

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

Программа одобрена Ученым советом
протокол от 15.01.2026 г. № 01

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Дербент, 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, планируемая к реализации в ЧОО ВО ИМЭ (далее - институт) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) программы специалитета «Технологии оказания клинико-психологической помощи», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программу итоговой аттестации, иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав института;
- Локальные нормативные акты института.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового

населения; научных исследований);

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- 04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

- 05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

- 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

психодиагностический;

консультативный и психотерапевтический;

экспертный;

педагогический;

организационно-управленческий;

проектно-инновационный;

научно-исследовательский.

2.3. Области, типы задач и основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| <p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис, оказание услуг населению</p> | <p>Научно-исследовательский</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях; - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности; - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико- |
|---|---------------------------------|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | | <p>деонтологическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий); - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований; - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций; - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов; - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе. |
| <p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | <p>Психодиагностический</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. |
| <p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая</p> | <p>консультативный и психотерапевтический</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния |

| | | |
|---|------------------------|--|
| <p>культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | | <p>здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; - оценка эффективности психологического вмешательства; - консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; - клиничко-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса |
| <p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | <p>экспертный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы; - выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы; - проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов; - составление экспертного психологического заключения; - обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования. |
| <p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | <p>педагогический</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; - организация самостоятельной работы обучающихся и консультирование участников образовательных отношений; - оценка и совершенствование программ обучения и развития |
| <p>02 Здравоохранение</p> | <p>организационный</p> | <p>-Создание, продвижение и активное содействие</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <p>03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | <p>нно-управленческий</p> | <p>соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); - руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии</p> |
| <p>02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p> | <p>проектно-инновационный</p> | <p>- Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.</p> |

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Направленность (профиль) программы специалитета: Технологии оказания клинико-психологической помощи.

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета:

Клинический психолог.

3.2. Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

3.3. Реализация программы специалитета осуществляется институтом самостоятельно, также может осуществляться и посредством сетевой формы, определяется локальным нормативным актом.

3.4. Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом.

3.5. Срок получения образования по программе специалитета: включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 5.5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.6. Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции.

4.2. Программа специалитета устанавливает следующие универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 4.1

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Системное и критическое мышление</p> | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию (как систему), выявляя ее базовые составляющие и связи между ними. УК-1.2. Выполняет критический анализ информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.3. Осуществляет выбор доступных и надежных источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Обосновывает и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.6. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.7. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.8. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования и ресурсов УК-2.5. Контролирует ход реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>УК-2.7. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p> <p>УК-2.8. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития</p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе формирует состав команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с другими членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества.</p> <p>УК-3.5. Организует дискуссии по заданной теме, обсуждение и оценивает результаты работы команды.</p> <p>УК-3.6. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.7. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.8. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет и редактирует различные академические и профессиональные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3. Толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.5. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.6. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задания</p> <p>УК-6.2. Определяет потребности и приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3. Выстраивает траекторию профессионального и личностного развития, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> |
| | <p>УК-7 Способен</p> | <p>УК-7.1. Формирует навыки здоровьесберегающего</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | поведения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического и профессионально-личностного развития, коррекции здоровья и поддержания работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, (в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества) УК-8.3. Соблюдает правила техники безопасности, решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций, использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, их физиологические и социально-психологические особенности УК-9.2. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Планирует и осуществляет совместную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Владеет основами экономической теории, понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Использует основные законы и методы экономики при решении социальных и профессиональных задач УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Демонстрирует знание основных правовых норм, понимает суть коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2. Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

4.3. Программа специалитета устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Таблица 4.2

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Исследование и оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Владеет знаниями современной методологии исследований в психологии. ОПК-1.2. Умеет разрабатывать дизайн и планировать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Способен применять надёжные и валидные способы количественной и качественной оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Способен провести научное исследование в сфере профессиональной деятельности в соответствии с разработанным дизайном. |
| Исследование и оценка | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Владеет знаниями о научно обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2. Умеет составлять программу психологической оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>адаптации различных категорий населения.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации при решении научных, прикладных и экспертных задач.</p> |
| <p>Психологическая оценка, диагностика и экспертиза</p> | <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ОПК-3.4. Обладает навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p> <p>ОПК-3.5. Обладает навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>ОПК-3.6. Демонстрирует навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p> |
| <p>Психологическая</p> | <p>ОПК-4. Способен вести</p> | <p>ОПК- 4.1. Имеет представление об основных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>оценка, диагностика и экспертиза</p> | <p>протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>методологических принципах проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ОПК- 4.3. Обладает навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p> |
| <p>Психологическое вмешательство</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> | <p>ОПК-5.1. Понимает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК-5.4. Самостоятельно проводит клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК-5.5. Обладает навыками анализа</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.6. Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ОПК-5.7. Применяет специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p> |
| <p>Психологическое консультирование</p> | <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>ОПК-6.1. Имеет представление о основных понятиях, целях и структуре процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ОПК-6.3. Самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ОПК-6.4. Обладает приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ОПК-6.5. Применяет основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ОПК-6.6. Демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>ОПК-6.7. Демонстрирует навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> |
| <p>Администрирование (организация и управление)</p> | <p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать</p> | <p>ОПК-7.1. Понимает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)</p> <p>ОПК-7.2. Разрабатывает и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ОПК-7.3. Обладает основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p> |

