



**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»  
С.Э. Садыкова  
«23» марта 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) программы магистратуры  
«Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ»**

форма обучения - очно-заочная  
на 2026-2027 учебный год

**Дербент, 2026**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** направленность (профиль) «Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ»; форма обучения очно-заочная, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа магистратуры по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** направленность (профиль) «Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ» (*далее — ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*), разработана и реализуется образовательной организацией в соответствии с обязательными требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*с изм. и доп.*);
- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован Минюстом России 14.04.2023 № 73027);
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2015 № 38575) (*далее — профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»*);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021 № 64644);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (зарегистрирован Минюстом России 11.09.2020 № 59778);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (зарегистрирован Минюстом России 22.07.2015 № 38132);

Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384;

1.2. Обучение по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** в образовательной организации осуществляется в очно-заочной форме.

1.3. Содержание высшего образования по направлению подготовки определено ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, разработанной и утвержденной образовательной организацией самостоятельно. При разработке ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательная организация сформировала требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (*далее вместе — компетенции*).

1.4. При реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, могут применяться при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*далее - инвалиды и лица с ОВЗ; при наличии факта обучения такого(их) обучающегося(ихся)*), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.5. Реализация ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое)**

**образование** может осуществляться образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*).

1.6. ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.7. Срок получения образования по ОПОП **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очно-заочной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для очно-заочной формы обучения.

1.8. Объем ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** составляет 120 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** с использованием сетевой формы (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*), реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** по индивидуальному учебному плану (*при наличии факта обучения такого(их) обучающегося(ихся)*).

Объем ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** с использованием сетевой формы (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*), реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е. (*при наличии факта обучения такого(их) обучающегося(ихся)*).

1.9. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1.10. В рамках освоения ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа - педагогический.

1.11. При разработке ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательная организация установила направленность (профиль) программы магистратуры - «Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ», которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; тип задач профессиональной деятельности выпускников.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2.1. Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «**Дисциплины (модули)**»;

Блок 2 «**Практика**»;

Блок 3 «**Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)**».

## Структура и объем ОПОП ВО Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ

Таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	51
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Итоговая (государственная итоговая) аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

2.2. В Блок 2 «**Практика**» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

**Типы учебной практики:** ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Типы производственной практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

2.3. В Блок 3 «**Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)**» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4. При разработке ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включены в объем ОПОП ВО **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

2.5. В рамках ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, а также профессиональных компетенций, определенных образовательной организацией самостоятельно, включены в обязательную часть ОПОП ВО **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** включены, в том числе, дисциплины, содержание которых соотносится с обязательной частью ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), составляет более 40 процентов (50%) общего объема ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

2.6. Организация имеет возможность предоставить инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению, *при наличии факта обучения такого(их) обучающегося(ихся)*) возможность обучения по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.1. В результате освоения ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3.2. ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование установлены следующие универсальные компетенции:

*универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1.** Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

**ПК-2.** Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся;

**ПК-3.** Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.5. Совокупность компетенций, установленных ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с 1.9. настоящего документа, и решать задачи профессиональной деятельности следующего типа — сопровождение.

3.6. Образовательная организация самостоятельно установила в ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** индикаторы достижения компетенций.

3.7. Образовательная организация самостоятельно спланировала результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые соотнесены с установленными в ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

4.1. Требования к условиям реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

#### **4.2. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

4.2.1. Образовательная организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2.3. При реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** в сетевой форме требования к реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** в сетевой форме *(при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование)*.

### **4.3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

4.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (*при наличии факта обучения такого(их) обучающегося(ихся)*).

#### **4.4. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

4.4.1. Реализация ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Более 70 процентов численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, и лиц, привлекаемых образовательной организацией к реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

4.4.4. Более 10 процентов численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**, и лиц, привлекаемых образовательной организацией к реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Более 70 процентов численности педагогических работников образовательной организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности образовательной организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4.4.6. Общее руководство научным содержанием ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** осуществляется научно-педагогическим работником образовательной организации Алимирзоевой Эсбет Абдулгамидовной, имеющим ученую

степень кандидат педагогических наук, имеющей ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.5. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **4.6. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** определено в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.