

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»  
С.Э. Садыкова  
«15» января 2026 г.

Программа одобрена Ученым советом  
протокол от 15.01.2026 г. № 01

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования - программа специалитета по специальности

**33.05.01 Фармация**

квалификация –  
**«Провизор»**

форма обучения – **очная**

нормативный срок обучения – **5 лет**

**Дербент, 2026**

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, программа) по специальности 33.05.01 Фармация является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, структуру, условия и технологии реализации образовательного процесса, представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах исследовательского и практического опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В процессе реализации программы предусматривается использование современных образовательных технологии, включающие анализ реальных

ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия процедуры и игры; проектирование и выполнение практических задач, участие в исследовательских процедурах, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

## **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Провизор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016 г. № 91н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2016 г., регистрационный № 41709);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 428н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2017 г., регистрационный № 46967);
- Профессиональный стандарт «Провизор-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

- от 22 мая 2017 г. № 427н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2017 г., регистрационный № 46958);
- Профессиональный стандарт «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 430н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2017 г., регистрационный №46966);
  - Профессиональный стандарт «Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства», утверждённй приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.05.2017 №434н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 года, регистрационный № 47345);
  - Устав ЧОО ВО «ИМЭ»;
  - локальные нормативные акты ЧОО ВО «ИМЭ», регламентирующие разработку и реализацию ОПОП.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ПС – профессиональный стандарт;
  - УК – универсальные компетенции;
  - ОПК – общепрофессиональные компетенции;
  - ПКО – обязательные профессиональные компетенции
  - ПК – профессиональные компетенции;
  - ИУК – идентификатор универсальных компетенций
  - ОПК – идентификатор общепрофессиональных компетенций
  - ИПКО – идентификатор обязательных профессиональных компетенций
  - ИПК – идентификатор профессиональных компетенций
  - ОТФ – обобщенная трудовая функция;
  - ТФ – трудовая функция;
  - ТД – трудовое действие;
  - ФОС – фонд оценочных средств;
  - ЗЕ – зачетные единицы.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Деятельность выпускников направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных и медико-биологических знаний, включая биомедицинские и экологические знания;

- получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере практической фармации: участвовать в организации и осуществлении процесса приготовления лекарственных средств в условиях аптек в соответствии с утвержденными нормативными документами с одновременным обеспечением высокого уровня качества; организацию контрольно-аналитической службы в условиях фармацевтических предприятий и организаций, определять запасы лекарственного растительного сырья в природе и организовывать его заготовку и сушку, организовывать деятельность фармацевтических предприятий, занятых в сфере обращения лекарственных средств и управлению их структурными подразделениями, реализовывать лекарственные средства и другие фармацевтические товары; поддержку единого информационного пространства планирования и управления фармацевтическими предприятиями; организацию хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; проводить мероприятия по квалифицированному информированию населения о безрецептурных лекарственных средствах, биологически активных добавках к пище и т.п., информационную работу среди врачей по новым лекарственным препаратам и их характеристикам; анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников здравоохранения для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для пациента; формировать у населения мотивации к поддержанию здоровья; обладать универсальными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими развивать фармацевтическую науку и способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания общими целями основной профессиональной образовательной программы является: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- фармацевтический

В дополнение к указанным типам задач профессиональной деятельности выпускники также могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- контрольно-разрешительный,
- производственный,
- экспертно-аналитический,
- организационно-управленческий.

**Фармацевтическая деятельность:**

- отпуск, реализация и передача лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации с предоставлением фармацевтической консультации;
- организация и осуществление процесса изготовления лекарственных препаратов;
- осуществление фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения;
- оказание первой помощи на территории фармацевтической организации.

**Экспертно-аналитическая деятельность:**

- мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств;
- проведение химико-токсикологических и судебно-химических исследований;
- мониторинг экологической обстановки в процессе производства лекарственных средств;
- валидация (квалификация) фармацевтического производства.