| | результаты работы | |
|------------------------------|---|--|
| Преподавание (обучение) | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) | ОПК-8.1. Имеет представление о теоретических и методических основах преподавания психологии. ОПК-8.2. Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) ОПК-8.3. Использует навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) |
| Психологическая профилактика | ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ОПК-9.3. Проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.4. Создает и оценивает эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. ОПК-9.5. Обладает навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций. ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками |

| | | |
|---|--|---|
| | | психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения. |
| Супервизия | ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности | ОПК-10.1. Имеет представление о теоретических основах, методологии и технологии проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-10.2. Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ОПК-10.3. Обладает навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-11.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК-11.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-11.3 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей |

4.4. Программа специалитета устанавливает следующие профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника |
|--|---|---|
| | ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам | <p>ПК-1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения, психологических тренингов, психологической реабилитации и психокоррекции инвалидов, детей-инвалидов, взрослых и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-1.2. Способен подбирать и применять эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с выявленным запросом и поставленными задачами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на психологическую профилактику и психокоррекцию асоциального, девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>ПК-1.4. Способен выявлять и оптимизировать факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности, планировать и оказывать психологическую помощь сотрудникам.</p> |
| Оказание психологической помощи при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, в том числе, при проведении медицинских экспертиз | ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы | <p>ПК-2.1. Умеет собирать медицинскую документацию и анализировать информацию о состоянии пациента, особенностях его психического развития, состоянии высших психических функций, его психологических проблемах и потребностях в психологической помощи, об уровнях и способах психологической адаптации, о личностных ресурсах и межличностных отношениях.</p> <p>ПК-2.2. Способен определять цели и задачи и планировать проведение клинико-психологического психодиагностического обследования, формировать комплекс необходимых методов и методик, адекватных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>целям, определять последовательность их применения, с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультурных и индивидуально-психологических характеристик пациента.</p> |
| | | <p>ПК-2.3. Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование субъективных представлений пациента о состоянии его психического здоровья и приверженности лечению, проводить мотивационное интервью и использовать психологические методы мотивирования пациента к соблюдению медицинских рекомендаций и ведению здорового образа жизни.</p> |
| | | <p>ПК-2.4. Способен применять диагностические методы синдромного анализа, процедуры оценки нарушенных и сохранных звеньев в структуре психики, выявлять первичные и вторичные нарушения психического развития, анализировать и описывать процесс психического развития и состояния высших психических функций, оценивать влияние заболевания и иных факторов риска на динамику психического развития.</p> |
| | | <p>ПК-2.5. Способен проводить клинико-психологическое психодиагностическое обследование высших психических функций, эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер, свойств личности, имеющихся психологических проблем, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений пациента, в том числе – пережившего кризисные и экстремальные ситуации.</p> |
| | | <p>ПК-2.6. Умеет обрабатывать и анализировать результаты клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте конкретной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и на основании теоретико-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>методологических принципов клинической психологии, сложившейся практики применения методов и методик.</p> |
| | | <p>ПК-2.7. Умеет составлять клинико-психологическое заключение по результатам клинико-психологического психодиагностического обследования в контексте поставленной диагностической, коррекционной, реабилитационной или профилактической задачи и с учётом клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи, в котором описывает тип нарушения психического развития, структуру первичного и вторичного дефекта, влияние заболевания на психику пациента.</p> |
| | | <p>ПК-2.8. Способен проводить медицинские судебные и внесудебные экспертизы в соответствии с действующим законодательством.</p> |
| | | <p>ПК-2.9. Способен работать в составе мультидисциплинарной бригады.</p> |
| | | <p>ПК-2.10. Умеет получать и анализировать информацию от членов мультидисциплинарной реабилитационной команды, необходимую для определения целей деятельности и разработки программы психологической помощи с учётом нозологических, синдромальных, психологических и социальных характеристик пациента.</p> |
| | | <p>ПК-2.11. Умеет оценивать психологический реабилитационный потенциал, специфику психологического, семейного и социального функционирования.</p> |
| | | <p>ПК-2.12. Способен разрабатывать и проводить психологические модули реабилитационных программ в индивидуальном, групповом и семейном формате, адаптировать существующие программы медицинской реабилитации с учётом нозологических и синдромальных аспектов, первичных и вторичных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | нарушений, психологических и социальных характеристик пациента. |
| | | ПК-2.13. Умеет оценивать специфику, результативность и эффективность программ медицинской реабилитации и клиничко-психологической коррекции, профилактических мероприятий. |
| | | ПК-2.14. Способен консультировать членов мультидисциплинарной реабилитационной команды по результатам проведенного клиничко-психологического психодиагностического обследования, по вопросам психологической помощи пациенту и его адаптации в связи с заболеванием с учётом нозологических, синдромальных, психологических и социальных характеристик, по вопросам эффективной коммуникации пациента (его законных представителей). |
| | | ПК-2.15. Умеет разрабатывать протоколы сенсорной стимуляции и участвовать в медицинской реабилитации пациента, находящегося в сниженном состоянии сознания. |
| | | ПК-2.16. Способен оказывать психологическую помощь в проведении психотерапии и мероприятиях по обеспечению медицинской помощи. |
| | | ПК-2.17. Способен оказывать психологическую помощь пациенту, который нуждается в оказании паллиативной медицинской помощи. |
| | | ПК-2.18. Способен оказывать психологическую помощь инвалидам, в том числе – по вопросам формирования репродуктивного поведения. |
| | | ПК-2.19. Способен оказывать психологическое сопровождение в ситуации неопределенности личностного самоопределения и становления. |
| | | ПК-2.20. Способен оказывать психологическую помощь |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>женщинам по различным вопросам, касающимся репродуктивного здоровья, в том числе – в ситуации репродуктивного выбора.</p> |
| | | <p>ПК-2.21. Способен оказывать психологическую помощь пациенту, пережившему кризисные состояния или экстремальные ситуации, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по предупреждению и коррекции у него нарушений высших психических функций, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сфер, свойств личности, межличностных отношений.</p> |
| | | <p>ПК-2.22. Умеет анализировать процесс и результаты оказанной психологической помощи, оценивать её эффективность, составлять клинико-психологическое заключение и предоставлять рекомендации.</p> |
| | | <p>ПК-2.23. Способен консультировать пациента (его законных представителей) в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья, приверженности здоровому образу жизни.</p> |
| | | <p>ПК-2.24. Умеет определять показания и цели для оказания психологической помощи, предоставлять информацию о целях, структуре нарушений, методах и предполагаемых результатах психологической помощи пациенту (его законным представителям), медицинским работникам, с учётом норм профессиональной этики.</p> |
| | | <p>ПК-2.25. Способен разрабатывать и предоставлять пациенту (его законным представителям) рекомендации касательно состояния высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, семейного и социального функционирования, консультировать пациента (его законным представителей) по вопросам, связанным с имеющимся заболеванием и комплаентным поведением, стрессовой ситуацией и эффективной коммуникацией.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ПК-2.26. Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению психологической культуры пациента (его законных представителей), медицинских работников.</p> |
| | | <p>ПК-2.27. Способен разрабатывать информационные материалы для пациента (его законных представителей), раскрывающие специфику высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, семейного и социального функционирования, способов эффективного совладания со стрессовой ситуацией.</p> |
| <p>Проведение нейропсихологического обследования, нейропсихологической реабилитации при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации</p> | <p>ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации</p> | <p>ПК-3.1. Умеет собирать, оценивать и интерпретировать жалобы и информацию, полученную от пациента или его законных представителей, касательно состояния высших психических функций, состояния эмоционально-личностной сферы, поведения, бытового, социального и профессионального функционирования.</p> <p>ПК-3.2. Способен планировать и проводить нейропсихологическое (скрининговое, комплексное, специализированное) обследование высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, поведения, бытового, социального и профессионального функционирования, в том числе – до, вовремя и после нейрохирургического вмешательства.</p> <p>ПК-3.3. Способен разрабатывать программу и анализировать результаты применения дополнительных методов специализированного нейропсихологического обследования высших психических функций для уточнения восстановления сознания пациента, в том числе – в процессе предоперационного картирования с использованием неинвазивных медицинских методов исследования головного мозга.</p> <p>ПК-3.4. Умеет составлять заключение по результатам нейропсихологического (скринингового, комплексного,</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | специализированного) обследования. |
| | | ПК-3.5. Умеет оценивать степень ограничений функционирования и жизнедеятельности, реабилитационный потенциал, выявлять и анализировать причины трудностей в обучении, семейном и социальном функционировании. |
| | | ПК-3.6. Умеет определять цели и составлять индивидуальные программы нейропсихологической реабилитации, клинико-психологической коррекции, нейрокогнитивного тренинга. |
| | | ПК-3.7. Способен проводить мероприятия по нейропсихологической реабилитации и клинико-психологической коррекции и оценивать их эффективность, в том числе – в динамике. |
| | | ПК-3.8. Умеет проводить психостимулотерапию и другие реабилитационные мероприятия с пациентами, находящимися в сниженном состоянии сознания, в том числе – работая в составе мультидисциплинарной бригады. |
| | | ПК-3.9. Умеет консультировать пациента или его законных представителей на всех этапах оказания медицинской помощи и по вопросам отклонений от нормативов возрастного развития, трудностей в обучении, социальном и семейном функционировании. |
| | | ПК-3.10. Способен разрабатывать информационные материалы, необходимые для психообразования пациента или его законных представителей, в том числе – раскрывающие специфику формирования и восстановления высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания со стрессом. |
| | ПК-4. Способен проводить анализ | ПК-4.1. Умеет составлять план работы и отчёт о |