### **Организационно-управленческая деятельность:**

- планирование и организация ресурсного обеспечения фармацевтических организаций;
- организация снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации;
- планирование, организация и контроль деятельности химико-токсикологической лаборатории;
- организация лекарственного растениеводства;
- организация мониторинга процессов, прошедших валидацию (квалификацию) фармацевтического производства.

### **Контрольно-разрешительная деятельность:**

- контроль за осуществлением фармацевтической деятельности;
- обеспечение качества лекарственных препаратов при промышленном производстве.

### **Производственная деятельность:**

- производство лекарственных средств;
- мониторинг процессов, прошедших валидацию фармацевтического производства.

### **Научно-исследовательская деятельность:**

- доклинические исследования;
- поиск и выбор активных молекул;
- фармацевтическая разработка.

### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, являются:

- лекарственные средства;
- иные товары аптечного ассортимента;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- физические и юридические лица;
- население.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов по направлению подготовки**

- Профессиональный стандарт «Провизор», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016 г. № 91н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2016 г., регистрационный № 41709);

- Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 428н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2017 г., регистрационный N 46967)

- Профессиональный стандарт «Провизор-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 427н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2017 г., регистрационный № 46958);

- Профессиональный стандарт «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 430н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 июня 2017 г., регистрационный № 46966);

- Профессиональный стандарт «Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства», утверждённный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.05.2017 №434н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 года, регистрационный № 47345).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
02 Здравоохранение	фармацевтический	организация и осуществление процесса изготовления лекарственных препаратов	лекарственные препараты для медицинского применения
		отпуск, реализация и передача лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента через фармацевтические и медицинские организации	лекарственные препараты для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента, юридические лица, физические лица
		осуществление фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств для медицинского применения	лекарственные препараты для медицинского применения
		оказание первой помощи на территории фармацевтической организации	физические лица
02 Здравоохранение	экспертно-аналитический	мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	лекарственные средства для медицинского применения и лекарственное растительное сырье
		проведение химико-токсикологических и судебно-химических исследований	биологически активные вещества, биологические жидкости и ткани
		валидация (квалификация) фармацевтического производства	производство лекарственных средств, технологические процессы на фармацевтическом производстве
02 Здравоохранение	организационно-управленческий	планирование и организация ресурсного обеспечения фармацевтических организаций, в том числе организация и осуществление торгово-закупочной	лекарственные средства для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента

		деятельности	
		организация снабжения лекарственными средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации	лекарственные средства для медицинского применения и другие товары аптечного ассортимента
		планирование, организация и контроль деятельности химико-токсикологической лаборатории	клинические лабораторные исследования, физические лица
		организация заготовки лекарственного растительного сырья	лекарственное растительное сырье
02 здравоохранение	контрольно-разрешительный	обеспечение качества лекарственных препаратов при промышленном производстве	лекарственные средства для медицинского применения
02 здравоохранение	производственный	производство лекарственных средств	лекарственные средства для медицинского применения

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Специализация программы:**

Специализация программы не предусмотрена

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

провизор

### **3.3. Объем программы**

300 зачетных единиц (далее – з.е.)

### **3.4. Формы обучения: очная**

### **3.5. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 5 лет.

#### **3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К участию в конкурсе на освоение программы специалитета допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации;

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать: общую характеристику обеспечения безопасности и устойчивого развития в повседневной жизни и в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь: оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению. УК-8.3. Владеть: основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Знать: основные методы решения современных экономических задач УК-9.2. Уметь: решать стандартные задачи в экономической сфере с использованием