| | | |
|--|---|---|
| | медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации | проделанной работе, проводить анализ эффективности работы. |
| | | ПК-4.2. Способен проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости и предоставлять медико-статистические показатели для отчёта о деятельности медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь. |
| | | ПК-4.3. Способен вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. |
| | | ПК-4.4. Умеет проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. |
| | | ПК-4.5. Умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющих врачебную тайну. |
| | | ПК-4.6. Знает должностные обязанности и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность медицинских психологов в медицинских организациях, качество и безопасность медицинской деятельности, санитарно-противоэпидемические правила. |
| | | ПК-4.7. Способен обеспечивать соблюдение клинических рекомендаций, протоколов и стандартов при проведении мероприятий, сопутствующих оказанию медицинской помощи. |
| | ПК-5. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | ПК-5.1. Умеет проводить первичный осмотр пациента и оценивать безопасность окружающей среды. |
| | | ПК-5.2. Умеет оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. |
| | | ПК-5.3. Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) |

| | | |
|--|--|---|
| | | дыхания). |
| | | ПК-5.4. Умеет проводить мероприятия базовой сердечно-лёгочной реанимации. |
| | | ПК-5.5. Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе – клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). |
| | | ПК-5.6. Умеет проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи. |

5. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. Настоящая программа специалитета представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- рабочая программа воспитания;
- оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации;
- учебные, методические материалы;
- программу государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

5.2. Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы специалитета по блокам представлены в таблице

Таблица 5.1

| Структура программы специалитета | | Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 252 |
| Б1.О. | Обязательная часть: | 186 |
| Б1.В. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 66 |
| Блок 2 | Практика | 69 |
| Б2. О. | Обязательная часть: | 18 |
| Б2. О.(У) | Учебная практика | 9 |
| Б2. О.(П) | Производственная практика | 9 |
| Б2.В. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | 51 |
| Б2.В.(У) | Учебная практика | 9 |
| Б2.В.(П) | Производственная практика | 21 |
| Б2.В.Пд | Преддипломная практика | 21 |
| Блок 3 | Итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы специалитета | | 330 |
| ФД | Факультативные дисциплины | 2 |

5.2. Программа специалитета в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС по специальности, указами, поручениями президента Российской Федерации, методическими рекомендациями федеральных министерств обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов объема,

отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля);

реализацию дисциплины «Основы российской государственности» в объеме 2 з.е.; Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

5.3. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной практики:

Учебно-ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

Производственная практика под супервизией;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

5.4. В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

5.5. При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

5.6. В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 5.2, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых институтом самостоятельно, включены в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

5.7. Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.8. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками института при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. Условия реализации программы специалитета включают в себя общесистемные условия, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, кадровые и финансовые условия реализации программы специалитета, а также

применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.2. Общесистемные условия к реализации программы специалитета.

6.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории института, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

7. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|---|--|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета.

7.1.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

7.1.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.1.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7.1.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Кадровое обеспечение реализации программы специалитета.

7.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

7.2.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.2.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.2.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.2.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и

признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология".

7.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.4. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

7.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

7.5.2. В целях совершенствования программы специалитета Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета.

7.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.