	жизнедеятельности	современных технологий. УК-9.3. Владеть: способами оценки экономической эффективности бизнес-процессов и навыками работы с экономико-статистической информацией.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать: действующие социальные нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Уметь: формировать гражданскую позицию, направленную на предотвращение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в обществе. УК-10.3. Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ОПК)
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов	ОПК - 1.1. Применяет методы химического анализа и синтеза в фармацевтической практике. Способен применять основные методы химического анализа и синтеза для разработки и исследования лекарственных средств. Умеет демонстрировать использование физико-химических и аналитических методов для оценки качества, стабильности и эффективности фармацевтических препаратов. ОПК - 1.2. Понимает биологические системы и их взаимодействие с лекарственными средствами Владеет знаниями о биологических системах и их взаимодействии с лекарственными средствами, что позволяет разрабатывать более эффективные и безопасные препараты. Способен анализировать результаты микробиологических и биохимических исследований, а также использовать молекулярно-биологические методы для оценки действия лекарственных средств на клеточном уровне. ОПК - 1.3. Разрабатывает и оценивает инновационные фармацевтические

		технологии. Умеет разрабатывать и оценивать инновационные технологии в области фармацевтики, включая создание рекомбинантных вакцин и биофармацевтических препаратов. Способен применять полученные знания о ботанике для исследования растительных компонентов и их применения в фармацевтической практике.
	ОПК-2. Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-2.1. Анализирует морфофункциональные особенности организма. Способен анализировать морфофункциональные особенности органов и систем человека. Умеет интерпретировать результаты морфологических и функциональных исследований, а также оценивать влияние внешней среды на состояние здоровья человека. ОПК -2.2. Оценивает физиологические состояния и патологические процессы. Способен оценивать физиологические состояния организма и выявлять патологические процессы. Умеет использовать методы оценки функционального состояния для диагностики и мониторинга заболеваний. ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует профилактические и коррекционные мероприятия. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционные мероприятия в области фармацевтики, основываясь на комплексном понимании морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов. Умение применять полученные знания для разработки рекомендаций по улучшению здоровья населения.
Адаптация к производственным условиям	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	ОПК-3.1. Оценивает воздействия лекарственных средств на окружающую среду. Способен анализировать и оценивать влияние фармацевтических препаратов на экологическую систему, включая изучение их разложения, биодоступности и потенциального загрязнения водоемов, почвы и воздуха. Умеет применять методы оценки экологических рисков, а также разрабатывать рекомендации по минимизации негативного воздействия на окружающую среду. ОПК-3.2. Ведет учет экономических и социальных факторов в фармацевтической практике. Способен проводить анализ рыночной ситуации и социальных факторов, влияющих на доступность и распространение лекарственных средств. Умеет разрабатывать стратегии повышения доступности лекарств для различных слоев населения, а также оценивать экономическую целесообразность внедрения новых препаратов на

		<p>фармацевтический рынок.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет нормативно-правовое регулирование в области фармацевтики. Способен применять знания о нормативно-правовых актах, регулирующих обращение лекарственных средств, для обеспечения соблюдения стандартов качества, безопасности и эффективности препаратов. Умеет разрабатывать и внедрять внутренние регламенты и процедуры, соответствующие законодательству, а также участвовать в мониторинге и контроле за соблюдением этих стандартов.</p>
Этика и деонтология	<p>ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает исторический контекст и эволюции фармацевтической этики. Способен анализировать и интерпретировать развитие фармацевтической этики на протяжении истории, выявляя ключевые события и фигуры, оказавшие влияние на формирование современных этических норм и стандартов в фармацевтической практике. Умеет сопоставлять исторические подходы к фармацевтической деятельности с современными этическими принципами, осознавая их значение для практической фармацевтики.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет этические нормы и принципы в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать применять этические нормы и морально-нравственные принципы в своей практической деятельности, учитывая уникальные аспекты взаимодействия с пациентами, коллегами и другими участниками системы здравоохранения. Умеет анализировать сложные этические ситуации, проводить этическую оценку предложенных решений и обосновывать свои действия с точки зрения фармацевтической этики и деонтологии</p> <p>ОПК-4.3. Оценивает и критически анализирует современные этические дилеммы в фармацевтической практике. Способен идентифицировать и анализировать современные этические дилеммы и конфликты интересов в фармацевтической практике. Умеет формулировать обоснованные выводы и предложения по разрешению этих дилемм, демонстрируя способность работать в рамках профессиональных стандартов и требований, а также учитывать культурные и социальные аспекты, влияющие на фармацевтическую практику.</p>
Оказание первой помощи	<p>ОПК-5. Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при</p>	<p>ОПК-5.1. Оценивает состояния пострадавшего и определение необходимости оказания первой помощи. Способен провести первичную оценку состояния пострадавшего. Умеет идентифицировать признаки и симптомы различных неотложных состояний, а также</p>

	<p>неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p>определить необходимость в экстренной медицинской помощи  ОПК-5.2. Выполняет основные манипуляции по оказанию первой помощи. Умеет демонстрировать выполнение основных манипуляций первой помощи. Умеет использовать доступные средства для оказания первой помощи. Умеет работать в команде и взаимодействовать с другими медицинскими работниками  ОПК-5.3. Документирует и взаимодействует с экстренными службами. Умеет правильно документировать случаи оказания первой помощи, фиксируя важные параметры состояния пострадавшего, проведенные мероприятия и их результаты. Оперирует знаниями о взаимодействии с экстренными службами, предоставляя необходимую информацию о состоянии пациента и действиях, предпринятых до их прибытия. Знает протоколы обращения в экстренные службы и принципов эффективной коммуникации в условиях стресса.</p>
<p>Использование информационных технологий</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий, включая их применение в фармацевтической деятельности, а также основ информационной безопасности, что позволяет эффективно использовать программное обеспечение для управления аптеками и обработки данных о пациентах  ОПК-6.2. Умеет анализировать и адаптировать информационные системы для решения конкретных задач в области фармации, учитывая требования законодательства и стандарты информационной безопасности, а также способность интегрировать цифровые инструменты в процессы обеспечения качества лекарственных средств.  ОПК-6.3. Имеет навыки работы с различными цифровыми платформами и инструментами, включая базы данных, электронные медицинские карты и системы управления запасами, что обеспечивает безопасность и конфиденциальность информации при взаимодействии с клиентами и медицинскими учреждениями</p>

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: фармацевтический</b>				
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций	Технологические процессы производства лекарств, фармацевтическое законодательство, современные методы разработки препаратов	ПК - 4. Способен разрабатывать, производить лекарственные препараты в условиях аптечных организаций с учетом современных требований фармацевтической практики и законодательства	ПК - 4.1. Знает основы общей и частной фармацевтической технологии. Понимает принципы фармакогнозии, включая идентификацию и использование лекарственных растительных материалов. ПК - 4.2. Умеет разрабатывать рецептуры лекарственных препаратов с учетом их физико-химических свойств и биологической активности, проводить технологические процессы. ПК - 4.3. Имеет навыки работы с современным лабораторным оборудованием и инструментами, необходимыми для производства лекарственных препаратов.	<b>02.006 Провизор</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</b>				
Обеспечение хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента	Процессы хранения и учета лекарственных средств, нормативные акты, системы контроля качества	ПК - 2. Способен организовать и контролировать процесс хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, соблюдая требования законодательства, стандартов и норм, а также обеспечивать сохранность их качества и безопасности для пациентов	ПК - 2.1. Знает нормативные документы и законодательные акты, регулирующие хранение лекарственных средств. Понимает основные физико-химические свойства лекарственных средств и их влияние на условия хранения. Владеет информацией о сроках годности и условиях хранения различных групп лекарственных препаратов. Знает методы предотвращения и контроля за качеством хранения товаров аптечного ассортимента	<b>02.006 Провизор</b>

			<p>ПК - 2.2. Умеет организовывать систему хранения лекарственных средств с учетом их классификации и особенностей; проводить мониторинг и контроль температурного и влажностного режима в помещениях для хранения; разрабатывать и внедрять инструкции по хранению разных групп препаратов и товаров, а также осуществлять инвентаризацию и контроль за наличием и состоянием лекарственных средств</p> <p>ПК - 2.3. Имеет навыки работы с современным оборудованием для хранения и контроля условий хранения; анализа и оценки состояния лекарственных средств на предмет их годности и безопасности.</p>	
Мониторинг систем обеспечения качества лекарственных средств в аптечных организациях	Системы менеджмента качества, лекарственные средства, растительное сырье	<p>ПК - 7. Способен проводить мониторинг и оценку систем обеспечения качества лекарственных средств в аптечных организациях с целью повышения их эффективности и безопасности для потребителей, используя знания в области менеджмента качества, фармакологии, микроскопического анализа растительного сырья и клинической фармакологии, а также принципов предпринимательской деятельности в</p>	<p>ПК - 7.1. Знает принципы и методы менеджмента качества в фармацевтической деятельности, включая стандарты и нормативные документы, регулирующие процессы обеспечения качества лекарственных средств и их соответствия современным требованиям. Понимает роли микрогетерогенных дисперсных систем как лекарственных форм в обеспечении качества и эффективности фармацевтической продукции, а также знаний в области предпринимательской деятельности, позволяющих оценивать экономические аспекты внедрения систем качества и их влияние на конкурентоспособность аптечных организаций.</p>	<b>02.015 Провизор - аналитик</b>

		фармацевтическом секторе	<p>ПК - 7.2. Умеет проводить анализ и интерпретацию данных о качестве лекарственных средств, включая результаты микроскопического анализа растительного сырья и микрогетерогенных дисперсных систем, для выявления несоответствий и разработки рекомендаций по их устранению в аптечных организациях, с акцентом на специфические характеристики этих лекарственных форм.</p> <p>ПК - 7.3. Имеет навыки оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств на основе фармакологических характеристик и взаимодействий, включая особенности микрогетерогенных дисперсных систем.</p>	
Выполнение мероприятий по валидации (квалификации) фармацевтического производства	Процессы валидации, фармакопейный анализ, методы оценки безопасности	<p>ПК - 10. Способен проводить валидацию и квалификацию процессов фармацевтического производства, основываясь на знаниях методов фармакопейного анализа, токсикологической химии, а также применять эти знания для обеспечения качества и безопасности лекарственных средств</p>	<p>ПК - 10.1. Умеет применять методы фармакопейного анализа для оценки качества сырья и готовой продукции, обеспечивая соответствие установленным стандартам и регламентам в фармацевтическом производстве.</p> <p>ПК - 10.2. Знает основы токсикологической химии, позволяющее проводить оценку потенциальных рисков, связанных с использованием фармацевтических препаратов, и разрабатывать рекомендации по их безопасному применению.</p> <p>ПК - 10.3. Имеет навыки анализа и оценки эффективности и доступности фармацевтических продуктов на рынке, а также обосновывать решения по оптимизации процессов</p>	<b>02.011 Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства</b>

			производства и распределения лекарств.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Оптовая, розничная торговля, отпуск лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Фармацевтические препараты, товары аптечного ассортимента, потребительские предпочтения, маркетинговые стратегии	ПК -1. Способен осуществлять эффективный маркетинг и продажу лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, основываясь на знании фармацевтического товароведения, принципов нутрициологии и основ фитотерапии, с целью удовлетворения потребностей потребителей и повышения качества их жизни	<p>ПК - 1.1. Умеет разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии для продвижения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, анализировать рынок и потребительские предпочтения</p> <p>ПК - 1.2. Знает характеристики и свойства лекарственных препаратов, а также других товаров аптечного ассортимента, что позволяет правильно консультировать клиентов и предлагать им наилучшие решения.</p> <p>ПК - 1.3. Понимает основы питания и воздействия различных нутриентов на здоровье, что помогает в выборе и рекомендации диетических добавок и специализированных продуктов.</p> <p>ПК - 1.4. Знает применение лекарственных растений и фитопрепаратов, что позволяет расширить ассортимент предлагаемых товаров и удовлетворить потребности клиентов, интересующихся натуральными средствами</p>	<b>02.006 Провизор</b>
Информирование населения и медицинских работников о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента	Лекарственные препараты, фармацевтическая косметология, информационные материалы	ПК - 3. Способен эффективно информировать население и медицинских работников о свойствах, назначении, противопоказаниях и правилах применения лекарственных препаратов	<p>ПК - 3.1. Знает о фармакологических свойствах лекарственных препаратов и их препаративных формах. Понимает принципы фармацевтической косметологии и особенностей косметических средств. Знает о законодательных и нормативных актах, регулирующих фармацевтическую деятельность</p>	<b>02.006 Провизор</b>

		и товаров аптечного ассортимента, а также о тенденциях и новинках в фармацевтической косметологии	и информирование населения. Осведомлен о новых и актуальных исследованиях в области фармацевтики и косметологии ПК - 3.2. Способен представлять информацию о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента в доступной и понятной форме для различных аудиторий, проводить консультации для населения и медицинских работников, разъясняя возможные риски и противопоказания. ПК - 3.3. Имеет навыки организовывать и проводить обучающие мероприятия для населения и медицинских работников по вопросам использования лекарственных препаратов и косметических средств	
Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации	Фармацевтические процессы, экономика и управление в фармацевтике	ПК - 5. Способен эффективно управлять фармацевтическими процессами и ресурсами, применяя принципы экономики для оптимизации работы фармацевтических учреждений, повышения качества обслуживания пациентов и снижения затрат, а также внедрения инновационных решений в сфере фармацевтики	ПК - 5.1. Знает основы управления и экономики фармации, финансовых показателей и методов их анализа в контексте фармацевтической организации. ПК - 5.2. Способен оценивать потребности в ресурсах для эффективного функционирования фармацевтической организации. ПК - 5.3. Способен формулировать стратегические цели и задачи для фармацевтической организации в контексте ресурсного обеспечения.	<b>02.012 Специалист в области управления фармацевтической деятельностью</b>
Управление финансово-экономической деятельностью	Финансовые потоки, фармакоэкономический анализ, предпринимательские	ПК - 6. Способен эффективно управлять финансово-экономической деятельностью	ПК - 6.1. Знает принципы финансирования медицинских учреждений и умение применять их для анализа финансовых	<b>02.012 Специалист в области управления фармацевтической деятельностью</b>

фармацевтической организации	модели в фармацевтике	фармацевтической организации, используя знания в области финансирования медицинских учреждений, фармакоэкономики, фармакоэпидемиологии, управления и экономики фармации	<p>потоков и разработки бюджетов в фармацевтической организации.</p> <p>ПК - 6.2. Умеет проводить фармакоэкономический анализ для оценки стоимости и эффективности лекарственных средств, а также разработки стратегий их внедрения на рынок. Способен разрабатывать и внедрять управленческие решения, основанные на экономических принципах, для повышения эффективности работы фармацевтической организации.</p> <p>ПК - 6.3. Умеет анализировать и интерпретировать данные фармакоэпидемиологии для принятия обоснованных решений по вопросам безопасности и эффективности лекарственных средств на рынке.</p>	
Обеспечение наличия запасов реактивов в аптечной организации	Фармацевтические товары, процессы закупки и распределения, потребительские запросы	ПК - 8. Способен эффективно планировать, управлять и контролировать процессы закупки, хранения и распределения фармацевтических товаров с учетом потребностей клиентов и нормативных требований	<p>ПК - 8.1. Знает принципы фармацевтической логистики, включая методы прогнозирования потребностей, управления запасами и оптимизации цепочки поставок, а также нормативных актов, регулирующих обращение реактивов в аптечной практике.</p> <p>ПК - 8.2. Умеет разрабатывать и внедрять системы учета и контроля запасов реактивов.</p> <p>ПК - 8.3. Имеет навыки анализа и оценки состояния запасов реактивов, а также способности к принятию обоснованных решений для своевременного пополнения и рационального использования ресурсов в условиях изменяющегося спроса и внешних факторов рынка.</p>	<b>02.015 Провизор - аналитик</b>

<b>Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-разрешительный</b>				
Организация мониторинга объектов и процессов, прошедших валидацию (квалификацию) фармацевтического производства	Объекты фармацевтического производства, принципы фармакогеномики, методы мониторинга, методы направленного конструирования	ПК - 11. Способен организовывать и проводить мониторинг объектов и процессов фармацевтического производства, прошедших валидацию, с учетом принципов фармакогеномики и протеомики для обеспечения качества и безопасности лекарственных средств	ПК - 11.1. Знает основы фармакогеномики, протеомики и методов направленного конструирования лекарственных средств, а также методов валидации и квалификации процессов фармацевтического производства. ПК - 11.2. Умеет разрабатывать и внедрять протоколы мониторинга на основе полученных геномных, протеомных данных и принципов направленного конструирования лекарственных средств. ПК - 11.3. Имеет навыки работы с современными аналитическими инструментами и методами, позволяющими осуществлять контроль качества фармацевтической продукции, с учетом данных о направленном конструировании лекарственных средств.	<b>02.011 Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: производственный</b>				
Выполнение работ по внедрению технологических процессов	Технологические процессы, химический состав лекарств	ПК - 9. Способен разрабатывать, внедрять и оптимизировать технологические процессы получения и производства лекарственных средств с учетом особенностей их химического состава, биологической активности и физико-химических свойств	ПК - 9.1.Способен анализировать и оценивать химический состав и биологическую активность природных фармакологически активных веществ для их последующего использования в разработке новых лекарственных средств, учитывая их физико-химические свойства. ПК - 9.2. Умеет применять методы бережливого производства в процессе оптимизации технологических процессов получения и производства лекарственных средств, снижая издержки и повышая эффективность на каждом этапе, от разработки до	<b>02.016 Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств</b>

			<p>внедрения. ПК - 9.3. Имеет навыки разработки и внедрения биотехнологических процессов, направленных на получение лекарственных средств из природного сырья, с учетом особенностей его химического состава и биологической активности для достижения максимальной эффективности и качества конечного продукта.</p>	
--	--	--	--	--

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных, производственных и преддипломной практик; оценочными и методическими материалами; программой итоговой аттестации; программой воспитания календарным планом воспитательной работы.

### **5.1 Структура и объем программы специалитета**

Образовательная программа по специальности 35.05.01 Фармация включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», который включает учебную и производственные практики, относящиеся к обязательной части программы, и производственные практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, должен составлять более 60 процентов общего объема программы специалитета.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к обязательной для освоения части образовательной программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает.

Структура и объем образовательной программы

<b>Структура программы специалитета</b>		<b>Объем программы специалитета в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	246
	Обязательная часть	137
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
<b>Блок 2</b>	Практики	51
	Обязательная часть	51
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-
<b>Блок 3</b>	Итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>300</b>

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть образовательной программы включаются следующие дисциплины (модули): Философия, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности.

В рамках Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы). Элективный курс по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов не включаются в объем программы специалитета.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и элективного курса по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебные практики и производственные практики:

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по медицинским и фармацевтическим специальностям.

В программе специалитета в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- фармацевтическая пропедевтическая практика,
- практика по фармакогнозии,
- практика по оказанию первой помощи,
- практика по общей фармацевтической технологии,
- практика по ботанике,

Типы производственной практики:

- практика по контролю качества лекарственных средств,
- практика по управлению и экономике фармацевтических организаций,
- практика по фармацевтической технологии,
- практика по фармацевтическому консультированию и информированию.

В Блок 3 «Итоговая аттестации» входит подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена в соответствии с ФГОС.

При разработке ОПОП для обучающихся предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **5.2 Учебный план и календарный учебный график подготовки специалиста**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, экзаменационной сессий, практик, итоговой аттестации, каникул.

## **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) в составе образовательной программы и место блоков дисциплин в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

## **5.4 Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации**

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства для промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (модуля), практики.

Оценочные средства – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Институт привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП, программой.

## 5.5 Программа итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

Процедура проведения итоговой аттестации (виды, этапы, методики и средства аттестационных мероприятий) определяется Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования Института.

Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация, предусмотренного ФГОС ВО, завершается выдачей диплома об уровне образования и квалификации.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускаются лица, завершившие в полном объеме курс теоретического обучения основной образовательной программе и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Цель итоговой аттестации состоит в объективной и унифицированной оценке достигнутого выпускниками реального объема и уровня базового медицинского образования в соответствии с требованиями, утвержденными государственными образовательными стандартами высшего образования к минимуму содержания и уровня подготовки выпускника.

В ходе проведения итоговой аттестации проверке подлежит компетенция выпускника, выражающаяся в его способности использовать на практике интегральную (междисциплинарную) методологию.

Итоговая аттестация осуществляется экзаменационной комиссией, организуемой в Институте по специальности 33.05.01 Фармация.

Итоговые аттестационные испытания итоговой аттестации выпускников по специальности 33.05.01 Фармация проходят в виде итогового экзамена.

Итоговый экзамен, по своему содержанию, реализуется в виде междисциплинарного экзамена по специальности, в котором ответ на задание требует знаний из различных дисциплин. Междисциплинарный экзамен по специальности оценивает, наряду с уровнем усвоения содержания отдельных профильных дисциплин, также знания и навыки, вытекающие из общих требований к уровню подготовки выпускника, предусмотренных ФГОС ВО по специальности.

Основными критериями оценки качества подготовки выпускника является его умение принимать оптимальные решения в сфере профессиональной деятельности на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания.

Допуск к итоговому экзамену по специальности 33.05.01 Фармация осуществляется приказом ректора Института.

Итоговый экзамен по специальности 33.05.01 Фармация состоит из оценки практической подготовки (оценка практических навыков и умений выпускников) и теоретической подготовки (тестирование и собеседования (решение профессиональных задач)).

Контроль деятельности выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой обязательно входят представители работодателей. Практическая подготовка оценивается из умений и навыков по профильным дисциплинам: управлению и экономике фармации, фармацевтической технологии, фармацевтической химии, фармакогнозии, биотехнологии, медицинскому и фармацевтическому товароведению, фармакологии и клинической фармакологии.

Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера.

В ходе собеседования проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание.

При проведении итогового экзамена в форме собеседования используются ситуационные задачи, разработанные профильными кафедрами. Количество ситуационных задач не менее количества обучающихся, сдающих испытания в одном экзаменационном потоке. Результаты собеседования оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколом.

Результаты итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ЭК.

По окончании работы аттестационной комиссии оформляется отчет по установленной форме.

Отчет о работе экзаменационной комиссии, вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов, заслушиваются на заседании Ученого совета Института.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение образовательной программы) должны соответствовать требованиям к условиям реализации программы специалитета.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета**

Институт располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую

деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы специалитета (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями,

их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу специалитета, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **6.6 Требования к организации воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания по специальности 33.05.01 Фармация представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ЧОО ВО «ИМЭ».

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) в ЧОО ВО «ИМЭ» (далее – институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности при подготовке специалистов по специальности 33.05.01 Фармация носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями, действующими в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания высшего образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой

на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цели, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы по специальности 33.05.01 Фармация, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания обосновывает необходимость создания в институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Рабочая программа воспитания предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, студенчества института по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- развитие традиций корпоративной культуры института;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий.