

**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психокоррекция аффективных расстройств»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	20	40
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте расстройство с его основными симптомами. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Депрессивное расстройство	1	Внезапные и тяжелые приступы страха, которые могут вызывать сердцебиение, потение, дрожь или ощущение задыхания.
		Б	Биполярное расстройство	2	Периоды чрезмерно повышенного и/или раздражительного настроения, чередующиеся с периодами депрессии.
		В	Расстройство паники	3	Переживание ужасающего события, частые всплывающие в памяти образы, сны и ночные кошмары, связанные с этим событием.
		Г	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	4	Постоянное чувство печали, отсутствие интереса или удовольствия от вещей, которые ранее доставляли радость.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите выраженность (тяжесть) ОКР в баллах. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Субклиническая	1	16-23 балла	
	Б	Легкая	2	8-15 баллов	
	В	Средняя	3	0-7 баллов	
	Г	Тяжелая	4	24-31 балла	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте термины и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		Маниакальный синдром	1	это совокупность субсиндромальных двухфазных колебаний настроения с характерными резкими переходами от одной фазы к другой. Характеризуется эпизодами, состоящими из гипоманиакальных и депрессивных симптомов, которые не соответствуют всем критериям биполярного или большого депрессивного расстройства	
Б		Депрессивный синдром	2	синдром, характеризующийся триадой симптомов: повышенное настроение по типу гипертимии, идеаторное и психическое возбуждение в виде ускорения мышления и речи (тахипсихия), двигательное возбуждение.	

		В	Циклотимия	3	хроническое расстройство настроения с теми же когнитивными и физическими проблемами, как и депрессия, но менее тяжёлое и более продолжительное
		Г	Дистимия	4	психопатологический синдром, характеризующийся триадой симптомов: пониженным настроением по типу гипотимии, торможением интеллектуальной деятельности, двигательной и волевой заторможенностью
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте варианты лечения с соответствующими расстройствами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Фобии	1	Используются антидепрессанты (СИОЗС) и когнитивно-поведенческая терапия.
	Б	Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	2	Принято применять методы экспозиции, релаксацию и когнитивно-поведенческую терапию.
	В	Социальное тревожное расстройство (САР)	3	Поддерживающая психотерапия, препараты для уменьшения социального страха.
	Г	Расстройство	4	Лечение включает

		аффективного настроения использование комбинации-нормотимиков, антидепрессантов, нейролептиков, психотерапию.																											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																							
А	Б	В	Г																										
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте методы лечения с соответствующими психическими расстройствами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Психодинамическая психотерапия</td> <td>1</td> <td>Шизофрения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Применение антипсихотиков</td> <td>2</td> <td>Депрессия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Когнитивно-поведенческая психотерапия</td> <td>3</td> <td>Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Применение антидепрессантов</td> <td>4</td> <td>Неврозы</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Психодинамическая психотерапия	1	Шизофрения	Б	Применение антипсихотиков	2	Депрессия	В	Когнитивно-поведенческая психотерапия	3	Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)	Г	Применение антидепрессантов	4	Неврозы	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Психодинамическая психотерапия	1	Шизофрения																										
Б	Применение антипсихотиков	2	Депрессия																										
В	Когнитивно-поведенческая психотерапия	3	Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)																										
Г	Применение антидепрессантов	4	Неврозы																										
А	Б	В	Г																										
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды фобий и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Герпетофобия</td> <td>1</td> <td>Боязнь заразиться инфекционным заболеванием, грязи, прикосновения к окружающим предметам</td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Герпетофобия	1	Боязнь заразиться инфекционным заболеванием, грязи, прикосновения к окружающим предметам																				
	Объект		Характеристика																										
А	Герпетофобия	1	Боязнь заразиться инфекционным заболеванием, грязи, прикосновения к окружающим предметам																										

	<table><tr><td>Б</td><td>Мизофобия (гермофобия)</td><td>2</td><td>Боязнь фобий (страхов), появления симптомов страха, боязнь испытать испуг</td></tr><tr><td>В</td><td>Фобофобия (фобифобия)</td><td>3</td><td>Боязнь рептилий, пресмыкающихся, змей; частный случай зоофобии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Агорафобия</td><td>4</td><td>Сложная фобия, проявляющаяся в виде боязни открытых пространств, больших скоплений людей, перехода широких улиц и площадей, пребывания в местах, которые невозможно покинуть быстро и незаметно для окружающих и т. д.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Мизофобия (гермофобия)	2	Боязнь фобий (страхов), появления симптомов страха, боязнь испытать испуг	В	Фобофобия (фобифобия)	3	Боязнь рептилий, пресмыкающихся, змей; частный случай зоофобии	Г	Агорафобия	4	Сложная фобия, проявляющаяся в виде боязни открытых пространств, больших скоплений людей, перехода широких улиц и площадей, пребывания в местах, которые невозможно покинуть быстро и незаметно для окружающих и т. д.	А	Б	В	Г												
Б	Мизофобия (гермофобия)	2	Боязнь фобий (страхов), появления симптомов страха, боязнь испытать испуг																										
В	Фобофобия (фобифобия)	3	Боязнь рептилий, пресмыкающихся, змей; частный случай зоофобии																										
Г	Агорафобия	4	Сложная фобия, проявляющаяся в виде боязни открытых пространств, больших скоплений людей, перехода широких улиц и площадей, пребывания в местах, которые невозможно покинуть быстро и незаметно для окружающих и т. д.																										
А	Б	В	Г																										
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие симптомов конкретному синдрому. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Пониженное настроение</td><td>1</td><td>Параноидный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пониженный аппетит</td><td>2</td><td>Маниакальный</td></tr><tr><td>В</td><td>Раздражительность</td><td>3</td><td>Депрессивный</td></tr><tr><td>Г</td><td>Запоры</td><td>4</td><td>Судорожный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Пониженное настроение	1	Параноидный	Б	Пониженный аппетит	2	Маниакальный	В	Раздражительность	3	Депрессивный	Г	Запоры	4	Судорожный	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Пониженное настроение	1	Параноидный																										
Б	Пониженный аппетит	2	Маниакальный																										
В	Раздражительность	3	Депрессивный																										
Г	Запоры	4	Судорожный																										
А	Б	В	Г																										
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Выберите наиболее характерную группу препаратов для каждого типичного синдрома. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Параноидный</td> <td>1</td> <td>Нормотимик</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Депрессивный</td> <td>2</td> <td>Нейролептик</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Маниакальный</td> <td>3</td> <td>СИОЗС</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обсессивно-компульсивный</td> <td>4</td> <td>Антидепрессант</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Параноидный	1	Нормотимик	Б	Депрессивный	2	Нейролептик	В	Маниакальный	3	СИОЗС	Г	Обсессивно-компульсивный	4	Антидепрессант	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	Параноидный	1	Нормотимик																											
Б	Депрессивный	2	Нейролептик																											
В	Маниакальный	3	СИОЗС																											
Г	Обсессивно-компульсивный	4	Антидепрессант																											
А	Б	В	Г																											
9.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите заболевание и методы психологического исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Обсессивно-компульсивное расстройство</td> <td>1</td> <td>Шкала HCL-32 (Hypomania Checklist)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Биполярное аффективное расстройство</td> <td>2</td> <td>Шкала поведенческой активации при депрессии, BADS, Шкала Бека -BDI</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Депрессия</td> <td>3</td> <td>Шкала Йеля-Брауна</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мания</td> <td>4</td> <td>Шкала Альтмана, ASRM</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Обсессивно-компульсивное расстройство	1	Шкала HCL-32 (Hypomania Checklist)	Б	Биполярное аффективное расстройство	2	Шкала поведенческой активации при депрессии, BADS, Шкала Бека -BDI	В	Депрессия	3	Шкала Йеля-Брауна	Г	Мания	4	Шкала Альтмана, ASRM	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	Обсессивно-компульсивное расстройство	1	Шкала HCL-32 (Hypomania Checklist)																											
Б	Биполярное аффективное расстройство	2	Шкала поведенческой активации при депрессии, BADS, Шкала Бека -BDI																											
В	Депрессия	3	Шкала Йеля-Брауна																											
Г	Мания	4	Шкала Альтмана, ASRM																											
А	Б	В	Г																											
10.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите аффективное расстройство и именем человека, который впервые выявил его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Обсессивно-компульсивное расстройство</td> <td>1</td> <td>К. Кальбаум</td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Обсессивно-компульсивное расстройство	1	К. Кальбаум																				
	Объект		Характеристика																											
А	Обсессивно-компульсивное расстройство	1	К. Кальбаум																											

		Б	Циклотимия	2	Жан Пьер Фальре и Жюль Габриель Франсуа Байярже
		В	Дистимия	3	Роберт Спитцер
		Г	Биполярное аффективное расстройство	4	Жан-Этьен Доминик Эскироль
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите некоторые диссоциативные синдромы с их обозначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Синдром Ганзера	1	Двигательное расстройство, возникающее на фоне психической травмы. Проявляется мутизмом и полной или практически полной обездвиженностью, при этом отсутствуют физические и психические расстройства, которые могли бы вызвать такое состояние.
	Б	Диссоциативная фуга	2	Острое нарушение памяти, обусловленное частичным или полным блокированием личной информации о травмирующем событии.
	В	Диссоциативный ступор	3	Острый психоз, сумеречное помрачение сознания с «миморечью» и «мимодействиями». Чаще всего встречается в условиях тюремного заключения.
Г	Диссоциативная	4	Это острое психическое	

			утра памяти		расстройство, при котором пациент под влиянием травмирующих событий внезапно покидает своё место жительства, полностью утрачивая воспоминания о собственной личности.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
12.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название препарата и его фармакологической группой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
	А	Оланзапин	1	Транквилизаторы		
	Б	Феназепам	2	Антидепрессанты		
	В	Амитриптилин	3	Ноотропы		
	Г	Церебролизин	4	Нейролептики		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
13.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите разнообразные варианты содержания obsessions и ритуалов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
	А	«Очищение»	1	obsessions и compulsions по поводу собирания и накопления различных предметов.		
	Б	«Симметрия»	2	например, мысли или представления о причинении		

				вреда самому себе или кому-то другому («контрастные навязчивости») и ритуалы перепроверки («повторного контроля») по этому поводу	
	В	«Хординг»	3	страхи, связанные с загрязнением/заражением и ритуалы очищения	
	Г	«Причинение вреда»	4	обсессии по поводу симметрии и ритуалы повторного, «правильного» выполнения действий, раскладывания предметов в определенном порядке и счет	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте методы направления в психотерапии с их обозначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Когнитивно-поведенческая психотерапия	1	направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.	
	Б	Психоанализ	2	направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас». Суть в том, чтобы помочь человеку сделать свою жизнь более комфортной и яркой,	

					осознать связь мыслей с телом и чувствами и жить в настоящем.
		В	Гештальт-терапия	3	психологический подход, который исследует бессознательное, чтобы понять его влияние на мысли, эмоции, поступки человека и найти решение многих проблем и на уровне психики, и на уровне соматики.
		Г	Телесно-ориентированная психотерапия	4	психологический подход, основанный на идее, что мысли и убеждения влияют на эмоциональное состояние человека.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины и их обозначения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Сенестопатии	1	ошибка восприятия, которая может привести к неправильной идентификации объекта или явления
	Б	Иллюзии	2	психическое расстройство, для которого характерно тягостное переживание по поводу собственного здоровья, проявляющееся подозрениями в наличии тяжелого, неизлечимого или смертельно опасного

					заболевания
		В	Галлюцинации	3	тягостное, неприятное телесное ощущение, локализуемое на поверхности тела или во внутренних органах, лишённое предметности
		Г	Ипохондрический синдром	4	ложно воспринимаемые объекты или сенсорные образы, которые возникают в отсутствие реального внешнего раздражителя, но сопровождаются уверенностью в его существовании.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте навязчивые идеи по механизмам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Навязчивые сомнения	1	труднопреодолимые воспоминания о нейтральном или позорном событии из собственной жизни, как правило, сопровождающиеся чувством стыда и раскаяния
	Б	Абстрактные навязчивые мысли	2	аффективно насыщены, их содержание противоречит мировоззрению и морально-этическим принципам больного, при этом последний страдает не только от самой

					навязчивости, но и от ее содержания
		В	Контрастные мысли	3	мысли с мучительной неуверенностью в правильности и завершенности своих действий.
		Г	Навязчивые воспоминания	4	представляют собой форму навязчивых идей, содержание которых носит отвлеченный характер, их можно разделить на арифмоманию — навязчивое умственное манипулирование цифрами и «умственную жвачку» — бесплодное, изнуряющее мудрствование на отвлеченную тему.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите механизмы психологической защиты с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Рационализация	1	сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза
	Б	Интеллектуализация	2	бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков
	В	Компенсация	3	преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов

				в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств
Г	Реактивное формирование	4		защитный механизм, оправдывающий мысли, чувства, поведение, которые на самом деле неприемлемы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте невротические и патохарактерологические синдромы, характерные для ПТСР.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«Солдатское сердце»	1	послелагерная астения, наблюдающаяся после возвращения к нормальной жизни в виде быстрого старения, падения веса, психической вялости и стремления к покою
Б	Синдром выжившего	2	боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания, повышенная потливость
В	Синдром прогрессирующей астении	3	хроническое чувство вины оставшегося в живых
Г	Флешбэк-синдром	4	насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о «непереносимых» событиях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите следующие типы аффективных психозов и их обозначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	монополярный депрессивный психоз	1	Психоз, при котором в картине аффективного психоза наряду с преобладающими по числу и степени выраженности депрессивными фазами наблюдаются кратковременные эпизоды гипоманий;									
	Б	монополярный маниакальный психоз	2	характеризуется количественным преобладанием и большей интенсивностью маниакальных расстройств по сравнению с депрессивными									
	В	биполярный психоз с преобладанием депрессивных состояний	3	Психоз, при котором развиваются только маниакальные фазы (встречается крайне редко);									
	Г	Биполярный психоз с преобладанием маниакальных состояний	4	на всем протяжении болезни периодически возникают исключительно депрессивные фазы									
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте методы психологического исследования ПТСР с их обозначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												

	Объект		Характеристика
А	Шкала оценки влияния травматического события	1	шкала позволяет оценить количественные параметры частоты и продолжительности участия военнослужащих в различных экстремальных ситуациях в условиях боевых действий
Б	Структурированное клиническое диагностическое интервью	2	клиническая тестовая методика, изначально разработанная в 1987 году Кеапе Т.М. с соавторами для диагностики ПТСР у военнослужащих, побывавших в зоне боевых действий. Шкала содержит утверждения, отражающие состояние людей, переживших травматическую ситуацию
В	Миссисипская шкала посттравматического стрессового расстройства	3	клиническая тестовая методика, направленная на выявление симптомов посттравматического стрессового расстройства и оценку степени их выраженности, состоит из 22 пунктов, которые распределяются в три шкалы: «вторжение», «избегание» и «возбудимость»
Г	Шкалу оценки	4	методика, которая

			интенсивности боевого опыта		включает ряд диагностических модулей (блоков вопросов), обеспечивающих диагностику психических расстройств по критериям DSM-Fv (психотических, аффективных, тревожных, вызванных употреблением психоактивных веществ и т. д.)	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В	Г
		Задания открытого типа				
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите общую характеристику контингента больных с аффективными расстройствами в общей медицинской практике. Определите распространенность аффективных расстройств среди населения РФ.				
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств. Опишите особенности дифференциальной диагностики аффективных и неаффективных психических расстройств.				
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите органические (аффективные) расстройства настроения.				
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите тревожное расстройство органической природы.				
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите органическое эмоционально лабильное (астеническое) расстройство.				
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте особенности диагностики аффективных психоорганических расстройств и особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС.				

7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите аффективные расстройства позднего возраста.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Выделите сложности проведения экспертизы лицам пожилого возраста.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите органическое расстройство личности.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности диагностики аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности эмоционально-волевой сферы лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте особенности диагностики аффективных расстройств при шизофрении и проблема её раннего распознавания.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите специфические нарушения аффекта при шизофрении. Сформулируйте дифференциально-диагностические вопросы при распознавании шизофрении. Обозначьте инструментарий психолога.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение шизоаффективных расстройств.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте клиническую характеристику маний и гипоманий.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение аффективно-эндогенного синдрома: эндогенный маниакальный синдром.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте особенности биполярного аффективного расстройства.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите клиническую характеристику депрессий.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы и виды депрессивных расстройств.

20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Выделите особенности аффективно-эндогенного синдрома: эндогенный депрессивный синдром.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите психологические методики для диагностики депрессий.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите хронические (аффективные) расстройства настроения: циклотимия и дистимия.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности диагностики аффективных расстройств при неврозах.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите тревожно-фобические расстройства.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите тревожные расстройства.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности аффективной сферы при обсессивно-компульсивном расстройстве.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте варианты дифференциальной диагностики неврозов и депрессий.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение острой реакции на стресс. Сформулируйте определение посттравматического стрессового расстройства.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите расстройства адаптации.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите экспериментально-психологическое исследование послестрессовых аффективных расстройств.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите диссоциативные (конверсионные) расстройства.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение психогенно-психотического патопсихологического синдрома.

	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности психогенно-невротического патопсихологического синдрома.
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите аффективные расстройства при эпилепсии.
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте специфику аффективных расстройств при психопатиях.
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте оценку степени выраженности аффективных нарушений при расстройствах личности.
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психопатический (личностно-аномальный) симптомокомплекс: возбудимый вариант.
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психопатический (личностно-аномальный) симптомокомплекс: торпидный вариант.
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности соматизированных и соматогенные аффективные расстройства, а также особенности их дифференциальной диагностики.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Анатомия центральной нервной системы»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	45
Итого	40	45

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения заданий:

~ Скелет и наборы костей
~ Фантомы внутренних органов (сердце, головной мозг – разборный, желудок, мышцы конечностей, печень, почки, брюшная полость с органами, легкие, гортань, трахея и главные бронхи и др.)
~ Влажные препараты из архива кафедры
~ Баночные препараты из музея кафедры анатомии
~ Отпрепарированные комплексы внутренних органов
~ Кадаверы.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Формулировка заданий (по типам с инструкциями)										
УК – 1		Задания закрытого типа										
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге. А. вставочный нейрон Б. рецептор В. эффекторный нейрон Г. сенсорный нейрон Д. рабочий орган Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д							
2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность мер оказания первой медицинской помощи утопающему. А. ритмично надавливать на спину, чтобы удалить воду из дыхательных путей Б. доставить пострадавшего в медицинское учреждение В. положить пострадавшего вниз лицом на бедро согнутой в колене ноги спасателя Г. сделать искусственное дыхание изо рта в рот, зажав нос Д. очистить полости носа и рта пострадавшего от грязи и тины Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д								
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность процессов при чихании. А. передача нервных импульсов в продолговатый мозг Б. резкий выдох через нос В. поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам Г. глубокий резкий вдох											

		Д. раздражение рецепторов носовой полости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
4.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность процессов при чихании. А.передача нервных импульсов в продолговатый мозг Б.резкий выдох через нос В.поступление импульсов к диафрагме и межреберным мышцам Г.глубокий резкий вдох Д.раздражение рецепторов носовой полости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
5.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность черепных нервов. А.языкоглоточный Б.блуждающий В.отводящий Г.лицевой Д.глазодвигательный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
6.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность циркуляции спинномозговой жидкости А.отверстие Монро Б.четвертый желудочек В.отверстие Мажанди Г.третий желудочек Д.субарахноидальное пространство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								

	7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите отделы мозга и выполняемые функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отделы мозга</th> <th>функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Продолговатый мозг</td> <td>а) отвечает за произвольные движения, контролирует процессы научения, приобретения навыков.</td> </tr> <tr> <td>2. Мозжечок</td> <td>б) регулирует дыхание и сердцебиение, содержит центры кашля и рвоты</td> </tr> <tr> <td>3. Средний мозг</td> <td>в) контролирует работу эндокринных желез</td> </tr> <tr> <td>4. Промежуточный мозг</td> <td>г) координирует движения</td> </tr> <tr> <td>5. Конечный мозг</td> <td>д) осуществляет первичную обработку зрительной и слуховой информации</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Отделы мозга	функции	1. Продолговатый мозг	а) отвечает за произвольные движения, контролирует процессы научения, приобретения навыков.	2. Мозжечок	б) регулирует дыхание и сердцебиение, содержит центры кашля и рвоты	3. Средний мозг	в) контролирует работу эндокринных желез	4. Промежуточный мозг	г) координирует движения	5. Конечный мозг	д) осуществляет первичную обработку зрительной и слуховой информации	А	Б	В	Г	Д					
Отделы мозга	функции																										
1. Продолговатый мозг	а) отвечает за произвольные движения, контролирует процессы научения, приобретения навыков.																										
2. Мозжечок	б) регулирует дыхание и сердцебиение, содержит центры кашля и рвоты																										
3. Средний мозг	в) контролирует работу эндокринных желез																										
4. Промежуточный мозг	г) координирует движения																										
5. Конечный мозг	д) осуществляет первичную обработку зрительной и слуховой информации																										
А	Б	В	Г	Д																							
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите гормоны, характерные для различных желез. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Гипофиз</td> <td>а) инсулин;</td> </tr> <tr> <td>2. Щитовидная железа</td> <td>б) соматотропин (гормон роста);</td> </tr> <tr> <td>3. Надпочечники</td> <td>в) тироксин;</td> </tr> <tr> <td>4. Поджелудочная железа</td> <td>г) тестостерон;</td> </tr> <tr> <td>5. Половые железы</td> <td>д) адреналин;</td> </tr> </tbody> </table>				1. Гипофиз	а) инсулин;	2. Щитовидная железа	б) соматотропин (гормон роста);	3. Надпочечники	в) тироксин;	4. Поджелудочная железа	г) тестостерон;	5. Половые железы	д) адреналин;												
1. Гипофиз	а) инсулин;																										
2. Щитовидная железа	б) соматотропин (гормон роста);																										
3. Надпочечники	в) тироксин;																										
4. Поджелудочная железа	г) тестостерон;																										
5. Половые железы	д) адреналин;																										

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
	9.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность черепных нервов. А.Зрительный Б.обонятельный В.блоковый Г.тройничный Д.глазодвигательный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
	10	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность циркуляции спинномозговой жидкости А.отверстие Монро Б.четвертый желудочек В.отверстие Мажанди Г.третий желудочек Д.субарахноидальное пространство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
	11	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите топографию ядра черепного нерва К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>ядро</td><td>Топография ядра</td></tr></table>	ядро	Топография ядра								
ядро	Топография ядра											

		1. n. nervi abducens 2. n. solivatorius superior 3. n. ambiguous 4. n. vestibulocochlearis A) formation reticularis Б) дорсальная часть моста в области colliculus facialis В) в area vestibularis моста Г) в области треугольника блуждающего нерва Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г											
А	Б	В	Г														
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Выберите и подставьте в таблицу цифры правильных ответов, установив соответствие между характером изгибов и отделами позвоночника К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1. шейный</td><td></td></tr><tr><td>2. грудной</td><td></td></tr><tr><td>3. крестцовый</td><td></td></tr><tr><td>4. поясничный</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			1. шейный		2. грудной		3. крестцовый		4. поясничный		А	Б			
1. шейный																	
2. грудной																	
3. крестцовый																	
4. поясничный																	
А	Б																
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите отделы мозга и выполняемые функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Отделы мозга</td><td>функции</td></tr><tr><td>3. Продолговатый мозг</td><td>а) отвечает за произвольные</td></tr><tr><td>4. Мозжечок</td><td>движения, контролирует процессы</td></tr><tr><td>3. Средний мозг</td><td>научения, приобретения навыков.</td></tr></table>	Отделы мозга	функции	3. Продолговатый мозг	а) отвечает за произвольные	4. Мозжечок	движения, контролирует процессы	3. Средний мозг	научения, приобретения навыков.							
Отделы мозга	функции																
3. Продолговатый мозг	а) отвечает за произвольные																
4. Мозжечок	движения, контролирует процессы																
3. Средний мозг	научения, приобретения навыков.																

		6. Промежуточный мозг 7. Конечный мозг б) регулирует дыхание и сердцебиение, содержит центры кашля и рвоты в) контролирует работу эндокринных желез г) координирует движения д) осуществляет первичную обработку зрительной и слуховой информации											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д									
	14.	1. Гипофиз 2. Щитовидная железа 3. Надпочечники 4. Поджелудочная железа 5. Половые железы а) инсулин; б) соматотропин (гормон роста); в) тироксин; г) тестостерон; д) адреналин; Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д									
	15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите ведущие факторы для соответствующей анатомического образования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											

		<table><tr><th>Анатомическое образование</th><th>Ведущие факторы</th></tr><tr><td>1. Продолговатый мозг 2. Средний мозг 3. Промежуточный мозг 4. Мост</td><td>А) центр дыхания Б) слуховой путь В) центр экстрапирамидной системы Г) продукция вазопрессина</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Анатомическое образование	Ведущие факторы	1. Продолговатый мозг 2. Средний мозг 3. Промежуточный мозг 4. Мост	А) центр дыхания Б) слуховой путь В) центр экстрапирамидной системы Г) продукция вазопрессина	А	Б	В	Г				
Анатомическое образование	Ведущие факторы													
1. Продолговатый мозг 2. Средний мозг 3. Промежуточный мозг 4. Мост	А) центр дыхания Б) слуховой путь В) центр экстрапирамидной системы Г) продукция вазопрессина													
А	Б	В	Г											
	16	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите основные мышцы следующих частей скелета. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Область</th><th>мышца</th></tr><tr><td>1. плечевой пояс 2. предплечье 3. голень 4. стопа</td><td>А) квадратный пронатор Б) подошвенная мышца В) большая круглая мышца Г) червеобразная мышца</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Область	мышца	1. плечевой пояс 2. предплечье 3. голень 4. стопа	А) квадратный пронатор Б) подошвенная мышца В) большая круглая мышца Г) червеобразная мышца	А	Б	В	Г				
Область	мышца													
1. плечевой пояс 2. предплечье 3. голень 4. стопа	А) квадратный пронатор Б) подошвенная мышца В) большая круглая мышца Г) червеобразная мышца													
А	Б	В	Г											
	17.	Установите правильную последовательность отделов ствола головного мозга. А.средний мозг Б.мост В.промежуточный мозг Г.продолговатый мозг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г											
	18.	Установите правильную последовательность слоев коры головного мозга. А.пирамидный слой Б.молекулярный слой												

		В.внутренний зернистый слой Г.наружный зернистый слой Д.мультиформный слой Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д													
А	Б	В	Г	Д																
19.		Установите правильную последовательность отделов головного мозга. А.продолговатый Б.средний В.конечный Г.промежуточный Д.задний Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д													
А	Б	В	Г	Д																
20.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите топографию ядра черепного нерва К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>ядро</th><th>Топография ядра</th></tr><tr><td>5. n. nervi abducens</td><td>А) formation reticularis</td></tr><tr><td>6. n. solivatorius superior</td><td>Б) дорсальная часть моста в области colliculus facialis</td></tr><tr><td>7. n. ambiguous</td><td>В) в area vestibularis моста</td></tr><tr><td>8. n. vestibulocochlearis</td><td>Г) в области треугольника блуждающего нерва</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ядро	Топография ядра	5. n. nervi abducens	А) formation reticularis	6. n. solivatorius superior	Б) дорсальная часть моста в области colliculus facialis	7. n. ambiguous	В) в area vestibularis моста	8. n. vestibulocochlearis	Г) в области треугольника блуждающего нерва	А	Б	В	Г				
ядро	Топография ядра																			
5. n. nervi abducens	А) formation reticularis																			
6. n. solivatorius superior	Б) дорсальная часть моста в области colliculus facialis																			
7. n. ambiguous	В) в area vestibularis моста																			
8. n. vestibulocochlearis	Г) в области треугольника блуждающего нерва																			
А	Б	В	Г																	
Задания открытого типа (кейс-задания).																				
1.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Врачи для отыскания необходимого позвонка часто используют у одного из позвонков хорошо пальпируемый и наиболее выступающий элемент. Что это за образование и у какого позвонка оно имеется?																			
2.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением																			

		Текст задания: При широко распространенном в Древнем Египте бальзамировании умерших людей специальным крючком извлекался головной мозг через носовую полость после разрушения одной из костей мозгового черепа. Как называется эта кость и почему именно она подвергается разрушению?
	3.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Лобная, клиновидная и решетчатая кости по своим формам и составляющим их структурам существенно отличаются друг от друга. Однако у них имеются одинаковые образования, позволяющие отнести эти кости к определенной группе костей черепа. Чем же сходны по строению упомянутые кости и к какой группе костей они относятся?
	4.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: На рентгенограммах в боковой проекции клиновидной кости хорошо видны структуры, между которыми располагается одна из желез внутренней секреции. Что это за железа, и в каком образовании она располагается?
	5.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Перед интернами, находящимися в нейрохирургическом отделении, встал вопрос о скелетотопии поясничных сегментов спинного мозга. Как должны правильно звучать их ответ?
	6.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: После резаной раны в области лица у пострадавшего не стали подниматься с одной стороны верхняя губа и угол рта. О нарушении каких мышц в данном случае может идти речь?
	7.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: При осмотре зева у больного врач обнаружил воспаление небных миндалин. Где находятся эти миндалины?
	8.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: У больного с сильным насморком (ринитом) появилась боль в правом ухе. Врач поставил диагноз – средний отит (воспаление слизистой оболочки среднего уха). Из какой части глотки и через какое отверстие инфекция проникла в полость среднего уха?
	9.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания:

		После операции на пищеводе у больного развился перитонит (воспаление брюшины). На какой части пищевода была проведена операция?
	10.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: В госпиталь доставлен военнослужащий с пулевым ранением позвоночника. На операции обнаружено повреждение передних столбов спинного мозга. Какие нарушения будут у пострадавшего?
	11.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Студенты успешно решили задачу, условием которой было определение нарушения целостности левой половины спинного мозга. Как был сформулирован их правильный ответ?
	12.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Известно, что нижняя граница спинного мозга у новорожденных, взрослых мужчин и женщин различна. В чем разница нижней границы спинного мозга у данных возрастных групп людей?
	13.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Врачу необходимо взять у больного для исследования спинномозговую жидкость. В какое межоболочечное пространство следует ввести иглу?
	14.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: У больного обнаружено кровоизлияние в мозг на границе между средней мозжечковой ножкой и мостом. Функция какого нерва может быть нарушена?
	15.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: В клинику нервных болезней доставлен мужчина, у которого установлено кровоизлияние в боковые углы ромбовидной ямки. Какие функции могут быть при этом нарушены и почему?
	16.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: При нырянии в воду на мелководье могут возникнуть травмы головного мозга, приводящие к остановке деятельности легких и сердца. С травмой какого отдела головного мозга и каких его структур связано развитие указанных симптомов?

	17.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: При воспалении среднего уха гной может распространиться в полость черепа. Какая стенка барабанной полости при этом будет разрушена гнойным процессом?
	18.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Известно, что одно из образований моста, которое хорошо видно на поперечном его срезе, делит мост на две части, имеющие определенные названия. О каком образовании идет речь и на какие части оно делит мост?
	19.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: В пределах нижней части ромбовидной ямки имеются образования, называемые треугольниками. С какими черепными нервами связаны названия этих треугольников и что в пределах их проецируется?
	20.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: 1. При патологоанатомическом вскрытии врачу бывает необходимо определить границу между продолговатым мозгом и спинным. Какое нервное образование служит границей, разделяющей эти два отдела ЦНС?
	21.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Кровоизлияние произошло в полость IV желудочка. Нарушение кровеносных сосудов какого анатомического образования IV желудочка могло вызвать такое осложнение?
	22.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Известно, что от определенных структур среднего мозга начинаются некоторые экстрапирамидные пути. Как называются эти пути и какова их общая функция?
	23.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Текст задания: Студенты изучают топографию внутренней капсулы. Какие элементы внутренней капсулы и примыкающих к ним структур они должны знать?
	24.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением

		Текст задания: Патологоанатому при вскрытии головного мозга необходимо осмотреть островок. Что надо сделать, чтобы увидеть островок, не нарушая целостности мозга?
		Практические задания – демонстрация практических навыков
	1.	Зарисуйте схему белого вещества спинного мозга.
	2.	Зарисуйте схему серого вещества спинного мозга.
	3.	Зарисуйте схему рефлекторной дуги соматической.
	4.	Зарисуйте схему оболочек спинного мозга.
	5.	Зарисуйте схему формирования спинномозгового нерва и его ветвей
	6.	Зарисуйте схему межоболочечных пространств спинного мозга
	7.	Зарисуйте схему ромбовидной ямки.
	8.	Зарисуйте схему строения продолговатого мозга
	9.	Зарисуйте схему моста.
	10.	Зарисуйте схему среднего мозга.
	11.	Зарисуйте схему ядер таламуса.
	12.	Покажите ядра 5 пары черепных нервов.
	13.	Покажите ядра 4 и 6 пары черепных нервов.
	14.	Покажите ядра 7 пары черепных нервов.
	15.	Покажите ядра 9 пары черепных нервов.
	16.	Покажите ядра 10 пары черепных нервов.
	17.	Покажите желудочки мозга.
	18.	Покажите структуры промежуточного мозга.
	19.	Покажите структуры конечного мозга.
	20.	Покажите центры слуха и зрения в коре.
		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Висцеральная боль возникает при раздражении: А суставов; Б мышц; В внутренних органов; Г кожи.
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К светопроводящим элементам глаза не относится: А зрачок;

		Б хрусталик; В сетчатка; Г роговица.
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Изображение может исчезнуть, если оно попадает на: А слепое пятно; Б желтое пятно; В центральную ямку; Г рецепторы сетчатки.
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Рецепторы слуха находятся в: А полукружных каналах; Б буграх четверохолмия; В кортиевоом органе; Г височной доле коры.
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Болевые рецепторы – это: А тельца Мейснера; Б колбы Краузе; В свободные нервные окончания; Г тельца Руффини
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Наиболее чувствительная часть языка к сладкому вкусу – это: А корень; Б боковая часть; В кончик; Г центральная часть.
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Безусловные рефлексы: А требуют обучения; Б изменчивые; В индивидуальные; Г видовые.
	8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Внутреннее торможение в коре возникает в результате:

		А действия посторонних раздражителей; Б ослабления условного раздражителя; В уменьшения силы безусловного раздражителя; Г прекращения подкрепления безусловного раздражителя условным.
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В основе кратковременной памяти лежат: А электрофизиологические процессы; Б биохимические реакции синтеза новых молекул белка; В структурные изменения в центральных синапсах; Г гормональные влияния.
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первая сигнальная система характеризует реакции человека на: А смысловое значение слова; Б смысл печатного текста; В зашифрованную информацию (азбуку Морзе, глухонемых); Г реальные раздражители.
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В основе биологических мотиваций лежит: А стремление к знаниям; Б стремление к общению; В преданность религии; Г сомато-висцеральная потребность.
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Условные рефлексы – они: А врожденные; Б видовые; В постоянные; Г индивидуальные.
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Внешнее корковое торможение: А уточняет условные рефлексы; Б переключает поведение на более важный раздражитель; В растормаживает условные рефлексы; Г усиливает ответную реакцию.
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Структурная фиксация следа в коре лежит в основе: А образования условных рефлексов; Б иконической памяти; В кратковременной памяти; Г долговременной памяти.

14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Социальная мотивация – это: А чувство жажды; Б чувство голода; В чувство холода; Г увлечение музыкой.
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Безусловные рефлексy и инстинкты направлены на: А сохранение вида; Б изменение вида; В индивидуальное приспособление; Г индивидуальное развитие.
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Внутреннее условное торможение: А концентрирует внимание на новом раздражителе; Б предохраняет нервные центры от истощения; В усиливает ответную реакцию; Г уточняет, конкретизирует условные рефлексy
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Количество крови в организме: А 6 – 8 % от веса тела; Б 1 – 2 % от веса тела; В 8 – 10 литров; Г 1 – 2 литра.
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Основными органами депо крови являются: А кости, связки; Б печень, кожа, селезенка; В сердце, лимфатическая система; Г центральная нервная система.
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В состав гистогематического барьера входит: А только ядро клетки; Б только митохондрии клетки; В мембрана митохондрий и включений; Г мембрана клетки и сосудистая стенка.

	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В состав внутренней среды не входят следующие жидкости: А кровь; Б лимфа; В межклеточная жидкость; Г пищеварительные соки.
	1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Кровоснабжение головного мозга. Артериальный круг мозга. Назовите артерии, его образующие.
	2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Венозный отток от головы и шеи. Вены, синусы твердой мозговой оболочки.
	3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нервная система, ее отделы, классификация.
	4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Спинной мозг, его топография, строение.
	5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сегмент спинного мозга. Дайте определение.
	6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Образование спинномозговых нервов, их ветви.
	7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Рефлекс, рефлекторная соматическая трехнейронная дуга – запишите ее элементы.
	8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Шейное сплетение. Его формирование, области иннервации.
	9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Вегетативная нервная система, классификация. Что она иннервирует?
	10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания:

		Назовите структуры полушарий головного мозга.
	11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Восходящие пути спинного и головного мозга, их направление и функции. Принцип организации
	12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нисходящие пути спинного и головного мозга, их направление и функции. Принцип организации. Понятие о пирамидной системе.
	13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Экстрапирамидная система, ее центры, проводящие пути, функциональное значение.
	14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Классификация черепных нервов по их функции.
	15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Ствол мозга. Строение продолговатого и заднего мозга.
	16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Ствол мозга. Строение среднего и промежуточного мозга.
	17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга.
	18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Орган зрения. Строение глазного яблока.
	19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Орган слуха и равновесия. Строение.
	20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Циркуляция спинномозговой жидкости.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Безопасность жизнедеятельности»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК -11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	124	58
Итого	124	58

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК -11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность оказания первой помощи: А. Проверка наличия у пострадавшего признаков жизни Б. Оценка безопасности для себя, затем для пострадавшего В. Оказание неотложной первой помощи (восстановление проходимости дыхательных путей, СЛР и др. мероприятия) Г. Вызов скорой помощи (специалистов) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																							
	А	Б	В	Г																									
	2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность оказания первой помощи пострадавшему при ранениях: А. Дезинфекция раны Б. Остановка кровотечения В. Обезболивание Г. Фиксация поврежденной части тела Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																							
А	Б	В	Г																										
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Травма</td><td></td><td>Первая помощь</td></tr><tr><td>А</td><td>Артериальное кровотечение</td><td>1</td><td>Иммобилизация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Травма шейного отдела позвоночника</td><td>2</td><td>Фиксация шейного отдела</td></tr><tr><td>В</td><td>Перелом</td><td>3</td><td>Наложение жгута</td></tr><tr><td>Г</td><td>Термический ожог</td><td>4</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Травма		Первая помощь	А	Артериальное кровотечение	1	Иммобилизация	Б	Травма шейного отдела позвоночника	2	Фиксация шейного отдела	В	Перелом	3	Наложение жгута	Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки	А	Б	В	Г				
	Травма		Первая помощь																										
А	Артериальное кровотечение	1	Иммобилизация																										
Б	Травма шейного отдела позвоночника	2	Фиксация шейного отдела																										
В	Перелом	3	Наложение жгута																										
Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки																										
А	Б	В	Г																										
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите мероприятия первой помощи с видом травмы (ранения):																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Травма</td><td></td><td>Первая помощь</td></tr><tr><td>А</td><td>Черепно-мозговая травма</td><td>1</td><td>Уложить пострадавшего в положении на спине с согнутыми коленями, приложить к травмированному месту холод</td></tr><tr><td>Б</td><td>Травма живота</td><td>2</td><td>Уложить пострадавшего в положении на спине с приподнятым головным концом.</td></tr><tr><td>В</td><td>Травма груди</td><td>3</td><td>Уложить и перемещать на ровной, жесткой, горизонтальной поверхности.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Травма позвоночника</td><td>4</td><td>Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Травма		Первая помощь	А	Черепно-мозговая травма	1	Уложить пострадавшего в положении на спине с согнутыми коленями, приложить к травмированному месту холод	Б	Травма живота	2	Уложить пострадавшего в положении на спине с приподнятым головным концом.	В	Травма груди	3	Уложить и перемещать на ровной, жесткой, горизонтальной поверхности.	Г	Травма позвоночника	4	Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.	А	Б	В	Г				
	Травма		Первая помощь																										
А	Черепно-мозговая травма	1	Уложить пострадавшего в положении на спине с согнутыми коленями, приложить к травмированному месту холод																										
Б	Травма живота	2	Уложить пострадавшего в положении на спине с приподнятым головным концом.																										
В	Травма груди	3	Уложить и перемещать на ровной, жесткой, горизонтальной поверхности.																										
Г	Травма позвоночника	4	Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.																										
А	Б	В	Г																										
5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность оказания первой помощи при электротравме: А. Сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик) или выключить электричество Б. Обеспечить свою безопасность В. Оказание помощи с проведением реанимационных мероприятий (при необходимости) Г. Вызвать СМП Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность первой помощи при поверхностных ожогах (I, II, IIIA ст.): А. Потушить горящую одежду Б. Охладить ожоговую поверхность В. Вынести пострадавшего из зоны поражения Г. Наложить стерильную повязку Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов тройного приема Сафара:																												

	А. Выдвинуть нижнюю челюсть и удалить все видимые инородные тела (обломки зубов, слезь, рвотные массы и т.п.) Б. Открыть рот В. Запрокинуть назад голову (разогнуть в шейном отделе) Г. Провести визуальную ревизию верхних дыхательных путей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Травма</td><td></td><td>Первая помощь</td></tr><tr><td>А</td><td>Венозное кровотечение</td><td>1</td><td>Наложение повязки Дезо</td></tr><tr><td>Б</td><td>Механическая асфиксия</td><td>2</td><td>Прием Геймлиха</td></tr><tr><td>В</td><td>Травма верхнего плечевого пояса</td><td>3</td><td>Давящая повязка</td></tr><tr><td>Г</td><td>Термический ожог</td><td>4</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Травма		Первая помощь	А	Венозное кровотечение	1	Наложение повязки Дезо	Б	Механическая асфиксия	2	Прием Геймлиха	В	Травма верхнего плечевого пояса	3	Давящая повязка	Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки	А	Б	В	Г				
	Травма		Первая помощь																										
А	Венозное кровотечение	1	Наложение повязки Дезо																										
Б	Механическая асфиксия	2	Прием Геймлиха																										
В	Травма верхнего плечевого пояса	3	Давящая повязка																										
Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки																										
А	Б	В	Г																										
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между определениями и терминами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Рана</td><td>1</td><td>Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кровотечение</td><td>2</td><td>Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием.</td></tr><tr><td>В</td><td>Перелом</td><td>3</td><td>Полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ушиб</td><td>4</td><td>Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.</td></tr></table>		Термин		Определение	А	Рана	1	Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.	Б	Кровотечение	2	Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием.	В	Перелом	3	Полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.	Г	Ушиб	4	Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.								
	Термин		Определение																										
А	Рана	1	Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.																										
Б	Кровотечение	2	Нарушение целостности кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием.																										
В	Перелом	3	Полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.																										
Г	Ушиб	4	Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.																										

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите травму в соответствии с травмирующим фактором: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Травма</td> <td></td> <td>Травмирующий фактор</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Механическая</td> <td>1</td> <td>Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Термическая</td> <td>2</td> <td>Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Баротравма</td> <td>3</td> <td>Ожог, обморожение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Электротравма</td> <td>4</td> <td>Рана, ссадины, ушибы</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Травма		Травмирующий фактор	А	Механическая	1	Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления	Б	Термическая	2	Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)	В	Баротравма	3	Ожог, обморожение	Г	Электротравма	4	Рана, ссадины, ушибы	А	Б	В	Г				
	Травма		Травмирующий фактор																										
А	Механическая	1	Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления																										
Б	Термическая	2	Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)																										
В	Баротравма	3	Ожог, обморожение																										
Г	Электротравма	4	Рана, ссадины, ушибы																										
А	Б	В	Г																										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между травмой и транспортным положением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Травма</td> <td></td> <td>Транспортное положение</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Перелом костей таза</td> <td>1</td> <td>Лежа на спине на твердом щите</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Травма живота</td> <td>2</td> <td>возвышенное (можно сидячее) положение верхнего конца туловища; возможно положение с полуповоротом на больную сторону</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Травма груди</td> <td>3</td> <td>положение на спине с валиками под полусогнутыми коленями и головой и верхней частью туловища; положение, лёжа на боку с приведёнными коленями к животу (поза эмбриона)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Травма позвоночника</td> <td>4</td> <td>положение на спине; колени слегка разведены, пятки вместе (поза лягушки); валик под коленями (можно ещё под поясницу).</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Травма		Транспортное положение	А	Перелом костей таза	1	Лежа на спине на твердом щите	Б	Травма живота	2	возвышенное (можно сидячее) положение верхнего конца туловища; возможно положение с полуповоротом на больную сторону	В	Травма груди	3	положение на спине с валиками под полусогнутыми коленями и головой и верхней частью туловища; положение, лёжа на боку с приведёнными коленями к животу (поза эмбриона)	Г	Травма позвоночника	4	положение на спине; колени слегка разведены, пятки вместе (поза лягушки); валик под коленями (можно ещё под поясницу).	А	Б	В	Г				
	Травма		Транспортное положение																										
А	Перелом костей таза	1	Лежа на спине на твердом щите																										
Б	Травма живота	2	возвышенное (можно сидячее) положение верхнего конца туловища; возможно положение с полуповоротом на больную сторону																										
В	Травма груди	3	положение на спине с валиками под полусогнутыми коленями и головой и верхней частью туловища; положение, лёжа на боку с приведёнными коленями к животу (поза эмбриона)																										
Г	Травма позвоночника	4	положение на спине; колени слегка разведены, пятки вместе (поза лягушки); валик под коленями (можно ещё под поясницу).																										
А	Б	В	Г																										
12.	Прочитайте текст и установите последовательность.																												

	Определите последовательность оказания первой помощи при обморожении: А. Завернуть пострадавшего в одеяло, снять тесную обувь, обледеневшую и мокрую одежду Б. Наложить на поврежденную область сухую стерильную (теплоизолирующую) повязку В. Дать крепкий теплый чай или кофе Г. Медленно согреть обмороженную часть тела руками, не растирая её Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом повязки и травмой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Травма</td><td></td><td>Повязка</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Травма носа</td><td>1</td><td>«Чепец»</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Травма ключицы</td><td>2</td><td>«Варежка»</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Рана волосистой части головы</td><td>3</td><td>Пращевидная</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Травма кисти рук</td><td>4</td><td>Повязка Дезо</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Травма		Повязка	А	Травма носа	1	«Чепец»	Б	Травма ключицы	2	«Варежка»	В	Рана волосистой части головы	3	Пращевидная	Г	Травма кисти рук	4	Повязка Дезо	А	Б	В	Г				
	Травма		Повязка																										
А	Травма носа	1	«Чепец»																										
Б	Травма ключицы	2	«Варежка»																										
В	Рана волосистой части головы	3	Пращевидная																										
Г	Травма кисти рук	4	Повязка Дезо																										
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите поражающий фактор с его последствием при ЧС: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Поражающий фактор</td><td></td><td>Последствия</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Механический</td><td>1</td><td>Острые отравления и химические ожоги</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Термический</td><td>2</td><td>Радиационные, вибрационные, баротравмы</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Физический</td><td>3</td><td>Травмы, ранения, контузии, утопление</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Химический</td><td>4</td><td>Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Поражающий фактор		Последствия	А	Механический	1	Острые отравления и химические ожоги	Б	Термический	2	Радиационные, вибрационные, баротравмы	В	Физический	3	Травмы, ранения, контузии, утопление	Г	Химический	4	Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение	А	Б	В	Г				
	Поражающий фактор		Последствия																										
А	Механический	1	Острые отравления и химические ожоги																										
Б	Термический	2	Радиационные, вибрационные, баротравмы																										
В	Физический	3	Травмы, ранения, контузии, утопление																										
Г	Химический	4	Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение																										
А	Б	В	Г																										
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие стихийного бедствия их характеристикам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Среда обитания</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> </table>		Среда обитания		Характеристика																								
	Среда обитания		Характеристика																										

		<table><tr><td>А</td><td>Буря</td><td>1</td><td>внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием глинистых частиц, камней, глыб и других твердых материалов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Смерч</td><td>2</td><td>очень сильный (со скоростью от 60 до 100 км/ч) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Лавина</td><td>3</td><td>атмосферный вихрь, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).</td></tr><tr><td>Г</td><td>Селевой поток</td><td>4</td><td>обвал на горных склонах массы снега, пришедшей в интенсивное движение</td></tr></table>	А	Буря	1	внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием глинистых частиц, камней, глыб и других твердых материалов.	Б	Смерч	2	очень сильный (со скоростью от 60 до 100 км/ч) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения.	В	Лавина	3	атмосферный вихрь, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).	Г	Селевой поток	4	обвал на горных склонах массы снега, пришедшей в интенсивное движение
А	Буря	1	внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием глинистых частиц, камней, глыб и других твердых материалов.															
Б	Смерч	2	очень сильный (со скоростью от 60 до 100 км/ч) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения.															
В	Лавина	3	атмосферный вихрь, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся по поверхности земли (воды).															
Г	Селевой поток	4	обвал на горных склонах массы снега, пришедшей в интенсивное движение															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															

16.	Прочитайте текст и установите соответствие.										
	Определите соответствие видов ответственности должностных лиц, несущих ответственность за нарушение законодательства по защите населения и обеспечение его жизнедеятельности, их характеристикам										
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
		<table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Дисциплинарная</td><td>1</td><td>ответственность может наступить, если нарушения повлекли за собой или могли повлечь тяжелые последствия, например гибель людей, массовые заболевания, несчастные случаи. Такие вопросы регулируются</td></tr></table>		Вид		Характеристика	А	Дисциплинарная	1	ответственность может наступить, если нарушения повлекли за собой или могли повлечь тяжелые последствия, например гибель людей, массовые заболевания, несчастные случаи. Такие вопросы регулируются	
	Вид		Характеристика								
А	Дисциплинарная	1	ответственность может наступить, если нарушения повлекли за собой или могли повлечь тяжелые последствия, например гибель людей, массовые заболевания, несчастные случаи. Такие вопросы регулируются								

				нормами уголовного законодательства.		
		Б	Уголовная	2		ответственность указанных лиц наступает на основании норм трудового законодательства. К таким лицам применяют меры дисциплинарного взыскания, включая увольнение с работы.
		В	Административная	3		ответственность каждого гражданина, общества и государства при выполнении требований законодательства по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения создает условия для формирования и развития безопасного общества, устойчивого развития современной цивилизации.
		Г	Взаимная	4		ответственность заключается в применении к виновным лицам наказания в виде предупреждения или штрафа.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие видов оружия массового поражения их характеристикам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Вид		Характеристика		
	А	Ядерное оружие	1	оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ и средства их применения		

		Б	Химическое оружие	2	такого вида оружия массового поражения нет																				
		В	Биологическое оружие	3	оружие массового поражения, которое включает ядерные боеприпасы, средства их доставки к цели и средства управления этой доставкой																				
		Г	Зажигательное оружие	4	оружие массового поражения, поражающее действие которого основано на использовании микроорганизмов - возбудителей инфекционных заболеваний людей, животных или растений																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																						
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите поражающий фактор со средством поражения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Средство поражения</td> <td></td> <td>Поражающий фактор</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ядерное оружие</td> <td>1</td> <td>Использование болезнетворных свойств микроорганизмов - возбудителей заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных растений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Химическое оружие</td> <td>2</td> <td>Воздушная ударная волна, световое и ионизирующее излучение, радиоактивное загрязнение местности.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Биологическое оружие</td> <td>3</td> <td>Отравляющие вещества</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стрелковое оружие</td> <td>4</td> <td>Пуля, летящая с высокой скоростью</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						Средство поражения		Поражающий фактор	А	Ядерное оружие	1	Использование болезнетворных свойств микроорганизмов - возбудителей заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных растений	Б	Химическое оружие	2	Воздушная ударная волна, световое и ионизирующее излучение, радиоактивное загрязнение местности.	В	Биологическое оружие	3	Отравляющие вещества	Г	Стрелковое оружие	4	Пуля, летящая с высокой скоростью
	Средство поражения		Поражающий фактор																						
А	Ядерное оружие	1	Использование болезнетворных свойств микроорганизмов - возбудителей заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных растений																						
Б	Химическое оружие	2	Воздушная ударная волна, световое и ионизирующее излучение, радиоактивное загрязнение местности.																						
В	Биологическое оружие	3	Отравляющие вещества																						
Г	Стрелковое оружие	4	Пуля, летящая с высокой скоростью																						

		А	Б	В	Г	

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие химического оружия характеру токсического действия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Вид		Характеристика
А	Нейротоксического	1	синильная кислота, хлорциан
Б	Цитотоксического	2	зарин, зоман, Би-Зет и др.
В	Пульмонотоксического	3	фосген, дифосген
Г	Общеядовитого	4	иприт, люизит

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20.

Прочитайте текст и установите соответствие средств защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Коллективные средства защиты	1	Противогазы, респираторы, общевойсковой защитный комплект изолирующего типа, защитные комбинезоны, очки
Б	Технические средства индивидуальной защиты	2	Убежища, противорадиационные укрытия, защищенные стационары
В	Медицинские средства индивидуальной защиты	3	Комплект индивидуальной медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) «ЮНИТА», АИ-4
Г	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты	4	Радиозащитные средства, antidotes, противобактериальные средства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

	21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите мероприятие санитарной обработки с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Дегазация</td><td>1</td><td>такие мероприятия не входят в санобработку</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дезактивация</td><td>2</td><td>процесс уменьшения загрязнённости различных объектов до безопасных величин путем удаления с них радиоактивных веществ</td></tr><tr><td>В</td><td>Дезинфекция</td><td>3</td><td>процесс удаления и обезвреживания (нейтрализации) токсичных химических веществ с обрабатываемых объектов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дератизация</td><td>4</td><td>процесс удаления и обезвреживания (уничтожения) болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на обрабатываемых объектах</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид		Характеристика	А	Дегазация	1	такие мероприятия не входят в санобработку	Б	Дезактивация	2	процесс уменьшения загрязнённости различных объектов до безопасных величин путем удаления с них радиоактивных веществ	В	Дезинфекция	3	процесс удаления и обезвреживания (нейтрализации) токсичных химических веществ с обрабатываемых объектов	Г	Дератизация	4	процесс удаления и обезвреживания (уничтожения) болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на обрабатываемых объектах	А	Б	В	Г				
	Вид		Характеристика																											
А	Дегазация	1	такие мероприятия не входят в санобработку																											
Б	Дезактивация	2	процесс уменьшения загрязнённости различных объектов до безопасных величин путем удаления с них радиоактивных веществ																											
В	Дезинфекция	3	процесс удаления и обезвреживания (нейтрализации) токсичных химических веществ с обрабатываемых объектов																											
Г	Дератизация	4	процесс удаления и обезвреживания (уничтожения) болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на обрабатываемых объектах																											
А	Б	В	Г																											
	22.	Прочитайте текст и установите соответствие чрезвычайных ситуаций различной природы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Природные</td><td>1</td><td>Пожар, выброс аварийно-опасных химических веществ в атмосферу, дорожно-транспортные аварии</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Природные	1	Пожар, выброс аварийно-опасных химических веществ в атмосферу, дорожно-транспортные аварии																				
	Объект		Характеристика																											
А	Природные	1	Пожар, выброс аварийно-опасных химических веществ в атмосферу, дорожно-транспортные аварии																											

		Б	Техногенные (антропогенные)	2	Эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания животных и растений
		В	Биологические	3	Землетрясения, цунами, сход снежных лавин
		Г	Социально-экономические	4	Массовые столкновения на этнической почве, террористические акты
		А	Б	В	Г
23.		Прочитайте текст и установите последовательность ключевых мероприятий по обеспечению личной безопасности при пожаре в организации			
		А. Покинуть помещение через ближайший выход			
		Б. Оказавшись в безопасности доложить о своем спасении вышестоящему руководству			
		В. Взять необходимые малогабаритные вещи (документы, деньги, телефон, ключи от квартиры)			
		Г. Закрыть окна и двери			
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
24.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Соотнесите вид средства защиты населения с его характеристикой			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Вид		Характеристика
		А	Средства коллективной защиты	1	радиозащитные препараты, антитоксические, противобактериальные средства
Б	Технические средства индивидуальной защиты	2	убежища, противорадиационные укрытия, простейшие защитные сооружения		
В	Медицинские средства	3	таких средств защиты нет		

		<table><tr><td></td><td>индивидуальной защиты</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Средства бытовой защиты</td><td>4</td><td>средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, средства защиты глаз</td></tr></table>		индивидуальной защиты			Г	Средства бытовой защиты	4	средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, средства защиты глаз												
	индивидуальной защиты																					
Г	Средства бытовой защиты	4	средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, средства защиты глаз																			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																			
25.	Прочитайте текст и установите соответствие и цель применения группы препаратов медицинского назначения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Антидот</td><td>1</td><td>Препараты, используемые для профилактики радиационных поражений при внешнем облучении</td></tr><tr><td>Б</td><td>Противобактериальное средство</td><td>2</td><td>Препараты противохимической защиты от аварийно-опасных химических веществ (АОХВ) и отравляющих веществ (ОВ), способные обезвреживать яд.</td></tr><tr><td>В</td><td>Радиопротекторы</td><td>3</td><td>Медицинские средства, используемые в рамках само- и взаимопомощи при ранениях и травмах любого типа</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)</td><td>4</td><td>Медицинские средства, уничтожающие патогенную микрофлору, попавшую в организм человека</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Антидот	1	Препараты, используемые для профилактики радиационных поражений при внешнем облучении	Б	Противобактериальное средство	2	Препараты противохимической защиты от аварийно-опасных химических веществ (АОХВ) и отравляющих веществ (ОВ), способные обезвреживать яд.	В	Радиопротекторы	3	Медицинские средства, используемые в рамках само- и взаимопомощи при ранениях и травмах любого типа	Г	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)	4	Медицинские средства, уничтожающие патогенную микрофлору, попавшую в организм человека	
	Объект		Характеристика																			
А	Антидот	1	Препараты, используемые для профилактики радиационных поражений при внешнем облучении																			
Б	Противобактериальное средство	2	Препараты противохимической защиты от аварийно-опасных химических веществ (АОХВ) и отравляющих веществ (ОВ), способные обезвреживать яд.																			
В	Радиопротекторы	3	Медицинские средства, используемые в рамках само- и взаимопомощи при ранениях и травмах любого типа																			
Г	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)	4	Медицинские средства, уничтожающие патогенную микрофлору, попавшую в организм человека																			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																			
26.	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие поражающих факторов ядерного взрыва характеристикам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Воздушная ударная волна</td><td>1</td><td>загрязнение поверхности земли,</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Воздушная ударная волна	1	загрязнение поверхности земли,													
	Объект		Характеристика																			
А	Воздушная ударная волна	1	загрязнение поверхности земли,																			

				атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из пылевого облака, образовавшегося при ядерном взрыве	
	Б	Световое излучение	2	поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи	
	В	Ионизирующее излучение (проникающая радиация)	3	зона сильно сжатого воздуха, образующегося при взрыве боеприпаса и распространяющегося во все стороны от центра взрыва со сверхзвуковой скоростью	
	Г	Радиоактивное загрязнение окружающей среды	4	поток гамма-лучей и нейтронов	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие видов и родов Вооружённых сил Российской Федерации их характеристикам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Вид		Характеристика	
	А	Сухопутные войска	1	предназначены для ведения боевых действий преимущественно в воздушном и космическом пространстве в целях обеспечения обороны и безопасности страны	

Б	Воздушно-космические войска	2	предназначены для ведения военных (боевых) действий преимущественно на суше в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации
В	Военно-морской флот	3	предназначен для вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах войны
Г	Воздушно-десантные войска	4	предназначены для охвата и уничтожения любых сил противника, выполнения диверсионных задач в его тылу по нарушению управления войсками, захвату и уничтожению наземных элементов высокоточного оружия, срыву выдвижения и развертывания резервов, нарушению работы тыла и коммуникаций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

28.

Определите соответствие воинской команды ее назначению
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид		Характеристика	

	<table><tr><td>А</td><td>«СТАНОВИСЬ!»</td><td>1</td><td>по данной команде производится отмена или прекращение выполнения приема</td></tr><tr><td>Б</td><td>«СМИРНО»</td><td>2</td><td>по данной команде производится построение подразделений</td></tr><tr><td>В</td><td>«ЗАПРАВИТЬСЯ»</td><td>3</td><td>по данной команде необходимо не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение</td></tr><tr><td>Г</td><td>«ОТСТАВИТЬ»</td><td>4</td><td>при движении походным шагом по данной команде происходит переход на строевой шаг</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	«СТАНОВИСЬ!»	1	по данной команде производится отмена или прекращение выполнения приема	Б	«СМИРНО»	2	по данной команде производится построение подразделений	В	«ЗАПРАВИТЬСЯ»	3	по данной команде необходимо не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение	Г	«ОТСТАВИТЬ»	4	при движении походным шагом по данной команде происходит переход на строевой шаг	А	Б	В	Г					
А	«СТАНОВИСЬ!»	1	по данной команде производится отмена или прекращение выполнения приема																							
Б	«СМИРНО»	2	по данной команде производится построение подразделений																							
В	«ЗАПРАВИТЬСЯ»	3	по данной команде необходимо не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение																							
Г	«ОТСТАВИТЬ»	4	при движении походным шагом по данной команде происходит переход на строевой шаг																							
А	Б	В	Г																							
29.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид укрытия на местности с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Окоп</td><td>1</td><td>фортификационное (обычно заглублённое) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Траншея</td><td>2</td><td>представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника</td></tr><tr><td>В</td><td>Блиндаж</td><td>3</td><td>представляет собой ров,</td></tr></table>					Вид		Характеристика	А	Окоп	1	фортификационное (обычно заглублённое) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания	Б	Траншея	2	представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника	В	Блиндаж	3	представляет собой ров,						
	Вид		Характеристика																							
А	Окоп	1	фортификационное (обычно заглублённое) герметичное сооружение, специально построенное или приспособленное для длительного пребывания																							
Б	Траншея	2	представляет собой выемку с насыпью впереди и с боков, обеспечивающую удобное размещение оружия и солдата при ведении огня и защиты от средств поражения противника																							
В	Блиндаж	3	представляет собой ров,																							

				оборудованный ячейками для стрелков и гранатометчиков, площадками для пулеметов, укрытиями и другими сооружениями																					
		Г	Убежище	4	постоянное или временное подземное фортификационное сооружение для защиты от пулемётного, артиллерийского, миномётного огня, имеет прочный остов и обеспечивает защиту личного состава от современных средств поражения																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
		А	Б	В	Г																				
	30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Распределите больных на группы подлежащих эвакуации по степени срочности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Амбулаторные</td><td>1</td><td>подлежат размещению в защищённом стационаре</td></tr><tr><td>Б</td><td>Транспортируются сидя</td><td>2</td><td>подлежат переводу в другие стационары, эвакуируются только линейными бригадами скорой медицинской помощи</td></tr><tr><td>В</td><td>Транспортируются на носилках</td><td>3</td><td>подлежат переводу в другие стационары и могут эвакуироваться транспортом общего назначения (автобусы, маршрутные такси)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нетранспортабельные</td><td>4</td><td>подлежат немедленной выписке, убывают самостоятельно</td></tr></table>					Вид		Характеристика	А	Амбулаторные	1	подлежат размещению в защищённом стационаре	Б	Транспортируются сидя	2	подлежат переводу в другие стационары, эвакуируются только линейными бригадами скорой медицинской помощи	В	Транспортируются на носилках	3	подлежат переводу в другие стационары и могут эвакуироваться транспортом общего назначения (автобусы, маршрутные такси)	Г	Нетранспортабельные	4	подлежат немедленной выписке, убывают самостоятельно
	Вид		Характеристика																						
А	Амбулаторные	1	подлежат размещению в защищённом стационаре																						
Б	Транспортируются сидя	2	подлежат переводу в другие стационары, эвакуируются только линейными бригадами скорой медицинской помощи																						
В	Транспортируются на носилках	3	подлежат переводу в другие стационары и могут эвакуироваться транспортом общего назначения (автобусы, маршрутные такси)																						
Г	Нетранспортабельные	4	подлежат немедленной выписке, убывают самостоятельно																						

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
		А	Б	В	Г					
31.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия: А) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут; Б) наложить кровоостанавливающий жгут; В) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию; Г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>				А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г							
32.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет: А) 60–80 в 1 минуту; Б) 40–50 в 1 минуту; В) не менее 100 в 1 минуту; Г) 80–90 в 1 минуту; Д) 60 в 1 минуту. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д						
33.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Когда производится вызов скорой медицинской помощи: А) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим; Б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия; В) после определения примерного количества и состояния пострадавших; Г) сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>				А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г							
34.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавшему с травмой груди следует придать следующее положение: А) положение на спине с приподнятыми ногами; Б) устойчивое боковое положение; В) полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону; Г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами; Д) положение на животе.								

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г Д
35.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Признаками артериального кровотечения являются: А) пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего; Б) лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего; В) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего; Г) обильное истечение крови со всей поверхности раны. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
36.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля: А) во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи; Б) экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС; В) наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле; Г) в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
37.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются: А) признаки сознания; Б) признаки сознания и дыхания; В) признаки сознания, дыхания и кровообращения; Г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
38.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку: А) начало подъема грудной клетки; Б) начало подъема живота; В) максимальное раздувание грудной клетки; Г) появление сопротивления при выполнении вдоха. Запишите выбранный ответ - букву:	

		А	Б	В	Г			
39.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первая помощь оказывается во всех нижеперечисленных случаях, кроме следующего: А) отсутствие сознания, дыхания и кровообращения; Б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения; В) инородные тела в верхних дыхательных путях; Г) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; Д) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур; Е) отравления; Ж) острые инфекционные заболевания. Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
40.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При признаках закупорки дыхательных путей умеренной степени следует выполнить следующие мероприятия первой помощи: А) постучать основанием ладони в межлопаточную область пострадавшего для извлечения инородного тела; Б) предложить пострадавшему откашляться; В) выполнить 5 резких толчков в подвздошную область живота пострадавшего; Г) в этом случае мероприятия первой помощи не требуются. Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г			
41.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выберите признаки внутреннего кровотечения: А) учащенный слабый пульс; Б) тошнота и рвота; В) чувство жажды; Г) частое дыхание; Д) слабость, головокружение; Е) все перечисленное; Ж) ничего из перечисленного. Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
42.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется: А) до доставки пострадавшего в медицинскую организацию; Б) до прибытия скорой медицинской помощи на место происшествия;							

		В) до улучшения его самочувствия; Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
43.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Целью придания пострадавшему оптимального положения его тела является: А) повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь; Б) обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов и т. д.; В) придание пострадавшему удобного положения, обеспечивающего ему комфорт, уменьшающего степень его страданий и не усугубляющего нарушения жизненно важных функций; Г) предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
44.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы: А) прямое давление на рану, наложение давящей повязки; Б) наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии; В) пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута; Г) применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
45.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего: А) не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает; Б) хватается за горло, кашляет, просит о помощи; В) надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет; Г) жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
46.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие: А) следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);				

		Б) для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот; В) для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок; Г) для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.); Д) следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке; Е) необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е
А	Б	В	Г	Д	Е			
47.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При проникающем ранении груди самое важное – это: А) попытаться остановить кровотечение давящей повязкой; Б) не прикасаться к ране во избежание причинения вреда; В) наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух; Г) своевременно обезболить пострадавшего; Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
48.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных 20. Признаки кровопотери – это все, кроме следующего: А) резкая общая слабость, чувство жажды; Б) головокружение, мелькание мушек перед глазами; В) обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа; Г) урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
49.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет следующее: А) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь; В) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников; Г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву:						

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г				
50.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных У мужчины 55 лет на фоне психоэмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь? А) придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия; Б) уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия; В) предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники; Г) позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь; Д) придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	
А	Б	В	Г	Д			
51.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет следующее: А) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь; В) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников; Г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г				
52.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет следующее: А) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь; В) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников;						

		Г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
53.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего: А) оценить его общее состояние; Б) обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального); В) попытаться обнаружить ранения различных областей тела; Г) определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
54.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При проведении компрессии грудной клетки давление руками осуществляется в следующую точку: А) верхняя половина грудины; Б) середина грудной клетки; В) область сердца; Г) нижняя часть грудины. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
55.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Кровоостанавливающий жгут накладывается в следующих случаях: А) при артериальном кровотечении; Б) при обильном венозном кровотечении; В) при всех видах сильного кровотечения; Г) при определении большой лужи крови. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
56.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К мероприятиям первой помощи относится все нижеперечисленное, кроме следующего: А) мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, вызов скорой медицинской помощи; Б) определение наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего; В) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации; Г) мероприятия по применению обезболивающих средств при тяжелых травмах и шоке. Запишите выбранный ответ - букву:				

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
57.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При полной закупорке инородным телом верхних дыхательных путей оказание первой помощи следует начать с действия: А) попытаться удалить инородное тело резким ударом в верхнюю часть живота Б) спросить пострадавшего: «Вы подавились? Разговаривать сможете?»; В) нанести несколько ударов в межлопаточную область, наклонив пациента вперед; Г) вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
58.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какую помощь следует оказать пострадавшему с предположительным переломом костей голени в случае, если травма получена в населенном пункте: А) зафиксировать голень подручными средствами, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) помочь пострадавшему принять удобное положение, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома; В) зафиксировать голень транспортными шинами, приложить холод, доставить пострадавшего в травмпункт; Г) зафиксировать голень транспортными шинами, дать обезболивающее средство, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
59.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В каких ситуациях следует приступить к сердечно-легочной реанимации? А) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания; Б) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания, дыхания и кровообращения; В) в случае, если с момента потери сознания прошло не более 5 минут; Г) при наличии у пострадавшего признаков клинической смерти. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
60.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Назовите наиболее быстрый способ остановки артериального кровотечения: А) наложение кровоостанавливающего жгута; Б) наложение давящей повязки; В) пальцевое прижатие артерии; Г) прямое давление на рану.					

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
61.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Придание устойчивого бокового положения пострадавшему следует начать: А) с расположения одной руки пострадавшего под углом к его телу; Б) с поворота нижней части его тела на бок; В) с расположения руки пострадавшего тыльной стороной ладони к его щеке; Г) с расстегивания стягивающей одежды. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
62.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выбор способа переноски пострадавшего при оказании первой помощи зависит: А) от наличия средств переноски (носилки, строп) пострадавших; Б) от предполагаемой дальности переноски; В) от желания пострадавшего; Г) от количества участников оказания первой помощи, их физических возможностей и характера травм. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
63.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается по следующим признакам: А) визуально по уменьшению или остановке кровотечения; Б) по правильности нахождения точки пальцевого прижатия; В) по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия; Г) по сохранению пульса ниже места прижатия. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
64.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пальцевое прижатие бедренной артерии выполняется: А) в верхней трети бедра двумя большими пальцами рук, плотно обхватывающими бедро; Б) выше места ранения на несколько сантиметров с усилием, достаточным для остановки кровотечения; В) в области выступа седалищной кости основанием ладони всем весом тела; Г) в паховой области кулаком, зафиксированным второй рукой, весом тела участника оказания первой помощи. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
65.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных	

		Что следует сделать в случае длительного выполнения реанимационных мероприятий и возникновении физической усталости у человека, оказывающего помощь? А) прекратить проведение реанимационных мероприятий в случае, если с момента их начала прошло более 30 минут; Б) привлечь помощника к осуществлению реанимационных мероприятий; В) уменьшить частоту надавливаний на грудину; Г) снизить глубину надавливания на грудину. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
66.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Качественные вдохи искусственного дыхания выполняются при соблюдении следующего условия: А) максимально возможная скорость вдыхания; Б) максимально возможный объем вдоха; В) качественное открытие дыхательных путей; Г) качественная очистка полости рта. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
67.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При появлении признаков жизни у пострадавшего, которому проводилась сердечно-легочная реанимация, необходимо выполнить следующие действия: А) придать пострадавшему устойчивое боковое положение и контролировать состояние пострадавшего; Б) продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью; В) позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи; Г) прекратить проведение сердечно-легочной реанимации. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
68.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавшему, находящемуся в сознании и имеющему признаки кровопотери, следует придать следующее положение: А) устойчиво боковое положение; Б) полусидячее положение; В) положение на спине с приподнятыми ногами; Г) положение на спине с согнутыми и разведенными ногами; Д) положение на животе. Запишите выбранный ответ - букву:				

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
69.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных После оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи водителю необходимо, прежде всего, осуществлять следующие действия: А) продолжать звонить диспетчеру скорой медицинской помощи для выяснения, когда прибудет бригада, для определения необходимости в самостоятельной транспортировке пострадавших; Б) продолжить контролировать состояние пострадавших и оказывать им психологическую поддержку; В) для скорейшего оказания медицинской помощи пострадавшим транспортировать их попутным или служебным автотранспортом навстречу бригаде скорой медицинской помощи; Г) подготовить попутный или служебный автотранспорт к госпитализации пострадавших. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
70.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Переноску в одиночку на плече желательно не применять в отношении пострадавших с нижеприведенными травмами и состояниями: А) травмы конечностей; Б) травма головы; В) травмы груди и живота; Г) ожоги и отморожения. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
71.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Все утверждения верны в отношении прямого давления на рану, кроме следующего: А) при прямом давлении на рану рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой участника оказания первой помощи с силой, достаточной для остановки кровообращения; Б) при сильном кровотечении для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань; В) при отсутствии табельных и подручных средств допустимо осуществлять давление на рану рукой участника оказания первой помощи (при этом не следует забывать о необходимости использования перчаток медицинских нестерильных); Г) прямое давление на рану является основным способом остановки артериального кровотечения. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
72.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пальцевое прижатие подмышечной артерии производится: А) в области плечевого сустава и надплечья к плечевой кости в подмышечной впадине прямыми, жестко					

		зафиксированными пальцами в направлении плечевого сустава; Б) давлением кулаком в область подмышечной впадины; В) большим пальцем к плечевой кости; Г) сильным прижатием плеча к туловищу. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
73.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие: А) поднести ко рту и носу пострадавшего зеркальце или металлический предмет, чтобы по его запотеванию определить наличие дыхания; Б) поднести к носу и рту пострадавшего клочок ватки, нитку или перышко, чтобы по их колебаниям определить наличие дыхания; В) наклониться над ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движение грудной клетки у пострадавшего; Г) положить руку на грудную клетку пострадавшего, пытаясь ощутить дыхательные движения пострадавшего. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
74.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо: А) запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего; Б) запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок; В) очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом; Г) удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
75.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Давление на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему осуществляется следующим образом: А) кулаком одной руки; Б) ладонью одной руки; В) ладонями обеих рук, помещенными крест-накрест; Г) двумя взятыми в замок руками, расположенными одна над другой с выпрямленными пальцами. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

76.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния следует прежде всего: А) произвести осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его; Б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы; В) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания; Г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г					
77.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего: А) прямое давление на рану; Б) наложение давящей повязки на рану; В) наложение кровоостанавливающего жгута; Г) максимальное сгибание конечности в суставе. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г					
78.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Переноску в одиночку волоком не рекомендуется применять для пострадавших со следующими травмами: А) травмы грудной клетки; Б) травмы живота; В) травмы головы; Г) травмы нижних конечностей. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г					
79.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании: А) голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки; Б) грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот; В) голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги; Г) ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
80.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пальцевое прижатие подключичной артерии производится: А) к ключице с помощью четырех пальцев с усилием, достаточным для остановки кровотечения; Б) в ямке под ключицей большим пальцем к первому ребру;							

		В) указательным и средним пальцем в ямке над ключицей строго перпендикулярно поверхности грудной клетки; Г) в ямке над ключицей к первому ребру с помощью четырех пальцев. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
81.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Перед началом оказания первой помощи водителю следует убедиться: А) в отсутствии опасности для оказывающего помощь; Б) в отсутствии опасности для пострадавшего; В) во всем из перечисленного; Г) в ничем из перечисленного. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
82.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Сердечно-легочная реанимация в объеме искусственного дыхания и надавливаний на грудную клетку может не проводиться в следующих случаях: А) при наличии у пострадавшего переломов нижней челюсти; Б) при наличии у пострадавшего травм грудной клетки; В) при наличии у пострадавшего травмы, явно не совместимой с жизнью (например, отрыв головы); Г) при наличии у пострадавшего длительно существующего хронического, например, онкологического заболевания. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
83.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Соотношение компрессий грудной клетки и вдохов искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет: А) 4–5 надавливаний на грудную клетку / 1 вдох искусственного дыхания; Б) 15 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания; В) 30 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания; Г) в зависимости от количества людей, проводящих сердечно-легочную реанимацию: 15 надавливаний на грудную клетку / 2 вдоха искусственного дыхания при реанимации в одиночку, 5 надавливаний на грудную клетку / 1 вдох искусственного дыхания при реанимации вдвоем. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
84.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (не более): А) 1 час в теплое время года, до получаса в холодное время года; Б) до 2х часов в теплое время года, до часа в холодное время года; В) до полутора часов в теплое время года, до часа в холодное время года;				

		Г) до доставки пострадавшего в лечебное учреждение или до прибытия бригады скорой медицинской помощи. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
85.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать следующее положение: А) положение на спине с приподнятыми ногами; Б) устойчиво боковое положение; В) сидячее положение; Г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
86.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных После обзорного осмотра и остановки кровотечения у пострадавшего необходимо выполнить следующие действия: А) дожидаться прибытия скорой медицинской помощи, контролируя состояние пострадавшего и оказывая ему психологическую поддержку; Б) осуществить подробный осмотр пострадавшего в определенной последовательности для выявления травм различных областей тела; В) опросить пострадавшего об обстоятельствах дорожно-транспортного происшествия; Г) доставить пострадавшего в медицинскую организацию попутным или служебным автотранспортом. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
87.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пальцевое прижатие плечевой артерии осуществляется: А) к плечевой кости с внутренней стороны плеча ниже бицепса с помощью четырех пальцев кисти, обхватывающей плечо пострадавшего сверху или снизу; Б) большим пальцем под бицепсом пострадавшего с усилием, достаточным для остановки кровотечения; В) указательным и средним пальцем примерно посередине наружной поверхности плеча; Г) к плечевой кости с наружной стороны плеча ниже бицепса с помощью четырех пальцев кисти, обхватывающей плечо пострадавшего сверху или снизу. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
88.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет: А) 4–5 см; Б) 5–6 см; В) 3–4 см;				

		Г) 2–3 см. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
89.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Сердечно-легочная реанимация выполняется до нижеперечисленных моментов, кроме: А) прибытия скорой медицинской помощи; Б) появления явных признаков жизни у пострадавшего; В) появления собственной усталости; Г) истечения 30 минут с момента начала реанимации. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
90.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При отсутствии сознания у пострадавшего с признаками самостоятельного дыхания следует сделать следующее: А) положить пострадавшему под голову валик из одежды, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) подложить валик из одежды под плечи пострадавшего, обеспечив сгибание шейного отдела позвоночника; В) придать пострадавшему устойчивое боковое положение; Г) повернуть пострадавшего на живот. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
91.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Признаком венозного кровотечения является: А) струя крови темного (темно-вишневого) цвета разной интенсивности; Б) кровь, вытекающая из раны по капле; В) алая пульсирующая струя крови; Г) выделение темной крови со всей поверхности раны. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
92.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для остановки кровотечения методом максимального сгибания необходимо: А) наложить кровоостанавливающий жгут на область сустава, после чего согнуть конечность в суставе и зафиксировать ручную или другим способом (бинтом, брючным ремнем и т. д.); Б) вложить в область сустава 1–2 бинта или свернутую валиком одежду, конечность согнуть и зафиксировать руками, жгутом, несколькими турами бинта или подручными средствами; В) наложить на рану давящую повязку, после чего согнуть конечность в суставе и зафиксировать; Г) согнуть конечность в суставе, зафиксировать табельными или подручными средствами, для усиления эффекта вложить в область сустава твердый предмет (металлическую трубу, кусок дерева и т. д.).				

		Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
93.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля: А) определить наличие признаков жизни (сознания и дыхания), при их отсутствии вызвать скорую медицинскую помощь, приступить к проведению искусственного дыхания; Б) проверить наличие признаков жизни у пострадавшего, при их отсутствии –поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, расположить пострадавшего поперек своего колена животом, лицом вниз, дожидаться окончания выделения воды изо рта пострадавшего, повернуть на спину, приступить к сердечно-легочной реанимации; В) тщательно очистить ротовую полость и полость ротоглотки от ила, водорослей и других возможных загрязнений, приступить к сердечно-легочной реанимации, по окончании реанимации доставить пострадавшего в медицинскую организацию или вызвать скорую медицинскую помощь; Г) оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника, оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь, приступить к сердечно-легочной реанимации. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
94.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для оценки сознания пострадавшего следует выполнить следующие действия: А) похлопать по щекам пострадавшего, надавить на болевые точки; Б) потормозить за плечи, спросить, что с ним и нужна ли ему помощь; В) окликнуть пострадавшего громким голосом; Г) поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
95.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод используется для открытия дыхательных путей пострадавшему без сознания: А) запрокидывание головы с приподнятием шеи; Б) приподнятие головы с поддержкой шеи; В) нейтральное положение с фиксацией подбородка; Г) запрокидывание головы с приподнятием подбородка. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
96.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Качественное искусственное дыхание методом «рот ко рту» может осуществляться при следующих условиях: А) голова пострадавшего в нейтральном положении, нос зажат; Б) голова пострадавшего запрокинута, ротовая полость очищена;					

		В) голова пострадавшего запрокинута, нос зажат, ротовая полость очищена; Г) голова может быть в любом положении, нос зажат. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
97.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое положение должен принять пострадавший с носовым кровотечением: А) сидя, голова запрокинута; Б) лежа на боку, валик под головой; В) сидя, голову слегка наклонить вперед; Г) лежа на спине, голова запрокинута. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
98.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для сохранения проходимости дыхательных путей пострадавшего без сознания надо перевернуть: А) в безопасное положение на спине, ноги приподнять на 30 см; Б) на живот, подложив что-нибудь под голову; В) в устойчивое боковое положение на бок, лицом к себе; Г) ни в коем случае не трогать пострадавшего! Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
99.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Подробный осмотр пострадавшего проводится в следующем порядке: А) лицо, шея, грудь, спина, голова, живот, таз, конечности; Б) грудь, спина, голова, шея, живот, таз, конечности; В) голова, шея, грудь, спина, живот, таз, конечности; Г) голова, грудь, спина, живот, верхние конечности, нижние конечности. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
100.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Беременная женщина подавилась, не может ни говорить, ни кашлять, хватается за горло. Какую первую помощь необходимо оказать? А) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 толчков в живот; Б) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 толчков в грудину; В) 5 ударов между лопатками, если инородное тело не вышло – 5 вдохов; Г) 5 толчков в грудину, если инородное тело не вышло – 5 вдохов. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

101.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если при попытке оказать помощь пострадавшему его поведение угрожает вашей собственной безопасности, то вы должны: А) постараться усмирить пострадавшего, чтобы предотвратить нанесение вам увечья; Б) попытаться успокоить пострадавшего, взяв его за руку, и обратиться к нему тихим голосом; В) говорить с пострадавшим властно, чтобы он вам подчинился; Г) отойти на безопасное расстояние от пострадавшего, по необходимости вызвать скорую медицинскую помощь и ждать ее прибытия. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
102.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое положение лучше занять пострадавшему с травмой груди? А) лежа, с приподнятыми ногами; Б) полусидя; В) стоя у опоры; Г) лежа на левом боку. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
103.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Транспортировать пострадавшего самостоятельно необходимо: А) всегда, если он сам не может передвигаться; Б) если у пострадавшего угрожающее жизни состояние; В) если нет возможности вызвать скорую медицинскую помощь; Г) во всех перечисленных случаях. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
104.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных После того как вы произвели наложение кровоостанавливающего жгута, травмированную конечность необходимо: А) укутать; Б) обездвижить и укутать; В) приподнять, обездвижить и укутать; Г) обездвижить. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
105.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

	Жгут можно ослаблять (снимать) не более чем: А) на 10 минут; Б) на 15–30 минут; В) на 15 минут; Г) на 1–2 минуты. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
106.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое положение необходимо придать пострадавшему с подозрением на травму живота: А) полусидячее с наклоном в поврежденную сторону; Б) лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами; В) лежа на менее травмированном боку; Г) лежа на боку с поджатыми ногами. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
107.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какое положение необходимо придать пострадавшему с подозрением на травму грудной клетки? А) полусидячее с наклоном в поврежденную сторону; Б) лежа на спине с приподнятыми ногами; В) лежа на менее травмированном боку; Г) лежа на боку с приведенными к туловищу ногами. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
108.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При иммобилизации нижней конечности, перед тем как накладывать шину, необходимо: А) вернуть конечность в естественное положение; Б) снять обувь; В) обувь не снимать, конечность без необходимости не трогать, не пытаться вернуть в нормальное положение; Г) вернуть конечность в нормальное положение, снять обувь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
109.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При глубоком ожоге необходимо оказать следующую первую помощь: А) накрыть ожог влажной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, принять противошоковые меры; Б) охладить место ожога, затем накрыть ожог влажной салфеткой; В) охладить место ожога, затем наложить влажную повязку, вызвать скорую медицинскую помощь;				

		Г) вызвать скорую медицинскую помощь, обработать пораженную область перекисью водорода. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
110.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первая помощь при утоплении, после извлечения пострадавшего из воды: А) удалить воду из дыхательных путей, проверить дыхание, если его нет – провести сердечно-легочную реанимацию; Б) проверить дыхание, если его нет – осуществить искусственное дыхание; В) проверить дыхание, если его нет – осуществить сердечно-легочную реанимацию; Г) удалить воду из дыхательных путей, проверить дыхание, если его нет – осуществить искусственное дыхание. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
111.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Ногу пострадавшего придавило обрушившейся конструкцией. Что вы сделаете, прежде чем извлечь его из-под завала? А) будучи уверенным в отсутствии опасности, постараетесь самостоятельно извлечь пострадавшего; Б) вызовете экстренные службы, позовете на помощь и, убедившись в отсутствии опасности, постараетесь извлечь пострадавшего; В) вызовете экстренные службы, позовете на помощь, затем, убедившись в отсутствии опасности, наложите жгут на конечность и попытаетесь самостоятельно извлечь пострадавшего; Г) вызовете экстренные службы и будете ожидать их прибытия. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
112.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первая помощь пострадавшему с травмой живота, сопровождающейся выпадением внутренних органов, заключается в следующем: А) попытаться вправить выпавшие органы; Б) оставлять выпавшие органы снаружи; В) накрывать выпавшие органы влажной, чистой тканью; Г) приложить холод к выпавшим органам. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
113.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это: А) осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний; Б) позвать помощника; В) вызвать экстренные службы;				

		Г) осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
114.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Вы определили, что у пострадавшего отсутствует сознание. Когда необходимо вызвать скорую медицинскую помощь? А) сразу; Б) после проверки дыхания; В) после оказания необходимой первой помощи; Г) не имеет большого значения. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
115.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Первая помощь при электротравме заключается в следующем: А) прекратить действие тока, вызвать скорую медицинскую помощь, определить наличие признаков жизни; Б) вызвать скорую медицинскую помощь, прекратить действие тока, следить за признаками жизни; В) прекратить действие тока, проверить признаки жизни, вызвать скорую медицинскую помощь; Г) последовательность действий не имеет значения. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
116.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При наличии у пострадавшего признаков артериального кровотечения необходимо выполнить следующее: А) осуществить прямое давление на рану, при отсутствии эффекта – осуществить пальцевое прижатие артерии и наложить кровоостанавливающий жгут; Б) выполнить наложение кровоостанавливающего жгута, на рану наложить давящую повязку; В) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны; Г) осуществить прямое давление на рану, при отсутствии эффекта – осуществить пальцевое прижатие артерии и наложить кровоостанавливающий жгут, на рану наложить давящую повязку. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
117.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При подробном осмотре у пострадавшего обнаружена рана на голове с обильным кровотечением темной кровью, пострадавший в сознании. С чего следует начать оказывать первую помощь: А) положить на рану марлевую салфетку из аптечки, аккуратно придавить; Б) придать пострадавшему устойчивое боковое положение;				

		В) приложить холод к голове; Г) вызвать скорую медицинскую помощь; Д) наложить на голову повязку типа «чепчик». Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	118.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Перемещение пострадавшего с подозрением на травму позвоночника следует выполнять следующим способом: А) на руках с привлечением нескольких человек; Б) на твердой ровной поверхности (щит); В) любым из перечисленных способов; Г) ни одним из перечисленных способов. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	119.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Во время проведения сердечно-легочной реанимации у пострадавшего появились признаки жизни, в том числе и самостоятельное дыхание. Какое действие необходимо предпринять: А) сообщить диспетчеру скорой медицинской помощи о том, что состояние пострадавшего улучшилось; Б) прекратить проведение сердечно-легочной реанимации, продолжив наблюдение за пострадавшим; В) придать пострадавшему удобное для него положение; Г) придать пострадавшему устойчивое боковое положение. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	120.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В случае развития отморожения конечности наиболее важно: А) укутать пострадавшего; Б) наложить на конечность термоизолирующую повязку; В) как можно скорее поместить отмороженную конечность в теплую воду; Г) растереть конечность шерстяной тканью; Д) напоить пострадавшего теплым чаем. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	121.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета. Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации: А) обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков				

		аварийной остановки и т. п.); Б) остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки; В) обработка ссадин антисептическим раствором; Г) вызов скорой медицинской помощи. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
122.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавшему с ранением плеча и сильным венозным кровотечением была наложена давящая повязка на рану. Спустя 0–15 минут повязка пропиталась кровью. Что следует сделать: А) удалить старую повязку, наложив на ее место новую; Б) наложить новую повязку поверх старой; В) не трогая старую повязку, наложить кровоостанавливающий жгут; Г) сняв старую повязку, плотно затампонировать рану салфетками марлевыми, после чего повторно наложить давящую повязку. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
123.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную)? А) 1 раз в год; Б) 1 раз в 1,5 года; В) 1 раз в 3–5 лет; Г) по мере израсходования ее компонентов. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
124.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь: А) извлекать пострадавшего необходимо очень бережно; Б) при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею; В) извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем; Г) пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
Задания открытого типа						
1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.					

	Дайте определение понятию «деятельность».
2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «среда обитания человека».
3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «биосфера».
4.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «техносфера».
5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «факторы риска».
6.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «патогенная ситуация».
8.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «адаптация».
9.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «национальная безопасность».
10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «культура безопасности жизнедеятельности человека».
11.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «мобилизационная подготовка в Российской Федерации».
12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «мобилизация в Российской Федерации».
13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «воинский учет».
14.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию война».
15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «ядерное оружие».
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию» химическое оружие».
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «биологическое оружие».
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое время принято считать временем защитного действия изолирующих средств защиты кожи?
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

	Дайте определение понятию «государственный материальный резерв». Кем создается и как используется?
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В течение какого времени должна быть проведена частичная санитарная обработка при загрязнении кожных покровов радиационными (РВ), токсичными химическими веществами (ТХВ) и биологическими средствами БС)?
21.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Перечислите некоторые причины (3-4) вспышек внутрибольничных
22.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «ядерное оружие» и перечислите его поражающие факторы
23.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «химическое оружие».
24.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «биологическое оружие».
25.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как осуществляется оповещение населения об опасности?
26.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите средства обеспечения безопасности труда медицинского работника
27.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите особенности оказания первой помощи пострадавшим с электротравмой
28.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите последовательность действий оказания первой помощи при химических ожогах
29.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель медицинской эвакуации.
30.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую помощь следует оказать пострадавшему с предположительным переломом костей голени в случае, если травма получена в населенном пункте.
31.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите признаки различных видов наружного кровотечения.
32.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «безопасность».
33.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций».
34.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «ликвидация чрезвычайных ситуаций».
35.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

		Дайте определение понятию «гражданская оборона».
	36.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите меры противодействия террористическим актам:
	37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите правила поведения при захвате в заложники:
	38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какое наказание предусмотрено за терроризм согласно ст.205 УК РФ?
	39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «терроризм».
	40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какие виды терроризма существуют по целенаправленности?
	41.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные причины терроризма?
	42.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, чем проявляется политический терроризм?
	43.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, чем проявляется международный терроризм?
	44.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «террористический акт».
	45.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какие существуют виды безопасности?
	46.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, что включает в себя обеспечение национальной безопасности?
	47.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какие органы обеспечивают национальную безопасность?
	48.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите поражающие факторы при ядерном взрыве?
	49.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какие нормативно-правовые документы регулируют вопросы оказания первой помощи?
	50.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, при каких состояниях оказывается первая помощь?
	51.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какие мероприятия включают в себя временную остановку наружного кровотечения?
	52.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

	53.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите виды медицинской помощи (согласно ФЗ №323 ст.32):
	54.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, в каких условиях может оказываться медицинская помощь?
	55.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите формы оказания медицинской помощи (согласно ФЗ №323 ст.32):
	56.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите рекомендации при вооруженном нападении?
	57.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные принципы противодействия коррупции (согласно ФЗ №273):
	58.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «коррупция».



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«15» января 2026 г.
одобрены на заседании
Учёного совета
(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Глубинно-динамическая психология и психотерапия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	20	60
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте механизмы психологической защиты и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А.</td><td>Избегание восприятия неприятных фактов реальности</td><td>1</td><td>Отрицание</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Возвращение к прежним формам поведения, типичным для ранних стадий развития</td><td>2</td><td>Регрессия</td></tr><tr><td>В.</td><td>Непроизвольное вытеснение тревожащих мыслей и воспоминаний из сознания</td><td>3</td><td>Подавление</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Стремление компенсировать недостатки одной сферы жизни успехами в другой сфере</td><td>4</td><td>Компенсация</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А.	Избегание восприятия неприятных фактов реальности	1	Отрицание	Б.	Возвращение к прежним формам поведения, типичным для ранних стадий развития	2	Регрессия	В.	Непроизвольное вытеснение тревожащих мыслей и воспоминаний из сознания	3	Подавление	Г.	Стремление компенсировать недостатки одной сферы жизни успехами в другой сфере	4	Компенсация	А	Б	В	Г				
		Объект		Характеристика																										
	А.	Избегание восприятия неприятных фактов реальности	1	Отрицание																										
Б.	Возвращение к прежним формам поведения, типичным для ранних стадий развития	2	Регрессия																											
В.	Непроизвольное вытеснение тревожащих мыслей и воспоминаний из сознания	3	Подавление																											
Г.	Стремление компенсировать недостатки одной сферы жизни успехами в другой сфере	4	Компенсация																											
А	Б	В	Г																											
2.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие понятий учения К. Юнга с их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Символ</td><td>1</td><td>процесс ускоренного созревания сознания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анализ</td><td>2</td><td>термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое несет что-то неопределенное и неизвестное.</td></tr><tr><td>В</td><td>Коллективное бессознательное</td><td>3</td><td>ментальные паттерны, или следы памяти, общие для всех представителей человеческого вида</td></tr><tr><td>Г</td><td>Архетип</td><td>4</td><td>структурный элемент, первичный психический образ</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Символ	1	процесс ускоренного созревания сознания	Б	Анализ	2	термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое несет что-то неопределенное и неизвестное.	В	Коллективное бессознательное	3	ментальные паттерны, или следы памяти, общие для всех представителей человеческого вида	Г	Архетип	4	структурный элемент, первичный психический образ	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Символ	1	процесс ускоренного созревания сознания																										
Б	Анализ	2	термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое несет что-то неопределенное и неизвестное.																										
В	Коллективное бессознательное	3	ментальные паттерны, или следы памяти, общие для всех представителей человеческого вида																										
Г	Архетип	4	структурный элемент, первичный психический образ																										
А	Б	В	Г																										
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины психоаналитической теории Фрейда с их значением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А.</td><td>Процесс бессознательной передачи пациенту чувств и эмоций терапевта,</td><td>1</td><td>Перенос</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А.	Процесс бессознательной передачи пациенту чувств и эмоций терапевта,	1	Перенос																				
	Объект		Характеристика																										
А.	Процесс бессознательной передачи пациенту чувств и эмоций терапевта,	1	Перенос																										

			возникающих в ходе терапии		
		Б.	Механизм переноса пациентом на терапевта своих переживаний и отношений, связанных с важными фигурами прошлого	2	Контрперенос
		В.	Способность превращать энергию первичных инстинктов в социально приемлемые формы деятельности	3	Сублимация
		Г.	Процесс приписывания собственных нежелательных качеств другим людям	4	Проекция
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.
		Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.

		В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.
		Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.
	Б	Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально-

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>полезным трудом.</td></tr><tr><td>В</td><td>Сублимация</td><td>3</td><td>полный отказ от неприятной информации.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отрицание</td><td>4</td><td>человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				полезным трудом.	В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.	Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.	А	Б	В	Г												
			полезным трудом.																										
В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.																										
Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.																										
А	Б	В	Г																										
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между автором и ключевой концепцией, которую он разработал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок</td><td>1</td><td>Дональд Винникот</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания</td><td>2</td><td>Мелани Кляйн</td></tr><tr><td>В</td><td>Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами</td><td>3</td><td>Клод Штайнер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта</td><td>4</td><td>Эрик Берн</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок	1	Дональд Винникот	Б	Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания	2	Мелани Кляйн	В	Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами	3	Клод Штайнер	Г	Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта	4	Эрик Берн	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Разработал концепцию эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок	1	Дональд Винникот																										
Б	Ввёл понятие «поглаживаний» как единиц социального признания	2	Мелани Кляйн																										
В	Подчёркивал значение ранней внутренней агрессии и фантазий, используя анализ игры с объектами	3	Клод Штайнер																										
Г	Сформулировал понятие «достаточно хорошей матери» и теорию переходного объекта	4	Эрик Берн																										
А	Б	В	Г																										
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите каждое из понятий глубинно-динамической психотерапии с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Неосознаваемые</td><td>1</td><td>Подход, основанный на</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Неосознаваемые	1	Подход, основанный на																				
	Объект		Характеристика																										
А	Неосознаваемые	1	Подход, основанный на																										

			конфликты		исследовании бессознательных процессов и их влияния на поведение и эмоции человека.
		Б	Трансфер	2	Конфликты и напряжения, которые находятся вне сознательного восприятия клиента, но влияют на его поведение и эмоциональное состояние.
		В	Инсайт	3	Осознание и понимание клиентом своих внутренних конфликтов и проблем, что способствует их разрешению.
		Г	Психодинамическое понимание	4	Процесс, при котором чувства и эмоции клиента переносятся на терапевта, что может помочь в выявлении скрытых переживаний.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите динамическое направление в психологическом консультировании с его представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология	

		Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология
		В	К. Юнг	3	Классический психоанализ
		Г	Э. Фромм	4	Гуманистический психоанализ
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Истерическое РЛ	1	неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении	
	Б	Ананкастное РЛ	2	нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них	
	В	Тревожное РЛ	3	подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей	
	Г	Зависимое РЛ	4	появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Параноидное РЛ	1	отсутствие близких друзей и доверительных связей и	

					желания иметь такие связи							
		Б	Диссоциальное РЛ	2	хроническое чувство пустоты							
		В	Пограничное РЛ	3	неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания							
		Г	Шизоидное РЛ	4	подозрительность и общая тенденция к искажению фактов							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Объект		Характеристика							
А		Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.								
Б		Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально-полезным трудом.								
В		Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.								
	Г	Отрицание	4	человек демонстрирует								

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>действия, противоположные его подлинным переживаниям.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				действия, противоположные его подлинным переживаниям.	А	Б	В	Г																				
			действия, противоположные его подлинным переживаниям.																										
А	Б	В	Г																										
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Выберите правильное соответствие между терминами глубинно-динамической психотерапии и их значениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Бессознательное</td> <td>1</td> <td>Первичные потребности человека, направленные на удовлетворение инстинктов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ид</td> <td>2</td> <td>Часть личности, сформированная культурой и обществом, контролирующая поведение индивида</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эго</td> <td>3</td> <td>Непосредственный источник творческих идей и фантазий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Суперэго</td> <td>4</td> <td>Осознаваемая человеком часть сознания, связанная с принятием решений и саморегуляцией</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Бессознательное	1	Первичные потребности человека, направленные на удовлетворение инстинктов	Б	Ид	2	Часть личности, сформированная культурой и обществом, контролирующая поведение индивида	В	Эго	3	Непосредственный источник творческих идей и фантазий	Г	Суперэго	4	Осознаваемая человеком часть сознания, связанная с принятием решений и саморегуляцией	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Бессознательное	1	Первичные потребности человека, направленные на удовлетворение инстинктов																										
Б	Ид	2	Часть личности, сформированная культурой и обществом, контролирующая поведение индивида																										
В	Эго	3	Непосредственный источник творческих идей и фантазий																										
Г	Суперэго	4	Осознаваемая человеком часть сознания, связанная с принятием решений и саморегуляцией																										
А	Б	В	Г																										
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Укажите верное соответствие методов глубинно-динамической психотерапии и целей их																												

применения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Свободная ассоциация	1	Понимание скрытых мотиваций поведения пациента посредством анализа сновидений
Б	Анализ сопротивления	2	Изучение механизмов защиты и блокировок процесса лечения путем исследования внутреннего конфликта пациента
В	Работа со сновидениями	3	Выявление бессознательных мыслей и чувств пациента через свободные высказывания
Г	Трансферентный анализ	4	Исследование переноса пациентом прошлых переживаний на фигуру терапевта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соответствие основных подходов глубинно-психологического направления их основателям

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Классический психоанализ	1	Зигмунд Фрейд
Б	Юнговская психология	2	Карл Густав Юнг

В	Психодрама	3	Якоб Леви Морено
Г	Адлеровская терапия	4	Альфред Адлер

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	А. Персонализация	1	Приведение объектов внешнего мира к идеальной форме и восхвалению качеств объекта
Б	Б. Идеализация	2	Потеря ощущения собственной идентичности, восприятие себя как постороннего наблюдателя своего тела и разума
В	В. Самообъективация	3	Восприятие себя через идентификацию с внешними объектами и людьми
Г	Г. Деперсонализация	4	Видение себя исключительно как субъекта деятельности и общения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между техникой глубинно-аналитической терапии её основным предназначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td rowspan="4">А. Конфронтация</td> <td>1</td> <td>Признание одновременно существующих положительных и негативных чувств пациента к объекту</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2</td> <td>Объяснение терапевтом смыслового значения действий, реакций и ассоциаций пациента</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>3</td> <td>Раскрытие терапевтического смысла симптома, ситуации или образа пациента</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>4</td> <td>Показывание пациенту противоречий между словами и действиями</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	А. Конфронтация	1	Признание одновременно существующих положительных и негативных чувств пациента к объекту	Б	2	Объяснение терапевтом смыслового значения действий, реакций и ассоциаций пациента	В	3	Раскрытие терапевтического смысла симптома, ситуации или образа пациента	Г	4	Показывание пациенту противоречий между словами и действиями	А	Б	В	Г				
		Объект		Характеристика																										
А	А. Конфронтация	1	Признание одновременно существующих положительных и негативных чувств пациента к объекту																											
Б		2	Объяснение терапевтом смыслового значения действий, реакций и ассоциаций пациента																											
В		3	Раскрытие терапевтического смысла симптома, ситуации или образа пациента																											
Г		4	Показывание пациенту противоречий между словами и действиями																											
А	Б	В	Г																											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите правильное соответствие типов привязанности ребенка и соответствующих моделей взаимодействия с родителями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Надежная привязанность</td> <td>1</td> <td>Нарушение нормального</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Надежная привязанность	1	Нарушение нормального																		
	Объект		Характеристика																											
А	Надежная привязанность	1	Нарушение нормального																											

					паттерна поведения, смешанные эмоции и реакция тревоги/безразличия
		Б	Неустойчивая тревожная привязанность	2	Ребенок ведет себя отчужденно и равнодушно к присутствию родителя
		В	Безразличная привязанность	3	Ребёнок испытывает страх и беспокойство даже при кратковременной разлуке с родителем
		Г	Дезорганизованная привязанность	4	Ребенок спокойно исследует мир, зная, что родитель рядом и доступен
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
18.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите архетип и описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Персона (по Юнгу)	1	это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности.

		<table><tr><td>Б</td><td>Эго (по Юнгу)</td><td>2</td><td>это публичное лицо человека как части социума.</td></tr><tr><td>В</td><td>Тень(по Юнгу)</td><td>3</td><td>сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самость(по Юнгу)</td><td>4</td><td>«неизвестная темная сторона личности»</td></tr></table>	Б	Эго (по Юнгу)	2	это публичное лицо человека как части социума.	В	Тень(по Юнгу)	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.	Г	Самость(по Юнгу)	4	«неизвестная темная сторона личности»			
Б	Эго (по Юнгу)	2	это публичное лицо человека как части социума.														
В	Тень(по Юнгу)	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.														
Г	Самость(по Юнгу)	4	«неизвестная темная сторона личности»														
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г											
А	Б	В	Г														
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите образ и описание в символдраме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>«пещера»</td><td>1</td><td>Мотив, не входящий в основную ступень символдрамы</td></tr><tr><td>Б</td><td>«вулкан»</td><td>2</td><td>Мотив, относящийся к высшей ступени символдрамы</td></tr><tr><td>В</td><td>«луг»</td><td>3</td><td>отражает связь с</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	«пещера»	1	Мотив, не входящий в основную ступень символдрамы	Б	«вулкан»	2	Мотив, относящийся к высшей ступени символдрамы	В	«луг»	3	отражает связь с
	Объект		Характеристика														
А	«пещера»	1	Мотив, не входящий в основную ступень символдрамы														
Б	«вулкан»	2	Мотив, относящийся к высшей ступени символдрамы														
В	«луг»	3	отражает связь с														

				матерью, динамику переживания первого года жизни и актуальное состояние
	Г	«гора»	4	Образ, в символдраме относится преимущественно к отцовско-мужскому миру

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте этапы развития индивидуации по Малер с соответствующими описаниями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Нормальная аутистическая фаза	1	Четвертый-шестой месяцы, формирование представления о себе отдельно от матери
	Б	Симбиотическая фаза	2	Возраст около одного года, активное исследование окружающего пространства с постепенным отделением от матери
	В	Дифференцировка	3	Первый месяц жизни ребёнка, полная зависимость от матери, слабое осознание окружающей среды
	Г	Практика отделения	4	Второй-третий месяцы жизни, ребёнок воспринимает мать как продолжение самого себя

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Задания открытого типа			
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные этапы творчества Зигмунда Фрейда.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите историю зарубежного психоанализа.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные направления психоаналитической школы.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности развития психоанализа в России.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите дорепрессивные этапы развития психоанализа в России.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите современное состояние психоанализа в России.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные положения классического психоанализа.				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте топическую модель психического аппарата.				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте вытеснение и сопротивление.				
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию о влечениях. Назовите виды влечений.				
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию метапсихологии в трудах Фрейда.				
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите принципы психической деятельности.				
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте структурную модель психического аппарата.				
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «оно» в структурной модели психического аппарата.				
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «Сверх-Я» в структурной модели психического аппарата.				
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

	Текст задания: Дайте определение понятию «Я» в структурной модели психического аппарата.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите взаимодействие психических инстанций в структурной модели.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите этапы психосексуального развития по З.Фрейду.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите эдипов комплекс.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте теорию сновидений в классическом анализе.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию невротизации в классическом анализе. Классификация.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные клинические понятия классического психоанализа.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте сопротивление, его классификацию и формы.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте перенос и контрперенос.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите признаки переноса.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите терапевтический альянс. Назовите качества, необходимые аналитику и клиенту.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите цели классического анализа. Назовите показания и противопоказания.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные техники ортодоксального психоанализа (со стороны аналитика и пациента).
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процессы конфронтации, прояснения, интерпретации и проработки сопротивления.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процессы конфронтации, прояснения, интерпретации и проработки переноса.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите неаналитические процедуры и техники.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите историю развития Эго-психологии.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные положения Эго-психологии.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Назовите доэдиповы фазы развития Эго.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите эдипальная и постэдипальные стадии развития Эго.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте понятие психологических защит в Эго-психологии.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите примитивные психологические защиты.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите вторичные защитные механизмы.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите принципы работы с психологическими защитами.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте понятие теории объектных отношений, опишите основные термины.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию развития ребенка Мелани Кляйн.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию развития ребенка Маргарет Малер.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите подфазу «воссоединения» в теории Малер и ее значение.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте интегративную модель раннего развития ребенка.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте понятие пограничного расстройства личности.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите критерии диагностики пограничного личностного расстройства по DSM-IV.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс диагностики пограничного личностного расстройства по Э.Гринберг.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите триаду Мастерсона.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите принципы работы с клиентами с пограничным расстройством личности.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о Хейнце Кохуте и селф-психологии.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите нормальный и патологический нарциссизм.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Опишите процесс развития ребенка с точки зрения селф-психологии.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о классификации патологических форм собственного «Я».
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию Даниила Штерна.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите понятие о нарциссической личности.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите диагностику нарциссического расстройства личности.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы нарциссических личностей.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите терапию клиентов с нарциссическим расстройством личности: точки зрения Кернберга и Кохута.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите вклад Мастерсона и Гринберг в терапию нарциссических личностей.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию нарциссической личности по Кохуту.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

Оценочные материалы по дисциплине:

«Дифференциальная психология»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1	40	20
Итого	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия
		Сопоставьте название отрасли психологического знания и область изучения:
	1.	1. Направление изучающее особенности психики живых существ, находящихся на разных ступенях эволюционной лестницы. Она чаще использует знания зоопсихологии, занимается проблемами антропогенеза и становления человеческого сознания.
		а) Дифференциальная психофизиология
		2. Направление изучающее особенности человека сквозь призму закономерностей, присущих возрастной стадии его развития.
		б) Возрастная психология
		3. Направление рассматривающее особенности, приобретаемые человеком в силу его принадлежности к некоторой социальной группе, большой или малой.
		в) Социальная психология
		4. Направление анализирующее индивидуальные особенности психики человека с точки зрения их обусловленности свойствами нервной системы.
		г) Сравнительная психология
	2.	Установите соответствие между направлениями исследования психологии и их характеристиками.
		1 Графологии
		а Направление, которое выявляло и устанавливало отношения между определенными движениями, анатомическими характеристиками и свойствами характера человека.
		2. Физиогномика
		б Направление, изучающее черты личности, мимику и даже просто изображение силуэта, как основу для предсказания его поведения.
		3. Френология
		в Направление, определяющее особенности человека по форме строения черепа.
		4. Психогностика
		г Наука о почерке, диагностировали признаки индивидуальности по написанию букв, наклону, нажиму и другим характеристикам точных движений человека, отраженным в его почерке.
	3.	Сопоставте структуру индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой
		1) Индивид
		а Статус, социальные роли, структура ценностей, мотивация поведения, характер, склонности.
		2) Субъект деятельности
		б Когнитивные характеристики, коммуникативные свойства, трудоспособность, способности

		3) Личность	в Пол, возраст, конституция, нейродинамика, психофизиологические функции, органические потребности, задатки, темперамент	
4.	Выделяют следующие теории относительно оценки роли среды и наследственности в формировании индивидуальности. Сопоставьте название и характеристику направления.			
	1. Биогенетические теории	Понимали развитие как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний. К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине считали, что среда накладывается на факторы наследственности.		
	2. Социогенетические теории	Утверждают, что изначально человек – чистая доска (tabularasa), а все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями. Подобная позиция разделялась Дж. Локком. Эти теории более прогрессивны, но их недостаток – понимание ребенка как изначально пассивного существа, объекта влияния.		
	3. Двухфакторные теории	Формирование индивидуальности понимается как предопределенное врожденными и генетическими задатками. Биогенетические подходы нередко служат теоретической основой расистских учений об изначальном различии наций. Сторонником этого подхода был Ф. Гальтон, Ст. Холл.		
	4. Учение о высших психических функциях	Утверждает, что развитие индивидуальности возможно благодаря наличию культуры – обобщенного опыта человечества. Врожденные свойства человека являются условиями развития, среда – источник его развития (потому что в ней содержится то, чем должен овладеть человек).		
5.	Расположите по порядку этапы развития дифференциальной психологии а Донаучное знание б Гуманитарная парадигма в Естественнаучная парадигма			
6.	Иногда методы изучения индивидуальности разделяют на три группы – на основании того канала, по которому была получена информация. Сопоставьте название группы методов и их описание			
	1. L-данные	а Данные основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни. Поскольку далее в научных целях одному психологу невозможно исчерпывающе изучить поведение человека в разных условиях, обычно привлекают экспертов – людей, имеющих опыт взаимодействия с испытуемым в значимой области.		
	2. Т-данные	б Этот канал получения данных тоже требует больших временных и кадровых затрат и используется чаще на этапе пилотажного исследования для определения гипотезы, которая затем проверяется при помощи других, более экономичных методов.		
	3. Q-данные	в Данные получаемые при помощи опросников, анкет и прочих стандартизованных методов. Этот канал занимает центральное место в исследованиях		

			индивидуальности благодаря своей высокой экономичности (можно применять в группе, автоматизированно обрабатывать результаты). Однако он не считается высоконадежным.
7.	уществует несколько теорий, объясняющих становление асимметрии. Сопоставьте название и описание теорий.		
	1. Концепция эквипотенциальности полушарий	а) согласно данной концепции , изначально полушария совершенно идентичны в отношении всех функций, в том числе и речевой. В пользу этого свидетельствуют данные о высокой пластичности мозга и взаимозаменяемости симметричных отделов мозга на ранних этапах его развития.	
	2. Концепция прогрессивной латерализации	б) Согласно данной концепции , специализация полушарий существует уже с момента рождения ребенка. У праворуких она проявляется в виде запрограммированной способности нервного субстрата левого полушария обнаруживать способность к развитию речевой функции и одновременно определять деятельность ведущей руки. Это подтверждается различиями в строении будущих речевых зон задолго до того, как речь формируется.	
	3. Гипотеза «правостороннего сдвига»	в) Концепция основана на гипотезе о существовании отдельного гена «...» и его рецессивного аллеля. Наличие этого гена обеспечивает изначальную предрасположенность человека к тому, чтобы у него доминировала правая рука, а центр речи располагался в левом полушарии. Таким образом, данный ген определяет не только рукость, но и церебральное доминирование.	
8.	Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: А –научная психология; Б –житейская психология. 1) характерна фрагментарность; 2) опирается на эмпирические научные факты; 3) отличается обобщенностью получаемых знаний;4) характерна систематичность; 5) характерна опора на жизненный опыт и здравый смысл.		
9.	С точки зрения морфологии Э. Кречмер выделил три психосоматических типа и поставил им в соответствие три темперамента. Сопоставьте название типа и его описание.		
	1.Пикник	а) «Худой и высокий». Имеет хрупкое телосложение, высокий рост, плоскую грудную клетку и вытянутое лицо. Имеет шизотимический темперамент. У него контакт с людьми и вещами, как правило, ограничен. Он холодноват, самодостаточен, не любит открыто проявлять чувства, причем замкнутость может доходить до аутизма. Он упрям, с трудом приспосабливается к действительности, нереалистичен и склонен к абстракции. При расстройствах психики обнаруживается предрасположенность к шизофрении.	
	2.Астеник	б)«Широкий и тяжелый» человек, как правило, имеет циклотимический темперамент. Он дружелюбен, общителен, не склонен к самоанализу, эмоции колеблются между грустью и весельем, любит принимать быстрые решения под влиянием минуты. В случае психического расстройства обнаруживается склонность к циркулярному или маниакально-депрессивному психозу.	

		3.Атлетик	в.«Крепыш» с хорошо развитой мускулатурой, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями. Для атлетика характерен иксотимический темперамент (от ixos – тягучий). Он спокоен, реалистичен и по внешним признакам маловпечатлителен, обладает сдержанной мимикой и пантомимикой, невысокой гибкостью мышления, трудно приспосабливается к перемене обстановки. При душевных расстройствах может неожиданно взрываться, проявляя предрасположенность к эпилепсии.
		4.Эндоморфный	г. Данный тип проявляет склонность к висцеротонии (от лат. viscera – внутренности). Он общителен и покладист, приветлив, любит комфорт. Ему легко выражать свои чувства. В тяжелые минуты он стремится к людям. Не любит напряжения, а в состоянии опьянения становится чувствительным и мягким.
		5.Мезоморфный	е. Эктоморфный (худой и высокий, обладает слабым развитием внутренних органов, худым лицом, узкой грудной клеткой, тонкими длинными конечностями) обычно отличается церебротонией (от лат. cerebrum – мозг). Это человек заторможенный и интровертный, необщительный, скрытный. В его осанке чувствуется скованность. В трудных ситуациях он склонен к уединению.
		6.Эктоморфный	д. Данный тип склонен к соматотонии (от лат. soma – тело). Это человек беспокойный и нередко агрессивный, любящий приключения. Он довольно скрытен в чувствах и мыслях. В осанке и действиях он выражает уверенность, сложные жизненные ситуации стремится решать поведенчески, через изменение мира вокруг себя. В состоянии опьянения настойчив до навязчивости и агрессивен.
	10.	Существует несколько концепций способностей. Сопоставьте название и описание теории.	
		1. Теории наследственности	а. Посредством воспитания можно сформировать гениальность любого уровня, утверждал Гельвеций. Позже это утверждение несколько смягчилось – способности складываются из врожденных программ и работоспособности (Эшби).
		2. Теория приобретенных способностей.	б. Данные теории понимают способности как биологически детерминированные явления, развитие и проявление которых зависит от унаследованного фонда (Ф. Гальтон).
		3. Диалектика врожденного и приобретенного	в. Врожденными могут быть лишь анатомофизиологические особенности, а сами способности – результат становления. Способности формируются в деятельности и потому зависят от ее содержания и от общения со взрослыми, дающими ребенку эталоны действий и достижений (П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов и др. отечественные психологи).
	11.	Сопоставьте следующие понятия и их определения	
		1. Задатки	а) это врождённые анатомо-физиологические особенности мозга, нервной системы, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека, составляющие

			природную основу развития его способностей.	
	2. Способности		б) это индивидуально-психологические особенности личности, которые формируются на основе задатков в процессе деятельности и влияют на успешность выполнения деятельности	
	3. Одаренность		в)представляет собой лишь возможность достижения успехов в творчестве.	
	4. Талант		г)связана с развитием способностей, но одновременно с этим независима от них.	
12.	Сопоставьте типы полоролевого поведения по теории С.Бем и их описание			
		1. Маскулиннымужчины	а) обладают сильной волей, склонны соперничать смужчинамиипретендовать наихместовпрофессии,социуме,сексе.	
		2.Маскулинные женщины	б) нечувствительны,энергичны,честолюбивыисвободны.	
		3.Фемининные мужчины	в) чувствительны, ценят человеческие отношения идостижениядуха, нередкопринадлежат кмируискусства.	
		4.Фемининные женщины	г) архаичный тип абсолютно терпеливойженщины, охотно соглашающейся быть «фоном» в жизни близких людей,отличающейсявыдержкой, верностьюиотсутствиемэгоизма.	
13.	Сопоставьте название и описаниетипологиихарактерапоЛазурскому			

		1. Приспосаблиющиеся	а) Деление по экзопсихическим категориям(идеалам) 1. Альтруизм 2. Знание Индуктивное/дедуктивное 3. Красота 4. Религия 5. Общество, государство 6. Внешняя деятельность, инициатива 7. Система, организация Власть, борьба	
		2. Приспособившиеся	б) Деление по психосоциальным комплексам, объединяющим эндо- и экзоособенности Непрактичные, теоретики-идеалисты 1. Ученые 2. Художники 3. Религиозные созерцатели 4. Практики-реалисты 5. Человеколюбцы (альтруисты) 6. Общественники 7. Властные Хозяйственные	
		3. Недостаточно приспособившиеся	в) Деление по преобладанию психофизиологических функций (эндопсихических категорий) 1. Рассудочные 2. Аффективные Подвижные, чувственные В) мечтатели 3. Активные (энергичные) низшего порядка-импульсивные/покорно-	

		деятельные-упрямые)									
14.	В 50-е годы, британский психолог С. Барт предложил рассматривать структуру интеллекта как включающую 5 уровней, расставьте данные уровни по иерархии. а перцепция и моторная координация; б выработка навыков и память как основа этого процесса; в фактор общего интеллекта. г логическое обобщение;										
15.	В настоящее время существует четыре основных подхода, пытающихся объяснить феномен гениальности. Сопоставьте название подходов и их описание. <table><tr><td>1. Патологически теории</td><td>а) рассматривают гениальность как достижение и верхнего предела способностей, которые изначально присущим многим, но обычно получают мотивационного или образовательного подкрепления.</td></tr><tr><td>2. Психологические теории</td><td>б) рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.</td></tr><tr><td>3. Теория качества превосходства</td><td>в) заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы.</td></tr><tr><td>4. Теории количественного превосходства</td><td>г) связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев</td></tr></table>			1. Патологически теории	а) рассматривают гениальность как достижение и верхнего предела способностей, которые изначально присущим многим, но обычно получают мотивационного или образовательного подкрепления.	2. Психологические теории	б) рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.	3. Теория качества превосходства	в) заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы.	4. Теории количественного превосходства	г) связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев
1. Патологически теории	а) рассматривают гениальность как достижение и верхнего предела способностей, которые изначально присущим многим, но обычно получают мотивационного или образовательного подкрепления.										
2. Психологические теории	б) рассматривают гениального человека как изначально отличающегося от других, обладающего «креативным интеллектом» – способностью порождать не только субъективно, но и объективно новое.										
3. Теория качества превосходства	в) заостряют внимание на мотивационных компонентах творчества, рассматривая его в качестве одной из психологических защит (сублимации). Согласно этому подходу, творчество является компенсаторным ответом на психологические или физиологические проблемы.										
4. Теории количественного превосходства	г) связывают гениальность с безумием, слабоумием, «расовой дегенерацией», упадком физиологических функций гениев										

		тва		
	16.	Типология характера по Г.Хеймансу–Р.ЛеСенну (фрагмент) Сопоставьте название типов и их описание		
		1. Э+А–П Нервный	а)Человек одной идеи, отдающийся ее реализации со всей страстью. Любит порядок,редкоменяетсвоиубеждения,можетвсежизненные устремления и способности поставить на службу своемустремлению. Если такой человек становится лидером в группе, тосправляетсясэтим вполнеуспешнодо техпор,поканестолкнется	
		2. Э+А–В Сентиментальный	б)Имеет характер большой силы, отличается отвагой. Увлекающийсячеловек,склонныйканархии. Откровенен,нопеременчив. Доверчив, любит все приукрашать. Охотно участвует в общем деле,способензагоретьсяидеейколлектива,нозанимнужноприсматривать,потомучто онтакжебыстроостывает.	
		3. Э+А+П Бурный	в) Тожечувствителен,но,вотличиеотнервного,долгопомнитибережет свои чувства. Любит одиночество, имеет не очень многодрузей. Глубоко переживает все то,что ему говорят,чтос нимпроисходит.Редкоживетнастоящим,хорошопомнитпрошлое,строитпланынабудущее.Трезвооцениваетобстановку.	
		4. Э+А+В Страстный	г) Рабнастоящего,неустойчив,склоненкподозрительности,нолегкопримиряется.Постоянно впоискахновыхисильныхощущений.Емунужно много разнообразныхдрузей,по этому семейного кругаобычно бывает недостаточно.	
	17.	Расставьте по порядку уровни развития личности по Н.Мак-Вильямсу		
		а Уровнютздоровьядоневроза. Интеграцияидентичностииконстантностьобъекта.Эдип ИнициативностьиливинапоЭриксону.		
		б Пограничныйуровень. Сепарация-индивидуация.АнальныйуровеньпоФрейду.Автономия стьпоЭриксону.		
		в Психотический уровень. Симбиоз. Оральный уровень п Базовоедовериеилинедоверие поЭриксону.		
	18.	Сопоставьте название стилей поведения в конфликте по К. Томасу и их описание		
		1) соревнование (конкуренция)	а) стремление добиться удовлетворения свои интересов в ущерб другому	

		<table><tr><td>приспособление</td><td>решение конфликта через взаимные уступки фрон</td></tr><tr><td>компромисс</td><td>означающее в противоположность перничеству принесение в жертву собственны тересов ради другого;</td></tr><tr><td>избегание</td><td>когда участники ситуации приходят к ьтернативе, полностью удовлетворяющей тересы обеих сторон.</td></tr><tr><td>отрудничество</td><td>для которого характерны как отсутствие ремления к кооперации, так и отсутствие нденции к достижению собственных целей;</td></tr></table>	приспособление	решение конфликта через взаимные уступки фрон	компромисс	означающее в противоположность перничеству принесение в жертву собственны тересов ради другого;	избегание	когда участники ситуации приходят к ьтернативе, полностью удовлетворяющей тересы обеих сторон.	отрудничество	для которого характерны как отсутствие ремления к кооперации, так и отсутствие нденции к достижению собственных целей;	
приспособление	решение конфликта через взаимные уступки фрон										
компромисс	означающее в противоположность перничеству принесение в жертву собственны тересов ради другого;										
избегание	когда участники ситуации приходят к ьтернативе, полностью удовлетворяющей тересы обеих сторон.										
отрудничество	для которого характерны как отсутствие ремления к кооперации, так и отсутствие нденции к достижению собственных целей;										
19.		Сопоставьте название индивидуальных диспозиций по Г. Оллпорту и их характеристики. <table><tr><td>1. Кардинальные диспозиции</td><td>эточерты,отмечающие весь жиз (например,«склонность к состра</td></tr><tr><td>2. Центральные диспозиции</td><td>б) эт отенденции в поведении, обнаруживаемые окружающи</td></tr><tr><td>3. Вторичные диспозиции</td><td>а этопредпочтения</td></tr><tr><td>4. диспозиции</td><td>иситуативныепроявлен</td></tr></table>	1. Кардинальные диспозиции	эточерты,отмечающие весь жиз (например,«склонность к состра	2. Центральные диспозиции	б) эт отенденции в поведении, обнаруживаемые окружающи	3. Вторичные диспозиции	а этопредпочтения	4. диспозиции	иситуативныепроявлен	
1. Кардинальные диспозиции	эточерты,отмечающие весь жиз (например,«склонность к состра										
2. Центральные диспозиции	б) эт отенденции в поведении, обнаруживаемые окружающи										
3. Вторичные диспозиции	а этопредпочтения										
4. диспозиции	иситуативныепроявлен										
20.		Сопоставьте уровни профессиографирования с их характеристикой: <table><tr><td>Висцеротоник</td><td>а) – уверенность в движениях и осанке, энерг движениях, преобладает потребность в домини к риску. Решительные манеры, храбрость, си психологическая нечувствительность, отсут Характерна клаустрофобия. С трудом пр выносливость боли, шумное поведение, агрессивность, в горе потребность в действии.</td></tr><tr><td>Соматотоник</td><td>б)– расслабленность в движениях и осанке, замедленность реакций, пристрастие к ед социализация пищевой потребности, люб застольям, характерна склонность к обще социофилия. Характерна приветливость эмоциональная ровность, терпимы, спят х взрывные эмоции. В трудных ситуациях испыт людях. Ориентация на семью.</td></tr><tr><td>Церебротоник</td><td>в)– заторможенность в движении, скованность реакции высокая. Склонность к уедине Скрытость в проявлении чувств, некая затормо Социофобия (страх перед общественн заторможенность в общении, агорафобия</td></tr></table>	Висцеротоник	а) – уверенность в движениях и осанке, энерг движениях, преобладает потребность в домини к риску. Решительные манеры, храбрость, си психологическая нечувствительность, отсут Характерна клаустрофобия. С трудом пр выносливость боли, шумное поведение, агрессивность, в горе потребность в действии.	Соматотоник	б)– расслабленность в движениях и осанке, замедленность реакций, пристрастие к ед социализация пищевой потребности, люб застольям, характерна склонность к обще социофилия. Характерна приветливость эмоциональная ровность, терпимы, спят х взрывные эмоции. В трудных ситуациях испыт людях. Ориентация на семью.	Церебротоник	в)– заторможенность в движении, скованность реакции высокая. Склонность к уедине Скрытость в проявлении чувств, некая затормо Социофобия (страх перед общественн заторможенность в общении, агорафобия			
Висцеротоник	а) – уверенность в движениях и осанке, энерг движениях, преобладает потребность в домини к риску. Решительные манеры, храбрость, си психологическая нечувствительность, отсут Характерна клаустрофобия. С трудом пр выносливость боли, шумное поведение, агрессивность, в горе потребность в действии.										
Соматотоник	б)– расслабленность в движениях и осанке, замедленность реакций, пристрастие к ед социализация пищевой потребности, люб застольям, характерна склонность к обще социофилия. Характерна приветливость эмоциональная ровность, терпимы, спят х взрывные эмоции. В трудных ситуациях испыт людях. Ориентация на семью.										
Церебротоник	в)– заторможенность в движении, скованность реакции высокая. Склонность к уедине Скрытость в проявлении чувств, некая затормо Социофобия (страх перед общественн заторможенность в общении, агорафобия										

		пространства). Непредсказуемость поведе чувствительность к боли, плохой сон, хро Устойчив к алкоголю. В горе потребность в уеди	
	Задания открытого типа с развернутым ответом		
1.	Дайте определение Дифференциальная психология		
2.	Что входит в задачи дифференциальной психологии?		
3.	С какими отраслями психологического знания дифференциальная психология имеет области пересечения?		
4.	Предмет дифференциальной психологии?		
5.	Кто ввел термин «дифференциальная психология»?		
6.	Первые крупные представители направления дифференциальной психологии		
7.	Оформление дифференциальной психологии – отдельная наука стало возможным благодаря каким предпосылкам?		
8.	Для того чтобы получить представление об индивидуальных различиях психики, какие способы получения данных используют?		
9.	Опишите две модели средовых влияний на интеллектуальные способности.		
10.	Какие признаки среды предлагает М. Черноушек?		
11.	Какие свойства относящихся к процессам возбуждения и торможения выделили Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын		
12.	Дайте определение понятию Леворукость		
13.	Опишите процессы асимметрии в животном мире		
14.	Перечислите и опишите Факторные теории интеллекта		
15.	В.П. Эфроимсон понимая гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов, какие условия относились к средовым?		
16.	Сандра Бем выделила 8 типов пологового поведения, опишите их		
17.	Геодакьяном сформулировано филогенетическое правило полового диморфизма, опишите его.		
18.	В нейроандро-генетической теории Л. Эллиса выделено 12 устойчивых поведенческих программ, связанных с мужским полом, перечислите их.		
19.	Перечислите подходы к исследованию характера темперамента		
20.	А.Б. Орлов использует термин «личностная центрация учителя», определяющая все многообразие ее проявлений: педагогический стиль, отношение, социальную перцепцию. Опишите основные «личностные центрации учителя» по А.Б. Орлову		
	Задания с выбором одного или нескольких ответов		
1.	Дифференциальная психология – это... а) отрасль науки, изучающая психические различия между вариантами психических проявлений в различных областях жизни и деятельности индивидов; б) отрасль науки, изучающая, индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий; в) наука о закономерностях развития психики и психического варьирования; г) раздел общей психологии, изучающий особенности вариантов психики у всего живого.		
2.	В животном мире ... а) не наблюдается индивидуальных различий;		

	б) внутривидовые различия могут превосходить межвидовые; в) не наблюдается значительного спектра психического варьирования; г) межвидовые различия превосходят внутривидовые.
3.	Больше всего дифференциальная психология взаимодействует со следующими дисциплинами: а) общей и сравнительной психологией; б) социальной психологией и психологией личности; в) общей и социальной психологией; г) возрастной психологией и психодиагностикой.
4.	Дифференциальная психология ставит своей целью... а) просветительскую работу со специалистами участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры; б) научное изучение механизмов становления и развития человеческой индивидуальности как целостного феномена, существующего в поле взаимодействия субъективной и объективной реальностей; в) познание индивидуальных особенностей на основе систематизации жизненных наблюдений; г) все перечисленное выше.
5.	Характерология – это... а) раздел дифференциальной психологии, который занимается изучением различий характеров человека; б) наука, которая занимается составлением классификаций по разным основаниям; в) наука, занимающаяся установлениями отношений между определенными движениями, анатомическими характеристиками и свойствами человека; г) наука о различиях в почерке человека.
6.	Современная дифференциальная психология относится к данным графологии, физиогномики и френологии... а) как к объективным научным отраслям психологии; б) как к основным методам изучения личностных особенностей человека; в) как к ненадежным и ненаучным, поэтому отвергает их данные. Они представляют интерес только с точки зрения изучения истории науки; г) с интересом. Задача современных исследований валидизировать эти приемы эмпирических обобщений и связать их с современными научными результатами.
7.	Дифференциальная психология использует... а) только методы, заимствованные из других наук; б) только самостоятельные методы; в) и самостоятельные методы, и методы, заимствованные из других наук;

	Г) только наблюдение и эксперимент в качестве методов дифференциально-психологического исследования.
8.	Термин «дифференциальная психология» был введен а) Дж. Ст. Миллем; б) Ф. Гальтоном; в) В. Штерном; г) Дж. Кеттеллом.
9.	Вклад Ф. Гальтона в дифференциальную психологию прежде всего определяется ... а) монографии «Наследственный гений»; б) созданием науки под названием «психогностика»; в) созданием учения о типах памяти и языка; г) разработкой им приемов статистического анализа.
10.	Т-данные – это данные... а) объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией; б) основанные на регистрации поведения человека в повседневной жизни; в) проективных тестов; г) для получения которых требуется немного временных затрат.
11.	Биогенетические теории индивидуальных различий предполагают, что... а) индивидуальность предопределена врожденными и генетическими задатками; б) все достижения и особенности человека вызваны особенностями окружающей среды; в) индивидуальность развивается под влиянием врожденных структур и внешних влияний; г) развитие индивидуальности возможно благодаря наличию обобщенного опыта человечества.
12.	Культурно-исторический подход как источник индивидуальных различий утверждался в трудах... а) Л.С. Выготского; б) В. Штерна; в) Ф. Гальтона; г) Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
13.	Индивидуальность – это... а) физический носитель психологических характеристик человека; б) системное качество, приобретаемое в процессе культурно-исторического развития;

	В) саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциосистема; Г) индивид и личность и существующие между ними взаимосвязи.
14.	Индивид – это... а)персонаж, не имеющий телесной оболочки; б)системное качество, приобретаемое в процессе культурно-исторического развития; в)физический носитель психологических характеристик человека; г)саморазвивающаяся и саморегулируемая автономная, уникальная и неповторимая биосоциосистема.
15.	Понятие интегральной индивидуальности было введено... а) А.Н. Леонтьевым; б) В.С. Мерлиным; в) Э.А. Голубевой; г) К.А. Абульхановой-Славской.
16.	Специальная теория индивидуальности – это теория... а) о происхождении, структуре и месте биологических факторов в общей структуре индивидуальных свойств человека; б) изучающая видовые биологические надындивидуальные особенности человека; в) о функциональной асимметрии полушарий, темпераменте, характере, чертах и типах личности, способностях и ценностных ориентациях личности в общей структуре индивидуальности человека; г) о структуре и месте формально-динамических характеристиках личности в общей структуре индивидуальности человека.
17.	Содержательно-смысловой подход к изучению индивидуальности направлен на изучение: а) социальных ролей в группе и исторических общностях; б) познание и измерение индивидуальных вариаций характера, знаний, умений способностей, смыслов и других устойчивых психологических особенностей человека; в) объективно регистрируемых форм поведения: биохимических, вегетативных, моторных; г) темперамента и свойств личности.
18.	Б.М. Теплов считал, что нельзя использовать оценочный подход к индивидуальным различиям в психофизиологических характеристиках потому, что... а) сначала нужно выделить отдельные свойства, и только потом изучить их возможные сочетания; б) необходимо осуществлять количественный анализ, а не описание отдельных случаев; в) каждое из свойств может оказаться полезным для какой-либо деятельности; г) есть элементы прижизненной регуляции, а есть произвольные реакции организма.
19.	Б.Г. Ананьев выделяет следующие уровни в структуре индивидуальности:

		а) организм, личность; б) свойства организма, психические свойства, социально-психологические свойства; в) направленность интересов и склонностей, чувства и воля, ассоциативно-интеллектуальная сфера; г) индивид, субъект деятельности, личность.
	20.	Телесным фактором индивидуальности считается... а) анатомо-морфологическая структура человека; б) физиологические и нервные процессы человека; в) организм человека; г) все перечисленное выше.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Защитные механизмы личности»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5, ПК-1	40	20
Итого	40	20

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности;		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия			
	1.	Установите соответствие:			
		а) полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной либо на воспринимающем входе		1) третья группа защит	
		б) частичное пропускание исходной информации		2) вторая группа защит	
		в) связанна с изменением границ собственной личности		3) первая группа защит	
		г) связанна с заменой объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания		4) четвертая группа защит	
	2.	Установите соответствие:		а) вытеснение и рационализация	
		1) полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной либо на воспринимающем входе			
		2) частичное пропускание исходной информации		б) проекция, идентификация и отчуждение	
		3) связанна с изменением границ собственной личности		в) отрицание и подавление	
		4) связанна с заменой объекта или изменением пространства реализации недопустимого желания		г) замещение, сновидение, сублимация	
	3.	Установите соответствие			
		1) первыми возникают защиты связанные с		а) с памятью	
		2) первыми возникают защиты связанные с		б) мышлением, воображением и переоценкой информации	
		3) первыми возникают защиты связанные с		в) перцептивными процессами	
	4.	Сопоставьте название защиты и ее формулировку			
		1)замещение		а) перенос реакции из реального пространства в виртуальное — пространство сновидения;	
2) сновидение		б) смена мишени с недопустимой на приемлемую и перенос реакции на нее;			

оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам		3) сублимация	в) перенос действия из пространства объектов запрещенных, табуированных обществом на поощряемые.	
	5.	Установите последовательность формирования защит: а) защиты связанные с памятью б) защиты связанные с мышлением, воображением и переоценкой информации, в) защиты, связанные с перцептивными процессами		
	6.	Установите соответствиеназвание защиты и ее формулировку		
		1) проекция	а) происходит разделение пространства Я на части и последовательное использование этих частей субличностью во времени	
		2) идентификация	б) расширение границ личности	
		3) отчуждение	в) сужение границ личности	
	7.	Проследите структуру появления защит в онтогенезе по Плутчику:: а) вытеснение, подавление б) неведение, непонимание в) интеллектуализация		
	8.	Соотнесите виды рационализации и их характеристики		
		1) «зеленый виноград»	а) В основе лежит повышение ценности со-вершенного поступка, полученного результата (высказывания типа: «Я же не двой-ку, я тройку получил», «Что ты волнуешься — я же не заблудился!»).	
		2) «сладкий лимон»	б) основывается на понижении ценности по-ступка, который совершить не удалось, или результата, который не был достигнут. В этом случае, утверждая, что ему чего-то не очень-то и хотелось, ребенок, по сути, снижает цель своей деятельности.	
		3) интеллектуализация	в) полного исключения чувственной основы поступка ло-гическими резонами.	
	9.	Сопоставьте название защит и их характеристику		
		1) отрицание	а) при пропуске самого события и подмене мотива.	
		2) подавление	б) при пропуске описания самого события и исключении мотива	
		3) вытеснение	В) полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной на воспринимающем вхо-де	
		4) рационализация	Г) полное исключение из дальнейшего управления поступившей информации, перехваченной в памяти	
	10.	Сопоставьте название защиты и ее характеристику:		
		1) замещение	а) вид замещения, в котором происходит переориента-ция, то есть перенос недоступного действия в иной план:	
		2)сновидение	б) защита от тревожащей или даже нестерпимой ситу-ации с помощью переноса реакции с «недоступного» объекта на	

			другой объект — «доступный» или замены неприемлемого действия на приемлемое.					
		3) сублимация	в) защита, связанная с таким изменением ценностей, которое приводит к ослаблению влияния травмирующего фактора.					
		4) катарсис	г) замещение инстинктивного действия реализации цели и использование вместо него иного, не противоречащего высшим социальным ценностям.					
	11.	Соотнесите тип дизартрии и его основные характеристики 1) корковая дизартрия а) представляет собой симптомокомплекс речедвигательных расстройств, развивающихся в результате поражения ядер, корешков или периферических отделов черепно-мозговых нервов 2) псевдобульбарная дизартрия б) особенностью данной формы дизартрии является отсутствие стабильных и однотипных нарушений звукопроизношения, а также большая сложность в автоматизации звуков 3) бульбарная дизартрия в) возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола 4) экстрапирамидная дизартрия г) представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга 5) мозжечковая дизартрия д) при этой форме дизартрии имеет место поражение мозжечка и его связей с другими отделами центральной нервной системы, а также лобно-мозжечковых путей						
	12.	Определите последовательность развития защитных механизмов в онтогенезе: а) регрессия б) рационализация в) отрицание						
	13.	Определите временную последовательность авторов в разработке теории защитных механизмов личности а) А.Фрейд б) З. Фрейд в) Ф. Перлз г) М. Кляйн						
	14.	Соотнесите название и определение защитных механизмов: <table><tr><td>1) отрицание</td><td>а) связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения.</td></tr><tr><td>2) вытеснение</td><td>б) это стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе. Защита проявляется в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее.</td></tr></table>			1) отрицание	а) связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения.	2) вытеснение	б) это стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе. Защита проявляется в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее.
1) отрицание	а) связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого мотива своего поведения.							
2) вытеснение	б) это стремление избежать новой информации, не совместимой со сложившимися положительными представлениями о себе. Защита проявляется в игнорировании потенциально тревожной информации, уклонении от нее.							

		<table><tr><td>3) подавление</td><td>в) вид защиты, который связан с бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», — а окружающий мир. С этой целью границы «Я» расширяются настолько, чтобы человек, на которого осуществляется перенос, оказался внутри них. Тогда в этом общем пространстве можно осуществить проекцию и тем самым вынести неприязнь к собственным представлениям и состояниям наружу.</td></tr><tr><td>4) рационализация</td><td>г) защита проявляется в блокировании неприятной, нежелательной информации, но эта блокировка осуществляется либо при ее переводе из воспринимающей системы в память, либо при выводе из памяти в сознание. З.м. вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом — блокируют их.</td></tr><tr><td>5) проекция</td><td>Д) разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых чувств и качеств. Это возвышение себя до другого тоже осуществляется путем расширения границ «Я». Однако, в отличие от проекции, процесс направлен в другую сторону — не от себя, а к себе.</td></tr><tr><td>6) идентификация</td><td>Е) это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Суть з.м. — в отыскании места для испытываемого побуждения или совершенного поступка в имеющейся у человека системе внутренних ориентиров, ценностей, без разрушения этой системы.</td></tr><tr><td>7) отчуждение</td><td>Ж) это защита, приводящая к изоляции, обособлению внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами. Провоцирует распад обычного сознания: его единство дробится. Возникают как бы отдельные обособленные сознания, каждое из которых может обладать своими собственными восприятием, памятью, установками.</td></tr></table>	3) подавление	в) вид защиты, который связан с бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», — а окружающий мир. С этой целью границы «Я» расширяются настолько, чтобы человек, на которого осуществляется перенос, оказался внутри них. Тогда в этом общем пространстве можно осуществить проекцию и тем самым вынести неприязнь к собственным представлениям и состояниям наружу.	4) рационализация	г) защита проявляется в блокировании неприятной, нежелательной информации, но эта блокировка осуществляется либо при ее переводе из воспринимающей системы в память, либо при выводе из памяти в сознание. З.м. вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом — блокируют их.	5) проекция	Д) разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых чувств и качеств. Это возвышение себя до другого тоже осуществляется путем расширения границ «Я». Однако, в отличие от проекции, процесс направлен в другую сторону — не от себя, а к себе.	6) идентификация	Е) это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Суть з.м. — в отыскании места для испытываемого побуждения или совершенного поступка в имеющейся у человека системе внутренних ориентиров, ценностей, без разрушения этой системы.	7) отчуждение	Ж) это защита, приводящая к изоляции, обособлению внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами. Провоцирует распад обычного сознания: его единство дробится. Возникают как бы отдельные обособленные сознания, каждое из которых может обладать своими собственными восприятием, памятью, установками.	
3) подавление	в) вид защиты, который связан с бессознательным переносом неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри «Я», — а окружающий мир. С этой целью границы «Я» расширяются настолько, чтобы человек, на которого осуществляется перенос, оказался внутри них. Тогда в этом общем пространстве можно осуществить проекцию и тем самым вынести неприязнь к собственным представлениям и состояниям наружу.												
4) рационализация	г) защита проявляется в блокировании неприятной, нежелательной информации, но эта блокировка осуществляется либо при ее переводе из воспринимающей системы в память, либо при выводе из памяти в сознание. З.м. вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом — блокируют их.												
5) проекция	Д) разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых чувств и качеств. Это возвышение себя до другого тоже осуществляется путем расширения границ «Я». Однако, в отличие от проекции, процесс направлен в другую сторону — не от себя, а к себе.												
6) идентификация	Е) это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Суть з.м. — в отыскании места для испытываемого побуждения или совершенного поступка в имеющейся у человека системе внутренних ориентиров, ценностей, без разрушения этой системы.												
7) отчуждение	Ж) это защита, приводящая к изоляции, обособлению внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами. Провоцирует распад обычного сознания: его единство дробится. Возникают как бы отдельные обособленные сознания, каждое из которых может обладать своими собственными восприятием, памятью, установками.												
15.	<table><tr><td colspan="3">Соотнесите защитный механизм и его характеристику</td></tr><tr><td></td><td>1) отрицание</td><td>а) выполняет свою защитную функцию, не допуская в сознание желаний, идущих вразрез с нравственными ценностями, и тем самым обеспечивает приличие и благоразумие. Оно направлено на то, что раньше было осознано, хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому удерживается в памяти. В дальнейшем этому вытесненному побуждению не позволено проникать в</td></tr></table>			Соотнесите защитный механизм и его характеристику				1) отрицание	а) выполняет свою защитную функцию, не допуская в сознание желаний, идущих вразрез с нравственными ценностями, и тем самым обеспечивает приличие и благоразумие. Оно направлено на то, что раньше было осознано, хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому удерживается в памяти. В дальнейшем этому вытесненному побуждению не позволено проникать в				
Соотнесите защитный механизм и его характеристику													
	1) отрицание	а) выполняет свою защитную функцию, не допуская в сознание желаний, идущих вразрез с нравственными ценностями, и тем самым обеспечивает приличие и благоразумие. Оно направлено на то, что раньше было осознано, хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому удерживается в памяти. В дальнейшем этому вытесненному побуждению не позволено проникать в											

				область сознания в качестве причины данного поступка.	
			2) вытеснение	б) рассматривается как отказ признавать травмирующую реальность, как прием самосохранения, выстраивающий психологический барьер на пути разрушительного проникновения трагедии во внутренний мир человека, в его ценностно-смысловую систему. Оно позволяет человеку перерабатывать трагические ситуации постепенно, поэтапно.	
			3) подавление	в) Это подыскивание разумных объяснений постфактум, с целью получения для себя индульгенции. Для этого неприемлемая часть ситуации из сознания удаляется, особым образом преобразовывается и после этого осознается, но уже в измененном виде. Этот вид защиты чаще используется людьми с сильным самоконтролем. Происходит частичное снятие возникшего напряжения. Установлено, что з.м. формируется тем быстрее, чем чаще и сильнее человек испытывает субъективное ощущение несправедливости наказания.	
			4) рационализация	г) За счет этого у него полностью блокируется осознание своей вины, поскольку он переносит ответственность за свои поступки на окружающих. В этом плане з.м. выступает как попытка справиться с недовольством собой путем приписывания неких качеств или чувств другим людям. Такая переориентация позволяет защититься от неприятия себя окружающими.	
			5) проекция	д) человек, как бы включив другого в свое «Я», заимствует его мысли, чувства и действия. Переместив свое «Я» в этом общем пространстве, он может испытать состояние единения, сочувствия, соучастия, симпатии, то есть почувствовать другого через себя и тем самым не только понять его существенно глубже, но и избавить себя от чувства отдаленности и порожденной этим чувством тревоги.	
			6) идентификация	е) вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы. В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и затрудняют последующее произвольное воспоминание события в целом — блокируют их. В то же время информация, маркированная таким образом, в памяти сохраняется. Страх блокируется путем забывания реального стимула и обстоятельств, связанных с ним по ассоциации. Обычно подавление проявляется при сдерживании эмоции страха и преодолении зависимости от агрессора.	
			7) отчуждение	ж) Вследствие этого некоторые события воспринимаются по отдельности, а эмоциональные связи между ними не актуализируются и поэтому не анализируются. Можно сказать, что з.м. осуществляет защиту личности путем отстранения «Я» от той части личности, которая провоцирует непереносимые переживания.	

16.	Соотнесите защитные механизмы с примерами	
	1) отрицание	а) пример воздействия страха из воспоминаний Н.П. Бехтеревой: Я увидела у очень близкого мне человека признаки, как казалось опасной болезни. Увидела на миг. Не усомнилась в диагнозе и мгновенно забыла то, что увидела. Две недели меня преследовало чувство, что что-то произошло. Тяжелое, страшное. Но что? Эти две недели я была вне контакта с больным. Не вспомнила и встретив его. И только вновь увидев уже усиливающиеся признаки болезни, вспомнила все.
	2) замещение	б) , Р. Лазарус описал прооперированных пациентов, которые отрицали опасность их состояния, но у них быстрее и полноценнее проходило послеоперационное восстановление.
	3) подавление	в) У ребенка, словарный запас которого еще мал чаще всего наблюдается замещение по первому способу. Так, отец и мать маленькой девочки ссорились в ее присутствии. При этом превосходство было на стороне отца, который буквально «забивал» свою жену словами. И вдруг свидетель этого конфликта, девочка, сочувствуя слабой стороне, матери, дала ей такую рекомендацию: «Мама, ты с ним не разговаривай. Ты его куси...».
17.	Установите последовательность становления уровней эмоционального общения ребенка с другими в онтогенезе а) Непосредственное речевое общение с близкими и знакомыми людьми б) Непосредственно-эмоциональное общение в) Экспрессивно-знаковое общение г) Расширение круга общения за пределы семьи	
18.	Соотнесите защитный механизм с примером, ему соответствующим:	
	1. Самодискредитация	а) «Я свою сестренку Лиду Никому не дам в обиду! Я живу с ней очень дружно, Очень я ее люблю, А когда мне будет нужно, Я и сам ее побью!»
	2. рационализация по типу «сладкий лимон»	б) «А если я тупица, что в школу торопиться?».
	3. рационализация	в) «Я же не двой-ку, я тройку получил», «Что ты волнуешься — я же не заблудился!»).
	4. рационализация по типу «зеленый виноград»	г) «Я в отличники не стремлюсь!», «В гробу я видел эту гимназию!», «Зачем мне нужна ваша музыкальная школа?»
19.	Соотнесите ученого и его вклад в научное понимание защитных механизмов личности 1) З. Фрейд а) разработал основные факторы, ошибался, что З.М. врожденные и существуют только у невротически 2) А. Фрейд	

		3) А. Куссмауль организованных личностей 4) М.Е. Хватцев бразработал теорию ЗМ в)разработал онтогенетическую концепцию становления зюм. г)предложил первую классификацию речевых нарушений
20.	Установите соответствие:	
	1) рационализация по типу «сладкий лимон»	а) «Когда дул ветер, почувствовал, что подсолнухи говорили со мной. Говорили о хорошем мальчике. Он самый был хороший, самый добрый, с ребятами хорошо говорил». Психолог: «А что бы ты мог сказать подсолнухам?» Олег: «Мог бы сказать, что я хороший мальчик».
	2) замещение	б) Дениска сказал: — Четвертое место никто не занял. Мы все третье место заняли: и я, и Мишка, и Толька, и Кимка, все-все. Вовка — первое, рыжий лягушонок — второе, а мы, остальные восемнадцать человек, мы заняли третье. Так инструктор сказал! Папа сказал: — Ах вот оно что... Все понятно!.. И он снова уткнулся в газету. А у Дениски почему-то совсем пропало хорошее настроение.
	3) рационализация по типу «зеленый виноград»	в)Сын матери: зачем мне ваша мукзыкальная школа нафиг это мне все надо
Задания открытого типа с развернутым ответом		
1.	Отрицание - это	
2.	Каким образом проявляется з.м. «отрицание»	
3.	Охарактеризуйте суть з.м. «подавление»	
4.	Каким образом проявляется з.м. «подавление»	
5.	Вытеснение – это	
6.	Опишите механизм з.м. «вытеснение»	
7.	Рационализация — это	
8.	Опишите механизм рационализации	
9.	Два типа рационализации	
10.	Рационализация по типу «зеленый виноград»	
11.	Рационализация по типу «сладкий лимон»	
12.	Интеллектуализация - это	
13.	Проекция — это	
14.	Механизм действия проекции	
15.	Идентификация — это	
16.	Механизм действия идентификации	
17.	Идентификация с агрессором - это	

18.	Отчуждение (изоляция) — это
19.	Механизм действия отчуждения
20.	Замещение — это
	Задания с выбором одного или нескольких ответов
1.	1. Концепцию об основных механизмах психологической защиты разработал: А. З.Фрейд В. К.Юнг С. К.Роджерс D. А.Адлер
2.	2. В изучение психологической защиты существенный вклад внесли: а) А.Фрейд б) М.Кляйн с) Ф.Перлз d) все перечисленные
3.	3. Психологическая защита: а) встречается у всех, в том числе и у практически здоровых лиц б) играет исключительно негативную роль с) носит исключительно положительный характер d) встречается только у соматических больных
4.	4. Психологическая защита может проявляться всем, кроме: а) собственные отрицательные качества бессознательно приписываются другому лицу, как правило, в преувеличенном виде б) относительно разумным оправданием любых поступков и действий, противоречащих нравственным нормам с) отрицанием существования неприятностей в реальной действительности d) развития эпилепсии
5.	Какой защитный механизм действует, когда люди просто отвергают ту часть реальности, которая заставляет ЭГО испытывать дискомфорт: а) проекция б) отрицание с) реактивное образование d) смещение (замещение)
6.	Ребенок не ответил обидчику в школе, а по дороге домой яростно колотит своей портфель. Какой механизм используется в этом случае: а) отрицание б) замещение с) вытеснение d) реактивное образование
7.	Перенос энергии с испытываемых чувств на кого-то или что-то называется: а) проекция б) замещение с) уклонение d) регрессия
8.	Какой это механизм психологической защиты - субъект убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет ей изменить: а) регрессия б) проекция

	c) рационализация d) сублимация
9.	Какой механизм психологической защиты - студент подробно объясняет провал на экзамене сложными вопросами и придирчивостью экзаменатора: a) отрицание b) проекция c) рационализация d) реактивное образование (формирование реакций)
10.	В басне Эзопа "Лисица и виноград", когда лиса потерпела неудачу в попытках достать виноград, она стала подробно объяснять, почему она никогда и не хотела его. Это является классическим примером: a) проекции b) отрицания c) реактивного образования d) рационализации
11.	Какой механизм психологической защиты: агрессивный человек ведет себя слишком вежливо по отношению к другим: a) отрицание b) интеллектуализация c) рационализация d) реактивное образование (формирование реакций)
12.	Акцентуация какой-то одной стороны в амбивалентной паре (например, любовь-ненависть) ради сохранения вытесненной стороны описывается термином: a) отыгрывание вовне b) реактивное образование c) расщепление d) компенсация
13.	"И почему ты так любишь спорить ?!" - говорит девочка 14-ти лет матери в разгар спора, который она сама и начала. Какой механизм защиты иллюстрирует этот пример: a) смещение b) проекция c) рационализация d) сублимация
14.	Приписывание собственных неосознаваемых чувств другим людям называется: a) перенос b) вытеснение c) проекция d) регресс
15.	В 1960-70-е годы на многих японских предприятиях устанавливались очень натурально изображавшие мастера резиновые куклы, которых рабочие могли бить, пинать и т.д. С точки зрения психоанализа здесь использовался механизм: a) вытеснения b) отреагирования c) отрицания d) реактивное образование
16.	Как называется возврат к поведению, присущему более ранним стадиям развития: a) репрессия b) регрессия

		c) Смещение d) отрицание
	17.	Верны все интерпретации защит, кроме: a) реактивное образование обращает реальность в свою противоположность b) изоляция разделяет реальность c) проекция искажает топографию реальности d) регрессия трансформирует реальность
	18.	Поведенческие реакции гиперкомпенсации в отличие от реакций компенсации: a) развиваются в зоне переживаемой личностью несостоятельности b) обеспечивают компенсацию в обход недостаточности c) характеризуются избыточностью компенсаторного поведения d) обычно имеют патологическую мотивацию
	19.	Когда чувства психолога по отношению к пациенту становятся очень сильными из-за того, что пациент напоминает ему кого-то из его прошлого опыта, это называется: a) идентификация b) проекция c) контрперенос d) перенос
	20.	Для диагностики психологической защит используют: a) опросник Басса-Дарки b) опросник Айзенка c) опросник Леонгарда-Шмишека d) опросник Келлермана-Плутчека



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Иностранный язык»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	28	92
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Итого:	28	92

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																																								
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задания закрытого типа																																								
	1.	Установите соответствия, подобрав пары антонимов. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию с противоположным значением из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Слово</td><td></td><td>Антоним</td></tr><tr><td>А</td><td>temporary</td><td>1</td><td>fail</td></tr><tr><td>Б</td><td>succeed</td><td>2</td><td>manifest</td></tr><tr><td>В</td><td>inferiority</td><td>3</td><td>give up</td></tr><tr><td>Г</td><td>latent</td><td>4</td><td>permanent</td></tr><tr><td>Д</td><td>repression</td><td>5</td><td>superiority</td></tr><tr><td>Е</td><td>resist</td><td>6</td><td>freedom</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Слово		Антоним	А	temporary	1	fail	Б	succeed	2	manifest	В	inferiority	3	give up	Г	latent	4	permanent	Д	repression	5	superiority	Е	resist	6	freedom	А	Б	В	Г	Д	Е						
		Слово		Антоним																																						
	А	temporary	1	fail																																						
Б	succeed	2	manifest																																							
В	inferiority	3	give up																																							
Г	latent	4	permanent																																							
Д	repression	5	superiority																																							
Е	resist	6	freedom																																							
А	Б	В	Г	Д	Е																																					
2.	Установите соответствия, подобрав пары синонимов. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию со схожим значением из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Слово</td><td></td><td>Синоним</td></tr><tr><td>А</td><td>complete</td><td>1</td><td>use</td></tr><tr><td>Б</td><td>employ</td><td>2</td><td>clear</td></tr><tr><td>В</td><td>controversial</td><td>3</td><td>accessible</td></tr><tr><td>Г</td><td>available</td><td>4</td><td>demand</td></tr><tr><td>Д</td><td>distinct</td><td>5</td><td>disputatious</td></tr><tr><td>Е</td><td>require</td><td>6</td><td>finish</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Слово		Синоним	А	complete	1	use	Б	employ	2	clear	В	controversial	3	accessible	Г	available	4	demand	Д	distinct	5	disputatious	Е	require	6	finish	А	Б	В	Г	Д	Е							
	Слово		Синоним																																							
А	complete	1	use																																							
Б	employ	2	clear																																							
В	controversial	3	accessible																																							
Г	available	4	demand																																							
Д	distinct	5	disputatious																																							
Е	require	6	finish																																							
А	Б	В	Г	Д	Е																																					

3.

Установите соответствия, образовав из слов логические пары (словосочетания).

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Слово		Второе слово словосочетания
А	sense	1	attributes
Б	personality	2	adjustment
В	experimental	3	organs
Г	social	4	stimulation
Д	sensory	5	state
Е	cognitive	6	methods

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

4.

Прочитайте определения данных понятий и установите соответствие с определяемыми терминами.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение или характеристика
А	reinforcement	1	an outline of a plan or theory
Б	punishment	2	an answer or reaction to something that has been said or done
В	reward	3	an act or a way of punishing somebody
Г	schema	4	the power affect how someone thinks or behaves, or how something develops
Д	influence	5	the act of making

			something stronger, especially a feeling or an idea
E	response	6	something good that you get or experience because you have worked hard, behaved well, etc

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г	Д	Е

5.

Прочитайте предложения с пропущенными словами или словосочетаниями и установите лексическое соответствие.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Предложение		Пропущенное слово или словосочетание
A	Psychology as a science ...	1	you have to learn scientific methods.
Б	Psychologists investigate development ...	2	modern definitions of the term “psychology”.
В	To study psychology ...	3	compares the human mind to a computer.
Г	There are many ...	4	studies mental activity and human behavior.
Д	Cognitive psychology	5	distinguish the humanistic approach from other approaches within psychology.
E	There are several factors which	6	throughout the life span from birth to death.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г	Д	Е

Установите соответствия между английскими словосочетаниями и их русскими эквивалентами.
Текст задания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Словосочетание		Эквивалент
А	to improve the cognitive abilities	1	развитие гендерных ролей
Б	to have learning disabilities	2	способность делать переходные выводы
В	to adapt the behavior to changes in the environment	3	не иметь способности к обучению
Г	to have an inborn need for attachment	4	повысить познавательные способности
Д	the ability to make transitive inferences	5	адаптировать поведение к изменениям окружающей среды
Е	the development of gender roles	6	иметь врожденную потребность в привязанности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

6.

Установите соответствия между английскими словосочетаниями и их русскими эквивалентами.
Текст задания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Словосочетание		Эквивалент
А	to stray from social norms	1	социальное давление
Б	to share, develop and sustain social attitudes	2	отступать от социальных норм
В	to evaluate and regulate opinions and actions	3	пример конкурирующих

7.

			референтных групп
Г	social pressure	4	ошибочные стереотипы
Д	erroneous stereotypes	5	разделять, развивать и поддерживать социальные установки
Е	an example of competing reference groups	6	оценивать и соразмерять взгляды и поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

8.

Установите соответствия между психологами и направлениями в психологии.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Имя собственное		Направление
А	Sigmund Freud	1	Behaviorism
Б	Carl Rogers	2	Functionalism
В	Donald Broadbent	3	Humanistic approach
Г	B.F. Skinner	4	Psychoanalysis
Д	William James	5	Cognitivism

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

9.

Установите соответствия между учеными-психологами и известными экспериментами в области психологии.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Имя собственное		Эксперимент
А	Stanley Milgram	1	the Bobo doll experiment
Б	Albert Bandura	2	the Little Albert experiment
В	Philip Zimbardo	3	the Milgram experiment

Г	John B. Watson	4	The Asch Conformity Experiment
Д	Solomon Asch	5	the Stanford prison experiment

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

10.

Установите соответствия, подобрав пары синонимов.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию со схожим значением из правого столбца:

	Слово		Синоним
А	mind	1	activity
Б	mental	2	study
В	action	3	unstable
Г	behavior	4	psychic
Д	experiment	5	manners
Е	variable	6	brain

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

11.

Прочитайте предложения с пропущенными словами или словосочетаниями и установите лексическое соответствие.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Предложение		Пропущенное слово или словосочетание
А	The term psychology can be broken down into its root words that are Greek. Psyche means ...	1	be controlled
Б	To support psychology as a science, we turn to ...	2	a prediction that's rooted in theory.
В	Since the mind cannot	3	the idea of empirical

	be directly observed, it is through actions that psychologists can better grasp what ...		evidence.
Г	At the core of psychology sits the scientific ...	4	“mind” or “soul”.
Д	In order to deduce cause and effect (independent variables and dependent variables), variables must ...	5	may be happening in the mind.
Е	Scientists, academics, and researchers create their hypothesis, which is ...	6	method

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

12.

Установите соответствия между английскими словосочетаниями и их русскими эквивалентами.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Словосочетание		Эквивалент
А	the mood seems to lighten a bit	1	потеря аппетита и сна
Б	to feel a complete failure	2	перепады настроения
В	loss of appetite and sleep disturbances	3	кажется, что настроение немного улучшается
Г	difficulty in making decisions	4	чувствовать себя полным неудачником
Д	inflated self-esteem	5	трудности в принятии решений
Е	mood swings	6	завышенная самооценка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

13.

Установите соответствия, подобрав пары антонимов.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию с противоположным значением из правого столбца:

	Слово		Антоним
А	create	1	retard
Б	maladaptation	2	applied
В	overt	3	difference
Г	basic	4	covert
Д	resemblance	5	adaptation
Е	develop	6	destroy

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

14.

Установите соответствия, образовав из слов логические пары (словосочетания).

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Слово		Второе слово словосочетания
А	human	1	needs
Б	working	2	a contribution
В	to satisfy	3	information
Г	to make	4	beings
Д	to store	5	conditions
Е	to remember	6	facts

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

	15.	Прочитайте определения данных понятий и установите соответствие с определяемыми терминами. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Определение или характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>symptom</td><td>1</td><td>mental disorder that causes a sense of distress and deficit in functioning</td></tr><tr><td>Б</td><td>panic disorder</td><td>2</td><td>a set of symptoms</td></tr><tr><td>B</td><td>syndrome</td><td>3</td><td>an irrational and excessive fear of an object or situation</td></tr><tr><td>Г</td><td>neurosis</td><td>4</td><td>conditions that affect a person's emotional state</td></tr><tr><td>Д</td><td>phobia</td><td>5</td><td>a sign of disorder</td></tr><tr><td>E</td><td>mood disorders</td><td>6</td><td>a condition associated with recurrent, unexpected panic attacks, characterized by sudden surges of physical arousal symptoms and fear</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td><td>Д</td><td>E</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Определение или характеристика	A	symptom	1	mental disorder that causes a sense of distress and deficit in functioning	Б	panic disorder	2	a set of symptoms	B	syndrome	3	an irrational and excessive fear of an object or situation	Г	neurosis	4	conditions that affect a person's emotional state	Д	phobia	5	a sign of disorder	E	mood disorders	6	a condition associated with recurrent, unexpected panic attacks, characterized by sudden surges of physical arousal symptoms and fear	A	Б	B	Г	Д	E						
	Понятие		Определение или характеристика																																										
A	symptom	1	mental disorder that causes a sense of distress and deficit in functioning																																										
Б	panic disorder	2	a set of symptoms																																										
B	syndrome	3	an irrational and excessive fear of an object or situation																																										
Г	neurosis	4	conditions that affect a person's emotional state																																										
Д	phobia	5	a sign of disorder																																										
E	mood disorders	6	a condition associated with recurrent, unexpected panic attacks, characterized by sudden surges of physical arousal symptoms and fear																																										
A	Б	B	Г	Д	E																																								
	16.	Прочитайте определения данных понятий и установите соответствие с определяемыми терминами. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Определение или характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>brain</td><td>1</td><td>information that comes from the sense organs</td></tr><tr><td>Б</td><td>neuron</td><td>2</td><td>the organ in the body responsible for thinking</td></tr><tr><td>B</td><td>process</td><td>3</td><td>actions that people</td></tr></table>					Понятие		Определение или характеристика	A	brain	1	information that comes from the sense organs	Б	neuron	2	the organ in the body responsible for thinking	B	process	3	actions that people																								
	Понятие		Определение или характеристика																																										
A	brain	1	information that comes from the sense organs																																										
Б	neuron	2	the organ in the body responsible for thinking																																										
B	process	3	actions that people																																										

			perform without being aware of them
Г	sensory information	4	an awareness that people have of themselves and their surroundings
Д	consciousness	5	to take in and understand something
Е	automatic behavior	6	a nerve cell

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

17.

Прочитайте предложения и установите соответствия, выбрав правильный вариант перевода из предложенных ниже.

Текст задания:

К каждому предложению подберите соответствующий вариант перевода:

A) I'll have to do it.

- 1) Я сумею это сделать.
- 2) Мне будет разрешено это сделать.
- 3) Я должен буду это сделать.

B) Does he have to get up at 6 o'clock?

- 1) Он вынужден вставать в 6?
- 2) Ему следует вставать в 6?
- 3) Он может вставать в 6?

B) You may take my car.

- 1) Ты должен взять мою машину.
- 2) Тебе лучше взять мою машину.
- 3) Ты можешь взять мою машину.

Г) You can't speak to your mother like that.

- 1) Ты не можешь так разговаривать со своей мамой.
- 2) Ты не должен так разговаривать со своей мамой.
- 3) Тебе не следует так разговаривать со своей мамой.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в тексте.

A. The messages are transmitted through neurons.

B. Then, the CNS directs the body's behavior.

	В. The CNS is made of the brain and spinal cord. Г. The brain processes these messages. Д. The CNS integrates sensory information from muscles and sensory organs. Е. Some neurons are part of gray matter. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
19.	<i>Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в диалоге.</i> <i>Текст задания:</i> А. That's right. Now, do you know what the brain does? Б. Um, I'm not sure. В. Okay. Let's go over it again. What are the two main structures of the CNS? Г. It receives sensory information, right? Д. The brain and spinal cord? Е. That's right. Where does it receive that information from? <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
20.	<i>Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в письме.</i> <i>Текст задания:</i> А. Anna is very kind and clever. She a psychology student. She likes her studies a lot. Б. Say hello to everyone. Love, Mary В. I've got a new friend. Her name is Anna. She's got long blonde hair and grey eyes. Г. Dear Peter, Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
21.	<i>Расставьте слова в предложениях в нужном порядке.</i> <i>Запишите выбранные буквы в правильном порядке слева направо:</i> 1. (А) good, (Б) I, (В) student, (Г) am, (Д) a. <table><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.											
1.													

2. (A) Mary, (Б) very, (В) looks, (Г) happy.

2.				

3. (A) sings, (Б) well, (В) he.

3.			

4. (A) will, (Б) rain, (В) it, (Г) soon.

4.				

5. (A) listened to, (Б) teacher, (В) the, (Г) they.

5.				

6. (A) English, (Б) have, (В) they, (Г) Wednesday, (Д) on.

6.					

*Расставьте слова в предложениях в нужном порядке.
Запишите выбранные буквы в правильном порядке слева направо:*

1. (A) Not, (Б) I, (В) will, (Г) see, (Д) friend, (Е) soon, (Ё) my.

1.						

2. (A) he, (Б) what, (В) do, (Г) will, (Д) weekends, (Е) at?

2.						

22. 3. (A) Uses, (Б) the, (В) at, (Г) work, (Д) he, (Е) computer.

3.						

4. (A) does, (Б) he, (В) not, (Г) know, (Д) the girl.

4.					

5. (A) English, (Б) they, (В) not, (Г) do, (Д) study.

5.					

		6. (A) was, (Б) I, (B) not, (Г) school, (Д) at, (Е) yesterday.														
		6.														
23.		<i>Прочитайте текст и восстановите последовательность абзацев в тексте.</i> <i>Текст задания:</i> A. Another experiment studied absolute thresholds. Students measured how well volunteers heard quiet sounds. They also measured barely noticeable difference threshold. This involved the change from quiet sounds to louder sounds. Б. One recent experiment studied the effects of sensory adaptation. Volunteers were exposed to different level of color variation. Students examined effects on color perception. Now, they are testing effects of sensory deprivation. В. Students in the psychology department perform a variety of experiments. Their current focus is psychophysics. This examines perception through the transduction of sensations. In other words, it studies the senses. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33.33%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3							
1	2	3														
24.		<i>Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в тексте.</i> <i>Текст задания:</i> A. While solving it, they know they are being observed by others. Б. When people are in groups, their individual behavior changes. В. However, another student might fail in the same situation. Г. Social facilitation causes one student to solve the problem quickly and without error. Д. For example, two students are solving a simple problem. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д												
25.		<i>Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в диалоге.</i> <i>Текст задания:</i> A. Yes, I do. The ethical guidelines are quite strict and research with minors requires parent consent. That`s difficult to acquire at times.</p> <p>Б. Hi, Tom! I need your advice. I`m about ready to start my experiment. Do you have experience with children? В. That sounds reasonable. Thanks for your help! Г. I discuss the entire experiment with them beforehand. And I always update them before I make any changes. Д. Exactly. Hey, you work with children a lot. How do you deal with parents? <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д												

26.	Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в тексте. Текст задания: A. Data from these studies inform faculty of the state of the university. Б. We believe this is necessary to provide the best opportunities for our students. B. East University`s Psychology Department has a rich history of research and experiment. Г. Consequently, we focus on both correlational research and statistical research. Д. Studies at the university provide information on the student population. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д									
A	Б	В	Г	Д											
27.	Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в тексте. Текст задания: A. The DSM is a manual that defines and classifies mental disorders. Б. They say that it labels conditions that are not really mental health disorders. B. It provides researchers, clinicians, and many others with standardized criteria of these disorders. Г. Nevertheless, there are some critics of the DSM. Д. This lets clinicians diagnose patients consistently and accurately. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д									
A	Б	В	Г	Д											
28.	Прочитайте текст задания и восстановите последовательность предложений в диалоге. Текст задания: A. What`s the story with this one?</p> <p>Б. But you`re ready to release him now? B. I`m sending you another patient this week.</p> <p>Г. He came to the hospital last month with an anxiety disorder. We treated him for panic attacks.</p> <p>Д. Yes. The medication really helped. But he needs regular care.</p> <p>E. Actually, I don`t. I think you should also explore the possibility of PTSD. Ж. I see. So, you think it`s a standard case of a panic disorder? Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г	Д	Е	Ё							
A	Б	В	Г	Д	Е	Ё									
Задания открытого типа															
1.	Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык. Текст задания: Behaviorism Behaviorism is a psychological school of thought that seeks to identify observable, measurable laws that explain human (and animal)														

		behavior. Rather than looking inward to incorporate the subject's thoughts and feelings, classical behaviorism is focused on observable behavioral outputs, presuming that each behavior was carried out in response to environmental stimuli or a result of the individual's past conditioning—which may have included consequences, such as rewards or punishments. What's more, proponents argued that any task or behavior could be modified with the right conditioning, regardless of individual traits and thinking patterns. Behaviorism was most dominant in the first half of the twentieth century. Though the field did evolve beyond its early hyperfocus on external behavior, it is no longer widely cited amongst clinicians or academics because modern psychology tends to privilege the inner landscape of emotions and thought.
2.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Depressive Disorders Depressive disorders are characterized by persistent feelings of sadness and worthlessness and a lack of desire to engage in formerly pleasurable activities. Depression is not a passing blue mood, which almost everyone experiences from time to time, but a complex mind-body illness that interferes with everyday functioning. It not only darkens one's outlook, but it is also commonly marked by sleep problems and changes in energy levels and appetite. It alters the structure and function of nerve cells so that it disrupts the way the brain processes information and interprets experience. Despite feelings of hopelessness and worthlessness, depression is a treatable condition. It can be treated with psychotherapy or medication, or a combination of both. Depression is a common condition in modern life. According to the National Institutes of Health, each year more than 16 million adults in the United States experience at least one episode of major depression.	
3.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: The History of Psychology Psychology, the study of the mind and behavior, has a fascinating history. It all began in ancient Greece, where philosophers like Socrates and Plato discovered the questions about the human psyche. However, formal psychology as a science began to appear in the late 19th century. One key figure in the history of psychology is Wilhelm Wundt. He established the first psychology laboratory in 1879, marking the birth of experimental psychology. Wundt focused on understanding conscious experience through systematic observation and measurement. The early 20th century saw the rise of behaviorism, led by John B. Watson. Behaviorists believed that psychology should only study observable behaviors, rejecting the exploration of internal mental processes. This perspective dominated for several decades. The 1950s brought a paradigm shift with the creation of cognitive psychology. Pioneers like Jean Piaget and Ulric Neisser explored mental processes such as memory and problem-solving.	
4.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Psychologists and Psychiatrists People often use the terms "psychologist" and "psychiatrist" without knowing the difference, but they refer to different professions. Both work in the field of mental health, but their roles and approaches are different. Psychologists are professionals who study human behavior and the mind. They use various methods to understand and help individuals cope with emotional and mental challenges. Psychologists typically hold advanced degrees in psychology, and their expertise lies in counseling and therapy. They may work in schools, clinics, or private practices, offering support for issues like anxiety, depression, or relationship difficulties. Psychiatrists, on the other hand, are medical doctors specializing in mental health. They completed medical training and then achieved psychiatric specialization. Unlike psychologists, psychiatrists can prescribe medication to treat mental health conditions.	
5.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i>	

	<i>Текст задания:</i> The Methods of Scientific Psychological Research Psychologists use various methods to understand and study the complexities of human behavior and the mind. These methods, often scientific in nature, help them to understand patterns and gain valuable knowledge. Observational Research: Psychologists often begin by observing behavior in its natural setting. This method involves carefully watching behaviors without interfering. For example, a psychologist might observe how children interact on a playground to understand social dynamics. Surveys: To gather information from a large number of people, psychologists use surveys. Participants answer questions about their thoughts, feelings, or behaviors. This method provides a broad overview of opinions and experiences within a population. Case Studies: In-depth examinations of specific individuals or groups are known as case studies. Psychologists collect detailed information through interviews, observations, and other sources. While case studies offer rich insights, they may not be broadly applicable due to their specificity. Experiments: Experiments are a powerful method in psychology. Researchers manipulate variables to observe their effects on behavior. There is often a control group for comparison.
6.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> States of Consciousness: Understanding Human Consciousness Consciousness is a term used to describe the awareness of your physical and mental experience. As you might have already realized, not all forms of awareness are the same. There are a number of different states of human consciousness, as well as a variety of factors that can have an impact on these states of awareness. Human consciousness is often compared to a stream—it is constantly changing, but always flowing smoothly. The way that your thoughts drift from one topic to another can feel effortless even when the thoughts you're having are dramatically different. If one moment you're thinking about this article that you are reading and the next moment you find yourself thinking about your childhood pet, you can thank your current state of consciousness. Two common states of awareness exist: conscious and unconscious. Where the term unconscious represents of a lack of awareness, consciousness itself can present with varying levels of awareness. This is often referred to as a person's state of consciousness. Have you ever wondered why you feel more energetic in the morning, tried to analyze your dreams, or questioned how hypnosis works?
7.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Social Support and Depression It has long been understood that mood disorders like depression, much like most psychological disorders, are often caused by a combination of genetic and environmental factors. Most likely, there is interplay between someone's genetic risk for a disorder and the environmental stressors that trigger it: the more genetically vulnerable you are to a given disorder, the lower the amount of environmental triggers you need for it to come into being, and vice versa. Now, a new study shows how factors that protect <i>against</i> a disorder may behave differently depending on your level of genetic risk as well. Specifically, this research shows how environmental factors like solid social support can help offset the genetic risk of depression, lending itself to a growing body of evidence that positive social relationships are crucial for mental and physical health, and suggesting that social support may even be the most helpful for those who have a high genetic risk for depression. The study was led by a team at the University of Michigan.
8.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i>

	The Relationship Between Adolescents and Addiction Substance use disorders (SUD) and compulsive behaviors are not unique to any type of person or population, but there is an increased risk for adolescents to struggle with these types of disorders. One of the major factors for this is that adolescents go through many natural emotional and physical changes on top of academic and social pressures. All this can generate anxiety from parents and professionals who work with adolescents. As a result, when young clients come into a psychologist's office for treatment, some of the common questions he/she hears from parents are, "Why did this happen?" "How do we know?" and "How do we talk about it and help?" There is not one risk factor alone that leads to someone abusing substances or engaging in potentially compulsive behaviors, but rather an imbalance of having more risk factors in your life than protective factors. Some examples of risk factors are the following: family history of addiction, genetics, poverty, death and loss, traumatic experiences, etc.
9.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> What is Anxiety? Anxiety is both a mental and physical state of negative expectation. Anxiety disorders are serious mental illnesses that cause significant worry or fear that doesn't go away and may even get worse over time. We all feel anxious at times, but with an anxiety disorder, the anxiety tends to be fairly constant and has a very negative and intrusive impact on quality of life. According to the National Institute of Mental Health (NIMH), approximately 19.1% of adults in the United States have some type of anxiety disorder. Women are also more likely to be affected by anxiety. The cognitive feelings of dread in anticipation of some bad outcome, and physical sensations such as jitteriness and a racing heart are designed for discomfort. Anxiety is meant to capture attention and stimulate you to make necessary changes to protect what you care about. Occasional bouts of anxiety are natural and can even be productive. Anxiety can be considered the price we humans pay for having the ability to imagine the future. But persistent, pervasive, or outsize anxiety can disrupt daily life, whether at school, work, or with friends—the mark of an anxiety disorder.
10.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Panic Disorder Panic disorder refers to sudden and repeated panic attacks—episodes of intense fear and discomfort that reach a peak within a few minutes—during which time the individual experiences physical symptoms such as chest pain, heart palpitations, breathlessness, vertigo, or abdominal distress, sometimes accompanied by the fear of losing control or dying, according to the DSM-5. The symptoms may seem similar to those of a heart attack or other life-threatening medical conditions. Panic disorder is often diagnosed after medical tests or emergency room visits have ruled out other serious illnesses. Panic disorder affects about 2 to 3 percent of American adolescents and adults, and occurs twice as often in women than men. Panic attacks often emerge in young adulthood, but not everyone who experiences a single panic attack goes on to develop the disorder. In addition, at least one panic attack occurs after a month of persistent fear of another panic attack or its consequences, such as feeling out of control or changing one's behavior to avoid an attack.
11.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Fear

		If people didn't feel fear, they wouldn't be able to protect themselves from legitimate threats. Fear is a vital response to physical and emotional danger that has been pivotal throughout human evolution, but especially in ancient times when men and women regularly faced life-or-death situations. At least 60 percent of adults admit to having at least one unreasonable fear, although research to date is not clear on why these fears manifest. One theory is that humans have a genetic predisposition to fear things that were a threat to our ancestors, such as snakes, spiders, heights, or water, but this is difficult to verify, although people who have a first-degree relative with a specific phobia appear more likely to have the same one. Others point to evidence that individuals fear certain things because of a previous traumatic experience with them, but that fails to explain the many fears without such origins. A phobia is a distinct fear or anxiety about a certain object or situation, exposure to which consistently provokes fear or causes distress in the sufferer.
12.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Bipolar Disorder Bipolar disorders, or manic-depressive illness, is a group of disorders characterized by the presence of pronounced high-energy phases known as manic episodes. Typically, unusual shifts in mood and energy manifest in increased activity levels and impair the ability to function. The impairment created by bipolar disorder can be severe and can result in damaged relationships, poor job or school performance, and even suicide. According to the National Institute of Mental Health, an estimated 4.4 percent of adults in the United States experience bipolar disorder at some point in their lifetime. The condition occurs with equal frequency among males and females. The median age of onset is 25 years. Nevertheless, bipolar disorder may begin in childhood or may have its onset late in life. Bipolar disorders are typically chronic conditions and require lifelong management. More than 90 percent of people who have a single manic episode go on to have recurrent episodes of mania or depression.	
13.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: The Areas of Expertise for Clinical Psychologists Clinical psychologists have skills in various areas related to mental health and well-being. Their primary focus is on assessing, diagnosing, and treating individuals with psychological disorders. Clinical psychologists are skilled in conducting assessments to evaluate individuals' mental health. They use various techniques to diagnose problems such as anxiety disorders, depression, and schizophrenia. One of the core competencies of clinical psychologists is providing psychotherapy. They use different therapeutic approaches, such as cognitive-behavioral therapy (CBT) and psychodynamic therapy, to help clients understand and manage their emotions and behaviors. Clinical psychologists are trained to use different tests to modify and identify types of behaviors. This may include developing strategies to deal with issues like phobias, obsessive-compulsive disorder (OCD), or attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). Many clinical psychologists specialize in treating individuals with substance abuse issues. They work to identify the root causes of addiction and develop interventions to support recovery.	
14.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Maslow's Hierarchy of Needs Maslow's Hierarchy of Needs is a psychological theory that explains human motivation. It was proposed by Abraham Maslow, a psychologist, in the mid-20th century. The theory suggests that people are motivated to satisfy certain needs in a specific order, arranged in	

		a pyramid. At the bottom of the pyramid are the basic needs, also known as physiological needs. These are the fundamental requirements for survival, such as food, water, shelter, and sleep. Without these essentials, it's challenging for a person to focus on anything else. Above the basic needs are safety needs. Once the physiological needs are met, individuals try to find security and stability. This includes personal safety, financial security, health, and protection from threats. Feeling safe is crucial for overall well-being. Moving up the pyramid, we reach the social needs. These include the desire for love, friendship, and a sense of belonging. Humans are social beings, and relationships play a vital role in their emotional and psychological health. Building connections with others fulfills this level of need.
15.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Social Psychology: stereotypes and stereotyping Social psychology explores how individuals think, feel, and behave in social situations. Stereotypes and stereotyping are significant concepts within this field. Stereotypes are simplified and generalized beliefs about groups of people. They often come from cultural, social, or personal experiences and can be positive or negative. For example, thinking that all scientists are very intelligent is a positive stereotype, while believing that a particular ethnic group is lazy is a negative stereotype. Stereotypes develop for various reasons. One factor is the human tendency to categorize information to make sense of the world quickly. When individuals see a new person, their brains may automatically categorize that person based on visible characteristics such as race, gender, or age. Cultural factors play a significant role in shaping stereotypes. Media, family, and social interactions contribute to the formation of beliefs about certain groups. Unfortunately, these stereotypes can lead to unfair treatment.	
16.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: What is Motivation? Motivation is a powerful force that drives people to take action and achieve their goals. At its core, motivation is what pushes individuals to do things, whether it's completing a task or achieving the success. Motivation is like the engine that helps a person to move forward. It's the desire and energy that push individuals to do something. Whether it's getting out of bed in the morning, finishing a project, or learning a new skill, motivation is the driving force behind these actions. There are two main types of motivation: intrinsic and extrinsic. Intrinsic motivation comes from within, driven by personal satisfaction, curiosity, or enjoyment. Extrinsic motivation, on the other hand, is influenced by external factors like rewards, praise, or avoiding punishment. Setting goals is a common way people improve their motivation. Goals provide a sense of direction and purpose. For example, someone might set a goal to exercise regularly to improve their health. The desire to achieve this goal becomes a motivating factor for them to engage in physical activity.	
17.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: The Essence of Phobia Have you ever been afraid? Everyone gets scared sometimes. Maybe thunder and lightning make your heart beat faster. Or maybe your mouth goes dry when your teacher asks a question, or your hands sweat when it's your turn to give a presentation in front of the group. Perhaps you get a strange feeling in your stomach when you see someone who is scary. We all have fears from time to time. That's true no matter how big or brave we can be. Fear can even be good for you sometimes and even help you stay healthy or alive. Fear of getting too	

		close to a campfire may save you from a bad burn. And fear of getting killed will keep you away from an armed criminal. Some people even enjoy being a little scared. That's why they like to watch scary movies or go on roller-coaster rides. But phobias are different. Phobias often begin in childhood and are irrational fears that produce a compelling desire of the dreaded object or situation. A phobic person understands that the fear is groundless. It only brings more anxiety.
18.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Left-handedness: a Unique Perspective Are you left-handed? If so, you belong to a group of individuals who have a unique perspective on life. Left-handedness, while less common than being right-handed, is a fascinating trait that has intrigued researchers for years. Left-handedness refers to the preference for using the left hand over the right hand for tasks such as writing, eating, and throwing. While approximately 90% of the world's population is right-handed, around 10% are left-handed. This variation in handedness has created numerous studies to understand its origins. Scientists have explored the genetic and environmental factors that contribute to left-handedness. While genetics plays a role, it's not the determinant. Some left-handedness can be attributed to genetics, with left-handed parents more likely to have left-handed children. However, many left-handed individuals come from families with no history of left-handedness. Environmental factors also come into play.	
19.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Music's Magic in Psychology Music therapy is a therapeutic approach that uses the naturally mood-lifting properties of music to help people improve their mental health and overall well-being. It's a goal-oriented intervention that may involve: making music, writing songs, singing, dancing, listening to music, discussing music. This form of treatment may be helpful for people with depression and anxiety, and it may help improve the quality of life for people with physical health problems. Anyone can engage in music therapy; you don't need a background in music to experience its beneficial effects. Music therapy can be an active process, where clients play a role in creating music, or a passive one that involves listening or responding to music. Some therapists may use a combined approach that involves both active and passive interactions with music. On its own, music therapy may not constitute adequate treatment for medical conditions, including mental health disorders. However, when combined with medication, psychotherapy, and other interventions, it can be a valuable component of a treatment plan.	
20.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> How Social Psychologists Conduct Their Research Social psychology research methods allow psychologists a window into the causes for human behavior. They rely on a few well-established methods to research social psychology topics. These methods allow researchers to test hypotheses and theories as they look for relationships among different variables. Why do people do the things they do? And why do they sometimes behave	

		differently in groups? These questions are of interest not only to social psychologists, but to teachers, public policy-makers, healthcare administrators, or anyone who has ever watched a news story about a world event and wondered, “Why do people act that way?” Which type of research is best? This depends largely on the subject the researcher is exploring, the resources available, and the theory or hypothesis being investigated. Why study social behavior? Since so many "common sense" explanations exist for so many human actions, people sometimes fail to see the value in scientifically studying social behavior.
21.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Environmental Psychology Environmental psychology is a branch of psychology that explores the relationship between humans and the external world. The influence of natural and human-built surroundings on how people feel, think, and behave is a major focus of research in the field. Environmental psychology focuses on a variety of physical spaces inhabited by people, including both human-built and natural ones. These can include relatively small-scale environments, such as a classroom, a home, or a public park, as well as larger-scale spaces such as schools, hospitals, or neighborhoods. (In other areas of psychology, the term “environment” is often used in a different way, to broadly refer to non-genetic factors that lead to individual differences.) Important subjects in environmental psychology include the negative or positive effects of spaces on people who inhabit them: for example, the impact of environmental stressors like noise or crowding; the restorative effect of natural environments; and the features associated with increased well-being, performance, or other measures in places like offices, homes, schools, and neighborhoods.	
22.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Eating Disorders Eating disorders are psychological conditions characterized by unhealthy, obsessive, or disordered eating habits. Eating disorders come with both emotional and physical symptoms and include anorexia nervosa (voluntary starvation), bulimia nervosa (binge-eating followed by purging), binge-eating disorder (binge-eating without purging), and other or unspecified eating disorders (disordered eating patterns that do not fit into another category). Eating disorders occur more frequently in affluent cultures than in non-affluent ones, but they are not exclusive to the well-off. A disproportionate number of those diagnosed are young women in their teens and 20s, but anyone—including young men and older adults of any gender—can develop an eating disorder. Eating disorders often become all-consuming, forcing the afflicted to focus on eating (or not eating) to the exclusion of much else in their life. Biological factors, social and interpersonal pressures, and family history are some of the factors associated with eating disorders.	
23.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Attention-deficit/hyperactivity disorder Attention-deficit/hyperactivity disorder (previously known as attention deficit disorder or ADD) is a neurobehavioral disorder characterized by core symptoms of inattentiveness, distractibility, hyperactivity, and impulsivity. ADHD is thought to be the most	

		common childhood mental health disorder, with estimates of its prevalence in children ranging from 5 to 11 percent. ADHD in adulthood is thought to be less common, with approximately 2 to 5 percent of adults diagnosed. ADHD symptoms can interfere with work, school, household tasks, and relationships, and managing the disorder can be a challenge for both children and adults. Fortunately, there are treatments that have been shown to be effective, and anyone affected by ADHD can learn coping skills to work around struggles and harness their talents—as many successful individuals with ADHD have already done. Some children and adults with ADHD find it difficult to concentrate on tasks at school or work and may daydream frequently.
24.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: IQ Tests The very first IQ tests were designed to identify schoolchildren in need of extra academic help. Over time, that intention changed. The tests transformed into a means to identify people who had higher-than-average intelligence. It is important to remember that IQ testing has both limitations and biases. IQ tests only measure a specific range of mental abilities, but not all experts agree on a standard definition of intelligence. Some tests may be more reliable than others, but it is also possible that IQ scores can change over time. Many factors can affect IQ test scores, including access to education, cultural factors, overall health, and nutrition. The way that tests are constructed and scored can also affect scores. Some research also indicates that many IQ tests are biased against certain groups of people. What tests often miss are other skills that contribute to intelligence, such as emotional understanding and interpersonal abilities.	
25.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Chronic Stress Can Damage Brain Structure and Connectivity Neuroscientists have discovered how chronic stress and cortisol can damage the brain. A new study reconfirms the importance of maintaining healthy brain structure and connectivity by reducing chronic stress. Neuroscientists at the University of California, Berkeley, have found that chronic stress triggers long-term changes in brain structure and function. Their findings might explain why young people who are exposed to chronic stress early in life are prone to mental problems such as anxiety and mood disorders later in life, as well as learning difficulties. It has long been established that stress-related illnesses, such as post-traumatic stress disorder (PTSD) trigger changes in brain structure, including differences in the volume of gray matter versus white matter, as well as the size and connectivity of the amygdala. However, researchers are just beginning to understand exactly how chronic stress creates long-lasting changes in brain structure, which affect how the brain functions.	
26.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Addiction Addiction is a complex, chronic brain condition influenced by genes and the environment that is characterized by substance use or compulsive actions that continue despite harmful consequences. For a long time, addiction meant an uncontrollable habit of using alcohol or other drugs. More recently, the concept of addiction has expanded to include behaviors, such as gambling, as well as substances, and even ordinary and necessary activities, such as exercise and eating. Two aspects that all addictions have in common:	

		• The addictive behavior is maladaptive. The behavior causes problems for the individual or those around them. So instead of helping the person cope with situations or overcome problems, it tends to undermine these abilities. • The behavior is persistent. When people are addicted, they will continue to engage in the addictive behavior despite the trouble it causes. So an occasional weekend of self-indulgence is not an addiction, although it may cause different kinds of problems. Addiction is characterized by frequent engagement in the behavior.
27.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Seasonal Affective Disorder Seasonal affective disorder, or SAD, is a type of recurrent major depressive disorder in which episodes of depression occur during the same season each year. This condition is sometimes called the "winter blues," because the most common seasonal pattern is for depressive episodes to appear in the fall or winter and remit in the spring. Less commonly, SAD can occur as summer depression, typically beginning in the late spring or early summer and remitting in the fall. SAD may be related to changes in the amount of daylight a person receives. To be diagnosed with SAD, an individual must meet the criteria for major depression coinciding with specific seasons for at least two years. The individual must experience seasonal depressions much more frequently than any non-seasonal depression. The cause for SAD is unknown. There is some evidence that it is related to the body's level of melatonin, a hormone secreted by the pineal gland that regulates the sleep-wake cycle.	
28.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Anorexia Nervosa Anorexia nervosa is an eating disorder and psychological condition marked by extreme self-starvation due to a distorted body image. People with anorexia think they are fat, regardless of how much they weigh, and are obsessive about monitoring their weight and the food they consume. They may regularly refuse to eat or eat only minimal amounts of food. In spite of the health risks associated with being severely underweight, those with anorexia cannot see it as a problem. Yet those with the condition can and do starve themselves to death. Anorexia is closely linked to perfectionism, depression, and suicidality. Although young women account for most cases, anorexia can affect anyone, at any time. But treatment can help individuals suffering from eating disorders make a lasting recovery. Identifying eating disorders as early as possible is critical, because it raises the chance of a successful recovery. Although young women account for many cases of anorexia, the disorder can strike anyone, of any gender, race, or age.	
29.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Psychotherapy Psychotherapy, also called talk therapy or usually just "therapy," is a form of treatment aimed at relieving emotional distress and mental health problems. Provided by any of a variety of trained professionals—psychiatrists, psychologists, social workers, or licensed counselors—it involves examining and gaining insight into life choices and difficulties faced by individuals, couples, or families. Therapy sessions refer to structured meetings between a licensed mental health specialist and a client with a goal of improving some aspect of their life. Psychotherapy encompasses many types of treatment and is practiced by a range of clinicians	

		using a variety of strategies. The critical aspect is that the client or patient works collaboratively with the therapist and can identify improvement and positive change over time. Most therapies in wide use have been well-tested and deemed effective.
30.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: What is the Learning theory of Cognitivism? The Learning Theory of Cognitivism concentrates on how a person's mind receives, organizes, saves and retrieves information. The cognitive theory believes that the human mind functions like an information processor or computer. Therefore, the cognitivist approach looks beyond noticeable behaviour, considering learning as an internal mental process. In a classroom, cognitivism offers Advantageous Learning Environments that evolve through interactive mental activities that stimulate the thinking ability of students. For instance, when learners listen to thought-provoking questions, it tutors their brains to move further from their current knowledge to get solutions. Cognitivists believe that humans learn from thinking. They believe that we learn from our experiences and that we can change our behaviors based on new information. Knowledge is considered an internal process rather than a product. Cognitive learning theories are based on the idea that knowledge acquisition occurs when learners actively engage in problem-solving activities.	
31.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Social Cognition in Psychology Social cognition refers to the different psychological processes that influence how people process, interpret, and respond to social signals. These processes allow people to understand social behavior and respond in ways that are appropriate and beneficial. Social cognition is a sub-topic of social psychology that focuses on how people process, store, and apply information about others and social situations. It focuses on the role that cognitive processes play in our social interactions. How we think about others plays a major role in how we think, feel, and interact with the world around us. Another important topic in social cognition is the concept of social schemas. Social schemas refer to people's mental representations of social patterns and norms. These representations can include information about societal roles and the expectations of different individuals within a group. Social cognition is not simply a topic within social psychology—it is an approach to studying any subject with social psychology. Using a social-cognitive perspective, researchers can study a wide range of topics.	
32.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Hypnosis Hypnosis is a mental state of highly focused concentration, diminished peripheral awareness, and heightened suggestibility. There are numerous techniques that experts employ for inducing such a state. Capitalizing on the power of suggestion, hypnosis is often used to help people relax, to diminish the sensation of pain, or to facilitate some desired behavioral change. Therapists bring about hypnosis (also referred to as hypnotherapy or hypnotic suggestion) with the help of mental imagery and soothing verbal repetition that ease the patient into a trance-like state. Once relaxed, patients' minds are more open to transformative messages. Not everyone is equally hypnotizable. Using brain imaging techniques, researchers have found differences in patterns of brain connectivity between those who respond to hypnotic induction and those who do not.	

33.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Psychosis Psychosis occurs when an individual loses touch with reality—a break that can be terrifying to experience or to observe in a loved one. Psychosis can include hallucinations, delusions, disorganized speech, and abnormal movements. Hallucinations—perceiving something that doesn’t exist—and delusions or false beliefs are hallmarks of psychosis. Disorganized speech may manifest as incoherent babbling and abnormal movements can include motionlessness, a state called catatonia. Psychosis is a symptom, not a classifiable disorder in and of itself. Persistent symptoms of psychosis may lead to a diagnosis of a schizophrenia spectrum disorder, such as schizophrenia, and schizoaffective disorder. Psychosis can also be a symptom of bipolar disorder. But psychosis can arise from other sources, such as sleep deprivation, alcohol, or drugs. It is important to seek professional help as soon as psychosis is experienced or suspected.	
34.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Anger Anger is one of the basic human emotions, as elemental as happiness, sadness, anxiety, or disgust. These emotions are tied to basic survival and were honed over the course of human history. Anger is related to the “fight, flight, or freeze” response of the sympathetic nervous system; it prepares humans to fight. But fighting doesn't necessarily mean throwing punches; it might motivate communities to combat injustice by changing laws or enforcing new behavioral norms. Of course, anger too easily or frequently mobilized can undermine relationships and it can be deleterious to bodies in the long term. Prolonged release of the stress hormones that accompany anger can destroy neurons in areas of the brain associated with judgment and short-term memory, and weaken the immune system. Anger disorders are pervasive in America, and slowly spreading to other countries.	
35.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Borderline Personality Disorder Borderline personality disorder is a chronic condition that may include mood instability, difficulty with interpersonal relationships, and high rates of self-injury and suicidal behavior. Borderline personality disorder (BPD) is characterized by pervasive instability in moods, interpersonal relationships, self-image, and behavior. This instability often disrupts family and work life, long-term planning, and an individual's sense of identity. People with BPD, originally thought to be at the "border" of psychosis and neurosis, suffer from difficulties with emotion regulation. While less well known than schizophrenia or bipolar disorder, BPD affects 2 percent of adults. People with BPD exhibit high rates of self-injurious behavior, such as cutting and elevated rates of attempted and completed suicide. Impairment from BPD and suicide risk are greatest in the young-adult years and tend to decrease with age. BPD is more common in women than in men, with 75 percent of cases diagnosed among women.	

36.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Is Psychology Really a Science? One view is that science involves measuring things with great precision. Biologists place cells under powerful microscopes, measuring them to the minutest detail. Astrophysicists measure the rate of expansion of the universe to astounding decimals. And chemists measure precisely what happens to molecules when exposed to heat, cold, or any number of other treatments. Judged from this perspective, psychology clearly falls short. To measure depression, the best we can often do is to use psychological tests that ask people perhaps a few dozen questions about their mood. But this method isn't foolproof—people can lie or even be self-deceived. As an alternative, we might ask someone to submit to an fMRI (Functional magnetic resonance imaging) or similar brain scan. But this is hardly a direct way of measuring depression. In order to know how the splotches of brain activity that appear on the screen translate into lived experience, we still need to ask the person. Like sociology, economics, and other social sciences, psychology necessarily relies on indirect measurements.
37.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Motivation in Children Many researchers suggest that providing physical rewards, or what psychologists call extrinsic motivation for doing something, undermine the development of any internal or intrinsic motivation to do the very same thing. In other words, if children are rewarded for doing well in school, for example, their motivation for learning might be completely based on receiving rewards, and not by any inherent appreciation for knowledge. Decades of research support this idea. In one of the most classic studies on the topic, researchers asked college students to work on a puzzle while in the lab. Half of the students were told that they would be paid for doing the puzzle, while the other half were not told they'd be paid. After a short break, the college students were left alone to do whatever they wanted, and they had the option of continuing to work on the puzzle or to do something else. Which group do you think worked on the puzzle for longer? Contrary to what you might expect, the students who were not paid were the ones who voluntarily kept working on the puzzle.
38.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Stress Stress generally refers to two things: the psychological perception of pressure, on the one hand, and the body's response to it, on the other, which involves multiple systems, from metabolism to muscles to memory. Some stress is necessary for all living systems; it is the means by which they encounter and respond to the challenges and uncertainties of existence. The perception of danger sets off an automatic response system, known as the fight-or-flight response that activated through hormonal signals, prepares an animal to meet a threat or to flee from it. A stressful event—whether it's the sudden appearance of a snake on the path or the fear of losing your job when the boss yells—triggers a cascade of hormones, including adrenaline and cortisol that surge through the body. These hormones increase heartbeat and the circulation of blood to support quick action, mobilize fat and sugar for immediate energy, focus attention to track the danger, prepare muscles for movement, and more.

39.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: What is Bipolar Disorder? Bipolar disorder, also known as manic depression, is a chronically recurring condition involving moods that swing between the highs of mania and the lows of depression. Depression is by far the most pervasive feature of the illness. The manic phase usually involves a mix of irritability, anger, and depression, with or without euphoria. When euphoria is present, it may manifest as unusual energy and overconfidence, playing out in bouts of overspending or promiscuity, among other behaviors. The disorder most often starts in young adulthood, but can also occur in children and adolescents. Misdiagnosis is common; the condition is often confused with attention-deficit/hyperactivity disorder, schizophrenia, or borderline personality disorder. Biological factors probably create vulnerability to the disorder within certain individuals, and experiences such as sleep deprivation can kick off manic episodes.
40.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Theory of Mind Theory of mind is typically defined as the ability to understand the thoughts, beliefs, desires, and emotions of other people. This understanding allows individuals to predict how others will feel, act, and think in a given situation. The ability arises from a “body of conceptual knowledge that underlies access to both one’s own and others’ mental states,” according to psychologist and professor Breathe Sodian. Theory of mind is a foundational mechanism for navigating social situations. To successfully interact with other people, an individual must have some idea of what they’re thinking, and that other people may think about or perceive a situation differently. This ability is called a theory because it is impossible to truly know the inner world of another person. We observe them and generate ideas or explanations for their ideation or behavior, but these are ultimately hypotheses. Scientific interest in theory of mind is relatively recent. Most work on the topic has come in the past 50 to 60 years, and research (and understanding of it) remains ongoing.
41.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: The Benefits of Art Therapy for Mental Health The use of artistic methods to treat psychological disorders and enhance mental health is known as art therapy. Art therapy is a technique rooted in the idea that creative expression can foster healing and mental well-being. People have been relying on the arts for communication, self-expression, and healing for thousands of years. But art therapy didn't start to become a formal program until the 1940s. Doctors noted that individuals living with mental illness often expressed themselves in drawings and other artworks, which led many to explore the use of art as a healing strategy. Since then, art has become an important part of the therapeutic field and is used in some assessment and treatment techniques. Art therapy can be used to treat a wide range of mental disorders and psychological distress. In many cases, it might be used in conjunction with other psychotherapy techniques such as group therapy or cognitive-behavioral therapy (CBT).
42.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i>

		<i>Текст задания:</i> Psychotherapy: Understanding Group Therapy Depending on the nature of your problem, group therapy can be an ideal choice for addressing your concerns and making positive changes in your life. If you're considering psychotherapy, several options are available. One of those options is group therapy. Depending on the nature of your problem, group therapy can be an ideal choice for addressing your concerns and making positive changes in your life. Group therapy involves one or more psychologists who lead a group of roughly five to 15 patients. Typically, groups meet for an hour or two each week. Some people attend individual therapy in addition to groups, while others participate in groups only. Many groups are designed to target a specific problem, such as depression, obesity, panic disorder, social anxiety, chronic pain or substance abuse. Other groups focus more generally on improving social skills, helping people deal with a range of issues such as anger, shyness, loneliness and low self-esteem.
43.		<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> The Facts about Psychotherapy People seek psychotherapy for a range of reasons in everyday life. Some pursue psychotherapy for treatment of depression, anxiety or substance abuse. But others want help coping with major life transitions or changing problem behaviors: the loss of a job, a divorce or the death of a loved one. Yet others need help managing and balancing the demands of parenting, work and family responsibilities, coping with medical illness, improving relationship skills or managing other stressors that can affect just about all of us. Anyone can benefit from psychotherapy to become a better problem solver. Stigma connected to getting help for psychological or behavioral concerns used to be a strong deterrent for people. Researchers continue to find new links emphasizing the value of taking care of mental health to ensure good physical health, often called the mind-body health connection. Emotional problems can show up as physical symptoms. And when we are physically ill, we may develop emotional issues.
44.		<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Social Anxiety Disorder (Social Phobia) Social anxiety disorder, formerly referred to as social phobia, is an anxiety disorder characterized by overwhelming anxiety and excessive self-consciousness in everyday social situations. People with social anxiety disorder have a persistent, intense, and chronic fear of being watched and judged by others and of being embarrassed or humiliated by their own actions. Their fear may be so severe that it interferes with work, school, or other activities. While many people with social anxiety disorder recognize that their fear of being around people may be excessive or unreasonable, they are unable to overcome it. They often worry for days or weeks in advance of a dreaded situation. In addition, they often experience low self-esteem and depression. Social anxiety disorder can be limited to only one type of situation—such as a fear of public speaking—or a person can experience symptoms whenever they are around other people.
45.		<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> Understanding Abnormal Psychology Abnormal psychology is a branch of psychology that deals with psychopathology and abnormal behavior, often in a clinical context. The term covers a broad range of disorders, from depression to obsessive-compulsive disorder (OCD) to personality disorders. Counselors, clinical psychologists, and psychotherapists often work directly in this field. In order to understand abnormal psychology, it's essential to first understand what we mean by the term "abnormal." On the surface, the meaning seems obvious; abnormal indicates something that's

		outside of the norm. Many human behaviors can follow what is known as the normal curve. Looking at this bell-shaped curve, the majority of individuals are clustered around the highest point of the curve, which is known as the average. People who fall very far at either end of the normal curve might be considered "abnormal."
46.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: What is Bibliotherapy? Have you ever read a book and experienced an emotional response that surprised you? Maybe your heart raced during an intense scene, or you found yourself sobbing in sympathy with the protagonist's grief. You're not alone — a 2021 study showed that reading fiction actually enhances your ability to recognize and process emotions, building your capacity for empathy (Schwering, et al., 2021). At its core, therapy can't happen without stories. The therapeutic process relies on storytelling as a vehicle for healing, as the client shares their narrative of trauma, pain, loss, or fear, bringing it out into the open where empathy can take root, and new chapters can finally be written. When we pick up a book, whether it's a memoir, a novel, or even a poem, and bring it into the therapeutic space, the process of bibliotherapy unfolds in two ways: first, through the individual's interaction with the text itself, and second, through the meaningful discussion that follows in session, exploring themes, character development, and emotions conjured.	
47.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: How Dancing Helps Your Mental Health Dancing is fun and can be a great way to celebrate, but evidence also suggests it can be a powerful tool for boosting mental health and well-being. Researchers have found that dancing can improve mood, combat depression, boost brain function, foster happiness, and even improve relationships. It can also improve psychological coping and overall well-being. Some people opt for dance or movement therapy, or DMT. It's defined by the American Dance Therapy Association (ADTA) as the "psychotherapeutic use of movement to promote emotional, social, cognitive, and physical integration of the individual," for the purpose of improving health and well-being. A research study was conducted on the effects of movement and dance on health-related psychological outcomes. It's findings were promising. The benefits of movement and dance included increased quality of life and interpersonal skills while at the same time lowering depression and anxiety.	
48.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Things that Make a Therapist Effective There is abundant evidence that psychotherapy and counseling are helpful in reducing distress and treating a wide range of psychological disorders. They are also effective in helping people create more satisfying and meaningful lives. The work of a psychotherapist can be enormously rewarding. There is something deeply moving about being part of someone's journey toward becoming unstuck from painful situations and patterns, overcoming a legacy of trauma, and finding greater meaning and happiness in their life. Effective therapists tend to score high on a number of personal and interpersonal attributes: They are empathic, comfortable with emotional intimacy, possess healthy personal boundaries, are able to tolerate strong emotions in others and themselves, and can hear and consider criticism without becoming defensive. Research has found that the great majority of psychotherapists have been in therapy themselves after their graduate training.	

49.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Trauma in Psychology Trauma is a person's emotional response to a distressing experience. Few people can go through life without encountering some kind of trauma. Unlike ordinary hardships, traumatic events tend to be sudden and unpredictable, involve a serious threat to life—like bodily injury or death—and feel beyond a person's control. Most important, events are traumatic to the degree that they undermine a person's sense of safety in the world and create a sense that catastrophe could strike at any time. Parental loss in childhood, auto accidents, physical violence, sexual assault, military combat experiences, the unexpected loss of a loved one are commonly traumatic events. Disturbing events activate the amygdala, a structure in the brain responsible for detecting threats. It responds by sending out an alarm to multiple body systems to prepare for defense.
50.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Family Therapy Family therapy is a type of treatment designed to help with issues that specifically affect families' mental health and functioning. It can help individual family members build stronger relationships, improve communication, and manage conflicts within the family system. By improving how family members interact and relate to one another, family therapy can foster change in close relationships. Some of the primary goals of family therapy are to create a better home environment, solve family issues, and understand the unique issues that a family might face. Because this form of treatment addresses communication, family members can learn how to better share their thoughts and needs and resolve conflicts in a way that is less likely to damage relationships. This type of therapy also focuses on how family members can address an individual family member's difficulties. For example, if one family member has a mental health condition, family therapy can help alter some conditions that sometimes contribute to the problem.
51.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: What is Conformity? Conformity is the act of changing your behaviors in order to fit in or go along with the people around you. In some cases, this social influence might involve agreeing with or acting like the majority of people in a specific group, or it might involve behaving in a particular way in order to be perceived as "normal" by the group. Essentially, conformity involves giving in to group pressure. Researchers have found that people conform for a number of different reasons. In many cases, looking to the rest of the group for clues for how we should behave can be helpful. Other people might have greater knowledge or experience than we do, so following their lead can actually be instructive. In some instances, we conform to the expectations of the group in order to avoid looking foolish. This tendency can become particularly strong in situations where we are not quite sure how to act or where the expectations are ambiguous.
52.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Psychoanalysis Freud pioneered the idea that unconscious forces influence overt behavior and personality. He believed that childhood events and

		unconscious conflict, often pertaining to sexual urges and aggression, shape a person's experience in adulthood. Freud's theory of psychoanalysis created the framework for psychoanalytic therapy, a deep, individualized form of talk therapy. Psychoanalytic therapy encompasses an open conversation that aims to uncover ideas and memories long buried in the unconscious mind. Psychoanalysts employ specific techniques, such as spontaneous word association, dream analysis, and transference analysis. Identifying patterns in the client's speech and reactions can help the individual better understand their thoughts, behaviors, and relationships as a prelude to changing what is dysfunctional. Freud's ideas have been contested and criticized—yet his influence is also hard to overstate. Freud's realization that much of mental life operates outside of awareness was a groundbreaking insight that propelled psychology forward.
53.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: What is Clinical Psychology? Clinical psychology is a field that applies psychological research and techniques in "clinical" settings. According to one simple clinical psychology definition, it's "the study of individuals, by observation or experimentation, with the intention of promoting change." This field is "clinical" because it involves observing and working directly with patients in clinics and related settings. However, the practitioners of psychological clinical science may also extend their clinical care and work as part of a team of other health or social workers. Clinical psychologists meet with individuals, families and other groups in places like counseling centers, schools and hospitals. They practice in community health clinics and veteran service centers. Most clients seek psychological services on their own accord. But clinical psychologists are not limited to private practice. A clinical scientist or psychologist is sometimes appointed by courts or insurance companies to perform psychological assessment and evaluations that inform legal judgments.	
54.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Cognitive Behavioral Therapy (CBT) Cognitive behavioral therapy (CBT) is a type of psychotherapeutic treatment that helps people learn how to identify and change the destructive or disturbing thought patterns that have a negative influence on their behavior and emotions. Cognitive behavioral therapy combines cognitive therapy with behavior therapy by identifying maladaptive patterns of thinking, emotional responses, or behaviors and replacing them with more desirable patterns. Cognitive behavioral therapy focuses on changing the automatic negative thoughts that can contribute to and worsen our emotional difficulties, depression, and anxiety. These spontaneous negative thoughts also have a detrimental influence on our mood. Through CBT, faulty thoughts are identified, challenged, and replaced with more objective, realistic thoughts. CBT encompasses a range of techniques and approaches that address our thoughts, emotions, and behaviors. These can range from structured psychotherapies to self-help practices.	
55.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Bystander Effect The bystander effect occurs when the presence of others discourages an individual from intervening in an emergency situation, against a bully, or during an assault or other crime. The greater the number of bystanders, the less likely it is for any one of them to provide help to a person in distress. People are more likely to take action in a crisis when there are few or no other witnesses present. Social psychologists Bibb Latané and John Darley popularized the concept of the bystander effect following the infamous murder of Kitty Genovese in New	

		York City in 1964. The 28-year-old woman was stabbed to death outside her apartment; at the time, it was reported that dozens of neighbors failed to step in to assist or call the police. Latané and Darley attributed the bystander effect to two factors: diffusion of responsibility and social influence. The perceived diffusion of responsibility means that the more onlookers there are, the less personal responsibility individuals will feel to take action. Social influence means that individuals monitor the behavior of those around them to determine how to act.
56.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Role of Behavioral Therapy in Treating Phobias Phobias occur in many people and are often mild. For example, if you live in the U.S. and have a fear of tigers, you can simply avoid the zoo. However, if the fear from your phobia is causing clinically significant distress, preventing you from necessary daily tasks, or negatively affecting interpersonal relationships, treatment is necessary. Most forms of phobia-type anxiety disorders can successfully be treated. However, no single method of treatment works for all phobias. If you do seek treatment, the exact methods the therapist uses to help you may vary, but will likely include some form of behavioral therapy. A person who has a phobia believes situations with the feared object are inherently dangerous. This belief leads negative automatic thoughts to occur as soon as the feared situation is encountered. These automatic thoughts cause a phobic behavioral reaction, or fear response.	
57.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Color Psychology: Does It Affect How You Feel? Artists and interior designers have long believed that color can dramatically affect moods, feelings, and emotions. "Colors, like features, follow the changes of the emotions," the artist Pablo Picasso once remarked. Color is a powerful communication tool and can be used to signal action, influence mood, and even influence physiological reactions. Certain colors have been associated with physiological changes, including increased blood pressure, increased metabolism, and eyestrain. Color psychology is the study of how different colors affect human mood and behavior. It explores how colors can influence emotional responses, as well as how responses to color are affected by factors such as age and cultural background. The scientific exploration of color psychology is relatively new, but people have long been interested in the nature and impact of color. In ancient cultures, colors were often used to treat different conditions and influence emotions. They also played a role in different spiritual practices. While perceptions of color are somewhat subjective, some color effects have universal meanings.	
58.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> Текст задания: Left Brain vs Right Brain Dominance People described as left-brain thinkers are told they have strong math and logic skills. On the other hand, those who are described as right-brain thinkers are told that their talents are more on the creative side of things. According to the theory of left brain or right brain dominance, each side of the brain controls different types of thinking. Additionally, people are said to prefer one type of thinking over the other. For example, a person who is "left-brained" is often said to be more logical, analytical, and objective. A person who is "right-brained" is said to be more intuitive, thoughtful, and subjective. In psychology, the theory is based on the lateralization of brain function. The brain contains two hemispheres that each performs a number of roles. The two sides of the brain communicate with one another via the corpus callosum. The left hemisphere controls the muscles on the right side of the body, while the right hemisphere controls those on the left. This is why	

		damage to the left side of the brain, for example, might have an effect on the right side of the body.
59.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> The Effects of Stress on the Brain Stress is a familiar and unavoidable part of daily life. It comes in many forms, from the stress of juggling family, work, and school commitments to dealing with issues like health, money, and relationships. In each instance where we face a potential threat, our minds and bodies go into action, mobilizing to either deal with the issues (fight) or avoid the problem (flight). You have probably heard about how bad stress is for your mind and body. It can lead to physical symptoms such as headaches and chest pain. It can produce mood problems such as anxiety or sadness. It can even lead to behavioral problems such as outbursts of anger or overeating. What you might not know is that stress can also have a serious impact on your brain. When faced with stress, your brain goes through a series of reactions—some good and some bad—designed to mobilize and protect itself from potential threats. Sometimes stress can help sharpen the mind and improve the ability to remember details about what is happening.	
60.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> How Psychologists Define Attention Attention is the ability to actively process specific information in the environment while tuning out other details. Attention is a basic component of our biology, present even at birth. Our orienting reflexes help us determine which events in our environment need to be attended to, a process that aids in our ability to survive. Newborns attend to environmental stimuli such as loud noises. A touch against the cheek triggers the rooting reflex, causing the infant to turn his or her head to nurse and receive nourishment. These orienting reflexes continue to benefit us throughout life. Attention plays a critical role in almost every area of life including school, work, and relationships. It allows people to focus on information in order to create memories. It also allows people to avoid distractions so that they can focus on and complete specific tasks. There has been a tremendous amount of research looking at exactly how many things we can attend to and for how long. Key variables that impact our ability to stay on task include how interested we are in the stimulus and how many distractions there are.	
61.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык.</i> <i>Текст задания:</i> In 1877 James Ward proposed to open a laboratory in Cambridge to study psychophysics, the relation between the physical properties of stimuli and experienced sensations. This proposal was rejected by the University because it would “insult religion by putting the soul on a pair of scales”. However, in 1897, William Rivers was appointed University Lecturer in Physiological and Experimental Psychology. Rivers was to become famous as a neurologist, psychologist, anthropologist, and psychiatrist. Research and teaching in experimental psychology is continued to the present day. The Department of Experimental Psychology at the University of Cambridge is famous for its teaching. Students are taught by researchers of international importance and many of its past students have important positions in psychology and related fields throughout the world. The subject is taught as an experimental science at second and third-year levels within the Natural Sciences. All undergraduates at Cambridge study for the Bachelor of Arts degree – even those studying	

		the sciences. The Department admits graduates to study for research degrees. These include the Ph.D. (requiring three years of research) and the M.S. (two years).
62.	<i>Прочитайте и переведите письменно текст с английского языка на русский язык. Текст задания:</i>	Knowledge of English is very important for international exchange and scientific work. Many students learn a second foreign language, such as German, French or Spanish. In the life sciences block we study Biology, Anatomy, Morphology of Central Nervous System, Physiology of Central Nervous System, Anthropology, Mathematical Methods in Psychology and Computer Science in Psychology. Studying psychology is not easy. A psychologist has to be a universally prepared specialist with general university background and specific knowledge and skills in psychology. Fundamental education in psychology consists of courses, such as Introduction to Psychology, History of Psychology, Experimental Psychology, Methodological Problems of Psychology. We also study Social Psychology, Pedagogical Psychology, Industrial Psychology, etc. Each student at our faculty has a choice of specialization. He or she can choose the future specialization within the psychology. It is a very important decision to make. Students choose whether they will be clinical psychologists or research psychologists.
63.	<i>Дайте развернутый и аргументированный ответ на вопрос, почему учиться в университете интересно, и почему студенческие годы важны для будущих специалистов в области психологии.</i>	
64.	<i>Расскажите о своем университете и выскажите Ваше мнение о том, сложно ли учиться в вузе и почему.</i>	
65.	<i>Психология – очень интересная и обширная область науки. Приведите доводы, которые бы доказывали, что знания в области психологии очень востребованы в наше время и что эта наука опирается на различные методы исследования.</i>	
66.	<i>Выскажите свое мнение о работе психолога, а также расскажите о плюсах и минусах этой профессии.</i>	
67.	<i>Профессия клинического психолога одна из самых востребованных в современном мире. Расскажите об этой профессии, ее основных целях и задачах. Обоснуйте, почему Вы остановили свой выбор на этой профессии.</i>	
68.	<i>Существует множество направлений в психологии. Расскажите о самых популярных и значимых направлениях, на ваш взгляд, их целях и роли в психологии.</i>	
69.	<i>Объясните, что такое социальная психология и чем она занимается. Выскажите Ваше мнение о значимости этой области психологии в современном мире.</i>	
70.	<i>Расскажите об особенностях мозга человека, его функциях и возможностях. Приведите факты того, что мозг человека является уникальной и сложной структурой.</i>	
71.	<i>Объясните, что входит в понятие «психическое расстройство». Расскажите, какие виды психических расстройств бывают, перечислите, какие факторы способствуют появлению и развитию таких заболеваний.</i>	

72.	Назовите основную цель психотерапии и приведите аргументы в пользу применения данного метода терапии.															
	Практические задания															
1.	Выберите верное слово из данных в скобках, чтобы закончить предложения. Текст задания: 1. Anhedonia might be the only (symptom / sign), or it can be part of another disorder. 2. Anhedonia is a key feature of psychological disorders such as (depression / depressive) and schizophrenia, as well as neurological disorders such as Parkinson’s disease. 3. Older adults with depression are more likely to have symptoms of anhedonia than the sad (mood / moody) that comes to mind when we think of depression. 4. However, anhedonia can also occur in (healthy / health) older adults. 5. Anhedonia increases the risk for negative (outcomes / incomes). 6. Studies show that individuals with anhedonia are at risk for cognitive deficits, (disability / disabled), and poor clinical outcomes. 7. People with anhedonia are more likely to have difficulty performing everyday (activities / actions) such as managing their schedule and medications, driving, and cooking. Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице. <table><tr><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td></tr></table>		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
2.	Выберите правильную форму прилагательного. Текст задания: 1) It is one of _____ questions of our conference. a) important b) more important c) the most important 2) Russia is _____ country in the world. a) the largest b) larger c) large 3) Even _____ day has an end. a) long b) the longest c) longer															

- 4) This text is _____ than that one.
 a) the most difficult
 b) difficult
 c) more difficult
- 5) I work _____ in the morning than in the evening.
 a) better
 b) good
 c) the best
- 6) We have _____ interest in this work than you.
 a) little
 b) less
 c) the least
- 7) This is _____ book I've ever read.
 a) more interesting
 b) interesting
 c) the most interesting

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7

3. *Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple.*

Текст задания:

1) During the mid-1800s, a German physiologist named Wilhelm Wundt ... **(use)** scientific research methods to investigate reaction times. 2) His book ... **(publish)** in 1873 and **(call)** "Principles of Physiological Psychology". 3) The book ... **(outline)** many of the major connections between the science of physiology and the study of human thought and behavior. 4) He later ... **(open)** the world's first psychology lab in 1879 at the University of Leipzig. 5) This event is generally considered the official start of psychology as a separate and distinct scientific discipline. 6) How ... Wundt ... **(view)** psychology? 7) He ... **(perceive)** the subject as the study of human consciousness and sought to apply experimental methods to studying internal mental processes.

Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

		7.																					
4.	<i>Расставьте буквы в словах выделенных курсивом в правильном порядке.</i> <i>Текст задания:</i> 1) root <i>dwsor</i>; 2) human <i>horbeavi</i>; 3) empirical <i>nevidcee</i>; 4) logic or <i>ryothe</i>; 5) <i>fscieicnti</i> reasoning; 6) research <i>modseth</i>; 7) unbiased and <i>oivebjeet</i>; 8) cause and <i>ectffe</i>; 9) credibility and <i>curacyac</i>; 10) scientific theory or <i>yscoverdi</i>. <i>Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице.</i> <table><tr><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td></tr><tr><td>9.</td><td></td></tr><tr><td>10.</td><td></td></tr></table>			1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
5.	<i>Завершите предложения, подобрав правильные слова из рамки.</i> <i>Текст задания:</i> Technologies / century / function / discoveries / impulses / brain / mysteries / levels / life / at rest We live in the 21st (1)..., in the age of high (2)... and regular scientific (3)... Scientific progress affects all areas of human (4)... . People study the whole world around them and, most importantly – themselves. We are looking for the hidden capabilities of our bodies and the potential that we have. The most significant interest for scientists is the (5)... – the organ that controls all processes in the body, the organ of thought. Perhaps, it is even one of the biggest (6)... of nature. Many people think that when we are silent, our brain does not work and is (7) ... This is not true: the brain is constantly actively working, even when someone is not talking. Moreover, its primary (8)... is to continually generate and transmit nerve (9)... . The next myth about our brain is that people often incorrectly believe that after 25 years, all the changes that occur with the brain are exclusively negative. The human brain has an excellent and unique neuroplasticity. Therefore, it can change at the chemical and structural (10) ... to support effective mental activity. For example, the brain can increase the number of chemical signals between neurons. Therefore, the human brain can change positively in adulthood. <i>Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице.</i> <table><tr><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td></tr></table>			1.		2.		3.															
1.																							
2.																							
3.																							

		<table border="1"> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td></tr> </table>	4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.	
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
6.	<i>Выберите правильный вариант ответа на каждый вопрос.</i> <i>Текст задания:</i> A. What are stereotypes based on? 1. Facts 2. Assumptions 3. Emotions B. Which characteristics can stereotypes be based on? 1. Height and weight 2. Race, gender, age, religion, or nationality 3. Favorite color and hobbies C. What can stereotypes lead to? 1. Fair judgments 2. Accurate perceptions 3. Unfair judgments and prejudice D. Where do stereotypes often arise from? 1. Lack of understanding to different cultures and backgrounds 2. Understanding and acceptance 3. Complete knowledge of diverse perspectives <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		A	B	C	D										
A	B	C	D													
7.	<i>Выберите правильное слово в скобках, чтобы закончить предложения.</i> <i>Текст задания:</i> A. Social psychology is one of the most interesting branches of psychology, since it places special (emphasis / emphatic) in terms of a team and the relationships between people in a context. B. Thus, social psychology is oriented to investigate (ways / paths) in which the presence of other people, whether real or imagined, affects mental processes of the individual.															

- B. It's, therefore, a (speciality / specialization) that, although it belongs to psychology, is closer to sociology than the other branches.
- Г. Community psychology can be understood as a derivative of social psychology oriented towards research and intervention on problems that (effect / affect) specific communities and localized groups of 25 people.
- Д. Its (objective / subjective) is to generate both material changes in the context of these people and new dynamics of relationships between them that allow their quality of life and decision-making capacity to improve.

Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице.

A.	
Б.	
B.	
Г.	
Д.	

8. *Выберите правильный вариант ответа и заполните пропуски.*

Текст задания:

1. Didn't you see the show.....Sunday?

- A. at
- B. in
- C. on
- D. for

2......are only seven stations on this metro-line.

- A. These
- B. There
- C. It
- D. This

3. Take your umbrella, it is

- A. windy
- B. foggy
- C. frosty
- D. raining

4. There aren't.....fruits at this time of the year.

- A. some
- B. no
- C. any
- D. none

5. A typist is someone who.....letters and reports.

- A. types

- B. is typing
C. type
D. are typing
6. The conference will finish.....four o'clock.
A. to
B. in
C. on
D. at
7. It.....to rain soon.
A. going
B. is going
C. is being
D. will

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7

9. *Вставьте необходимые предлоги вместо пропусков.*

Текст задания:

- A. to come ____one`s mind
Б. to be popular ____some reason
B. to be used ____interviews
Г. to be concerned ____behavior
Д. to depend ____the theory of personality
E. to contribute ____applied psychology
Ж. to be connected ____anthropology
З. to be trained ____psychology

Запишите Ваши ответ в соответствующую графу в таблице.

A.	
Б.	
B.	
Г.	
Д.	
Е.	
Ж.	

		3.													
10.	Заполните пропуски подходящими словами из рамки. Текст задания: scoring, instances, open-ended, independent, available, dependent, indicative A. the ____ variable and the ____ variable Б. in many ____ B. projective procedures are unstructured and ____ Г. published tests are ____ Д. these responses are ____ of a depressed person E. ____ and interpretation are often subjective Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице. <table><tr><td>A.</td><td></td></tr><tr><td>Б.</td><td></td></tr><tr><td>B.</td><td></td></tr><tr><td>Г.</td><td></td></tr><tr><td>Д.</td><td></td></tr><tr><td>E.</td><td></td></tr></table>			A.		Б.		B.		Г.		Д.		E.	
A.															
Б.															
B.															
Г.															
Д.															
E.															
11.	Выберите правильное слово в скобках, чтобы закончить предложения. Текст задания: a. (Basically / basic) psychology is a branch of psychology totally focused on the investigation of the most general psychological processes that have to do with (humane / human) behavior. b. It is oriented to the study of the psychological processes typical of mature and healthy human beings, to discover trends and patterns that characterize the entire human (popularity / population). c. This specialty of psychology is responsible, therefore, for the study of basic psychological processes such as memory, (attentive / attention), reasoning or decision making, putting much more emphasis on the mechanisms on which these are based than on the way in which the context influences them. Запишите Ваш ответ в соответствующую графу в таблице. <table><tr><td>A.</td><td></td></tr><tr><td>Б.</td><td></td></tr><tr><td>B.</td><td></td></tr></table>			A.		Б.		B.							
A.															
Б.															
B.															
12.	Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.														

	<i>Текст задания:</i> a. He (know) several foreign languages. b. I (learn) English at school. c. Usually the train (leave) at 10 o'clock. d. He (visit) them regularly last year. e. As a rule I (go) to my university by bus. f. Listen! Somebody (to play) the piano. g. She (not like) poems. h. At present he (work) at school. i. Who (take) his book yesterday? j. Yesterday I (to work) at my English from five till seven. <i>Запишите Ваши ответ в соответствующую графу в таблице.</i>
13.	<i>Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.</i> <i>Текст задания:</i> a. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck. b. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries. c. ... (Can/May) I use me your bike for today? d. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake? e. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for my parents. f. Take an umbrella. It ... (may/can) rain. g. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health. h. You ... (may/must) finish the article as soon as possible. i. You ... (must not/needn't) read in the dark. j. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late. <i>Запишите Ваши ответ в соответствующую графу в таблице.</i>
14.	<i>Выберите правильную форму притяжательных местоимений данных в скобках.</i> <i>Текст задания:</i> a. These are (their/theirs) books. b. Whose bag is it? – It's (her/hers). c. Look at (our/ours) new car. It's fast. d. This is Carol. It's (her/hers) sister. e. Don't take this pen. It's not (your/yours). f. This is your bike, and that is (my/mine). g. Our student books are new, and (their/theirs) are old. <i>Запишите Ваши ответ в соответствующую графу в таблице.</i>
15.	<i>Объедините каждую из следующих пар предложений в одно, как в образце, используя инфинитив.</i>

		<i>Текст задания:</i> Образец: He went to University. He wanted to study Psychology. → He went to University to study Psychology. a. He is working hard. He wants to graduate with honors. b. She follows doctors' recommendations. She wants to recover as quickly as possible. c. I avoid taking sedatives. I don't want to become drug dependent. d. I am trying to do my work well. I want to be promoted. e. He has sent a paper with the results of his experimental research to a magazine. He wants it to be published there. <i>Запишите Ваш ответ под соответствующей буквой.</i>
16.		<i>Напишите эссе на предложенную тему (180-300 слов).</i> <i>Тема "Стресс"</i> Структура эссе: 1. Заголовок — название эссе, отражающее тему повествования. 2. Введение — 2-4 коротких предложения, раскрывающих тему эссе. 3. Основная часть — 2-3 абзаца, описывающих суть сочинения. В них вам нужно максимально полно и грамотно раскрыть тему, привести доводы и аргументировать их. 4. Заключение — 2-4 предложения, подводящих итог написанному. Шаблоны и клише для эссе по английскому: This essay deals with... — Это эссе посвящено... This assignment will examine... — В этой работе рассматривается... This report will analyse... — В этом отчете проводится анализ... This essay will consider... — В этом эссе будут рассмотрены... It is believed that... — Полагают, что... Finally — наконец, в конце концов First(ly)... second(ly)... third(ly) — первое (во-первых)... второе (во-вторых)... третье (в-третьих) Lastly — наконец, в конце The first point... the second point... the third point — во-первых (первый пункт)... во-вторых (второй пункт)... в-третьих (третий пункт) The former... the latter — первый ... последний To begin with... then... to conclude — для начала... затем... наконец As follows — следующий, как указано далее For example For instance — например Namely — а именно Such as — такой как As a consequence — как следствие As a result — в результате Consequently — вследствие этого

	Hence — следовательно In brief/In short — вкратце, в двух словах In conclusion — в заключение In summary — в итоге, подводя итог вышесказанному Therefore — поэтому Thus — таким образом To conclude — делая выводы To summarise — подводя итог <i>Примеры тем для эссе:</i> 1. The Russian soul and the American values. 2. What is Psychology? 3. Famous psychologists. 4. Mental disorders. 5. Film therapy, bibliotherapy and music therapy. 6. The mysteries of the human brain. 7. Family problems. 8. Stereotypes and stereotyping. 9. Social pressure and perception: famous experiments. 10. Stress and illness. 11. Motivation. 12. Sleep and dream.
17.	<i>Ролевая игра</i> <i>Тема: “Психические расстройства: тревожное расстройство”</i> <i>Концепция игры:</i> В ролевой игре участвует все студенты группы. Студенты работают в парах. Каждый обучающийся имеет свой статус и соответственно «играет» свою роль: психотерапевта или пациента. Студент “пациент” рассказывает о своих жалобах и проблемах, а студент “психотерапевт” расспрашивает о симптомах, причинах появления тревожного расстройства и предлагает возможные варианты лечения. Обговаривается план лечения и график посещения сеансов психотерапии. Диалог должен включать фразы разговорного английского языка, профессиональные термины, фразы приветствия и завершения диалога. <i>Роли:</i> - пациент с ТР - психотерапевт <i>Примеры тем для ролевой игры по теме “Психические расстройства”:</i> 1. Mental disorders: eating disorders

	2. <i>Mental disorders: depression</i> 3. <i>Mental disorders: addictions</i>
18.	<i>Ролевая игра</i> Тема: “ <i>Психотерапия. Групповые и индивидуальные сессии/занятия</i>” Концепция игры: В ролевой игре участвует все студенты группы. Студенты работают в парах. Каждый обучающийся имеет свой статус и соответственно «играет» свою роль: пациента 1 (Person A) или пациента 2 (Person B). Студент “пациент 1” рассказывает о своих впечатлениях от посещения групповых занятий психотерапии, рассказывает о том, что это такое, какие виды групповых сессий бывают, на что направлены такие занятия в группах, как проходят занятия, их достоинствах и недостатках. Диалог должен включать фразы разговорного английского языка, лексику по темам “Психотерапия” и “Психические расстройства”, а также фразы приветствия и завершения диалога. <i>Роли:</i> - <i>пациент 1 (Person A)</i> - <i>пациент 2 (Person B)</i>
19.	<i>Ролевая игра</i> Тема: “ <i>Психология</i>” Концепция игры: В ролевой игре участвует все студенты группы. Один из студентов является профессором психологии, который выступает на научной конференции с участием студентов-психологов. На конференции обсуждаются вопросы предмета психологии, ее развития как отдельной науки и востребованность в современном мире. Каждый обучающийся имеет свой статус и соответственно «играет» свою роль: профессора или студента-психолога. Диалог должен включать фразы разговорного английского языка и лексику по теме “Психология”. <i>Роли:</i> - <i>профессор-психолог</i> - <i>студенты, участвующие в конференции</i>
20.	<i>Круглый стол-дискуссия по теме “Достижения науки в лечении психических расстройств” (“The achievements of science in treating mental disorders”)</i> Концепция: Группа делится на 3 команды. У каждой группы свое задание, своя тема для обсуждения. Один из студентов является ведущим. Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (по командам): 1. Factors contributing to the development of the disease. The history of the disease. 2. The spread of mental disorders in the world. Famous people suffering from mental disorders and how they cope with them.

		3. The areas of the scientific research of mental disorders. The difficulties of studying mental disorders. The treatment of mental disorders in the world. The new areas of research and treatment of mental disorders: genetic factors, brain mechanisms, pharmacological treatment, methods of psychotherapy, the role of the doctor and the patient in treatment. Первая команда выступает по своей теме, две другие – задают вопросы и т.д. Задача ведущего – регулировать ход дискуссии, чтобы каждый студент имел возможность высказаться и задать вопрос. Возможно создание мини-диалогов по ролям. Можно разыграть сценки на предложенную тему. Проведя обсуждение в командах, студенты показывают свои сценки, диалоги по ролям. В конце дискуссии ведущий и участники подводят итоги, делают выводы и выставляются оценки/баллы. В ходе выполнения задания могут использоваться компьютер, презентация Power Point, аудио-и видеоматериалы, карточки с заданиями. Студенты могут подготовиться к некоторым вопросам круглого стола заранее.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«История психологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	20
Итого	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Задания закрытого типа						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите идеи и направления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Восприятие окружающего мира, учитывая его структурные элементы и их соотношения, происходит целостно.</td><td>1) Конструктивистский подход</td></tr><tr><td>Б) Существует необходимость разложения сознания на элементы, далее неделимые «атомы» сознания.</td><td>2) Гештальт-психология</td></tr><tr><td>В) Воспринимаемое нами в любой момент представляет собой ментальную конструкцию, основанную на наших познавательных стратегиях, нашем предшествующем опыте, пристрастиях и т.д..</td><td>3) Структурализм</td></tr></table>	А) Восприятие окружающего мира, учитывая его структурные элементы и их соотношения, происходит целостно.	1) Конструктивистский подход	Б) Существует необходимость разложения сознания на элементы, далее неделимые «атомы» сознания.	2) Гештальт-психология	В) Воспринимаемое нами в любой момент представляет собой ментальную конструкцию, основанную на наших познавательных стратегиях, нашем предшествующем опыте, пристрастиях и т.д..	3) Структурализм
		А) Восприятие окружающего мира, учитывая его структурные элементы и их соотношения, происходит целостно.	1) Конструктивистский подход					
		Б) Существует необходимость разложения сознания на элементы, далее неделимые «атомы» сознания.	2) Гештальт-психология					
		В) Воспринимаемое нами в любой момент представляет собой ментальную конструкцию, основанную на наших познавательных стратегиях, нашем предшествующем опыте, пристрастиях и т.д..	3) Структурализм					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В						
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы познания по Б. Спинозе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)</td><td>1) Познание первого рода</td></tr><tr><td>Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.</td><td>2) Познание второго рода</td></tr><tr><td>В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.</td><td>3) Познание третьего рода</td></tr></table>	А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода	Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода	В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода	
	А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искаженное, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода						
	Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода						
	В) Разум дает общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В						
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите идеи и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							

		А) Существует неразрывная связь между психическим (душевым) и телесным в человеке, причём тело влияет на душу посредством чувственности.	1) Ибн Сина						
		Б) Зрительный образ возникает при непосредственном участии умственной деятельности, которая обеспечивает способность человека находить сходства и различия воспринимаемых объектов, их размеры и формы.	2) Ибн аль-Хайсам						
		В) Душа человека локализуется в мозге, сердце и печени.	3) Ибн Рушд						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В			
А	Б	В							
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и определение Сократа К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		А) Мнение и воображение существуют в виде образов. Это познание смутное и искажённое, а также абстрактные знания продукт – неполное понятие отдельных вещей (например, человек или собака)	1) Познание первого рода						
		Б) Интуитивное познание – знание сущности вещей, в котором конкретное и индивидуальное выступает в их подлинном единстве.	2) Познание второго рода						
		В) Разум даёт общие идеи о существенных свойствах вещей; составляют основание для наук.	3) Познание третьего рода						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В			
А	Б	В							
5.		Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите этапы развития психологической мысли К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		А) Выделение науки о душе и формирование двух направлений материализма и идеализма; формирование первых эмпирических знаний о психических процессах—ощущении (восприятии), памяти» воображении, мышлении, аффектах, воле; выделение проблемы соотношения души и тела; указание на внутреннее чувство как способ познания.	1) VI в. до н. э. — V в.						
		Б) Формирование томистской психологии; начало опытной методологии исследования.	2) V – VIII вв.						
		В) Отказ от понимания души как объекта исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений; введение термина «психология».	3) XIV — XVI вв.						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В												
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите этапы развития психологической мысли К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.</td><td>1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.</td></tr><tr><td>Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.</td><td>2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.</td></tr><tr><td>В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.</td><td>3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.	1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.	Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.	2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.	В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.	3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..	А	Б	В				
А) Экспериментальные методы исследования деятельности нервной системы и органов чувств; формирование психофизики; формирование психометрии; теории ощущений и восприятия.	1) Начало XIX — 60-е гг. XIX в.													
Б) Проникновение экспериментальных методов в психологию; формирование теоретических программ психологии; возникновение прикладных исследований в психологии; возникновение новых областей психология.	2) 60-е гг. XIX — конец XIX в.													
В) Возникновение школ в зарубежной психологии: бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, французской социологической школы, понимающей психологии, индивидуальной психологии, аналитической психологии и др. Возникновение советской психологии.	3) 10-е — середина 30-х гг. XX в..													
А	Б	В												
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите этапы развития психологической мысли К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.</td><td>1) 20-е — 30-е гг.</td></tr><tr><td>Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.</td><td>2) Конец 30-х — 50-е гг.</td></tr><tr><td>В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.</td><td>3) 60-е гг.— настоящее время</td></tr></table>	А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.	1) 20-е — 30-е гг.	Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.	2) Конец 30-х — 50-е гг.	В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.	3) 60-е гг.— настоящее время							
А) Создание теоретических основ психологии на основах марксистской философии: теории установки, культурно-исторической теории, теории деятельности и др.; развитие прикладных областей в отечественной психологии — психотехники и педологии; развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.	1) 20-е — 30-е гг.													
Б) Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я- Гальперина.	2) Конец 30-х — 50-е гг.													
В) Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология, марксистски-ориентированные теории. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др.	3) 60-е гг.— настоящее время													

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В											
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о познании и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.</td><td>1) Демокрит</td></tr><tr><td>Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.</td><td>2) Лукреций</td></tr><tr><td>В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — катаlepsis, предполагающего участие разума.</td><td>3) Стоики</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.	1) Демокрит	Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.	2) Лукреций	В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — катаlepsis, предполагающего участие разума.	3) Стоики	А	Б	В			
А) Наивный способ решения проблемы процесса восприятия, но важно, что была сделана попытка объяснить процесс восприятия материалистически вполне естественным путем.	1) Демокрит												
Б) Поднимаются некоторые вопросы восприятия: о силе воздействия, способной производить ощущение, о восприятии расстояния и др. «Чувств опровергнуть ничем невозможно», они дают истинное познание.	2) Лукреций												
В) Появление ряда новых моментов в учение об ощущении. «Когда человек рождается, его управляющая часть души подобна листу папируса, готовому воспринять надписи. Именно на душе человек записывает каждую свою мысль, и его первая запись производится чувствами». Постигающие представления, т.е. представления, «которые у них считаются критерием всякого предмета», являются продуктом особого процесса — катаlepsis, предполагающего участие разума.	3) Стоики												
А	Б	В											
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о чувствах и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.</td><td>1) Эпикур</td></tr><tr><td>Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.</td><td>2) Лукреций</td></tr><tr><td>В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.</td><td>3) Стоики</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.	1) Эпикур	Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.	2) Лукреций	В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.	3) Стоики	А	Б	В			
А) Чувства есть некоторая помеха, и для удовлетворенного состояния необходимо избегать душевных тревог. Целью жизни является удовольствие.	1) Эпикур												
Б) Чувства целиком зависят от разума. В противном случае, они вводят нас в заблуждения.	2) Лукреций												
В) Смешиваются стремления и чувствования в понятии аффекта.	3) Стоики												
А	Б	В											
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о воли и характере и их представителей												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».</td><td>1) Демокрит</td></tr><tr><td>Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».</td><td>2) Стоики</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».	1) Демокрит	Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».	2) Стоики	А	Б		
А) Проблема воли разрешается на основе учения о необходимости и случайности. Органической частью материализма является жесткий детерминизм: «Ничто не происходит случайно, но есть некоторая определенная причина для всего, о чем мы говорим, что оно произошло спонтанно и случайно».	1) Демокрит								
Б) Характер — это определенность, печать своеобразия, которая отличает поступки одного человека от другого и выражает специфическое отношение человека к миру, к себе и к другим людям. «Великое дело играть всегда одну и ту же роль ... Потребуй от себя одного — каким ты был вначале, таким оставайся до конца. Сделай так, чтобы тебя хвалили, а не сможешь — так хоть чтобы узнавали».	2) Стоики								
А	Б								
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите формы удовольствия по Платону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Связаны с физическими потребностями.</td><td>1) Низшие</td></tr><tr><td>Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.</td><td>2) Высшие</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Связаны с физическими потребностями.	1) Низшие	Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.	2) Высшие	А	Б		
А) Связаны с физическими потребностями.	1) Низшие								
Б) Связаны с эстетическими и умственными занятиями.	2) Высшие								
А	Б								
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения о душе и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.</td><td>1) Платон</td></tr><tr><td>Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить, то топор уже перестал бы быть топором...».</td><td>2) Аристотель</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.	1) Платон	Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить, то топор уже перестал бы быть топором...».	2) Аристотель	А	Б		
А) Индивидуальная душа есть не что иное, как образ и истечение универсальной мировой души. Ее соединение с телом объясняется отпадением от истины к тому, что от нее имеет бытие. Душа по своей природе бесконечно выше тленного тела и потому может властвовать над ним, а оно должно повиноваться ее движениям.	1) Платон								
Б) Душа, есть форма живого органического тела. Это положение разъясняется следующими метафорами. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить, то топор уже перестал бы быть топором...».	2) Аристотель								
А	Б								

13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения античных врачей и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.</td><td>1) Гиппократ</td></tr><tr><td>Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.</td><td>2) Гален</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.	1) Гиппократ	Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.	2) Гален	А	Б				
А) «Отец медицины», в философии придерживался линии Демокрита и выступал как представитель материализма в медицине. Как и Алкмеон, считал, что органом мышления и ощущения является мозг.	1) Гиппократ										
Б) Автор сводного сочинения по медицине, анатомии и физиологии, которое было настольной книгой врачей вплоть до XVII в. принадлежат открытия, связанные с выяснением строения и функций головного и спинного мозга. Предпринял серию опытов с перерезкой нервов, снабжающих различные мускулы.	2) Гален										
А	Б										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите учения античных врачей и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.</td><td>1) Фома Аквинский</td></tr><tr><td>Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессиле познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не может открыть чувственное восприятие.</td><td>2) Роджер Бэкон</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.	1) Фома Аквинский	Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессиле познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не может открыть чувственное восприятие.	2) Роджер Бэкон	А	Б				
А) Самый видный схоласт, система которого стала ведущим направлением католицизма. Современные последователи этого учения — неотомисты — представляют одно из самых влиятельных течений буржуазной философии наших дней. Он решал задачу поддержания религиозного мировоззрения в условиях зарождающейся тяги к объяснению природы и ее опытному изучению.	1) Фома Аквинский										
Б) В спорах со схоластами он провозгласил значение опытов и наблюдения в познании. Однако опыт, дает возможность познавать тело, но он бессиле познать душу. Для познания души нужно нечто другое, особый род вдохновения, некое внутреннее просветление, позволяющее постигать то, чего не может открыть чувственное восприятие.	2) Роджер Бэкон										
А	Б										
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия идолов по Ф. Бэкону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.</td><td>1) Идолы рода</td></tr><tr><td>Б) Искажённые представления об окружающей действительности,</td><td>2) Идолы пещеры</td></tr></table>	А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.	1) Идолы рода	Б) Искажённые представления об окружающей действительности,	2) Идолы пещеры						
А) Ошибки, обусловленные наследственной природой человека.	1) Идолы рода										
Б) Искажённые представления об окружающей действительности,	2) Идолы пещеры										

	связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования, а также со слепым следованием за авторитетами. В) Это ошибки, порождаемые речевым общением и трудностью избежать влияния слов на умы людей.	3) Идолы площади								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В					
А	Б	В								
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия страстей по Р. Декарту К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение— сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.</td><td>1) Первичные страсти</td></tr><tr><td>Б) Страсти, появляющиеся при жизни.</td><td>2) Вторичные страсти</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение— сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.	1) Первичные страсти	Б) Страсти, появляющиеся при жизни.	2) Вторичные страсти	А	Б		
А) Появляются в душе при ее соединении с телом и суть следующие шесть: удивление, желание, любовь, ненависть, радость, печаль, Их назначение— сигнализировать душе, что полезно телу, а что вредно.	1) Первичные страсти									
Б) Страсти, появляющиеся при жизни.	2) Вторичные страсти									
А	Б									
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия модусов по Б. Спинозе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Вещь как тело.</td><td>1) Протяжение</td></tr><tr><td>Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.</td><td>2) Мышление</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А) Вещь как тело.	1) Протяжение	Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Мышление	А	Б		
А) Вещь как тело.	1) Протяжение									
Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Мышление									
А	Б									
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия познания по Б. Спинозе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.</td><td>1) Познание первого рода</td></tr><tr><td>Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.</td><td>2) Познание второго рода</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.	1) Познание первого рода	Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Познание второго рода	А	Б		
А) Это смутное искаженное познание: во всех этих случаях душа воспринимает внешние тела через состояния собственного тела, так что в образах смешано то, что идет от вещей, и то, что — от своего тела.	1) Познание первого рода									
Б) Идея вещи, ее духовная сторона, душа вещи.	2) Познание второго рода									
А	Б									

19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия духа по И. Гербарту К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.</td><td>1) Статика духа</td></tr><tr><td>Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.</td><td>2) Динамика духа</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.	1) Статика духа	Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.	2) Динамика духа	А	Б		
А) Данные, полученные в результате измерения представлений в условиях их равновесия.	1) Статика духа										
Б) Выяснение условий движения представлений в сознании.	2) Динамика духа										
А	Б										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ученых и приборы, которые они изобрели для содействия экспериментам в психологии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Эстеziометр.</td><td>1) Э.Х Вебер</td></tr><tr><td>Б) Офтальмоскоп.</td><td>2) Гельмгольц</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			А) Эстеziометр.	1) Э.Х Вебер	Б) Офтальмоскоп.	2) Гельмгольц	А	Б		
А) Эстеziометр.	1) Э.Х Вебер										
Б) Офтальмоскоп.	2) Гельмгольц										
А	Б										
Задания открытого типа											
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Учение Демокрита о душе и психических процессах.										
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Философско-этическая система Сократа. Сократическая беседа и её особенности.										
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представления о душе и ее функциях и вопросы психологии познания Платона.										
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представления Аристотеля о душе, ее движущих способностях и познавательных процессах.										
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические взгляды стоиков и эпикурейцев.										
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические учения античных врачей.										
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Средневековая схоластика. Фома Аквинский и томизм.										
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.										

	Психологические идеи в трудах Августина Аврелия.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие о рефлексии в трудах Плотина.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Значение мистических учений.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Духовная жизнь эпохи Возрождения. Идеи гуманизма.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психология Ф. Бекона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические воззрения в арабо-язычной науке.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Учения Декарта о душе, страстях, теле. Дуализм Декарта.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Монистическое учение Б. Спинозы. Сравнительный анализ учений Б. Спинозы и Р. Декарта.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие об опыте и идеях по Локку. «Монадология» Г. Лейбница. Полемика Лейбница с Локком.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм).
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие психологии во Франции (Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие психологии в Германии (Х. Вольф, Э. Кант, И. Гербарт).
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие ассоциативной психологии XIX века в работах Т. Брауна.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Ассоцианизм Дж. Милля и понятие «ментальной химии» Дж. Ст. Милля.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие физиологии нервной системы в XIX веке (Я. Сваммердам, Г. Бургав, Ч. Белл, Ф. Мажанди).
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Развитие физиологии органов чувств в XIX веке (Г. Гельмгольц).
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Возникновение психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер).
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие эволюционных идей и их значение для психологии.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Использование эксперимента при исследовании памяти Г. Эббингаузом.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Экспериментальная разработка мышления в Вюрцбургской школе.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Вклад в развитие психологии индивидуальных различий Ф. Гальтона.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Первая программа развития психологии как экспериментальной науки В. Вундта.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Развитие метода интроспекции Э. Титченером.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Идеи о развитии психологии Ф. Brentano.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Функционализм У. Джемса.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические взгляды Дж. Дьюи.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Общая характеристика открытого методологического кризиса в зарубежной психологии начала XX века.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Бихевиоризм. Зарождение необихевиоризма в работах Э. Толмена. Теории субъективного и оперантного бихевиоризма.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гештальтпсихология: представления о предмете и методах психологии. Экспериментальное исследование мышления в гештальтпсихологии.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Общая характеристика психоанализа. Неофрейдизм.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Описательная психология В. Дильтея.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Попытки поиска истоков психологических теорий в религиозных учениях, славянской традиции в России.

44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические воззрения М.И. Ломоносова. Отрицание теории врожденных идей.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Вклад педагогов в развитие психологии в России (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев).
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Научное творчество К.Н. Корнилова и Г.И. Челпанова
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Отечественная физиология и рефлексология как основа экспериментальной психологии в России.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Естественно-научные предпосылки становления отечественной психологии как самостоятельной науки.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Отечественная психотехника и педология и ее запрет.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности формирования «марксистской» психологии.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Культурно-исторический подход в психологии.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психологические воззрения П.П. Блонского.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Принцип деятельности в отечественной психологии.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дифференциальная психология Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Суть психологической концепции П.Я. Гальперина.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Обзор последних отечественных психологических исследований.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные современные направления психологии.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные проблемы современной психологии.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Возможные пути развития психологической мысли.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Постеклассический этап развития современной психологии.
Задания закрытого типа	
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Кто считается основателем научной психологии? А. Аристотель Б. Платон В. Вильгельм Вундт Г. Зигмунд Фрейд Запишите выбранный ответ - букву:
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию психоанализа? А. Карл Юнг Б. Альфред Адлер В. Зигмунд Фрейд Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором теории когнитивного диссонанса? А. Леон Фестингер Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто разработал иерархию потребностей? А. Абрахам Маслоу Б. Карл Юнг В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Кто предложил теорию социального научения? А. Альберт Бандура Б. Джон Уотсон В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? А. Лев Выготский Б. Жан Пиаже В. Зигмунд Фрейд Г. Карл Юн. Запишите выбранный ответ - букву:
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию оперантного обусловливания? А. Б.Ф. Скиннер Б. Альберт Бандура В. Джон Уотсон Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором теории личностных конструктов? А. Джордж Келли Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу. Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Кто предложил теорию идентичности? А. Эрик Эриксон Б. Карл Юнг В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором теории черт личности? А. Гордон Олпорт Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу. Запишите выбранный ответ - букву:
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции стадий психосексуального развития? А. Зигмунд Фрейд Б. Карл Юнг В. Альфред Адлер Г. Эрик Эриксон Запишите выбранный ответ - букву:
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию поля в психологии? А. Курт Левин Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Кто является автором концепции коллективного бессознательного? А. Карл Юнг Б. Зигмунд Фрейд В. Альфред Адлер Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции самоактуализации? А. Абрахам Маслоу Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию когнитивного развития? А. Жан Пиаже Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию социального научения? А. Альберт Бандура Б. Джон Уотсон В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

	Кто является автором концепции логотерапии? А. Виктор Франкл Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является основателем бихевиоризма? А. Джон Уотсон Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Зигмунд Фрейд Запишите выбранный ответ - букву:
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил концепцию безусловного позитивного отношения? а) Карл Роджерс б) Абрахам Маслоу в) Зигмунд Фрейд г) Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции «Я-концепции»? А. Карл Роджерс Б. Абрахам Маслоу В. Зигмунд Фрейд Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«История России»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обязательные задания – 20 Дополнительные задания – 151	Обязательные задания – 40 Дополнительные задания – 55
Итого	171	95

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задание закрытого типа на установление последовательности		
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
		А	Крещение Руси	
		Б	Провозглашение России Империей	
		В	Первое летописное упоминание о Москве	
		Г	Поход Ермака в Сибирь	
		2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
			А	Бородинское сражение
			Б	Куликовская битва
	В		Полтавская битва	
		Г	Походы князя Олега на Царьград	
		3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
			А	Отечественная война
			Б	Северная война
	В		Первая мировая война	
		Г	Великая Отечественная война	
4.		Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
		А	Принятие Судебника Ивана III	
		Б	Отмена крепостного права	
	В	Жалованная грамота дворянству		
	Г	Декрет о 8-часовом рабочем дне		

	5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности исторические события Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Восстание декабристов на Сенатской площади		
		Б	Крестьянская война под руководством Е Пугачева		
		В	Февральская революция		
		Г	Первая русская революция		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание закрытого типа на установление соответствия				
	6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между событиями и годами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			События		Годы
		А	первое упоминание Москвы в летописи	1	988 г.
		Б	Карибский кризис	2	1147 г.
		В	Бородинская битва	3	1662 г.
		Г	Медный бунт	4	1812 г.
				5	1962 г.
	7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между событиями и годами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			События		Годы
		А	начало Второй мировой войны	1	1480 г.
		Б	окончание монголо-татарского ига	2	1812 г.
		В	ввод советских войск в Афганистан	3	1825 г.
		Г	Восстание декабристов	4	1939 г.
				5	1979 г.
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между событиями и годами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			События		Годы
		А	принятие Судебника Ивана III	1	882 г.
		Б	объединение Киева и Новгорода под властью Олега	2	1497 г.

9.	В	распад СССР	3	1613 г.
	Г	провозглашение Российской империи	4	1721 г.
			5	1991 г.
	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между событиями и годами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		События		Годы
	А	образование СССР	1	988 г.
	Б	отмена крепостного права в России	2	1240 г.
	В	Невская битва	3	1721 г.
	Г	Крещение Руси	4	1861 г.
			5	1922 г.
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Процессы		Факты
	А	новая экономическая политика	1	отмена крепостного права
	Б	государственные преобразования Петра I	2	замена продразверстки продналогом
	В	пресечение династии Рюриковичей	3	венчание на царство Бориса Годунова
	Г	«Великие реформы» Александра II	4	учреждение коллегий
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Процессы		Факты
	А	монгольское иго	1	речь Черчилля в Фултоне
	Б	феодальная раздробленность на Руси	2	распад государства на отдельные княжества и земли
	В	холодная война	3	споры между князьями за ярлык на великое княжение

		Г	правление Ярослава Мудрого	4	начало разработки первого свода письменных законов — «Русской Правды»																					
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Памятники культуры</td><td></td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А</td><td>«Задонщина»</td><td>1</td><td>Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Юности честное зерцало»</td><td>2</td><td>Роман Б. Л. Пастернака, за который ему была присуждена Нобелевская премия по литературе</td></tr><tr><td>В</td><td>«Слово о полку Игореве»</td><td>3</td><td>Повествует о походе новгород-северского князя на половцев в 1185 г.</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Доктор Живаго</td><td>4</td><td>Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве.</td></tr></table>						Памятники культуры		Характеристики	А	«Задонщина»	1	Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе	Б	«Юности честное зерцало»	2	Роман Б. Л. Пастернака, за который ему была присуждена Нобелевская премия по литературе	В	«Слово о полку Игореве»	3	Повествует о походе новгород-северского князя на половцев в 1185 г.	Г	«Доктор Живаго	4	Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве.
	Памятники культуры		Характеристики																							
А	«Задонщина»	1	Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе																							
Б	«Юности честное зерцало»	2	Роман Б. Л. Пастернака, за который ему была присуждена Нобелевская премия по литературе																							
В	«Слово о полку Игореве»	3	Повествует о походе новгород-северского князя на половцев в 1185 г.																							
Г	«Доктор Живаго	4	Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве.																							
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Процессы</td><td></td><td>Факты</td></tr><tr><td>А</td><td>Крестьянская реформа 1861 года</td><td>1</td><td>замена продразверстки продналогом</td></tr><tr><td>Б</td><td>проведение большевиками Новой экономической политики</td><td>2</td><td>взятие Казани</td></tr><tr><td>В</td><td>внешняя политика Ивана IV</td><td>3</td><td>появление временнообязанных крестьян</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внутренняя политика Екатерины II</td><td>4</td><td>принятие Жалованной грамоты дворянству</td></tr></table>						Процессы		Факты	А	Крестьянская реформа 1861 года	1	замена продразверстки продналогом	Б	проведение большевиками Новой экономической политики	2	взятие Казани	В	внешняя политика Ивана IV	3	появление временнообязанных крестьян	Г	Внутренняя политика Екатерины II	4	принятие Жалованной грамоты дворянству
	Процессы		Факты																							
А	Крестьянская реформа 1861 года	1	замена продразверстки продналогом																							
Б	проведение большевиками Новой экономической политики	2	взятие Казани																							
В	внешняя политика Ивана IV	3	появление временнообязанных крестьян																							
Г	Внутренняя политика Екатерины II	4	принятие Жалованной грамоты дворянству																							
	14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именами военачальников и войнами, в которых они участвовали К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Государственные деятели</td><td></td><td>Исторические события</td></tr><tr><td>А</td><td>А. А. Брусилов</td><td>1</td><td>Отечественная война 1812 г.</td></tr></table>						Государственные деятели		Исторические события	А	А. А. Брусилов	1	Отечественная война 1812 г.												
	Государственные деятели		Исторические события																							
А	А. А. Брусилов	1	Отечественная война 1812 г.																							

		Б	П. И. Багратион	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.																						
		В	Г.К. Жуков	3	Первая мировая война 1914–1918 гг.																						
		Г	П. С. Нахимов	4	Крымская война 1853–1856 гг.																						
	15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их творчества К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Деятель культуры</td><td></td><td>Сфера творчества</td></tr><tr><td>А</td><td>Ф. И. Шаляпин</td><td>1</td><td>художник</td></tr><tr><td>Б</td><td>К. С. Малевич</td><td>2</td><td>композитор</td></tr><tr><td>В</td><td>М. М. Зощенко</td><td>3</td><td>писатель</td></tr><tr><td>Г</td><td>П. И. Чайковский</td><td>4</td><td>оперный певец</td></tr></table>						Деятель культуры		Сфера творчества	А	Ф. И. Шаляпин	1	художник	Б	К. С. Малевич	2	композитор	В	М. М. Зощенко	3	писатель	Г	П. И. Чайковский	4	оперный певец	
		Деятель культуры		Сфера творчества																							
	А	Ф. И. Шаляпин	1	художник																							
	Б	К. С. Малевич	2	композитор																							
	В	М. М. Зощенко	3	писатель																							
	Г	П. И. Чайковский	4	оперный певец																							
	16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между произведениями и их авторами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Автор</td><td></td><td>Произведение</td></tr><tr><td>А</td><td>Д. И. Фонвизин</td><td>1</td><td>Икона «Троица»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Андрей Рублёв</td><td>2</td><td>Поэма «Василий Тёркин»</td></tr><tr><td>В</td><td>М. П. Мусоргский</td><td>3</td><td>Комедия «Недоросль»</td></tr><tr><td>Г</td><td>А. Т. Твардовский</td><td>4</td><td>Опера «Борис Годунов»</td></tr></table>						Автор		Произведение	А	Д. И. Фонвизин	1	Икона «Троица»	Б	Андрей Рублёв	2	Поэма «Василий Тёркин»	В	М. П. Мусоргский	3	Комедия «Недоросль»	Г	А. Т. Твардовский	4	Опера «Борис Годунов»	
		Автор		Произведение																							
	А	Д. И. Фонвизин	1	Икона «Троица»																							
	Б	Андрей Рублёв	2	Поэма «Василий Тёркин»																							
	В	М. П. Мусоргский	3	Комедия «Недоросль»																							
	Г	А. Т. Твардовский	4	Опера «Борис Годунов»																							
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Понятие</td><td></td><td>Определение</td></tr><tr><td>А</td><td>опричнина</td><td>1</td><td>порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предкам</td></tr><tr><td>Б</td><td>местничество</td><td>2</td><td>народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени</td></tr><tr><td>В</td><td>вече</td><td>3</td><td>внутренняя политика Ивана Грозного, характеризуемая террором против разных</td></tr></table>						Понятие		Определение	А	опричнина	1	порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предкам	Б	местничество	2	народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени	В	вече	3	внутренняя политика Ивана Грозного, характеризуемая террором против разных					
		Понятие		Определение																							
А	опричнина	1	порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предкам																								
Б	местничество	2	народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени																								
В	вече	3	внутренняя политика Ивана Грозного, характеризуемая террором против разных																								

				слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти	
	Г	дружина	4	вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя	
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Понятие		Определение	
	А	гвардия	1	основная административно-территориальная единица Российского государства, появившаяся в ходе реформ Петра I	
	Б	губерния	2	политика Франции периода Наполеона по блокированию торговых отношений с Великобританией для создания экономического кризиса в стране	
	В	Табель о рангах	3	воинское подразделение, сформированное при Петре I, которое занимается личной охраной монарха и выполняет его личные военные поручения	
	Г	Континентальная блокада	4	закон о порядке государственной службы в Российской империи, который содержал перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам	
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Понятие		Определение	
	А	ярлык	1	человек, получивший от землевладельца ссуду и из-за этого попавший к нему в зависимость	
	Б	закуп	2	участок государственной или церковной земли, предоставленный государством или церковью в личное владение в качестве награды за службу и средства для службы	

		В	Боярская дума	3	высший совет при русских князьях и царях в X – начале XVIII вв.			
		Г	поместье	4	грамота, монгольских ханов на Великое княжение на Руси в XIII-XV вв.			
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
			Понятие		Определение			
		А	мануфактура	1	политика террора и репрессий, которая проводилась в правление Ивана IV			
		Б	Государственная Дума	2	предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике			
		В	опричнина	3	Политика обобществления и огосударствления процесса производства и распределения в сельском хозяйстве в СССР путем создания коллективных хозяйств			
		Г	коллективизация	4	Законодательный представительный орган власти, созданный в ходе революции 1905-1907 гг			
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задания закрытого типа с выбором одного ответа или нескольких ответов из предложенных (дополнительные)						
		21.	Выберите правильный ответ из предложенных: Призвание Рюрика на княжение произошло в					
А			862 г;					
Б			882 г.;					
В			988 г.;					
Г			1097 г.;					
22.		Выберите правильный ответ из предложенных: Основные положения норманнской теории:						
		А	создание Древнерусского государства – это результат внутренних процессов в славянском обществе;					
		Б	варяжские дружины сыграли роль катализатора в становлении восточно-славянской государственности;					
		В	Русское государство создано варягами, призванными на княжение					
	Г	Русское государство создано греками, призванными на						

		княжение	
23.	Выберите правильный ответ из предложенных: Первая часть «русской правды» была принята в правление		
	А	Ольги	
	Б	Владимира I	
	В	Ярослава Мудрого	
	Г	Владимира Мономаха	
24.	Выберите правильный ответ из предложенных: С созданием государства у восточных славян связывают участие представителей ...		
	А	хазар;	
	Б	варягов;	
	В	печенегов;	
	Г	греков;	
25.	Выберите правильный ответ из предложенных: Как назывался свод законов, регулировавших отношения между жителями Киевской Руси в зависимости от их общественного положения?		
	А	Судебник	
	Б	«Русская правда»	
	В	Соборное уложение	
	Г	Стоглав	
26.	Выберите правильный ответ из предложенных: Первым подверглось монголо-татарскому нашествию		
	А	Владимиро-Суздальское княжество	
	Б	Киевское княжество	
	В	Галицко-Волынское княжество	
	Г	Рязанское княжество	
27.	Выберите правильный ответ из предложенных: Куликовская битва произошла в ____ году.		
	А	1223	
	Б	1380	
	В	1240	
	Г	1480	

	28.	Выберите правильный ответ из предложенных: Окончательное свержение монгольского владычества на Руси произошло в результате	
		А	Обороны Козельска
		Б	Феодальной войны
		В	Куликовской битве
		Г	Стояния на реке Угре
	29.	Выберите правильный ответ из предложенных: Начало юридического оформления крепостного права содержалось...	
		А	в Судебнике 1497г.;
		Б	в Соборном Уложении 1649г.;
		В	в «Русской правде»;
		Г	в Уставе Владимира Мономаха.
	30.	Выберите правильный ответ из предложенных: Боярское землевладение на Руси называлось	
		А	Феод
		Б	Вотчина
		В	Поместье
		Г	Удел
	31.	Выберите правильный ответ из предложенных: Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:	
		А	Юрьев день
		Б	заповедные лета
		В	урочные лета
		Г	отходничество
	32.	Выберите правильный ответ из предложенных: Внешняя политика в период правления Ивана Грозного не имела положительных результатов	
		А	на восточном направлении
		Б	на западном направлении
		В	на сибирском направлении
		Г	на юго-восточном направлении

	33.	Выберите правильный ответ из предложенных: Боярская дума – это	
		А	законодательный орган в Московском государстве;
		Б	совет старейшин;
		В	сословно-представительный орган власти;
		Г	постоянно действующий совещательный орган при великом князе.
	34.	Выберите правильный ответ из предложенных: По Судебнику 1497 г. крестьянами, уходившими от своих хозяев, выплачивался особый налог,	
		А	малая соха
		Б	большая соха
		В	поплужное
		Г	пожилое
	35.	Выберите правильный ответ из предложенных: Что относится к результатам принятия «Русской Правды»	
		А	ликвидация многоженства
		Б	окончательная ликвидация родовой общины
		В	освобождение холопов
		Г	ликвидация кровной мести
	36.	Выберите правильный ответ из предложенных: Посольский, Разрядный, Стрелецкий – названия	
		А	Судов
		Б	дворов
		В	приказов
		Г	дворцов
	37.	Выберите правильный ответ из предложенных: Древнерусское государство образовалось в результате объединения ...	
		А	Киева и Смоленска
		Б	Владимира и Киева
		В	Киева и Новгорода
		Г	Киева и Муромы

	38.	Выберите правильный ответ из предложенных: Принятие христианства на Руси связано с деятельностью князя	
		А	Владимира
		Б	Олега
		В	Игоря
		Г	Святослава
	39.	Выберите правильный ответ из предложенных: Принятие христианства Древней Русью произошло в	
		А	882 г.;
		Б	940 г.;
		В	988 г.;
		Г	1097 г.;
	40.	Выберите правильный ответ из предложенных: Правильная последовательность смены первых русских князей:	
		А	Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир;
		Б	Игорь, Олег, Ольга, Владимир, Святослав,
		В	Владимир, Игорь, Олег, Ольга, Святослав.
		Г	Святослав, Владимир, Игорь, Олег, Ольга,
	41.	Выберите правильный ответ из предложенных: Сущность феодальной раздробленности:	
		А	феодальная анархия, сопровождаемая экономическим, политическим и культурным регрессом русских земель;
		Б	превращение Древнерусского государства в федерацию княжеств, подъем их экономики и культуры;
		В	полный распад Древнерусского государства
		Г	Захват власти в Новгороде западноевропейскими феодалами
	42.	Выберите правильный ответ из предложенных: Высший орган власти в Новгородской республике назывался ...	
		А	Вече
		Б	Боярская дума
		В	Земский собор

	<table><tr><td>Г</td><td>Приказ</td></tr></table>	Г	Приказ								
Г	Приказ										
43.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: В каком году состоялся Любечский съезд, принявший решение о закреплении удельных земель на правах собственности за удельными князьями?</td></tr><tr><td>А</td><td>1097</td></tr><tr><td>Б</td><td>1113</td></tr><tr><td>В</td><td>1132</td></tr><tr><td>Г</td><td>1125</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: В каком году состоялся Любечский съезд, принявший решение о закреплении удельных земель на правах собственности за удельными князьями?		А	1097	Б	1113	В	1132	Г	1125
Выберите правильный ответ из предложенных: В каком году состоялся Любечский съезд, принявший решение о закреплении удельных земель на правах собственности за удельными князьями?											
А	1097										
Б	1113										
В	1132										
Г	1125										
44.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Взятие Рязани монголо-татарами произошло</td></tr><tr><td>А</td><td>в 1237 г.;</td></tr><tr><td>Б</td><td>в 1238 г.;</td></tr><tr><td>В</td><td>в 1240 г.</td></tr><tr><td>Г</td><td>в 1242 г.</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Взятие Рязани монголо-татарами произошло		А	в 1237 г.;	Б	в 1238 г.;	В	в 1240 г.	Г	в 1242 г.
Выберите правильный ответ из предложенных: Взятие Рязани монголо-татарами произошло											
А	в 1237 г.;										
Б	в 1238 г.;										
В	в 1240 г.										
Г	в 1242 г.										
45.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Победа Александра Невского над рыцарями Ливонского ордена на Чудском озере была одержана в</td></tr><tr><td>А</td><td>1237 г.</td></tr><tr><td>Б</td><td>1242 г.</td></tr><tr><td>В</td><td>1380 г.</td></tr><tr><td>Г</td><td>1480 г.</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Победа Александра Невского над рыцарями Ливонского ордена на Чудском озере была одержана в		А	1237 г.	Б	1242 г.	В	1380 г.	Г	1480 г.
Выберите правильный ответ из предложенных: Победа Александра Невского над рыцарями Ливонского ордена на Чудском озере была одержана в											
А	1237 г.										
Б	1242 г.										
В	1380 г.										
Г	1480 г.										
46.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Грамота на княжение, выдававшаяся русским князьям в Золотой Орде называлась ...</td></tr><tr><td>А</td><td>ясак</td></tr><tr><td>Б</td><td>тамга</td></tr><tr><td>В</td><td>басма</td></tr><tr><td>Г</td><td>ярлык</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Грамота на княжение, выдававшаяся русским князьям в Золотой Орде называлась ...		А	ясак	Б	тамга	В	басма	Г	ярлык
Выберите правильный ответ из предложенных: Грамота на княжение, выдававшаяся русским князьям в Золотой Орде называлась ...											
А	ясак										
Б	тамга										
В	басма										
Г	ярлык										
47.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: В результате монгольского нашествия Северо-Восточная Русь ...</td></tr><tr><td>А</td><td>полностью утратила суверенитет</td></tr><tr><td>Б</td><td>вступила в период политической раздробленности</td></tr><tr><td>В</td><td>была включена в состав Золотой Орды</td></tr><tr><td>Г</td><td>попала в вассальную зависимость от Золотой Орды</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: В результате монгольского нашествия Северо-Восточная Русь ...		А	полностью утратила суверенитет	Б	вступила в период политической раздробленности	В	была включена в состав Золотой Орды	Г	попала в вассальную зависимость от Золотой Орды
Выберите правильный ответ из предложенных: В результате монгольского нашествия Северо-Восточная Русь ...											
А	полностью утратила суверенитет										
Б	вступила в период политической раздробленности										
В	была включена в состав Золотой Орды										
Г	попала в вассальную зависимость от Золотой Орды										
48.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды выражалась ...</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды выражалась ...									
Выберите правильный ответ из предложенных: Вассальная зависимость Руси от Золотой Орды выражалась ...											

		А	в оккупации русских земель,;
		Б	в насильственном обращении русских в ислам;
		В	создании монгольской династии на Руси
		Г	в получении русскими князьями ханских ярлыков на правление.
	49.	Выберите правильный ответ из предложенных: Элементы самоуправления на местах, введенные Избранной радой:	
		А	институт земских и губных старост, выбираемых из бояр и дворян;
		Б	передача отдельных территорий в «кормление» наместникам и волостелям;
		В	Земский собор и Боярская дума.
	50.	Г	система приказов
		Выберите правильный ответ из предложенных: Значение Куликовской битвы:	
		А	ускорила процесс политического объединения Руси, утвердив ведущее положение Москвы в русских землях;
		Б	свергла иго Золотой Орды над Русью;
		В	завершила процесс централизации русских земель
		Г	Установила власть Александра Невского в Новгороде
	51.	Выберите правильный ответ из предложенных: Правильное значение слова «полюдье»:	
		А	труд наемных людей на хозяина;
		Б	категория зависимых крестьян;
		В	объезд князем зависимой территории с целью сбора дани
	52.	Г	церковный сбор
		Выберите правильный ответ из предложенных: Понятие «ордынский выход» означает:	
		А	установление ежегодной нормы количества русских ремесленников, отправляемых в Орду;
		Б	торжественная церемония выезда ордынских

			ханов;		
		В	ежегодный сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.		
		Г	выход из зависимости от Золотой Орды		
	53.	Выберите правильный ответ из предложенных: Высшие должностные лица Новгорода:			
		А	посадник, тысяцкий, архиепископ, князь;		
		Б	царь, посадник, волостель, городской приказчик;		
		В	староста, дворецкий, окольный, казначей.		
		Г	царь, староста, воевода		
		54.	Выберите правильный ответ из предложенных: Государственный строй Древней Руси:		
			А		раннефеодальная монархия;
			Б		сословно-представительная монархия;
	В		абсолютная монархия.		
		Г	конституционная монархия		
		55.	Выберите правильный ответ из предложенных: Значение деятельности Сергия Радонежского:		
			А		Сделал Троице-Сергиеву Лавру политическим центром Руси
			Б		явился вдохновителем победы русских войск в Куликовской битве, возродил монастырское строительство;
	В		содействовал тому, что великое княжение окончательно укрепилось за московскими князьями, основал Спасо-Андроников монастырь;		
		Г	придал импульс превращению русской церкви в государственную.		
		56.	Выберите правильный ответ из предложенных: Военные реформы Избранной рады:		
			А		формирование полков нового строя - рейтарских и драгунских;
			Б		введение всеобщей воинской повинности на период Ливонской войны;

		В	создание стрелецкого войска.	
		Г	создание гвардейских полков	
57.	Выберите правильный ответ из предложенных: Русский царь, впервые избранный Земским собором:			
	А	Борис Годунов;		
	Б	Василий Шуйский		
	В	Михаил Романов.		
	Г	Алексей Михайлович		
58.	Выберите правильный ответ из предложенных: Правильная последовательность занятия престола в эпоху Смуты:			
	А	Федор Иванович, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский;		
	Б	Борис Годунов, Федор Иванович, Василий Шуйский, Лжедмитрий I;		
	В	Федор Иванович, Василий Шуйский, Борис Годунов, Лжедмитрий I.		
	Г	Василий Шуйский, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Федор Иванович		
59.	Выберите правильный ответ из предложенных: Авторы норманнской теории создания Древнерусского государства:			
	А	Байер, Миллер, Шлецер;		
	Б	М. Ломоносов, С. Крашенинников, А. Кузьмин;		
	В	Б. Греков, Б. Рыбаков, М. Тихомиров.		
	Г	Н.М. Карамзин, М. Ломоносов		
60.	Выберите правильный ответ из предложенных: Последствия Смутного времени:			
	А	воцарение в Москве польского королевича Владислава, превращение России в провинцию Польши;		
	Б	разорение страны, ослабление силы и влияния родовитого боярства, укрепление в обществе чувства национального и религиозного единства;		
	В	нравственный кризис общества, падение престижа русской православной церкви		

	Г	экономическое развитие	
61.	Выберите правильный ответ из предложенных: Кормление - это...		
	А	содержание должностных лиц за счет местного населения;	
	Б	денежные и натуральные государственные повинности крестьян и посадских людей;	
	В	ежегодные денежные и натуральные выплаты крестьян в пользу помещиков и вотчинников.	
	Г	сборы для оплаты питания войск	
62.	Выберите правильный ответ из предложенных: Итогом внешней политики Ивана IV является ...		
	А	освоение русскими Дальнего Востока	
	Б	присоединение к России Крыма	
	В	завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств	
	Г	завоевание выхода к Балтийскому морю	
63.	Выберите правильный ответ из предложенных: Современники называли XVII в. в России		
	А	воровским	
	Б	бунташным	
	В	лихим	
	Г	разбойным	
64.	Выберите правильный ответ из предложенных: Причиной Медного бунта явилось (явилась)		
	А	нехватка меди у ремесленников	
	Б	попытка властей переплавить медные колокола на пушки	
	В	запрещение производства медных самоваров	
	Г	обесценивание медных денег из-за их избыточного количества	
65.	Выберите правильный ответ из предложенных:		

		Реформа Никона вносила изменения в
	А	систему монастырского землевладения
	Б	правовое положение монастырских крестьян
	В	иерархию священнослужителей
	Г	церковные обряды
66.		Выберите правильный ответ из предложенных: Смутное время – это период
	А	гражданской войны и разрушения государственности в начале XVII в.
	Б	опричнины сер. XVI в
	В	начала монгольского завоевания XIII в.
	Г	дворцовых переворотов сер. XVIII в.
67.		Выберите правильный ответ из предложенных: Смутное время закончилось ...
	А	поражением России
	Б	избранием царя из новой династии
	В	присоединением новых территорий
	Г	распадом страны
68.		Выберите правильный ответ из предложенных: Е. Пугачев был приговорен к
	А	ссылке
	Б	тюремному заключению
	В	бессрочной каторге
	Г	смертной казни
69.		Выберите правильный ответ из предложенных: Московский университет был открыт в
	А	1725 г.
	Б	1755 г.
	В	1762 г.
	Г	1855 г.
70.		Выберите правильный ответ из предложенных: Между какими странами был подписан мирный договор 1721 г., которым завершилась Северная война:

		А	Россия и Швеция
		Б	Россия и Польша
		В	Россия и Франция
		Г	Россия и Англия
	71.	Выберите правильный ответ из предложенных: Правление императрицы Анны Иоанновны вошло в историю под именем	
		А	смута
		Б	бироновщина
		В	пугачевщина
		Г	просвещенный абсолютизм
	72.	Выберите правильный ответ из предложенных: Сложившийся вокруг Александра I кружок друзей его юности назывался	
		А	Избранной Радой
		Б	Государственным советом
		В	Ближней Думой
		Г	Негласным комитетом
	73.	Выберите правильный ответ из предложенных: Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:	
		А	оброк
		Б	барщина
		В	помочь
		Г	отработки
	74.	Выберите правильный ответ из предложенных: Первым русским царем из династии Романовых стал ...	
		А	Михаил Федорович
		Б	Алексей Михайлович
		В	Петр Алексеевич
		Г	Федор Алексеевич
	75.	Выберите правильный ответ из предложенных: Михаил Федорович Романов был избран на царствование	
		А	Боярской Думой
		Б	народным вече

		В	Поместным собором	
		Г	Земским собором	
76.	Выберите правильный ответ из предложенных: Первым русским императором стал			
	А	Иван III		
	Б	Иван IV		
	В	Петр I		
	Г	Павел I		
77.	Выберите правильный ответ из предложенных: В ходе административно-территориальной реформы Петра I Россия была разделена на 8			
	А	воеводств		
	Б	уездов		
	В	губерний		
	Г	округов		
78.	Выберите правильный ответ из предложенных: Сена Сенат, Синод, коллегии появились в России в царствование, Синод, коллегии появились в России в царствование			
	А	Петра I		
	Б	Екатерины II		
	В	Александра I		
	Г	Александра II		
79.	Выберите правильный ответ из предложенных: Россия получила выход к Балтийскому морю в результате			
	А	Ливонской войны (1558 - 1583)		
	Б	Смоленской войны (1632 - 1634)		
	В	Северной войны (1700 - 1721)		
	Г	Семилетней войны (1756 - 1763)		
80.	Выберите правильный ответ из предложенных: Кунсткамера, основанная Петром I, представляла собой			
	А	ботанический сад		
	Б	картинную галерею		
	В	одну из 12 коллегий		
	Г	естественно-научный музей		
81.	Выберите правильный ответ из предложенных: Крымская война ...			
	А	закончилась победой России		

		Б	показала превосходство русской военной техники и флота		
		В	способствовала отмене крепостного права		
		Г	привела к вхождению Крыма в состав России		
	82.	Выберите правильный ответ из предложенных: В результате реформы 1861 года			
		А	было отменено временнообязанное положение крестьян		
		Б	было ликвидировано помещичье землевладение		
		В	было отменено крепостное право		
		Г	была разрушена крестьянская община		
	83.	Выберите правильный ответ из предложенных: Проведение реформ 1860 – 1870-х гг. в России			
		А	способствовало переходу от традиционного аграрного общества к индустриальному		
		Б	устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу		
		В	замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу		
		Г	не изменило основы традиционного общества		
	84.	Выберите правильный ответ из предложенных: Основные черты абсолютизма:			
		А	сосредоточение законодательной, исполнительной и судебной властей в руках монарха, разветвленный бюрократический аппарат;		
		Б	разделение властей, децентрализация управления,		
		В	наличие представительных органов, выражающих интересы разных сословий.		
		Г	парламентский контроль за налоговой и финансовой системами;		
	85.	Выберите правильный ответ из предложенных: Сторонники особого, отличного от западного пути развития России в XIX в. назывались:			
		А	западники		
		Б	утописты		
		В	декабристы		

	Г	славянофилы								
86.	Выберите правильный ответ из предложенных: Сенат – это... <table><tr><td>А</td><td>высший орган управления, с середины XVIII в. высшее судебное учреждение;</td></tr><tr><td>Б</td><td>орган дворянского сословного самоуправления в губерниях и уездах;</td></tr><tr><td>В</td><td>высшее сословно-представительное учреждение, включающее выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан.</td></tr><tr><td>Г</td><td>орган исполнительной власти</td></tr></table>		А	высший орган управления, с середины XVIII в. высшее судебное учреждение;	Б	орган дворянского сословного самоуправления в губерниях и уездах;	В	высшее сословно-представительное учреждение, включающее выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан.	Г	орган исполнительной власти
А	высший орган управления, с середины XVIII в. высшее судебное учреждение;									
Б	орган дворянского сословного самоуправления в губерниях и уездах;									
В	высшее сословно-представительное учреждение, включающее выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан.									
Г	орган исполнительной власти									
87.	Выберите правильный ответ из предложенных: События на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. объединяют имена <table><tr><td>А</td><td>М.А. Милорадовича и П.Г. Каховского</td></tr><tr><td>Б</td><td>Николая I и М.В. Буташевича–Петрашевского</td></tr><tr><td>В</td><td>Александра III и А.И. Ульянова</td></tr><tr><td>Г</td><td>Павла I и Александра I</td></tr></table>		А	М.А. Милорадовича и П.Г. Каховского	Б	Николая I и М.В. Буташевича–Петрашевского	В	Александра III и А.И. Ульянова	Г	Павла I и Александра I
А	М.А. Милорадовича и П.Г. Каховского									
Б	Николая I и М.В. Буташевича–Петрашевского									
В	Александра III и А.И. Ульянова									
Г	Павла I и Александра I									
88.	Выберите правильный ответ из предложенных: Сущность военной реформы Петра I: <table><tr><td>А</td><td>создание дворянского ополчения и постоянного стрелецкого войска;</td></tr><tr><td>Б</td><td>организация полков нового строя - рейтарских, драгунских и солдатских;</td></tr><tr><td>В</td><td>создание регулярной армии на основе рекрутской системы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>введение всеобщей воинской повинности</td></tr></table>		А	создание дворянского ополчения и постоянного стрелецкого войска;	Б	организация полков нового строя - рейтарских, драгунских и солдатских;	В	создание регулярной армии на основе рекрутской системы.	Г	введение всеобщей воинской повинности
А	создание дворянского ополчения и постоянного стрелецкого войска;									
Б	организация полков нового строя - рейтарских, драгунских и солдатских;									
В	создание регулярной армии на основе рекрутской системы.									
Г	введение всеобщей воинской повинности									
89.	Выберите правильный ответ из предложенных: Основные положения теории "официальной народности" сформулировал: <table><tr><td>А</td><td>Е.Ф. Канкрин</td></tr><tr><td>Б</td><td>С.С. Уваров</td></tr><tr><td>В</td><td>М.М. Сперанский</td></tr><tr><td>Г</td><td>А.Х. Бенкендорф</td></tr></table>		А	Е.Ф. Канкрин	Б	С.С. Уваров	В	М.М. Сперанский	Г	А.Х. Бенкендорф
А	Е.Ф. Канкрин									
Б	С.С. Уваров									
В	М.М. Сперанский									
Г	А.Х. Бенкендорф									
90.	Выберите правильный ответ из предложенных: К периоду правления Петра Великого относятся события: <table><tr><td>А</td><td>ликвидация приказов, разделение страны на</td></tr></table>		А	ликвидация приказов, разделение страны на						
А	ликвидация приказов, разделение страны на									

			губернии;				
		Б	секуляризация церковных земель, основание Академии художеств;				
		В	провозглашение свободы предпринимательства, появление первого придворного театра.				
		Г	создание Московского университета				
	91.	Выберите правильный ответ из предложенных: Значение «Табели о рангах» Петра I:					
		А	первый законодательный акт, регулирующий государственную службу на основе принципа выслуги;				
		Б	установила порядок прохождения службы по принципу родовитости;				
		В	отменила возможность приобретения дворянства выходцам из «подлых» сословий.				
		Г	установила порядок получение образования				
		92.	Выберите правильный ответ из предложенных: Поражение России в Крымской войне свидетельствовало:				
			А	законодательной			
			Б	исполнительной			
	В		законосовещательной				
		Г	распорядительной				
		93.	Выберите правильный ответ из предложенных: 14 декабря 1825 г. произошло				
			А	восстание декабристов			
Б			убийство Александра II				
В	первая забастовка рабочих						
	Г	образование Северного общества					
	94.	Выберите правильный ответ из предложенных: В ходе судебной реформы Александра II					
		А	были введены мировые суды				
		Б	суд стал сословным				
В		усилено административное давление на суд					

		Г	гражданские дела рассматривались с участием присяжных заседателей	
	95.	Выберите правильный ответ из предложенных: Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860 – 1870 гг.		
		А	рост крестьянских выступлений	
		Б	экономическая невыгодность сохранения крепостного права	
		В	развертывание либерального антикрепостнического движения	
		Г	давление со стороны ведущих европейских держав	
	96.	Выберите правильный ответ из предложенных: Расцвет естественных наук во второй половине XIX в. был связан с именем:		
		А	Н.М. Карамзина	
		Б	И.М. Сеченова	
		В	С.М. Соловьева	
		Г	В.О. Ключевского	
	97.	Выберите правильный ответ из предложенных: Известный предприниматель и меценат П.М. Третьяков основал		
		А	Эрмитаж в Санкт-Петербурге	
		Б	картинную галерею в Москве	
		В	Музей изобразительных искусств в Москве	
		Г	Российскую академию художеств	
	98.	Выберите правильный ответ из предложенных: В состав Антанты входили:		
		А	Англия, Франция, Россия	
		Б	Германия, Австро-Венгрия, Италия	
		В	Франция, Германия, США	
		Г	Англия, Франция, Германия	
	99.	Выберите правильный ответ из предложенных: Указ Петра I о единонаследии 1714 г. уничтожил различия между:		

		А	общинной собственностью и вотчиной;		
		Б	общинной собственностью и поместьем;		
		В	вотчиной и поместьем.		
		Г	монастырским и государственным землевладением		
	100.	Выберите правильный ответ из предложенных: В царствование Александра I произошло:			
		А	учреждение Государственной думы - законодательного органа;		
		Б	создание Собственной Его Императорского Величества Канцелярии;		
		В	образование министерств и Государственного совета.		
		Г	создание коллегий		
	101.	Выберите правильный ответ из предложенных: Из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 г.:			
		А	освобождение крестьян от личной зависимости		
		Б	издание указа о "вольных хлебопашцах"		
		В	сохранение помещичьего землевладения		
		Г	переселение крестьян на хутора		
	102.	Выберите правильный ответ из предложенных: Губернская реформа Екатерины II предусматривала:			
		А	разделение территории страны на 8 губерний, подчинение губернаторов коллегиям;		
		Б	упразднение провинций, увеличение числа губерний, введение единообразной системы губернского правления;		
		В	формирование органов земского самоуправления губернаторами.		
		Г	упразднение губерний		
	103.	Выберите правильный ответ из предложенных: Первая российская революция началась:			
		А	27 января 1904г.;		
		Б	9 января 1905 г.;		
		В	17 октября 1905 г.;		
		Г	3 июня 1907г		

	104.	Выберите правильный ответ из предложенных: Хутор-участок земли, выделенный крестьянину:	
		А	после переселения в Сибирь;
		Б	при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне;
		В	при выходе из общины, с переселением из деревни на свой участок;
		Г	при выходе из общины, за который необходимо было уплатить большой выкуп.
	105.	Выберите правильный ответ из предложенных: Свержение монархии в России произошло в	
		А	1905 г.
		Б	1914 г.
		В	1917 г.
		Г	1918 г.
	106.	Выберите правильный ответ из предложенных: В результате Февральской революции 1917 г.:	
		А	в России была свергнута монархия
		Б	в России была установлена республика
		В	дана народам свобода выхода из империи
		Г	достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире.
	107.	Выберите правильный ответ из предложенных: Советская власть в России была провозглашена в	
		А	1905 г.
		Б	1914 г.
		В	1917 г.
		Г	1922 г.
	108.	Выберите правильный ответ из предложенных: СССР образовался в ...	
		А	1917 г.
		Б	1918 г.
		В	1922 г.

	<table><tr><td>Г</td><td>1924 г.</td></tr></table>	Г	1924 г.									
Г	1924 г.											
109.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Индустриализация в СССР привела к ...</td></tr><tr><td>А</td><td>падению промышленного производства</td></tr><tr><td>Б</td><td>развитию легкой промышленности</td></tr><tr><td>В</td><td>интеграции экономики в мировой рынок</td></tr><tr><td>Г</td><td>созданию тяжелой и оборонной промышленности</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Индустриализация в СССР привела к ...		А	падению промышленного производства	Б	развитию легкой промышленности	В	интеграции экономики в мировой рынок	Г	созданию тяжелой и оборонной промышленности	
Выберите правильный ответ из предложенных: Индустриализация в СССР привела к ...												
А	падению промышленного производства											
Б	развитию легкой промышленности											
В	интеграции экономики в мировой рынок											
Г	созданию тяжелой и оборонной промышленности											
110.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Окончание первой русской революции связано с :</td></tr><tr><td>А</td><td>«кровавым воскресеньем»;</td></tr><tr><td>Б</td><td>изданием «Манифеста 17 октября»;</td></tr><tr><td>В</td><td>разгоном Второй Государственной Думы;</td></tr><tr><td>Г</td><td>ропуском Первой Государственной Думы</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Окончание первой русской революции связано с :		А	«кровавым воскресеньем»;	Б	изданием «Манифеста 17 октября»;	В	разгоном Второй Государственной Думы;	Г	ропуском Первой Государственной Думы	
Выберите правильный ответ из предложенных: Окончание первой русской революции связано с :												
А	«кровавым воскресеньем»;											
Б	изданием «Манифеста 17 октября»;											
В	разгоном Второй Государственной Думы;											
Г	ропуском Первой Государственной Думы											
111.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: К политике военного коммунизма относилось мероприятие советской власти:</td></tr><tr><td>А</td><td>Декрет о 8-часовом рабочем дне;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Создание концессий;</td></tr><tr><td>В</td><td>Декрет об отделении церкви от государства;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Декрет о разверстке хлеба и фуража</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: К политике военного коммунизма относилось мероприятие советской власти:		А	Декрет о 8-часовом рабочем дне;	Б	Создание концессий;	В	Декрет об отделении церкви от государства;	Г	Декрет о разверстке хлеба и фуража	
Выберите правильный ответ из предложенных: К политике военного коммунизма относилось мероприятие советской власти:												
А	Декрет о 8-часовом рабочем дне;											
Б	Создание концессий;											
В	Декрет об отделении церкви от государства;											
Г	Декрет о разверстке хлеба и фуража											
112.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен масс мелких индивидуальных хозяйств называлась:</td></tr><tr><td>А</td><td>социализация;</td></tr><tr><td>Б</td><td>кооперирование;</td></tr><tr><td>В</td><td>национализация;</td></tr><tr><td>Г</td><td>коллективизация</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен масс мелких индивидуальных хозяйств называлась:		А	социализация;	Б	кооперирование;	В	национализация;	Г	коллективизация	
Выберите правильный ответ из предложенных: Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен масс мелких индивидуальных хозяйств называлась:												
А	социализация;											
Б	кооперирование;											
В	национализация;											
Г	коллективизация											
113.	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный ответ из предложенных: К целям индустриализации СССР не относится:</td></tr><tr><td>А</td><td>первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности;</td></tr><tr><td>Б</td><td>ликвидация технико-экономической отсталости страны;</td></tr><tr><td>В</td><td>достижение экономической независимости;</td></tr><tr><td>Г</td><td>создание мощной оборонной промышленности</td></tr></table>	Выберите правильный ответ из предложенных: К целям индустриализации СССР не относится:		А	первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности;	Б	ликвидация технико-экономической отсталости страны;	В	достижение экономической независимости;	Г	создание мощной оборонной промышленности	
Выберите правильный ответ из предложенных: К целям индустриализации СССР не относится:												
А	первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности;											
Б	ликвидация технико-экономической отсталости страны;											
В	достижение экономической независимости;											
Г	создание мощной оборонной промышленности											

114.	Выберите правильный ответ из предложенных: Прочитайте отрывок из «Письма к съезду» В.И.Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь. « (Он), сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью... Он слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека» <table><tr><td>А</td><td>Г.Е.Зиновьев;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Н.И.Бухарин;</td></tr><tr><td>В</td><td>Л.Д.Троцкий;</td></tr><tr><td>Г</td><td>И.В.Сталин</td></tr></table>		А	Г.Е.Зиновьев;	Б	Н.И.Бухарин;	В	Л.Д.Троцкий;	Г	И.В.Сталин
А	Г.Е.Зиновьев;									
Б	Н.И.Бухарин;									
В	Л.Д.Троцкий;									
Г	И.В.Сталин									
115.	Выберите правильный ответ из предложенных: Двоевластие, возникшее весной 1917г., проявлялось в одновременном существовании власти: <table><tr><td>А</td><td>Временного правительства и Учредительного собрания;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Временного правительства и Советов;</td></tr><tr><td>В</td><td>Советов и земств;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Государственной думы и Временного правительства</td></tr></table>		А	Временного правительства и Учредительного собрания;	Б	Временного правительства и Советов;	В	Советов и земств;	Г	Государственной думы и Временного правительства
А	Временного правительства и Учредительного собрания;									
Б	Временного правительства и Советов;									
В	Советов и земств;									
Г	Государственной думы и Временного правительства									
116.	Выберите правильный ответ из предложенных: Выдающимся полководцем в период Первой мировой войны был <table><tr><td>А</td><td>М.Д. Скобелев</td></tr><tr><td>Б</td><td>М.В. Фрунзе</td></tr><tr><td>В</td><td>А.А. Брусилов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Г.К. Жуков</td></tr></table>		А	М.Д. Скобелев	Б	М.В. Фрунзе	В	А.А. Брусилов	Г	Г.К. Жуков
А	М.Д. Скобелев									
Б	М.В. Фрунзе									
В	А.А. Брусилов									
Г	Г.К. Жуков									
117.	Выберите правильный ответ из предложенных: К деятелям русской литературы и искусства начала XX в. не относится: <table><tr><td>А</td><td>В. Маяковский</td></tr><tr><td>Б</td><td>Н. Рерих</td></tr><tr><td>В</td><td>М.Ю. Лермонтов</td></tr><tr><td>Г</td><td>К. Петров – Водкин</td></tr></table>		А	В. Маяковский	Б	Н. Рерих	В	М.Ю. Лермонтов	Г	К. Петров – Водкин
А	В. Маяковский									
Б	Н. Рерих									
В	М.Ю. Лермонтов									
Г	К. Петров – Водкин									
118.	Выберите правильный ответ из предложенных: Лидером партии большевиков был <table><tr><td>А</td><td>В.И. Ленин</td></tr></table>		А	В.И. Ленин						
А	В.И. Ленин									

		Б	П.А. Столыпин		
		В	П.Н. Милюков		
		Г	Г.В. Плеханов		
	119.	Выберите правильный ответ из предложенных: Декрет о земле			
		А	Ликвидировал частную собственность на землю		
		Б	Разрешал свободный выход крестьян из общины		
		В	Окончательно ликвидировал крепостное право		
		Г	Разрешал использование наемного труда в сельском хозяйстве		
	120.	Выберите правильный ответ из предложенных: Итогом гражданской войны в России было:			
		А	укрепление власти большевиков		
		Б	установление власти белых генералов		
		В	введение многопартийности		
		Г	введение парламентаризма		
	121.	Выберите правильный ответ из предложенных: Великая Отечественная война началась:			
		А	1 августа 1939 г		
		Б	1 сентября 1939 г.		
		В	22 июня 1941 г.		
		Г	23 июля 1942 г.		
	122.	Выберите правильный ответ из предложенных: К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится			
		А	В. И. Чапаев		
		Б	М. Н. Тухачевский		
		В	Г.К. Жуков		
		Г	М. В. Фрунзе		
	123.	Выберите правильный ответ из предложенных: К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится			
		А	битва за Берлин		
		Б	оборона Москвы		
		В	Сталинградская битва		

	Г	оборона Севастополя	
124.	Выберите правильный ответ из предложенных: Первый полет человека в космос состоялся в		
	А	1945 г.	
	Б	1961 г.	
	В	1985 г.	
	Г	1991 г.	
125.	Выберите правильный ответ из предложенных: Политику перестройки проводил		
	А	М.С. Горбачев	
	Б	Л.И. Брежнев	
	В	Н.С. Хрущев	
	Г	Б.Н. Ельцин	
126.	Выберите правильный ответ из предложенных: Распад СССР произошел в		
	А	1990 г.	
	Б	1991 г.	
	В	1998 г.	
	Г	1999 г.	
127.			
128.	Выберите правильный ответ из предложенных: В 1999 г. Президентом России стал ...		
	А	Б.Н. Ельцин	
	Б	М.С. Горбачев	
	В	В.В. Путин	
	Г	Д.А. Медведев	
129.	Выберите правильный ответ из предложенных: Конституция РФ принята в		
	А	1991 г.	
	Б	1992 г.	
	В	1993 г.	
	Г	1995 г.	
130.	Выберите правильный ответ из предложенных: Согласно Конституции РФ, высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является		
	А	Верховный Совет	

		Б	Верховный Суд		
		В	Правительство		
		Г	Федеральное Собрание		
	131.	Выберите правильный ответ из предложенных: 1924-1926 гг. известны как период			
		А	обострения советско-французских отношений		
		Б	обострения советско-китайских отношений		
		В	дипломатического признания СССР странами Запада		
		Г	обострения советско-иранских отношений		
	132.	Выберите правильный ответ из предложенных: Что из названного предусматривалось политикой «военного коммунизма»?			
		А	свобода рыночной торговли		
		Б	замена продразверстки продналогом		
		В	введение всеобщей трудовой повинности		
		Г	Индустриализация страны		
	133.	Выберите правильный ответ из предложенных: Решение о переходе к НЭПу было принято на			
		А	IX съезде ВКП (б)		
		Б	X съезде ВКП (б)		
		В	XI съезде ВКП (б)		
		Г	XII съезде ВКП (б)		
	134.	Выберите правильный ответ из предложенных: Коллективизация - это			
		А	борьба с неграмотностью		
		Б	создание колхозов		
		В	развитие промышленности		
		Г	создание творческих союзов		
	135.	Выберите правильный ответ из предложенных: Какие сражения произошли в начальный период Великой Отечественной войны?			

		А	Битва за Кавказ, Сталинградская битва
		Б	Оборона Брестской крепости, Московская битва
		В	Начало блокады Ленинграда, битва на Курской дуге
		Г	Ясско-Кишиневская операция, форсирование Днепра
	136.	Выберите правильный ответ из предложенных: Московская битва	
		А	стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
		Б	завершилась поражением советских войск
		В	способствовала осуществлению плана «Барбаросса»
		Г	развевала миф о непобедимости германской армии
	137.	Выберите правильный ответ из предложенных: К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относится:	
		А	битва за Берлин
		Б	битва под Москвой
		В	Сталинградская битва
		Г	оборона Севастополя
	138.	Выберите правильный ответ из предложенных: Военным блоком, основанным в период «холодной войны», являлся (-ось, -ась)...	
		А	Тройственный союз
		Б	Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
		В	НАТО
		Г	Антанта
	139.	Выберите правильный ответ из предложенных: После отставки Н.С.Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС был избран	
		А	Ю.В.Андропов
		Б	А.Н.Косыгин
		В	Л.И.Брежнев

	Г	А.А.Громыко	
140.	Выберите правильный ответ из предложенных: Политика перестройки проводилась под руководством		
	А	Ю.В.Андропова	
	Б	К.У.Черненко	
	В	М.С.Горбачева	
	Г	Б.Н.Ельцина	
141.	Выберите правильный ответ из предложенных: В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:		
	А	развернулось широкое жилищное строительство	
	Б	вводилась полная свобода художественного творчества	
	В	была установлена плата за обучение в вузах	
	Г	ужесточились массовые репрессии	
142.	Выберите правильный ответ из предложенных: XX съезд КПСС:		
	А	осудил культ личности Сталина	
	Б	привел к власти Хрущева	
	В	провозгласил курс на построение в СССР коммунизма	
	Г	сопровождался государственным переворотом и отстранением Хрущева	
143.	Выберите правильные ответы из предложенных: Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?		
	А	утверждение частной собственности на землю	
	Б	введение хозрасчета на государственных предприятиях	
	В	денационализация тяжелой промышленности	
	Г	появление кредитно-банковской системы и бирж	
	Д	отмена государственной монополии внешней торговли	
	Е	введение концессий	
144.	Выберите правильные ответы из предложенных:		

		Какие три из перечисленных ниже политических деятеля сыграли важную роль в событиях 1917г.?
	А	С.Ю. Витте;
	Б	Л.Г. Корнилов;
	В	М.А.Бакунин;
	Г	К.П.Победоносцев;
	Д	А.Ф.Керенский;
	Е	В.И. Ленин
145.		Выберите правильные ответы из предложенных: К последствиям принятия христианства относится:
	А	преодоление пережитков родового строя (кровной мести)
	Б	распространение грамотности
	В	развитие политических и торговых связей с Европой
	Г	обострение княжеских усобиц
146.		Выберите правильные ответы из предложенных: К причинам удельной раздробленности относится
	А	Превращение бояр-дружинников в землевладельцев
	Б	Лествичный принцип наследования власти
	В	Начало монгольского ига
	Г	Принятие христианства
147.		Выберите правильные ответы из предложенных: К последствиям монгольского ига относятся:
	А	Усиление крепостничества
	Б	Разрыв экономических связей с Европой
	В	Потеря выхода в Балтийское море
	Г	Усиление влияния русской православной церкви
148.		Выберите правильные ответы из предложенных: Причинами возвышения Москвы являются:

		<table><tr><td>А</td><td>Выгодное географическое положение Московского княжества</td></tr><tr><td>Б</td><td>Соперничество князей в борьбе за власть</td></tr><tr><td>В</td><td>Взаимовыгодное сотрудничество Москвы и Орды</td></tr><tr><td>Г</td><td>Частые антиордынские восстания</td></tr></table>	А	Выгодное географическое положение Московского княжества	Б	Соперничество князей в борьбе за власть	В	Взаимовыгодное сотрудничество Москвы и Орды	Г	Частые антиордынские восстания	
А	Выгодное географическое положение Московского княжества										
Б	Соперничество князей в борьбе за власть										
В	Взаимовыгодное сотрудничество Москвы и Орды										
Г	Частые антиордынские восстания										
	149.	Выберите правильные ответы из предложенных: К причинам формирования единого Московского государства можно отнести: <table><tr><td>А</td><td>развитие торговых связей между русскими землями;</td></tr><tr><td>Б</td><td>издание общерусского свода законов – Судебника 1497г.;</td></tr><tr><td>В</td><td>внешнюю опасность и необходимость свержения ордынского ига;</td></tr><tr><td>Г</td><td>поддержку Литвы.</td></tr></table>	А	развитие торговых связей между русскими землями;	Б	издание общерусского свода законов – Судебника 1497г.;	В	внешнюю опасность и необходимость свержения ордынского ига;	Г	поддержку Литвы.	
А	развитие торговых связей между русскими землями;										
Б	издание общерусского свода законов – Судебника 1497г.;										
В	внешнюю опасность и необходимость свержения ордынского ига;										
Г	поддержку Литвы.										
	150.	Выберите правильные ответы из предложенных: В период правления Ивана III появились такие понятия как <table><tr><td>А</td><td>Вотчина</td></tr><tr><td>Б</td><td>Местничество</td></tr><tr><td>В</td><td>опричнина</td></tr><tr><td>Г</td><td>Боярская дума</td></tr></table>	А	Вотчина	Б	Местничество	В	опричнина	Г	Боярская дума	
А	Вотчина										
Б	Местничество										
В	опричнина										
Г	Боярская дума										
	151.	Выберите правильные ответы из предложенных: Что из названного относится к реформам Ивана IV <table><tr><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr><tr><td>Б</td><td>созыв Земских соборов</td></tr><tr><td>В</td><td>создание Боярской Думы</td></tr><tr><td>Г</td><td>введение Юрьева дня</td></tr></table>	А	создание стрелецкого войска	Б	созыв Земских соборов	В	создание Боярской Думы	Г	введение Юрьева дня	
А	создание стрелецкого войска										
Б	созыв Земских соборов										
В	создание Боярской Думы										
Г	введение Юрьева дня										
	152.	Выберите правильные ответы из предложенных: Что из названного можно отнести к последствиям политики опричнины? <table><tr><td>А</td><td>укрепление военной мощи России.</td></tr><tr><td>Б</td><td>усиление крепостнических порядков;</td></tr><tr><td>В</td><td>подъем экономики страны;</td></tr></table>	А	укрепление военной мощи России.	Б	усиление крепостнических порядков;	В	подъем экономики страны;			
А	укрепление военной мощи России.										
Б	усиление крепостнических порядков;										
В	подъем экономики страны;										

	Г	укрепление самодержавной власти царя;	
153.	Выберите правильные ответы из предложенных: К причинам Смуты относятся:		
	А	династический кризис	
	Б	недовольство крестьян усилением крепостного права	
	В	созыв Земских Соборов	
	Г	поражение в войне со Швецией	
154.	Выберите правильные ответы из предложенных: В Смутное время на территорию России вторглись войска		
	А	Речи Посполитой	
	Б	Шведской империи	
	В	Королевства Богемии	
	Г	Франции	
155.	Выберите правильные ответы из предложенных: К реформам Петра I можно отнести:		
	А	Создание Сената	
	Б	создание министерств	
	В	создание коллегий	
	Г	создание регулярной армии на основе рекрутских наборов	
	Д	создание Земских соборов	
156.	Выберите правильные ответы из предложенных: К результатам внешней политики Петра I можно отнести:		
	А	присоединение Левобережной Украины с Киевом	
	Б	получение выхода к Балтийскому морю	
	В	присоединение Крыма	
	Г	присоединение Средней Азии	
	Д	получение от Ирана западного берега Каспийского моря с г. Дербент	
157.	Выберите правильные ответы из предложенных: К последствиям Отечественной войны 1812 г. можно отнести:		

		А	создание Союза трех императоров
		Б	возрастание роли России в международной политике
		В	распространение либеральных идей в России
		Г	решение вопроса о крепостном праве в России
		Д	создание Тройственного союза
	158.	Выберите правильные ответы из предложенных: Кризис феодально-крепостнических отношений во второй четв. XIX в. проявился в том, что:	
		А	65% крепостных крестьян были заложены в Дворянском банке
		Б	предоставлялось право помещикам ссылатъ крепостных в Сибирь
		В	запрещались крестьянские переходы в Юрьев день
		Г	сдерживалось техническое переоснащение Уральских металлургических заводов, основанных на труде крепостных
		Д	задерживалось формирование рабочего класса
	159.	Выберите правильные ответы из предложенных: К основным положениям «Жалованной грамоты дворянству» можно отнести:	
		А	право дворян участвовать в работе земств
		Б	освобождение дворян от личных податей
		В	освобождение дворян от телесных наказаний
	160.	Г	право дворян избирать Государственную Думу
		Выберите правильные ответы из предложенных: Реформы Петра I	
		А	Ускорили темпы экономического развития
		Б	ограничили вмешательство государства в экономику
		В	ослабили крепостное право
		Г	подчинили церковь государству

		Д	окончательно сформировали абсолютную монархию	
	161.	Выберите правильные ответы из предложенных: Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало:		
		А	существование крестьянской общины	
		Б	введение отработок	
		В	ведение протекционистской политики во внешней торговле	
		Г	освобождение крестьян от крепостной зависимости	
		Д	строительство железных дорог	
	162.	Выберите правильные ответы из предложенных: К достижениям внешней политики России в XVIII в. относятся:		
		А	присоединение Крыма	
		Б	присоединение левобережной Украины с Киевом	
		В	выход к Балтийскому морю	
		Г	присоединение Финляндии	
		Д	присоединение Северного Кавказа	
	163.	Выберите правильные ответы из предложенных: Россия участвовала в Первой мировой войне, так как стремилась:		
		А	захватить английские колонии на Ближнем Востоке	
		Б	вернуть утраченное влияние на Дальнем Востоке	
		В	усилить свое влияние на Балканах	
		Г	контролировать проливы Босфор и Дарданеллы	
	164.	Выберите правильные ответы из предложенных: К причинам начала Гражданской войны в России относятся:		
		А	Заклучение Брестского мира с Германией	
		Б	Политика национализации земли и капитала	
		В	Борьба за передел территорий и колоний	

		Г	Стремление революционных сил свергнуть монархию	
	165.	Выберите правильные ответы из предложенных: К предпосылкам образования СССР относятся:		
		А	военно-политический союз советских республик	
		Б	существование независимых органов власти в республиках	
		В	общая идеология	
		Г	поддержка европейских государств	
	166.	Выберите правильные ответы из предложенных: Московская битва:		
		А	стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	
		Б	завершилась поражением советских войск	
		В	способствовала срыву плана «Барбаросса»	
		Г	развела миф о непобедимости германской армии	
	167.	Выберите правильные ответы из предложенных: В сентябре 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии, которая до этого была подписана главами таких государств, как:		
		А	Италия	
		Б	США	
		В	Великобритания	
		Г	Румыния	
	168.	Выберите правильные ответы из предложенных: К коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны относятся:		
		А	битва на Курской дуге	
		Б	битва под Москвой	
		В	Сталинградская битва	
		Г	оборона Севастополя	
	169.	Выберите правильные ответы из предложенных: В годы, когда руководство страной возглавлял Хрущев...		

		<table><tr><td>А</td><td>развернулось широкое жилищное строительство</td></tr><tr><td>Б</td><td>началось освоение космоса</td></tr><tr><td>В</td><td>вводилась полная свобода художественного творчества</td></tr><tr><td>Г</td><td>ужесточились массовые репрессии</td></tr></table>	А	развернулось широкое жилищное строительство	Б	началось освоение космоса	В	вводилась полная свобода художественного творчества	Г	ужесточились массовые репрессии
А	развернулось широкое жилищное строительство									
Б	началось освоение космоса									
В	вводилась полная свобода художественного творчества									
Г	ужесточились массовые репрессии									
	170.	Выберите правильные ответы из предложенных: В период «Перестройки»: <table><tr><td>А</td><td>наблюдался быстрый рост темпов экономического развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>было разрешено создание кооперативов</td></tr><tr><td>В</td><td>улучшились отношения СССР и США</td></tr><tr><td>Г</td><td>Б.Н. Ельцин стал президентом СССР</td></tr></table>	А	наблюдался быстрый рост темпов экономического развития	Б	было разрешено создание кооперативов	В	улучшились отношения СССР и США	Г	Б.Н. Ельцин стал президентом СССР
А	наблюдался быстрый рост темпов экономического развития									
Б	было разрешено создание кооперативов									
В	улучшились отношения СССР и США									
Г	Б.Н. Ельцин стал президентом СССР									
	171.	Выберите правильные ответы из предложенных: Переход к рыночной экономике в 1990-е гг. сопровождался: <table><tr><td>А</td><td>снижением уровня жизни большинства населения</td></tr><tr><td>Б</td><td>экономическим подъемом</td></tr><tr><td>В</td><td>приватизацией государственной собственности</td></tr><tr><td>Г</td><td>уменьшением государственного долга</td></tr></table>	А	снижением уровня жизни большинства населения	Б	экономическим подъемом	В	приватизацией государственной собственности	Г	уменьшением государственного долга
А	снижением уровня жизни большинства населения									
Б	экономическим подъемом									
В	приватизацией государственной собственности									
Г	уменьшением государственного долга									
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задание открытого типа с развернутым ответом								
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите основные причины образования Древнерусского государства (не менее четырех причин).								
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Когда произошло крещение Древней Руси, в чем заключалось значение этого события? (укажите не менее четырех последствий)								
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте позитивные и отрицательные последствия раздробленности Руси. (не менее четырех последствий)								
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте последствия нашествия хана Батыя на Русь. (не менее четырех последствий).								
	5.	Назовите причины возвышения Москвы в XIV веке. Когда произошла Куликовская битва? В чем ее историческое значение? (не мене двух результатов)								
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.								

		Назовите основные предпосылки и причины объединения русских земель в XIV – XVI вв. в единое государство (не менее четырех причин).
7.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV. (не менее трех направлений внутренней и двух направлений внешней политики)
8.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Выявите основные причины Смутного времени начала XVII в. (не менее четырех причин).
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите основные тенденции развития России в XVII в. (не менее трех тенденций).
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте значение государственной деятельности Петра I. (не менее четырех результатов)
11.		Укажите хронологические рамки Северной войны. Каковы были ее цели и итоги для России? (не менее трех итогов)
12.		Какие изменения в культуре России произошли в ходе реформ Петра I (не менее трех)?
13.		Когда и кем в России проводилась политика «просвещенного абсолютизма»? В чем заключается противоречивость этой политики?
14.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. (не менее 2), какие территории вошли в состав России во второй половине XVIII в.?
15.		Укажите хронологические рамки войны России против Наполеоновской Франции. В чем значение победы России в Отечественной войне и заграничных походах русской армии. (не менее трех последствий)
16.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите важнейшие реформы 1860-1870-х гг. (не менее трех), сформулируйте их главные последствия для России. (не менее трех)
17.		Укажите основные признаки модернизации экономики России в конце XIX – начале XX века. (не менее трех признаков)
18.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX в. (не менее трех направлений)
19.		Какие факторы способствовали подъему науки и культуры в России во второй половине XIX – начале XX века? Какой вклад внесли русские ученые этого периода в развитие химии и биологии? (не менее двух примеров) Назовите имена великих русских писателей этого периода, внесших вклад в мировую литературу и их наиболее известные произведения. (не менее двух примеров)
20.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проанализируйте причины революции 1905-1907 гг. (не менее четырех причин)
21.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны. Выявите основные причины Первой мировой войны. (не менее трех причин), сложившиеся военные блоки и их основных участников
22.		Укажите основные даты Февральской революции, ее характер. Назовите ее основные итоги (не менее двух).

23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите основные события Октябрьской революции 1917 г. в России, какие первые преобразования Советской власти вы можете назвать?
24.	Дайте определение гражданской войны и укажите ее хронологические рамки. В чем причины поражения белого движения? (укажите не менее трех причин)
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Когда образовался СССР, какие республики вошли в состав СССР, назовите основные предпосылки образования СССР.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое индустриализация в СССР, когда проводилась эта политика, назовите ее основные особенности (не менее трех) и достижения (не менее трех достижений)
27.	Что такое коллективизация в СССР? Когда проводилась эта политика? Назовите ее основные итоги. (не менее трех)
28.	Когда началась Великая Отечественная война? Назовите причины неудач первого периода Великой Отечественной войны.
29.	Назовите хронологические рамки битвы за Москву, в чем заключается историческое значение разгрома немецкой армии под Москвой?
30.	Каковы были цели нацистского оккупационного режима на захваченных территориях СССР. (укажите не менее трех целей). Что такое партизанское движение? В чем его значение в победе над фашизмом?
31.	Что такое коренной перелом в ходе Второй мировой войны? В каком году он произошел? Какие сражения относятся к коренному перелому в войне?
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проанализируйте причины победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (не менее четырех причин)
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое Холодная война, укажите ее хронологические рамки, в чем она проявилась?
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите основные тенденции внутривнутриполитического и экономического развития СССР в 1945-1953 гг.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем заключалась «Оттепель» в политической и духовной жизни общества конца 1950-х – начала 1960-х гг.? (укажите не менее трех проявлений)
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите основные тенденции политического и экономического развития СССР в 1964-1985 гг. (не менее четырех тенденций)
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Когда в СССР проводилась политика «Перестройки», кто стал ее инициатором, назовите основные изменения в различных сферах жизни общества, произошедшие в этот период. (не менее четырех изменений)
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Когда произошел распад СССР? В чем его основные причины? (укажите не менее 3 причин)
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Определите основные тенденции политического и социально-экономического развития России в 1991-2000 гг. (не менее четырех тенденций)
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите основные тенденции развития России в 2000-2024 гг. (не менее трех тенденций)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задание открытого типа с развернутым ответом – кейс-задания (дополнительные)
	41.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из исторического очерка: «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых». 1. О каком событии идет речь в документе? 2. Когда оно произошло?
	42.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из исторического очерка: «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». 1. Как называется данный документ? 2. О каком событии в нем идет речь?
	43.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Отрывок из сочинения иностранного историка XVIII в.: «Беглый монах Григорий, или Гришка Отрепьев, который во время своего пребывания в Москве тщательно ознакомился с жизненными обстоятельствами убитого царевича Дмитрия, пришёл к дерзкой мысли выдать себя за этого наследника русского престола. <...> Он отправился в Польшу и нанялся в Брагине на службу к князю Адаму Вишневецкому, уже дав понять на своём пути через Россию, что он царевич Дмитрий. С помощью зловредной выдумки он ввёл в заблуждение вышеупомянутого князя, заставил его поверить в своё самозванство, поэтому князь стал обращаться с ним согласно его мнимому положению. Он (Отрепьев) преуспел в рыцарских упражнениях, выучился латыни, приобрёл познания в

	истории; обручился с Мариной, дочерью воеводы из Сандомира Георгия Мнишека, и во время сейма в Кракове... был представлен королю... который, хотя и не желал открыто порывать с Борисом, всё же дал понять, что ему не будет неприятно, если польские магнаты за свой собственный счёт поддержат Дмитрия. Обманщик сочинил историю, как он был спасён от козней Бориса и вместо него был убит другой. Он принял католичество и тем самым обеспечил себе поддержку иезуитов и папы. До России не могли в скором времени не дойти слухи о пребывании царевича Дмитрия в Польше. Борису оказалось не так уж трудно выяснить, кем он был. Царь несколько раз снаряжал в Польшу посольных, дабы осведомить об этом короля... и поляков, но ему не поверили. <...> Отрепьев из Киева вступил в Россию с 5000 человек, которых Мнишек завербовал и вёл сам. Много народа примкнуло к обманщику. Борис выслал против него войско, но оно было разбито 21 декабря у Новгорода-Северского. Его военачальники всё же одержали победу над Отрепьевым... но самозванство последнего завоёвывало в России всё большее доверие, и многие именитые господа приняли его сторону; мятежный дух возобладал. Тогда Борис впал в такое отчаяние, что принял яд, отчего и скончался...» 1. Как называется эпоха с истории России, когда произошли описанные события? 2. Какое прозвище получил самозванец, о котором идет речь в тексте?
44.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). «Полки же начали сходиться. Передовой полк ведёт Димитрий Всеволож, а с правой стороны идёт Микула Васильевич с коломенцами и с иными многими. Ордынцы же идут по обе стороны (реки Непрядвы), негде им разойтись: ордынцев много, а места для них нет... И когда настал третий час дня, князь великий сказал: «Братья, русские удалыцы, время приблизилось, а час пришёл». И сошлись в схватке оба войска и крепко бились не только оружием, но и (руками) хватили друг друга, умирали под конскими копытами, задыхались от великой тесноты, потому что нельзя было им поместиться на _____ поле: узко место между Доном и Непрядвою. Часа четыре и пять часов бьются, не слабеют христиане. Когда же настал 6-й час, начали ордынцы одолевать наших. Многие знамёна великого князя подсекли враги, но (русские) не погибли, но ещё больше укрепились. Князь же Владимир Андреевич не мог (более) терпеть и сказал Димитрию Волынцу: «Беда великая, брат, чему помогает наше стояние?» И сказал ему Димитрий: «Великая беда, князь, но ещё не пришёл наш час: каждый, кто начинает без времени, приносит себе беду...» Тяжко было видеть детям боярским, как убивали людей из их полка, они плакали и непрестанно рвались (в бой). Волынец же запрещал им, говоря: «Подождите немножко». И пришёл час восьмой и внезапно повеял южный ветер сзади их. Волынец закричал громким голосом: «Час пришёл, а время приблизилось». И опять сказал: «Братья мои и друзья, дерзайте...» И сразу выехали из дубравы (из засады), как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные. Были же воины, как львы, напавшие на овечьи стада. Ордынцы же увидели это и воскликнули, говоря: «Увы нам, снова нас русские перехитрили; с нами сражались слабые люди, а сильные все целы». И обратились враги в бегство и побежали...» 1. Укажите название поля, на котором происходила битва 2. Назовите князя, возглавившего русские войска в этой битве?
45.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

		«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для «фальшивого движения». Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск. Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш- манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом. В результате выхода русской армии в район Тарутино открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением... и всеми видами снабжения». 1. Укажите название и год войны, о которой идет речь в источнике
46.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). «В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются доски наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Пытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь. У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...» 1. Какое название получило событие о котором идет речь в документе? 2. При каком правителе оно произошло?
47.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

		Из манифеста: «Когда мысль правительства о упразднении крепостного права распространилась между не приготовленными к ней крестьянами, возникали было частные недоразумения. Некоторые думали о свободе и забывали об обязанностях. Но общий здравый смысл не поколебался в том убеждении, что и по естественному рассуждению свободно пользующийся благами общества взаимно должен служить благу общества исполнением некоторых обязанностей, и по закону христианскому всякая душа должна повиноваться властям предержащим... что законно приобретённые помещиками права не могут быть взяты от них без приличного вознаграждения или добровольной уступки; что было бы противно всякой справедливости пользоваться от помещиков землёю и не нести за сие соответственной повинности. И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностью примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта». 1. Укажите год, к которому относится манифест 2. Укажите правителя, при котором он был принят
48.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Отрывок из сочинения историка Н. Н. Фирсова: «Преобразователь был исполнен веры в спасительность для народа хороших учреждений. Кроме того, прежние приказы сами по себе не могли уже удовлетворять новым потребностям оперявшегося государства. Логическая схема государственного управления, составленная Лейбницем, а также финансовые нужды государства — это было для [преобразователя] критерием того, что и в какой комбинации следовало заимствовать из западно-европейских образцов. Явились коллегии... ...В дополнение к учреждениям шведского образца прибавляется целая система магистратов с коллегиальным строем... заимствованная из Германии... Всё это делалось для пользы государства, выставленного... впервые как цель, к которой до почти полного забвения своей личности должны были по мысли преобразователя, стремиться все общественные элементы». 1. При каком правителе и в каком веке произошли указанные изменения в управлении государством?
49.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). «13 декабря казалось, что всё было приготовлено тайным обществом к решительному действию: оно считало на гвардейские полки, в которых было много членов, ручавшихся за успех, как один член Союза, адъютант начальника гвардейской пехоты генерала Бистрома, поручик Ростовцев, не из корыстных видов, а испуганный мыслию о междоусобном кровопролитии, идёт во дворец и открывает [императору]... намерения и надежды тайного общества воспрепятствовать его восшествию на трон. [Император] в ту же ночь созывает во дворец начальников гвардейских полков (в числе их был один член тайного общества генерал Шипров) и лъстивыми убеждениями, обещаниями наград и т. п. преклоняет их к присяге... зная, что этим они свяжут совесть своих солдат. Этой счастливой проделкой [император] удачно избегает опасности, ему угрожавшей. Тайное общество могло тогда считать на части лейб-гвардии Московского и Гренадёрского полков и на батальон Гвардейского морского экипажа, которые твёрдо решились стоять за права великого князя Константина, полагая, что

		жизнь его в опасности. Декабря 14-го на рассвете этот малочисленный отряд, над которым приняли начальство военные члены тайного общества, собирается на Сенатской площади в уверенности, что гвардия его поддержит. Но гвардейские полки, так недавно связанные присягою, данною [императору] хотя не с большим усердием, а по приказанию начальников, идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий... и несколько картечных выстрелов с близкого расстояния расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и, вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повёл бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию. А имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества». 1. Укажите название события, о котором идет речь в источнике 2. В каком году произошло указанное событие?
50.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из воспоминаний М. В. Родзянко: «Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...> Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны. ...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...» 1. Укажите название войны, о которой идет речь в тексте 2. Кто был российским императором в указанный период?
51.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гинзбурга: «Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная,

	комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...> Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь. ...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...> С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...> Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов». 1. Как назывался экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, о котором идет речь в тексте? 2. Кто руководил страной в указанный период?
52.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). «Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян. <...> Статья 5. Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности <...> Статья 11. Хозяйственная жизнь СССР определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом...» 1. В каком году была принята эта Конституция? 2. Запишите отличительные признаки социалистической экономики, названные в Конституции?
53.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из воспоминаний государственного деятеля: «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган.....Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

	Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом». 1. О какой революции идёт речь в документе? 2. К какому году она произошла? 3. Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?
54.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой: «Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз... Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника». 1. Укажите название войны, о которой идет речь в тексте. Укажите годы начала и окончания войны 2. Укажите название битвы, о которой идет речь в тексте.
55.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева: «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять

		гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...» 1. В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? 2. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.
56.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Отрывок из доклада политического деятеля: «События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...> Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира». 1. Под каким названием вошли в историю эти события? 2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.
57.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из протокола допроса А. В. Колчака: «Как раз перед концом заседания прибыл ген. Корнилов. <...> Корнилов сказал, что в городе происходит вооружённая демонстрация войск против правительства, что он располагает достаточными силами, чтобы прекратить это выступление, и в случае надобности, если бы произошло вооружённое столкновение, у него есть уверенность в возможности подавления

	этого движения. Поэтому он просил, чтобы правительство санкционировало это и дало возможность немедленно начать действовать. Это послужило поводом к обмену мнениями и дебатам, при чём особенно против восставали Львов и Керенский, который заявил: «Наша сила заключается в моральном воздействии, в моральном влиянии, и применить вооружённую силу значило бы вступить на прежний путь насильственной политики, что я считаю невозможным». На этом заседание закончилось. <...> За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, — на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, — Совет солдатских и рабочих депутатов — ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.» 1. Укажите год, к которому относятся описанные события. 2. Укажите название правительства, о котором идёт речь.
58.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации. Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции. В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства. Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции. В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

		Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации». 1. Укажите год, когда был издан этот указ. 2. Назовите Президента, подписавшего этот указ.
59.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). — Ускорение, о котором речь шла до 27 съезда и на нем, — не фаза перестройки, а отвергнутый ею шанс. Шанс изменить политическую систему, а не ОБРУШИТЬ её. Зачем изменить? Чтобы уйти от «застоя», начать форсированное развитие и — мобилизовав ресурсы имеющейся системы — сотворить очередное «русское чудо». Это был судьбоносный момент. Речь об отмене 6 статьи Конституции (о правящей роли КПСС) ещё не шла. Отставание от Запада на самом деле было не таким гигантским, как утверждают ныне. У советской политической системы было будущее. Требовался всего один «пустячок» — чтобы партия опёрлась на группу, отвечающую целям ускорения. На научно-техническую интеллигенцию, прежде всего, да и на гуманитарную тоже. Ведь партия заявила, что наука становится непосредственной производительной силой! А раз так, то интеллигенция — не прослойка, а класс, двигатель истории. Такой класс и надо было дооформлять, чтобы опереться на него в интересах всего общества. Не забывая, конечно, про рабочих и колхозников. — Интеллигенция, действительно, была главной движущей силой перестройки и других перемен в СССР. Тогда ветер дул в её паруса. И вы, пресса, были большой силой. Но вместо созидания интеллигенцию сознательно направили на ложный путь — разрушения. Образно говоря, одних отправили за Сахаровым, других — за Солженицыным. В итоге интеллигенция погубила и страну, и себя. Сейчас профессора получают меньше, чем шофёры и штукатуры. Такого не было в Советском Союзе. 1. Какое название получил период российской истории, о котором идет речь в тексте? 2. Кто возглавлял государство в указанный период времени?
60.		Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины: «Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, — отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом; — констатируя, что недальновидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества; — принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами; — осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.

	Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения. Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением». 1. В каком году было сделано данное заявление? 2. Укажите название бывшей республики СССР, на территории которой оно было сделано. 3. Укажите фамилию политического деятеля, который являлся в момент выдвижения данного заявления Президентом РСФСР
61.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из постановления: «Считая, что Советская власть вполне своевременно перешла к новой экономической политике и что правильность этой политики вполне подтверждена намечающимся оживлением хозяйственного оборота, IX съезд Советов вполне одобряет мероприятия Рабоче-крестьянского правительства, направленные к быстрейшему проведению в жизнь начал новой экономической политики. При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1. образование внутреннего рынка как результат отказа от продразвёрстки; 2. развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения. В интересах оздоровления рынка должен быть принят ряд срочных финансовых мер, направленных к восстановлению денежного обращения на основе золотой валюты. Первым шагом к этому должно явиться неуклонное проведение плана быстрейшего сокращения выпуска бумажных денег путём систематического проведения налоговой политики и платности хозяйственных услуг государства... Расходы Советской республики и всех её центральных и местных учреждений должны быть сведены к минимуму, приведены в связь с её ресурсами...» 1. В каком году произошел переход к новому курсу экономики, о котором идет речь в тексте? 2. Кто был в это время главой советского правительства? 3. Под каким названием вошла в историю прежняя экономическая политика, от методов которой в постановлении призывается отказаться?
62.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы).

	Из обращения: «Верховный Совет СССР, сознавая, что общность исторических судеб всех стран и народов перед лицом ядерной угрозы властно диктует необходимость совместных действий во имя её предотвращения, счёл необходимым обратиться ко всем парламентам и народам мира... Советско-американская встреча на высшем уровне в Рейкьявике ознаменовала собой качественно новую ступень борьбы за мир без ядерного оружия... Советский Союз предлагает, чтобы в течение пяти лет были сокращены на 50 процентов стратегические наступательные вооружения СССР и США... Мы предлагаем полностью ликвидировать ракеты средней дальности СССР и США в Европе... Мы предлагаем, чтобы СССР и США взяли на себя обязательство в течение 10 лет не пользоваться имеющимся у них правом выхода из бессрочного Договора 1972 года об ограничении систем противоракетной обороны и строго соблюдали все его положения. Мы — против СОИ и за укрепление Договора по ПРО. Мы предлагаем, наконец, чтобы СССР и США незамедлительно вступили в переговоры о полном прекращении ядерных испытаний... Сложившееся у значительной части мировой общественности понимание, что американские планы «звёздных войн», так называемая программа СОИ, стали главным препятствием к договорённостям о ликвидации ядерного оружия, — правильное понимание... В этот чрезвычайно ответственный... момент истории человечества Верховный Совет СССР обращается... с призывом решительно выступить за практический переход к построению безъядерного мира... Эта задача должна быть поставлена выше любых межгосударственных споров и идеологических разногласий. Верховный Совет СССР подтверждает, что продолжает действовать и объявленный Советским Союзом более пятнадцати месяцев назад односторонний мораторий на все ядерные взрывы». 1. Кто был Генеральным секретарём ЦК КПСС во время составления данного обращения? В каком году он занял этот пост? 2. Напишите название внешнеполитического курса СССР, проявлением которого служило данное обращение.
63.	Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из журнала военного совета крепости: «Генерал Стессель обратился к присутствующим с предложением высказать своё мнение о возможности и способах дальнейшей обороны крепости в зависимости от изменившейся с падением форта № 3 обстановки и действительного состояния крепости. На это было высказано следующее: Подполковник Дмитревский. Пехоты на позиции остаётся не более 12 тысяч, из коих значительный процент больных. Вполне здоровых, считая все роды оружия, на позиции наберётся едва ли больше 10 тысяч. Санитарное состояние гарнизона весьма плохое. Опыт указывает, что на слабосильных, находящихся в полковых околотках, даже в крайности рассчитывать нельзя. Японцы ведут правильную осаду, бороться с которой можно только при помощи артиллерии больших калибров, а снарядов таких калибров у нас мало, и, следовательно, противодействовать работам нельзя. Борьба с артиллерией

		противника также невозможна. Орудия изнашивались. Таким образом, шансы неравны. Задача была отстаивать крепость до выручки. Крепость долго держалась, но теперь она по частям отмирает. Обороняться можно ещё, но сколько времени — неизвестно и зависит от японцев. Они энергично подвозят снаряды и даже подводят войска. Медленной инженерной атаки они могут и не вести, а если есть достаточно сил, то могут прорвать 2-ю линию. Средств для отбития штурма у нас почти нет. Подполковник Поклад. Если мы держимся, то только переводя силы с одного места на другое. Нравственный дух, к сожалению, расшатан даже среди гарнизона... Полковник Рейс. Основное назначение крепости служить убежищем и базой для Тихоокеанского флота. Роль эту, насколько зависело от гарнизона, крепость выполняла, пока существовал флот, теперь по разным причинам флота более нет, и, следовательно, значение крепости как убежища падает само собой. 1. Укажите название крепости, отрывок из журнала военного совета которой приведён. 2. В какой войне происходили данные события? 3. Назовите российского императора, в царствование которого происходило данное совещание.
64.		Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стал описываемый рекорд. «Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».
65.		Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную фамилию руководителя страны, о котором идет речь. «С одной стороны, в период правления <...> мы добились огромных успехов в космонавтике, опередив здесь на какое-то время весь мир. Какие-то действия его были умными и прозорливыми, как, например, в решении жилищной проблемы путем строительства уродливых блочных и панельных домов, в которых, однако, миллионы людей получили пусть плохие, неудобные, но отдельные квартиры. Другие – как скажем, нелепые и стоившие стольких жертв попытки «догнать и перегнать Америку», ликвидировать приусадебные хозяйства, собственных коров и т. д. провозглашение грядущего коммунизма через двадцать лет, явно не создавали надежды на дальнейшее развитие антисталинской политики...»
66.		Прочтите отрывок из указа Президента РФ и укажите его фамилию. «В соответствии с постановлением съезда народных депутатов РСФСР ... постановляю: 1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных рыночных цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. 2. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...»
67.		Прочтите отрывок из книги руководителя СССР и укажите название политики, которую он проводил. «...Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с

		подсобных хозяйств, ...расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности в мелком производстве и торговле...».
68.		Прочтите отрывок из выступления генерального секретаря ЦК КПСС и напишите его фамилию. «...Наши цели предельно ясны. Это – ускорение социально-экономического развития страны, это широкое международное сотрудничество, выгодное для всех... Отсюда и наш политический курс как внутри страны, так и на международной арене... Нужно новое мышление... Все мы живем в ядерно-космическую эпоху, живем в сложном, взаимосвязанном и противоречивом мире. И надо учиться жить вместе, какими бы мы ни были разными... Все должны признать, что каждая страна имеет право суверенно избирать свой тип государственного устройства, вести дела в своей стране независимо».
69.		Прочтите отрывок из сочинения Адама Олеария «Описание путешествия в Московию» и назовите князя, о котором идёт речь. «Великий князь... совершенно уничтожил идолопоклонство в своей стране и потребовал от своих подданных, чтобы они приняли греческую веру. По русской летописи и другим источникам, гораздо достовернее, что это произошло около 988 г., когда братья Василий и Константин были на востоке, а Оттон III — на западе императорами. Русский князь... около этого времени, после многих побед отнял у обоих этих братьев город, расположенный на Понте и называемый... Херсонесом; потом же, когда они подружились, [князь] получил в жены их сестру Анну и, приняв христианскую веру, вернул им означенный город обратно».
70.		Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите князя, о котором идёт речь. «...затратил большие средства на украшение своей столицы, взяв за образец столицу Византии Царьград. В Киеве... строятся Золотые Ворота, грандиозный Софийский собор... При нём переписывались многие книги, много переводилось с греческого языка на русский... киевский князь, с которым стремились породниться королевские дома Франции, Венгрии, Норвегии...»
71.		Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и определите год, пропущенный в тексте. «В _____ году пришли Святополк, Владимир, Давыд Игоревич, Василько Ростиславич и брат его Олег и съехались в Любече для установления мира, говоря между собой: «Зачем мы губим русскую землю, учиня распри между собою? А половцы нашу землю разоряют и рады, что между нами междоусобия. С этих пор будем все единодушны и храним землю русскую, пусть каждый держит отчину свою...».
72.		Прочтите отрывок из летописи и укажите год, когда произошли описанные события. «Пришла весть к великому князю Юрию: “Владимир взят, соборная церковь вместе с епископом, княгиней с детьми и снохами и внуками погибла в огне, старейшие сыновья Всеволод с братом убиты вне города, люди перебиты, а на тебя идут”. Он же, услышав об этом, закричал громко, со слезами, плача прежде всего по православной вере христианской, и более всего о церкви и о епископе, и о людях, ибо был милостив, нежели о себе и жене и детях... И так он молился со слезами, когда внезапно появились [враги]. И пришли [они] на реку Сить против великого князя Юрия».
73.		Прочтите отрывок из летописи и определите, к какому году относятся описанные в нём события. «К великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идёт [на него] со всею своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также и с королем Казимиром в общей думе; король и повел царя на великого князя, желая разорить христиан... Услышав, что великий князь стоит на берегу со всеми силами, царь Ахмат пошёл к Литовской земле, обходя

		реку Оку и поджидая к себе на помощь короля или его войска; проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру сына, брата и своих воевод со всеми силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозки. ...Великий князь ...пошёл на Угру... И отбили татар от берега. И много дней татары начинали наступать с боем и ничего не могли. Ждали, когда станет река...»
74.		Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»
75.		Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите исторического деятеля, к которому относится эта характеристика. «Иоанн, рождённый и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ... без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...»
76.		Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, о каком князе идёт речь. «Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырёхсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».
77.		Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идёт речь. «Этот князь получил своё прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослеплённый и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения».
78.		Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите правителя, о котором идёт речь. «Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение царя, но и вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу. ...Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояр привели во дворец под сильной охраной, как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему „годно". ...Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».
79.		Прочтите отрывок из исторического документа и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из решений Земского собора 1649 г.: «Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых и дворцовых сел и ис черных волостей ... тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая

		съвозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам, з женами и детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет». 1. Как назывался документ, принятый Земским собором 1649 г.? 2. Какой исторический процесс завершился принятием этого документа?
80.		Прочтите отрывок из документа и определите, с каким периодом российской истории он связан. «В Нижнем же казны становилось мало. Он же начал писать по городам в Приморские и во вся Понизовые, чтоб им они помогали идти на очищение Московского государства. В городах же слышали в Нижнем собрания, рады были и посылали к нему на советуй многую казну к нему посылали».
81.		Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя государя, с чьим правлением связан описываемый процесс. «В обстановке массового террора, всеобщего страха и доносов аппарат насилия, созданный в опричнине, приобрёл совершенно непомерное влияние на политическую структуру руководства. В конце концов адская машина террора ускользнула из под контроля её творцов. Последними жертвами опричнины оказались они сами».
82.		Прочтите отрывок из статьи историка И. О. Тюменцева и укажите год проведения собора, о котором идёт речь. «Земский собор, как видно из документов, обнаруженных А. А. Зиминим, начал свою работу <...> в Крещение Господне. Первые три дня представители “всей Земли” посвятили посту и молитве. На четвёртый день они аннулировали решение предыдущего собора об избрании на русский престол королевича Владислава и постановили: «иноземных принцев и татарских царевичей на русский престол не приглашать» <...> Вслед за этим был оглашён список из восьми московских бояр, из которых предстояло избрать царя <...> Неожиданно <...> на первый план начала выдвигаться кандидатура стольника Михаила Романова».
83.		Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское, а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил... Царь повелел учинити ему на своем государстве двор особый...» 1. В каком веке произошло данное событие? 2. О начале какой политики говорится в документе?
84.		Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «3 марта. Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный – солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают ...» 1. О каком событии говорится в документе? В каком году оно произошло? 2. О каких последствиях этого события можно сделать вывод на основе документа?
85.		Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «Справедливым или демократическим миром... правительство считает немедленный мир без аннексий (то есть без захвата

	чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно...» 1. Как назывался этот документ? Укажите дату принятия документа (месяц, год)? 2. О необходимости окончания какой войны говорится в документе?
86.	Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «Нужна известная свобода оборота, свобода для мелкого частного хозяина... необходима коренная перемена всей точки зрения нашей на социализм» 1. О начале какой политики говорится в документе? В каком году был начат переход к этой политике? 2. На основании документа сформулируйте, в чем заключалась перемена взглядов на социализм?
87.	Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «Помещичья собственность на землю отменяется немедленно, без всякого выкупа. Вся земля... обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней. Землепользование должно быть уравнильным, то есть земли распределяются между трудящимися... по трудовой или потребительской норме. <...> Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от роста населения...» 1. Как назывался этот документ? В каком году он был принят? 2. Кто был автором этого документа?
88.	Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы: «Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции... После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим. ... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию. ... Принимаю решение обратиться к москвичам за поддержкой. ... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают». 1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий 2. Укажите фамилию Президента. 3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть?
89.	Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и ответьте на вопросы: «С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты». 1. Укажите год и название сражения, начало которого описывается в документе?

	2. В чем его главное историческое значение?
90.	Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «Каждый шаг, каждый кусок земли, каждый камень здесь яснее всяких слов свидетельствовал, что на подступах к имперской канцелярии и рейхстагу, в самих этих зданиях борьба шла не на жизнь, а на смерть. <...> Условия для борьбы в самом рейхстаге были очень тяжелые и сложные. Они требовали от бойцов не только мужества, но и мгновенной ориентировки, зоркой осторожности, быстрых перемещений от укрытия к укрытию и метких выстрелов по врагу. Со всеми этими задачами наши бойцы хорошо справились, но многие в тяжелых боях пали смертью храбрых. <...> Колонны при входе в рейхстаг и стены были испещрены надписями наших воинов. В лаконичных фразах, в простых росписях солдат, офицеров и генералов чувствовалась их гордость за советских людей, за Советские Вооруженные Силы, за Родину <...>, за то, что, преодолев неимоверные трудности, <...> одержали победу.» 1. Укажите год и название сражения, окончание которого описывается в документе? 2. В чем его главное историческое значение?
91.	Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы: «Это немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов. ... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительными контрударами не только отбросили врага, и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинулись в сторону Орла от 15 до 25 км.» 1. Укажите год и название сражения, которое описывается в документе? 2. В чем его главное историческое значение?
92.	Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС «Совершенно секретно. Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно одной из таких теорий, автором которой является А.Д. Сахаров, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны, в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах. В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным. На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции...».

	1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? 2. В какое десятилетие оно возникло? 3. На основе текста сделайте вывод о том, являлись ли участники общественного движения противниками социализма как общественного строя?
93.	Прочитайте отрывок из произведения В.О. Ключевского и ответьте на вопросы: «...Он начинал свою деятельность под гнетом двух наблюдений, вынесенных им из знакомства с положением России, как только он начал понимать его. Он видел, что Россия лишена тех средств внешней силы и внутреннего благосостояния, какие дают просвещенной Европе знание и искусство; видел также, что шведы и турки с татарами лишали ее самой возможности заимствовать эти средства, отрезав ее от европейских морей. «Разумным очам, — как он писал сыну, — и нашему нелюбопытству добрый задернули завес и со всем светом коммуникацию пресекли». Вывести Россию из этого двойного затруднения, пробиться к европейскому морю и установить непосредственное общение с образованным миром, сдернуть с русских глаз наброшенную на них неприятелем завесу, мешавшую им видеть то, что им хочется видеть, — это была первая, хорошо выясненная и твердо поставленная цель». 1. Назовите российского правителя, о котором идет речь. 2. В какой войне Россия приняла участи для достижения целей, о которых говорится в документе? 3. В каком веке происходили данные события?
94.	Ознакомьтесь с содержанием исторического документа и ответьте на вопросы: «Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...» 1. Какое название получили в исторической науке события, описанные в документе? 2. В каком году данное событие произошло? 3. Царя, о котором упоминает автор звали ...
95.	Ознакомьтесь с содержанием исторического документа и ответьте на вопросы: «Доколе будет существовать армия, до тех пор имею сохранить надежду благополучно завершить войну, но когда уничтожится армия, то погибнет Москва и Россия. Приказываю отступить и оставить Москву.». 1. Назовите российского полководца, о котором идет речь в документе 2. Во время какой войны был отдан данный приказ?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Клиника внутренних болезней»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	115	157
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	42	44
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации	21	24
Итого	138	225

Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между описанием выражения лица и его названием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
		А	Facies Hippocratica	1	лицо мертвенно-бледное с сероватым оттенком. Глаза запавшие, заостренный нос. На лбу капли холодного профузного пота.
		Б	Facies nephritica	2	выражение лица тревожное, раздраженное или испуганное, глазные щели расширены, характерен своеобразный блеск глаз.
		В	Facies Basedovica	3	лицо одутловатое, бледное. Отеки под глазами. Веки набухшие, глазные щели узкие
		Г	Facies mitralis	4	
	2.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между описанием выражения лица и его названием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
		А	Лицо Корвизара	1	лицо одутловато, желтовато-бледное с отчетливым цианотичным оттенком. Рот постоянно полуоткрыт, губы

					цианотичные, глаза слипающиеся, тусклые.				
		Б	Митральное лицо	2	лицо одутловатое, цианотично. Отмечается резкое набухание вен шеи, выраженный цианоз и отек шеи.				
		В	Воротник Стокса	3	отмечается выраженный цианоз губ, кончика носа, подбородка, ушей, цианотичный румянец щек.				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	
А	Б	В							
3.		Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между описанием отеков и причиной их развития: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
			Объект		Характеристика				
		А	сердечные отеки	1	внезапно появившийся местный, болезненный отек, без гиперемии кожи и повышения ее температуры				
		Б	почечные отеки	2	отеки диффузные, "мягкие", локализуются преимущественно на лице, увеличиваются утром и уменьшаются к вечеру, сопровождаются бледностью кожи				
		В	аллергический (например, отек Квинке)	3	отеки диффузные, плохо податливы при пальпации ("плотные"), локализуются преимущественно на голенях, стопах и в поясничной области, увеличиваются к вечеру, утром				

					– уменьшаются, сопровожаются выраженным цианозом.												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
		А	Б	В													
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между описанием состояния больного и видом одышки: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>инспираторная одышка</td><td>1</td><td>Больной жадно "хватает ртом воздух", беспокоит ощущение неполного вдоха</td></tr><tr><td>Б</td><td>экспираторная одышка</td><td>2</td><td>Больного беспокоит ощущение неполноты или затруднения выдоха; выдох удлинен, происходит с участием мышц плечевого пояса</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	инспираторная одышка	1	Больной жадно "хватает ртом воздух", беспокоит ощущение неполного вдоха	Б	экспираторная одышка	2	Больного беспокоит ощущение неполноты или затруднения выдоха; выдох удлинен, происходит с участием мышц плечевого пояса
	Объект		Характеристика														
А	инспираторная одышка	1	Больной жадно "хватает ртом воздух", беспокоит ощущение неполного вдоха														
Б	экспираторная одышка	2	Больного беспокоит ощущение неполноты или затруднения выдоха; выдох удлинен, происходит с участием мышц плечевого пояса														
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
		А	Б														
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между клинической ситуацией и типом дыхания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>перелом ребер у женщины</td><td>1</td><td>преимущественно грудной тип</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	перелом ребер у женщины	1	преимущественно грудной тип				
	Объект		Характеристика														
А	перелом ребер у женщины	1	преимущественно грудной тип														

Б	заболевания диафрагмы у мужчины	2	преимущественно брюшной тип

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

6.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между типом дыхания и механизмом его образования:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	патологического бронхиального	1	снижение эластичности легочной ткани
Б	жесткого везикулярного	2	массивное уплотнение легкого
В	ослабленного везикулярного	3	наличие крупной гладкостенной полости в легком
Г	амфорического	4	сужение бронхов, спазм, вязкая мокрота

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между синдромами и основными жалобами:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Синдромы		Жалобы
А	бронхиальной обструкции	1	кашель с мокротой в небольшом количестве
Б	полости в легком	2	кашель с мокротой более 50 мл

В	бронхоэктазов	3	кашель с мокротой «полным ртом»
Г		4	сухой кашель

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

8.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между синдромами и данными голосового дрожания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Синдромы		Голосовое дрожание
А	бронхиальной обструкции	1	нет изменений
Б	полости в легком	2	ослабление с обеих сторон
В	эмфиземы	3	локальное ослабление с одной стороны
Г	массивное уплотнение легочной ткани	4	локальное усиление с одной стороны
Д			локальное усиление с двух сторон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие симптомов представленным неотложным состояниям:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Инфаркт миокарда	1	1. Затрудненное дыхание. 2. Затрудненный короткий выдох. 3. Непродуктивный кашель.

				4. Свистящее дыхание. 5. Трудно говорить
	Б	Приступ бронхиальной астмы	2	1. Головная боль (затылок) чаще утром. 2. Головокружение. 3. Сердцебиение. 4. Боли в области сердца. 5. Отечность кистей. 6. «Пелена» перед глазами. 7. Оглушенность. 8. Тошнота, рвота 9. Повышение АД.
	В	Гипертоничес кий криз	3	1. Сжимающая (давящая) боль за грудиной, возникшая при физической нагрузке. 2. Иррадиация боли в левую руку, под левую лопатку. 3. Общая слабость. 4. Чувство страха смерти.
	Г	Стенокардия	4	1. Интенсивная давящая боль за грудиной (более 30 минут). 2. Возбуждение. 3. Резкая слабость. 4. Холодный пот. 5. Возможны: боль в животе, удушье, аритмия.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие симптомов представленным неотложным состояниям: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Сердечная астма	1	1. Чувство страха, беспокойство. 2. Чувство нехватки воздуха. 3. Стеснение за грудиной.

				4. Тошнота, рвота. 5. Тягостные ощущения. 6. «Обдало жаром», крапивой. 7. Резкий кашель. 8. Боли в сердце. 9. Головокружение. 10. Иногда боли в животе. 11. Резкая слабость. 12. Связь с приемом лекарства или с укусом (пчелы, осы) и пеной изо рта.	
		Б	Почечная колика	2 1. Удушье. 2. Клокочущее дыхание. 3. Кашель с отделением пенистой мокроты розового цвета. 4. Чувство страха смерти. 5. Сердцебиение 7. Вены шеи набухшие. 8. ЧДД 30–40 в минуту. 9. Пульс частый, нитевидный. 10. АД снижается. 11. Тоны сердца глухие, аритмичные.	
		В	Анафилактический шок	3 1. Головокружение. 2. Общая слабость. 3. Жажда (не всегда). 4. Рвота (содержимое цвета кофейной гущи). 5. Возможна алая кровь при обильном кровотечении в желудке. 6. Мелена (появляется поздно.	
		Г	Желудочно-кишечное кровотечение	4 1. Приступообразная боль в поясничной области. 2. Связь боли с физическим напряжением.	

					3. Частые болезненные мочеиспускания. 4. Задержка мочеиспускания. 5. Тошнота, рвота. 6. Боль в сердце.																				
					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																						
	11.				Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие симптомов представленным неотложным состояниям: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Брадиаритмия</td><td>1</td><td> 1. Внезапное ощущение учащенного сердцебиения. 2. Чувство стеснения в груди. 3. Головокружение. 4. Общая слабость. 5. Внезапное окончание приступа. </td></tr><tr><td>Б</td><td>Пароксизмальная тахикардия</td><td>2</td><td> 1. Внезапное начало. 2. Потеря сознания. После приступа 1. Общая слабость. 2. Боли в конечностях после приступа 1. Сознание возвращается. 2. Пульс менее 40 ударов в минуту. 3. АД повышается </td></tr><tr><td>В</td><td>Гипогликемическое состояния</td><td>3</td><td> 1. Постепенное начало. 2. Жажда, сухость во рту. рта. 3. Анорексия. 4. Тошнота, рвота. 5. Запах ацетона изо рта. </td></tr><tr><td>Г</td><td>Гипергликемическое</td><td>4</td><td> 1. Внезапная слабость </td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Брадиаритмия	1	1. Внезапное ощущение учащенного сердцебиения. 2. Чувство стеснения в груди. 3. Головокружение. 4. Общая слабость. 5. Внезапное окончание приступа.	Б	Пароксизмальная тахикардия	2	1. Внезапное начало. 2. Потеря сознания. После приступа 1. Общая слабость. 2. Боли в конечностях после приступа 1. Сознание возвращается. 2. Пульс менее 40 ударов в минуту. 3. АД повышается	В	Гипогликемическое состояния	3	1. Постепенное начало. 2. Жажда, сухость во рту. рта. 3. Анорексия. 4. Тошнота, рвота. 5. Запах ацетона изо рта.	Г	Гипергликемическое	4	1. Внезапная слабость
	Объект		Характеристика																						
А	Брадиаритмия	1	1. Внезапное ощущение учащенного сердцебиения. 2. Чувство стеснения в груди. 3. Головокружение. 4. Общая слабость. 5. Внезапное окончание приступа.																						
Б	Пароксизмальная тахикардия	2	1. Внезапное начало. 2. Потеря сознания. После приступа 1. Общая слабость. 2. Боли в конечностях после приступа 1. Сознание возвращается. 2. Пульс менее 40 ударов в минуту. 3. АД повышается																						
В	Гипогликемическое состояния	3	1. Постепенное начало. 2. Жажда, сухость во рту. рта. 3. Анорексия. 4. Тошнота, рвота. 5. Запах ацетона изо рта.																						
Г	Гипергликемическое	4	1. Внезапная слабость																						

			состояние		(возбуждение). 2. Чувство голода, тревоги. 3. Головная боль. 4. Потливость. 5. Дрожь (тремор)	
	12.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
			A	Б	В	Г
			Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие симптомов представленным неотложным состояниям: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
				Объект		Характеристика
			A	Лихорадка	1	1. Наличие крови в мокроте. 2. Кашель. 3-хкратно (3 дня подряд). 3. Одышка. 4. Возможны боли при дыхании, цианоз.
			Б	Предобморок	2	1. Дыхательная недостаточность. 2. Резистентность к бронхолитикам. 3. Затянувшийся приступ удушья. 4. Отсутствие дистанционных хрипов. 5. Шумное дыхание, цианоз. 6. Одутловатость лица. 7. Тахикардия, АД снижено. 8. Заторможенность. 9. Возможны судороги
			В	Астматический статус	3	1. Озноб. 2. Чувство жара. 3. Боль при дыхании, в горле, в сердце. 4. Головная боль. 5. Потливость
			Г	Кровохарканье	4	1. Ощущение дурноты. 2. Потемнение в глазах.

			3. Слабость.
			4. Звон в ушах.
			5. Подташнивание.
			6. Бледность.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие заболевания к аускультативным признакам:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Недостаточность митрального клапана	1	Ослабление второго тона и систолический шум на аорте
Б	Стеноз митрального клапана	2	Ослабление первого тона и систолический шум на верхушке
В		3	Хлопающий первый тон, диастолический шум на верхушке
Г		4	Ослабление второго тона, диастолический шум на аорте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

14.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между заболеванием и характерными изменениями языка
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	язвенная	1	язык обложен

			болезнь желудка (без сопутствующего гастрита)		белым налетом				
		Б	хронический гастрит с сохраненной секрецией	2	сухой язык (язык «как щетка»)				
		В		3	влажный розовый язык				
		Г		4	«географический» язык				
		Д			гладкий полированный язык с атрофией сосочков				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					А	Б		
	А	Б							
	15.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между заболеванием и характерными изменениями языка К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Объект		Характеристика					
А		атрофический гастрит с выраженной секреторной недостаточностью	1	язык обложен белым налетом					
Б		перитонит	2	сухой язык (язык «как щетка»)					
В			3	влажный розовый язык					
	Г		4	«географический» язык					

Д		5	гладкий полированный язык с атрофией сосочков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

16.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между заболеваниями и характерными изменениями, выявляемыми при осмотре и перкуссии живота.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	стеноз привратника	1	живот втянут (ладьевидный), практически не участвует в дыхании.
Б	портальная гипертензия	2	живот увеличен в размерах, куполообразно вздут, участвует в дыхании; пупок втянут; перкуторно - громкий тимпанит.
В		3	живот увеличен; в горизонтальном положении - распластан, в вертикальном - выгладит отвисшим; пупок выбухает, на боковых поверхностях живота расширенная венозная сеть.
Г		4	В эпигастрии хорошо заметно выбухание периодически возникающие волны антиперистальтики.
Д		5	На глаз заметна усиленная бурная перистальтика кишечника. Живот вздут.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

17.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между заболеваниями и характерными изменениями, выявляемыми при

осмотре и перкуссии живота.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	механическая непроходимость толстого кишечника	1	живот втянут (ладьевидный), практически не участвует в дыхании.
Б	метеоризм	2	живот увеличен в размерах, куполообразно вздут, участвует в дыхании; пупок втянут; перкуторно - громкий тимпанит
В		3	живот увеличен; в горизонтальном положении - распластан, в вертикальном - выгладит отвисшим; пупок выбухает; на боковых поверхностях живота расширенная венозная сеть
Г		4	в эпигастрии хорошо заметно выбухание и периодически возникающие волны антиперистальтики
Д		5	на глаз заметна усиленная бурная перистальтика кишечника; живот вздут

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

18.

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания: Установите соответствие между данными объективного обследования и их интерпретацией.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	урчание при пальпации восходящей и поперечно-	1	симптом выявляется в норме

			ободочной кишки		
		Б	урчание при пальпации слепой кишки	2	в брюшной полости имеется свободная жидкость
		В		3	имеется стеноз привратника
		Г		4	имеется большое количество газов в толстом кишечнике (метеоризм у больного с колитом)
		Д		5	в толстом кишечнике имеется жидкое содержимое и газы (например, у больного с острым энтеритом)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б		
19.		Прочитайте текст и установите соответствие			
		Текст задания: Установите соответствие между данными объективного обследования и их интерпретацией.			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	шум плеска в эпигастрии, выявляемый через 5-6 часов после еды	1	симптом выявляется в норме
		Б	положительный симптом волны (флюктуации) при бимануальной перкуторной пальпации живота	2	в брюшной полости имеется свободная жидкость
		В		3	имеется стеноз привратника
		Г		4	имеется большое количество газов

			в толстом кишечнике (метеоризм у больного с колитом)
Д		5	в толстом кишечнике имеется жидкое содержимое и газы (например, у больного с острым энтеритом)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между локализацией боли и поражением отделов кишечника.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	тонкий кишечник	1	эпигастральная область
Б	прямая кишка	2	вокруг пупка
В	сигмовидная кишка	3	боковые отделы живота, подвздошная область
Г		4	в промежности
Д		5	левая подвздошная область

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

21.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между данными объективного обследования и названием симптомов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	симптом Мерфи	1	резкая болезненность в эпигастрии при поколачивании

			выпрямленным пальцем правой руки (под углом 90° к брюшной стенке)
Б	симптом Мюсси	2	резкая болезненность на вдохе при пальпации желчного пузыря
В	симптом Менделя	3	болезненность справа при симметричном давлении пальцем левой и правой руки между ножками m. sternocleidomastoideus.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

22.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между заболеванием и характерным для него объективным симптомом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	симптом Менделя	1	воспаление (раздражение) брюшины
Б	симптом Щеткина- Блюмберга	2	острое воспаление желчного пузыря
В	симптом Кера	3	язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23.

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания: Установите соответствие между данными объективного обследования и названием симптомов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	симптом Ортнера	1	пальпируется увеличенный, безболезненный, эластичный и подвижный желчный пузырь у больного с механической желтухой
Б	симптом Курвуазье	2	болезненность справа при симметричном давлении пальцем левой и правой руки между ножками m. sternocleidomastoideus.
В	френикус симптом	3	болезненность при поколачивании ребром ладони по реберной дуге на высоте глубокого вдоха

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

24.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Найдите соответствие симптомов, выявляемым патологическим состояниям:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	зуд кожи	1	наличие дуодено- гастрального рефлюкса
Б	горечь во рту	2	увеличение желчных кислот в крови на фоне выраженного холестаза

В		3	нарушение синтетической (белковообразовательной) функции печени

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

25.

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания: Найдите соответствие между названием симптома и его значением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	поллакиурия	1	Учащенное мочеиспускание
Б	странгурия	2	Болезненное мочеиспускание
В	ишурия	3	Увеличение суточного количества мочи
Г	анурия	4	Невозможность опорожнить мочевой пузырь (задержка мочи)
Д	полиурия	5	Отсутствие мочи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

26.

Прочитайте текст и установите соответствие

Текст задания: Что является морфологическим субстратом:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	острого лейкоза	1	Недифференцированные или малодифференцированные (бластные) лейкозные

			клетки.
Б	хронического лейкоза	2	Дифференцирующиеся (созревающие) лейкозные клетки.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

27.

Прочитайте текст и установите соответствие
Текст задания: Установите соответствие между клиническим синдромом и системой органов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Дыхательная система	1	Олигурия, отеки, гипертензия
Б	Сердечно-сосудистая система	2	Одышка, кашель, кровохарканье
В	Эндокринная система	3	Боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку
Г	Мочевыделительная система	4	Изжога, отрыжка, боли в эпигастрии
Д	Желудочно-кишечный тракт	5	Тремор, экзофтальм, тахикардия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задания закрытого типа. Дополнительные

1.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных
Текст задания:
Укажите тип температурной кривой: у больного имеются суточные колебания температуры тела в пределах 36,6 -

		40,2С, повышению температуры предшествует сильный озноб, снижение - сопровождается изнуряющим потоотделением: А) перемежающаяся лихорадка Б) постоянная лихорадка В) возвратная лихорадка Г) послабляющая лихорадка Д) истощающая (гектическая) лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	2.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите тип температурной кривой: у больного суточные колебания температуры больше 10С, причем минимум ее лежит в пределах нормы: А) перемежающаяся лихорадка Б) постоянная лихорадка В) возвратная лихорадка Г) послабляющая лихорадка Д) истощающая (гектическая) лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	3.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите тип температурной кривой: У больного отмечаются суточные колебания температуры тела в пределах 37,0 - 39,0 0С. А) перемежающаяся лихорадка Б) постоянная лихорадка В) возвратная лихорадка Г) послабляющая лихорадка Д) истощающая (гектическая) лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	4.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите тип лихорадки: у больного в течение 1 недели отмечается лихорадка в пределах 38,0 -38,8 0С. А) перемежающаяся лихорадка Б) постоянная лихорадка В) возвратная лихорадка Г) послабляющая лихорадка Д) истощающая (гектическая) лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Текст задания: Укажите тип температурной кривой: у больного имеется правильное чередование периодов лихорадки с безлихорадочными периодами: А) перемежающаяся лихорадка Б) постоянная лихорадка В) возвратная лихорадка Г) послабляющая лихорадка Д) волнообразная лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите тип лихорадки: У больного отмечаются периодические нарастания температуры, сменяющиеся ее затуханиями: А) перемежающаяся лихорадка Б) постоянная лихорадка З) возвратная лихорадка В) послабляющая лихорадка Г) волнообразная лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите вид комы. Больной в бессознательном состоянии. Кожа бледная, лицо одутловатое, веки набухшие, под глазами отеки. Дыхание глубокое, редкое, шумное. Изо рта - запах аммиака. А) кетоацидотическая кома Б) печеночная кома В) уремическая кома Г) гипогликемическая кома Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите вид комы. Больной в бессознательном состоянии. Кожа влажная, повышение мышечного тонуса, отмечаются судороги конечностей, зрачки расширены. А) кетоацидотическая кома Б) печеночная кома В) уремическая кома Г) гипогликемическая кома Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Текст задания: Укажите вид комы. Больной в бессознательном состоянии. Отмечается иктеричность кожи, склер. Дыхание редкое, глубокое, шумное. Изо рта отчетливый сладковатый запах. А) кетоацидотическая кома Б) печеночная кома В) уремическая кома Г) гипогликемическая кома Запишите выбранный ответ - букву:
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите вид комы. Больной в бессознательном состоянии. Тонус мышц и глазных яблок снижен. На расстоянии слышно глубокое, шумное, редкое дыхание. Изо рта запах ацетона. А) кетоацидотическая кома Б) печеночная кома В) уремическая кома Г) гипогликемическая кома Запишите выбранный ответ - букву:
	11.	Прочитайте текст и выберите 4 правильных ответа из предложенных Текст задания: Какие заболевания, являются наиболее частыми причинами развития симптома "барабанных пальцев" и "часовых стекол". А) острый бронхит Б) рупозная пневмония В) абсцесс легкого и бронхоэктазы Г) пневмосклероз Д) приобретенные пороки сердца Е) бактериальный эндокардит Ж) врожденные пороки сердца З) билиарный цирроз И) амилоидоз почек Запишите выбранный ответ - букву:
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Объясните происхождение ангулярного стоматита и трещин кожи, выявляемых при общем осмотре: А) геморрагический синдром Б) обезвоживание организма В) гиперэстрогемия

		Г) нарушение синтетической функции печени Д) сидеропенический синдром Запишите выбранный ответ - букву:
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Каковы основные механизмы возникновения акроцианоза: А) рост гидростатического давления в венах нижних конечностей Б) повышение давления в системе vena porta В) повышение давления (застой) в малом круге кровообращения Г) замедление кровотока в дистальных отделах большого круга кровообращения Д) нарушение функции печени при застое крови в большом круге кровообращения Запишите выбранный ответ - букву:
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основные жалобы больных с поражением органов дыхания: А) одышка, кашель, кровохарканье Б) одышка, отеки, боли в грудной клетке В) одышка, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке Г) одышка, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке, лихорадка Запишите выбранный ответ - букву:
	15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Определите характер дыхания: ритмичные, глубокие дыхательные движения, которые чередуются с продолжительными дыхательными паузами: А) дыхание Биота Б) дыхание Куссмауля В) дыхание Чейн–Стокса Г) дыхание Грокка Запишите выбранный ответ - букву:
	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для центрального цианоза характерно: А) диффузный характер, серый оттенок, "теплый" цианоз Б) дистальная локализация (акроцианоз), "холодный" цианоз Запишите выбранный ответ - букву:

17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для периферического цианоза характерно: А) диффузный характер, серый оттенок, "теплый" цианоз Б) дистальная локализация (acroцианоз), "холодный" цианоз Запишите выбранный ответ - букву:
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Дайте название формы грудной клетки: Грудная клетка удлинена, узкая, плоская. Отношение передне-заднего и поперечного размера приближается к 0,6. Над - и подключичные ямки отчетливо выражены. Эпигастральный угол острый. Ребра в боковых отделах направлены более вертикально. Межреберные промежутки расширены. Лопатки крыловидно отстают от грудной клетки. Мышцы развиты плохо. А) паралитическая Б) эмфизематозная В) астеническая Г) гиперстеническая Д) нормостеническая Запишите выбранный ответ - букву:
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Дайте название формы грудной клетки: Отмечается расширение поперечного и передне-заднего размера грудной клетки, короткая шея. Отношение передне-заднего размера к боковому около 1,0. Надключичные ямки сглажены. Эпигастральный угол тупой. Направление ребер горизонтальное. Межреберные промежутки широкие, при дыхании в задненижних отделах отмечается их втяжение. Лопатки плотно прилегают к грудной клетке. А) паралитическая Б) эмфизематозная В) астеническая Г) гиперстеническая Д) нормостеническая Запишите выбранный ответ - букву:
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Дайте название формы грудной клетки: Широкая, но короткая грудная клетка. Отношение передне-заднего азмера к боковому около 1,0. Надключичные ямки сглажены. Эпигастральный угол тупой. Направление ребер почти горизонтальное. Межреберные промежутки

		узкие, их втяжения при дыхании не отмечается. Лопатки плотно прилегают к грудной клетке. А) паралитическая Б) эмфизематозная В) астеническая Г) гиперстеническая Д) нормостеническая Запишите выбранный ответ - букву:
21.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Как изменится цвет кожных покровов у больного с умеренной дыхательной недостаточностью (без проявлений декомпенсации сердца) в сочетании с выраженным эритроцитозом (Hb - 200г/л)? А) цвет кожи не изменится Б) появится бледность кожи, цианоза не будет В) появится выраженный акроцианоз Г) появится выраженный диффузный цианоз Д) появится бледность кожи и цианотичный румянец на щеках Запишите выбранный ответ - букву:
22.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Каковы основные механизмы возникновения акроцианоза: А) рост гидростатического давления в венах нижних конечностей Б) повышение давления в системе vena porta В) повышение давления (застой) в малом круге кровообращения Г) замедление кровотока в дистальных отделах большого круга кровообращения Д) нарушение функции печени при застое крови в большом круге кровообращения Запишите выбранный ответ - букву:
23.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при закрытом пневмотораксе: А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание при дыхании Б) увеличение половины грудной клетки, сглаживание межреберных промежутков, отставание грудной клетки при дыхании В) грудная клетка не изменена, отставание половины грудной клетки при дыхании Г) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжение межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон Запишите выбранный ответ - букву:

24.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при эмфиземе легких: А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание при дыхании Б) увеличение половины грудной клетки, сглаживание межреберных промежутков, отставание грудной клетки при дыхании В) грудная клетка не изменена, отставание половины грудной клетки при дыхании Г) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжение межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон Запишите выбранный ответ - букву:	
25.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при фиброзе доли легкого: А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание при дыхании Б) увеличение половины грудной клетки, сглаживание межреберных промежутков, отставание грудной клетки при дыхании В) грудная клетка не изменена, отставание половины грудной клетки при дыхании Г) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжение межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон Запишите выбранный ответ - букву:	
26.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения грудной клетки при гидротораксе: А) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание при дыхании Б) увеличение половины грудной клетки, сглаживание межреберных промежутков, отставание грудной клетки при дыхании В) грудная клетка не изменена, отставание половины грудной клетки при дыхании Д) увеличение передне-заднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжение межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон Запишите выбранный ответ - букву:	
27.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Объясните, почему после откашливания уменьшаются басовые сухие хрипы: А) уменьшается бронхоспазм Б) уменьшаются проявления раннего экспираторного закрытия бронхов В) происходит отхаркивание вязкой мокроты Г) уменьшается отек интерстициальной ткани Запишите выбранный ответ - букву:	

28.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Объясните, почему после откашливания не изменяются дискантовые хрипы: А) кашель малопродуктивный, т. е. плохо отхаркивается вязкая мокрота Б) сохраняются проявления раннего экспираторного закрытия бронхов В) сохраняется спазм мелких бронхов Запишите выбранный ответ - букву:
29.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Сравнительную перкуссию легких проводят: А) только по ребрам Б) только по межреберьям В) по ребрам и межреберьям Запишите выбранный ответ - букву:
30.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Топографическую перкуссию легких проводят: А) только по ребрам Б) только по межреберьям В) по ребрам и межреберьям Запишите выбранный ответ - букву:
31.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при сухом плеврите: А) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук Б) ясный легочный звук В) тимпанический звук Г) притупление с тимпаническим оттенком Д) коробочный звук Запишите выбранный ответ - букву:
32.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при обтурационном ателектазе: А) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук Б) ясный легочный звук В) тимпанический звук Г) притупление с тимпаническим оттенком Д) коробочный звук Запишите выбранный ответ - букву:
33.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при воспалительном уплотнении

		легочной ткани: А) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук Б) ясный легочный звук В) тимпанический звук Г) притупление с тимпаническим оттенком Д) коробочный звук Запишите выбранный ответ - букву:
	34.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Укажите наиболее характерные изменения перкуторного звука при остром бронхите А) абсолютно тупой (бедренный) или притупленный звук; Б) ясный легочный звук В) тимпанический звук Г) притупление с тимпаническим оттенком; Д) коробочный звук Запишите выбранный ответ - букву:
	35.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие изменения при топографической перкуссии нижнего края легких можно получить при эмфиземе легких? А) смещение нижнего края вниз и ограничение его подвижности Б) смещение нижнего края вверх и ограничение его подвижности В) только смещение нижнего края вверх Г) только смещение нижнего края вниз Д) только ограничение подвижности нижнего края Запишите выбранный ответ - букву:
	36.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие изменения при топографической перкуссии нижнего края легких можно получить при сморщивании легочной ткани (нижней доли)? А) смещение нижнего края вниз и ограничение его подвижности Б) смещение нижнего края вверх и ограничение его подвижности В) только смещение нижнего края вверх Г) только смещение нижнего края вниз Д) только ограничение подвижности нижнего края Запишите выбранный ответ - букву:
	37.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Назовите основную физическую характеристику перкуторного звука, по которой можно отличить ясный легочный звук от тимпанического:

		А) более громкий и продолжительный звук Б) происходит "смещение" тимпанического звука с тупым В) ясный легочный звук более низкий и громкий Г) звук отличается более "музыкальной" окраской (наличие многочисленных обертонов за счет колебаний эластичных альвеолярных стенок) Д) звук более высокий и продолжительный Запишите выбранный ответ - букву:
	38.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чем отличается коробочный перкуторный звук от ясного легочного? А) коробочный звук более высокий и продолжительный Б) коробочный звук более громкий и высокий В) коробочный звук более низкий и продолжительный Г) коробочный звук отличается меньшей тембровой окраской, чем ясный легочный Запишите выбранный ответ - букву:
	39.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при экссудативном плеврите? А) ослабленное везикулярное дыхание Б) амфорическое дыхание В) бронхиальное дыхание Г) жесткое дыхание Д) смешанное бронховезикулярное дыхание. Запишите выбранный ответ - букву:
	40.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при наличии полости, соединяющейся с бронхом (менее 5 см)? А) ослабленное везикулярное дыхание Б) амфорическое дыхание В) бронхиальное дыхание Г) жесткое дыхание Д) смешанное бронховезикулярное дыхание Запишите выбранный ответ - букву:
	41.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой основной дыхательный шум наиболее часто выслушивается при долевым воспалительном уплотнении? А) ослабленное везикулярное дыхание Б) амфорическое дыхание

		В) бронхиальное дыхание Г) жесткое дыхание Д) смешанное бронховезикулярное дыхание Запишите выбранный ответ - букву:
	42.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чем обусловлено появление влажных крупнопузырчатых хрипов? А) вязкая мокрота в крупных бронхах Б) вязкая мокрота в мелких бронхах и/или их спазм В) жидкая мокрота в крупных бронхах или полостях, сообщающихся с бронхом Г) жидкая мокрота в мелких бронхах при сохраненной воздушности окружающей легочной ткани Д) жидкая мокрота в мелких бронхах и воспалительное уплотнение окружающей легочной ткани Запишите выбранный ответ - букву:
	43.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чем обусловлено появление влажных мелкопузырчатых незвонких хрипов? А) вязкая мокрота в крупных бронхах Б) вязкая мокрота в мелких бронхах и/или их спазм В) жидкая мокрота в крупных бронхах или полостях, сообщающихся с бронхом Г) жидкая мокрота в мелких бронхах при сохраненной воздушности окружающей легочной ткани Д) жидкая мокрота в мелких бронхах и воспалительное уплотнение окружающей легочной ткани Запишите выбранный ответ - букву:
	44.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чем обусловлено появление крепитации? А) наличие в альвеолах (пристеночно) небольшого количества экссудата или транссудата Б) воспаление листков плевры («сухой» плеврит) В) альвеолы полностью заполнены экссудатом или транссудатом Г) вязкая мокрота в крупных бронхах Д) вязкая мокрота в мелких бронхах и/или их спазм Запишите выбранный ответ - букву:
	45.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: У больного крупозной пневмонии в 1-ую стадию над зоной поражения при перкуссии определяется: А) ясный легочной звук Б) притупление с тимпаническим оттенком В) коробочный звук Запишите выбранный ответ - букву:
	46.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Во 2-ую стадию крупозной пневмонии при аускультации над зоной поражения определяется:

		А) бронхиальное дыхания Б) везикулярное дыхание Запишите выбранный ответ - букву:
	47.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Клиническим признаком синдрома дыхательной недостаточности является: А) кашель с гнойной мокротой Б) одышка и цианоз В) увеличение СОЭ и лейкоцитоз Запишите выбранный ответ - букву:
	48.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ржавая мокрота является характерным симптомом: А) острого бронхита Б) экссудативного плеврита В) крупозной пневмонии Г) пневмоторакса Д) бронхиальной астмы Запишите выбранный ответ - букву:
	49.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Назовите причины развития выраженной пульсации сонных артерий ("пляска каротид"): А) застой крови в венах большого круга (правожелудочковая сердечная недостаточность) Б) заброс крови в систолу из правого желудочка в правое предсердие и яремные вены В) значительное увеличение пульсового артериального давления Г) уменьшение пульсового артериального давления Д) затруднение венозного оттока в правое предсердие из верхней полой вены Запишите выбранный ответ - букву:
	50.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Назовите причины набухания шейных вен и их пульсации в систолу (положительный венный пульс): А) застой крови в венах большого круга (правожелудочковая сердечная недостаточность) Б) заброс крови в систолу из правого желудочка в правое предсердие и яремные вены В) значительное увеличение пульсового артериального давления Г) уменьшение пульсового артериального давления Д) затруднение венозного оттока в правое предсердие из верхней полой вены Запишите выбранный ответ - букву:
	51.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: О чем свидетельствует прекапиллярный пульс Квинке? А) застой крови в венозном русле большого круга кровообращения без недостаточности 3-х створчатого клапана Б)

		застой крови в венозном русле большого круга кровообращения и недостаточность 3-х створчатого клапана В) стеноз устья аорты Г) недостаточность клапана аорты Д) резкое снижение пульсового АД Запишите выбранный ответ - букву:
52.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Усиленная пульсация во II межреберье слева у края грудины свидетельствует о наличии: А) гипертрофии правого желудочка Б) гипертрофии левого желудочка В) расширения легочной артерии Г) аневризмы дуги аорты Д) расширения или аневризмы восходящей части аорты Запишите выбранный ответ - букву:
53.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Смещение правой границы сердца вправо обусловлено: А) увеличением левого предсердия Б) дилатацией легочной артерии В) увеличением правого предсердия Г) эмфиземой легких Запишите выбранный ответ - букву:
54.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При пальпации выявлен концентрированный усиленный верхушечный толчок в 5 межреберье на уровне срединно-ключичной линии. Это характерно для: А) гипертрофии левого желудочка без выраженной его дилатации Б) гипертрофии и дилатации левого желудочка В) гипертрофии и дилатации правого желудочка Г) сращения листков перикарда (слипчивый перикардит) Д) постинфарктной аневризмы передней стенки левого желудочка Запишите выбранный ответ - букву:
55.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Отрицательный верхушечный толчок (систолическое втягивание), выявленный при пальпации характерен для: А) гипертрофии левого желудочка без выраженной его дилатации Б) гипертрофии и дилатации левого желудочка В) гипертрофии и дилатации правого желудочка Г) сращения листков перикарда (слипчивый перикардит)

		Д) постинфарктной аневризмы передней стенки левого желудочка Запишите выбранный ответ - букву:
	56.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Каким отделом сердца образована абсолютная тупость? А) левым предсердием Б) левым желудочком В) правым желудочком Г) правым предсердием Запишите выбранный ответ - букву:
	57.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Каким отделом сердца образована правая граница относительной тупости? А) правое предсердие Б) правый желудочек В) левый желудочек Г) ушко левого предсердия и <i>conus pulmonalis</i> Д) аорта (восходящая часть) Запишите выбранный ответ - букву:
	58.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Каким отделом сердца образована левая граница относительной тупости? А) правое предсердие Б) правый желудочек В) левый желудочек Г) ушко левого предсердия и <i>conus pulmonalis</i> Д) аорта (восходящая часть) Запишите выбранный ответ - букву:
	59.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Верхняя граница относительной тупости образована: А) правым предсердием Б) правым желудочком В) левым желудочком Г) ушком левого предсердия и <i>conus pulmonalis</i> Д) аортой (восходящая часть) Запишите выбранный ответ - букву:
	60.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Уменьшение частоты сердечных сокращений до 59-40 ударов в минуту при сохранении правильного синусного ритма называется:

		А) синусовой тахикардией Б) синусовой брадикардией В) синдром слабости синусового узла Запишите выбранный ответ - букву:
61.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Преждевременное внеочередное сокращение сердца с последующей компенсаторной паузой называется: А) экстрасистолия Б) мерцательная аритмия В) атриовентрикулярная блокада Запишите выбранный ответ - букву:
62.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Как изменится I тон сердца при патологии миокарда? А) усиление I тона Б) ослабление I тона Запишите выбранный ответ - букву:
63.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Акцент II тона на аорте это: А) II тон на аорте звучнее I тона Б) II тон на аорте звучнее II тона на легочной артерии Запишите выбранный ответ - букву:
64.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Определите стадию недостаточности кровообращения по следующим признакам: жалобы на одышку, утомляемость, сердцебиение (только при нагрузке). Объективно - гипертрофия миокарда. Трудоспособность снижена. А) I стадия Б) IIА стадия В) IIБ стадия Г) III стадия Запишите выбранный ответ - букву:
65.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для хронической правожелудочковой сердечной недостаточности характерно: А) одышка, цианоз Б) боли в правом подреберье В) кашель и кровохарканье Запишите выбранный ответ - букву:

66.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Митральный стеноз приводит к развитию: А) застоя в малом круге кровообращения Б) застоя в большом круге кровообращения Запишите выбранный ответ - букву:
67.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для ревматического полиартрита характерны следующие признаки: 1) поражение крупных суставов; 2) поражение мелких суставов; 3) симметричность поражения; 4) летучесть болей; 5) после лечения суставы деформируются. Выберите правильный ответ: А) 1, 3, 4, 5 Б) 1, 3, 4 В) 2, 3, 5 Г) 1, 4, 5 Запишите выбранный ответ - букву:
68.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие из перечисленных очагов хронической инфекции имеют наибольшее значение для развития инфекционного эндокардита? А) хронический тонзиллит Б) хронический ринит В) хронический холецистит Г) зубные гранулемы Запишите выбранный ответ - букву:
69.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой симптом характерен для сухого перикардита? А) венозный застой Б) расширение сердца в обе стороны В) верхушечный толчок в пределах сердечной тупости Г) шум трения перикарда Д) втягивающий верхушечный толчок Е) небольшие размеры тупости сердца Запишите выбранный ответ - букву:
70.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К ЭКГ - признакам острой стадии инфаркта миокарда относится: А) увеличение продолжительности интервала Р-Q Б) расщепление зубца Р В) куполообразное смещение S-T вверх от изолинии

		Запишите выбранный ответ - букву:
71.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Выберите неверное выражение. При крупноочаговом инфаркте миокарда боль: А) интенсивная, давящего характера Б) продолжается более 20-30 минут В) купируется приемом нитроглицерина Запишите выбранный ответ - букву:	
72.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какое из перечисленных заключений о стенокардии Принцметала истинно? А) на ЭКГ снижение сегмента ST Б) приступ вызывает физическая нагрузка В) часто заканчивается инфарктом миокарда Г) причина – коронароспазм Запишите выбранный ответ - букву:	
73.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какая стадия гипертонической болезни указывает на поражение органов-мишеней: А) первая Б) вторая В) третья Запишите выбранный ответ - букву:	
74.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Постепенное удлинение интервала PQ и периодическое выпадение комплекса QRST является признаком: А) АВ-блокады 1 степени Б) АВ-блокады 2 а степени В) АВ-блокады 2 б степени Г) АВ-блокады 3 степени Запишите выбранный ответ - букву:	
75.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Признаками фибрилляции предсердий являются: А) различная длительность R-R; волны F Б) одинаковая длительность R-R; волны F В) различная длительность R-R; волны f Г) одинаковая длительность R-R; волны f Запишите выбранный ответ - букву:	
76.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных	

		Текст задания: Признаком полной блокады левой ножки пучка Гиса является: А) высокий двухфазный R (V1-V2), QRS не уширен Б) высокий двухфазный R (V1-V2), QRS >0,12 с В) высокий двухфазный R (V5-V6), QRS не уширен Г) высокий двухфазный R (V5-V6), QRS >0,12 с Запишите выбранный ответ - букву:
	77.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Боли, возникающие при прохождении пищи по пищеводу – это: А) кардиалгия Б) эзофагодиния В) одинофагия Запишите выбранный ответ - букву:
	78.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К основным жалобам при заболевании пищевода относят все кроме: 1) дисфагия 2) сухой кашель 3) кашель с мокротой 4) одинофагия 5) кардиалгия Варианты ответов А) 1 Б) 3, 4 В) 3, 5 Г) 2, 3, 5 Запишите выбранный ответ - букву:
	79.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие изменения языка можно обнаружить при хроническом гастрите с сохраненной секрецией? А) язык обложен белым налетом Б) сухой язык (язык «как щетка») В) влажный розовый язык Г) «географический» язык Д) гладкий полированный язык с атрофией сосочков Запишите выбранный ответ - букву:
	80.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для поражения тонкого кишечника не характерно: А) связь диареи с приемом пищи Б) наличие в испражнениях непереваренных кусочков пищи В) испражнения обильные Г) чередование запоров и поносов Запишите выбранный ответ - букву:

81.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Выберите вариант ответа, не характерный для нормы: А) шум плеска в эпигастрии, выявляемый через 5-10 минут после еды Б) урчание при пальпации слепой кишки В) урчание при пальпации поперечно-ободочной кишки Г) все не норма Д) все норма Запишите выбранный ответ - букву:
82.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Резкая болезненность в эпигастрии при поколачивании выпрямленным пальцем правой руки (под углом 90° к брюшной стенке) - это симптом: А) Ортнера Б) Менделя В) Мюсси Г) Кера Запишите выбранный ответ - букву:
83.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Причиной болевого синдрома при холецистите может быть все, кроме: А) спазм мускулатуры желчного пузыря Б) застой желчи в печеночных протоках В) повышение давления в желчевыводящей системе Г) растяжение стенки желчного пузыря или протоков Д) верно А, В, Г Запишите выбранный ответ - букву:
84.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Охарактеризуйте боль при панкреатите: А) чаще локализуется верхней половине живота Б) чаще локализуется в левом подреберье В) носят опоясывающий характер Г) чаще локализуются в правом подреберье Запишите выбранный ответ - букву:
85.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для язвенной болезни двенадцатиперстной кишки характерным симптомом являются: А) локальные голодные боли в эпигастрии Б) разлитые «ранние» боли в эпигастрии В) постоянный характер болей

		Г) все вышеперечисленное неверно Запишите выбранный ответ - букву:
	86.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Цирроз печени от хронического гепатита отличается: А) наличием цитолитического синдрома Б) наличием холестатического синдрома В) наличием портокавальных и кава-кавальных анастомозов Г) наличием синдрома холемии 5) наличием паренхиматозной желтухи Запишите выбранный ответ - букву:
	87.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ведущий фактор риска развития гипертонической болезни: А) Наследственная предрасположенность Б) Хронический стресс В) Избыточное потребление поваренной соли Г) Все перечисленное
	88.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основной механизм развития одышки при бронхиальной астме: А) Обструкция бронхов из за бронхоспазма и отека слизистой Б) Снижение эластичности легочной ткани В) Нарушение диффузии газов через альвеоло-капиллярную мембрану Г) Угнетение дыхательного центра
		Задания открытого типа
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Объясните происхождение снижения тургора кожи, выявляемого при общем осмотре:
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что включает расспрос больного?
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что в себя включает история настоящего заболевания?
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение общего осмотра
	5	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение удовлетворительного состояния
	6	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение состояния средней тяжести
	7	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение тяжелому состоянию
	8	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Что такое ступор?
	9	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое сопор?
	10	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое кома?
	11	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие различают положение больного?
	12	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение активного положения
	13	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение пассивного положения
	14	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение вынужденного положения
	15	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите желтушное окрашивание кожи
	16	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое цианоз?
	17	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое гиперемия?
	18	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение экзантемы
	19	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение macula - пятно
	20	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение roseola – розеола
	21	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение erythema - эритема
	22	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение petechia - петехии
	23	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение purpura – пурпура
	24	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение papula – папула
	25	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение vesicula – везикула
	26	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Дайте определение pustula - пустула
	27	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение squama - чешуйка
	28	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение индекса массы тела и норму для мужчин и женщин
	29	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое одышка?
	30	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. С чем связана одышка у больных с легочной патологией?
	31	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение инспираторной одышки
	32	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение экспираторной одышки
	33	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение смешанной одышке
	34	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: бочкообразная или эмфизематозная форма грудной клетки
	35	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: паралитическая форма грудной клетки
	36	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: Рахитическая или «килевидная» грудная клетка
	37	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: Воронкообразная форма грудной клетки
	38	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: Ладьевидная грудная клетка
	39	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: ЧДД в норме?
	40	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Для чего используется пальпация при исследовании органов дыхания?
	41	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое голосовое дрожание?
	42	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие физиологические различия голосового дрожания?
	43	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение: Перкуссия (percussio) это?

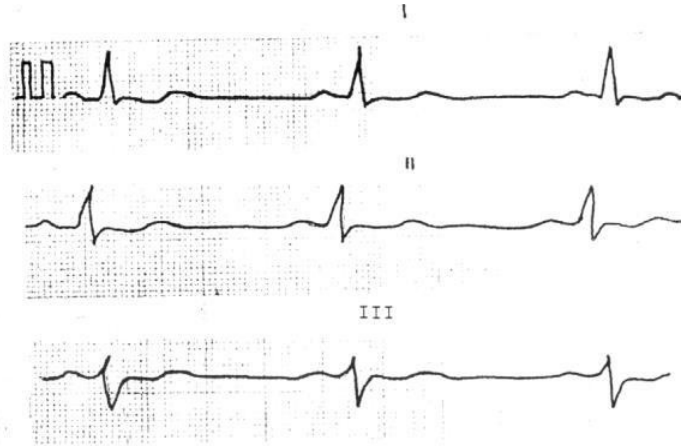
	44	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие характеристики перкуторного звука?
	45	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение ясного легочного звука
	46	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение бедренному (тупому) звуку
	47	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение тимпаническому звуку
	48	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какая бывает перкуссия по способу применения?
	49	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите правила перкуссии
	50	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Цель сравнительной перкуссии?
	51	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Цель топографической перкуссии?
	52	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины и анатомическая локализация физиологического укорочения перкуторного звука?
	53	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение везикулярному дыханию (альвеолярное)
	54	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие правила аускультации легких?
	55	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение ларинго-трахеальному (бронхиальное) дыханию
	56	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие основные причины ослабления везикулярного дыхания в норме?
	57	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие основные физиологические причины усиления везикулярного дыхания?
	58	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Чем образована передняя поверхность сердца в норме?
	59	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Чем образована задняя поверхность сердца в норме?
	60	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение положение ортопноэ?
	61	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

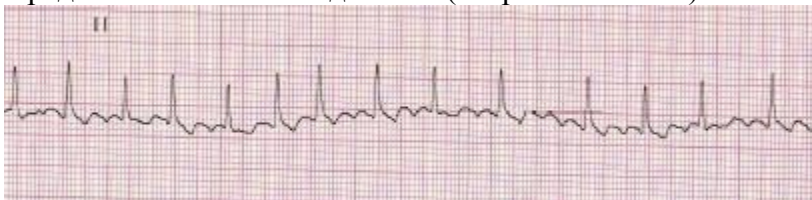
		Дайте определение цианозу?
	62	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение «Воротник Стокса»
	63	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение. Отрицательный верхушечный толчок это -
	64	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение «Пляска каротид» это -
	65	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Патологическая пульсация во 2 межреберье справа, причины?
	66	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Патологическая пульсация во 2 межреберье слева, причины?
	67	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины прекардиальной пульсации?
	68	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Эпигастральная пульсация это?
	69	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Истинная пульсация печени это?
	70	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое передаточная пульсация печени?
	71	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие свойства верхушечного (левожелудочкового) толчка (ВТ)?
	72	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Локализация верхушечного толчка в норме?
	73	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие причины и где пальпируется сердечный (правожелудочковый) толчок (СТ)?
	74	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какова локализация и особенности физиологической пульсации брюшной аорты?
	75	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Где локализация патологической пульсации при аневризме дуги аорты?
	76	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Где локализация патологической пульсации при расширении восходящей части аорты?
	77	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое положительный венный пульс?
	78	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие характеристики пульса?
	79	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение систолическому артериальному давлению?
	80	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение диастолическому артериальному давлению?
	81	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие нормальные границы относительной сердечной тупости?

	82	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие нормальные границы абсолютной сердечной тупости?
	83	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое «Талия» сердца?
	84	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите составляющие I тона?
	85	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите составляющие II тона?
	86	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Механизм образования III тона?
	87	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Механизм образования IV тона?
	88	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите характеристики I тона сердца
	89	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите характеристики II тона сердца
	90	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины ослабления I и II тонов?
	91	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины усиления I и II тонов?
	92	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины ослабления I тона?
	93	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины усиления I тона?
	94	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины ослабления II тона на основании сердца?
	95	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины акцента II тона на основании сердца?
	96	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что называется шумами сердца?
	97	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Классификация интракардиальных шумов ?
	98	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины органического систолического шума?
	99	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Причины органического диастолического шума?
	100	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите отличия функциональных шумов от органических
	101	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите виды внесердечных шумов
	102	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Перечислите перечень основных лабораторно-инструментальных методов обследования сердечно-сосудистой системы?
	103	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Как проводится поверхностная ориентировочная пальпация живота?
	104	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Чем отличается глубокая пальпация по Образцову—Стражеско от поверхностной?
	105	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В каком порядке проводят глубокую пальпацию по Образцову—Стражеско
	106	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В скольких процентах случаев пальпируется большая кривизна желудка и место расположения?
	107	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что может выявить осмотр живота при патологии поджелудочной железы?
	108	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какой выстукивается звук при перкуссии живота над брюшной полостью?

	109	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что при аускультации живота в норме?
	110	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие изменения могут быть выявлены при аускультации живота в патологии?
	111	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткое определение синдрому раздраженного кишечника (СРК).
	112	Что такое «гипертонический криз»?
		Задание открытого типа. Дополнительные
	113	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент, 45 лет, жалуется на приступы удушья, возникающие преимущественно в ночные часы, сухой кашель. Указал, что аналогичные симптомы беспокоили его в детстве. При аускультации выслушиваются сухие свистящие хрипы. Задание: 1) О каком заболевании можно думать в первую очередь? 2) Назовите основной патологический механизм.
	114	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной 19 лет. Студент вуза, жалуется на тошноту, рвоту, схваткообразные боли в подложечной области и по всему животу. Дважды был жидкий стул. Температура 37,2°C. Чувствует слабость. Заболел остро. Накануне вечером был в гостях, где ел жареное мясо с острыми приправами, пирожные с кремом, пил сладкие газированные напитки. Ранее подобных явлений не было, какими-либо другими заболеваниями не болел. Задание: 1) Какие жалобы являются основными? 2) Какие жалобы можно отнести к жалобам общего характера?
	115	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. В отделение поступил больной с выраженными отеками по всему телу. Задание: 1. Как называется такое состояние? 2. Как называется скопление жидкости в брюшной полости? 3. Как называется скопление жидкости в плевральной полости? 4. Как определить наличие отеков на поверхности тела?
	116	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент при росте 158 см весит 84 кг, эпигастральный угол 90°. Задание: 1. Определите конституциональный тип пациента 2. Определите ИМТ. 3. Оцените степень питания пациента. 4. Назовите цифры ИМТ, характерные для ожирения. 6 5. Какие степени ожирения Вы знаете?

	117	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Осмотр сердца: верхушечный толчок хорошо виден на глаз в V межреберье по срединно-ключичной линии. Пальпация: верхушечный толчок в V межреберье по левой срединно-ключичной линии усилен, приподнимающий, концентрированный. Сердечный толчок и эпигастральная пульсация не выявляются. Задание: 1. Признаки какой сердечной патологии имеются у больного? 2. За счет чего бывает эпигастральная пульсация? 3. Что такое концентрированный верхушечный толчок? 4. Имеется ли в данном случае значительная дилатация правого желудочка?
	118	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Правая граница относительной тупости сердца определяется на 4 см кнаружи от правого края грудины, левая - по левой среднеключичной линии в пятом межреберье, верхняя не изменена. Кроме того, отмечается положительный венный пульс. Задание: 1. За счет каких отделов, в большей мере, расширено сердце? 2. Какая граница относительной тупости сердца расширена больше? 3. Что может увидеть врач в надчревной области?
	116	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. На верхушке сердца выслушивается усиленный хлопающий первый тон, пресистолический шум, который проводится до точки Боткина. Задание: 1. Когда может быть подобная аускультативная симптоматика? 2. Что может быть со вторым тоном? 3. Свойства пульса? 4. Какие симптомы можно выявить при пальпации сердца? 5. Что можно выявить методом перкуссии?
	117	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. На верхушке сердца - ослабленный первый тон, имеется акцент и расщепление второго тона на легочной артерии, на верхушке сердца выслушивается систолический шум с распространением в левую подмышечную область. Задание: 1. Для какого поражения сердца или сосудов характерна описанная симптоматика? 2. Что можно выявить методом пальпации и перкуссии сердца? 3. Какие дополнительные исследования необходимо провести?
	118	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной И, 49 лет, много лет страдает бронхиальной астмой. Приступы удушья очень частые. При перкуссии грудной клетки над легкими определяется легочной звук с коробочным оттенком. Задание: 1. Какой отдел сердца страдает у этого больного? 2. Какие данные ожидаете получить при аускультации сердца?

		3. Как изменятся границы и тоны сердца? 4. В каком круге кровообращения поднимается давление?
	119	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. На зачете по практическим навыкам Вам дано задание провести аускультацию сердца. Задание: 1). С чего Вы начнете исследование пациента? 2). Как Вы отличите I тон от II? 3). Какое заключение возможно в случае, если обследуемый пациент не имеет патологии сердца?
	120	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного приступ стенокардии. Задание: Какие изменения эхокардиограммы могут быть выявлены?
	121	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением  Задание: 1. Определите ритм? 2. Какое положение электрической оси сердца? 3. Назовите нормальную частоту сердечных сокращений? 4. Имеются ли признаки гипертрофии ЛП? 5. Имеются ли признаки гипертрофии ПП?
	122	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент К. 50 лет обратился к участковому врачу в связи с впервые возникшим приступом сердцебиения, сопровождающимся мышечной дрожью, слабостью, незначительным затруднением дыхания. Приступ возник около

		2 часов назад при сильном эмоциональном стрессе. Ранее при регулярной диспансеризации никаких заболеваний выявлено не было, АД было всегда в пределах нормы. На ранее снятых ЭКГ без патологических изменений. Весьма значительные физические нагрузки переносит хорошо. При осмотре: сознание ясное. Кожные покровы обычной окраски и влажности. В лёгких везикулярное дыхание, ЧДД - 18 в минуту. Границы относительной сердечной тупости в пределах нормы. Тоны сердца аритмичные, шумов нет, ЧСС - 144 удара в минуту, пульс - 108 в минуту. АД - 130/80 мм рт. ст. Печень не увеличена. Периферические отёки отсутствуют. Температура тела 36,9°C. Представлена ЭКГ отведение II (скорость 25 мм/с):  Задание: 1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Назовите отклонения от нормы, видимые на представленной ЭКГ, и сформулируйте ЭКГ-заключение. 3. Какой синдром является ведущим в клинической картине данного заболевания?
	123	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больная Б. 38 лет предъявляет жалобы на одышку при незначительной физической нагрузке, быструю утомляемость, слабость, эпизоды удушья, возникающие в горизонтальном положении, отёки голеней и стоп. В возрасте 17 лет был выявлен ревматический порок сердца - недостаточность митрального клапана. При осмотре: состояние тяжелое. Акроцианоз. Отёки голеней и стоп. ЧДД - 24 в минуту. При сравнительной перкуссии лёгких справа ниже угла лопатки отмечается притупление перкуторного звука. При аускультации ослабленное везикулярное дыхание, в нижних отделах - небольшое количество влажных мелкопузырчатых хрипов. Левая граница сердца - на 3 см кнаружи от среднеключичной линии в VI межреберье. Аускультативная картина соответствует имеющемуся пороку. Ритм сердечных сокращений неправильный, ЧСС - 103 удара в минуту. АД - 110/65 мм рт. ст. Живот увеличен в объёме за счёт ненапряжённого асцита, мягкий, безболезненный. Размеры печени по Курлову - 13×12×10 см. Печень выступает из-под края рёберной дуги на 3 см, край её закруглён, слегка болезненный. На ЭКГ ритм неправильный, зубцы Р отсутствуют. Задание: 1. Выделите ведущий синдром. 2. Наметьте план обследования пациента на первом этапе. 3. К какому специалисту необходимо направить пациентку и с какой целью?
	124	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением.

		Пациент 76 лет доставлен в стационар с диагнозом острый с элевацией сегмента ST инфаркт миокарда. Предъявляет жалобы на интенсивные, давящие боли за грудиной, а также выраженную одышку смешанного характера в покое, ощущение страха смерти. Объективно: состояние тяжелое, ортопноэ, кожные покровы бледные, профузный пот, акроцианоз, ЧД 26 в минуту. При аускультации ослабленное везикулярное дыхание, до углов лопаток определяются влажные хрипы. Задание: 1. Какой синдром, осложнил течение инфаркта миокарда у пациента? 2. Оцените состояние больного? 3. Каков патогенез данного синдрома?
	125	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного выслушивается протодиастолический ритм галопа, ослаблен первый тон на верхушке, определяется дефицит пульса в 15 ударов/мин., на верхушке выслушивается систолический шум, распространяющейся в левую подмышечную область. Задание: 1. О каком поражении сердца следует думать? 2. Как изменились границы сердца? 3. Каким будет второй тон? 4. Изменится ли артериальное давление?
	126	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного, страдающего ревматическим пороком сердца, выявлено смещение границ относительной тупости сердца влево и вверх, трехчленный ритм, ослабление I тона и систолический шум на верхушке. Задание: 1. О каком пороке сердца можно думать? 2. Как называется трехчленный ритм? 3. Что можно выслушать у больного в других точках аускультации? 4. Какие изменения можно выявить на ЭКГ? 5. Какой механизм одышки при данном пороке сердца?
	127	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. К больному К., 60 лет был вызван врач скорой помощи. Больной находился в неподвижном состоянии и жаловался на резкую давящую боль за грудиной, которая распространялась в левую руку, шею, челюсть, под левую лопатку. Объективно: отмечается умеренная бледность кожных покровов, пульс частый, на верхушке тоны сердца приглушены, второй тон на аорте усилен. Задание: 1. О какой патологии сердечно-сосудистой системы должен подумать врач?

		2. Какое дополнительное исследование должен он провести в обязательном порядке? 3. Чем объяснить иррадиацию болей? 4. Какую терапию должен провести врач?
	128	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У пациента, предъявляющего жалобы на тупые постоянные боли в эпигастрии, изжогу, отрыжку воздухом с запахом тухлых яиц, тошноту, рвоту непереваренной пищей (съеденной несколько часов назад), слабость, снижение аппетита, похудание, при пальпации желудка через 7 ч после приема пищи определяется шум плеска. Задание: О какой патологии можно подумать?
	129	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больная П., 56 лет, жалуется на чувство тяжести и тошноты в подложечной области через 2-3 часа после приема пищи, отрыжку воздухом. Аппетит понижен. При объективном обследовании обнаружено вздутие в подложечной области, особенно после еды, когда начинается контурироваться желудок. При пальпации определяется шум плеска в области желудка спустя 6 -7 часов после приема пищи. Задание: 1. Какую патологию можно заподозрить у данного больного? 2. Какие дополнительные исследования следует провести для уточнения диагноза?
	130	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной жалуется на затруднение прохождения пищи по пищеводу, ощущение «комка в горле», чувство саднения и жжения. Задание: 1. Назовите данный симптом. 2. Перечислите причины его возникновения. 3. Перечислите признаки, позволяющие предположить функциональный характер поражения.
	131	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больного П., 45 лет, беспокоит отрыжка воздухом, иногда - тухлыми яйцами, тошнота, ощущение тяжести в подложечной области. Объективно: в области желудка разлитая нерезкая болезненность. При фракционном исследовании желудочного сока обнаружено отсутствие свободной соляной кислоты во всех порциях, резко понижена общая кислотность. После введения гистамина кислотность не увеличилась. Секреторная функция желудка понижена (реакция с дифениламином увеличена).

		Задание: 1. О каком заболевании мог подумать врач? 2. Какие еще исследования можно провести для уточнения диагноза?
	132	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной И. В течение 5 лет страдает желчно-каменной болезнью. 3 дня тому назад после физической нагрузки у него появилась резкая боль в правом подреберье, иррадиирующая в правую ключицу, пожелтели склеры глаз и кожный покров, моча приобрела темный цвет (цвет пива), кал обесцветился, появился кожный зуд, особенно в ночное время. Объективно: общее состояние средней тяжести. Цвет кожных покровов – темно-желтый со следами расчесов, склеры иктеричны. В анализе крови: билирубин: общий – 180,6 мкмоль/л, прямой – 140,2 мкмоль/л, непрямой – 40,4 мкмоль/л. Реакция на желчные пигменты в моче резко-положительная, пробы на стеркобилин в кале и уробилин в моче – отрицательные. Задание: Назовите синдром поражения внутренних органов.
	133	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной К., жалуется на плохой аппетит, тошноту, расстройство стула, желтую окраску кожи и склер. Желтуха развивалась медленно. Больной одновременно заметил, что моча стала темной, кал обесцвеченный. При осмотре кожные покровы желтушные. При пальпации печень умеренно увеличена, несколько болезненна, плотновата. Задание: 1. Какой вид желтухи у этой больной? 2. Что является наиболее вероятной причиной развития данной патологии? 3. Выделите основные синдромы? 4. Назовите нормальные размеры печени по Курлову? 5. Чем можно объяснить наличие диспепсии?
	134	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной К. 45 лет обратился к врачу-терапевту участковому с жалобами на давящие боли в эпигастральной области, периодически – опоясывающие, возникают через 40 минут после употребления жирной и жареной пищи, сопровождаются вздутием живота; на рвоту, не приносящую облегчение, на отрыжку воздухом. Анамнез заболевания: больным себя считает около двух лет, когда появилась боль в левом подреберье после приёма жирной и жареной пищи. За медицинской помощью не обращался. 3 дня назад после погрешности в диете боли возобновились, появилось вздутие живота, отрыжка воздухом, тошнота, рвота, не приносящая облегчения. Объективно: состояние относительно удовлетворительное, сознание ясное. Кожные покровы обычной окраски. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД - 18 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС - 72 удара в

		минуту. Язык влажный, обложен бело-жёлтым налетом. Живот при пальпации мягкий, болезненный в эпигастрии и левом подреберье. Печень не пальпируется, размеры по Курлову - 9×8×7 см, симптом поколачивания отрицательный билатерально. Копрограмма: цвет – серовато-белый, консистенция – плотная, запах – специфический, мышечные волокна +++, нейтральный жир +++, жирные кислоты и мыла +++, крахмал ++, соединительная ткань – нет, слизь – нет. ФГДС: пищевод и кардиальный отдел желудка без особенностей. Желудок обычной формы и размеров. Слизистая розовая, с участками атрофии. Складки хорошо выражены. Луковица двенадцатиперстной кишки без особенностей. УЗИ органов брюшной полости: печень нормальных размеров, структура однородная, нормальной эхогенности, протоки не расширены, общий желчный проток – 6 мм, желчный пузырь нормальных размеров, стенка – 2 мм, конкременты не визуализируются. Поджелудочная железа повышенной эхогенности, неоднородная, проток – 2 мм, головка увеличена в объеме (33 мм), неоднородная, повышенной эхогенности. Задание: 1. Выделите основные синдромы. 2. Оцените данные копрограммы.
	135	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной 47 лет, повар, доставлен в клинику скорой помощью с жалобами на внезапно развившиеся боли в правом подреберье, температуру 38,7 С, тошноту, рвоту, желтушность кожных покровов. В анамнезе часто повторяющиеся боли в области правого подреберья. Объективно: желтушность склер и кожных покровов, резкая болезненность при пальпации в правом подреберье. Лабораторные данные: общий билирубин 80 мкмоль/л, прямой – 55 мкмоль/л. Моча цвета «пива», реакция на билирубин резко положительная, уробилин отсутствует. Кал белый, глинистый. Задание: 1. О какой патологии можно думать? 2. Почему можно исключить другие виды желтух? 3. Какое заболевание вероятнее всего у больного?
	136	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больная Н., 56 лет, 5 лет назад стала отмечать кожный зуд, постепенно усиливающийся. 2 года назад появилась желтуха, постепенно нарастающая, тяжесть в правом подреберье. В анамнезе перенесенный гепатит В. Объективно: резко выраженная желтуха, расчесы на коже, ксантелазмы, сосудистые "звездочки" на груди, печень выступает из-под края реберной дуги на 3 см, очень плотная, поверхность мелкобугристая, безболезненная при пальпации. Пальпируется увеличенная селезенка. Задание: 1. О каком заболевании можно думать? 2. Выделите основные синдромы данного заболевания? 3. Что такое сосудистые звездочки? 4. Какие факторы предрасполагают к этому заболеванию?

		5. Что такое ксантелазмы?
	137	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больная 34 лет поступила с жалобами на одышку в покое и при малейшей нагрузке, повышение температуры тела до 38С, кашель с небольшим количеством «ржавой» мокроты, боли в правой половине грудной клетки при дыхании. Заболела остро, 3 дня назад. При осмотре – диффузный цианоз, герпес. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, ЧДД – 36 в минуту. Задание: 1. Какова наиболее вероятная локализация и характер патологического процесса в легких? 2. Укажите характер одышки при данном заболевании. 3. Как изменится голосовое дрожание над патологическим процессом в легком? 4. О чем свидетельствует брюшной тип дыхания у женщин? 5. Изменится ли эластичность грудной клетки у данной больной
	138	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. В отделение поступил больной Г., 70 лет. Жалобы на выраженную одышку в покое. Больной сидит в постели, оперевшись руками. Отмечается значительный диффузный цианоз. Дыхание шумное, стридорозное, слышно на расстоянии. Затруднен вдох и выдох. Задание: 1. Какова наиболее вероятная причина dyspnoe? 2. Что подразумевают под стридорозным дыханием. 3. О чем свидетельствует центральный цианоз? 4. Как называется одышка с затрудненным вдохом и выдохом? 5. Что можно определить с помощью пальпации грудной клетки?
	139	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. В поликлинику обратился больной 62 лет с жалобами на одышку при физической нагрузке последние 5 лет. Других жалоб нет. При обследовании врач обнаружил понижение эластичности грудной клетки, равномерное ослабление голосового дрожания с обеих сторон. Форма грудной клетки напоминает бочкообразную. Задание: 1. В каком случае могут быть получены подобные данные? 2. Укажите характер одышки при данном синдроме. 3. Перечислите виды одышки. 4. Что такое голосовое дрожание? 5. Перечислите патологические формы грудной клетки.
	140	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного приступ удушья (спазм бронхов). Задание: 1. Укажите характер одышки (инспираторная, экспираторная, смешанная).

		2. Назовите положение, которое занимает больной. 3. Особенности кашля и мокроты при этом заболевании. 4. Охарактеризуйте мокроту при макро- и микроскопическом исследовании
	141	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного тихий сухой кашель, сопровождающийся болезненной grimасой. Жалобы на сильную боль при глубоком дыхании и кашле, при кашле больной щадит правую половину грудной клетки. Задание: 1. При какой патологии дыхательной системы возникает сильная боль в грудной клетке. 2. Какое вынужденное положение принимает такой больной. 3. Объясните причину появления симптома боли в момент кашля
	142	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. МАКРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОКРОТЫ: Количество _25_мл. Цвет ____ ржавый Характер ____слизисто-кровянистая Консистенция ____вязкая____Запах ____--____Рн_щелочная_ МИКРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОКРОТЫ: Спирали Куршмана _нет_ Кристаллы Шарко-Лейдена ____нет____Эозинофилы____--____в п/зр. Эласт. волокна_нет_ Лейкоциты _10-15_ в п/зр Эритроциты_10-15, скопления____ Плоский эпителий____2-3____в п/зр. Мерцательный эпителий ____2-3____в п/зр. Альвеолярные клетки ____10-15____в п/зр. Задание: Сделайте заключение по анализу мокроты.
	143	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больная 68 лет доставлена с жалобами на кровотечение изо рта. В анамнезе диагностированный рак правого легкого. Сидит в постели, беспокойна. Кожа бледная, влажная, при кашле выделяется умеренное количество алой пенистой крови, реакция щелочная. ЧДД – 30 в минуту. Задание: 1. Как называется данный симптом? 2. Что подтверждает легочный характер кровотечения? 3. Как изменится голосовое дрожание над патологическим процессом в легком? 4. Характер одышки при данном заболевании? 5. Характер мокроты при данном заболевании?
	144	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного установлен правосторонний экссудативный плеврит. Задание: 1.Охарактеризуйте перкуторный звук на здоровой и больной стороне.

		2.Объясните механизм его возникновения.
	145	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Над всей поверхностью легких выслушивается жесткое дыхание. Задание: 1.О чем свидетельствует появление жесткого дыхания? 2. Каковы причины его возникновения? 3.Какова рентгенологическая картина?
	146	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У больного воспаления плевральных листков слева (сухой плеврит). Задание: 1. Опишите данные аускультации. 2.Укажите механизм возникновения дополнительных дыхательных шумов и их отличительные признаки.
	147	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. При исследовании дыхательной системы у больного выявлены следующие данные: число дыханий - 28 в минуту; голосовое дрожание справа под лопаткой резко ослаблено. При сравнительной перкуссии справа - тимпанит. Задание: 1.Какой синдром предполагает у больного? 2. Какой основной дыхательный шум будет выслушиваться справа? 3.Какой метод дополнительного исследования следует использовать?
	148	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной Р. 38 лет по профессии подсобный рабочий. Обратился в поликлинику к врачу-терапевту участковому с жалобами на повышение температуры до 38,0 °С, кашель с обильной слизисто-гнойной мокротой, неинтенсивные боли в грудной клетке при кашле, головную боль, слабость, в конечностях, потливость. Заболел остро после переохлаждения. Вредные привычки: курит более 15 лет по 20 сигарет в день; сопутствующих заболеваний нет. В последние несколько лет из Москвы не выезжал. Объективные данные: кожные покровы бледноватые, влажные. Обращает внимание повышенная потливость больного. Нёбные миндалины покрыты беловатым налётом, гиперемированы. В лёгких дыхание ослабленное справа, множественные влажные мелкопузырчатые хрипы выслушиваются у угла правой лопатки. ЧД в покое до 26 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные, единичные экстрасистолы. ЧСС - 100 уд/мин, АД - 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий безболезненный. По другим органам и системам без видимых патологических отклонений. ОАК: гемоглобин - 135 г/л, эритроциты 4,7*10¹²/л, лейкоциты 11*10⁹/л, палочкоядерные - 28%, сегментоядерные - 57%; СОЭ - 35 мм/час. ОАМ: относительная плотность - 1018, белок - 0,99 г/л, гиалиновые цилиндры. БАК: АЛТ - 58 ед/л; АСТ - 100 ед/л; креатинин - 115 мкмоль/л; фибриноген - 8 г/л. ЭКГ: Ритм синусовый, правильный, ЧСС - 100 уд/мин, единичные наджелудочковые экстрасистолы. Очаговых

		изменений миокарда, гипертрофии миокарда нет. Рентгенография органов грудной клетки: очаговая инфильтрация в базальных отделах правого лёгкого, деформация корня правого лёгкого. Задание: 1. Предположите наиболее вероятный диагноз. 2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. 3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
	149	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент с жалобами на головную боль, головокружение, повышение артериального давления, снижение количества отделяемой мочи и одышку при физической нагрузке, отмечает появление отеков. Задание: 1. Какие вопросы необходимо задать пациенту и какие признаки выявить при объективном обследовании, чтобы определить биомеханизм возникновения отеков? 2. С отеками какого происхождения при подобных жалобах необходимо дифференцировать почечные отеки? 3. Проявлением какого синдрома могут быть жалобы на головную боль, головокружение?
	150	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Поступил больной с жалобами на интенсивную одностороннюю боль в поясничной области, с иррадиацией в паховую область, боль возникла внезапно после тряской езды. Задание: 1. Какой механизм боли? 2. Какие нарушения мочеиспускания могут быть у больного? 3. Что Вы обнаружите при объективном исследовании органов мочевого выделения? 4. Что будет выявляться в клиническом анализе мочи?
	151	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. В течение 12 месяцев после перенесенного острого гломерулонефрита у больной держатся изменения в анализе мочи: белок 1 г\л, измененные эритроциты 6-7 в поле зрения, плотность мочи 1006-1007, никтурия. Задание: 1. О чем свидетельствует такое течение заболевания? 2. Какие жалобы может предъявлять больная? 3. Что Вы выявите при осмотре лица? 4. Что будет выявляться при объективном исследовании почек? 5. Какие изменения будут на рентгенограмме?
	152	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной 23 лет обратился к врачу-терапевту участковому с жалобами на отеки лица, век, туловища, конечностей, снижение количества выделяемой за сутки мочи, слабость, головную боль. Из анамнеза известно, что страдает хроническим тонзиллитом. Подобные симптомы впервые появились 2 года назад,

		длительно лечился в нефрологическом отделении, получал преднизолон с положительным эффектом, выписан из стационара в удовлетворительном состоянии. После выписки у врача не наблюдался, не лечился, хотя отмечал периодически отёки на лице. 2 недели назад переболел ангиной, после этого состояние резко ухудшилось, появились вышеуказанные жалобы. При осмотре АД – 150/95 мм рт. ст., ЧСС – 92 удара в минуту, ЧДД – 22 в мин. Данные обследования. ОАК: эритроциты - $3,4 \times 10^{12}/л$, гемоглобин - 124 г/л, цветовой показатель - 0,89, лейкоциты - $5,4 \times 10^9/л$, лейкоцитарная формула - в норме, СОЭ – 42 мм/ч. БАК: общий белок крови – 35,6 г/л, альбумины – 33%, холестерин крови – 9 ммоль/л. ОАМ: удельный вес – 1012, белок – 5,4 г/л, эритроциты выщелоченные – 20-25 в поле зрения, восковидные цилиндры – 9-10 в поле зрения. Задание: 1. Укажите основной клинико-лабораторный синдром. 2. Сформулируйте предположительный диагноз. 3. Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения диагноза?
	153	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. У 32-летней женщины с маточными кровотечениями при фибромиоме матки развилась анемия с уровнем гемоглобина 80 г/л, СОЭ = 60 мм/час. В крови гипохромия, микроцитоз. Задание: 1. Наиболее вероятный диагноз? 2. Назовите нормальные цифры эритроцитов для женщин. 3. Какие изменения слизистых оболочек характерны для данной патологии? 4. Что такое микроцитоз? 5. Что такое гипохромия?
	154	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной И, 63 года, жалобы на похудание, слабость, одышку. Выявлено увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Последние безболезненны, подвижны. Анализ крови: Нв - 82 г/л, эритроциты - 3,7 млн., лейкоциты - 117 тыс., лимфоциты - 62%, преимущественно зрелые формы. СОЭ - 19 мм/час. Задание: 1. Ваш диагноз? 2. Назовите возможные этиологические факторы заболевания? 3. Что такое тени Боткина-Гумпрехта? 4. Возможно ли при данном заболевании нагноение лимфоузлов? 5. Есть ли у данного больного лейкомический провал?

	155	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной А., 38 лет предъявляет жалобы на боль и жжение в языке. В анализе крови эритроциты $1,9 \times 10^{12}/л$, гемоглобин 70 г/л, цветовой показатель 1,1. Задание: 1 Какое заболевание крови можно предположить у пациента? 2. Какой характерный вид имеет язык пациента? 3. Какие ещё признаки заболевания могут быть выявлены при осмотре пациента? 4. Какие изменения со стороны слизистой желудка можно ожидать при гастроскопии? 5. Какой тип лихорадки можно ожидать у данного больного?
	156	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. При осмотре больного С., 47 лет выявлено ожирение с отложением жира на животе, груди, в области лица, при этом наблюдается отсутствие отложения жира на конечностях. Кожные покровы истонченные («пергаментная бумага»), на животе ярко красные стрии. Задание: 1. Для какого заболевания характерна указанная симптоматика? 2. Какой тип ожирения наблюдается у пациента? 3. Как называется изменение лица при данной патологии? 4. Что такое стрии, назовите механизм их образования? 5. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?
	157	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больная Л., 54 лет обратилась к дерматологу с жалобами на кожный зуд, гнойничковое поражение кожи. Периодически беспокоит сухость во рту, жажда. Объективно: повышенного питания. Язык суховат. Кожные покровы со следами расчесов, множественные гнойничковые высыпания на коже живота, бедер. Задание: 1. О каком заболевании можно думать? 2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести? 3. В каком случае необходимо проводить тест толерантности к глюкозе? 4. Какие поздние осложнения возможны при данном заболевании? 5. Какие рекомендации по питанию необходимо дать данной пациентке?
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Механизмы обратимого компонента обструкции бронхов</td><td>1</td><td>спазм гладких мышц бронхов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Механизмы необратимого компонента обструкции бронхов</td><td>2</td><td>склероз стенки бронхов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>отек слизистой оболочки бронхиального тракта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>гиперсекреция с образованием слизистых пробок</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>ремоделирование бронхиальной стенки.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Механизмы обратимого компонента обструкции бронхов	1	спазм гладких мышц бронхов	Б	Механизмы необратимого компонента обструкции бронхов	2	склероз стенки бронхов			3	отек слизистой оболочки бронхиального тракта			4	гиперсекреция с образованием слизистых пробок			5	ремоделирование бронхиальной стенки.
	Объект		Характеристика																							
А	Механизмы обратимого компонента обструкции бронхов	1	спазм гладких мышц бронхов																							
Б	Механизмы необратимого компонента обструкции бронхов	2	склероз стенки бронхов																							
		3	отек слизистой оболочки бронхиального тракта																							
		4	гиперсекреция с образованием слизистых пробок																							
		5	ремоделирование бронхиальной стенки.																							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б																					
А	Б																									
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Факторы риска развития ХОБЛ</td><td>1</td><td>домашние и внешние воздушные</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Факторы риска развития ХОБЛ	1	домашние и внешние воздушные															
	Объект		Характеристика																							
А	Факторы риска развития ХОБЛ	1	домашние и внешние воздушные																							

					поллютанты
		Б	Факторы риска бронхиальной астмы	2	патология носоглотки
				3	курение
				4	генетическая предрасположенн ость
				5	профессиональны е вредности, загрязнение атмосферы
				6	аллергены пыльцы
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б		
3.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Этиотропный препарат, применяющийся при пневмонии	1	ацетилцистеин
		Б	Патогенетический препарат, применяющийся при пневмонии	2	парацетамол
		В	Симптоматический препарат, применяющийся	3	амоксциллин

	при пневмонии		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Характер болей при остром инфаркте миокарда	1	интенсивные, продолжительные в течение нескольких часов или суток, не купирующиеся приемом нитроглицерина
Б	Характер болей при стенокардии	2	кратковременные, от нескольких секунд до нескольких минут, купируются приемом нитроглицерина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика

		A	бронхиальная астма	1	одышка, переходящая в удушье, с затрудненным вдохом, покашливание или кашель с небольшим количеством слизистой мокроты или с прожилками крови								
		B	сердечная астма	2	одышка, переходящая в удушье с затрудненным выдохом, дыхание шумное, свистящие хрипы, слышные на расстоянии, выделение скудной, стекловидной, вязкой мокроты								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				A	B						
A	B												
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Препараты,</td><td>1</td><td>Аминопенициллины</td></tr></table>						Объект		Характеристика	A	Препараты,	1	Аминопенициллины
	Объект		Характеристика										
A	Препараты,	1	Аминопенициллины										

			имеющие доказательную базу при пневмонии		
		Б	Препараты, не имеющие доказательную базу при пневмонии	2	Муколитики
				3	Респираторные фторхинолоны
				4	Нестероидные противовоспалительные средства
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б		

7.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Патологические состояния, связанные с гипертонической болезнью и определяющие, при появлении, состояние больного и исход заболевания	1	Острый инфаркт миокарда
	Б	Патологические состояния,	2	Гипертрофия миокарда левого

	связанные с гипертонической болезнью и не влияющие на состояние больного		желудочка
		3	Микроальбуминурия
		4	Острое нарушение мозгового кровообращения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Мочегонные	1	Метопролол
Б	Бета-адреноблокаторы	2	Лизиноприл
В	Антагонисты кальция	3	Гидрохлортиазид
Г	Ингибиторы АПФ	4	Амлодипина добезилат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Характерно для Q-позитивного инфаркта миокарда</td><td>1</td><td>Патологический зубец Q на ЭКГ, подъем сегмента ST на ЭКГ, превышение сердечного тропонина выше 99 перцентиля</td></tr><tr><td>Б</td><td>Характерно для Q-негативного инфаркта миокарда</td><td>2</td><td>Преходящая депрессия сегмента ST на ЭКГ, нормальный уровень сердечного тропонина</td></tr><tr><td>В</td><td>Характерно для нестабильной стенокардии</td><td>3</td><td>Отсутствие патологического зубца Q на ЭКГ, депрессия сегмента ST на ЭКГ, превышение сердечного тропонина выше 99 перцентиля</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Характерно для Q-позитивного инфаркта миокарда	1	Патологический зубец Q на ЭКГ, подъем сегмента ST на ЭКГ, превышение сердечного тропонина выше 99 перцентиля	Б	Характерно для Q-негативного инфаркта миокарда	2	Преходящая депрессия сегмента ST на ЭКГ, нормальный уровень сердечного тропонина	В	Характерно для нестабильной стенокардии	3	Отсутствие патологического зубца Q на ЭКГ, депрессия сегмента ST на ЭКГ, превышение сердечного тропонина выше 99 перцентиля	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																				
А	Характерно для Q-позитивного инфаркта миокарда	1	Патологический зубец Q на ЭКГ, подъем сегмента ST на ЭКГ, превышение сердечного тропонина выше 99 перцентиля																				
Б	Характерно для Q-негативного инфаркта миокарда	2	Преходящая депрессия сегмента ST на ЭКГ, нормальный уровень сердечного тропонина																				
В	Характерно для нестабильной стенокардии	3	Отсутствие патологического зубца Q на ЭКГ, депрессия сегмента ST на ЭКГ, превышение сердечного тропонина выше 99 перцентиля																				
А	Б	В																					
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr></table>		Объект		Характеристика																		
	Объект		Характеристика																				

	<table><tr><td>А</td><td>Противопоказан при подагре</td><td>1</td><td>Бета-блокатор</td></tr><tr><td>Б</td><td>Противопоказан при бронхиальной астме</td><td>2</td><td>Ингибитор АПФ</td></tr><tr><td>В</td><td>Противопоказан при двустороннем стенозе почечных артерий</td><td>3</td><td>Тиазидовый диуретик</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Противопоказан при подагре	1	Бета-блокатор	Б	Противопоказан при бронхиальной астме	2	Ингибитор АПФ	В	Противопоказан при двустороннем стенозе почечных артерий	3	Тиазидовый диуретик	А	Б	В			
А	Противопоказан при подагре	1	Бета-блокатор																
Б	Противопоказан при бронхиальной астме	2	Ингибитор АПФ																
В	Противопоказан при двустороннем стенозе почечных артерий	3	Тиазидовый диуретик																
А	Б	В																	
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Препарат для лечения ИБС, применяемый для купирования приступа стенокардии</td><td>1</td><td>амлодипин</td></tr><tr><td>Б</td><td>Препарат для лечения ИБС, применяемый для предупреждения приступа стенокардии</td><td>2</td><td>нитроглицерин в форме подъязычного спрея</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Препарат для лечения ИБС, применяемый для купирования приступа стенокардии	1	амлодипин	Б	Препарат для лечения ИБС, применяемый для предупреждения приступа стенокардии	2	нитроглицерин в форме подъязычного спрея						
	Объект		Характеристика																
А	Препарат для лечения ИБС, применяемый для купирования приступа стенокардии	1	амлодипин																
Б	Препарат для лечения ИБС, применяемый для предупреждения приступа стенокардии	2	нитроглицерин в форме подъязычного спрея																

В	Препарат для лечения ИБС, применяемый для улучшения прогноза	3	ацетилсалициловая кислота

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Антиангинальный препарат первого ряда	1	Изосорбида-5-мононитрат
Б	Антиангинальный препарат второго ряда	2	амлодипина добезилат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

13.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Купирование стенокардитических болей при ОКС на догоспитальном этапе	1	Нитроглицерин под язык

Б	Снижение артериального давления при ОКС на догоспитальном этапе	2	Ацетилсалициловая кислота в форме без оболочки 250 мг разжевать
В	Антитромботическая терапия при ОКС на догоспитальном этапе	3	Каптоприл под язык (только при повышенном АД, не снижающемся на фоне приема нитратов!)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

14.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Первая степень гипертонической болезни	1	140-159/90-99 мм рт.ст
Б	Вторая степень гипертонической болезни	2	≥ 180 и ≥ 110 мм рт.ст.
В	Третья степень гипертонической болезни	3	160-179/100-109 мм рт.ст.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

15.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

			Объект		Характеристика
		А	Антиангинальн ое средство	1	Морфина гидрохлорид
		Б	Дезагрегант	2	Нитроглицерин
		В	Анальгетик	3	Ацетилсалицилова я кислота
		Г	Бета- адреноблокатор	4	Метопролол
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	16.	А	Б	В	Г
		Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Кровотечение	1	Боль как «удар кинжалом», доскообразный живот, исчезновение печеночной тупости
		Б	Перфорация	2	Рвота съеденной накануне пищей, отрыжка тухлым яйцом, похудание, тетания
		В	Пенетрация	3	Рвота кофейной гущей, мелена, бледность, головокружение, падение АД
		Г	Стеноз привратника	4	Изменения ритма болей,

			присоединение симптомов поражения других органов ЖКТ
Д	Малигнизация	5	Извращение вкуса и запаха, похудание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Порция желчи «А»	1	Пузырная
Б	Порция желчи «В»	2	Дуоденальная
В	Порция желчи «С»	3	Печеночная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Спазмолитик	1	Омнопон
Б	Холинолитик	2	Мебеверина гидрохлорид
В	Наркотический анальгетик	3	Папаверина гидрохлорид
Г	Антацид	4	Алгелдрат+магния гидроксид

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Сахарный диабет	1	Натощак <6,1 и через 2 часа после еды 7,8<11,1
Б	Нарушение толерантности к глюкозе	2	Натощак 6,1 и/или через 2 часа после еды 11,1 ммоль/л
В	Гипергликемия натощак	3	Натощак 5,6<6,1 и и через 2 часа после еды <7,8

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20.

Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Диабетический кетоацидоз	1	Значительное повышение глюкозы крови, гиперосмолярность плазмы, нет кетонурии
Б	Гипогликемическое состояние	2	Повышение глюкозы крови, может быть гиперосмолярность плазмы, может

				быть метаболический ацидоз, есть кетонурия
	В	Лактатацидоз	3	Снижение глюкозы крови, нет кетонурии
	Г	Гиперосмолярное гипергликемическое состояние	4	Выраженный метаболический ацидоз, повышенеи уровня лактата в крови
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

А	Б	В	Г

21.	Подберите каждому из разделов внутренних болезней соответствующие определения:			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Характерно для гломерулонефрита	1	Выделение диагностически значимого титра условно- патогенных микробов при бактериологическом исследовании мочи
Б	Характерно для хронического пиелонефрита	2	Преобладание гематурии над лейкоцитурией	
В	Характерно и для гломерулонефрита и для	3	Повышение артериального давления	

	хронического пиелонефрита		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

22.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Для пневмонии характерно

- А. рентгенологический синдром инфильтрации
- Б. положение ортопноэ
- В. выделение большого количества зловонной мокроты в дренажном положении
- Г. внезапные потери сознания

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

23.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Диагноз гипотиреоза ставится на основании:

- А. слабости и сонливости
- Б. наличия отеков
- В. увеличения щитовидной железы
- Г. исследования крови на ТТГ, Т3 и Т4

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

24.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Офтальмопатия Грейвса обусловлена:

- А. высоким уровнем Т4
- Б. симпатикотонией
- В. низким уровнем ТТГ
- Г. влиянием тиреоидстимулирующих антител на рецепторы ретробульбарной клетчатки

Запишите выбранный ответ - букву:

А	Б	В	Г

25.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

Положение пациента при приступе бронхиальной астмы

- А. ортопноэ
- Б. сидя или стоя согнувшись
- В. сидя или стоя с упором на руки
- Г. лежа на боку

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
26.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К осложнениям пневмонии относится: А. экссудативный плеврит Б. инфаркт миокарда В. хронический гломерулонефрит Г. острая ревматическая лихорадка Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
27.	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных Медицинское и социальное значение фибрилляции предсердий определяется: А. высоким риском инсульта Б. снижением качества жизни В. высоким риском поражения желудочно-кишечного тракта у этой категории больных Г. необходимостью в подавляющем большинстве случаев постоянного пожизненного приема лекарственных средств Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
28.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Оптимальный метод введения бронхолитиков у стационарных больных с бронхообструктивным синдромом: А. ингаляторный Б. парентеральный В. небулайзерный Г. пероральный Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
29.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Аллергены, являющиеся наиболее частой причиной атопической бронхиальной астмы: А. домашняя пыль Б. споры плесневых грибов В. продукты жизнедеятельности бактерий, находящихся в воздухе Г. гельминты Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
30.	Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных	

		Социальное значение ХОБЛ главным образом связано с: А. снижением качества жизни Б. быстрым и внезапным развитием фатальных осложнений В. прогрессирующим течением заболевания Г. 3 местом в структуре причин смертности Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
31.		Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных Назначение антиаритмических препаратов при экстрасистолии определяется главным образом: А. симптомностью Б. локализацией В. влиянием на гемодинамику Г. распределением в течение суток («дневной» или «ночной» тип аритмии) Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
32.		Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных Неосложненный гипертонический криз купируется приемом: А. капотена под язык Б. ацетилсалициловой кислоты под язык В. нифедипина под язык Г. анальгина внутримышечно Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
33.		Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных Характер боли при приступе стенокардии: А. локализация за грудиной с иррадиацией влево Б. кратковременная в течение 2-5 минут В. не купируется нитроглицерином Г. длительная, свыше 30 минут Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
34.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При подозрении на инфаркт миокарда пациенту наилучшим вариантом обезболивания является А. нестероидное противовоспалительное средство Б. миотропный спазмолитик В. транквилизатор				

		Г. наркотический анальгетик Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	35.	Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных Социальная значимость инфаркта миокарда определяется главным образом: А. влиянием болезни на качество жизни Б. высокой частотой летальных исходов и инвалидности В. высокой стоимостью лечения Г. слабым влиянием лечения на исходы заболевания Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	36.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Социальное и медицинское значение синдрома раздраженного кишечника определяется главным образом: А. прогрессирующим течением болезни и высокой вероятностью озлокачествления Б. контагиозностью заболевания В. отсутствием ответа на консервативную терапию Г. снижением качества жизни Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	37.	Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных Социально и медицинское значение язвенной болезни желудка и 12перстной кишки определяется главным образом: А. снижением качества жизни Б. необходимостью постоянного приема лекарственных средств В. возможным развитием опасных для жизни хирургических осложнений Г. неуклонно прогрессирующим характером болезни Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	38.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Группа препаратов, для которых наиболее характерно поражение слизистой желудка: А. антибиотики Б. нестероидные противовоспалительные средства В. антидепрессанты Г. анаболические гормоны Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	39.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Характер боли при язвенной болезни, осложнённой кровотечением: А. усиливается Б. становится постоянной В. исчезает Г. "кинжальная» Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
40.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Основной признак дискинезии желчевыводящих путей при УЗИ брюшной полости: А. Деформация и увеличение желчного пузыря Б. Отсутствие изменений В. Наличие конкрементов в желчных путях Г. Наличие взвеси в желчных путях Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
41.		Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных Возможные жизнеугрожающие осложнения острого гломерулонефрита при развернутой клинической картине: А. почечная эклампсия Б. острая почечная недостаточность В. инфекционно-токсический шок Г. острая сердечная левожелудочковая недостаточность Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
42.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Признаки гипогликемического состояния А. психомоторное возбуждение больного, чувство жажды Б. снижение мышечного тонуса конечностей, чувство жажды В. психомоторное возбуждение больного, чувство голода Г. снижение мышечного тонуса конечностей, чувство голода Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
		Задания открытого типа.				
1.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте клиническую картину хронической обструктивной болезни легких.				
2.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какова клиника бронхиальной астмы?				

3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите цели лечения бронхиальной астмы.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите основные симптомы у больных с пневмонией.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем особенности этиотропной терапия пневмонии?
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение гипертонической болезни.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите этапы диагностики артериальной гипертензии.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Каковы мероприятия по немедикаментозной терапии артериальной гипертензии?
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите клиническую картину стенокардии напряжения.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите цели лечение при стабильной стенокардии.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите болевой синдром при инфаркте миокарда.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите принципы лечения инфаркта миокарда.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите клиническую картину язвенной болезни желудка.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите лечение язвенной болезни 12-ти перстной кишки.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите клиническую картину синдрома раздраженного кишечника.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите клиническую картину ХГН
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите общие принципы лечения ХГН
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите клиническую картину хронического пиелонефрита и основные методы лабораторного исследования
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы медикаментозного лечения хронического пиелонефрита
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите клинические проявления сахарного диабета (СД)
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Опишите принципы лечения СД 1 типа
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные симптомы диффузно-токсического зоба (ДТЗ)
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите консервативное лечение диффузно-токсического зоба (ДТЗ)
	Задание открытого типа. Дополнительные
24	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной 42 лет обратился за медицинской помощью с жалобами на внезапно развивающийся приступ удушья. Больной сидит, опираясь руками о края кровати, грудная клетка в состоянии максимального вдоха, лицо цианотичное, выражает испуг, ЧДД- 38 в мин. Одышка экспираторного характера, на расстоянии слышны сухие свистящие хрипы. Пульс 118 уд./мин., ритмичный. АД 132/94 мм рт. ст., акцент II тона на легочном стволе. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, селезенка не пальпируется. Физиологические отправления в норме. Задания: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите ключевой метод верификации диагноза при этом заболевании. 3. Укажите основные цели терапии согласно доказательной медицины.
25	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Больной 3. 52 лет. Курит по пачке сигарет в день примерно 30 лет, работает бетонщиком. Жалуется на экспираторную одышку при ходьбе, которая в последнее время беспокоит и в покое, также беспокоит кашель со скудной бело-желтой мокротой преимущественно по утрам. При осмотре: грудная клетка бочкообразная, коробочный перкуторный звук. Дыхание несколько ослаблено, рассеянные сухие низкие и высокие хрипы. Пульс 93 уд./мин., ритмичный. АД 117/78 мм рт. ст., акцент II тона на легочном стволе. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги, селезенка не пальпируется. Физиологические отправления в норме. При обследовании: В общем анализе крови и мочи без отклонений от нормы. ОФВ1 56% от должного. Рентгенологически – просветление легочных полей, деформация легочного рисунка по сетчатому типу. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите ключевой метод верификации диагноза при этом заболевании. 3. Укажите основные цели терапии согласно доказательной медицины.
26	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка С. 35 лет, поступила в экстренном порядке. Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Объективно: состояние тяжелое, температура 39,50 С. Лицо гиперемировано, на губах герпес. ЧДД 32 в мин. Правая половина грудной

		клетки отстают в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, при аускультации нежная крепитация. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите ключевой метод верификации диагноза при этом заболевании. 3. Укажите ключевую группу лекарственных препаратов при этом заболевании согласно доказательной медицины.
27		Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент З. 57 лет, поступил в экстренном порядке. Жалобы давящие боли за грудиной с иррадиацией в левое надплечье. Заболел остро, после тяжелого нервно-психического напряжения. В анамнезе гипертоническая болезнь примерно 10 лет, последнее время принимает эналаприл 10 мг утром. Объективно: состояние тяжелое. Лицо бледное, заострившееся. ЧДД 22 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 76 уд./мин., ритмичный. АД 156/95 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите главный диагностический метод на этапе скорой помощи, влияющий на тактику лечения. 3. Укажите ключевой метод верификации диагноза при этом заболевании
28		Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент В. 49 лет. Жалобы на периодические пульсирующие боли в висках, чаще всего после переутомления или нервно-психического напряжения. Болеет примерно 5-7 лет, симптомы были редкими, беспокоили мало. За медицинской помощью не обращался. Курит примерно ½ пачки в день 30 лет, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Повышенного питания. Рост 176 см, вес 92 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 82 уд./мин., ритмичный. АД 176/116 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите цели лабораторных и инструментальных методов обследования. 3. Укажите основную цель лечения.
29		Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент Е. 68 лет. Жалобы на давящие боли за грудиной с иррадиацией в левую руку, возникающие при ходьбе 150-200 метров и при подъеме на 1 этаж, снимающиеся нитроглицерином под язык. Подъемы АД до 160/100 мм рт.ст.

	максимально без ухудшения самочувствия примерно 15 лет, за мед. помощью не обращался. Боли за грудиной стали беспокоить примерно 6 лет назад. С этого времени наблюдается и лечится амбулаторно, принимает амлодипина добезилат 5 мг утром, периндоприл 4 мг утром, метопролол в форме тартрат 50 мг 2 раза в день, ацетилсалициловую кислоту 100 мг вечером, аторвастатин 40 мг вечером, нитро-спрей 0,4 мг при болях за грудиной. Потребность в нитроглицерине 1-2 в месяц. Курит примерно 1 пачку в день 40 лет, алкоголь употребляет 1-2 раза в месяц 150-200 мл водки. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Повышенного питания. Рост 184 см, вес 98 кг. ЧДД 18 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 64 уд./мин., ритмичный. АД 136/72 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите нелекарственные лечебные мероприятия, которыми можно дополнить описанную в случае медикаментозную терапию. 3. Укажите цели назначения перечисленных в анамнезе препаратов с учетом доказательной медицины.
30	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка Д. 76 лет. Жалобы на перебои в работе сердца и сердцебиение периодически в течение дня, особенно после быстрой ходьбы. Подъемы АД до 180/90 мм рт.ст. максимально без ухудшения самочувствия примерно 25 лет, наблюдается и лечится амбулаторно. При самоконтроле АД 150/90-130/80 мм рт.ст. Сердцебиение и перебои в работе сердца беспокоят около 2 лет, лечилась стационарно, выявлена перманентная фибрилляция предсердий. После выписки принимает ривароксабан 20 мг в день, бисопролол 5 мг в день, лизиноприл 20 мг в день, аторвастатин 20 мг в день. За последний год самочувствие стабильное, перебои в работе сердца и сердцебиение беспокоят редко, повседневную активность не ограничивают. Не курит и никогда не курила, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Повышенного питания. Рост 162 см, вес 81 кг. ЧДД 18 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 78 уд./мин., ритм неправильный, без какой-либо закономерности. АД 142/74 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите метод обследования, позволяющий верифицировать диагноз данной аритмии. 3. Укажите цели перечисленных в анамнезе препаратов с учетом доказательной медицины.
31	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка Д. 48 лет. Жалобы на перебои в работе сердца и сердцебиение периодически в течение дня. Подъемы АД до 160/90 мм рт.ст. максимально без ухудшения самочувствия примерно 7-8 лет, наблюдается и лечится амбулаторно. При самоконтроле АД 120/70-130/80 мм рт.ст. Сердцебиение и перебои в работе сердца беспокоят

	около 2 лет, больная их терпела, к врачу не обращалась. Принимает индапамид 2,5 мг и периндоприл 5 мг. За последний год самочувствие стабильное, перебои в работе сердца и сердцебиение беспокоят редко, повседневную активность не ограничивают. Не курит и никогда не курила, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Повышенного питания. Рост 154 см, вес 66 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 86 уд./мин., ритм неправильный по типу единичных экстрасистол. АД 136/74 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Можно ли поставить диагноз экстрасистолии до назначения дополнительных методов обследования? 3. Укажите метод обследования, позволяющий верифицировать диагноз данной аритмии.
32	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент М., 36 лет. Жалобы на боли в эпигастрии через 40-60 минут после приема пищи, изжогу, отрыжку кислым, запор до 4 дней. Указанные жалобы беспокоят несколько лет, усиливаются весной и осенью, примерно в одно и тоже время, в остальное время почти не беспокоят. За медицинской помощью не обращался, при болях и изжоге принимал соду. Курит около 1 пачки в день примерно 20 лет, алкоголь употребляет 1-2 раза в неделю 1500-2000 мл пива. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Астенического телосложения, худощав. Рост 178 см, вес 64 кг. ЧДД 18 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 62 уд./мин., ритм правильный. АД 110/64 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, болезненный в эпигастрии. При пальпации болезненный эпигастральная и пилородуоденальная точки, положительный симптом Менделя. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите метод обследования, позволяющий верифицировать диагноз. 3. Укажите цели лечения.
33	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент М., 28 лет. Жалобы на боли в правом подреберье периодически в течение дня, чаще возникающие после погрешности в диете (прием жареной и жирной пищи). Боли кратковременные, схваткообразные, интенсивные; проходят самопроизвольно. Указанные жалобы беспокоят с детского возраста. Проходил обследование у педиатра, деталей его не помнит, но считает, что «ничего не нашли». Не курит, алкоголь употребляет 1-2 раза в год 100-200 мл крепких напитков. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Нормостенического телосложения. Рост 178 см, вес 74 кг. ЧДД 16 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 58 уд./мин., ритм правильный. АД 116/68 мм рт. ст., тоны сердца ясные. При пальпации живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не

	пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Сформулируйте прогноз для больного.
34	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка С., 48 лет. Жалобы на боли в боковых отделах живота периодически в течение дня, ощущение вздутия живота, запоры до 4 дней. Боли облегчаются после отхождения газов и акта дефекации. Боли никогда не беспокоили по ночам. Указанные жалобы беспокоят примерно 10 лет, симптомы то проходят почти полностью, то беспокоят почти каждый день. Не курит, алкоголь употребляет 1 раз в 2 месяца 200-500 мл сухого вина. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Нормостенического телосложения, повышенного питания. Рост 166 см, вес 84 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 67 уд./мин., ритм правильный. АД 120/70 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, болезненный по ходу толстой кишки. Печень, селезенка не пальпируются. Запоры до 4 дней, дизурии нет. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Про отсутствие какого «симптома тревоги» указано в анамнезе у данной больной.
35	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка Е., 38 лет. Жалобы на боли в пояснице слева ноющего и тянущего характера, низкой интенсивности, почти постоянные в течение дня, частое болезненное мочеиспускание. Болеет с 24-летнего возраста, заболела во время беременности. После курса лечения (какого, не помнит) симптомы полностью прошли. Настоящее ухудшение примерно 10 дней, после переохлаждения. Не курит, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Нормостенического телосложения, нормального питания. Рост 176 см, вес 72 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 69 уд./мин., ритм правильный. АД 138/96 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице болезненно слева. Стул в норме, мочеиспускание каждый час, 2-3 раза за ночь, небольшими порциями, болезненное. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой лабораторный метод позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой наиболее значимый аспект прогноза данного заболевания.
36	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент Г., 39 лет. Жалобы на периодические головные боли, общую слабость. Болеет примерно 5-7 лет, головные

	боли беспокоили мало, не обращался. Мотивом обращения послужило выявленное на диспансеризации высокое АД и большой белок в моче (точно показатели назвать не может). Курит ½ пачки в день 20 лет, алкоголь употребляет 5-6 раз в год 100-150 мл крепких напитков. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Пастозность стоп, одутловатость лица. Нормостенического телосложения, нормального питания. Рост 182 см, вес 88 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 74 уд./мин., ритм правильный. АД 156/108 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. Физиологические отправления в норме Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой наиболее значимый метод лечения при этом заболевании с позиций доказательной медицины.
37	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка М., 59 лет. Жалобы на общую слабость, сонливость, выпадение волос. Болеет примерно 2-3 года, на слабость и сонливость внимания ранее не обращала, обратилась на прием трихолога в связи с выпадением волос. Было назначено обследование, выявлен повышенный уровень ТТГ и сниженный уровень Т4. Не курит, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Пастозность стоп, одутловатость лица. Нормостенического телосложения, повышенного питания. Рост 164 см, вес 78 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 56 уд./мин., ритм правильный. АД 134/86 мм рт. ст., тоны сердца ослаблены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. При пальпации щитовидная железа нормальных размеров, мягкой консистенции. Физиологические отправления в норме Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой наиболее значимый метод лечения при этом заболевании с позиций доказательной медицины.
38	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка С., 32 года. Жалобы на сердцебиение, бессонницу, нарушение почерка, общую слабость, похудание. Болеет 2 месяца, за это время похудела на 11 кг. Не курит, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы влажные. Расширены глазные щели, блеск глаз, ретракция верхнего века, экзофтальм. Мелкоразмашистый тремор рук. Нормостенического телосложения, худощава. Рост 164 см, вес 51 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 99 уд./мин., ритм правильный. АД 134/62 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. При пальпации щитовидная железа увеличена (пальпируется без глотания перешеек и обе доли), мягкой консистенции. Физиологические отправления в норме

		Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой консервативный метод лечения применяется при этом заболевании с позиций доказательной медицины.
39		Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент А., 22 года. Жалобы на жажду, сухость во рту, обильное мочеиспускание, похудание. Болеет 3 месяца. Не курит, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы сухие. Астенического телосложения, худощав. Рост 181 см, вес 69 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 74 уд./мин., ритм правильный. АД 114/62 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. Стул в норме, полиурия. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой консервативный метод лечения применяется при этом заболевании с позиций доказательной медицины.
40		Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент А., 22 лет. Жалобы на жажду, сухость во рту, обильное мочеиспускание, похудание. Болеет 3 месяца. Не курит, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы сухие. Астенического телосложения, худощав. Рост 181 см, вес 69 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 74 уд./мин., ритм правильный. АД 114/62 мм рт. ст., тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. Стул в норме, полиурия. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой метод лечения применяется при этом заболевании с позиций доказательной медицины.
41		Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациентка В., 62 лет. Жалобы на общую слабость, частые фурункулы кожи. Болеет 5-6 лет, не обращалась. Мотивом настоящего обращения послужила выявленная при диспансеризации гипергликемия. Не курит, алкоголь не употребляет. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы сухие, гнойничковые высыпания на коже спины. Нормостенического телосложения, повышенного питания. Рост 157 см, вес 79 кг. ЧДД 17 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 74 уд./мин., ритм правильный. АД 136/84 мм рт. ст., тоны сердца ослаблены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. Физиологические отправления в норме. Задание:

		1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Какой метод обследования позволяет верифицировать диагноз. 3. Какой метод лечения применяется при этом заболевании с позиций доказательной медицины.
	42	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент Е., 46 лет. Жалобы на общую слабость, одышку при ходьбе, которые связывает с избыточным весом. Болеет приблизительно 10 лет. Курит около 1 пачки в день, алкоголь употребляет 1-2 раза в неделю 2000 мл пива. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы в норме. Нормостенического телосложения, повышенного питания. Рост 174 см, вес 116 кг. ЧДД 19 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 74 уд./мин., ритм правильный. АД 145/94 мм рт. ст., тоны сердца ослаблены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Поколачивание по пояснице безболезненно. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. На основании какого параметра болезни оценивают ее тяжесть. 3. Фактором риска каких болезней из пройденных на курсе «клиника внутренних болезней» является данное заболевание.
	43	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент У., 54 лет, предъявляет жалобы на одышку при ходьбе 150-200 метров, общую слабость. В анамнезе гипертоническая болезнь примерно 15 лет, 2 года назад перенес острый инфаркт миокарда, выполнялось стентирование коронарных артерий. Одышка стала беспокоить примерно 1,5 года назад. В настоящее время принимает эналаприл 10 мг утром, метопролол в форме тартрат 50 мг 2 раза в день, аторвастатин 20 мг в день, ацетилсалициловую кислоту 100 мг в день. Больной курит примерно ½ пачки в день 30 лет, алкоголь не употребляет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы нормальной окраски. Рост 176 см, вес 74 кг. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 17 в мин. Пульс 62 уд./мин., ритмичный. АД 130/75 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания из перечисленных в анамнезе в наибольшей степени свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите основные медико-социальные последствия данного заболевания. 3. Укажите основные подходы к нелекарственной терапии согласно принципам доказательной медицины.
	44	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациента К., 64 лет. Жалобы на давящие боли за грудиной без иррадиации, возникающие при ходьбе 100-150 метров и при подъеме на 1 лестничный пролет, снимающиеся нитроглицерином под язык. Подъемы АД до 170/100 мм рт.ст. максимально с головными болями и головокружением примерно 20 лет, 10 лет назад обращалась амбулаторно, регулярно принимает телмисартан 40 мг и индапамид 1,5 мг; на фоне лечения АД при самоконтроле

		120-130/70-80 мм рт.ст. Не наблюдается. Боли за грудиной стали беспокоить примерно 4 года назад, по поводу чего к врачу не обращалась, по совету родственников принимала нитроглицерин при болях. Боли постепенно стали беспокоить чаще, переносимость ходьбы постепенно становилась меньше. Настоящее самочувствие последние 6 месяцев. Потребность в нитроглицерине 1-2 таб. в день. Не курит, алкоголь употребляет 1-2 раза в год 100-150 мл водки. Наследственной предрасположенности нет. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы без особенностей. Повышенного питания. Рост 163 см, вес 76 кг. ЧДД 18 в мин. Перкуторно звук ясный легочный, при аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. Пульс 82 уд./мин., ритмичный. АД 134/86 мм рт. ст., тоны сердца приглушены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются. Физиологические отправления в норме. Задание: 1. Для какого заболевания свойственна данная клиническая картина? 2. Укажите методы, позволяющие верифицировать данный диагноз. 3. Укажите место коронарных вмешательств с позиций доказательной медицины.																				
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации	Задания закрытого типа																					
	1	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между видом медицинского документа и его основным назначением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>История болезни</td><td>1</td><td>Документирование временной нетрудоспособности</td></tr><tr><td>B</td><td>Статистический талон</td><td>2</td><td>Предоставление данных для федерального статистического наблюдения</td></tr><tr><td>B</td><td>Лист информированного согласия</td><td>3</td><td>Юридическое подтверждение согласия пациента на вмешательство</td></tr><tr><td>Г</td><td>Листок нетрудоспособности</td><td>4</td><td>Основной документ, фиксирующий все этапы оказания</td></tr></table>		Объект		Характеристика	A	История болезни	1	Документирование временной нетрудоспособности	B	Статистический талон	2	Предоставление данных для федерального статистического наблюдения	B	Лист информированного согласия	3	Юридическое подтверждение согласия пациента на вмешательство	Г	Листок нетрудоспособности	4	Основной документ, фиксирующий все этапы оказания
			Объект		Характеристика																	
		A	История болезни	1	Документирование временной нетрудоспособности																	
		B	Статистический талон	2	Предоставление данных для федерального статистического наблюдения																	
		B	Лист информированного согласия	3	Юридическое подтверждение согласия пациента на вмешательство																	
Г	Листок нетрудоспособности	4	Основной документ, фиксирующий все этапы оказания																			

					помощи в стационаре	
		Д	Выписка из истории болезни	5	Передача информации о лечении в другое ЛПУ для преемственности	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д

2	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между понятием и его описанием в системе ОМС: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Медико-экономический стандарт</td><td>1</td><td>Определяет стоимость каждой медицинской услуги в системе ОМС</td></tr><tr><td>Б</td><td>Территориальная программа госгарантий</td><td>2</td><td>Документ, регламентирующий объем и условия оказания бесплатной помощи</td></tr><tr><td>В</td><td>Тарифы на медицинские услуги</td><td>3</td><td>Стандартизированный набор медицинских услуг при конкретном заболевании</td></tr><tr><td>Г</td><td>Информированное добровольное согласие</td><td>4</td><td>Процедура, обязательная перед любым медицинским</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Медико-экономический стандарт	1	Определяет стоимость каждой медицинской услуги в системе ОМС	Б	Территориальная программа госгарантий	2	Документ, регламентирующий объем и условия оказания бесплатной помощи	В	Тарифы на медицинские услуги	3	Стандартизированный набор медицинских услуг при конкретном заболевании	Г	Информированное добровольное согласие	4	Процедура, обязательная перед любым медицинским
	Объект		Характеристика																						
А	Медико-экономический стандарт	1	Определяет стоимость каждой медицинской услуги в системе ОМС																						
Б	Территориальная программа госгарантий	2	Документ, регламентирующий объем и условия оказания бесплатной помощи																						
В	Тарифы на медицинские услуги	3	Стандартизированный набор медицинских услуг при конкретном заболевании																						
Г	Информированное добровольное согласие	4	Процедура, обязательная перед любым медицинским																						

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>вмешательством</td></tr></table>				вмешательством																								
			вмешательством																											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
	3	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между этапом работы с пациентом и соответствующей ему медицинской документацией: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Первичный прием в поликлинике</td><td>1</td><td>Талон на завершённый случай амбулаторного лечения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Госпитализация в стационар</td><td>2</td><td>Листок нетрудоспособности</td></tr><tr><td>В</td><td>Выписка из стационара</td><td>3</td><td>Статистическая карта вышедшего из стационара</td></tr><tr><td>Г</td><td>Временная нетрудоспособность</td><td>4</td><td>История болезни стационарного больного</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Первичный прием в поликлинике	1	Талон на завершённый случай амбулаторного лечения	Б	Госпитализация в стационар	2	Листок нетрудоспособности	В	Выписка из стационара	3	Статистическая карта вышедшего из стационара	Г	Временная нетрудоспособность	4	История болезни стационарного больного	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	Первичный прием в поликлинике	1	Талон на завершённый случай амбулаторного лечения																											
Б	Госпитализация в стационар	2	Листок нетрудоспособности																											
В	Выписка из стационара	3	Статистическая карта вышедшего из стационара																											
Г	Временная нетрудоспособность	4	История болезни стационарного больного																											
А	Б	В	Г																											
	4	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между документом и типом информации, который в нем преимущественно содержится: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Температурный лист</td><td>1</td><td>Динамика клинических</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Температурный лист	1	Динамика клинических																				
	Объект		Характеристика																											
А	Температурный лист	1	Динамика клинических																											

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>показателей пациента (температура, пульс)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Протокол врачебной комиссии</td><td>2</td><td>Лечебно- диагностические назначения и их выполнение</td></tr><tr><td>В</td><td>Лист медицинских назначений</td><td>3</td><td>Решение сложных клинико- организационных вопросов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дневник курации студента</td><td>4</td><td>Учебные записи и анализ случая болезни</td></tr></table>				показателей пациента (температура, пульс)	Б	Протокол врачебной комиссии	2	Лечебно- диагностические назначения и их выполнение	В	Лист медицинских назначений	3	Решение сложных клинико- организационных вопросов	Г	Дневник курации студента	4	Учебные записи и анализ случая болезни
			показателей пациента (температура, пульс)															
Б	Протокол врачебной комиссии	2	Лечебно- диагностические назначения и их выполнение															
В	Лист медицинских назначений	3	Решение сложных клинико- организационных вопросов															
Г	Дневник курации студента	4	Учебные записи и анализ случая болезни															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															

	5	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между термином и его определением в контексте медицинской документации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Медицинская карта амбулаторного больного (форма 025/y)</td><td>1</td><td>Основной документ, сопровождающий пациента в поликлинике</td></tr><tr><td>Б</td><td>Талон амбулаторного пациента (форма 025-12/y)</td><td>2</td><td>Документ для регистрации и учета случаев инфекционных болезней</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Медицинская карта амбулаторного больного (форма 025/y)	1	Основной документ, сопровождающий пациента в поликлинике	Б	Талон амбулаторного пациента (форма 025-12/y)	2	Документ для регистрации и учета случаев инфекционных болезней
	Объект		Характеристика												
А	Медицинская карта амбулаторного больного (форма 025/y)	1	Основной документ, сопровождающий пациента в поликлинике												
Б	Талон амбулаторного пациента (форма 025-12/y)	2	Документ для регистрации и учета случаев инфекционных болезней												

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у)</td><td>3</td><td>Документ, заполняемый бригадой скорой помощи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Карта вызова скорой медицинской помощи (форма 110/у)</td><td>4</td><td>Статистический документ, снимаемый с учета при завершении случая лечения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					В	Журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у)	3	Документ, заполняемый бригадой скорой помощи	Г	Карта вызова скорой медицинской помощи (форма 110/у)	4	Статистический документ, снимаемый с учета при завершении случая лечения	А	Б	В	Г													
В	Журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у)	3	Документ, заполняемый бригадой скорой помощи																												
Г	Карта вызова скорой медицинской помощи (форма 110/у)	4	Статистический документ, снимаемый с учета при завершении случая лечения																												
А	Б	В	Г																												
	6.	Прочитайте текст и установите соответствие Текст задания: Установите соответствие между методом исследования и целевой системой органов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Спирометрия</td><td>1</td><td>Сердечно-сосудистая система</td></tr><tr><td>Б</td><td>ЭхоКГ</td><td>2</td><td>Дыхательная система</td></tr><tr><td>В</td><td>ФГДС</td><td>3</td><td>Эндокринная система</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проба Зимницкого</td><td>4</td><td>Желудочно-кишечный тракт</td></tr><tr><td>Д</td><td>Определение уровня ТТГ</td><td>5</td><td>Мочевыделительная система</td></tr><tr><td>Е</td><td>Измерение АД</td><td>6</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			Объект		Характеристика	А	Спирометрия	1	Сердечно-сосудистая система	Б	ЭхоКГ	2	Дыхательная система	В	ФГДС	3	Эндокринная система	Г	Проба Зимницкого	4	Желудочно-кишечный тракт	Д	Определение уровня ТТГ	5	Мочевыделительная система	Е	Измерение АД	6	
	Объект		Характеристика																												
А	Спирометрия	1	Сердечно-сосудистая система																												
Б	ЭхоКГ	2	Дыхательная система																												
В	ФГДС	3	Эндокринная система																												
Г	Проба Зимницкого	4	Желудочно-кишечный тракт																												
Д	Определение уровня ТТГ	5	Мочевыделительная система																												
Е	Измерение АД	6																													

		А	Б	В	Г	Д	Е	
		Задания закрытого типа. Дополнительные						
	7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основная цель ведения «Листа информированного добровольного согласия»: А) Снижение материальных затрат лечебного учреждения Б) Юридическая защита прав пациента на информацию и выбор В) Ускорение процесса госпитализации Г) Упрощение работы среднего медицинского персонала						
	8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, – это: а) DSM-V б) МКБ-10 в) МКФ г) МНН						
	9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какая из перечисленных форм НЕ является первичной учетной медицинской документацией? А) История болезни стационарного больного (форма 003/у) Б) Медицинская карта стоматологического больного (форма 043/у) В) Годовой отчет главного врача Г) Дневник курации студента						
	10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Принцип конфиденциальности в работе с медицинской документацией предполагает: А) Запрет на разглашение сведений, составляющих врачебную тайну Б) Обязательную публикацию историй болезни в научных журналах В) Свободный доступ родственников к любой информации о пациенте Г) Передачу данных о диагнозе по телефону без идентификации личности						
	11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, – это: А) МКБ Б) DSM В) МКФ Г) МНН						
	12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ведущий фактор риска развития гипертонической болезни: А) Наследственная предрасположенность						

		Б) Хронический стресс В) Избыточное потребление поваренной соли Г) Все перечисленное
	13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При сборе анамнеза у пациента с болевым синдромом в грудной клетке клиническому психологу важно выяснить: А) Связь болей с физической нагрузкой и эмоциональным напряжением Б) Точную дозировку нитроглицерина В) Показатели последнего биохимического анализа крови Г) Название санатория, где пациент лечился в прошлом году
	14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основная цель информированного согласия: А) Освободить врача от ответственности Б) Юридически зафиксировать право пациента на получение информации и добровольное принятие решения о медицинском вмешательстве В) Сократить время беседы с пациентом Г) Увеличить объем медицинской документации
	15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: МКБ используется для: А) Постановки только психиатрических диагнозов Б) Стандартизации и статистического учета всех заболеваний и причин смерти В) Определения стоимости лекарственных препаратов Г) Назначения диетического питания
	16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Электронная история болезни (ЭИБ) – это: А) Документ, не имеющий юридической силы Б) Аналог бумажной истории болезни, ведущийся в электронном виде В) База данных только лабораторных показателей Г) Личный дневник врача в цифровом формате
	17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Целью внутреннего контроля качества ведения медицинской документации является: А) Увеличение объема бумажной работы Б) Соблюдение стандартов оформления, полноты и достоверности записей В) Сокращение числа медицинских сотрудников Г) Ускорение выписки пациентов из стационара
	18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Текст задания: МКБ используется для: А) Стандартизации и статистического учета всех заболеваний и причин смерти Б) Постановки только психиатрических диагнозов В) Определения стоимости лекарственных препаратов Г) Назначения диетического питания
	19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какое из перечисленных действий НАРУШАЕТ принцип врачебной тайны? А) Обсуждение диагноза пациента с лечащим врачом-смежником Б) Передача информации в правоохранительные органы по официальному запросу В) Разговор о подробностях болезни пациента с коллегами в общественном транспорте Г) Запись данных в историю болезни для консилиума
	20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Статистический талон (форма 025-2/у) заполняется: А) На каждого впервые обратившегося в поликлинику пациента Б) На каждый законченный случай амбулаторного лечения В) Только на пациентов с инфекционными заболеваниями Г) При каждой госпитализации в стационар
	21	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При сборе анамнеза у пациента с болевым синдромом в грудной клетке клиническому психологу важно выяснить: А) Связь болей с физической нагрузкой и эмоциональным напряжением Б) Точную дозировку нитроглицерина В) Показатели последнего биохимического анализа крови Г) Название санатория, где пациент лечился в прошлом году
		Задания открытого типа. Основные
	1	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что включает в себя понятие «врачебная тайна»?
	2	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Для чего нужна история болезни как основной медицинский документ?
	3	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какова роль клинического психолога в работе с пациентом, у которого впервые выявлен сахарный диабет?
	4	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «информированным добровольным согласием» в медицине?
	5	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какова основная цель кодирования диагноза по МКБ?

	6	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что относится к сведениям, составляющим врачебную тайну?
	7	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое «внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности»?
	8	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое «Медицинская карта стационарного больного» (история болезни) и какова ее основная функция?
	9	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что означает аббревиатура «МЭС» (медико-экономический стандарт) и для чего он применяется?
	10	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Каковы основные разделы «Информированного добровольного согласия»?
	11	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что такое «Расшифровка МКБ-10» и почему она важна для клинического психолога?
	12	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие сведения вносятся в «Статистическую карту выбывшего из стационара»?
	13	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Почему клиническому психологу важно знать основные симптомы инфаркта миокарда?
	14	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Каковы цели сбора психологического анамнеза у соматического больного?
	15	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Что отражается в листке нетрудоспособности?
		Задания открытого типа. Дополнительные
	16	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Клинический психолог ведет групповую психотерапию в кардиологическом стационаре. Один из пациентов делится очень личными переживаниями, касающимися его семейных отношений и страхов, связанных с болезнью. Задание: Каковы ваши действия в отношении этой информации с точки зрения ведения медицинской документации и этики?
	17	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Клинический психолог в стационаре ведет дневник наблюдений за пациентом. Задание: Какие принципы он должен соблюдать при фиксации в нем личной информации, полученной от пациента в ходе консультации?
	18	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. При анализе годового отдела медицинской организации клинический психолог видит, что показатель заболеваемости гипертонической болезнью в районе резко вырос.

		Задание: Каковы возможные причины этого скачка с точки зрения работы с документами?
	19	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Пациент отказывается подписывать информированное согласие на курс психотерапии, аргументируя это тем, что «не любит бумажки». Задание: Каковы должны быть ваши действия?
	20	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. При передаче смены в стационаре лечащий врач в устной форме пересказал историю болезни пациента, допустив неточность в трактовке психологического статуса, который вы, как клинический психолог, описывали в дневнике. Задание: Как предотвратить такие ошибки?
	21	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Вам необходимо подготовить статистический отчет о числе пациентов с тревожными расстройствами, пролеченных в отделении за квартал. Задание: На какие документы и коды МКБ вы будете опираться?
	22	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. При проведении внутренней проверки вы обнаружили, что в нескольких историях болезни отсутствуют листы информированного согласия на проведение психологического обследования. Задание: Каковы ваши дальнейшие действия?
	23	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Родственник пациента просит вас показать историю болезни своего близкого, мотивируя это желанием «проконтролировать лечение». Задание: Ваши действия?
	24	Прочитайте (ситуационную) задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. В электронной истории болезни пациента с сахарным диабетом вы видите, что лечащий врач внес запись о «выраженной апатии и подозрении на депрессию». Задание: Каков ваш алгоритм действий как клинического психолога с точки зрения документации?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Клиническая психодиагностика»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	20	40
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов		Задания закрытого типа																											
	1.	Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса. А. формулирование гипотез и выбор диагностических методов Б. диагностическое обследование В. формулирование выводов и написание заключения Г. предварительный сбор информации Д. формулирование психологического запроса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																						
	А	Б	В	Г	Д																								
	2.	Установите соответствие между проективной методикой и функциональным назначением. <table><tr><td></td><td>Проективная методика</td><td></td><td>Функциональное назначение</td></tr><tr><td>А</td><td>Методика интерпретации</td><td>1</td><td>Истолкование события /ситуации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методика конструирования</td><td>2</td><td>Формирование стимулов, придание им смысла</td></tr><tr><td>В</td><td>Методика катарсиса</td><td>3</td><td>Создание из деталей осмысленного целого</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методика структурирования</td><td>4</td><td>Осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Проективная методика		Функциональное назначение	А	Методика интерпретации	1	Истолкование события /ситуации	Б	Методика конструирования	2	Формирование стимулов, придание им смысла	В	Методика катарсиса	3	Создание из деталей осмысленного целого	Г	Методика структурирования	4	Осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях	А	Б	В	Г			
	Проективная методика		Функциональное назначение																										
А	Методика интерпретации	1	Истолкование события /ситуации																										
Б	Методика конструирования	2	Формирование стимулов, придание им смысла																										
В	Методика катарсиса	3	Создание из деталей осмысленного целого																										
Г	Методика структурирования	4	Осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях																										
А	Б	В	Г																										
3.	Установите соответствие между видами интервью и их признаками. <table><tr><td></td><td>Вид интервью</td><td></td><td>Признаки</td></tr><tr><td>А</td><td>Полуструктурированное</td><td>1</td><td>Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Свободное</td><td>2</td><td>Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает</td></tr></table>		Вид интервью		Признаки	А	Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов	Б	Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает																
	Вид интервью		Признаки																										
А	Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов																										
Б	Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает																										

персонализированной медицины.		<table><tr><td>В</td><td>Стандартизированное</td><td>3</td><td>Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления	А	Б	В																
	В	Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления																					
	А	Б	В																						
	4.	Установите соответствие между типами вопросов и их формулировками. <table><tr><td></td><td>Тип вопроса</td><td></td><td>Формулировка</td></tr><tr><td>А</td><td>Косвенный</td><td>1</td><td>«Вы боитесь летать на самолетах?»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проективный</td><td>2</td><td>«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»</td></tr><tr><td>В</td><td>Прямой</td><td>3</td><td>«Люди обычно боятся летать на самолетах?»</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Тип вопроса		Формулировка	А	Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»	Б	Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»	В	Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»	А	Б	В		
	Тип вопроса		Формулировка																						
А	Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»																						
Б	Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»																						
В	Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»																						
А	Б	В																							
5.	Установите соответствие между свойствами нервной системы и их характеристиками. <table><tr><td></td><td>Свойство</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Сила</td><td>1</td><td>Скорость смены нервных процессов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лабильность</td><td>2</td><td>Степень выносливости и работоспособности нервной системы, ее устойчивости к «помехам»</td></tr><tr><td>В</td><td>Подвижность</td><td>3</td><td>Скорость возникновения и угасания нервных процессов</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Свойство		Характеристика	А	Сила	1	Скорость смены нервных процессов	Б	Лабильность	2	Степень выносливости и работоспособности нервной системы, ее устойчивости к «помехам»	В	Подвижность	3	Скорость возникновения и угасания нервных процессов	А	Б	В			
	Свойство		Характеристика																						
А	Сила	1	Скорость смены нервных процессов																						
Б	Лабильность	2	Степень выносливости и работоспособности нервной системы, ее устойчивости к «помехам»																						
В	Подвижность	3	Скорость возникновения и угасания нервных процессов																						
А	Б	В																							
6.	Установите соответствие между видом установочного поведения обследуемого и его критериальным показателем. <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Критериальный показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Аггравация</td><td>1</td><td>Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диссимуляция</td><td>2</td><td>Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии</td></tr><tr><td>В</td><td>Сюрсимуляция</td><td>3</td><td>Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метасимуляция</td><td>4</td><td>Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии</td></tr></table>				Вид		Критериальный показатель	А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает	Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии	В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии	Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии		
	Вид		Критериальный показатель																						
А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает																						
Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии																						
В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии																						
Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии																						

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г																																				
А	Б	В	Г																																										
7.		Установите правильную последовательность обработки результатов методики незавершенных предложений. А. Определение проблемных завершений по индикатору содержания Б. Работа с ключами В. Определение проблемных завершений по индикатору времени Г. Вычисление процента внутриличностного неблагополучия Д. Расчет среднего латентного периода Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д																																			
А	Б	В	Г	Д																																									
8.		Установите соответствие между элементом рисунка несуществующего животного и его интерпретацией. <table><tr><td></td><td>Элемент</td><td></td><td>Интерпретация</td></tr><tr><td>А</td><td>Открытый рот без прорисовки губ</td><td>1</td><td>Заинтересован в восхищении окружающими, придает большое значение внешней привлекательности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Грива, шерсть, подобие прически</td><td>2</td><td>Легко формирует страхи, недоверие</td></tr><tr><td>В</td><td>Ресницы</td><td>3</td><td>Заинтересован в информации о себе от окружающих</td></tr><tr><td>Г</td><td>Уши</td><td>4</td><td>Демонстрирует тенденцию к украшению себя</td></tr><tr><td>Д</td><td>Перья</td><td>5</td><td>Нуждается в защите, склонен к проявлению агрессии</td></tr><tr><td>Е</td><td>Рога</td><td>6</td><td>Чувственность, ориентирован на свою социальную/гендерную роль</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Элемент		Интерпретация	А	Открытый рот без прорисовки губ	1	Заинтересован в восхищении окружающими, придает большое значение внешней привлекательности	Б	Грива, шерсть, подобие прически	2	Легко формирует страхи, недоверие	В	Ресницы	3	Заинтересован в информации о себе от окружающих	Г	Уши	4	Демонстрирует тенденцию к украшению себя	Д	Перья	5	Нуждается в защите, склонен к проявлению агрессии	Е	Рога	6	Чувственность, ориентирован на свою социальную/гендерную роль	А	Б	В	Г	Д	Е						
	Элемент		Интерпретация																																										
А	Открытый рот без прорисовки губ	1	Заинтересован в восхищении окружающими, придает большое значение внешней привлекательности																																										
Б	Грива, шерсть, подобие прически	2	Легко формирует страхи, недоверие																																										
В	Ресницы	3	Заинтересован в информации о себе от окружающих																																										
Г	Уши	4	Демонстрирует тенденцию к украшению себя																																										
Д	Перья	5	Нуждается в защите, склонен к проявлению агрессии																																										
Е	Рога	6	Чувственность, ориентирован на свою социальную/гендерную роль																																										
А	Б	В	Г	Д	Е																																								
9.		Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем. <table><tr><td></td><td>Вид валидности</td><td></td><td>Критериальный показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Содержательная</td><td>1</td><td>Насколько содержание и результаты методики соответствуют той теории, которая положена в основу</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конструктная</td><td>2</td><td>Насколько результаты теста соотносятся с реальными критериями повседневного опыта респондента</td></tr><tr><td>В</td><td>Критериальная</td><td>3</td><td>Насколько содержание заданий диагностической методики соответствует</td></tr></table>					Вид валидности		Критериальный показатель	А	Содержательная	1	Насколько содержание и результаты методики соответствуют той теории, которая положена в основу	Б	Конструктная	2	Насколько результаты теста соотносятся с реальными критериями повседневного опыта респондента	В	Критериальная	3	Насколько содержание заданий диагностической методики соответствует																								
	Вид валидности		Критериальный показатель																																										
А	Содержательная	1	Насколько содержание и результаты методики соответствуют той теории, которая положена в основу																																										
Б	Конструктная	2	Насколько результаты теста соотносятся с реальными критериями повседневного опыта респондента																																										
В	Критериальная	3	Насколько содержание заданий диагностической методики соответствует																																										

					цели тестирования		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В				
10.	Установите правильную последовательность этапов адаптации переведенной с иностранного языка психодиагностической методики. А. Анализ корреляций с релевантным внешним критерием Б. Проверка или рестандартизация тестовых норм В. Проверка устойчивости к перетестированию Г. Проверка воспроизводимости структуры отношений между шкалами Д. Анализ внутренней согласованности пунктов теста Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	А	Б	В	Г	Д		
11.	Установите правильную последовательность этапов анализа репрезентативности тестовых норм одномерного опросника. А. Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины Б. Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Определение шкалы стенов В. Построение распределения частот тестовых баллов Г. Представление тестовых норм Д. Проверка гипотезы о нормальном распределении Е. Расчет доверительных интервалов Ж. Построение кривой накопленных частот Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
12.	Установите соответствие между видом надежности и способом ее определения.						
		Вид надежности		Способ определения			
	А	Ретестовая надежность	1	Предусматривает создание параллельных форм методики и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего рассчитывается коэффициент корреляции			
	Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково			
	В	Надежность отдельных пунктов методики	3	Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление			

				корреляции между двумя рядами данных
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	

13.	Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.			
		Тип нормы		Эмпирическое наблюдение
	А	Субъективная	1	Средний рост сотрудников предприятия составляет 174 см.
	Б	Статистическая	2	В общественном транспорте следует уступать места инвалидам, пожилым людям и беременным женщинам.
	В	Функциональная	3	Я считаю своим главным приоритетом профессиональный успех и финансовое благополучие.
	Г	Социальная / экспертная	4	Комплекс оживления должен сформироваться у младенца к 4 месяцам.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

14.	Установите соответствие между эмпирическим наблюдением и типом нормы.			
		Тип нормы		Эмпирическое наблюдение
	А	Субъективная	1	Нормативные проявления интеллекта находятся в интервале от 85 до 115 стандартных единиц.
	Б	Статистическая	2	Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система обеспечивает ответ организма на стрессовое воздействие.
	В	Функциональная	3	У клинического психолога должны быть проработаны все личные проблемы, он должен регулярно встречаться со своим личным психотерапевтом и супервизором, в работе с клиентами он выслушивает, сопереживает, безусловно принимает и поддерживает, никогда не критикует и не поучает.
	Г	Социальная / экспертная	4	Для меня нормальный показатель артериального давления – 100/60.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

15.	Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем.			

			Вид валидности		Критериальный показатель
		А	Теоретическая	1	Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности
		Б	Прагматическая	2	Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой
		В	Экологическая	3	Исследователя интересует доказательство, что измеряемое свойство соотносится с областями практической деятельности
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
	16.	Установите соответствие между ситуацией измерения и подходящим видом надежности.			
			Вид надежности		Способ определения
		А	Ретестовая надежность	1	Профессиональный отбор в организацию проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста стрессоустойчивости. Представители организации, занимающиеся вопросами рекрутинга, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.
		Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Психолог хочет проверить на участниках эксперимента надежность разработанного им теста на интеллект, содержащего задания с множественным выбором.
		В	Оценка внутренней согласованности	3	Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
	17.	Установите правильную последовательность этапов оценки психодиагностической методики в контексте возможностей практического применения. А. Определение психометрических параметров теста Б. Определение состава выборки стандартизации В. Определение типа психодиагностической методики в классификации Г. Определение специфики условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и			

	предоставления данных Д. Ознакомление с исходным диагностическим конструктом, предметом диагностики и диагностическими задачами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д																							
А	Б	В	Г	Д																									
18.	Установите правильную последовательность этапов разработки психодиагностической методики. А. Определить теоретико-эмпирический подход к разработке теста Б. Выполнить оценку надежности и валидности созданного теста В. Сконструировать задания теста Г. Определить примерные тестовые нормы и предложить интерпретацию тестовых оценок Д. Разработать спецификацию теста Е. Провести апробацию и анализ заданий теста Ж. Выбрать психологический конструкт, дать его операциональное определение, определить сферу применения методики Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																					
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж																							
19.	Установите соответствие между конкретной проективной методикой и ее категорией. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Категория</td> <td></td> <td>Проективная методика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Конститутивные</td> <td>1</td> <td>Тест Мира</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Конструктивные</td> <td>2</td> <td>Тест Сонди</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Интерпретативные</td> <td>3</td> <td>Проективная игра</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Катартические</td> <td>4</td> <td>Тест чернильных пятен Роршаха</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Категория		Проективная методика	А	Конститутивные	1	Тест Мира	Б	Конструктивные	2	Тест Сонди	В	Интерпретативные	3	Проективная игра	Г	Катартические	4	Тест чернильных пятен Роршаха	А	Б	В	Г				
	Категория		Проективная методика																										
А	Конститутивные	1	Тест Мира																										
Б	Конструктивные	2	Тест Сонди																										
В	Интерпретативные	3	Проективная игра																										
Г	Катартические	4	Тест чернильных пятен Роршаха																										
А	Б	В	Г																										
20.	Установите соответствие между конкретной проективной методикой и ее категорией. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Категория</td> <td></td> <td>Проективная методика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Рефрактивные</td> <td>1</td> <td>Тест Люшера</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экспрессивные</td> <td>2</td> <td>Почерковедческий анализ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Импресивные</td> <td>3</td> <td>Тест незаконченных предложений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аддитивные</td> <td>4</td> <td>Тест «Дом - дерево - человек»</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Категория		Проективная методика	А	Рефрактивные	1	Тест Люшера	Б	Экспрессивные	2	Почерковедческий анализ	В	Импресивные	3	Тест незаконченных предложений	Г	Аддитивные	4	Тест «Дом - дерево - человек»	А	Б	В	Г				
	Категория		Проективная методика																										
А	Рефрактивные	1	Тест Люшера																										
Б	Экспрессивные	2	Почерковедческий анализ																										
В	Импресивные	3	Тест незаконченных предложений																										
Г	Аддитивные	4	Тест «Дом - дерево - человек»																										
А	Б	В	Г																										
	Задания открытого типа																												
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите подходы к классификации методов в клинической психодиагностике.																												

2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите общую систему методов в клинической психодиагностике.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите применение клинического метода и экспериментально-психологического метода в диагностике.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику критериям, показателям и индикаторам в клинической психодиагностике.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите, как происходит формирование исходного множества диагностических признаков и осуществляется подбор способов их эмпирического описания.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите процесс выдвижения диагностических гипотез.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения метода наблюдения в клинической психодиагностике.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения эксперимента в клинической психодиагностике.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения метода беседы в клинической психодиагностике.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения метода интервью в клинической психодиагностике.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения биографического метода в клинической психодиагностике.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности применения психосемантического метода в клинической психодиагностике.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите технологию создания психодиагностических методик для клинической практики.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите технологию адаптации иностранных психодиагностических методик для клинической практики.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки гностических функций.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки функций праксиса.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки аттентивно-мнестических функций.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте нейропсихологический инструментарий для оценки мышления и речи.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые в нейропсихологической практике.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте патопсихологический инструментарий для оценки мотивационного компонента мышления.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте патопсихологический инструментарий для оценки динамики мышления.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте патопсихологический инструментарий для оценки операциональной стороны мышления.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте экспериментально-психологический инструментарий для оценки эмоций.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики тревоги и тревожности.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики депрессии и депрессивности.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для оценки позитивной и негативной симптоматики при шизофрении.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики посттравматических реакций.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики расстройств личности.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите технологии разработки клинического интервью для выявления расстройств личности.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики алекситимии.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики внутренней картины болезни.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте стандартизированные шкалы, используемые для диагностики образа тела.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Приведите содержание основных разделов заключения по итогам клинико-психологического обследования.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите специфику применения проективных методов в клинической психодиагностике.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите дифференциально-диагностические критерии расстройств аутистического спектра.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите дифференциально-диагностические критерии нарушений интеллектуального развития.

37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите дифференциально-диагностические критерии шизофрении.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите дифференциально-диагностические критерии обсессивно-компульсивного расстройства.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите дифференциально-диагностические критерии расстройств личности.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите дифференциально-диагностические критерии аффективных расстройств.
	Практические задания
1.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. К врачу-неврологу обратилась женщина (45 лет) с жалобами на тревогу, неусидчивость, бессонницу, слабость. В беседе выяснилось, что в течение последнего месяца перенесла ОРВИ, после чего ухудшилось настроение, не может сосредоточиться на работе, стала слышать оклики по имени, а затем целые фразы. Голоса слышит как бы «внутри головы», считает, что ею кто-то управляет. Испытывает страх. Замечает «переодетых преследователей» на улице. Считает, что ее хотят убить, боится выходить из дома. Стала замечать подозрительный привкус пищи, из-за этого перестала есть, сильно похудела. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
2.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Женщина (23 года) повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить». При осмотре – нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет. После нескольких отказов один из хирургов соглашается прооперировать пациентку по ее настоянию. Через две недели после операции пациентка обращается к хирургу с жалобой на то, что «нос стал еще более уродливым», требует повторной операции, обвиняет врача в умышленном причинении вреда, постоянно является в клинику и устраивает скандалы, поджидает врача после работы. Серия повторных настойчивых жалоб пациентки заканчивается судебным разбирательством, в ходе которого хирург не может доказать наличие объективных показаний к операции, кроме желания пациентки. Пациентка продолжает обращаться с жалобами к пластическим хирургам, требует повторной операции. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
3.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Женщина (35 лет) в пятый раз в течение последних трех лет поступает в терапевтическое отделение в связи с выраженными диспептическими расстройствами, потерей веса на 5 кг. При обследовании значимой патологии со стороны пищеварительной системы не выявлено, назначение спазмолитиков и прокинетиков в сочетании с ферментными препаратами неэффективно. Обращает на себя внимание повышенная тревожность, выраженные нарушения сна, сниженный фон настроения, сезонный характер обращений (осень-весна). Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
4.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Мужчина (23 года), студент технического института. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал замкнутым, потерял

	интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше «только и жил». Появились «голоса в голове», бред преследования и гипнотического воздействия. Заявляет, что его мысли «читают окружающие», что соседи «с помощью специальных приборов вызывают у него неприятные ощущения в груди». Критики к состоянию нет. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
5.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Мужчина (60 лет), по профессии – инженер. На протяжении последних двух лет стал «забывчивым», нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски. Появилась раздражительность, повышенная утомляемость и эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры – «чтобы не путать». Вместе с тем критически относится к снижению своей работоспособности, обращался к неврологу за помощью по поводу снижения памяти и ухудшения внимания. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
6.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Участковый терапевт был вызван к мужчине (23 года). Соседка, вызвавшая врача, рассказала, что молодой человек более десяти дней лежит в постели, из комнаты выходит крайне редко, пищу не готовит. При осмотре – истощен, выглядел неряшливо (небрит, грязная одежда). Последние два месяца занятия в институте не посещает, перестал за собой следить, а потом и готовить пищу («ни на что нет сил, их все меньше и меньше»). Дома ничем не занимается, целыми днями лежит в постели, погруженный в размышления. В ответ на вопрос врача, согласился бы он лечь в больницу, ответил, что ему «все равно». Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
7.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Мужчина (39 лет) страдает хроническим гастродуоденитом. Очередное обострение сопровождалось абдоминальными болями, снижением аппетита, умеренным похуданием, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности, появились мысли о развитии рака желудка. Настойчиво просил врачей о проведении дополнительного обследования. В процессе лечения купировался болевой синдром, восстановился прежний вес, уменьшилась выраженность астении. Однако опасения «ракового перерождения» сохраняются. При актуализации страха становится назойливым, повторно обращается к врачам для обследования. При разубеждении соглашается с необоснованностью страха, заявляет, что сам «прогнать мысли о раке» не может. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
8.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Мужчина (29 лет) самостоятельно обратился за помощью к клиническому психологу. Ранее никаких отклонений у себя не отмечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель. В беседе ведет себя адекватно, подчеркивает, что понимает нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция. Просит о помощи, поскольку все свободное время у него уходит на мучительные размышления. Быстро истощается в беседе. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.

9.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Женщина (76 лет) поступила в неврологическое отделение. В течение дня ничем не занимается, сидит на кровати, пассивно наблюдает за происходящим вокруг в палате. Благодушна. Интересы сводятся к витальным потребностям. Речь бедная, примитивная. Память резко снижена. К своему состоянию относится без критики. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
10.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Мужчина (44 года), в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар после судорожного припадка. При осмотре: дезориентирован во времени, не может сказать, где он находится, сколько дней провел в больнице. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что происходило с момента госпитализации. Составьте план проведения клинико-психологического обследования с обоснованием выбора методик.
11.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По тесту-опроснику Г. Айзенка (EPQ, форма А) получены следующие результаты: По шкале «экстраверсия-интроверсия» - 18 баллов; по шкале «эмоциональная устойчивость-неустойчивость» - 12 баллов; по шкале «скрытность-откровенность» - 2 балла. Дайте интерпретацию полученным результатам.
12.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По методике WCQ для оценки совладающего поведения получены следующие результаты: преобладают копинг-стратегии «положительная переоценка» и «принятие ответственности». Дайте интерпретацию полученным результатам.
13.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. С помощью методики «Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS» получены следующие результаты: По шкале «Тревога» - 11 баллов; по шкале «Депрессия» - 9 баллов. Дайте интерпретацию полученным результатам.
14.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование. По опроснику Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) получены следующие результаты: По шкале «Ситуативная тревожность» - 36 баллов; по шкале «Личностная тревожность» - 29 баллов. Дайте интерпретацию полученным результатам.
15.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту X проведено клинико-психологическое обследование, использована проективная методика «Рисунок человека». Получены следующие результаты:

	...изображает большие уши, маленькие плечи и туловище, волосы сильно штрихует, руки рисует нечетко, близко к телу, ноги слабо прорисовывает, ступни не изображает. В целом контур рисунка неясный, неярко, отмечается изменчивый нажим, частые стирания без улучшения результата. Фигура человека – маленькая, изображена внизу листа. Дайте интерпретацию полученным результатам.
16.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту Х проведено клинико-психологическое обследование, использована методика Г. Шмишека. Получены следующие результаты: возбудимый тип – 18 баллов; эмотивный тип – 18 баллов; застревающий тип – 16 баллов; гипертимный тип – 15 баллов; тревожный тип – 15 баллов; демонстративный тип – 14 баллов. Акцентуация характера циклотимного типа – 21 балл. Дайте интерпретацию полученным результатам.
17.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту Х проведено клинико-психологическое обследование, использован проективный тест Люшера. Получены следующие результаты: на первые две позиции определены фиолетовый и серый цвета, соответственно. Дайте интерпретацию полученным результатам.
18.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту Х проведено клинико-психологическое обследование, использован проективный тест Люшера. Получены следующие результаты: на первые две позиции определены красный и желтый цвета, соответственно. Дайте интерпретацию полученным результатам.
19.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту Х проведено клинико-психологическое обследование. По опроснику тревоги Д. Тейлор (в адаптации Г.В. Норакидзе) получены следующие результаты: по шкале общей тревожности - 38 баллов; в том числе: подшкала тревоги за состояние своей нервно-психической сферы – 19 баллов; подшкала тревоги за свое соматическое состояние – 5 баллов; подшкала тревоги за свое социально-общественное положение – 9 баллов; подшкала вегетативных проявлений тревоги – 7 баллов. Шкала лжи – 7 баллов. Дайте интерпретацию полученным результатам.
20.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациенту Х проведено клинико-психологическое обследование. По опроснику «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана (в модификации М.Ш. Магомед-Эминова) получены следующие результаты: Одинаково высокие показатели по шкалам «Стремление к принятию» и «Страх отвержения». Дайте интерпретацию полученным результатам.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Клиническая психология в экспертной практике»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		Задания закрытого типа																											
	1.	Установите правильный порядок изложения вводной части экспертного заключения. А. Описание материалов, представленных для производства экспертизы Б. Основания для производства судебно-психологической экспертизы В. Сведения об экспертном учреждении и эксперте-психологе Г. Вопросы, поставленные перед экспертом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																							
	А	Б	В	Г																									
2.	Установите соответствие между видом установочного поведения подэкспертного и его критериальным показателем. <table><tr><td></td><td>Вид</td><td></td><td>Критериальный показатель</td></tr><tr><td>А</td><td>Аггравация</td><td>1</td><td>Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диссимуляция</td><td>2</td><td>Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии</td></tr><tr><td>В</td><td>Сюрсимуляция</td><td>3</td><td>Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метасимуляция</td><td>4</td><td>Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид		Критериальный показатель	А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает	Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии	В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии	Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии	А	Б	В	Г				
	Вид		Критериальный показатель																										
А	Аггравация	1	Осознанное предъявление симптомов ранее перенесенного психического заболевания, которым подэкспертный уже не страдает																										
Б	Диссимуляция	2	Осознанное предъявление симптомов иного психического расстройства при действительном наличии психопатологии																										
В	Сюрсимуляция	3	Осознанное преувеличение незначительно выраженных симптомов имеющейся психопатологии																										
Г	Метасимуляция	4	Соккрытие симптомов имеющейся психопатологии																										
А	Б	В	Г																										
3.	Установите соответствие между правом эксперта-психолога и его обоснованием. <table><tr><td></td><td>Право</td><td></td><td>Обоснование</td></tr><tr><td>А</td><td>Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза</td><td>1</td><td>Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат</td></tr><tr><td>Б</td><td>Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения</td><td>2</td><td>Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения</td></tr></table>		Право		Обоснование	А	Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза	1	Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат	Б	Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения	2	Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения																
	Право		Обоснование																										
А	Знать основание, по которому назначена судебно-психологическая экспертиза	1	Производство судебно-психологической экспертизы требует значительных временных затрат																										
Б	Заявлять ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для дачи экспертного заключения	2	Если мнения экспертов-психологов расходятся по поводу одного и того же подэкспертного, составляются два и более заключения																										

		<table><tr><td>В</td><td>При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении</td><td>3</td><td>Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом</td></tr><tr><td>Г</td><td>На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении</td><td>4</td><td>Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении	3	Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом	Г	На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении	4	Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами	А	Б	В	Г									
В	При работе в составе комиссии иметь собственное мнение, выражающееся в отдельном экспертном заключении	3	Выбор вида судебно-психологической экспертизы зависит от специфики правовой природы дела, рассматриваемого судом																				
Г	На вознаграждение для тех экспертов-психологов, кто не работает в экспертном учреждении	4	Успешное производство экспертизы зависит от обеспеченности необходимыми материалами																				
А	Б	В	Г																				
4.	Установите правильный порядок проведения посмертной судебно-психологической экспертизы по гражданскому делу. А. Изучение имеющейся в гражданском деле медицинской документации. Б. Сбор информации об умершем человеке (характеристик, свидетельских показаний). В. Анализ обстоятельств заключения гражданского акта и состояния умершего лица в этот момент по показаниям нотариуса и свидетелей. Г. Анализ актов экспертиз, назначенных и проведенных по гражданскому делу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																				
5.	Установите соответствие между стадией экспертного исследования и решаемыми задачами. <table><tr><td></td><td>Стадия</td><td></td><td>Задачи</td></tr><tr><td>А</td><td>Подготовительная стадия</td><td>1</td><td>Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Стадия аналитического исследования</td><td>2</td><td>Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.</td></tr><tr><td>В</td><td>Стадия сравнительного исследования</td><td>3</td><td>Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оценка результатов и формулирование выводов</td><td>4</td><td>Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				Стадия		Задачи	А	Подготовительная стадия	1	Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.	Б	Стадия аналитического исследования	2	Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.	В	Стадия сравнительного исследования	3	Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.	Г	Оценка результатов и формулирование выводов	4	Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.
	Стадия		Задачи																				
А	Подготовительная стадия	1	Сопоставление комплексов признаков, определение совпадений и различий. Установление их причины, существенности или случайности.																				
Б	Стадия аналитического исследования	2	Ознакомление с поставленными вопросами. Выдвижение исследовательских гипотез. Определение необходимых методов, приемов и средств исследования.																				
В	Стадия сравнительного исследования	3	Оценка всего процесса исследования, примененных методов и приемов, их обоснованности. Составление выводов по итогам экспертизы.																				
Г	Оценка результатов и формулирование выводов	4	Исследование каждого объекта экспертизы порознь. Выделение общих и частных признаков, характеризующих объект.																				

		A	Б	В	Г																								
6.	Установите правильную последовательность степеней развития страданий, наступивших в результате действий причинителя морального вреда. А. Сильное эмоциональное потрясение, приводящее к различным формам психической или психосоматической патологии Б. Эмоции высокой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, приводящие к временным нарушениям в психическом и физическом функционировании В. Эмоции высокой интенсивности, превосходящие по временным показателям уровень нормы, снижающие эффективность деятельности и нарушающие адаптацию Г. Эмоции умеренной интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий Д. Эмоции низкой интенсивности, самоограничивающиеся по времени, без существенных последствий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	Д																							
A	Б	В	Г	Д																									
7.	Установите соответствие между степенью морального вреда и характеристикой. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Степень</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Легкая</td> <td>1</td> <td>Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Умеренная</td> <td>2</td> <td>Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тяжкая</td> <td>3</td> <td>Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Особо тяжкая</td> <td>4</td> <td>Кратковременные психические состояния неболезного уровня, незначительные изменения психической деятельности</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Степень		Характеристика	A	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев	Б	Умеренная	2	Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности	В	Тяжкая	3	Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев	Г	Особо тяжкая	4	Кратковременные психические состояния неболезного уровня, незначительные изменения психической деятельности	A	Б	В	Г				
	Степень		Характеристика																										
A	Легкая	1	Значительные изменения психического состояния, переходящие в пограничное, но обратимое состояние, продолжительностью более 6 месяцев																										
Б	Умеренная	2	Выраженные психические нарушения, в том числе хронические и необратимые изменения психической деятельности																										
В	Тяжкая	3	Наличие непатологического состояния, значительных изменений психической деятельности на нескольких уровнях реагирования, продолжительностью 1-6 месяцев																										
Г	Особо тяжкая	4	Кратковременные психические состояния неболезного уровня, незначительные изменения психической деятельности																										
A	Б	В	Г																										
8.	Установите правильный порядок проведения СПЭ по спорам о воспитании детей. А. Ситуационная диагностика семейных отношений Б. Индивидуальная диагностика членов семьи В. Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																												

		A	Б	В	
9.	Установите соответствие между этапом проведения СПЭ по спорам о воспитании детей и решаемыми задачами.				
		Этап		Задачи	
	A	Индивидуальная диагностика членов семьи	1	Экспертная прогностическая оценка психического развития ребенка.	
	Б	Ситуационная диагностика семейных отношений	2	Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей. Экспертная диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, уровня его психического развития.	
	В	Прогностическая клинико-психологическая оценка психического развития ребенка	3	Экспертная диагностика отношения отца и матери к ребенку. Экспертная диагностика отношения ребенка к каждому из родителей.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	Б	В	
10.	Установите соответствие между характерологическим типом родителей, проходивших КСПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей, и его особенностями.				
		Характерологический тип		Особенности	
	A	Демонстративные родители	1	Неуверенность в себе, подчиняемость, нерезко выраженная демонстративность, высокий уровень эмпатии	
	Б	Паранойяльные родители	2	Личностная зрелость, высокий мотивационный контроль, эмпатичность, гибкость	
	В	Зависимые родители	3	Доминантность, ригидность, склонность экстрапунитивным реакциям, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам	
		Г	Зрелые и гармоничные родители	4	Личностная незрелость, демонстративность, эгоцентричность, повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	Б	В	Г
11.	Установите соответствие между категорией ошибки и ее описанием при производстве СПЭ в связи со спором о порядке воспитания детей.				

			Категория ошибки		Описание																						
		А	Выход за пределы компетенции	1	Отсутствие описания наблюдения за взаимодействием между ребенком и родителем																						
		Б	Нарушение этики	2	Составление рекомендаций, с кем из родителей следует проживать ребенку после развода																						
		В	Нарушение методологии	3	Формулирование выводов о ситуации в семье без проведения беседы с каждым ее членом																						
		Г	Нарушение установленных процедур сбора данных	4	Отсутствие единой системы в подходе к выбору соответствующих методик экспертной диагностики																						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																								
	12.	Установите соответствие между видами интервью и их признаками. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид интервью</td> <td></td> <td>Признаки</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А Полуструктурированное</td> <td>1</td> <td>Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б Свободное</td> <td>2</td> <td>Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В Стандартизированное</td> <td>3</td> <td>Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Вид интервью		Признаки		А Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов		Б Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает		В Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления	А	Б	В			
	Вид интервью		Признаки																								
	А Полуструктурированное	1	Присутствует четкая стратегия, соответствующая программе, и свободная тактика. Психолог задает вопросы с учетом предыдущих ответов																								
	Б Свободное	2	Присутствует строгая тактика, когда психолог соблюдает последовательность предъявления вопросов, на которые пациент свободно отвечает																								
	В Стандартизированное	3	Присутствует и четкая стратегия, и строгая тактика, когда психолог заранее составляет вопросы и соблюдает последовательность их предъявления																								
А	Б	В																									
	13.	Установите соответствие между типами вопросов и их формулировками. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Тип вопроса</td> <td></td> <td>Формулировка</td> </tr> <tr> <td></td> <td>А Косвенный</td> <td>1</td> <td>«Вы боитесь летать на самолетах?»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б Проективный</td> <td>2</td> <td>«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В Прямой</td> <td>3</td> <td>«Люди обычно боятся летать на самолетах?»</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Тип вопроса		Формулировка		А Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»		Б Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»		В Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»	А	Б	В			
	Тип вопроса		Формулировка																								
	А Косвенный	1	«Вы боитесь летать на самолетах?»																								
	Б Проективный	2	«Чем вы обычно занимаетесь во время полета?»																								
	В Прямой	3	«Люди обычно боятся летать на самолетах?»																								
А	Б	В																									

14.	Установите правильную последовательность обработки результатов методики незавершенных предложений. А. Определение проблемных завершений по индикатору содержания Б. Работа с ключами В. Определение проблемных завершений по индикатору времени Г. Вычисление процента внутриличностного неблагополучия Д. Расчет среднего латентного периода Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	А	Б	В	Г	Д	
15.	Установите правильную последовательность этапов адаптации переведенной с иностранного языка психодиагностической методики. А. Анализ корреляций с релевантным внешним критерием Б. Проверка или рестандартизация тестовых норм В. Проверка устойчивости к перетестированию Г. Проверка воспроизводимости структуры отношений между шкалами Д. Анализ внутренней согласованности пунктов теста Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	А	Б	В	Г	Д	
16.	Установите правильную последовательность этапов анализа репрезентативности тестовых норм одномерного опросника. А. Проверка устойчивости распределения расщеплением выборки на 2 половины Б. Процентильная нормализация. Линейная стандартизация. Определение шкалы стенов В. Построение распределения частот тестовых баллов Г. Представление тестовых норм Д. Проверка гипотезы о нормальном распределении Е. Расчет доверительных интервалов Ж. Построение кривой накопленных частот Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	А	Б	В	Г	Д	Е Ж
17.	Установите соответствие между видом надежности и способом ее определения.					
	Вид надежности			Способ определения		
	А	Ретестовая надежность	1	Предусматривает создание параллельных форм методики и предъявление их одним и тем же испытуемым, после чего		

					рассчитывается коэффициент корреляции				
		Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Определяется устойчивость ответов по отдельным пунктам теста, то есть выявляются такие пункты теста, на которые респонденты реагируют одинаково				
		В	Надежность отдельных пунктов методики	3	Предполагает повторное предъявление теста тем же испытуемым через определенный промежуток времени, а затем установление корреляции между двумя рядами данных				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	
А	Б	В							
18.		Установите соответствие между видом валидности и ее критериальным показателем.							
			Вид валидности		Критериальный показатель				
		А	Теоретическая	1	Исследователь обосновывает соответствие заданий методики исследуемой реальности				
		Б	Прагматическая	2	Психолога интересует само свойство, измеряемое конкретной методикой				
		В	Экологическая	3	Исследователя интересует доказательство, что измеряемое свойство соотносится с областями практической деятельности				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	
А	Б	В							
19.		Установите соответствие между ситуацией измерения и подходящим видом надежности.							
			Вид надежности		Способ определения				
		А	Ретестовая надежность	1	Профессиональный отбор в организацию проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста стрессоустойчивости. Представители организации, занимающиеся вопросами рекрутинга, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.				
		Б	Надежность взаимозаменяемых форм	2	Психолог хочет проверить на участниках эксперимента надежность разработанного им теста на интеллект, содержащего задания с множественным выбором.				
		В	Оценка внутренней согласованности	3	Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначен для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой –				

					в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В							
А	Б	В													
20.	Установите правильную последовательность этапов оценки психодиагностической методики в контексте возможностей практического применения. А. Определение психометрических параметров теста Б. Определение состава выборки стандартизации В. Определение типа психодиагностической методики в классификации Г. Определение специфики условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных Д. Ознакомление с исходным диагностическим конструктом, предметом диагностики и диагностическими задачами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
Задания открытого типа															
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите, в чём заключается междисциплинарный характер экспертной деятельности клинического психолога.														
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику объекту и предмету экспертной деятельности клинического психолога.														
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при производстве КСППЭ по гражданским делам.														
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при участии в производстве медико-социальных экспертиз.														
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и опишите границы компетентности клинического психолога при участии в производстве медико-психолого-педагогических экспертиз.														
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве медико-социальных экспертиз.														
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве медико-психолого-педагогических экспертиз.														
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ														

		Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога при производстве КСППЭ по гражданским делам.
9.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику основных методологических принципов экспертного анализа.
10.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите порядок составления экспертного заключения.
11.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите и охарактеризуйте методы обнаружения установочного поведения подэкспертных.
12.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки произвольной саморегуляции, критичности и произвольного самоконтроля для экспертизы дееспособности подэкспертного.
13.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности психологической диагностики нарушений личности при производстве медико-социальной экспертизы.
14.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите особенности психологической диагностики нарушений высших психических функций при производстве медико-социальной экспертизы.
15.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки социальной адаптации подэкспертных при производстве медико-социальной экспертизы.
16.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки нарушений личности при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
17.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки нарушений высших психических функций при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
18.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите способы психологической оценки социальной адаптации и произвольной саморегуляции при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.
19.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите порядок взаимодействия клинического психолога с учреждениями социального обслуживания при производстве медико-социальной экспертизы.
20.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите порядок взаимодействия клинического психолога с образовательными учреждениями при производстве медико-психолого-педагогической экспертизы.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Клиническая психология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	20	20
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	83	40
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	40	40
Итого	143	100

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																					
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		Задания закрытого типа																					
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов развития клинической психологии 1. Первое появление клинической психологии как специализированной области психологии. 2. Развитие психоанализа и влияние Фрейда на клиническую психологию. 3. Создание диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам. 4. Формирование когнитивно-поведенческой терапии и других подходов к клинической психологии. 5. Возникновение первых психиатрических больниц и развитие клинической диагностики. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																
	А	Б	В	Г	Д																		
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом нарушения и примером заболевания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Психические расстройства</td><td>1</td><td>Коронарные сердечные заболевания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психологические аспекты соматических заболеваний</td><td>2</td><td>Расстройства адаптации</td></tr><tr><td>В</td><td>Психические расстройства</td><td>3</td><td>Аффективные расстройства</td></tr></table> Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Психические расстройства	1	Коронарные сердечные заболевания	Б	Психологические аспекты соматических заболеваний	2	Расстройства адаптации	В	Психические расстройства	3	Аффективные расстройства	А	Б	В		
	Объект		Характеристика																				
А	Психические расстройства	1	Коронарные сердечные заболевания																				
Б	Психологические аспекты соматических заболеваний	2	Расстройства адаптации																				
В	Психические расстройства	3	Аффективные расстройства																				
А	Б	В																					
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между личностью и его вкладом в клиническую психологию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>В. Вундт</td><td>1</td><td>Внедрил в</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	В. Вундт	1	Внедрил в														
	Объект		Характеристика																				
А	В. Вундт	1	Внедрил в																				

					психиатрическую клинику психологический эксперимент	
	Б	Л. Уитмер	2		Один из создателей Санкт-Петербургской психологической школы	
	В	Э. Крепелин	3		Открытие первой экспериментальной лаборатории	
	Г	В.М. Бехтерев	4		Открытие экспериментально-психологической лаборатории в Казани	
	Д	А.Ф. Лазурский	5		Создатель психоанализа	
	Е	З. Фрейд	6		Ввел понятие «клиническая психология»	
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	Д	Е
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между моделью и её концепцией нормы и патологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика		
	А	Органическая модель	1	Психические расстройства понимаются как «бросающееся в глаза», «отклоняющееся», «неадаптивное», «нарушенное» или «проблемное» поведение и переживание людей, которые отличаются от нормального поведения и переживания не качественно, а количественно		
	Б	Психосоциальная модель	2	Аспект этой сложной модели предполагает учет роли в сохранении здоровья или в его нарушении (болезни, расстройстве) высших сущностных проявлений человека — его системы ценностей и смыслов		
	В	Биопсихосоциальная	3	Психические расстройства понимаются как болезни, при которых		

			модель		психические нарушения — это симптомы, лежащие в основе телесных расстройств или нарушений								
		Г	Биопсихосоциально-этическая модель	4	Иерархический спектр распространяется на физические системы (атом и его части), органические (клетки, совокупность клеток, органы системы, нервная система), личностные (переживания и поведение людей), психосоциальные (диады, семья, общины), культурные и социальные системы вплоть до биосферы как образования более сложного системного уровня.								
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между моделью и её концепцией нормы и патологии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:														
		Объект		Характеристика											
	А	Психоаналитическая модель	1	Здоровый человек вполне осознает свои способности и может рационально распорядиться способами своего поведения. При этом он устремлен к конструктивным решениям, которые удовлетворяют всех членов сообщества.											
	Б	Гуманистическая модель	2	Первое допущение говорит, что люди, направляемые знаниями и целями, влияют на свое окружение активно, формируя его. Второе допущение гласит, что среда влияет на переживание и поведение человека в меньшей степени прямо и непосредственно, но, прежде всего, через его воспринятую и значениями наполненную субъективную реальность — человек «конструирует» свою реальность.											
	В	Когнитивная модель	3	Концепция расстройства исходит из того, что расстройства проявляют себя в замечаемом со стороны поведении, различия между лежащим в основании заболеванием и симптоматикой не рассматриваются.											
	Г	Поведенческая модель	4	Конструкция Я занимает центральную теоретическую позицию. В своем развитии и функцией пожизненной Я схвачено социально, интерперсонально и транзакционно.											
	Д	Интерперсональная модель	5	Предшественники нормы и патологии чаще всего бессознательны; психические конфликты имеют место, «когда в субъекте сталкиваются противоположные внутренние требования».											
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:															
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>						А	Б	В	Г	...					...
А	Б	В	Г	...											
				...											

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: установите соответствие между понятием нормы и характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Статистическая норма	1	Субъективно, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец
Б	Физиологическая норма	2	Это уровень развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям
В	Индивидуальная норма	3	Норма предполагает сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным (а не предписываемым обществом) целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни
Г	Идеальная норма	4	Это биологический оптимум жизнедеятельности организма.

6.

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: установите соответствие между понятием и характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Норма	1	Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития.
Б	Здоровье	2	Состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
В	Патология	3	Состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни и его способности поддерживать свой гомеостаз.
Г	Болезнь	4	Это биологический оптимум жизнедеятельности организма.

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите нарушение с группой факторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td rowspan="3">Генетические факторы</td><td>1</td><td>Числовые аберрации</td></tr><tr><td>2</td><td>Инфекционные заболевания</td></tr><tr><td>3</td><td>Наследственность</td></tr><tr><td rowspan="3">Б</td><td rowspan="3">Биологические факторы</td><td>4</td><td>Нарушение эндокринной системы</td></tr><tr><td>5</td><td>Нарушение иммунной системы</td></tr><tr><td>6</td><td>Структурные аберрации</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Генетические факторы	1	Числовые аберрации	2	Инфекционные заболевания	3	Наследственность	Б	Биологические факторы	4	Нарушение эндокринной системы	5	Нарушение иммунной системы	6	Структурные аберрации	А	Б	В	Г	...					...
	Объект		Характеристика																												
А	Генетические факторы	1	Числовые аберрации																												
		2	Инфекционные заболевания																												
		3	Наследственность																												
Б	Биологические факторы	4	Нарушение эндокринной системы																												
		5	Нарушение иммунной системы																												
		6	Структурные аберрации																												
А	Б	В	Г	...																											
				...																											
	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите нарушение с группой факторов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Генетические факторы</td><td>1</td><td>Конформность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Биологические факторы</td><td>2</td><td>Нарушение адаптации</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальные факторы</td><td>3</td><td>Вторичный иммунодефицит</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психологические факторы</td><td>4</td><td>Наследственность</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Генетические факторы	1	Конформность	Б	Биологические факторы	2	Нарушение адаптации	В	Социальные факторы	3	Вторичный иммунодефицит	Г	Психологические факторы	4	Наследственность	А	Б	В	Г	...					...
	Объект		Характеристика																												
А	Генетические факторы	1	Конформность																												
Б	Биологические факторы	2	Нарушение адаптации																												
В	Социальные факторы	3	Вторичный иммунодефицит																												
Г	Психологические факторы	4	Наследственность																												
А	Б	В	Г	...																											
				...																											
	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов патопсихологического обследования. 1. Анализ полученных данных 2. Интерпретация результатов и написание патопсихологического обследования 3. Проведение патопсихологического обследования 4. Сбор анамнеза																														

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите степень УО и уровень IQ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Легкая степень УО	1	35-49	
	Б	Умеренная степень УО	2	20-34	
	В	Тяжелая степень УО	3	50-69	
	Г	Глубокая степень УО	4	< 20	
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	...
					...
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите свойство внимания и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном	
Б		Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.	
В		Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.	
Г		Концентрация	4	Способность выделять объекты их	

			числа других
Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.
Е	Распределение	6	Это число поступающих сигналов или ассоциаций, которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите нарушение мышления и его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Нарушение операциональной стороны мышления	1	Снижение уровня обобщения
		2	Разноплановость
Б	Нарушение динамики мышления	3	Лабильность
		4	Искажение процесса обобщения
В	Нарушение мотивационного компонента мышления	5	Инертность
		6	Резонерство

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Нейропсихологическая коррекция	1	это формы психической деятельности, которые реализуются сознательно и на основе определенных мотивов, регулируются целеполагающей деятельностью
Б	Нейропсихологическая диагностика	2	это неравенство больших полушарий мозга в обеспечении нервно-психической деятельности, при котором в отношении одних функций главным оказывается левое, а других — правое полушарие.
В	Высшие психические функции	3	Комплекс специальных психологических методик, которые направлены на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств
Г	Функциональная асимметрия	4	Это механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему, которая развивается под воздействием врожденных и приобретенных факторов.
Д	Межполушарное взаимодействие	5	Процедура исследования высших психических функций с помощью

					набора специальных методик с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом.													
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:																
		А	Б	В	Г	...												
						...												
	15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите блоки мозга и мозговые структуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Энергетический блок</td><td>1</td><td>моторные, премоторные, префронтальные отделы коры головного мозга</td></tr><tr><td>Б</td><td>Блок приёма хранения и переработки информации</td><td>2</td><td>Включает: ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальные отделы, лимбическую</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Энергетический блок	1	моторные, премоторные, префронтальные отделы коры головного мозга	Б	Блок приёма хранения и переработки информации	2	Включает: ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальные отделы, лимбическую
	Объект		Характеристика															
А	Энергетический блок	1	моторные, премоторные, префронтальные отделы коры головного мозга															
Б	Блок приёма хранения и переработки информации	2	Включает: ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, диэнцефальные отделы, лимбическую															

					систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей.
	В	Блок программирования, регуляции и контроля	3		корковые зоны расположены в затылочных, височных и теменных долях мозга
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	...
					...

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Нейропсихологический синдром	1	закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора
	Б	Нейропсихологический симптом	2	нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга.
	В	Нейропсихологический фактор	3	физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которого ведет к

					появлению нейропсихологического синдрома.																					
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:																										
	А	Б	В	Г	...																					
					...																					
17.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания. 1) Выделение синдромаобразующего фактора 2) Подбор нейропсихологических проб 3) Предварительное изучение анамнеза / истории болезни 4) Обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения 5) Выдвижение гипотезы 6) Проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д	Е															
А	Б	В	Г	Д	Е																					
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите блоки мозга и их функциональную нагрузку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>I блок мозга</td><td>1</td><td>Произвольная регуляция психической деятельности, постановка целей, соответствующих мотивов</td></tr><tr><td>Б</td><td>II блок мозга</td><td>2</td><td>Поддержание витальных функций, нейрогуморальная регуляция; регуляция цикла «сон-бодрствование»</td></tr><tr><td>В</td><td>III блок мозга</td><td>3</td><td>позволяет нам слышать, видеть, запоминать и воспроизводить полученную информацию, а также сравнивать ее с уже имеющимися данными.</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	I блок мозга	1	Произвольная регуляция психической деятельности, постановка целей, соответствующих мотивов	Б	II блок мозга	2	Поддержание витальных функций, нейрогуморальная регуляция; регуляция цикла «сон-бодрствование»	В	III блок мозга	3	позволяет нам слышать, видеть, запоминать и воспроизводить полученную информацию, а также сравнивать ее с уже имеющимися данными.	А	Б	В	Г	...
	Объект		Характеристика																							
А	I блок мозга	1	Произвольная регуляция психической деятельности, постановка целей, соответствующих мотивов																							
Б	II блок мозга	2	Поддержание витальных функций, нейрогуморальная регуляция; регуляция цикла «сон-бодрствование»																							
В	III блок мозга	3	позволяет нам слышать, видеть, запоминать и воспроизводить полученную информацию, а также сравнивать ее с уже имеющимися данными.																							
А	Б	В	Г	...																						

					...
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите нарушение и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Агнозия	1	нарушение целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных движений; возникает при очаговых поражениях коры больших полушарий головного мозга или проводящих путей мозолистого тела.	
	Б	Апраксия	2	системное нарушение речи в результате локального поражения мозга в период речевой зрелости, не связанное с первичным параличом мышц артикуляционного аппарата	
	В	Афазия	3	нарушение различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), при котором теряется возможность узнавать и определять информацию, при сохранении чувствительности и сознания.	
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	

					...	
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите раздел клинической психологии и сферу его изучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика		
	А	Патопсихология	1	Раздел клинической психологии, который нарушения в развитии психической деятельности ребенка		
	Б	Нейропсихология	2	это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии		
	В	Психология аномального развития	3	раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.		
Г	Психология отклоняющегося поведения	4	направление в медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение, течение, исход соматических (телесных) заболеваний			

		Д	Психосоматическая медицина	5	это наука, изучающая мозговые механизмы психических функций на материал локальных поражений мозга
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г ...
					...
	Задания открытого типа				
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Соотношение терминов «клиническая психология» и «медицинская психология». Структура клинической психологии.			
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Объектное поле и предмет клинической психологии.			
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.			
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Развитие клинической психологии за рубежом.			
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.			
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перспективы развития клинической психологии			
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методы исследования в клинической психологии.			
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методологические принципы клинической психологии.			
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проблема нормы и патологии в клинической психологии.			
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие «норма». Типологии нормы.			
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие «патология» и «расстройство», их роль в клинической психологии.			
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие «здоровье» и «болезнь» как уровень нормы и патологии			
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии психического здоровья.			

	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обобщенные парадигмы (рамочные модели) в клинической психологии. Органическая, психосоциальная модели.										
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обобщенные парадигмы (рамочные модели) в клинической психологии. Биопсихосоциальная, биопсихосоционоэтическая модели.										
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конкретные клинико-психологические модели. Психоаналитическая модель.										
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конкретные клинико-психологические модели. Гуманистическая модель.										
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конкретные клинико-психологические модели. Поведенческая модель.										
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конкретные клинико-психологические модели. Когнитивная модель.										
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конкретные клинико-психологические модели. Интерперсональная модель.										
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и		Задания закрытого типа										
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Общее психическое недоразвитие</td><td>1</td><td>Это нарушения развития, для которых характерны сложные сочетания психического недоразвития в целом с запаздывающим, повреждённым и ускоренным развитием отдельных психических функций.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Задержанное психическое развитие</td><td>2</td><td>форма нарушения развития, при которой в большей степени страдает</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Общее психическое недоразвитие	1	Это нарушения развития, для которых характерны сложные сочетания психического недоразвития в целом с запаздывающим, повреждённым и ускоренным развитием отдельных психических функций.	Б	Задержанное психическое развитие
	Объект		Характеристика									
А	Общее психическое недоразвитие	1	Это нарушения развития, для которых характерны сложные сочетания психического недоразвития в целом с запаздывающим, повреждённым и ускоренным развитием отдельных психических функций.									
Б	Задержанное психическое развитие	2	форма нарушения развития, при которой в большей степени страдает									

групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.					эмоционально – волевая и мотивационная сферы личности, при этом, остальные структуры относительно сохранны
		В	Повреждённое развитие	3	общая стойкая задержка психического развития при самых ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных), что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем
		Г	Дефицитарное развитие	4	это вариант отклоняющегося разви тия, возникающий при патологическом повре ждающем воздействии , когда значительная часть функциональн х систем уже была сформирована до момента повреждения
		Д	Искаженное развитие	5	особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью

				отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.										
	Е	Дисгармоническое развитие	6	тип дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний										
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:														
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>					А	Б	В	Г	...					...
А	Б	В	Г	...										
				...										
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите вид дизонтогенеза и нарушение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
		Объект		Характеристика										
	А	Общее психическое недоразвитие	1	Детская шизофрения										
	Б	Задержанное психическое развитие	2	Шизоидная психопатия										
	В	Повреждённое развитие	3	Умственная отсталость										

		Г	Дефицитарное развитие	4	Органическая резидуальная деменция																														
		Д	Искаженно развитие	5	ЗПР церебраально-органического генеза																														
		Е	Дисгармоническое развитие	6	ДЦП																														
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:																																	
		А	Б	В	Г ...																														
					...																														
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Регрессия</td><td>1</td><td>одни психические функции развиваются в ускоренном темпе, тогда как другие функции развиваются со значительным отставанием от нормы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Распад</td><td>2</td><td>выпадение или грубая дезорганизация функций</td></tr><tr><td>В</td><td>Ретардация</td><td>3</td><td>возврат функций на более ранний период развития</td></tr><tr><td>Г</td><td>Асинхрония</td><td>4</td><td>приостановка или запаздывание психического развития</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Регрессия	1	одни психические функции развиваются в ускоренном темпе, тогда как другие функции развиваются со значительным отставанием от нормы.	Б	Распад	2	выпадение или грубая дезорганизация функций	В	Ретардация	3	возврат функций на более ранний период развития	Г	Асинхрония	4	приостановка или запаздывание психического развития	А	Б	В	Г	...					...
	Объект		Характеристика																																
А	Регрессия	1	одни психические функции развиваются в ускоренном темпе, тогда как другие функции развиваются со значительным отставанием от нормы.																																
Б	Распад	2	выпадение или грубая дезорганизация функций																																
В	Ретардация	3	возврат функций на более ранний период развития																																
Г	Асинхрония	4	приостановка или запаздывание психического развития																																
А	Б	В	Г	...																															
				...																															
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите факторы нарушений и примеры проявлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																	

			Объект		Характеристика	
		А	Биологические факторы нарушений в детском возрасте	1	Патологическое течение беременности	
				2	Эмоциональная депривация	
				3	Внутриутробная асфиксия	
		Б	Социальные факторы нарушений в детском возрасте	4	Повреждение зрительного анализатора	
				5	Отсутствие материальных средств для изучения окружающего мира	
				6	Гиперопека	
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
						...

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Хроногенность	1	несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и структурных образований вследствие того, что темпы их роста и инволюции, длительность каждой фазы развития оказываются различными	
	Б	Гетерохронность	2	это направленность распространения вторичных нарушений	

		В	Вектральность	3	принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие тем тяжелее и разнообразнее его последствия для процесса психического развития.
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
					...
					...
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите причину и формы отклоняющегося поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика
	А	Клинико-психологические основа отклоняющегося поведения	1	деформация представлений о собственных статусно-ролевых диспозициях	
			2	происходит "поломка" процесса формирования личности, дефект, связанный с экзогенным (инфекционным, травматическим и др.) повреждением механизмов и структур формирующейся личности	
			3	конфликтный характер родительско-детских отношений	
	Б	Социально-психологические	4	психогенные личностные реакции,	

			факторы отклоняющегося поведения		проявляющиеся в стереотипных отклонениях поведения (по типу "клише"), которые возникают в разных психотравмирующих ситуациях, имеют склонность превышать определенный "потолок" нарушений поведения, возможный у сверстников
				5	Формирование ядерной психопатии
				6	отсутствие комплексного подхода к профилактике негативных психических состояний в индивидуальной работе с проблемными подростками
				Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:	
				A	Б
				...	
7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность развития мозга в онтогенезе 1. Рост долек и борозд в мозжечке 2. Закрытие невральной трубки 3. Образование пяти мозговых пузырей 4. Появление шести клеточных слоев, борозд, извилин, асимметрии полушарий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	A	Б	В	Г	
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность развития коры больших полушарий в постнатальном периоде (функций)				

		1. Совершенствование навыков тонкой моторики, становление внутренней речи, контроль социального поведения. Развитие и координация движений глаз: слежение и фокусирование 2. Развитие эмоциональной и речевой сферы, воображения, памяти, овладение грубыми моторными навыками 3. Формирование знаний о себе, своем теле. Уяснение значимости жизни, появление общественных интересов 4. Детальная и линейная обработка информации, совершенствование навыков речи, чтения и письма, счета, рисования, танцевальных, восприятия музыки, моторики рук Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г															
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Антисоциальное поведение</td><td>1</td><td>это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Асоциальное поведение</td><td>2</td><td>это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.</td></tr><tr><td>В</td><td>Аутодеструктивное поведение</td><td>3</td><td>это поведение, уклоняющееся от выполнения моральнонравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:		Объект		Характеристика	А	Антисоциальное поведение	1	это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.	Б	Асоциальное поведение	2	это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.	В	Аутодеструктивное поведение	3	это поведение, уклоняющееся от выполнения моральнонравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.
	Объект		Характеристика															
А	Антисоциальное поведение	1	это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.															
Б	Асоциальное поведение	2	это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.															
В	Аутодеструктивное поведение	3	это поведение, уклоняющееся от выполнения моральнонравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.															

		А	Б	В	Г	...	
						...	
10.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Объект		Характеристика		
		А	Психотерапия	1	Формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.		
	Б	Психологическое консультирование		относительно краткосрочно, ориентировано на запрос клиента (решение конкретной задачи, поиск выхода из кризиса) и заключается в: переструктурировании восприятия клиентом своей ситуации; нахождении нового образа действия, внутренних и внешних ресурсов для реализации сформировавшегося во время консультирования нового подхода к жизни.			

		В	Психокоррекция	3	система лечебных воздействий на психику и через психику — на организм больного
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г ...
					...

11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: используя классификацию Е.В. Змановской. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Антисоциальное поведение у детей		Мошенничество
	Б	Антисоциальное поведение у взрослых	2	Жестокое отношение к животным
В	Антисоциальное поведение у подростков	3	Грабеж	
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	

12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: используя классификацию Е.В. Змановской. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Асоциальное поведение у детей	1	Попрошайничество
	Б	Асоциальное поведение у взрослых	2	Бродяжничество
В	Асоциальное поведение у подростков	3	Сексуальные девиации	
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	

			Объект		Характеристика
		А	Психоаналитическое направление	1	Скиннер
		Б	Поведенческое направление	2	А. Маслоу
		В	Когнитивно-поведенческое направление	3	З. Фрейд
		Г	Экзистенциально-гуманистическое направление	4	А.Бек
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	16.	А	Б	В	Г
					...
					...
					...
	16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между направлением психотерапии и патологией К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Психоаналитическое направление	1	Иррациональные убеждения
		Б	Поведенческое направление	2	Нарушение стремления к самоактуализации
		В	Когнитивно-поведенческое направление	3	Невротические пациенты, конфликт в сфере влечений
		Г	Экзистенциально-гуманистическое направление	4	Болезненные формы поведения
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	17.	А	Б	В	Г
					...
					...
					...
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика

		A	Перцептивный компонент ВКБ	1	знания о заболевании и оценка его причин и последствий
		Б	Эмоциональный компонент ВКБ	2	переживания, связанные с возникновением заболевания и ограничениями, которые оно накладывает на человека
		В	Интеллектуальный компонент ВКБ	3	создание определенного отношения к заболеванию, система побуждений к изменению ситуации или, напротив, сохранения ее.
		Г	Мотивационный компонент ВКБ	4	набор болезненных ощущений
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г ...
					...
	18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику (критерии психического здоровья). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		A	Идентичность	1	Способность выстраивать свое поведение соответственно социальным нормам, правилам и законам.
		Б	Постоянство переживаний	2	Способность управлять своей жизнью, реализовывать намеченные планы.
		В	Самооценка	3	Осознание своего физического и психического «Я».

				ощущение его постоянства и непрерывности.
	Г	Адекватность	4	Соответствие психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям.
	Д	Социальная адаптация	5	Идентичность внутренних ощущений в однотипных или похожих жизненных ситуациях.
	Е	Реализованность	6	Способность адаптации своего поведения к жизненным ситуациям и обстоятельствам.
	Ж	Гибкость	7	Здоровая критичность к себе и своей психической деятельности, а также ее результатам.
	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
				...
				...

19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Гармоничный тип отношения к болезни	1	характерно поведение по типу "раздражительной слабости"
	Б	Эргопатический тип отношения к болезни	2	для этого типа реагирования характерна трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без оснований видеть все в мрачном свете, но и без недооценки тяжести болезни

		В	Ипохондрический тип отношения к болезни	3	характерно сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях.
		Г	Неврастенический тип отношения к болезни	4	характерен "уход от болезни в работу"
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
20.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Анозогнозический тип отношения к болезни	1	характерно полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения
		Б	Эгоцентрический тип отношения к болезни	2	характерен "Уход в болезнь", выставление напоказ близким и окружающим своих страданий и переживаний с целью полностью завладеть их вниманием
		В	Апатический тип отношения к болезни	3	характерно активное отбрасывание мысли о болезни, о возможных ее последствиях, отрицание очевидного в проявлении болезни, приписывание их случайным обстоятельствам или другим несерьезным заболеваниям
		Г	Эйфорический тип отношения к	4	характерно необоснованно повышенное настроение,

		<table><tr><td></td><td>болезни</td><td></td><td>нередко наигранное.</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>		болезни		нередко наигранное.	А	Б	В	Г	...					...
	болезни		нередко наигранное.													
А	Б	В	Г	...												
				...												
21.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основоположником психологии как научной дисциплины является А. Р. Лазарус Б. В. Вундт В. З. Фрейд Г. Л. Уитмер Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г													
22.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств? А. принцип единства сознания и деятельности Б. принцип структурности В. принцип личностного подхода Г. принцип развития Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г													
23.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Норма, оценивающая состояние человека с точки зрения последствий (вредно/не вредно) либо возможности достижения определенной цели (способствует или не способствует это состояние реализации цели) А. идеальная норма Б. функциональная норма В. социальная норма Г. индивидуальная норма														

		Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
24.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Потеря памяти на период после возникновения заболевания - это А. Гипомнезия Б. Ретроградная амнезия В. Антероградная амнезия Г. Ретроантероградная амнезия Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г
25.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Идея о том, что психические расстройства понимаются как болезни, при которых психические нарушения – это симптомы, лежащие в основе телесных расстройств, характерна для А. Органической модели Б. Психосоциальной модели В. Биопсихосоциальной модели Г. Биопсихосоционоэтической модели Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г
26.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Данная конкретно клинико-психологическая модель основана на постулате, что люди, направляемые знаниями и целями, влияют на окружение и формируют его, человек конструирует свою «реальность» А. психоаналитическая модель Б. гуманистическая модель В. поведенческая модель Г. когнитивная модель Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г
27.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания:				

		К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме: А. построение эксперимента по типу функциональной пробы Б. опора только на стандартизированные методы диагностики В. качественного анализа данных хода и результатов исследования Г. изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме. Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
28.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: А. Ж. Пиаже Б. В.М. Бехтереву В. Б.В, Зейгарник Г. А.Р. Лурия Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
29.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Блок, программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности А. I функциональный блок мозга Б. II функциональный блок мозга В. III функциональный блок мозга Г. Блок, отвечающий за данные функции отсутствует, это совместная работа всех областей головного мозга Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
30.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Термин «алекситимия» ввел А. Эллис Б. Карасу В. Сифнеос Г. Розенман				

		Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
31.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К Чикагской психосоматической семерке не относят А. Гипертония Б. Нейродермит В. Бронхиальная астма Г. Тахикардия Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г
32.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Совокупность представлений человека о своем заболевании, результат творческой активности, которую проделывает пациент на пути осознания своей болезни – это А. Психогенная реакция на болезнь Б. Соматогенная реакция на болезнь В. Внутренняя картина болезни Г. Когнитивная схема болезни Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г
33.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Отражает весь комплекс субъективных ощущений больного, вызванных болезнью – это А. Эмоциональный уровень Б. Чувственный уровень В. Интеллектуальный уровень Г. Мотивационный уровень Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г
34.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Девияция – это...				

		А. освоение социальных норм Б. утрата авторитета в кругу близких друзей В. применение неформальных негативных санкций Г. поведение, отклоняющееся от общепринятых норм Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
35.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера: А. ретардация Б. регрессия В. распад Г. асинхрония Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
36.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития: А. Асинхрония Б. распад С. ретардация D. регрессия Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
37.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это: А. задержка психического развития Б. олигофрения В. психопатия Г. дефицитарное развитие Запишите выбранные ответ – букву:				

		А	Б	В	Г	
	38.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К аутодеструктивному поведению не относится: А. Оскорбления и манипуляции Б. Суицид В. Злоупотребление ПАВ Г. Нехимические аддикции Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	39.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Агрессия в речевой форме с целью снижения уверенности в себе и порождения чувства беспомощности у объекта нападения– это А. Прямая вербальная агрессия Б. Прямая физическая агрессия В. Косвенная вербальная агрессия Г. Косвенная физическая агрессия Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	40.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Автором концепции психосоматических профилей личности является А. Ф.Данбар Б. З. Фрейд В. Ф. Александер Г. И.П. Павлов Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	41.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Причины возникновения алекситимии А. Врожденный дефект				

		Б. Задержка в развитии В. Нейропсихологический дефект Г. Причины не известны Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
42.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что из нижеперечисленного не включено в понятие психического здоровья по ВОЗ? А. Чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях. Б. Непостоянство переживаний в одинаковых ситуациях В. Способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств Г. Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я» Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
43.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Завершенные суициды чаще встречаются у: А. женщин Б. мужчин В. женщин с гиперролевым поведением Г. мужчин с фемининным поведением Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
44.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Наблюдение как метод в клинической психологии используется А. для установления контакта с пациентом Б. как дополнительный при сборе анамнеза В. для контроля ситуации эксперимента Г. все варианты верны Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

	45.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Психофизиологические методы в клинической психологии А. служат доказательной базой психосоматики, показывая связь тела и психики Б. позволяют делать вывод о наличии психической патологии В. не имеют научного обоснования Г. данные, полученные этими методами, являются индикаторами протекания психических процессов Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	46.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для чего нужен психологический эксперимент А. для выявления особенностей психических процессов в рамках поставленных задач Б. для написания психологического заключения В. для постановки диагноза Г. для установления контакта с больным Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	47.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Базисными для клинической психологии являются А. социальная психология и психология аномального развития Б. психология личности и неврология В. общая психология и психиатрия Г. психиатрия и дифференциальная психология Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	48.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Тип отношения к болезни «Непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения. Поиск новых способов лечения, жажда дополнительной информации о болезни, вероятных осложнениях, методах терапии, непрерывный поиск «авторитетов» А. Гармонический				

	Б. Панический В. Тревожный Г. Ипохондрический Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
49.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какой принцип соответствует высказыванию, что каждая психическая функции опираются сложные взаимосвязанные структурно-функциональные системы мозга? А. принцип структурной локализации функций Б. принцип динамической локализации функций В. принцип системной локализации функций Г. принцип единства сознания и деятельности Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
50.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Норма, предполагающая сравнение состояния человека с собственным прежним состоянием, которое соответствует его личными установкам и жизненным ценностям А. идеальная норма Б. функциональная норма В. социальная норма Г. индивидуальная норма Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
51.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Идея о том, что психические расстройства понимаются как «отклоняющееся», «неадаптивное», «нарушенное» или «проблемное» поведение и переживание людей, которые отличаются от нормального поведения и переживания не качественно, а количественно; а методологическим основание широкое от количественно-экспериментальных до качественно-герменевтических подходов, характерно для А. органической модели Б. психосоциальной модели В. биопсихосоциальной модели				

		Г. биопсихосоционоэтической модели			
		Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	52.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Точкой соприкосновения интересов патопсихологии и нейропсихологии является ... А. изучение нарушений высших психических функций вследствие органических повреждений мозга Б. изучение сохранных высших психических функций вследствие, а также изучение механизмов их развития и коррекции. В. изучение нарушений высших психических функций вследствие органических повреждений мозга, а также изучение механизмов их восстановления. Г. изучение нарушений высших психических функций вследствие механических повреждений мозга, а также изучение механизмов их восстановления. Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	53.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Блок, отвечающий за тонус, цикл сна бодрствования, ответствен и за эмоциональное «подкрепление» психической деятельности А. I функциональный блок мозга Б. II функциональный блок мозга В. III функциональный блок мозга Г. Блок, отвечающий за данные функции отсутствует, это совместная работа всех областей головного мозга Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	54.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Представление пациента о своей болезни, основные знания о ее причинах, сущности, тяжести, течении и возможных последствиях– это А. Эмоциональный уровень Б. Чувственный уровень В. Интеллектуальный уровень Г. Мотивационный уровень			

		Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	55.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К генетическим факторам возникновения умственной отсталости относится А. Хромосомные aberrации Б. Курение матери во время беременности В. Гиперопека в воспитании Г. Нарушение в иммунной системе, влияющие на снижение интеллекта Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	56.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К биологическим факторам возникновения депрессии относится А. Эндокринные нарушения Б. Наследственная предрасположенность В. Психотравмирующая ситуация на работе Г. Депрессивное состояние у кого-то из ближайшего окружения Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	57.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К социальным факторам возникновения алкогольной зависимости относится А. Избегающее поведение как копинг Б. Конформность В. Наследственная предрасположенность Г. Повышенная встречаемость пагубного употребления алкоголя в окружении Запишите выбранные ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
	58.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К психологическим факторам возникновения невротических расстройств относится А. Трудоголизм и неумение расслабиться Б. истощение нервной системы при поиске решения какой-либо проблемы			

	В. хронический стресс вследствие длительных физических и психоэмоциональных нагрузок Г. инфекционные заболевания Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
59.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Агрессия в речевой форме с целью снижения уверенности в себе и порождения чувства беспомощности у объекта нападения– это А. Прямая вербальная агрессия Б. Прямая физическая агрессия В. Косвенная вербальная агрессия Г. Косвенная физическая агрессия Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
60.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: «Человек проявляет агрессивное поведение, потому что повседневная жизнь постоянно демонстрирует нам модели вознаграждаемого агрессивного поведения» - это положение теории агрессии... А. К. Лоренца Б. Дж. Долларда В. А. Бандуры Г. З. Фрейда Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
61.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества: А. Алкоголизм Б. Токсикомания В. Табакокурения Г. наркомания Запишите выбранные ответ – букву:				

		А	Б	В	Г	
	62.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К нехимическим зависимостям относится А. Алкоголизм Б. Употребление синтетических наркотических средств В. Лудомания Г. Употребление таблеток Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	63.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К химическим зависимостям относится А. Шопоголизм Б. Спортивная аддикция В. Пивной алкоголизм Г. Пищевые зависимости Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	64.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Специфическая эффективная форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья – это ... А. Психологическое консультирование Б. Психотерапия В. Психокоррекция Г. Психопрофилактика Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	65.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида – это ...				

	А. Психологическое консультирование Б. Психотерапия В. Психокоррекция Г. Психопрофилактика Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
66.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Профессиональная помощь человеку или группе людей (например, организации) в поиске путей разрешения или решении определенной трудной или проблемной ситуации А. Психологическое консультирование Б. Психотерапия В. Психокоррекция Г. Психопрофилактика Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
67.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Отличие психотерапии от психологического консультирования заключается в А. Глубинной перестройке личности человека и исследовании бессознательных процессов Б. Использовании различных средств психологического воздействия В. Необходимости эмпирической проверке Г. Целях достижений позитивных изменений в когнитивной и эмоционально-личностных сферах Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
68.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Задачи психотерапии в гештальт-психологии А. активно поддерживать клиента, сочувствовать ему, способствовать глубокому проживанию эмоций, помогать в полном их описании и решении проблем Б. создать атмосферу, которая способствует развитию творческой силе клиента, его движению по самоактуализации В. определять факторы, поддерживающие дисфункциональное поведение, обучать новым навыкам (адаптивного) поведения				

		Г. способствовать сознанию клиентом своих эмоциональных проблем, внутриличностного конфликта, формирование более адаптивных способов компромисса между конфликтующими сторонами Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
69.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Задачи психотерапии в когнитивно-поведенческом направлении А. выявлять так называемые автоматические мысли, изменять их на рациональные, более адаптивные Б. создать атмосферу, которая способствует развитию творческой силе клиента, его движению по самоактуализации В. определять факторы, поддерживающие дисфункциональное поведение, обучать новым навыкам (адаптивного) поведения Г. способствовать сознанию клиентом своих эмоциональных проблем, внутриличностного конфликта, формирование более адаптивных способов компромисса между конфликтующими сторонами Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
70.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Задачи психотерапии в психоаналитическом направлении А. выявлять так называемые автоматические мысли, изменять их на рациональные, более адаптивные Б. создать атмосферу, которая способствует развитию творческой силе клиента, его движению по самоактуализации В. определять факторы, поддерживающие дисфункциональное поведение, обучать новым навыкам (адаптивного) поведения Г. способствовать сознанию клиентом своих эмоциональных проблем, внутриличностного конфликта, формирование более адаптивных способов компромисса между конфликтующими сторонами Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
71.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Наиболее часто встречаемыми формами отклоняющегося поведения являются все, кроме А. Алкоголизация Б. Причинение тяжкого телесного вреда В. Бродяжничество					

		Г. Ставки				
		Запишите выбранные ответ – букву:				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
72.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В структуре психических расстройств к расстройствам с наибольшим суицидальным риском относится А. Шизофрения и бредовые расстройства Б. Расстройства связанные с употреблением ПАВ В. Органические психические расстройства Г. Депрессивные расстройства Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
73.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Завершенные суициды чаще совершают А. Женщины Б. Мужчины В. Подростки Г. Пожилые люди Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
74.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К микросоциальным факторам суицидального риска относят: А. Безработица Б. Конфликты с близкими В. Низкий социальный уровень Г. Экономические и политические кризисы Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
75.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания:				

		К макросоциальным факторам суицидального риска относят: А. Одиночество Б. Утрата социальных контактов В. Семейные конфликты Г. Низкий материальный уровень жизни Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
76.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется: А. Постсуицид Б. Пресуицид В. Суицид Г. Парасуицид Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
77.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья человека – это ... А. Психогигиена Б. Психопрофилактика В. Психокоррекция Г. Деонтология Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
78.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К постоянное первичной психогигиене относится А. Психогигиена беременных Б. Психогигиена семейных отношений В. Психогигиена инволюционного периода Г. Психогигиена возникновения ПСТР у военных Запишите выбранные ответ – букву:				

		А	Б	В	Г	
	79.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К ситуационной первичной психогигиене относится А. Психогигиена подросткового хулиганства Б. Психогигиена быта В. Психогигиена сна Г. Психогигиена сексуальных отношений Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	80.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Третичная профилактика не включает А. Профилактику рецидивов и обострений Б. Профилактику потери трудоспособности В. Профилактику инвалидизации при хронических заболеваниях Г. Профилактику осложнений эндогенных заболеваний Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	81.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Нарушения, возникающие в организме и в психике под влиянием различных, обычно тяжелых для личности, психических травм А. Психогения Б. Ятрогения В. Ятропатия Г. Соррогения Запишите выбранные ответ – букву:				
		А	Б	В	Г	
	82.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Это заболевание или осложнение заболевания, вызванное тяжелыми переживаниями больного вследствие слов и действий врача или медицинской сестры, оказавших на больного отрицательное влияние. А. Психогения				

	Б. Ятрогения В. Ятропатия Г. Соррогения Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
83.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Отрицательные последствия для больного неправильных действий или назначений врача или необоснованного использования инструментально-лабораторных исследований в ущерб здоровью больного. А. Психогения Б. Ятрогения В. Ятропатия Г. Соррогения Запишите выбранные ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этиология психических заболеваний и анализ условий развития. Методические аспекты.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Генетические и биологические факторы в этиологии психических расстройств.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические и социально-психологические факторы в этиологии психических расстройств.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихология как наука.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности и задачи патопсихологического обследования.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический эксперимент. Понятие, основные характеристики.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Значение патопсихологических исследований для психиатрии, неврологии, психологии				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Детская патопсихология. Значение, патопсихологическое обследование ребенка.				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Порядок проведения патопсихологического обследования.				
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

	Текст задания: Беседа и наблюдение во время патопсихологического обследования.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологические симптомокомплексы.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Значение патопсихологических обследований для психиатрии, неврологии, практической психологии.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нейропсихология как раздел клинической психологии. Основные понятия нейропсихологии.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нейропсихологическая диагностика. Понятие, цели, область применения.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нейропсихологическая коррекция. Понятие, цели, область применения.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики нейропсихологического обследования.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проблема функциональной асимметрии полушарий в нейропсихологии.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психология аномального развития как направление клинической психологии.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дизонтогении. Основные виды дизонтогенеза.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие «аномальный ребенок».
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский, М.М. Семаго и Н.Я Семаго)
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психологического обследования детей с аномалиями развития.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности детско-родительских отношений в семьях с ребенком с аномалиями развития.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проблемы коррекции детей с аномальным развитием.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие отклоняющегося поведения.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Клинико-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения

	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Классификация форм отклоняющегося поведения		
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Аддиктивное поведение. Понятие, классификация, факторы риска.		
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Агрессивное поведение. Понятие, классификация, факторы риска.		
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Суицидальное поведение. Понятие, классификация, факторы риска.		
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Типы вмешательств в клинической психологии.		
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этические принципы вмешательств в клинической психологии.		
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определение психологического консультирования, основная характеристика.		
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определение психологической коррекции, основная характеристика.		
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определение психотерапии и ее характеристика.		
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Виды психотерапии		
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психодинамическое направление. Психологическая концепция, концепция патологии, психотерапия.		
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Поведенческое направление. Психологическая концепция, концепция патологии, психотерапия.		
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными		Задания закрытого типа		
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику		
		Объект		Характеристика
	А	Нормосоматонозогнозия	1	Полное непризнание болезни.
	Б	Гиперсоматонозогнозия	2	адекватная оценка больным своего состояния и перспектив выздоровления. Оценка больным своего заболевания совпадает с оценкой врача
	В	Гипосоматонозогнозия	3	отрицание наличия болезни и симптомов
	Г	Диссоматонозогнози	4	переоценка значимости как отдельных

потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)			я		симптомов, так и болезни. Преморбидные особенности личности	
		Д	Анозогнозия	5	недооценка больным тяжести и серьезности болезни в целом и ее отдельных признаков	
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите болезнь и ее психосоматические проявления				
			Объект		Характеристика	
		А	Бронхиальная астма	1	Недостаток любви, обиды, разочарования, гнев, горечь	
		Б	Артериальная гипертензия	2	у людей чувствительных и ранимых, с их помощью они как бы говорят: «Посмотрите, что вы со мной делаете».	
		В	Язвенный колит	3	возникает вследствие бессознательного личностного конфликта (конфликтов) и сосуществует с невротическим состоянием	
		Г	Нейродермит	4	человек испытывает душевные переживания; эмоциональная реакция проявляется, например, в виде тоски, постоянной тревоги, враждебных чувств, страха	
		Д	Тиротоксикоз	5	страх, сдержанность, подавленная агрессия	
		Е	Ревматоидный артрит	6	эмоции возникают в ответ даже на незначительный раздражитель. Индивид тревожится за будущее, близких, переживает за ситуации, которые еще не произошли.	
		Ж	Язва желудка	7	Люди, страдающие таким забеливанием готовы к защите, гиперответственны, стараются все контролировать, продумывают все, чтобы обезопасить себя и своих близких.	
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику (типы личности по Ф.Данбар)				
			Объект		Характеристика	
		А	Гипертонический тип	1	Сенситивность, особенно в системе отношений. Переживание зависимости от людей. Неуверенность.	
		Б	Аллергитический тип	2	повышенная гневливость, чувство вины за собственные враждебные импульсы,	

				выраженная потребность в одобрении со стороны окружающих, особенно — авторитетных или руководящих лиц.
	В	Язвенная личность	3	Это лица энергичные авторитарные властолюбивые, с нацеленностью на успех, высокие достижения. Высоко оценивающие свои возможности и достоинства.
	Г	Бронхиальная личность	4	повышенная тревожность, неудовлетворенная потребность в любви и защите, конфликтное сочетание стремления к зависимости и независимости, повышенная сексуальность.
	Д	Коронарные личности	5	Прямолинейность в поведении и отношении к людям, ригидность поведенческих программ. Категоричность в оценках, суждениях.

4. Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания. Установите последовательность этапов психологической коррекции

1. Установочный этап
2. Оценка эффективности коррекционной работы
3. Диагностический этап
4. Коррекционный этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику
К каждой позиции , данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Симптоматический диагноз	1	предполагает построение сложной структуры личности, определение места и значения полученных данных в её целостной динамической картине
Б	Этиологический диагноз	2	ограничивается констатацией особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы

В	Типологический диагноз	3	содержит определение и причин тех или иных симптомов. Второй уровень предусматривает переход к обобщению и гипотетическому конструкту

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: выполните соответствие этапов переживания болезни во времени
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Предмедицинская фаза.	1	Больной примиряется с судьбой, не предпринимает активных усилий к поиску новых методов лечения и понимает ограниченность возможностей медицины в его полном излечении. Он становится равнодушным или негативно угрюмым.
Б	Фаза ломки жизненного стереотипа.	2	Длится до начала общения с врачом, появляются первые признаки болезни, и больной стоит перед решением вопроса об обращении за медицинской помощью.
В	Фаза адаптации к болезни.	3	Острые симптомы постепенно уменьшаются, и больной уже приспособился к факту заболевания.
Г	Фаза «капитуляции».	4	Больной становится изолированным от работы и семьи при госпитализации. У него нет уверенности в характере и прогнозе заболевания, он полон сомнений и тревог.
Д	Фаза формирования компенсаторных механизмов приспособления к жизни.	5	Установка на получение материальных или иных выгод от болезни.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

			А	Б	В	Г	Д	

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите заболевание и личностные особенности
К каждой позиции , данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Почечная недостаточность	1	Может встречаться во всех возрастах
Б	Анемия	2	У дошкольников и младших школьников – автоматизмы в элементарных привычных действиях
В	Остеохондроз	3	Маскируется среди других. У людей старше 60 лет уровень заболеваемости выше
Г	Эпилепсия	4	Возникает в возрасте 30-35 лет.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите заболевание и гендерные особенности
К каждой позиции , данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Чаще у женщин	1	Псориаз
		2	Гастрит
Б	Чаще у мужчин	3	Эпилепсия
		4	Глаукома

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику

			Объект		Характеристика		
		А	Антисоциальное поведение	1	это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.		
		Б	Асоциальное поведение	2	это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.		
		В	Аутодеструктивное поведение	3	это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.		
	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику					
			Объект		Характеристика		
		А	Психотерапия	1	Формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.		
		Б	Психологическое консультирование	2	относительно кратко-срочно, ориентировано на запрос клиента (решение конкретной задачи, поиск выхода из кризиса) и заключается в: переструктурировании восприятия клиентом своей ситуации; нахождении нового образа действия, внутренних и внешних ресурсов для реализации сформировавшегося во время консультирования нового подхода к жизни.		
		В	Психокоррекция	3	система лечебных воздействий на психику		

				и через психику — на организм больного	
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: используя классификацию Е.В. Змановской				
		Объект		Характеристика	
А	Антисоциальное поведение у детей	1	Мошенничество		
Б	Антисоциальное поведение у взрослых	2	Жестокое отношение к животным		
В	Антисоциальное поведение у подростков	3	Грабеж		
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: используя классификацию Е.В. Змановской				
		Объект		Характеристика	
А	Асоциальное поведение у детей	1	Попрошайничество		
Б	Асоциальное поведение у взрослых	2	Бродяжничество		
В	Асоциальное поведение у подростков	3	Сексуальные девиации		
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: используя классификацию Е.В. Змановской				
		Объект		Характеристика	
А	Аутодеструктивное поведение у детей	1	Езда на высокой скорости на мотоцикле		
Б	Аутодеструктивное поведение у взрослых	2	Курение		
В	Аутодеструктивное поведение у подростков	3	Самоповреждающее поведение		

			поведение у подростков			
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: классификация В.Д. Менделевич					
		Объект		Характеристика		
А	Делинквентный тип	1	Реакция эмансипации			
Б	Аддиктивный тип	2	Бродяжничесвто			
В	Патохарактерологи ческий тип	3	Патологическое фантазирование			
Г	Психопатологическ ий тип	4	Гиперспособность			
Д	Тип, основанный на гиперспособностях	5	Курение			
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите направление и его представителя					
		Объект		Характеристика		
А	Психоаналитическое направление	1	Скиннер			
Б	Поведенческое направление	2	А. Маслоу			
В	Когнитивно-поведенческое направление	3	З. Фрейд			
Г	Экзистенциально-гуманистическое направление	4	А.Бек			
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите психотерапевтическое направление и его патологию					
		Объект		Характеристика		
А	Психоаналитическое направление	1	Иррациональные убеждения			
Б	Поведенческое направление	2	Нарушение стремления к самоактуализации			

		В	Когнитивно-поведенческое направление	3	Невротические пациенты, конфликт в сфере влечений
		Г	Экзистенциально-гуманистическое направление	4	Болезненные формы поведение
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику				
		Объект		Характеристика	
	А	Перцептивный компонент ВКБ	1	знания о заболевании и оценка его причин и последствий	
	Б	Эмоциональный компонент ВКБ	2	переживания, связанные с возникновением заболевания и ограничениями, которые оно накладывает на человека	
	В	Интеллектуальный компонент ВКБ	3	создание определенного отношения к заболеванию, система побуждений к изменению ситуации или, напротив, сохранения ее.	
	Г	Мотивационный компонент ВКБ	4	набор болезненных ощущений	
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику (критерии психического здоровья по ВОЗ)				
		Объект		Характеристика	
	А	Идентичность	1	Способность выстраивать свое поведение соответственно социальным нормам, правилам и законам.	
	Б	Постоянство переживаний	2	Способность управлять своей жизнью, реализовывать намеченные планы.	
	В	Самооценка	3	Осознание своего физического и психического «Я», ощущение его постоянства и непрерывности.	
	Г	Адекватность	4	Соответствие психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям.	
	Д	Социальная адаптация	5	Идентичность внутренних ощущений в однотипных или похожих жизненных ситуациях.	

		Е	Реализованность	6	Способность адаптации своего поведения к жизненным ситуациям и обстоятельствам.		
		Ж	Гибкость	7	Здоровая критичность к себе и своей психической деятельности, а также ее результатам.		
	19.	Прочитайте текст и установите последовательность Текст задания: установите последовательность этапов работы психолога в ситуации угрозы суицида 1. Обратиться за помощью. 2. Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости). 3. Создать безопасную поддерживающую среду. 4. Распознать эмоциональную реакцию 5. Обеспечить психологическую поддержку Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	Д	
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между подходом по профилактике суицида и его характеристикой					
			Объект		Характеристика		
		А	информационный	1	его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психологическими отклонениями		
		Б	социально-профилактический	2	в качестве основных целей рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих суицидальные мысли и намерения		
		В	медико-биологический	3	заключается в восстановлении или коррекции качеств личности, особенно нравственных и волевых		

		Г	социально-педагогический	4	основывается на том, что одним из главных направлений работы должно стать информирование людей о способах решения проблем, выхода из депрессий, затруднительных состояний													
	21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его характеристику <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений.</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Первичная профилактика	1	комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.	Б	Вторичная профилактика	2	комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений.
	Объект		Характеристика															
А	Первичная профилактика	1	комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.															
Б	Вторичная профилактика	2	комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений.															

				осложнений и хронизации заболеваний	
		В	Третичная профилактика	3	система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний
	22.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания. Установите этапы развития девиантологии 1. Прекращение всех исследований, тема социальных отклонений переходит в разряд запретных 2. Резкий всплеском интереса к проблемам девиантного поведения, однако исследования не всегда были подкреплены методологическим анализом девиаций как социального феномена. 3. Изучение социальных причин наркомании и алкоголизма, бытовые и социально-гигиенические аспекты проблемы 4. Изучение зависимостей только узкими специалистами –психиатрами, наркологами, юристами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
	23.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите вид профилактики и его проявление			
			Объект		Характеристика
		А	Первичная профилактика	1	мобилизации духовных сил личности, формирование желания самому решать свою проблему
		Б	Вторичная профилактика	2	повышение потенциала личностно-средовых ресурсов, овладение навыками практического применения различных стратегий поведения в стрессовой ситуации
		В	Третичная профилактика	3	формирование устойчивой Я-концепции, развитие эмпатии, аффилиации, интернального локуса

				контроля, восприятия социальной поддержки и др	
24.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите группу психогигиены и виды				
	Объект		Характеристика		
А	Постоянная гигиена	1	Психогигиена сна		
		2	Психогигиена беременных		
Б	Ситуационная гигиена	3	Генетическая психогигиена		
		4	Психогигиена семейных отношений		
		5	Психогигиена ПТСР		
25.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите вид профилактики и пример деятельности психолога К каждой позиции , данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Объект		Характеристика		
А	Первичная профилактика	1	Поддержание мотивационного потенциала при проведении встреч «Анонимных накрманов»		
Б	Вторичная профилактика	2	Изменение дезадаптивных		
В	Третичная профилактика	3	Проведение школьного тренинга «Я против курения»		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В		
26.	Прочитайте текст и установите соответствие.				

Текст задания: соотнесите роль психолога и вид экспертизы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	СПЭ	1	определения специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум
Б	ПМПК	2	оценка военно-профессиональной направленности, познавательных способностей, психологических особенностей (адаптационных способностей), а также устойчивости поведения личности (склонности к девиантному поведению).
В	МСЭ	3	Это система психологических исследований личности и деятельности подследственного, осужденного, свидетеля и потерпевшего для уточнения сведений, помогающих следствию, суду, и перевоспитанию свидетельствуемых
Д	ВВК	4	Осуществляется с целью определения потребностей человека в мерах социальной

					защиты и реабилитации, при оценке ограничений жизнедеятельности, обусловленных стойкими расстройствами функций организма.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
27.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания. Установите последовательность этапов психологической коррекции 1. Установочный этап 2. Оценка эффективности коррекционной работы 3. Диагностический этап 4. Коррекционный этап Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	
28.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания. Установите последовательность этапов развития суицидального поведения 1. Предиспозиционная фаза 2. Этап постсуицидального кризиса 3. Этап суицидальных тенденций 4. Суицидальная фаза предсуицида 5. Этап суицидальных действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	Д
29.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите роль психолога и вид экспертизы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика		
	А	Предиспозиционная фаза	1	Дальнейшее усугубление дезадаптации		

				суицидента, если он не нашел вариантов выхода и не получил надлежащей помощи								
	Б	Этап постсуицидального кризиса	2	Мысли переходят в реальные действия. Самоповреждения имеют часто демонстративный характер. Встречаются парасуициды								
	В	Суицидальная фаза предсуицида	3	Остро ощущается невыносимость существования в сложившихся условиях и констатация отсутствия желания жить								
	Д	Этап суицидальных действий	4	Состояние психического кризиса суицидента, признаки которого и их выраженность могут быть различными.								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите тип и описание суицида К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	Истинное самоубийство	1	совершается в состоянии аффекта и является не столько попыткой лишить себя жизни, сколько								

				«криком о помощи», попыткой обратить внимание окружающих на себя и свои проблемы
	Б	Демонстративный суицид	2	Осознанное, намеренное стремление человека к смерти
	В	Парасуицидальное поведение	3	Действия обусловлены бредовыми мыслями «выпустить бесов из головы», «голоса звали»
	Д	Бредовой суицид	4	несмертельное намеренное самоповреждение или самоотравление с целью реализации желаемых изменений за счет физических последствий
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
31.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид самоповреждающего поведения и его проявления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Объект		Характеристика	
А	Суицидальное самоповреждение	1	Выражение намерения лишить себя жизни	

				2	Острые эмоциональные состояния: острая злость, отчаяние, невыносимый дистресс										
				3	Кожные повреждения путем нанесения себе порезов, ударов, ожогов или отморожений										
		Б	Несуицидальное самоповреждение	4	Чаше присутствует хроническое чувство безнадежности и одиночества										
				5	Высокий риск рецидива										
				6	Отравление, повешение, прыжки с высоты, использование огнестрельного оружия										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б										
А	Б														
	32.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите признаки и суицидально-опасные маркеры К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Эмоциональные признаки</td><td>1</td><td>Яркий пугающий интерес к теме смерти</td></tr><tr><td>2</td><td>Склонность к</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Эмоциональные признаки	1	Яркий пугающий интерес к теме смерти	2	Склонность к			
	Объект		Характеристика												
А	Эмоциональные признаки	1	Яркий пугающий интерес к теме смерти												
		2	Склонность к												

					опрометчивым, безрассудным поступкам		
				3	Безнадежность, ощущение тупика, опустошенность		
		Б	Поведенческие признаки	4	Разговоры о смерти, шутки о желании умереть		
				5	Потеря прошлых интересов		
				6	Тихий монотонный голос		
		В	Вербальные признаки	7	Переживание горя, тоски, грусти, уныния		
				8	Невозможность планировать события жизни		
				9	Сильное пренебрежение внешним видом		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А		Б			В

33.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите название и ключевые идеи психосоматических концепций К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Объект		Характеристика	
А	Психосоматическая концепция З.Фрейда	1	симптомы вегетативного невроза являются не попыткой выражения подавленного чувства, а физиологическим сопровождением определенных эмоциональных состояний	
Б	Теория ресоматизации Шура	2	неспособности к эмоциональному резонансу и "оперативного мышления", невозможности выразить собственные переживания, эмоции и ощущения, способности человека быть в контакте с собственным внутренним миром.	
В	Теория специфического психодинамического конфликта Александера	3	В раннем детстве эмоции человека неотделимы от их физических проявлений (соматизация). По мере взросления центральная и вегетативная системы разделяются (происходит десоматизация), но при серьезном стрессе возможна ресоматизация (возвращение к	

			единству переживания эмоциональных и физических реакций).
Г	Концепция алекситимии	4	Вытесненные из сознания социально неприемлемые инстинкты (агрессивные, сексуальные) прорываются, принимая ту или иную символическую форму
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г

34.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите заболевание и личностные особенности пациентов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
	Объект		Характеристика
А	Сахарный диабет	1	Замкнутость, апатичность, быстрая истощаемость, вялость, ВКБ по гипергнойическому типу
Б	Эпилепсия	2	Ощущение телесного дискомфорта, сверх контролирующее отношение к самому себе
В	Псориаз	3	Злость, мстительность, агрессивность
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	

35.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите заболевание и возрастные особенности пациентов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
	Объект		Характеристика
А	Анемия	1	У детей: сухость, ломкость ногтей.

			нарушение сна У пожилых: отдышка, головокружение
Б	Ожирение	2	Встречается чаще всего у людей старше 40 лет
В	Глаукома	3	Распространено среди подростков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

36. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите психологические особенности пациентов с почечной недостаточностью
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Возрастные особенности	1	Среди женщин уровень смертности выше
Б	Личностные особенности	2	У людей старше 60 высокий уровень заболеваемости
В	Гендерные особенности	3	Нарушение целенаправленной деятельности, конкретность и ситуативность мышления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

37. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите заболевание и гендерные особенности пациентов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Сахарный диабет	1	Тяжесть клинических проявлений болезни у женщин выше, чем у мужчин. Женщины чаще остаются инвалидами
Б	Цирроз	2	У женщин заболевание возникает из-за гепатита С, у мужчин из-за длительной интоксикации алкоголем
В	Инсульт	3	У мужчин проявляется в повышенном уровне тревожности за свое здоровье, у женщин тенденция к отчужденности, эмоциональной отгороженности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

38. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите возрастные особенности и заболевание
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Чаще встречается у подростков	1	Гастрит
		2	Ожирение
Б	Чаще встречается у пожилых	3	Инсульт
		4	Хроническая почечная недостаточность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

39. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите возрастные особенности и заболевание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Чаще встречается в детском возрасте	1	Бронхиальная астма
Б	Чаще встречается в пожилом возрасте	2	Гастрит
В	Чаще встречается в молодом возрасте	3	Почечная недостаточность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

40.

Задания открытого типа

1.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

Текст задания: Когнитивно-поведенческое направление. Психологическая концепция, концепция патологии,

	психотерапия.
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Экзистенциально-гуманистическое направление. Психологическая концепция, концепция патологии, психотерапия.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Интегративное направление. Психологическая концепция, психотерапия.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Роль клинического психолога в практическом здравоохранении
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Внутренняя картина болезни. Понятие, основные компоненты.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Внутренняя картина здоровья. Понятие, основные компоненты.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Изменение психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Типы реакции на болезнь.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологический диагноз. Понятие, составляющие.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психогении. Ятрогении. Ятропатии. Понятие, причины возникновения.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности взаимодействия «врач-психолог», «врач-пациент-психолог», «пациент-психолог»
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациента
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психология здорового человека
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Возрастные особенности внутренней картины болезни.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Гендерные особенности внутренней картины болезни.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Переживание болезни как психотравмирующего опыта.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие о психосоматике.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: «Большая психосоматическая семерка».
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Концепция профиля личности.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Концепция алекситимии.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психосоматические аспекты боли.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психологических вмешательств в соматической клинике.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности личности суицидента
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Факторы суицидального риска.
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Самоповреждающее поведение в клинике внутренних болезней
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Самоповреждающее поведение в клинике психических заболеваний
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Диагностика суицидального поведения.
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психотерапия и психопрофилактика суицидального поведения
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Задачи психодиагностики в клинической психологии
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Виды психодиагностического инструментария
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психодиагностика в экспертной деятельности и в консультативной практике клинического психолога.
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности клинко-психологической диагностики детей.
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психодиагностика в соматической клинике.
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психодиагностика при работе с пациентами психиатрического профиля.
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психогигиена. Понятие, основные характеристики.
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Виды психогигиены

	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психопрофилактика. Понятие, основные характеристики.
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Виды психопрофилактики.
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Современные подходы и методы психопрофилактики



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Конфликтология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	20	40
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-6 ПК-2		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте характеристики консультативного контакта с их описанием в зависимости от теоретической ориентации консультанта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Психоаналитическое направление	1	консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению
		Б	Терапия поведения	2	отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек - человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь"
		В	Клиент-центрированная терапия	3	консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства; основное внимание уделяется уменьшению сопротивления и установлению более рационального контроля
		Г	Экзистенциальная терапия	4	особенно подчеркиваются искренность, теплота,

				эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и "передача" этих установок клиентам
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите направления в психологии и их представителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Гештальт-терапия	1	Э. Берн
	Б	Клиент-центрированная терапия	2	Ф. Перлз
	В	Логотерапия	3	В. Франкл
	Г	Трансактный анализ	4	К. Роджерс
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте стадии консультативного процесса и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Исследование проблемы	1	консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента
	Б	Двумерное определение проблемы	2	критическая оценка выбранных альтернатив решения
	В	Планирование	3	последовательная реализация плана решения проблемы

Г	Деятельность	4	консультант устанавливает контакт (раппорт) с клиентом и достигает обоюдного доверия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте стадии консультативного процесса и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Идентификация альтернатив	1	уточнение проблемы ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания
Б	Оценка и обратная связь	2	выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблемы
В	Двумерное определение проблемы	3	консультант помогает клиенту разобраться, какие альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться
Г	Планирование	4	клиент вместе с консультантом оценивают уровень достижения цели

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды специальных вопросов и их описания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Закрытые</td><td>1</td><td>подталкивают клиента к переосмыслению некоторых своих решений, поведения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Открытые</td><td>2</td><td>психолог предлагает клиенту выбрать из двух или более вариантов</td></tr><tr><td>В</td><td>Парадоксальные</td><td>3</td><td>предполагают краткий однозначный ответ клиента</td></tr><tr><td>Г</td><td>Альтернативные</td><td>4</td><td>предполагают развернутый ответ на вопрос</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Закрытые	1	подталкивают клиента к переосмыслению некоторых своих решений, поведения	Б	Открытые	2	психолог предлагает клиенту выбрать из двух или более вариантов	В	Парадоксальные	3	предполагают краткий однозначный ответ клиента	Г	Альтернативные	4	предполагают развернутый ответ на вопрос	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	Закрытые	1	подталкивают клиента к переосмыслению некоторых своих решений, поведения																											
Б	Открытые	2	психолог предлагает клиенту выбрать из двух или более вариантов																											
В	Парадоксальные	3	предполагают краткий однозначный ответ клиента																											
Г	Альтернативные	4	предполагают развернутый ответ на вопрос																											
А	Б	В	Г																											
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды специальных вопросов и их примеры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Закрытые</td><td>1</td><td>"А что было бы, если бы...?"</td></tr><tr><td>Б</td><td>Открытые</td><td>2</td><td>"Так вам было страшно или обидно?"</td></tr><tr><td>В</td><td>Парадоксальные</td><td>3</td><td>"С чего бы вы хотели начать сегодня?"</td></tr><tr><td>Г</td><td>Альтернативные</td><td>4</td><td>ответ "да"/"нет"</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Закрытые	1	"А что было бы, если бы...?"	Б	Открытые	2	"Так вам было страшно или обидно?"	В	Парадоксальные	3	"С чего бы вы хотели начать сегодня?"	Г	Альтернативные	4	ответ "да"/"нет"	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																											
А	Закрытые	1	"А что было бы, если бы...?"																											
Б	Открытые	2	"Так вам было страшно или обидно?"																											
В	Парадоксальные	3	"С чего бы вы хотели начать сегодня?"																											
Г	Альтернативные	4	ответ "да"/"нет"																											
А	Б	В	Г																											
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте типы клиентов и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Не уверенный в себе клиент</td><td>1</td><td>главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - слушание</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Не уверенный в себе клиент	1	главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - слушание																					
	Объект		Характеристика																											
А	Не уверенный в себе клиент	1	главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - слушание																											

		<table><tr><td>Б</td><td>Уверенный в себе клиент</td><td>2</td><td>клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив</td></tr><tr><td>В</td><td>Все знающий и доверяющий только себе клиент</td><td>3</td><td>цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Клиент с потребностью «выговориться»</td><td>4</td><td>от психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую точку зрения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Уверенный в себе клиент	2	клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив	В	Все знающий и доверяющий только себе клиент	3	цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения	Г	Клиент с потребностью «выговориться»	4	от психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую точку зрения	А	Б	В	Г				
Б	Уверенный в себе клиент	2	клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив																			
В	Все знающий и доверяющий только себе клиент	3	цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения																			
Г	Клиент с потребностью «выговориться»	4	от психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую точку зрения																			
А	Б	В	Г																			
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите техники контрпарадокса и их принципы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Согласие и поддержка</td><td>1</td><td>консультант сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предписывание проблемы</td><td>2</td><td>вместо того, чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются</td></tr><tr><td>В</td><td>Экстраполяция</td><td>3</td><td>незначащие ответы консультанта побуждают клиента начать драматизировать ситуацию (разрушение модели отрицания)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Банальности</td><td>4</td><td>позиция: «Да, Вы эксперт»</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Объект		Характеристика	А	Согласие и поддержка	1	консультант сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы	Б	Предписывание проблемы	2	вместо того, чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются	В	Экстраполяция	3	незначащие ответы консультанта побуждают клиента начать драматизировать ситуацию (разрушение модели отрицания)	Г	Банальности	4	позиция: «Да, Вы эксперт»	
	Объект		Характеристика																			
А	Согласие и поддержка	1	консультант сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы																			
Б	Предписывание проблемы	2	вместо того, чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются																			
В	Экстраполяция	3	незначащие ответы консультанта побуждают клиента начать драматизировать ситуацию (разрушение модели отрицания)																			
Г	Банальности	4	позиция: «Да, Вы эксперт»																			

		А	Б	В	Г																								
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Параноидное РЛ</td> <td>1</td> <td>отсутствие близких друзей и доверительных связей и желания иметь такие связи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диссоциальное РЛ</td> <td>2</td> <td>хроническое чувство пустоты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пограничное РЛ</td> <td>3</td> <td>неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Шизоидное РЛ</td> <td>4</td> <td>подозрительность и общая тенденция к искажению фактов</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Параноидное РЛ	1	отсутствие близких друзей и доверительных связей и желания иметь такие связи	Б	Диссоциальное РЛ	2	хроническое чувство пустоты	В	Пограничное РЛ	3	неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания	Г	Шизоидное РЛ	4	подозрительность и общая тенденция к искажению фактов	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Параноидное РЛ	1	отсутствие близких друзей и доверительных связей и желания иметь такие связи																										
Б	Диссоциальное РЛ	2	хроническое чувство пустоты																										
В	Пограничное РЛ	3	неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания																										
Г	Шизоидное РЛ	4	подозрительность и общая тенденция к искажению фактов																										
А	Б	В	Г																										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Истерическое РЛ</td> <td>1</td> <td>неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ананкастное РЛ</td> <td>2</td> <td>нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тревожное РЛ</td> <td>3</td> <td>подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Истерическое РЛ	1	неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении	Б	Ананкастное РЛ	2	нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них	В	Тревожное РЛ	3	подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей												
	Объект		Характеристика																										
А	Истерическое РЛ	1	неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении																										
Б	Ананкастное РЛ	2	нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них																										
В	Тревожное РЛ	3	подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей																										

	<table><tr><td>Г</td><td>Зависимое РЛ</td><td>4</td><td>появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Зависимое РЛ	4	появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений	А	Б	В	Г																				
Г	Зависимое РЛ	4	появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений																										
А	Б	В	Г																										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите динамическое направление в психологическом консультировании с его представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>З. Фрейд</td><td>1</td><td>Индивидуальная психология</td></tr><tr><td>Б</td><td>А. Адлер</td><td>2</td><td>Аналитическая психология</td></tr><tr><td>В</td><td>К. Юнг</td><td>3</td><td>Классический психоанализ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Э. Фромм</td><td>4</td><td>Гуманистический психоанализ</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология	Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология	В	К. Юнг	3	Классический психоанализ	Г	Э. Фромм	4	Гуманистический психоанализ	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология																										
Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология																										
В	К. Юнг	3	Классический психоанализ																										
Г	Э. Фромм	4	Гуманистический психоанализ																										
А	Б	В	Г																										
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте приемы активного слушания и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Поощрение (поддержка)</td><td>1</td><td>в сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отражение чувства</td><td>2</td><td>повторение нескольких ключевых фраз клиента</td></tr><tr><td>В</td><td>Пересказ</td><td>3</td><td>обращает внимание на эмоциональное содержание интервью</td></tr><tr><td>Г</td><td>Резюме</td><td>4</td><td>повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Поощрение (поддержка)	1	в сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента	Б	Отражение чувства	2	повторение нескольких ключевых фраз клиента	В	Пересказ	3	обращает внимание на эмоциональное содержание интервью	Г	Резюме	4	повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова								
	Объект		Характеристика																										
А	Поощрение (поддержка)	1	в сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента																										
Б	Отражение чувства	2	повторение нескольких ключевых фраз клиента																										
В	Пересказ	3	обращает внимание на эмоциональное содержание интервью																										
Г	Резюме	4	повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова																										

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите методы воздействия в психологическом консультировании с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Интерпретация	1	дает пожелания, общие идеи, домашние задания
Б	Директива (указание)	2	психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет чувства пациента
В	Совет	3	задает новые рамки, в которых пациент может увидеть ситуацию
Г	Самораскрытие	4	говорит пациенту, какое действие предпринять; может быть просто пожеланием или техникой

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте методы воздействия в психологическом консультировании с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Обратная связь	1	дает совет о том, как действовать, думать, вести себя
Б	Логическая последовательность	2	часто используется в конце беседы, чтобы сформулировать суждения диагноста

		В	Воздействующее резюме	3	объясняет пациенту логические следствия его мышления и поведения: «Если..., то»																				
		Г	Информация	4	дает пациенту возможность понять, как его воспринимает психолог, а также окружающие																				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																						
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите "маски" тревожности и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Переименование</td> <td>1</td> <td>непрерывное говорение как своеобразная форма самозащиты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Многоречивость</td> <td>2</td> <td>клиент критикует консультантов, которых посещал прежде, рассказывает истории об ошибках психологов и психотерапевтов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подавление активности консультанта, перебивание его</td> <td>3</td> <td>клиенты используют десятки слов и выражений для обозначения состояния тревожности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Демонстрация враждебности к консультанту в скрытой форме</td> <td>4</td> <td>стремление может быть обусловлено не вполне осознанным страхом перед каким-либо вопросом или высказыванием</td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Переименование	1	непрерывное говорение как своеобразная форма самозащиты	Б	Многоречивость	2	клиент критикует консультантов, которых посещал прежде, рассказывает истории об ошибках психологов и психотерапевтов	В	Подавление активности консультанта, перебивание его	3	клиенты используют десятки слов и выражений для обозначения состояния тревожности	Г	Демонстрация враждебности к консультанту в скрытой форме	4	стремление может быть обусловлено не вполне осознанным страхом перед каким-либо вопросом или высказыванием
	Объект		Характеристика																						
А	Переименование	1	непрерывное говорение как своеобразная форма самозащиты																						
Б	Многоречивость	2	клиент критикует консультантов, которых посещал прежде, рассказывает истории об ошибках психологов и психотерапевтов																						
В	Подавление активности консультанта, перебивание его	3	клиенты используют десятки слов и выражений для обозначения состояния тревожности																						
Г	Демонстрация враждебности к консультанту в скрытой форме	4	стремление может быть обусловлено не вполне осознанным страхом перед каким-либо вопросом или высказыванием																						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>						А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																						

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте механизмы психологической защиты и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Вытеснение	1	символическая интернализация (включение в себя) человека или объекта	
	Б	Регрессия	2	механизм отнесения к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает	
	В	Проекция	3	процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств	
	Г	Интроекция	4	неосознанное нисхождение на более ранний уровень приспособления, позволяющий удовлетворять желания	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите механизмы психологической защиты с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		Рационализация	1	сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза	

		Б	Интеллектуализация	2	бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков	
		В	Компенсация	3	преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств	
		Г	Реактивное формирование	4	защитный механизм, оправдывающий мысли, чувства, поведение, которые на самом деле неприемлемы	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
18.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте механизмы психологической защиты с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Отрицание	1	действие механизма противоположно проекции	
		Б	Смещение	2	механизм отвержения мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне	
		В	Интроекция	3	механизм направления эмоций от одного объекта к более приемлемой замене	
		Г	Интеллектуализация	4	тесно связана с рационализацией и подменяет переживание чувств размышлениями о них	

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>нейтральный советчик</td> <td>1</td> <td>в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно находит решение собственной проблемы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>программист</td> <td>2</td> <td>создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события его собственной жизни</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>слушатель</td> <td>3</td> <td>разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>"катализатор"</td> <td>4</td> <td>выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	нейтральный советчик	1	в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно находит решение собственной проблемы	Б	программист	2	создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события его собственной жизни	В	слушатель	3	разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»	Г	"катализатор"	4	выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	нейтральный советчик	1	в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно находит решение собственной проблемы																										
Б	программист	2	создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события его собственной жизни																										
В	слушатель	3	разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»																										
Г	"катализатор"	4	выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации																										
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте ориентации клиентов, обратившихся за психологической помощью, и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Деловая ориентация (адекватная)</td> <td>1</td> <td>"посмотрим, такой ли вы специалист..."</td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Деловая ориентация (адекватная)	1	"посмотрим, такой ли вы специалист..."																				
	Объект		Характеристика																										
А	Деловая ориентация (адекватная)	1	"посмотрим, такой ли вы специалист..."																										

Б	Рентная ориентация ("обаятельный рантье")	2	"ну вот, теперь вы все знаете, и теперь это ваша забота - вам за это деньги платят"
В	Рентная ориентация ("требовательный рантье»)	3	"я сам готов делать все, что вы мне скажете"
Г	Игровая ориентация	4	"ну, теперь вы все знаете и скажете мне, что делать дальше"

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задания открытого типа

- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Определите понятие «психологическое консультирование».
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Назовите этические принципы психологического консультирования.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Назовите цели психологического консультирования.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Опишите структуру процесса консультирования.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Назовите роль и место консультанта в консультировании.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Перечислите профессиональные требования к консультанту.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
Текст задания: Назовите ролевые позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.

8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите стадии консультативного процесса.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «консультативного контакта», его основным параметрам и зависимости от теоретической ориентации консультанта.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структурирование консультативного пространства и времени консультирования.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите эмоциональные компоненты установления консультативного контакта.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятия нерефлексивное, рефлексивное (активное) и эмпатическое слушание. Назовите приемы рефлексивного (активного) слушания.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: вопросы.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите виды и техники воздействия: поддержка.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите виды и техники воздействия: информирование и иллюстрация.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: переформулирование и нормализация.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: конфронтация.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: интерпретация.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: директива.

20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: домашние задания.	
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите виды и техники воздействия: самораскрытие консультанта.	
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите стадию установления контакта. Охарактеризуйте стадию сбора информации и осознания желаемого результата, а также назовите основные консультативные приемы.	
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите стадию перебора альтернативных гипотетических решений, назовите основные консультативные приемы.	
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте стадию обобщения результатов и выхода из контакта, опишите основные консультативные приемы.	
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте завершение краткосрочного курса консультирования, длительного курса консультирования.	
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структурирование финальной стадии консультирования. Охарактеризуйте финальную сессию.	
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятия переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии.	
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «сопротивление» в психологическом консультировании и психотерапии.	
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультативного процесса в психоанализе. Назовите основные техники психоанализа.	

	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультативного процесса в поведенческом подходе. Перечислите техники бихевиоральной терапии и консультирования.
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности консультативного процесса в когнитивно-бихевиоральном подходе. Назовите техники, используемые в когнитивно-бихевиоральном подходе.
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультативного процесса в гештальт-подходе. Назовите техники, используемые в гештальт-подходе.
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс консультирования тревожных клиентов и клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс консультирования при реакциях страха и фобиях. Охарактеризуйте консультирование избегающих и зависимых личностей.
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Назовите особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте консультирование при переживании чувства вины. Назовите особенности консультирования плачущих клиентов.
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите консультирование шизоидных личностей, параноидных личностей, диссоциальных личностей, истерических личностей, обсессивно-компульсивных личностей.

	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите консультирование при переживании утраты. Назовите особенности беседы с умирающим человеком.
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Опишите консультирование при сексуальных проблемах.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Латинский язык и основы терминологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	25	115
Итого	25	115

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК- 4 УК- 5		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте латинские анатомические термины, выберите соответствующие варианты на русском языке:			
		A	corpora geniculata lateralia	1	грудные сердечные ветви
		Б	rami communicantes grisei	2	ствол мозолистого тела
		В	rami cardiaci thoracici	3	серые соединительные ветви
		Г	truncus corporis callosi	4	латеральные коленчатые тела
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
	2.	Прочитайте латинские анатомические термины, выберите соответствующие варианты на русском языке:			
		A	nervus oculomotorius	1	лицевой нерв
		Б	nervus glossopharyngeus	2	обонятельный нерв
		В	nervus facialis	3	языкоглоточный нерв
		Г	nervus olfactorius	4	глазодвигательный нерв
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	A	Б	В	Г	
3.	Прочитайте латинские анатомические термины, выберите соответствующие варианты на русском языке:				
	A	lamina septi pellucidi	1	ядро чечевицеобразной петли	
	Б	lamina granularis externa	2	ядро блокового нерва	
	В	nucleus nervi trochlearis	3	наружная зернистая пластинка	
	Г	nucleus ansae	4	пластинка прозрачной	
			lenticularis		перегородки

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																				
А	Б	В	Г																									
4	Прочитайте латинские анатомические термины, выберите соответствующие варианты на русском языке: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>fibrae arcuatae cerebri</td> <td>1</td> <td>твердая оболочка головного мозга</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>truncus corporis callosi</td> <td>2</td> <td>головка хвостатого ядра</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>caput nuclei caudate</td> <td>3</td> <td>ствол мозолистого тела</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>dura mater encephali</td> <td>4</td> <td>дугообразные волокна головного мозга</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	fibrae arcuatae cerebri	1	твердая оболочка головного мозга	Б	truncus corporis callosi	2	головка хвостатого ядра	В	caput nuclei caudate	3	ствол мозолистого тела	Г	dura mater encephali	4	дугообразные волокна головного мозга	А	Б	В	Г				
А	fibrae arcuatae cerebri	1	твердая оболочка головного мозга																									
Б	truncus corporis callosi	2	головка хвостатого ядра																									
В	caput nuclei caudate	3	ствол мозолистого тела																									
Г	dura mater encephali	4	дугообразные волокна головного мозга																									
А	Б	В	Г																									
5.	Выберите правильный вариант перевода латинских анатомических терминов на русский язык: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>regio hypothalamica posterior</td> <td>1</td> <td>передняя гипоталамическая область</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>regio hypothalamica anterior</td> <td>2</td> <td>боковое гипоталамическое поле</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>nucleus hypothalamicus posterior</td> <td>3</td> <td>заднее гипоталамическое ядро</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>area hypothalamica lateralis</td> <td>4</td> <td>задняя гипоталамическая область</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	regio hypothalamica posterior	1	передняя гипоталамическая область	Б	regio hypothalamica anterior	2	боковое гипоталамическое поле	В	nucleus hypothalamicus posterior	3	заднее гипоталамическое ядро	Г	area hypothalamica lateralis	4	задняя гипоталамическая область	А	Б	В	Г				
А	regio hypothalamica posterior	1	передняя гипоталамическая область																									
Б	regio hypothalamica anterior	2	боковое гипоталамическое поле																									
В	nucleus hypothalamicus posterior	3	заднее гипоталамическое ядро																									
Г	area hypothalamica lateralis	4	задняя гипоталамическая область																									
А	Б	В	Г																									
6	Прочитайте латинские анатомические термины, выберите правильный вариант перевода на латинский язык:																											

	<table><tr><td>А</td><td>паутинная оболочка спинного мозга</td><td>1</td><td>liquor cerebrospinalis</td></tr><tr><td>Б</td><td>спинномозговая жидкость</td><td>2</td><td>mater arachnoidea spinalis</td></tr><tr><td>В</td><td>твердая оболочка спинного мозга</td><td>3</td><td>pia mater spinalis</td></tr><tr><td>Г</td><td>мягкая оболочка спинного мозга</td><td>4</td><td>dura mater spinalis</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	паутинная оболочка спинного мозга	1	liquor cerebrospinalis	Б	спинномозговая жидкость	2	mater arachnoidea spinalis	В	твердая оболочка спинного мозга	3	pia mater spinalis	Г	мягкая оболочка спинного мозга	4	dura mater spinalis	А	Б	В	Г								
А	паутинная оболочка спинного мозга	1	liquor cerebrospinalis																										
Б	спинномозговая жидкость	2	mater arachnoidea spinalis																										
В	твердая оболочка спинного мозга	3	pia mater spinalis																										
Г	мягкая оболочка спинного мозга	4	dura mater spinalis																										
А	Б	В	Г																										
7	Определите правильное соответствие значений терминов: <table><tr><td></td><td>термин</td><td></td><td>значение</td></tr><tr><td>А</td><td>patho-, -pathia</td><td>1</td><td>деятельность, реакция, реактивность.</td></tr><tr><td>Б</td><td>-ergia, -urgia, ergo-</td><td>2</td><td>чувствительность, чувство, ощущение</td></tr><tr><td>В</td><td>aesthes-, aesthesia</td><td>3</td><td>боль, болезненная чувствительность</td></tr><tr><td>Г</td><td>algo-, -algia, -algia, algesia</td><td>4</td><td>заболевание, страдание; расстройство, настроение</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		термин		значение	А	patho-, -pathia	1	деятельность, реакция, реактивность.	Б	-ergia, -urgia, ergo-	2	чувствительность, чувство, ощущение	В	aesthes-, aesthesia	3	боль, болезненная чувствительность	Г	algo-, -algia, -algia, algesia	4	заболевание, страдание; расстройство, настроение	А	Б	В	Г				
	термин		значение																										
А	patho-, -pathia	1	деятельность, реакция, реактивность.																										
Б	-ergia, -urgia, ergo-	2	чувствительность, чувство, ощущение																										
В	aesthes-, aesthesia	3	боль, болезненная чувствительность																										
Г	algo-, -algia, -algia, algesia	4	заболевание, страдание; расстройство, настроение																										
А	Б	В	Г																										
8	Определите правильное соответствие терминов и их значений: <table><tr><td></td><td>термин</td><td></td><td>значение</td></tr><tr><td>А</td><td>эмпатия</td><td>1</td><td>отсутствие эмоциональных проявлений</td></tr><tr><td>Б</td><td>антипатия</td><td>2</td><td>эмоциональная предрасположенность к чему-либо</td></tr></table>		термин		значение	А	эмпатия	1	отсутствие эмоциональных проявлений	Б	антипатия	2	эмоциональная предрасположенность к чему-либо																
	термин		значение																										
А	эмпатия	1	отсутствие эмоциональных проявлений																										
Б	антипатия	2	эмоциональная предрасположенность к чему-либо																										

		В	апатия	3	ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека;
		Г	симпатия	4	чувство нерасположения, отвращения к человеку.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	9	Определите правильное соответствие терминов и их значений:			
			термин		значение
		А	delirium tremens	1	раннее слабоумие
		Б	dementia praecox	2	делирий острый
	10	В	compos mentis	3	делирий алкогольный
		Г	delirium acutum	4	«находящийся в здравом уме»
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	11	Определите правильное соответствие приставок и их значений:			
			термин		значение
		А	dystonia	1	повышение артериального давления
		Б	hypertonia	2	отсутствие тонуса
		В	atonia	3	снижение артериального давления
		Г	hypotonia	4	нарушение тонуса
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

		<table><tr><td></td><td>приставка</td><td></td><td>значение</td></tr><tr><td>А</td><td>intra-, endo-,</td><td>1</td><td>перед</td></tr><tr><td>Б</td><td>extra-, exo-</td><td>2</td><td>внутри</td></tr><tr><td>В</td><td>hypo-, sub-</td><td>3</td><td>над, сверху, повышение</td></tr><tr><td>Г</td><td>hyper-, super-</td><td>4</td><td>под, ниже, понижение, недостаток</td></tr><tr><td>Д</td><td>ante-, prae-, pro-</td><td>5</td><td>снаружи, извне</td></tr></table>		приставка		значение	А	intra-, endo-,	1	перед	Б	extra-, exo-	2	внутри	В	hypo-, sub-	3	над, сверху, повышение	Г	hyper-, super-	4	под, ниже, понижение, недостаток	Д	ante-, prae-, pro-	5	снаружи, извне
	приставка		значение																							
А	intra-, endo-,	1	перед																							
Б	extra-, exo-	2	внутри																							
В	hypo-, sub-	3	над, сверху, повышение																							
Г	hyper-, super-	4	под, ниже, понижение, недостаток																							
Д	ante-, prae-, pro-	5	снаружи, извне																							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																			
А	Б	В	Г	Д																						
12		Определите правильное соответствие приставок и их значений: <table><tr><td></td><td>приставка</td><td></td><td>значение</td></tr><tr><td>А</td><td>post-, meta-, retro-</td><td>1</td><td>вокруг, около</td></tr><tr><td>Б</td><td>inter-</td><td>2</td><td>сквозь, усиление значения</td></tr><tr><td>В</td><td>circum-, peri-, para-</td><td>3</td><td>позади, после</td></tr><tr><td>Г</td><td>trans-</td><td>4</td><td>через</td></tr><tr><td>Д</td><td>dia-</td><td>5</td><td>между, в середине, средний</td></tr></table>		приставка		значение	А	post-, meta-, retro-	1	вокруг, около	Б	inter-	2	сквозь, усиление значения	В	circum-, peri-, para-	3	позади, после	Г	trans-	4	через	Д	dia-	5	между, в середине, средний
		приставка		значение																						
А	post-, meta-, retro-	1	вокруг, около																							
Б	inter-	2	сквозь, усиление значения																							
В	circum-, peri-, para-	3	позади, после																							
Г	trans-	4	через																							
Д	dia-	5	между, в середине, средний																							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																								
13		Определите правильное соответствие приставок и их значений: <table><tr><td></td><td>приставка</td><td></td><td>значение</td></tr><tr><td>А</td><td>ge-</td><td>1</td><td>действие снизу вверх</td></tr><tr><td>Б</td><td>con-, syn-</td><td>2</td><td>возобновление, повторение; противоположное действие</td></tr></table>		приставка		значение	А	ge-	1	действие снизу вверх	Б	con-, syn-	2	возобновление, повторение; противоположное действие												
		приставка		значение																						
А	ge-	1	действие снизу вверх																							
Б	con-, syn-	2	возобновление, повторение; противоположное действие																							
		<table><tr><td>В</td><td>contra-, anti-</td><td>3</td><td>действие сверху вниз</td></tr></table>	В	contra-, anti-	3	действие сверху вниз																				
В	contra-, anti-	3	действие сверху вниз																							

		Г	ana-	4	совместно, вместе		
		Д	cata-	5	против		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	14		А	Б	В	Г	Д
		Определите правильное соответствие приставок и их значений:					
			приставка		значение		
		А	in-, en-	1	отделение, удаление, устранение		
		Б	ex-, es-, e-	2	расстройство, затруднение, нарушение		
		В	a-, an-, in-, im-	3	разделение, разъединение		
15	Г	dys-	4	из (снаружи)			
	Д	eu-	5	нормальная функция, правильный			
	Е	dis-, dia-	6	отсутствие, отрицание			
	Ж	de-, des-, se-	7	в (внутри)			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
Выберите правильный вариант перевода латинских анатомических терминов на русский язык:							
А	nervus oculomotorius	1	затылочно-височная извилина				
Б	tractus corticospinalis	2	глазодвигательный нерв				
В	gyrus occipitotemporalis	3	красноядерно-спинномозговой путь				
Г	tractus rubrospinalis	4	корково-спинномозговой путь				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
	А	Б	В	Г			

	16	Определите правильное соответствие терминов и их значений:			
			термин		значение
		А	hypoesthesia	1	состояние, вызванное искусственно с помощью внушения, характеризующееся повышенной восприимчивостью к психологическому воздействию гипнотизирующего
		Б	hypnolepsia	2	понижение поверхностной чувствительности
		В	hypnosis	3	бессонница
		Г	hyposomnia	4	кратковременные приступы сонливости
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	17	Определите правильное соответствие терминов и их значений:			
		термин		значение	
А		paranoia	1	неспособность правильно выражаться, искажение слов, фраз	
Б		paraphasia	2	форма бредового синдрома с систематизированным фантастическим содержанием	
В		paraphrenia	3	хроническое психическое заболевание с систематизированным бредом	
Г		paraesthesia	4	спонтанно возникающее неприятное ощущение онемения, покалывания,	

				жжения и т.п.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В
18	Определите правильное соответствие терминов и их значений:			
		термин		значение
	А	psychogenia	1	болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения и психической деятельности
	Б	psychohygiena	2	направление медицинских исследований, изучающее влияние психических факторов на возникновение и течение болезней (непсихических)
	В	psychosis	3	заболевание, вызванное психическими травмами
	Г	psychosomatica	4	мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья человека
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
	Определите правильное соответствие терминов и их значений:			
19		термин		значение
	А	ugrophobia	1	боязнь смерти
	Б	uranophobia	2	боязнь позыва к мочеиспусканию в неподходящей обстановке
	В	thanatophobia	3	навязчивый страх перед врачами

		Г	iatrophobia	4	боязнь смотреть в небо
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
20	Определите правильное соответствие терминов и их значений:				
		термин		значение	
	А	echolalia	1	беспрерывное повторение какого-нибудь слова или фразы	
	Б	echopraxia	2	употребление малого количества слов (при невозможности вспомнить другие)	
	В	palilalia	3	непроизвольное повторение психически больным слов и фраз, услышанных от окружающих, симптом кататонии	
	Г	oligophasia	4	непроизвольное повторение психически больным движений (жестов, действий) окружающих его лиц	
21	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
	Установите правильную последовательность слов латинского анатомического термина:				
		А	ventrales		
		Б	externae		
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г

22	Установите правильную последовательность слов латинского анатомического термина: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>mesencephalicus</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>nervi</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>tractus</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>trigemini</td> </tr> </table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	mesencephalicus	Б	nervi	В	tractus	Г	trigemini	А	Б	В	Г												
А	mesencephalicus																												
Б	nervi																												
В	tractus																												
Г	trigemini																												
А	Б	В	Г																										
23	Установите правильную последовательность слов латинского анатомического термина: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>mamillaris</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>laterales</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>corporis</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>nuclei</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>mediales</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>et</td> </tr> </table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	mamillaris	Б	laterales	В	corporis	Г	nuclei	Д	mediales	Е	et	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	mamillaris																												
Б	laterales																												
В	corporis																												
Г	nuclei																												
Д	mediales																												
Е	et																												
А	Б	В	Г	Д	Е																								
24	Установите правильную последовательность слов латинского анатомического термина <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>anterior</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>medullae</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>oblongatae</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>facies</td> </tr> </table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>					А	anterior	Б	medullae	В	oblongatae	Г	facies	А	Б	В	Г												
А	anterior																												
Б	medullae																												
В	oblongatae																												
Г	facies																												
А	Б	В	Г																										

25	Установите правильную последовательность слов латинского анатомического термина:												
	<table><tr><td>А</td><td>cardiaci</td></tr><tr><td>Б</td><td>rami</td></tr><tr><td>В</td><td>superiores</td></tr><tr><td>Г</td><td>cervicales</td></tr></table>					А	cardiaci	Б	rami	В	superiores	Г	cervicales
	А	cardiaci											
	Б	rami											
В	superiores												
Г	cervicales												
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:													
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
Задания открытого типа													
1.	Переведите термины на латинский язык: передняя и задняя теменные артерии, терминальный желудочек, кора мозжечка, крестцово-копчиковая часть,												
2.	Переведите термины на латинский язык: сегменты спинного мозга, центральная нервная система, борозды большого мозга, спинномозговая жидкость, передние ядра таламуса												
3.	Переведите термины на латинский язык: передний бугорок таламуса, задняя часть моста, среднемозговое ядро тройничного нерва, извилины большого мозга												
4.	Переведите термины на латинский язык: затылочный рог, лобные доли, мозжечково-мозговая цистерна, синусы твердой мозговой оболочки												
5.	Переведите термины на латинский язык: костные полукружные каналы, цистерны перекреста, задний спинномозжечковый путь, ямки черепа, луковица затылочного рога												
6.	Переведите термины на латинский язык: сплетение бокового желудочка, продольная щель большого мозга, обонятельный мозг, центральные ядра, подтеменная борозда												
7.	Переведите термины на латинский язык: передняя часть моста, затылочные доли, промежуточная шейная перегородка, ядро тройничного нерва,												
8.	Переведите термины на латинский язык: щели мозжечка, поперечные височные борозды, нижний край конечного мозга, постцентральная извилина												
9.	Переведите термины на латинский язык:												

	короткая извилина островка, борозда мозолистого тела, древо жизни мозжечка, пластинки таламуса, средняя мозжечковая ножка
10.	Переведите термины на латинский язык: цистерна ямки большого мозга, задний продольный пучок, колено лицевого нерва, ядра покрышки
11.	Переведите термины на латинский язык: верхнелатеральная поверхность (полушария), листки мозжечка, затылочный рог, центральная нервная система, твердая спинномозговая оболочка
12.	Переведите термины на латинский язык: полоски таламуса, синномозжечковый путь, медиальная лобная извилина, передняя ножка внутренней капсулы
13.	Переведите термины на латинский язык: спайка верхнего холмика, нижняя лобная борозда, извилины островка, передний бугорок таламуса, слуховая лучистость,
14.	Переведите термины на латинский язык: наружные дугообразные волокна, продолговатый мозг, верхняя полулунная доля, супраоптические волокна
15.	Переведите термины на латинский язык: ядро трапециевидного тела, задняя ножка внутренней капсулы, пути и пучки, основание желудочка, спинномозговая жидкость
16.	Переведите термины на латинский язык: спайки таламуса, мягкая оболочка головного мозга, задние вентральные ядра, верхняя лобная извилина
17.	Переведите термины на латинский язык: водопровод среднего мозга, латеральная ямка большого мозга, долики мозжечка, обонятельный мозг
18.	Переведите термины на латинский язык: задняя гипоталамическая область, тройничная петля, боковой промежуточный столб, полушарие большого мозга
19.	Переведите термины на латинский язык: терминальная пластинка обонятельного мозга, задние околожелудочковые ядра, паутинная оболочка головного мозга
20.	Переведите термины на латинский язык: борозды большого мозга, глазничная часть, пограничная щель, ствол мозолистого тела, добавочный нерв
21.	Переведите термины на латинский язык: поверхность мозжечка, передняя срединная щель, мягкая оболочка головного мозга, заднее гипоталамическое ядро,
22.	Переведите термины на латинский язык: конечный мозг, мозолистое тело, нижние вены большого мозга, межножковая ямка, обонятельная луковица, самая наружная капсула
23.	Переведите термины на латинский язык: пластинки таламуса, промежуточный мозг, ямки черепа, постцентральная борозда, верхний край большого мозга
24.	Переведите термины на латинский язык: наружные дугообразные волокна, ядро глазодвигательного нерва, сосудистое сплетение бокового желудочка
25.	Переведите термины на латинский язык:

	лучистости таламуса, верхний край конечного мозга, основание мозговой ножки, синусы твердой мозговой оболочки
26.	Переведите термины на латинский язык: тройничный нерв, столб свода, вентральная супраоптическая спайка, центральные ядра
27.	Переведите термины на латинский язык: мостомозжечковый треугольник, передняя таламическая лучистость, ромбовидный мозг, задняя латеральная борозда
28.	Переведите термины на латинский язык: канатики спинного мозга, передняя часть моста, полоски таламуса, ядро медиального тела, наружная пластинка пирамиды.
29.	Переведите термины на латинский язык: борозда мозолистого тела, древо жизни мозжечка, ядро блуждающего нерва, межножковая цистерна, спинномозговые ганглии,
30.	Переведите термины на латинский язык: передняя часть среднего мозга, обонятельная луковица, затылочные доли, наружная ось глазного яблока
31.	Переведите термины на латинский язык: поперечные извилины, нижние вены большого мозга, вещество спинного мозга, столб свода, спинномозговые ганглии
32.	Переведите термины на латинский язык: задняя латеральная борозда, передняя часть моста, полоски таламуса, ямки черепа, сплетение желудочка
33.	Переведите термины на латинский язык: апертура желудочка, ось глазного яблока, спайка свода, тело ядра, свод большого мозга, ямка большого мозга, извилина островка
34.	Переведите термины на латинский язык: часть моста, ветвь синуса, треугольник нерва, наружное ухо, спинномозговая жидкость, слуховая лучистость
35.	Переведите термины на латинский язык: мозговая полоска таламуса, лобно-теменная покрывка, борозда мозолистого тела, нижний мозговой парус, фиброзная оболочка глазного яблока,
36.	Переведите термины на латинский язык: треугольник подъязычного нерва, сосудистая основа желудочка, симпатическая нервная система, корково-спинальный путь
37.	Переведите термины на латинский язык: центральный канал; гипоталамическая область; грудная часть; мозолистое тело; медиальный край
38.	Переведите термины на латинский язык: внутренняя ось; зрительный перекрест; овальное отверстие; центральная нервная система, новая кора
39.	Переведите термины на латинский язык: тело хвостатого ядра, диск зрительного нерва, латеральная ямка большого мозга, оливо-спинальный путь, наружный слуховой проход
40.	Переведите термины на латинский язык:

	медиальное ядро сосцевидного тела, ручка верхнего холмика, промежуточная гипоталамическая область
41.	Переведите термины на латинский язык: треугольник поводка, серп большого мозга, листок мозжечка, столб свода, кора большого мозга, ножка капсулы, водопровод среднего мозга, глазное яблоко
42.	Переведите термины на латинский язык: треугольник петли, канатик спинного мозга, тело свода, кора мозжечка, борозда поводка, лента желудочка, окно улитки, пластинка крыши
43.	Переведите термины на латинский язык: бугорок таламуса, червь мозжечка, крыша среднего мозга, основа желудочка, сегмент спинного мозга, полоска таламуса
44.	Переведите термины на латинский язык: борозда большого мозга, сплетение желудочка, подушка таламуса, ветвь нерва, ядро пути, полушарие большого мозга, перешеек извилины
45.	Переведите термины на латинский язык: поперечная щель большого мозга, колено лицевого нерва, крылонебный ганглий, короткая извилина островка
46.	Переведите термины на латинский язык: латеральная апертура желудочка, хвост хвостатого ядра, латеральный собственный пучок, треугольник подъязычного нерва
47.	Переведите термины на латинский язык: межножковая ямка, двигательная ветвь тройничного нерва, верхний мозговой парус, ядро спинномозгового пути, пограничная борозда
48.	Переведите термины на латинский язык: ядро латеральной петли, корково-спинномозговое волокно, задняя часть моста, лучистость мозолистого тела, возвратный гортанный нерв
49.	Переведите термины на латинский язык: средняя височная извилина, дорсомедиальное гипоталамическое ядро, спинномозговой путь тройничного нерва, чечевицеобразные петля и пучок
50.	Переведите термины на латинский язык: корково-ядерные волокна, улиточные ядра, таламические пути и пучки, доли большого мозга, междолевые борозды
51.	Переведите термины на латинский язык: предзатылочная вырезка, перекрест пирамид, глазничные извилины, комиссуральные нервные волокна, ядра большого мозга
52.	Переведите термины на латинский язык: верхние шейные сердечные ветви; сосцевидные ячейки; ядра срединного шва; латеральные собственные пучки
53.	Переведите термины на латинский язык: передние наружные дугообразные волокна, медиальные и латеральные ядра сосцевидного тела, спайка поводков
54.	Переведите термины на латинский язык:

	узловые ветви, полукружные протоки, корково-мостовые волокна, паравентрикулярные ядра
55.	Переведите термины на латинский язык: доли большого мозга, вестибулярные ядра, задняя часть моста, горизонтальная щель мозжечка, корково-спинномозговой путь
56.	Переведите термины на латинский язык: передняя гипоталамическая область, лучистость мозолистого тела, тройничные нервы, канатики спинного мозга, средний продольный пучок
57.	Переведите термины на латинский язык: симпатический ганглий, короткие извилины островка, ядро тройничного нерва, верхняя теменная доля, медиальная и латеральная продольные полосы
58.	Переведите термины на латинский язык: колесо мозолистого тела, щели мозжечка, боковой спиноталамический путь, межнужковое ядро, полушарие мозжечка, конечный мозг
59.	Переведите термины на латинский язык: сегменты спинного мозга, околожелудочковые волокна, кора большого мозга, сосудистое сплетение бокового желудочка
60.	Переведите термины на латинский язык: передние собственные пучки, средняя лобная извилина, добавочное глазодвигательное ядро, покрывка моста, передние собственные пучки
61.	Переведите термины на латинский язык: центральное промежуточное вещество, пирамида продолговатого мозга, сосцевидные тела, передняя гипоталамическая область
62.	Переведите термины на латинский язык: нижняя ветвь глазодвигательного нерва, швы черепа, коленчатое тело, водопровод среднего мозга, верхнее слюнное ядро
63.	Переведите термины на латинский язык: борозда мозолистого тела, зрительная лучистость, короткие извилины островка, подпаутинная полость, хвост хвостатого ядра
64.	Переведите термины на латинский язык: перекрест медиальных петель, цистерна ямки черепа, мостовое ядро тройничного нерва, древняя кора
65.	Переведите термины на латинский язык: нервное волокно, продолговатый мозг, латеральный спинно-таламический путь, корково-ядерные волокна,
66.	Переведите термины на латинский язык: мягкая оболочка спинного мозга, преддверно-улитковый нерв, переднее продырявленное вещество, серп большого мозга
67.	Переведите термины на латинский язык: передняя (базиллярная) часть моста, трапециевидное тело, верхний мозговой парус, треугольник петли
68.	Переведите термины на латинский язык:

	ядра срединного шва, покрывка среднего мозга, передний мозг, борозда поводка, вестибуло-спинальный путь
69.	Переведите термины на латинский язык: подушка, передние ядра таламуса, верхняя теменная доля, колено мозолистого тела, межжелудочковое отверстие
70.	Переведите термины на русский язык: brachium colliculi superioris; velum medullare craniale; fovea inferior; tractus rubrospinalis; sulcus medianus dorsalis
71.	Переведите термины на русский язык: funiculus posterior; commissura epithalamica; pars ventralis pontis; pedunculus cerebellaris caudalis
72.	Переведите термины на русский язык: fasciculus longitudinalis superior, capsula extrema, funiculus anterior, nucleus salivatorius superior, truncus vagalis anterior
73.	Переведите термины на русский язык: nucleus colliculi inferioris, gyrus frontalis superior, sulcus lateralis posterior, margo inferior, regio hypothalamica posterior
74.	Переведите термины на русский язык: nucleus vestibularis superior, polus posterior, musculus rectus superior, nucleus olivaris inferior, sulcus temporalis superior
75.	Переведите термины на русский язык: substantia perforata posterior, ramus cardiacus cervicalis superior, nucleus ventralis posterior, cornu anterius
76.	Переведите термины на русский язык: facies anterior medullae oblongatae, velum medullare craniale, fasciculus proprius dorsalis (posterior), gyrus temporalis inferior
77.	Переведите термины на русский язык: sulcus lateralis anterior, margo superior, pars dorsalis pontis, musculus obliquus inferior oculi, nucleus anterior thalami
78.	Переведите термины на русский язык: fovea cranialis, nucleus hypothalamicus posterior (dorsalis), pedunculus cerebellaris inferior (caudalis), fissura mediana ventralis (anterior)
79.	Переведите термины на русский язык: sulcus frontalis superior, polus anterior, truncus vagalis posterior, tractus spinocerebellaris anterior, nucleus olivaris caudalis (inferior)
80.	Переведите термины на русский язык: sulcus medianus dorsalis (posterior), funiculus dorsalis (posterior), regio hypothalamica dorsalis, pars ventralis pontis, nucleus cochlearis posterior
81.	Переведите термины на русский язык: lobulus cranialis cerebelli, corpus nuclei caudati, corpus subcallosum, discus nervi optici, fossa lateralis cerebri, tractus olivospinalis,
82.	Переведите термины на русский язык: meatus acusticus externus, nucleus corporis mammillaris medialis, regio hypothalamica intermedia, ramus nervi oculomotorii, stria medullaris thalami
83.	Переведите термины на русский язык: sulcus corporis callosi, velum medullare caudale, canalis semicircularis osseus, tunica fibrosa bulbi oculi, trigonum nervi

	hypoglossi
84.	Переведите термины на русский язык: tela chorioidea ventriculi, systema nervosum sympathicum, nervus auriculotemporalis, canaliculi lacrimales, tractus extrapyramidales, neurofibrae tangentiales
85.	Переведите термины на русский язык: nuclei cerebelli, cisternae subarachnoideales, sulci temporales transversi, fibrae supraopticae, corpora geniculata lateralia
86.	Переведите термины на русский язык: rami motorii nervi trigemini, fibrae arcuatae externae dorsales, rami communicantes grisei, sulci orbitales, decussatio lemniscorum medialis, striae medullares
87.	Переведите термины на русский язык: gyri cerebri, pedunculi cerebelli, fasciculi proprii dorsales, fibrae corticoreticulares, nuclei parasympathici sacrales,
88.	Переведите термины на русский язык: striae medullares thalami, nervi craniales, fibrae periventriculares, nuclei mediales thalami, medulla oblongata, nucleus hypothalamicus
89.	Переведите термины на русский язык: coma diabeticum, dementia congenita, trauma psychicum, amnesia traumatica, crisis hypertonica, insomnia chronica
90.	Переведите термины на русский язык: infarctus myocardii, neurosis vegetativa, hernia cereбрalis occipitalis, tremor senilis, status dolorosus, ataxia frontalis
91.	Переведите термины на русский язык: colica gastrica, paralysis spastica, syndromum maniaco-depressivum, paralysis myogena, abscessus diffusus
92.	Переведите термины на русский язык: dementia praecox, mania chronica, delirium hysteriку, trauma psychicum, psychosis senilis, stupor psychogenus
93.	Переведите термины на русский язык: delirium epilepticum, dementia alcoholica, anamnesis vitae, paralysis cerebrospinalis spastica, coma hepaticum
94.	Переведите термины на русский язык: dementia praecox, mania chronica, trauma psychicum, psychosis senilis, stupor psychogenus, coma hepaticum
95.	Переведите термины на русский язык: delirium hysteriку, amnesia traumatica, status dolorosus, compos mentis, meningitis chronica
96.	Переведите термины на русский язык: absans vasomotorius, paralysis spastica, amnesia traumatica, somnus medicamentosus, anaesthesia dolorosa psychica
97.	Переведите термины на русский язык: amnesia socialis, psychosis alcoholica, stupor melancholicus, commotio cerebri, mania furibunda,
98.	Переведите термины на русский язык: mania senilis, anaesthesia totalis, stupor psychogenus, dementia acuta, aura psychica, psychosis maniacalis

99.	Переведите термины на русский язык: delirium acutum, resectio gastris, aura vegetativa, status psychicus, somnus hypnoticus, mania chronica, status absantis
100	Переведите термины на русский язык: hallucinationes acusticae, dementia infantilis, amnesia continua, morbus acutus, delirium febrile, absans automaticus
101	Переведите термины на латинский язык: раннее слабоумие, хроническая мания, истерический делирий, психическая травма, острый менингит, психогенный ступор
102	Переведите термины на латинский язык: старческий психоз, печеночная кома, эндогенная депрессия или меланхолия, врожденная прогрессивная атаксия
103	Переведите термины на латинский язык: амнезия фиксационная, сведения о жизни, врожденная миопатия, постгипнотическая амнезия, хронический дерматит
104	Переведите термины на латинский язык: делирий острый, резекция желудка, вегетативная аура, психическое состояние, гипнотический сон, состояние абсанса
105	Переведите термины на латинский язык: хроническая мания, галлюцинации слуховые, слабоумие инфантильное, психогенная атаксия печеночная кома, амнезия непрерывная, автоматический абсанс
106	Переведите термины на латинский язык: мозжечковая атаксия, вегетативная недостаточность, гипоталамический синдром, нейрогенный паралич, шизофреническое слабоумие
107	Переведите термины на латинский язык: лобная атаксия, печеночная недостаточность, желудочно-сердечный синдром, миогенный паралич, врожденное слабоумие
108	Переведите термины на латинский язык: вестибулярная атаксия, сердечно-легочный синдром, детское слабоумие, печеночная кома, «находящийся в здравом уме»
109	Переведите термины на латинский язык: верхняя параплегия, маниакально-депрессивный синдром, прогрессивный паралич, посттравматическое слабоумие
110	Переведите термины на латинский язык: центральный паралич, диабетическая кома, истерический синдром, постинфекционное слабоумие
111	Переведите термины на латинский язык: невралгия языкоглоточного нерва, инфекционная болезнь, врожденная миопатия, психическое состояние, вегетативная аура, автоматический абсанс
112	Переведите термины на латинский язык: мозговой инсульт, постгипнотическая амнезия, юношеская глаукома, органическая психопатия, зрительные галлюцинации
113	Переведите термины на латинский язык:

		невралгия тройничного нерва, левая гемиплегия, мозговая затылочная грыжа, спастический спинномозговой паралич, острый делирий	
	114	Переведите термины на латинский язык: психическая травма, старческий психоз, невропатия лицевого нерва, острая гипертоническая энцефалопатия, правая гемиплегия, алкогольная деменция	
	115	Переведите термины на латинский язык: хронический менингит, психогенный ступор, нижняя параплегия, маниакально-депрессивный психоз, инфаркт миокарда, вегетативный невроз	
		Практические задания	
	1.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминоэлементов (ТЭ):	
		1	pathologia
		2	synaesthesia
		3	meningoencephlitis
	2.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминоэлементов (ТЭ):	
		1	logopaedia
		2	paraesthesia
		3	acholia
	3.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминоэлементов (ТЭ):	
		1	nosologia
		2	neurectomia
		3	carcinomatosis
	4.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминоэлементов (ТЭ):	
		1	hypaesthesia
		2	neuropathologia
		3	logotherapy
	5.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминоэлементов (ТЭ):	
1		psychopathologia	
2		neurotomia	
3		echolalia	
6.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминоэлементов (ТЭ):		
	1	psychiatria	
	2	encephalomalacia	
	3	megalomania	

	7.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	psychopharmacologia
			2	apnoë
			3	myomatosis
	8.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	polyneuropathia
			2	logasthenia
			3	iatrogenus
	9.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	hydrocephalia
			2	oligophasia
			3	psychotherapia
	10.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	myocardium
			2	oligophrenia
			3	xenophobia
	11.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	tachycardia
			2	thrombolysis
			3	psychogenus
	12.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	echophrasia
			2	nosophobia
			3	gerontologia
	13.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	gerontopsychologia
			2	shizophasia
			3	thyreotoxicosis
	14.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	dystopia
			2	oncologia
			3	gastritis
	15.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	anhedonia
			2	schizophrenia

		3	arthralgia	
16.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	anorexia	
		2	nephropathia	
		3	osteologia	
17.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	osteoarthropathia	
		2	somatoscopia	
		3	cancerophobia	
18.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	cardiopathia	
		2	gastroenterologia	
		3	myoma	
19.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	thanatophobia	
		2	cardiographia	
		3	glossalgia	
20.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	encephalopathia	
		2	odontitis	
		3	cystalgia	
21.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	otitis	
		2	myalgia	
		3	hormonotherapy	
22.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	myocardopathia	
		2	stomatologia	
		3	encephalogramma	
23.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	poliomyelitis	
		2	rhinoplastica	
		3	erythrophobia	
24.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):			
		1	arachnophobia	

		2	amnesia	
		3	ergotherapie	
25.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	pathogenus	
		2	iatrophobia	
		3	gastrologia	
26.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	arteriosclerosis	
		2	proctologia	
		3	meningomyelitis	
27.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	psychopathia	
		2	hypnotherapie	
		3	urologia	
28.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	somatologia	
		2	tomographia	
		3	hydrophobia	
29.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	cyanoderma	
		2	pachymeningitis	
		3	paraphasia	
30.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	aesthesiologia	
		2	leptomeningitis	
		3	haemophilia	
31.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	psychogenus	
		2	meningitis	
		3	neophilia	
32.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	dermatitis	
		2	neophobia	
		3	somatogenus	

	33.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	hemiplegia
			2	polyneuropathia
			3	endogenous
	34.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	dyskinesia
			2	polyneuritis
			3	aetiology
	35.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	leptomeninx
			2	encephalographia
			3	neuralgia
	36.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	gerontopsychiatria
			2	dermatitis
			3	macrocephalia
	37.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	gynecologia
			2	palilalia
			3	cystitis
	38.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	dysphrenia
			2	paligraphia
			3	psychopathia
	39.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	cholecystographia
			2	neuritis
			3	arthrosis
	40.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	arteriitis
			2	thermometria
			3	dysaesthesia
	41.	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	hyperhedonia

		2	hepatosis	
		3	otorhinolaryngologia	
42	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	myositis	
		2	nephrosis	
		3	microcephalia	
43	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	mononeuritis	
		2	hypomnesia	
		3	alexia	
44	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	myelitis	
		2	osteopathia	
		3	neurasthenia	
45	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	hydrotherapia	
		2	myocarditis	
		3	neurocytoma	
46	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	cardiogramma	
		2	osteomyelitis	
		3	hyperthyreosis	
47	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	hepatitis	
		2	neuroma	
		3	paediatrics	
48	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	nephritis	
		2	odontoma	
		3	thrombocytosis	
49	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	meningioma	
		2	arachnoiditis	
		3	hypothyreosis	
50	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			

		1	angiitis	
		2	toxicosis	
		3	aphasia	
51	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	stomatitis	
		2	angioma	
		3	dysphasia	
52	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	rhinitis	
		2	carcinoma	
		3	erythrocytosis	
53	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	arthritis	
		2	helminthosis	
		3	logopathia	
54	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	polyarthritis	
		2	myoma	
		3	leucocytosis	
55	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	ascaridosis	
		2	ophthalmitis	
		3	euphoria	
56	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	neuroma	
		2	hyperaemia	
		3	psychasthenia	
57	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	dyslexia	
		2	thanatophobia	
		3	dermatosis	
58	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	lymphangioma	
		2	neurodermatosis	
		3	eutopia	

	59	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	paramnesia
			2	lymphoma
			3	dysphrenia
	60	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	apathia
			2	angioneurosis
			3	morphinismus
	61	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	stressogenus
			2	haemangioma
			3	dysphoria
	62	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	psychosis
			2	hypersomnia
			3	alcoholismus
	63	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	logopathia
			2	endaortitis
			3	amyotrophia
	64	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	haematologia
			2	hyperkinesia
			3	psychogenus
	65	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	somnogenus
			2	empathia
			3	logasthenia
	66	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	dyspnoë
			2	iatrogenus
			3	meningioma
	67	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминологических элементов (ТЭ):	1	insomnia
			2	psychiatria

		3	endophthalmitis	
68	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	dystopia	
		2	neurogenus	
		3	shizophasia	
69	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	osteoma	
		2	geriatria	
		3	oligophasia	
70	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	myodystrophia	
		2	anaesthesia	
		3	hepatosis	
71	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	bradycardia	
		2	adynamia	
		3	dysmnnesia	
72	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	paraphrenia	
		2	myasthenia	
		3	osteodysplasia	
73	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	anencephalia	
		2	hypotymia	
		3	pharyngitis	
74	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	paraphrenia	
		2	toxicomania	
		3	dysphoria	
75	Сделайте анализ терминов, объясните значение терминов (ТЭ):			
		1	hyperhedonia	
		2	psychosis	
		3	eupnoë	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Математика. Современные информационные технологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	100	20
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Итого	100	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> В фармакологии важны точные математические расчеты, на основе которых будет определена дозировка лекарства. Фармакологи должны правильно подбирать химические и биологические вещества для лекарства в нужной пропорции. Скорость химической реакции, скорость размножения бактерий определяется с помощью производной. Установите соответствие между функциями и их производными. <table><tr><td></td><td>Функция</td><td></td><td>Производная</td></tr><tr><td>А</td><td>$y \bullet x^2 \cdot 2x$</td><td>1</td><td>$y' \bullet 4x$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$y \bullet 2x^2 \cdot 3$</td><td>2</td><td>$y' \bullet 8x \cdot 1$</td></tr><tr><td>В</td><td>$y \bullet 4x^2 \cdot x$</td><td>3</td><td>$y' \bullet 2x \cdot 2$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$y \bullet x^2 \cdot 4$</td><td>4</td><td>$y' \bullet 2x \cdot 4$</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Функция		Производная	А	$y \bullet x^2 \cdot 2x$	1	$y' \bullet 4x$	Б	$y \bullet 2x^2 \cdot 3$	2	$y' \bullet 8x \cdot 1$	В	$y \bullet 4x^2 \cdot x$	3	$y' \bullet 2x \cdot 2$	Г	$y \bullet x^2 \cdot 4$	4	$y' \bullet 2x \cdot 4$	А	Б	В	Г				
		Функция		Производная																										
А	$y \bullet x^2 \cdot 2x$	1	$y' \bullet 4x$																											
Б	$y \bullet 2x^2 \cdot 3$	2	$y' \bullet 8x \cdot 1$																											
В	$y \bullet 4x^2 \cdot x$	3	$y' \bullet 2x \cdot 2$																											
Г	$y \bullet x^2 \cdot 4$	4	$y' \bullet 2x \cdot 4$																											
А	Б	В	Г																											
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> С помощью математических моделей фармакокинетики производится расчет индивидуальных режимов дозирования лекарственных препаратов. Скорость изменения массы лекарственного вещества определяется с помощью дифференцирования функции, описывающей зависимость массы препарата в крови пациента от времени. Установите соответствие между функциями и их производными. <table><tr><td></td><td>Функция</td><td></td><td>Производная</td></tr><tr><td>А</td><td>$m \bullet 3e^{2t}$</td><td>1</td><td>$m' \bullet \frac{3}{2} e^{2t}$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$m \bullet 3e^{-t}$</td><td>2</td><td>$m' \bullet 2e^{-t}$</td></tr><tr><td>В</td><td>$m \bullet 4e^{2t}$</td><td>3</td><td>$m' \bullet 8e^{2t}$</td></tr></table>		Функция		Производная	А	$m \bullet 3e^{2t}$	1	$m' \bullet \frac{3}{2} e^{2t}$	Б	$m \bullet 3e^{-t}$	2	$m' \bullet 2e^{-t}$	В	$m \bullet 4e^{2t}$	3	$m' \bullet 8e^{2t}$													
	Функция		Производная																											
А	$m \bullet 3e^{2t}$	1	$m' \bullet \frac{3}{2} e^{2t}$																											
Б	$m \bullet 3e^{-t}$	2	$m' \bullet 2e^{-t}$																											
В	$m \bullet 4e^{2t}$	3	$m' \bullet 8e^{2t}$																											

Г	$m \bullet 4e^{-\frac{t}{2}}$	4	$m \bullet 6e^{2t}$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания. Фармакокинетические модели, описывающие зависимость концентрации лекарственного препарата, введенного в организм, от времени. Они применяются для расчета оптимальной дозы и периодичности введения лекарства, обеспечивающих нужную концентрацию препарата в организме (например, в крови). При исследовании фармакокинетических моделей скорость изменения концентрации в крови определяется с помощью операции дифференцирования.

Установите соответствие между функциями и их производными.

	Функция		Производная
А	$y \bullet 2x$	1	$y \bullet 6e^{3x}$
Б	$y \bullet 2e^{3x}$	2	$y \bullet 2$
В	$y \bullet \frac{2}{x}$	3	$y \bullet \frac{1}{2} \ln x$
Г	$y \bullet \frac{1}{2x}$	4	$y \bullet 2 \ln x$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания. Математическое моделирование широко используется в микробиологии при изучении динамики численности микроорганизмов. При изучении роста микроорганизмов ставится задача получения максимальной биомассы в течение определенного срока выращивания. Математически данная задача сводится к нахождению экстремумов функции. Установите последовательность действий для нахождения точек экстремума функции.
 А. Найти критические точки, решив уравнение $y' \bullet 0$.
 Б. Найти область определения функции.
 В. Найти экстремумы.
 Г. Найти производную функции.
 Д. Определить, какие из критических точек являются точками минимума, какие - точками максимума.
 Е. Определить знак производной на каждом из интервалов, на которые критические точки разбивают область определения.

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е																						
А	Б	В	Г	Д	Е																								
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> Фармакокинетические модели, описывающие зависимость концентрации или массы лекарственного препарата, введенного в организм, от времени. В зависимости от способа введения препарата (инъекция, инфузия) функция массы (концентрации) лекарственного препарата, находящегося в крови пациента, может быть возрастающей или убывающей. Установите соответствие между видом функции и условием, которому удовлетворяет данная функция <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид функции</td> <td></td> <td>Условие</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>возрастающая</td> <td>1</td> <td>$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \leq y_2$</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>убывающая</td> <td>2</td> <td>$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \geq y_2$</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>невозрастающая</td> <td>3</td> <td>$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \leq y_2$</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>неубывающая</td> <td>4</td> <td>$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \neq y_2$</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Вид функции		Условие	А	возрастающая	1	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \leq y_2$	Б	убывающая	2	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \geq y_2$	В	невозрастающая	3	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \leq y_2$	Г	неубывающая	4	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \neq y_2$	А	Б	В	Г				
	Вид функции		Условие																										
А	возрастающая	1	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \leq y_2$																										
Б	убывающая	2	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \geq y_2$																										
В	невозрастающая	3	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \leq y_2$																										
Г	неубывающая	4	$x_1 \neq x_2 \Rightarrow y_1 \neq y_2$																										
А	Б	В	Г																										
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> Математическое моделирование эпидемиологических процессов используется для изучения закономерностей распространения инфекционных заболеваний, прогнозирования тенденций эпидемиологического процесса и оценки потенциальной эффективности профилактических мероприятий, в том числе с использованием лекарственных препаратов. Часто эти закономерности описываются функциональными зависимостями от времени. Установите соответствие между видом функции и условием, которому удовлетворяет данная функция. <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид функции</td> <td></td> <td>Условие</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>знакоположительная</td> <td>1</td> <td>$f(x) \neq 0$</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>знакоотрицательная</td> <td>2</td> <td>$f(x) \leq 0$</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>возрастающая</td> <td>3</td> <td>$f(x) \neq 0$</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>убывающая</td> <td>4</td> <td>$f(x) \leq 0$</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Вид функции		Условие	А	знакоположительная	1	$f(x) \neq 0$	Б	знакоотрицательная	2	$f(x) \leq 0$	В	возрастающая	3	$f(x) \neq 0$	Г	убывающая	4	$f(x) \leq 0$	А	Б	В	Г				
	Вид функции		Условие																										
А	знакоположительная	1	$f(x) \neq 0$																										
Б	знакоотрицательная	2	$f(x) \leq 0$																										
В	возрастающая	3	$f(x) \neq 0$																										
Г	убывающая	4	$f(x) \leq 0$																										
А	Б	В	Г																										

7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания. Для анализа больших объемов медицинских данных и получения достоверной информации о здоровье пациентов, эффективности лекарственных препаратов и других медицинских процедур широко применяются зависимости, описываемые математическими функциями. Дифференциал функции используется для вычисления приближенных значений функций при заданном значении аргумента. Установите соответствие между выражением и значениями x_0, Δx, которые нужно использовать при приближенном вычислении значений выражений. <table><tr><th></th><th>Выражение</th><th></th><th>Значения x_0, Δx</th></tr><tr><td>А</td><td>$(1,03)^5$</td><td>1</td><td>$x_0 \bullet 4$, $\Delta x \bullet 0,03$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\sqrt{3,97}$</td><td>2</td><td>$x_0 \bullet 4$, $\Delta x \bullet 0,03$</td></tr><tr><td>В</td><td>$\ln(0,97)$</td><td>3</td><td>$x_0 \bullet 1$, $\Delta x \bullet 0,03$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\sqrt{4,03}$</td><td>4</td><td>$x_0 \bullet 1$, $\Delta x \bullet 0,03$</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Выражение		Значения x_0 , Δx	А	$(1,03)^5$	1	$x_0 \bullet 4$, $\Delta x \bullet 0,03$	Б	$\sqrt{3,97}$	2	$x_0 \bullet 4$, $\Delta x \bullet 0,03$	В	$\ln(0,97)$	3	$x_0 \bullet 1$, $\Delta x \bullet 0,03$	Г	$\sqrt{4,03}$	4	$x_0 \bullet 1$, $\Delta x \bullet 0,03$	А	Б	В	Г				
	Выражение		Значения x_0 , Δx																										
А	$(1,03)^5$	1	$x_0 \bullet 4$, $\Delta x \bullet 0,03$																										
Б	$\sqrt{3,97}$	2	$x_0 \bullet 4$, $\Delta x \bullet 0,03$																										
В	$\ln(0,97)$	3	$x_0 \bullet 1$, $\Delta x \bullet 0,03$																										
Г	$\sqrt{4,03}$	4	$x_0 \bullet 1$, $\Delta x \bullet 0,03$																										
А	Б	В	Г																										
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания. Фармакокинетические модели описывают изменение концентрации лекарственного вещества в биологических средах (кровь, моча, слезь, молоко) в определенные моменты времени. При решении дифференциального уравнения, являющегося фармакокинетической моделью, используется операция интегрирования. Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением. <table><tr><th></th><th>Неопределенный интеграл</th><th></th><th>Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>$\int \frac{1}{x} dx$</td><td>1</td><td>$2 \ln x + C$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\int 2 dx$</td><td>2</td><td>$\ln x + C$</td></tr><tr><td>В</td><td>$\int \frac{2}{x} dx$</td><td>3</td><td>$4x + C$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\int 4 dx$</td><td>4</td><td>$2x + C$</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Неопределенный интеграл		Значение	А	$\int \frac{1}{x} dx$	1	$2 \ln x + C$	Б	$\int 2 dx$	2	$\ln x + C$	В	$\int \frac{2}{x} dx$	3	$4x + C$	Г	$\int 4 dx$	4	$2x + C$	А	Б	В	Г				
	Неопределенный интеграл		Значение																										
А	$\int \frac{1}{x} dx$	1	$2 \ln x + C$																										
Б	$\int 2 dx$	2	$\ln x + C$																										
В	$\int \frac{2}{x} dx$	3	$4x + C$																										
Г	$\int 4 dx$	4	$2x + C$																										
А	Б	В	Г																										

Г	 $\frac{1}{2} \sin x dx$	4	$\frac{1}{2} \sin 2x \cdot C$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. Математические методы применяются для расчета численности культивируемых плесневых грибов, выделяющих пенициллин, которая изменяется с течением времени. Известно, что в условиях неограниченных ресурсов питания скорость роста грибов экспоненциальна, т.е. $v(t) \propto a \cdot e^{kt}$, $a = \text{const}$, $k = \text{const}$. Популяция в этом случае как бы «не стареет». Такие условия можно создать для микроорганизмов, пересаживая время от времени развивающуюся культуру в новые емкости с питательной средой. Численность популяции $N(t)$ является первообразной от $v(t)$.

Установите соответствие между неопределенным интегралом и его значением.

	Неопределенный интеграл		Значение
А	 $4e^{2t} dt$	1	$\frac{1}{8} e^{2t} \cdot C$
Б	 $\frac{1}{2} e^{4t} dt$	2	$e^{2t} \cdot C$
В	 $2e^{2t} dt$	3	$e^{4t} \cdot C$
Г	 $4e^{4t} dt$	4	$2e^{2t} \cdot C$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. Вливание глюкозы в кровеносную систему является важной лечебной процедурой. Зависимость количества глюкозы в крови пациента в случае введения препарата с постоянной скоростью определяется линейным неоднородным дифференциальным уравнением первого порядка, связывающим начальное количество глюкозы в крови, скорость введения и скорость удаления глюкозы из кровеносной системы.

	Установите соответствие между дифференциальным уравнением и его типом. <table><tr><td></td><td>Дифференциальное уравнение</td><td></td><td>Тип уравнения</td></tr><tr><td>А</td><td>$y''' - 3y' = 2$</td><td>1</td><td>Линейное неоднородное уравнение I порядка</td></tr><tr><td>Б</td><td>$(y'')^2 - 4y' = 2$</td><td>2</td><td>Линейное неоднородное уравнение III порядка</td></tr><tr><td>В</td><td>$y'''' - y'' = 0$</td><td>3</td><td>Линейное однородное уравнение II порядка</td></tr><tr><td>Г</td><td>$y'''' - 2y'' + y = 0$</td><td>4</td><td>Нелинейное уравнение I порядка</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Дифференциальное уравнение		Тип уравнения	А	$y''' - 3y' = 2$	1	Линейное неоднородное уравнение I порядка	Б	$(y'')^2 - 4y' = 2$	2	Линейное неоднородное уравнение III порядка	В	$y'''' - y'' = 0$	3	Линейное однородное уравнение II порядка	Г	$y'''' - 2y'' + y = 0$	4	Нелинейное уравнение I порядка	А	Б	В	Г				
	Дифференциальное уравнение		Тип уравнения																										
А	$y''' - 3y' = 2$	1	Линейное неоднородное уравнение I порядка																										
Б	$(y'')^2 - 4y' = 2$	2	Линейное неоднородное уравнение III порядка																										
В	$y'''' - y'' = 0$	3	Линейное однородное уравнение II порядка																										
Г	$y'''' - 2y'' + y = 0$	4	Нелинейное уравнение I порядка																										
А	Б	В	Г																										
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> В фармакологии важны точные математические расчеты, на основе которых будет создана дозировка лекарства. Фармакологи должны правильно подбирать химические и биологические вещества для лекарства в нужной пропорции. Установите соответствие между концентрацией раствора, заданной соотношением и концентрацией раствора, выраженной в процентах. <table><tr><td></td><td>Концентрация раствора, заданная соотношением</td><td></td><td>Концентрация раствора, заданная в процентах</td></tr><tr><td>А</td><td>5:1000</td><td>1</td><td>5 %</td></tr><tr><td>Б</td><td>1:250</td><td>2</td><td>0,5 %</td></tr><tr><td>В</td><td>1:20</td><td>3</td><td>2,5 %</td></tr><tr><td>Г</td><td>5:200</td><td>4</td><td>0,4 %</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Концентрация раствора, заданная соотношением		Концентрация раствора, заданная в процентах	А	5:1000	1	5 %	Б	1:250	2	0,5 %	В	1:20	3	2,5 %	Г	5:200	4	0,4 %	А	Б	В	Г				
	Концентрация раствора, заданная соотношением		Концентрация раствора, заданная в процентах																										
А	5:1000	1	5 %																										
Б	1:250	2	0,5 %																										
В	1:20	3	2,5 %																										
Г	5:200	4	0,4 %																										
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> Одной из профессиональных задач фармацевта является изготовление лекарственных препаратов по рецепту врача и приготовление растворов различной концентрации. Установите соответствие между массой порошка хлорной извести (х г), массой воды (у г), взятых для приготовления																												

дезинфицирующего раствора, и концентрацией полученного раствора.

	Масса порошка хлорной извести (хг) и масса воды (уг)		Концентрация раствора
А	х=50 г, у=950 г	1	2 %
Б	х=200 г, у=4800 г	2	5 %
В	х=100 г, у=4900 г	3	4 %
Г	х=50 г, у=4950 г	4	1 %

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. Одной из профессиональных задач фармацевта является изготовление лекарственных препаратов по рецепту врача и приготовление растворов различной концентрации.

Установите соответствие между концентрацией исходного раствора нашатырного спирта и его количеством, необходимого для приготовления 1 л 0,5% раствора для стерилизации рук перед операцией.

	Концентрация исходного раствора		Объем исходного раствора, мл
А	10 %	1	100
Б	5 %	2	250
В	4 %	3	50
Г	2 %	4	125

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. В фармации, статистические методы используются для оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, проведения клинических исследований, а также для прогнозирования спроса на конкретные лекарственные препараты.

В аптеке проанализировали спрос на противовирусный препарат «Ингавирин» в течение 12 дней ноября. Были получены следующие данные: 5,6,5,8,5,6,4,6,6,6,5,4.

Установите соответствие между выборочными характеристиками и их числовыми значениями.

		<table><tr><td></td><td>Выборочные характеристики</td><td></td><td>Числовое значение</td></tr><tr><td>А</td><td>выборочная средняя</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>мода</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>медиана</td><td>3</td><td>6,5</td></tr><tr><td>Г</td><td>размах</td><td>4</td><td>5,5</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Выборочные характеристики		Числовое значение	А	выборочная средняя	1	6	Б	мода	2	4	В	медиана	3	6,5	Г	размах	4	5,5	А	Б	В	Г				
	Выборочные характеристики		Числовое значение																											
А	выборочная средняя	1	6																											
Б	мода	2	4																											
В	медиана	3	6,5																											
Г	размах	4	5,5																											
А	Б	В	Г																											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> В фармацевтических исследованиях, целью которых является изучение эффективности новых лекарственных препаратов, применяются статистические методы анализа данных. Одна из задач математической статистики – установление корреляционной зависимости между признаками (дозировкой препарата и уровнем лейкоцитов в крови, уровнем эритроцитов в крови и степенью тяжести анемии и т.д.). Установите соответствие между значением коэффициента корреляции и типом корреляционной связи между признаками. <table><tr><td></td><td>Значение коэффициента корреляции</td><td></td><td>Тип корреляционной связи</td></tr><tr><td>А</td><td>r = - 0,96</td><td>1</td><td>умеренная обратная</td></tr><tr><td>Б</td><td>r = 0,6</td><td>2</td><td>очень сильная обратная</td></tr><tr><td>В</td><td>r = 0,25</td><td>3</td><td>значительная прямая</td></tr><tr><td>Г</td><td>r = - 0,4</td><td>4</td><td>слабая прямая</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Значение коэффициента корреляции		Тип корреляционной связи	А	r = - 0,96	1	умеренная обратная	Б	r = 0,6	2	очень сильная обратная	В	r = 0,25	3	значительная прямая	Г	r = - 0,4	4	слабая прямая	А	Б	В	Г					
	Значение коэффициента корреляции		Тип корреляционной связи																											
А	r = - 0,96	1	умеренная обратная																											
Б	r = 0,6	2	очень сильная обратная																											
В	r = 0,25	3	значительная прямая																											
Г	r = - 0,4	4	слабая прямая																											
А	Б	В	Г																											
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Текст задания.</i> В фармацевтике предварительные испытания всех лекарственных средств на животных являются обязательным условием. Эти испытания направлены на изучение механизма действия препарата, выявление побочных эффектов, оценку эффективности препарата и прогнозирование его безопасности для человека. Установите соответствие между случайными событиями и их вероятностями в случае извлечения из клетки одной мыши, если в клетке имеется 3 белых, 2 черных и 5 коричневых мышей. <table><tr><td></td><td>Случайное событие</td><td></td><td>Вероятность</td></tr><tr><td>А</td><td>Извлечение белой мыши</td><td>1</td><td>0,7</td></tr></table>		Случайное событие		Вероятность	А	Извлечение белой мыши	1	0,7																					
	Случайное событие		Вероятность																											
А	Извлечение белой мыши	1	0,7																											

Б	Извлечение черной мыши	2	0,2
В	Извлечение не белой мыши	3	0,8
Г	Извлечение белой или коричневой мыши	4	0,3

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. В фармацевтике предварительные испытания всех лекарственных средств на животных являются обязательным условием. Эти испытания направлены на изучение механизма действия препарата, выявление побочных эффектов, оценку эффективности препарата и прогнозирование его безопасности для человека.

Установите соответствие между случайными событиями и их вероятностями в случае последовательного извлечения из клетки двух мышей, если в клетке имеется 3 белых и 5 черных мышей.

	Случайное событие		Вероятность
А	Извлечение двух белых мышей	1	$\frac{3}{28}$
Б	Извлечение двух черных мышей	2	$\frac{13}{28}$
В	Извлечение мышей одного цвета	3	$\frac{5}{14}$
Г	Извлечение мышей разного цвета	4	$\frac{15}{28}$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. Математические расчеты, основанные на теоремах о вероятностях и статистическом анализе данных, используются для ведения учета товарооборота в аптеке, планировании закупок лекарственных препаратов в соответствии со спросом потребителей и предложением поставщиков медикаментозных препаратов.

Установите соответствие между случайными событиями и их вероятностями в случае, если аптека закупает препарат «Пенталгин» у двух поставщиков, при этом вероятность наличия данного лекарственного препарата у первого поставщика равна 0,8, у второго – 0,9.

	Случайное событие		Вероятность

А	Лекарственный препарат имеется в наличии только у одного поставщика	1	0,72
Б	Лекарственного препарата нет в наличии ни у одного из двух поставщиков	2	0,26
В	Лекарственный препарат имеется в наличии только у первого поставщика	3	0,02
Г	Лекарственный препарат имеется в наличии у двух поставщиков	4	0,08

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задания открытого типа

1. Дайте определение пропорции. Сформулируйте основное свойство пропорции.
2. Дайте определение концентрации раствора. Укажите, в каких единицах выражается концентрация.
3. Дайте полный ответ на вопрос: что называется ценой деления шприца? Найдите цену деления шкалы данного шприца.

4. Сформулируйте определение функции. Какие способы задания функции существуют?
5. Сформулируйте определение возрастающей функции. Укажите, на каком промежутке функция $y = x^2$ является возрастающей?
6. Сформулируйте определение убывающей функции. Укажите, на каком промежутке функция $y = x^2$ является убывающей?
7. Вычислите производную функции $y = \frac{1}{4}x^4$. Найдите значение производной при $x = 2$.

8.	Вычислите производную функции $y = \frac{1}{3}x^3$ Найдите значение производной при $x = 3$.
9.	Продолжите формулу $\int \cos(x)dx$ ● ...Используя данный табличный интеграл, вычислите $\int \cos(4x)dx$.
10.	Продолжите формулу $\int \sin(x)dx$ ● ...Используя данный табличный интеграл, вычислите $\int \sin(5x)dx$.
11.	Продолжите формулу $\int e^t dx$ ● ...Используя данный табличный интеграл, вычислите $\int e^{2x} dx$.
12.	Назовите виды случайных событий. Сформулируйте их определения.
13.	Сформулируйте определения несовместных и совместных событий.
14.	Дайте полные ответы на вопросы: как определяется вероятность случайного события? какие значения может принимать вероятность события?
15.	Дайте полные ответы на вопросы: что называется случайной величиной? какие значения принимают дискретные величины? какие значения принимают непрерывные величины?
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Студент успел выучить 20 вопросов из 25 при подготовке к коллоквиуму. Найдите вероятность того, что студент сдаст коллоквиум, если для этого нужно ответить на 2 заданных вопроса.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Из 8 врачей и 4 медсестер надо случайным образом выбрать двух человек. Найдите вероятность того, что это будут 2 врача.
18.	Дайте полный ответ на вопрос: что называют модой дискретного вариационного ряда? Определите моду для вариационного ряда 3, 5, 7, 3, 4, 3, 6, 5.
19.	Дайте полный ответ на вопрос: что называется медианой дискретного вариационного ряда? Определите медиану для вариационного ряда 2, 5, 6, 8, 9.
20.	Дайте полный ответ на вопрос: как определяется медиана в случае, если количество элементов выборки четно? нечетно?
Задания закрытого типа (дополнительные)	
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Объем лекарственных средств (в рублях), реализуемых фармацевтом в аптеке, является случайной величиной X, заданной законом распределения:

x_i	1200	1600	2100
p_i	0,7	0,2	0,1

Найти средний объем выручки (математическое ожидание выручки), получаемой аптекой ежедневно.

А) 600

Б) 1370

В) 0,2

Г) 1200

Запишите выбранный ответ - букву:

2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

При анализе ценовых предпочтений покупателей аптеки получены данные, представленные в таблице: доля покупателей, приобретающих препараты одинакового назначения, но различной цены.

x_i	35	45	55	65	75	85
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Найти математическое ожидание случайной величины X - цены продаваемых препаратов.

А) 3/20

Б) 55

В) 62

Г) 65

Запишите выбранный ответ - букву:

3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Сколькими способами можно расставить на полке 8 книг, располагая их в произвольном порядке?

А) 20160

Б) 40320

В) 80

Г) 64

Запишите выбранный ответ - букву:

4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Необходимо выделить трех из 10 врачей на дежурство. Сколькими способами это можно сделать? А) 240 Б) 120 В) 60 Г) 100 Запишите выбранный ответ - букву:	
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Общим решением дифференциального уравнения n-го порядка называется: А) решение, полученное без интегрирования Б) решение, выраженное относительно независимой переменной В) решение, в котором произвольным постоянным придаются конкретные числовые значения Г) решение, содержащее n независимых произвольных постоянных Запишите выбранный ответ - букву:	
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Функция $y=2x^3-6x+7$ может иметь экстремумы ... А) при $x=1$ Б) при $x=1, x=-1$ В) при $x=0$ Г) ни при каких x. Запишите выбранный ответ - букву:	

7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Геометрический смысл определенного интеграла заключается в том, что он равен ... А) производной функции Б) площади соответствующей криволинейной трапеции В) угловому коэффициенту касательной Г) приращению функции Запишите выбранный ответ - букву:
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Функция $F(x)=3x^2$ является первообразной для функции $f(x)=...$ А) $6x$ Б) x^2 В) x^3 Г) $9x^3$ Запишите выбранный ответ - букву:
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для функции $y=7x^2+8x^3$ вторая производная равна ... А) $14+48x$ Б) $24x+x^2+3$ В) $12x^2-x^3+3$ Г) $24x+x^2$ Запишите выбранный ответ - букву:
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Если функция $y=f(x)$ возрастает на некотором промежутке, то на этом промежутке ...

	А) $f'(x)=0$ Б) $f'(x)$ может иметь значения обоих знаков В) $f'(x)<0$ Г) $f'(x)>0$ Запишите выбранный ответ - букву:
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При дифференцировании не изменяется функция ... А) $\cos x$ Б) x В) e^x Г) $\sin x$ Запишите выбранный ответ - букву:
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В клетке находится 5 черных и 8 белых крыс. Найти вероятность P двукратного извлечения черной крысы, если вынутая крыса не возвращается обратно в клетку. Ответ округлите до сотых. А) 0,13 Б) 0,12 В) 0,72 Г) 0,625 Запишите выбранный ответ - букву:
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В отделении 4 палаты. Вероятность того, что в течение ночи в первую палату потребуется кислородная подушка -

	0,2, во 2-ю - 0,3, в 3-ю - 0,2, в 4-ю - 0,1. Какова вероятность P того, что в течение ночи кислородная подушка потребуется только в 1-ю и во 2-ю палаты. Ответ округлите до сотых. А) 0,06 Б) 0,04 В) 0,5 Г) 0,94 Запишите выбранный ответ - букву:
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Для уничтожения колонии микроорганизмов, ее обрабатывают последовательно двумя препаратами. Вероятность уничтожения колонии первым препаратом - 0,4, вторым - 0,7, причем их действия независимы. Найти вероятность P того, что после действия обоих препаратов колония не будет уничтожена. А) 0,28 Б) 0,72 В) 0,18 Г) 0,3 Запишите выбранный ответ - букву:
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. При аварии пострадали 12 человек, 4 из них получили ожоги. Скорая помощь доставляет в больницу по 2 человека. Найти вероятность P того, что в машине окажутся два пострадавших с ожогами. Ответ округлите до сотых. А) 0,09 Б) 0,67 В) 0,61 Г) 0,08 Запишите выбранный ответ - букву:

	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Коэффициент корреляции r принимает значения из промежутка... А) $[0; 1]$ Б) $[0; +\infty)$ В) $(-\infty; +\infty)$ Г) $[-1; 1]$ Запишите выбранный ответ - букву:
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Если коэффициент корреляции $0,9 \leq r \leq 1$, то связь между изучаемыми признаками... А) значительная Б) умеренная В) слабая Г) очень сильная Запишите выбранный ответ - букву:
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Связь между двумя признаками является прямой в случае, если... А) с увеличением одного параметра, другой не изменяется Б) с увеличением одного параметра, другой увеличивается В) с увеличением одного параметра, другой уменьшается Г) правильный ответ отсутствует Запишите выбранный ответ - букву:

	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Медиана для выборочной совокупности 1,2,9,8,3,2,4,8,2,3,8,6 равна... А) 3 Б) 2 В) 4 Г) 3,5 Запишите выбранный ответ - букву: 												
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Мода для выборочной совокупности 1,2,9,8,3,2,4,8,2,3,8,6 равна... А) 3 Б) 2 В) 4 Г) 3,5 Запишите выбранный ответ - букву: 												
		Задания закрытого типа												
	21.	Установите соответствие между сервисами онлайн коммуникации и характеристиками информационного обмена. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Сервисы онлайн коммуникаций</th><th colspan="2">Характеристики информационного обмена</th></tr><tr><td>А</td><td>Электронная почта</td><td>1</td><td>Обмен текстовыми и голосовыми сообщениями с оповещением о доставке сообщения адресату</td></tr><tr><td>Б</td><td>ВКонтакте, WhatsApp, Telegram</td><td>2</td><td>Видеоконференцсвязь в синхронном режиме с возможностью пересылки сообщений и файлов во время</td></tr></table>	Сервисы онлайн коммуникаций		Характеристики информационного обмена		А	Электронная почта	1	Обмен текстовыми и голосовыми сообщениями с оповещением о доставке сообщения адресату	Б	ВКонтакте, WhatsApp, Telegram	2	Видеоконференцсвязь в синхронном режиме с возможностью пересылки сообщений и файлов во время
Сервисы онлайн коммуникаций		Характеристики информационного обмена												
А	Электронная почта	1	Обмен текстовыми и голосовыми сообщениями с оповещением о доставке сообщения адресату											
Б	ВКонтакте, WhatsApp, Telegram	2	Видеоконференцсвязь в синхронном режиме с возможностью пересылки сообщений и файлов во время											

				сеанса связи	
		В	Яндекс.Диск, Google.Диск, VK WorkDisk, OneDrive, Облако Mail.ru	3	Предоставление доступа к электронным документам большого объема, обеспечение возможности совместной работы с документами
		Г	Zoom, Skype,Яндекс.Телемост, Webinar.ru, Pruffme	4	Обмен текстовыми сообщениями и документами небольшого объема (до 25МБ)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

	22.	Установите соответствие между элементами научной публикации и их описанием.							
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Элемент научной публикации		Описание					
		А	Аннотация	1	Приводится классификатор, который позволяет определить, к какой области наук относится публикация				
		Б	Ключевые слова	2	Приводится перечень информационных ресурсов, использованных при подготовке публикации				
		В	Список литературы	3	Приводится перечень понятий, который используется для индексации публикации поисковыми системами				
		Г	УДК	4	Приводится краткое содержание основного текста публикации				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>						А	Б	В	Г
А	Б	В	Г						

	23.	Установите соответствие между видами интернет-источников медицинской информации и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Интернет-источники медицинской информации		Описание										
		А	Электронный журнал (например, Российский журнал телемедицины и электронного здравоохранения)	1	Содержит большие массивы данных, пригодных к обработке, а также инструменты для их анализа									
		Б	Тематический портал, сайт (например, сайт Министерства здравоохранения РФ)	2	Содержит научные статьи по определенной тематике или области наук, позволяет просматривать архив публикаций									
		В	Цифровая база данных (например, AMRmap)	3	Содержит научные публикации и позволяет осуществлять поиск и сортировку документов по тематике, ключевым словам, авторам, названию журнала и др.									
		Г	Электронная библиотека (например, Elibrary, PubMed)	4	Содержит тематические публикации, в том числе, новостные, информационные и нормативные документы, прочие ресурсы									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г											

24.	Прочитайте текст и установите соответствие между моделями обслуживания облачных вычислений и примерами облачных сервисов. Текст. Сегодня работа над проектом невозможна без возможности использовать ресурсы и работать с материалами проекта совместно с коллегами. Эту задачу решают сервисы на основе облачных вычислений. Существуют различные модели обслуживания облачных вычислений. Клиент может арендовать у поставщика облачных услуг места для хранения информации в облаке. По этой модели работают сервисы GoogleDrive, Dropbox, Яндекс.Диск и др. В других моделях каждому пользователю выделяется виртуальный рабочий стол с набором необходимого программного обеспечения, доступ к которому возможен с любого устройства через интернет. К этой модели относятся услуги NoMachine, FOSS-Cloud, flexVDI, Citrix, MicrosoftAzure WVD, AmazonWorkspaces, CRD от Chrome и др. Можно получать по подписке лицензии на программное обеспечение, оплачивая время использования ПО или потраченный объём услуг. По такой модели обслуживания облачных вычислений работают Gmail, MicrosoftOffice 365, GoogleDocs, Битрикс24, 1С, Jivo и др. Наконец, существует модель, в рамках которой пользователь получает в аренду сервер, хранилище и сетевое оборудование, однако ему нужно самому выбирать и настраивать операционную систему и приложения. Эту услугу предлагают Amazon Web Services, Cisco Metacloud, Microsoft Azure, Google Compute Engine, DigitalOcean. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Модель обслуживания облачных вычислений</th><th colspan="2">Примеры облачных сервисов</th></tr><tr><td>А</td><td>Software as a Service (программное обеспечение как услуга)</td><td>1</td><td>Citrix</td></tr><tr><td>Б</td><td>Infrastructure as a Service (инфраструктура как услуга)</td><td>2</td><td>Яндекс.Диск</td></tr><tr><td>В</td><td>Storage as a Service (хранение как услуга)</td><td>3</td><td>1С</td></tr><tr><td>Г</td><td>Workspace as a Service (рабочее место как услуга)</td><td>4</td><td>DigitalOcean</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Модель обслуживания облачных вычислений		Примеры облачных сервисов		А	Software as a Service (программное обеспечение как услуга)	1	Citrix	Б	Infrastructure as a Service (инфраструктура как услуга)	2	Яндекс.Диск	В	Storage as a Service (хранение как услуга)	3	1С	Г	Workspace as a Service (рабочее место как услуга)	4	DigitalOcean	А	Б	В	Г				
Модель обслуживания облачных вычислений		Примеры облачных сервисов																											
А	Software as a Service (программное обеспечение как услуга)	1	Citrix																										
Б	Infrastructure as a Service (инфраструктура как услуга)	2	Яндекс.Диск																										
В	Storage as a Service (хранение как услуга)	3	1С																										
Г	Workspace as a Service (рабочее место как услуга)	4	DigitalOcean																										
А	Б	В	Г																										
25.	Установите соответствие между инструментами форматирования текста в текстовых процессорах и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Формат документа</th><th>Описание</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Формат документа	Описание																										
Формат документа	Описание																												

		<table><tr><td>А</td><td>Межзнаковый интервал</td><td>1</td><td>Расстояние от поля документа до абзаца (до текста)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Абзацный отступ</td><td>2</td><td>Разреженное или уплотненное написание символов в строке</td></tr><tr><td>В</td><td>Междустрочный интервал</td><td>3</td><td>Расстояние между последней строкой предыдущего абзаца и первой строкой следующего абзаца</td></tr><tr><td>Г</td><td>Абзацный интервал</td><td>4</td><td>Расстояние между строками документа</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Межзнаковый интервал	1	Расстояние от поля документа до абзаца (до текста)	Б	Абзацный отступ	2	Разреженное или уплотненное написание символов в строке	В	Междустрочный интервал	3	Расстояние между последней строкой предыдущего абзаца и первой строкой следующего абзаца	Г	Абзацный интервал	4	Расстояние между строками документа	А	Б	В	Г								
А	Межзнаковый интервал	1	Расстояние от поля документа до абзаца (до текста)																											
Б	Абзацный отступ	2	Разреженное или уплотненное написание символов в строке																											
В	Междустрочный интервал	3	Расстояние между последней строкой предыдущего абзаца и первой строкой следующего абзаца																											
Г	Абзацный интервал	4	Расстояние между строками документа																											
А	Б	В	Г																											
	26.	Установите соответствие между элементами электронного документа и требованиями к их форматированию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Элемент документа</td><td colspan="2">Требования к форматированию элемента</td></tr><tr><td>А</td><td>Таблица</td><td>1</td><td>Оформляется с использованием номеров или маркеров для каждого пункта.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рисунок</td><td>2</td><td>Элемент сопровождается надписью, расположенной над ним. Допускается использование шрифта на 2 пункта меньше шрифта основного текста.</td></tr><tr><td>В</td><td>Список</td><td>3</td><td>Выравнивается по центру страницы, снабжается подрисуночной подписью.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заголовок</td><td>4</td><td>Отделяется от основного текста пустой строкой сверху и снизу.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элемент документа		Требования к форматированию элемента		А	Таблица	1	Оформляется с использованием номеров или маркеров для каждого пункта.	Б	Рисунок	2	Элемент сопровождается надписью, расположенной над ним. Допускается использование шрифта на 2 пункта меньше шрифта основного текста.	В	Список	3	Выравнивается по центру страницы, снабжается подрисуночной подписью.	Г	Заголовок	4	Отделяется от основного текста пустой строкой сверху и снизу.	А	Б	В	Г				
Элемент документа		Требования к форматированию элемента																												
А	Таблица	1	Оформляется с использованием номеров или маркеров для каждого пункта.																											
Б	Рисунок	2	Элемент сопровождается надписью, расположенной над ним. Допускается использование шрифта на 2 пункта меньше шрифта основного текста.																											
В	Список	3	Выравнивается по центру страницы, снабжается подрисуночной подписью.																											
Г	Заголовок	4	Отделяется от основного текста пустой строкой сверху и снизу.																											
А	Б	В	Г																											
	27.	Установите соответствие между видом источника информации и примером библиографического описания такого																												

источника в списке литературы научной статьи или другого текстового документа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формат документа		Описание	
А	Статья из периодического издания (журнала)	1	Деева, Т.А. Протоколы систем ЮМТ / Т.А. Деева // Цифровая медицина: материалы Всероссийской научной конференции. – Уфа : БГМУ, 2022. – С. 59-65.
Б	Электронный ресурс (сайт, статья из журнала, библиотека и др.)	2	Ким, М.А. Телемедицина: монография / М.А. Ким. – Москва : ГЭОТАР, 2022. – 472 с.
В	Статья из книги или другого разового издания	3	Фомин, М.И. Цифровая эпидемиология / М.И. Фомин // Медицинский вестник. – 2021. – №2. – С. 65-71
Г	Книга одного автора	4	Сорокин, Е.Н. Телеассистирование [Электронный ресурс] / Е.Н. Сорокин // Медицинские технологии. – 2020. – № 43. – URL: http://www.it.ru .

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

28.

Установите соответствие между инструментами форматирования текста в текстовых процессорах и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формат документа		Описание	
А	Межзнаковый интервал	1	Расстояние от поля документа до абзаца (до текста)
Б	Абзацный отступ	2	Разреженное или уплотненное написание символов в строке

		<table><tr><td>В</td><td>Междустрочный интервал</td><td>3</td><td>Расстояние между последней строкой предыдущего абзаца и первой строкой следующего абзаца</td></tr><tr><td>Г</td><td>Абзацный интервал</td><td>4</td><td>Расстояние между строками документа</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	Междустрочный интервал	3	Расстояние между последней строкой предыдущего абзаца и первой строкой следующего абзаца	Г	Абзацный интервал	4	Расстояние между строками документа	А	Б	В	Г											
В	Междустрочный интервал	3	Расстояние между последней строкой предыдущего абзаца и первой строкой следующего абзаца																						
Г	Абзацный интервал	4	Расстояние между строками документа																						
А	Б	В	Г																						
29.	Установите соответствие между видом удаленной коммуникации и ее целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид коммуникации</th><th colspan="2">Цель коммуникации</th></tr><tr><td>А</td><td>Телемедицинская консультация</td><td>1</td><td>Обучение начинающих специалистов в формате теленаставничества</td></tr><tr><td>Б</td><td>Трансляция операций в режиме реального времени</td><td>2</td><td>Коллективное обсуждение студентами различных вопросов с практикующими специалистами под руководством преподавателя в режиме видеоконференцсвязи</td></tr><tr><td>В</td><td>Телемедицинский консилиум</td><td>3</td><td>Выдача профессиональной рекомендации пациенту относительно оптимальных действий в конкретной медицинской ситуации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вебинар</td><td>4</td><td>Коллективное обсуждение конкретной медицинской ситуации группой врачей различных специальностей</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Вид коммуникации		Цель коммуникации		А	Телемедицинская консультация	1	Обучение начинающих специалистов в формате теленаставничества	Б	Трансляция операций в режиме реального времени	2	Коллективное обсуждение студентами различных вопросов с практикующими специалистами под руководством преподавателя в режиме видеоконференцсвязи	В	Телемедицинский консилиум	3	Выдача профессиональной рекомендации пациенту относительно оптимальных действий в конкретной медицинской ситуации	Г	Вебинар	4	Коллективное обсуждение конкретной медицинской ситуации группой врачей различных специальностей	А	Б	В	Г
Вид коммуникации		Цель коммуникации																							
А	Телемедицинская консультация	1	Обучение начинающих специалистов в формате теленаставничества																						
Б	Трансляция операций в режиме реального времени	2	Коллективное обсуждение студентами различных вопросов с практикующими специалистами под руководством преподавателя в режиме видеоконференцсвязи																						
В	Телемедицинский консилиум	3	Выдача профессиональной рекомендации пациенту относительно оптимальных действий в конкретной медицинской ситуации																						
Г	Вебинар	4	Коллективное обсуждение конкретной медицинской ситуации группой врачей различных специальностей																						
А	Б	В	Г																						

	30.	Установите соответствие между форматом участия в медицинской конференции и способом его реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Формат участия в конференции</th><th colspan="2">Способ реализации участия с использованием информационных технологий</th></tr><tr><td>А</td><td>Заочное участие с постерным докладом</td><td>1</td><td>Подключение по видеоконференцсвязи с использованием таких сервисов как Яндекс.Телемост, Pruffme и др.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Заочное участие с видеодокладом</td><td>2</td><td>Пересылка тезисов доклада с помощью электронной почты или сервиса обмена файлами</td></tr><tr><td>В</td><td>Очное дистанционное участие</td><td>3</td><td>Пересылка плаката или мультимедийной презентации с помощью электронной почты или сервиса обмена файлами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заочное участие с докладом</td><td>4</td><td>Видеозапись доклада, размещенная в облачном хранилище и доступная по ссылке для просмотра и скачивания</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Формат участия в конференции		Способ реализации участия с использованием информационных технологий		А	Заочное участие с постерным докладом	1	Подключение по видеоконференцсвязи с использованием таких сервисов как Яндекс.Телемост, Pruffme и др.	Б	Заочное участие с видеодокладом	2	Пересылка тезисов доклада с помощью электронной почты или сервиса обмена файлами	В	Очное дистанционное участие	3	Пересылка плаката или мультимедийной презентации с помощью электронной почты или сервиса обмена файлами	Г	Заочное участие с докладом	4	Видеозапись доклада, размещенная в облачном хранилище и доступная по ссылке для просмотра и скачивания	А	Б	В	Г				
Формат участия в конференции		Способ реализации участия с использованием информационных технологий																																	
А	Заочное участие с постерным докладом	1	Подключение по видеоконференцсвязи с использованием таких сервисов как Яндекс.Телемост, Pruffme и др.																																
Б	Заочное участие с видеодокладом	2	Пересылка тезисов доклада с помощью электронной почты или сервиса обмена файлами																																
В	Очное дистанционное участие	3	Пересылка плаката или мультимедийной презентации с помощью электронной почты или сервиса обмена файлами																																
Г	Заочное участие с докладом	4	Видеозапись доклада, размещенная в облачном хранилище и доступная по ссылке для просмотра и скачивания																																
А	Б	В	Г																																
	31.	Установите соответствие между описанием дистанционной консультации и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Консультация</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Дистанционная видеоконсультация в системе «врач-врач» может быть...</td><td>1</td><td>экстренной</td></tr><tr><td>Б</td><td>Асинхронная консультация,</td><td>2</td><td>многоточечной</td></tr></table>						Консультация		Характеристика		А	Дистанционная видеоконсультация в системе «врач-врач» может быть...	1	экстренной	Б	Асинхронная консультация,	2	многоточечной																
Консультация		Характеристика																																	
А	Дистанционная видеоконсультация в системе «врач-врач» может быть...	1	экстренной																																
Б	Асинхронная консультация,	2	многоточечной																																

			которая может быть реализована с использованием электронной почты также называется...		
		В	Консультация, в которой реализовано участие группы специалистов, подключающихся к видеоконференции из разных мест, называется...	3	отложенной
		Г	Консультация пациента врачом в заранее установленное время в режиме видеоконференцсвязи, называется...	4	телемедицинской
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
				А	Б
				В	Г

32.	Установите соответствие между средством коммуникации и целью взаимодействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																				
	<table><tr><th colspan="2">Средство коммуникации</th><th colspan="2">Цель взаимодействия</th></tr><tr><td>А</td><td>Мессенджер (сервис обмена текстовыми и голосовыми сообщениями)</td><td>1</td><td>Консультация медицинского работника с коллегой более высокой квалификации в экстренной ситуации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Система или сервис видеоконференцсвязи</td><td>2</td><td>Обращение к руководителю медицинской организации с запросом на разрешение проведения исследования на базе этой организации</td></tr><tr><td>В</td><td>Телемедицинская платформа</td><td>3</td><td>Оповещение пациента о том, что результаты его анализов готовы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Электронная почта</td><td>4</td><td>Оказание медицинской помощи пациенту врачом в дистанционном режиме</td></tr></table>	Средство коммуникации		Цель взаимодействия		А	Мессенджер (сервис обмена текстовыми и голосовыми сообщениями)	1	Консультация медицинского работника с коллегой более высокой квалификации в экстренной ситуации	Б	Система или сервис видеоконференцсвязи	2	Обращение к руководителю медицинской организации с запросом на разрешение проведения исследования на базе этой организации	В	Телемедицинская платформа	3	Оповещение пациента о том, что результаты его анализов готовы	Г	Электронная почта	4	Оказание медицинской помощи пациенту врачом в дистанционном режиме
Средство коммуникации		Цель взаимодействия																			
А	Мессенджер (сервис обмена текстовыми и голосовыми сообщениями)	1	Консультация медицинского работника с коллегой более высокой квалификации в экстренной ситуации																		
Б	Система или сервис видеоконференцсвязи	2	Обращение к руководителю медицинской организации с запросом на разрешение проведения исследования на базе этой организации																		
В	Телемедицинская платформа	3	Оповещение пациента о том, что результаты его анализов готовы																		
Г	Электронная почта	4	Оказание медицинской помощи пациенту врачом в дистанционном режиме																		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В	Г
	33.	Установите соответствие между средством информационного обмена и практической задачей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Средство информационного обмена		Практическая задача		
		А	Электронная почта	1	Обеспечить возможность получения адресатом файлов большого объема	
		Б	Физический носитель информации (например, внешний жесткий диск)	2	Переслать файлы небольшого объема с оповещением о доставке	
		В	Сервис мгновенного обмена сообщениями (например, Telegram)	3	Переслать изображения без потери качества	
		Г	Облачное хранилище (например, Яндекс.Диск)	4	Обеспечить возможность получения адресатом файлов без использования сети интернет	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
			А	Б	В	Г
	34.					
	35.	Установите соответствие между практической задачей и средством коммуникационного взаимодействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Практическая задача		Средство коммуникационного		

				взаимодействия			
		А	Изучение мнения группы людей по одному вопросу	1	Тестирование с использованием программного обеспечения, например, MyTest, Moodle		
		Б	Сбор информации с использованием вопросов разного типа	2	Онлайн голосование в социальной сети ВКонтакте		
		В	Проверка знаний обучающихся с автоматизированной проверкой ответов	3	Публикация поста в социальной сети, блоге или форуме		
		Г	Получение обратной связи от неопределенного круга лиц	4	Онлайн-анкетирование с использованием сервиса Яндекс.Формы		
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
				А	Б	В	Г

36.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность основных этапов технологии поиска интернет-ресурсов с использованием поисковых машин: 1) анализ ресурсов и сбор информации; 2) отбор поисковых машин; 3) составление тезауруса; 4) составление и выполнение запросов к поисковым машинам; 5) определение географических регионов поиска Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	Д

В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.

	37. Установите соответствие между видом цифрового контента для информационного обмена и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Вид цифрового контента</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Программа (исполняемый файл с разрешением *.exe)</td><td>1</td><td>возможно совместное редактирование с использованием облачных текстовых процессоров</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фотография (растровое изображение с расширением *.jpg, *.gif и др.)</td><td>2</td><td>при использовании мессенджеров возможна запись пересылаемого контента без сохранения в файл</td></tr><tr><td>В</td><td>Документ (текстовый файл с расширением *.txt, *.doc, *.odt и др.)</td><td>3</td><td>пересылка посредством электронной почты не допускается</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аудиозапись (звуковой файл с расширением *.mp3, *.wav, *.flac и др.)</td><td>4</td><td>при пересылке с использованием мессенджеров осуществляется сжатие, что приводит к ухудшению качества изображения</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид цифрового контента		Характеристика		А	Программа (исполняемый файл с разрешением *.exe)	1	возможно совместное редактирование с использованием облачных текстовых процессоров	Б	Фотография (растровое изображение с расширением *.jpg, *.gif и др.)	2	при использовании мессенджеров возможна запись пересылаемого контента без сохранения в файл	В	Документ (текстовый файл с расширением *.txt, *.doc, *.odt и др.)	3	пересылка посредством электронной почты не допускается	Г	Аудиозапись (звуковой файл с расширением *.mp3, *.wav, *.flac и др.)	4	при пересылке с использованием мессенджеров осуществляется сжатие, что приводит к ухудшению качества изображения	А	Б	В	Г				
Вид цифрового контента		Характеристика																											
А	Программа (исполняемый файл с разрешением *.exe)	1	возможно совместное редактирование с использованием облачных текстовых процессоров																										
Б	Фотография (растровое изображение с расширением *.jpg, *.gif и др.)	2	при использовании мессенджеров возможна запись пересылаемого контента без сохранения в файл																										
В	Документ (текстовый файл с расширением *.txt, *.doc, *.odt и др.)	3	пересылка посредством электронной почты не допускается																										
Г	Аудиозапись (звуковой файл с расширением *.mp3, *.wav, *.flac и др.)	4	при пересылке с использованием мессенджеров осуществляется сжатие, что приводит к ухудшению качества изображения																										
А	Б	В	Г																										
	38. Установите соответствие между режимом просмотра презентационной графики и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Режим просмотра</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Режим «Сортировщик слайдов»</td><td>1</td><td>В рабочем поле отображается один слайд, который доступен для редактирования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демонстрация презентации</td><td>2</td><td>В рабочем поле отображаются все слайды.</td></tr></tbody></table>	Режим просмотра		Описание		А	Режим «Сортировщик слайдов»	1	В рабочем поле отображается один слайд, который доступен для редактирования	Б	Демонстрация презентации	2	В рабочем поле отображаются все слайды.																
Режим просмотра		Описание																											
А	Режим «Сортировщик слайдов»	1	В рабочем поле отображается один слайд, который доступен для редактирования																										
Б	Демонстрация презентации	2	В рабочем поле отображаются все слайды.																										

				которые можно перемещать, изменяя их порядок, но нельзя редактировать									
		В	Обычный режим просмотра слайдов	3	В рабочем поле отображается страница, в верхней части которой размещен слайд, а в нижней – поле для текстовых записей								
		Г	Режим «Страницы заметок»	4	Каждый слайд отображается в полноэкранном режиме, смена слайдов осуществляется по таймеру или по щелчку мыши.								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

39.	Установите соответствие между видами цифрового контента и требованиями к их представлению в мультимедийной презентации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Вид цифрового контента		Требования	
	А	текст	1	имеет функциональный характер; обрезается до необходимого размера по контуру
	Б	изображение	2	заголовки граф и строк пишут с прописной буквы в единственном числе без точки и без выделения курсивом и/или полужирным начертанием
	В	аудио и видеозапись	3	не более одного абзаца текста (до 80 слов), не более 3 тезисов.

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>не более 7 пунктов в списке</td></tr><tr><td>Г</td><td>таблица</td><td>4</td><td>используют для сопровождения тех этапов выступления, когда речь идет об опытах, явлениях, действиях или событиях, которые невозможно воспроизвести в ходе доклада</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				не более 7 пунктов в списке	Г	таблица	4	используют для сопровождения тех этапов выступления, когда речь идет об опытах, явлениях, действиях или событиях, которые невозможно воспроизвести в ходе доклада	А	Б	В	Г				
			не более 7 пунктов в списке															
Г	таблица	4	используют для сопровождения тех этапов выступления, когда речь идет об опытах, явлениях, действиях или событиях, которые невозможно воспроизвести в ходе доклада															
А	Б	В	Г															
	40.	Установите верную последовательность фрагментов библиографического описания при указании выходных данных источника информации в разделе «Список литературы»: 1) В.Е. Зинякова 2) URL: http://www.it.ru. 3) Интернет вещей как опора высокотехнологичной медицины 4) [Электронный ресурс] / 5) // Синергия Наук. 2020. № 43. 6) Зинякова, В.Е. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.	А	Б	В	Г	Д	Е										
А	Б	В	Г	Д	Е													
		Задания закрытого типа																
	41.	Установите соответствие между видом медицинских технологий и практической задачей, решаемой с его помощью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Практическая задача</th></tr><tr><td>А</td><td>Медицинская информационная система</td><td>1</td><td>мониторирование электрофизиологических показателей пациента</td></tr></table>	Технология		Практическая задача		А	Медицинская информационная система	1	мониторирование электрофизиологических показателей пациента								
Технология		Практическая задача																
А	Медицинская информационная система	1	мониторирование электрофизиологических показателей пациента															

		<table><tr><td>Б</td><td>Информационная система функциональной диагностики</td><td>2</td><td>обеспечение работы электронной регистратуры</td></tr><tr><td>В</td><td>Медицинская приборно-компьютерная система</td><td>3</td><td>управление запасами лекарственных средств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аптечная информационная система</td><td>4</td><td>регистрация осуществляемых исследований, заключений и диагнозов по результатам проведения исследований</td></tr></table>	Б	Информационная система функциональной диагностики	2	обеспечение работы электронной регистратуры	В	Медицинская приборно-компьютерная система	3	управление запасами лекарственных средств	Г	Аптечная информационная система	4	регистрация осуществляемых исследований, заключений и диагнозов по результатам проведения исследований
Б	Информационная система функциональной диагностики	2	обеспечение работы электронной регистратуры											
В	Медицинская приборно-компьютерная система	3	управление запасами лекарственных средств											
Г	Аптечная информационная система	4	регистрация осуществляемых исследований, заключений и диагнозов по результатам проведения исследований											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г											

42.	Установите соответствие между видом медицинских технологий и практической задачей, решаемой с его помощью.			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Технология		Практическая задача	
	А	Система поддержки принятия врачебных решений	1	доступ к базе исследований (КТ, рентгенографии, маммографии и др.) посредством веб-браузера с возможностью просмотра диагностических изображений и заключений
	Б	Система автоматизированного проектирования	2	анализ лекарственных назначений
В	Радиологическая информационная система	3	ведение складского учета лекарственных средств	

		<table><tr><td>Г</td><td>Аптечная информационная система</td><td>4</td><td>разработка модели персонализированного протеза</td></tr></table>	Г	Аптечная информационная система	4	разработка модели персонализированного протеза																	
Г	Аптечная информационная система	4	разработка модели персонализированного протеза																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г															
А	Б	В	Г																				
	43.	Установите соответствие между видами функций АРМ врача и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																					
		<table><tr><td></td><td>Вид функции АРМ врача</td><td></td><td>Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Множественное использование информации без дублирования, различные виды автозаполнения, автоматическое формирование печатных документов, использование шаблонов документов</td><td>1</td><td>Первая функция АРМ врача</td></tr><tr><td>Б</td><td>обеспечение справочными сведениями, страховочное копирование и восстановление накопленных данных</td><td>2</td><td>Вторая функция АРМ врача</td></tr><tr><td>В</td><td>обеспечение информационных связей врача с остальными участниками лечебно-диагностического процесса</td><td>3</td><td>Вспомогательные функции АРМ врача</td></tr><tr><td>Г</td><td>ведение, хранение, анализ и обобщение историй болезни</td><td>4</td><td>Автоматизация оформления</td></tr></table>		Вид функции АРМ врача		Описание	А	Множественное использование информации без дублирования, различные виды автозаполнения, автоматическое формирование печатных документов, использование шаблонов документов	1	Первая функция АРМ врача	Б	обеспечение справочными сведениями, страховочное копирование и восстановление накопленных данных	2	Вторая функция АРМ врача	В	обеспечение информационных связей врача с остальными участниками лечебно-диагностического процесса	3	Вспомогательные функции АРМ врача	Г	ведение, хранение, анализ и обобщение историй болезни	4	Автоматизация оформления	
	Вид функции АРМ врача		Описание																				
А	Множественное использование информации без дублирования, различные виды автозаполнения, автоматическое формирование печатных документов, использование шаблонов документов	1	Первая функция АРМ врача																				
Б	обеспечение справочными сведениями, страховочное копирование и восстановление накопленных данных	2	Вторая функция АРМ врача																				
В	обеспечение информационных связей врача с остальными участниками лечебно-диагностического процесса	3	Вспомогательные функции АРМ врача																				
Г	ведение, хранение, анализ и обобщение историй болезни	4	Автоматизация оформления																				

					документации																															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																		
			А	Б	В	Г																														
44.	Прочитайте текст и установите соответствие между уровнем медицинской информационной системы и ее видом. <i>Текст.</i> В иерархической классификации медицинских информационных систем (МИС) выделяют 4 уровня: базовый (клинический) уровень, уровень учреждений, территориальный уровень и федеральный уровень. На практике согласно законодательству РФ и положениям госпроекта по здравоохранению, уровень региона является наивысшим в иерархической структуре. Пул государственных МИС субъектов РФ (ГИС СЗ) замыкает цифровой контур (ЕГИСЗ). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уровень МИС</th><th colspan="2">Пример МИС</th></tr><tr><td>А</td><td>МИС базового уровня</td><td>1</td><td>МИС Министерства обороны РФ</td></tr><tr><td>Б</td><td>МИС уровня МО</td><td>2</td><td>Информационная система лечебно-профилактического учреждения</td></tr><tr><td>В</td><td>Территориальные МИС</td><td>3</td><td>Автоматизированное рабочее место постовой медицинской сестры</td></tr><tr><td>Г</td><td>МИС федерального уровня</td><td>4</td><td>МИС «Горздрав» (г. Новокузнецк)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Уровень МИС		Пример МИС		А	МИС базового уровня	1	МИС Министерства обороны РФ	Б	МИС уровня МО	2	Информационная система лечебно-профилактического учреждения	В	Территориальные МИС	3	Автоматизированное рабочее место постовой медицинской сестры	Г	МИС федерального уровня	4	МИС «Горздрав» (г. Новокузнецк)		А	Б	В	Г					
Уровень МИС		Пример МИС																																		
А	МИС базового уровня	1	МИС Министерства обороны РФ																																	
Б	МИС уровня МО	2	Информационная система лечебно-профилактического учреждения																																	
В	Территориальные МИС	3	Автоматизированное рабочее место постовой медицинской сестры																																	
Г	МИС федерального уровня	4	МИС «Горздрав» (г. Новокузнецк)																																	
	А	Б	В	Г																																
45.	Установите соответствие между видом медицинской приборно-компьютерной системы (МПКС) и примером МПКС. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид МПКС</th><th colspan="2">Пример МПКС</th></tr><tr><td>А</td><td>МПКС для мониторинга состояния пациента</td><td>1</td><td>аппарат ИВЛ</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лечебная МПКС</td><td>2</td><td>секвенатор ДНК</td></tr><tr><td>В</td><td>МПКС визиографии</td><td>3</td><td>аппарат МРТ</td></tr></table>						Вид МПКС		Пример МПКС		А	МПКС для мониторинга состояния пациента	1	аппарат ИВЛ	Б	Лечебная МПКС	2	секвенатор ДНК	В	МПКС визиографии	3	аппарат МРТ														
Вид МПКС		Пример МПКС																																		
А	МПКС для мониторинга состояния пациента	1	аппарат ИВЛ																																	
Б	Лечебная МПКС	2	секвенатор ДНК																																	
В	МПКС визиографии	3	аппарат МРТ																																	

		<table><tr><td></td><td>(получение и обработка медицинских изображений)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>МПКС лабораторной диагностики</td><td>4</td><td>прикроватный монитор палат интенсивной терапии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		(получение и обработка медицинских изображений)			Г	МПКС лабораторной диагностики	4	прикроватный монитор палат интенсивной терапии	А	Б	В	Г																	
	(получение и обработка медицинских изображений)																														
Г	МПКС лабораторной диагностики	4	прикроватный монитор палат интенсивной терапии																												
А	Б	В	Г																												
	46.	Установите соответствие между видом медицинской приборно-компьютерной системы (МПКС) и примером МПКС. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид МПКС</th><th colspan="2">Пример МПКС</th></tr><tr><td>А</td><td>МПКС для мониторинга состояния пациента</td><td>1</td><td>электроэнцефалограф</td></tr><tr><td>Б</td><td>МПКС функциональной диагностики</td><td>2</td><td>нейромонитор</td></tr><tr><td>В</td><td>МПКС лабораторной диагностики</td><td>3</td><td>экзоскелет</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лечебная МПКС</td><td>4</td><td>иммунохимический анализатор</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид МПКС		Пример МПКС		А	МПКС для мониторинга состояния пациента	1	электроэнцефалограф	Б	МПКС функциональной диагностики	2	нейромонитор	В	МПКС лабораторной диагностики	3	экзоскелет	Г	Лечебная МПКС	4	иммунохимический анализатор	А	Б	В	Г				
Вид МПКС		Пример МПКС																													
А	МПКС для мониторинга состояния пациента	1	электроэнцефалограф																												
Б	МПКС функциональной диагностики	2	нейромонитор																												
В	МПКС лабораторной диагностики	3	экзоскелет																												
Г	Лечебная МПКС	4	иммунохимический анализатор																												
А	Б	В	Г																												
	47.	Установите соответствие между видом медицинской приборно-компьютерной системы (МПКС) и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид МПКС</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>специализированные</td><td>1</td><td>ориентированы на выполнение установленного перечня типовых медицинских методик</td></tr><tr><td>Б</td><td>клинические</td><td>2</td><td>содержат широкий набор</td></tr></table>		Вид МПКС		Описание		А	специализированные	1	ориентированы на выполнение установленного перечня типовых медицинских методик	Б	клинические	2	содержат широкий набор																
Вид МПКС		Описание																													
А	специализированные	1	ориентированы на выполнение установленного перечня типовых медицинских методик																												
Б	клинические	2	содержат широкий набор																												

		<table><tr><td></td><td></td><td>мониторирование, пульсоксиметрия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лечебные системы</td><td>4 Лабораторные информационные системы</td></tr></table>			мониторирование, пульсоксиметрия	Г	Лечебные системы	4 Лабораторные информационные системы						
		мониторирование, пульсоксиметрия												
Г	Лечебные системы	4 Лабораторные информационные системы												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г											
	49.	Прочитайте текст и установите последовательность уровней медицинских информационных систем от низшего к высшему. <i>Текст.</i> В иерархической классификации медицинских информационных систем (МИС) по сложности объекта управления выделяют 4 уровня. Медицинские информационные системы могут охватывать работу конкретного медицинского прибора или сети приборов, а могут функционировать в масштабе всей страны, как Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения РФ (ЕГИСЗ). 1) территориальный уровень; 2) базовый уровень; 3) федеральный уровень; 4) уровень лечебно-профилактического учреждения (медицинской организации) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.												
	50.	Прочитайте текст и установите соответствие между видами медицинских информационных систем базового уровня и приведенными примерами систем. <i>Текст.</i> В иерархической классификации медицинских информационных систем (МИС) выделяют 4 уровня: базовый (клинический) уровень, уровень учреждений, территориальный уровень и федеральный уровень. По решаемым задачам МИС базового уровня разделяют на медицинские информационно-справочные системы, медицинские консультативно-диагностические системы, медицинские приборно-компьютерные системы и автоматизированные рабочие места (АРМ) медицинских работников (врачей, медицинских сестер, лаборантов и др.). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид МИС</td><td colspan="2">Пример МИС</td></tr><tr><td>А</td><td>Медицинские</td><td>1</td><td>Экспертная система</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид МИС		Пример МИС		А	Медицинские	1	Экспертная система				
Вид МИС		Пример МИС												
А	Медицинские	1	Экспертная система											

			информационно-справочные системы		«ПсихоНевролог» – используется при лечении больных с пограничными психическими нарушениями как при соматических, так и при собственно психических заболеваниях
		Б	Медицинские консультативно-диагностические системы	2	VIDAS – мультипараметрический автоматический иммунохимический анализатор
		В	Медицинские приборно-компьютерные системы	3	CochraneLibrary (Кокрановская библиотека) — электронная база данных по доказательной медицине
		Г	Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	4	АККОРД – осуществляет анализ изображений, получаемых при рентгеноскопических исследованиях, автоматизированную подготовку медицинских документов, ведение архивов изображений и документов
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	51.	Установите соответствие между технологией и её применением в медицине. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Технология		Применение	
		А	Технологии искусственного интеллекта	1	Создание персонализированных имплантов
		Б	Технологии	2	Телехирургия

		<table><tr><td></td><td>беспроводной связи (например, 5G)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Технологии интернета вещей</td><td>3</td><td>Умная клиника</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аддитивные технологии (3D-печать)</td><td>4</td><td>Системы поддержки принятия врачебных решений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		беспроводной связи (например, 5G)			В	Технологии интернета вещей	3	Умная клиника	Г	Аддитивные технологии (3D-печать)	4	Системы поддержки принятия врачебных решений	А	Б	В	Г												
	беспроводной связи (например, 5G)																													
В	Технологии интернета вещей	3	Умная клиника																											
Г	Аддитивные технологии (3D-печать)	4	Системы поддержки принятия врачебных решений																											
А	Б	В	Г																											
52.	Установите соответствие между технологией и её применением в медицине. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Применение</th></tr><tr><td>А</td><td>Технологии больших данных</td><td>1</td><td>Предоставление телемедицинских услуг населению</td></tr><tr><td>Б</td><td>Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)</td><td>2</td><td>Электронные медицинские карты</td></tr><tr><td>В</td><td>Технологии распределенных реестров (блокчейн)</td><td>3</td><td>Анализ данных и прогнозирование эпидемий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Цифровые платформы</td><td>4</td><td>Подготовка хирургов с использованием симуляторов</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Технология		Применение		А	Технологии больших данных	1	Предоставление телемедицинских услуг населению	Б	Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)	2	Электронные медицинские карты	В	Технологии распределенных реестров (блокчейн)	3	Анализ данных и прогнозирование эпидемий	Г	Цифровые платформы	4	Подготовка хирургов с использованием симуляторов	А	Б	В	Г					
Технология		Применение																												
А	Технологии больших данных	1	Предоставление телемедицинских услуг населению																											
Б	Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)	2	Электронные медицинские карты																											
В	Технологии распределенных реестров (блокчейн)	3	Анализ данных и прогнозирование эпидемий																											
Г	Цифровые платформы	4	Подготовка хирургов с использованием симуляторов																											
А	Б	В	Г																											
53.	Установите соответствие между технологией и её применением в медицине. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																													

		Технология		Применение			
		А	Технологии искусственного интеллекта	1	Печать лекарств, непригодных для длительного хранения, «по требованию»		
		Б	Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)	2	Безопасное хранение персональных данных участников клинических испытаний		
		В	Технологии распределенных реестров (блокчейн)	3	Использование генеративных алгоритмов для разработки новых лекарственных средств		
		Г	Аддитивные технологии (3D-печать)	4	виртуально-реальная экспозиционная терапия (VRET) для лечения посттравматического стресса		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
				А	Б	В	Г

54.	Установите соответствие между технологией и её применением в медицине. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Технология		Применение	
		А	Технологии искусственного интеллекта	1	построение сети, связывающей трекер физической активности и мобильное приложение для него
		Б	Медицинская робототехника	2	медицинские чат-боты для пациентов для оказания первичной помощи и консультирования
		В	Технологии беспроводной связи (Bluetooth)	3	изготовление трехмерных хирургических моделей для предварительного планирования хирургических процедур
		Г	Аддитивные технологии (3D-	4	нейропротезы, нейроимпланты, «умные» бионические протезы

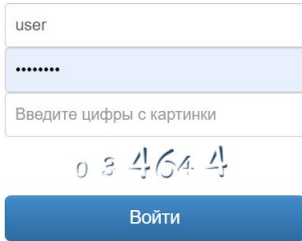
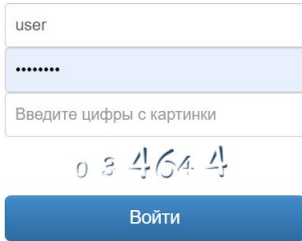
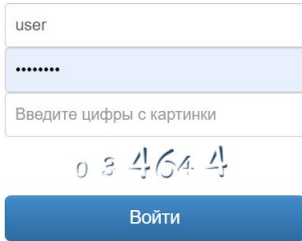
		<table><tr><td>печать)</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	печать)			А	Б	В	Г																				
печать)																													
А	Б	В	Г																										
55.	Установите соответствие между технологией и её применением в медицине. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Применение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Облачные технологии</td><td>1</td><td>Разработка индивидуализированных подходов к лечению, учитывающих индивидуальные характеристики пациента (генетические данные, физиологические показатели, личную историю заболеваний, образ жизни и др.)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Медицинская робототехника</td><td>2</td><td>Коррекция болевого синдрома с помощью терапии на основе виртуально-реального гипноза (VRH)</td></tr><tr><td>В</td><td>Технологии больших данных</td><td>3</td><td>МПКС для автоматизированного управления жизненно-важными функциями организма и временной компенсации работы внутренних органов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)</td><td>4</td><td>Обмен данными между организациями здравоохранения и создание единого цифрового профиля пациента</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Технология		Применение		А	Облачные технологии	1	Разработка индивидуализированных подходов к лечению, учитывающих индивидуальные характеристики пациента (генетические данные, физиологические показатели, личную историю заболеваний, образ жизни и др.)	Б	Медицинская робототехника	2	Коррекция болевого синдрома с помощью терапии на основе виртуально-реального гипноза (VRH)	В	Технологии больших данных	3	МПКС для автоматизированного управления жизненно-важными функциями организма и временной компенсации работы внутренних органов	Г	Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)	4	Обмен данными между организациями здравоохранения и создание единого цифрового профиля пациента	А	Б	В	Г				
Технология		Применение																											
А	Облачные технологии	1	Разработка индивидуализированных подходов к лечению, учитывающих индивидуальные характеристики пациента (генетические данные, физиологические показатели, личную историю заболеваний, образ жизни и др.)																										
Б	Медицинская робототехника	2	Коррекция болевого синдрома с помощью терапии на основе виртуально-реального гипноза (VRH)																										
В	Технологии больших данных	3	МПКС для автоматизированного управления жизненно-важными функциями организма и временной компенсации работы внутренних органов																										
Г	Иммерсивные технологии (виртуальная реальность)	4	Обмен данными между организациями здравоохранения и создание единого цифрового профиля пациента																										
А	Б	В	Г																										
56.	Установите соответствие между средством коммуникации и целью взаимодействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

		<table><tr><th colspan="2">Средство коммуникации</th><th colspan="2">Цель взаимодействия</th></tr><tr><td>А</td><td>Мессенджер (сервис обмена текстовыми и голосовыми сообщениями)</td><td>1</td><td>Проведение врачебного консилиума, обсуждение конкретного клинического случая в формате вебинара</td></tr><tr><td>Б</td><td>Система или сервис видеоконференцсвязи</td><td>2</td><td>Изучение удовлетворенности медицинских работников используемой ими МИС</td></tr><tr><td>В</td><td>Телемедицинская платформа</td><td>3</td><td>Оповещение пациента о сроках прохождения диспансеризации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сервис для создания онлайн форм для проведения опроса или анкетирования</td><td>4</td><td>Консультирование пациента врачом в дистанционном режиме</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Средство коммуникации		Цель взаимодействия		А	Мессенджер (сервис обмена текстовыми и голосовыми сообщениями)	1	Проведение врачебного консилиума, обсуждение конкретного клинического случая в формате вебинара	Б	Система или сервис видеоконференцсвязи	2	Изучение удовлетворенности медицинских работников используемой ими МИС	В	Телемедицинская платформа	3	Оповещение пациента о сроках прохождения диспансеризации	Г	Сервис для создания онлайн форм для проведения опроса или анкетирования	4	Консультирование пациента врачом в дистанционном режиме	А	Б	В	Г				
Средство коммуникации		Цель взаимодействия																												
А	Мессенджер (сервис обмена текстовыми и голосовыми сообщениями)	1	Проведение врачебного консилиума, обсуждение конкретного клинического случая в формате вебинара																											
Б	Система или сервис видеоконференцсвязи	2	Изучение удовлетворенности медицинских работников используемой ими МИС																											
В	Телемедицинская платформа	3	Оповещение пациента о сроках прохождения диспансеризации																											
Г	Сервис для создания онлайн форм для проведения опроса или анкетирования	4	Консультирование пациента врачом в дистанционном режиме																											
А	Б	В	Г																											
57.	Установите соответствие между направлением защиты информации и примером её реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление защиты информации</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Правовая защита информации</td><td>1</td><td>Использование антивирусного программного обеспечения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Техническая защита информации</td><td>2</td><td>Хранение документов в сейфе</td></tr><tr><td>В</td><td>Криптографическая защита информации</td><td>3</td><td>Контроль соблюдения законодательства в сфере защиты информации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Физическая защита информации</td><td>4</td><td>Кодирование (шифрование) информации</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление защиты информации		Пример		А	Правовая защита информации	1	Использование антивирусного программного обеспечения	Б	Техническая защита информации	2	Хранение документов в сейфе	В	Криптографическая защита информации	3	Контроль соблюдения законодательства в сфере защиты информации	Г	Физическая защита информации	4	Кодирование (шифрование) информации	А	Б	В	Г					
Направление защиты информации		Пример																												
А	Правовая защита информации	1	Использование антивирусного программного обеспечения																											
Б	Техническая защита информации	2	Хранение документов в сейфе																											
В	Криптографическая защита информации	3	Контроль соблюдения законодательства в сфере защиты информации																											
Г	Физическая защита информации	4	Кодирование (шифрование) информации																											
А	Б	В	Г																											

	58.	Установите соответствие между способом обеспечения информационной безопасности и практической задачей, для решения которой он применяется. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способ обеспечения безопасности данных</th><th colspan="2">Описание способа обеспечения безопасности данных</th></tr><tr><td>А</td><td>Обезличивание (деперсонификация) персональных данных</td><td>1</td><td>Защита данных при пересылке с помощью электронной почты</td></tr><tr><td>Б</td><td>Использование технологии блокчейн</td><td>2</td><td>Защита МИС от несанкционированного доступа неавторизованных пользователей</td></tr><tr><td>В</td><td>Двухэтапная аутентификация</td><td>3</td><td>Защита персональных данных участников клинических испытаний</td></tr><tr><td>Г</td><td>Архивирование данных с установлением пароля</td><td>4</td><td>Защита электронных медицинских карт от несанкционированного доступа и изменения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Способ обеспечения безопасности данных		Описание способа обеспечения безопасности данных		А	Обезличивание (деперсонификация) персональных данных	1	Защита данных при пересылке с помощью электронной почты	Б	Использование технологии блокчейн	2	Защита МИС от несанкционированного доступа неавторизованных пользователей	В	Двухэтапная аутентификация	3	Защита персональных данных участников клинических испытаний	Г	Архивирование данных с установлением пароля	4	Защита электронных медицинских карт от несанкционированного доступа и изменения	А	Б	В	Г				
Способ обеспечения безопасности данных		Описание способа обеспечения безопасности данных																																	
А	Обезличивание (деперсонификация) персональных данных	1	Защита данных при пересылке с помощью электронной почты																																
Б	Использование технологии блокчейн	2	Защита МИС от несанкционированного доступа неавторизованных пользователей																																
В	Двухэтапная аутентификация	3	Защита персональных данных участников клинических испытаний																																
Г	Архивирование данных с установлением пароля	4	Защита электронных медицинских карт от несанкционированного доступа и изменения																																
А	Б	В	Г																																
	59.	Установите соответствие между способом обеспечения безопасности данных и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способ обеспечения безопасности данных</th><th colspan="2">Описание способа обеспечения безопасности данных</th></tr><tr><td>А</td><td>Обезличивание (деперсонификация) персональных данных</td><td>1</td><td>для входа в систему сначала необходимо ввести логин и пароль, а затем некоторую информацию (код), полученную на другое устройство или почту</td></tr></table>						Способ обеспечения безопасности данных		Описание способа обеспечения безопасности данных		А	Обезличивание (деперсонификация) персональных данных	1	для входа в систему сначала необходимо ввести логин и пароль, а затем некоторую информацию (код), полученную на другое устройство или почту																				
Способ обеспечения безопасности данных		Описание способа обеспечения безопасности данных																																	
А	Обезличивание (деперсонификация) персональных данных	1	для входа в систему сначала необходимо ввести логин и пароль, а затем некоторую информацию (код), полученную на другое устройство или почту																																

		<table><tr><td>Б</td><td>Хэширование данных</td><td>2</td><td>в медицинское изображение встраивается некоторая информация или поверх него накладывается невидимый графический слой («водяной знак»), что препятствует несанкционированному использованию изображения</td></tr><tr><td>В</td><td>Двухэтапная аутентификация</td><td>3</td><td>преобразование информации с помощью особых математических формул</td></tr><tr><td>Г</td><td>Стеганография</td><td>4</td><td>осуществляется кодирование или замена фрагментов информации, в результате которого становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных</td></tr></table>	Б	Хэширование данных	2	в медицинское изображение встраивается некоторая информация или поверх него накладывается невидимый графический слой («водяной знак»), что препятствует несанкционированному использованию изображения	В	Двухэтапная аутентификация	3	преобразование информации с помощью особых математических формул	Г	Стеганография	4	осуществляется кодирование или замена фрагментов информации, в результате которого становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных
Б	Хэширование данных	2	в медицинское изображение встраивается некоторая информация или поверх него накладывается невидимый графический слой («водяной знак»), что препятствует несанкционированному использованию изображения											
В	Двухэтапная аутентификация	3	преобразование информации с помощью особых математических формул											
Г	Стеганография	4	осуществляется кодирование или замена фрагментов информации, в результате которого становится невозможным без использования дополнительной информации определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г											

60.	Установите соответствие между видом аутентификации пользователя в информационной системе и примером средства её реализации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид аутентификации</th><th colspan="2">Пример средства аутентификации</th></tr><tr><td>А</td><td>парольные системы аутентификации</td><td>1</td><td></td></tr></table>			Вид аутентификации		Пример средства аутентификации		А	парольные системы аутентификации	1	
Вид аутентификации		Пример средства аутентификации									
А	парольные системы аутентификации	1									

		<table><tr><td>Б</td><td>аутентификация с помощью смарт-карт</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>аутентификация с помощью USB-ключей (USB-токенов)</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>биометрическая аутентификация</td><td>4</td><td></td></tr></table>	Б	аутентификация с помощью смарт-карт	2		В	аутентификация с помощью USB-ключей (USB-токенов)	3		Г	биометрическая аутентификация	4	
Б	аутентификация с помощью смарт-карт	2												
В	аутентификация с помощью USB-ключей (USB-токенов)	3												
Г	биометрическая аутентификация	4												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г											
	Задания закрытого типа													
61.	Установите последовательность действий при информационном обмене, если необходимо передать файлы с личными данными (фотографии документов, паспорта и т.д.): 1) заархивировать пересылаемые файлы с использованием пароля; 2) отобрать пересылаемые файлы; 3) передать пароль с помощью другого вида связи; 4) переслать архив получателю. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г											

		В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.			
	62.	Установите соответствие между видом медицинских технологий и практической задачей, решаемой с его помощью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Технология		Практическая задача	
		А	Медицинская информационная система	1	контроль состояния пациентов
		Б	Лабораторная информационная система	2	распределение биопроб между анализаторами, сбор информации с медицинских аппаратов, её обработка и анализ
		В	Медицинская приборно-компьютерная система	3	ведение электронных медицинских карт
		Г	Телемедицинская информационная система	4	оказание медицинской помощи при дистанционном взаимодействии медицинских работников между собой в режиме отложенных консультаций
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
	63.	Установите соответствие между форматом электронного документа и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Формат электронного документа		Описание	
		А	Текстовый файл *.txt	1	Редактируемый текст без форматирования и нетекстовых элементов
		Б	Электронный	2	Текстовый документ,

			документ *.odt, *.doc		сохраненный как изображение при сканировании и отправке факсов										
		В	Межплатформенный формат электронных документов *.pdf	3	Редактируемый текст с форматированием и возможностью вставки изображений и других нетекстовых элементов										
		Г	Формат изображений *.tiff	4	Не редактируемый документ, в котором сохранено форматирование, включая шрифты, изображения, цвета, разметка и структура исходного документа										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
	64.	Установите последовательность основных этапов компьютеризированного функционального исследования: 1) планирование исследования: устанавливают частоту дискретизации, определяют число отведений, настраивают усилитель, выбирают интервал, назначают параметры экспресс-анализа данных; 2) выполнение исследования; 3) подготовка пациента и аппаратуры: закреплении на теле пациента датчиков, подключении к биоусилителю, регистрации паспортных данных пациента и т.д; 4) компьютерная диагностика; 5) вычислительный анализ: исследователь получает ряд величин, облегчающих и уточняющих трактовку результатов исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:													
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.						А	Б	В	Г	Д			
А	Б	В	Г	Д											
	65.	Прочитайте текст и установите соответствие между уровнями компьютеризации медицинских записей и приведенными													

описаниями этих уровней.

Текст. Согласно классификации Американский института медицинских записей (MedicalRecordsInstitute, USA) для медицинских информационных систем выделяют 5 различных уровней компьютеризации медицинских записей: первый уровень – автоматизированные медицинские записи, второй уровень – компьютеризированные медицинские записи, третий уровень – электронные медицинские записи, четвёртый уровень – электронная медицинская карта, пятый уровень – электронная карта здоровья.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Уровень		Описание	
А	автоматизированные медицинские записи	1	ввод, обработка и хранение информации доступны с рабочих мест медицинских работников; электронная запись используется при постановке диагноза, выборе лекарственных средств с учётом настоящего соматического и аллергического статуса пациента и т.п.
Б	компьютеризированные медицинские записи	2	помимо всей медицинской информации о пациенте содержит прочие сведения, относящиеся к его здоровью из других источников информации, например, образ жизни (курение, занятия спортом, пользование диетами и др.), трудовая активность (сфера занятости, условия труда) и др.
В	электронные медицинские записи	3	около 50 % информации о пациентах вносится в компьютерную систему и в различном виде выдаётся её пользователям в виде

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>отчётов, преимущественно статистических</td></tr><tr><td>Г</td><td>электронная медицинская карта</td><td>4</td><td>медицинские документы, которые ранее не вносились в электронную память (например, информация с диагностических приборов), вносятся в систему электронного хранения</td></tr><tr><td>Д</td><td>электронная карта здоровья</td><td>5</td><td>содержится вся соответствующая медицинская информация о пациенте, источниками которой могут являться как одно, так и несколько медицинских учреждений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				отчётов, преимущественно статистических	Г	электронная медицинская карта	4	медицинские документы, которые ранее не вносились в электронную память (например, информация с диагностических приборов), вносятся в систему электронного хранения	Д	электронная карта здоровья	5	содержится вся соответствующая медицинская информация о пациенте, источниками которой могут являться как одно, так и несколько медицинских учреждений	А	Б	В	Г	Д					
			отчётов, преимущественно статистических																					
Г	электронная медицинская карта	4	медицинские документы, которые ранее не вносились в электронную память (например, информация с диагностических приборов), вносятся в систему электронного хранения																					
Д	электронная карта здоровья	5	содержится вся соответствующая медицинская информация о пациенте, источниками которой могут являться как одно, так и несколько медицинских учреждений																					
А	Б	В	Г	Д																				
	66.	Установите последовательность основных этапов моделирования: 1) обоснование основных допущений; 2) постановка задачи; 3) первичный сбор информации; 4) проверка адекватности модели реальному объекту 5) создание модели, ее исследование. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.		А	Б	В	Г	Д																
А	Б	В	Г	Д																				
	67.	Прочитайте текст и установите соответствие между видами моделей и приведенными примерами моделей. В зависимости от целей моделирования различают: дескриптивные модели, которые описывают моделируемые объекты и																						

явления и как бы фиксируют сведения человека о них; оптимизационные модели, которые служат для поиска наилучших решений при соблюдении определенных условий и ограничений; игровые модели; обучающие модели; имитационные модели, в которых сделана попытка более или менее полного и достоверного воспроизведения некоторого реального процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модель		Пример	
А	Дескриптивная модель	1	Игра-симулятор врача «Городская больница»
Б	Оптимизационная модель	2	Манекен-тренажер «Оживленная Анна» для сердечно-легочной реанимации
В	Игровая модель	3	Моделирование поведения колонии микробов
Г	Обучающая модель	4	Модель распространения эпидемии гриппа H1N1 в 1918-1920 гг.
Д	Имитационная модель	5	Моделирование траектории дренирования внутримозговой гематомы на навигационной станции S7 по КТ головного мозга

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

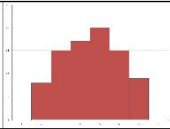
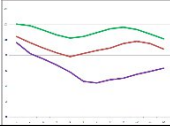
68. Прочитайте текст и установите соответствие между видами моделей и приведенными примерами моделей.

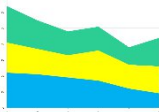
В зависимости от формы представления модели различают: материальные модели и информационные модели. Информационные модели разделяют на вербальные (словесное описание) и знаковые: математические (математическое описание соотношений между количественными характеристиками объекта моделирования), графические и табличные.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Модель		Пример	
А	Материальная модель	1	Регрессионная модель статистической зависимости заболеваемости кишечными

				инфекциями от микробной обсемененности кулинарных изделий										
	Б	Вербальная модель	2	3D-модель протеза бедренного сустава										
	В	Математическая модель	3	Модель изменения массы лекарственного препарата в крови в течение 24 часов для случая инъекции, инфузии и при совместном проведении инъекции и инфузии										
	Г	Графическая модель	4	Описание физического обследования больного										
	Д	Табличная модель	5	Модель дыхательной системы с увеличенной альвеолой (разборная, на подставке)										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д										

69.	Установите соответствие между видами и названиями диаграмм. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Вид диаграммы		Название диаграммы
	А		1	точечная
	Б		2	график
	В		3	ленточная

Г		4	график с областями
Д		5	гистограмма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

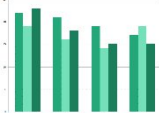
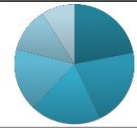
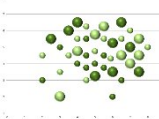
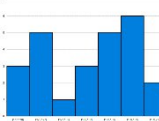
А	Б	В	Г	Д

70.

Прочитайте текст и установите соответствие между видами диаграмм и примерами их изображения.

Текст. При проведении научных и статистических исследований в медицине используют различные виды статистических графиков. Наиболее распространенным средством визуализации данных являются диаграммы. По способам построения и задачам изображения диаграммы разделяют на 4 группы: диаграммы распределения (показывают распределение признака), диаграммы сравнения (сравнение показателей, выраженных в одинаковых единицах измерения, отражение динамики изменения процессов и явления), диаграммы структуры (отражения состава совокупностей и отношения между их составными частями), диаграммы отношения (сопоставление неоднородных величин).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид диаграммы			Пример
А	диаграмма сравнения	1	
Б	диаграмма распределения	2	
В	диаграмма структуры	3	
Г	диаграмма отношения	4	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table><tr><td></td><td>значение</td><td></td><td>одна половина значений меньше его, а другая – больше)</td></tr><tr><td>Г</td><td>дисперсия</td><td>4</td><td>относительный показатель (в %), используемый для сопоставления вариативности признаков, измеренных в различных единицах</td></tr></table>		значение		одна половина значений меньше его, а другая – больше)	Г	дисперсия	4	относительный показатель (в %), используемый для сопоставления вариативности признаков, измеренных в различных единицах	
	значение		одна половина значений меньше его, а другая – больше)								
Г	дисперсия	4	относительный показатель (в %), используемый для сопоставления вариативности признаков, измеренных в различных единицах								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								

73.	Прочитайте текст и установите соответствие между статистическими величинами и числовыми значениями. <i>Текст.</i> При проведении статистического исследования была построена таблица частот для дискретного вариационного ряда. На основе этой таблицы были проведены расчеты в табличном процессоре для некоторых статистических величин. <table><tr><th></th><th>А</th><th>В</th><th>С</th><th>Д</th><th>Е</th><th>Г</th><th>Н</th><th>І</th><th>Ј</th><th>К</th><th>Л</th><th>М</th><th>Н</th></tr><tr><td>1</td><td colspan="13">Таблица 1 - Таблица частот</td></tr><tr><td>2</td><td>Значения вариант x_i</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>Контроль</td></tr><tr><td>3</td><td>Абсолютные частоты n_i</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>25</td></tr><tr><td>4</td><td>Относительные частоты w_i</td><td>0,04</td><td>0,04</td><td>0,04</td><td>0,08</td><td>0,08</td><td>0,08</td><td>0,16</td><td>0,12</td><td>0,12</td><td>0,12</td><td>0,08</td><td>0,04</td><td>1</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Статистическая величина</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>А</td><td>размах вариации</td><td>1</td><td>25</td></tr><tr><td>Б</td><td>среднее арифметическое значение</td><td>2</td><td>20</td></tr><tr><td>В</td><td>мода</td><td>3</td><td>14</td></tr><tr><td>Г</td><td>объем выборки</td><td>4</td><td>19,08</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	В	С	Д	Е	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	1	Таблица 1 - Таблица частот													2	Значения вариант x_i	11	12	13	14	15	16	20	21	22	23	24	25	Контроль	3	Абсолютные частоты n_i	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	2	1	25	4	Относительные частоты w_i	0,04	0,04	0,04	0,08	0,08	0,08	0,16	0,12	0,12	0,12	0,08	0,04	1	Статистическая величина		Значение		А	размах вариации	1	25	Б	среднее арифметическое значение	2	20	В	мода	3	14	Г	объем выборки	4	19,08	А	Б	В	Г				
	А	В	С	Д	Е	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н																																																																																									
1	Таблица 1 - Таблица частот																																																																																																					
2	Значения вариант x_i	11	12	13	14	15	16	20	21	22	23	24	25	Контроль																																																																																								
3	Абсолютные частоты n_i	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	2	1	25																																																																																								
4	Относительные частоты w_i	0,04	0,04	0,04	0,08	0,08	0,08	0,16	0,12	0,12	0,12	0,08	0,04	1																																																																																								
Статистическая величина		Значение																																																																																																				
А	размах вариации	1	25																																																																																																			
Б	среднее арифметическое значение	2	20																																																																																																			
В	мода	3	14																																																																																																			
Г	объем выборки	4	19,08																																																																																																			
А	Б	В	Г																																																																																																			
74.	Установите последовательность приведенных ниже этапов корреляционного и регрессионного анализа двух выборок: 1) сформировать выборочную совокупность и определить её объем;																																																																																																					

		2) оценить статистическую значимость коэффициента корреляции; 3) вычислить коэффициент корреляции и сделать вывод о направленности и тесноте связи; 4) подготовить числовые данные для анализа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
	75.	Установите последовательность приведенных ниже этапов корреляционного и регрессионного анализа двух выборок: 1) составить уравнение тренда; 2) вычислить коэффициент корреляции и оценить его статистическую значимость; 3) подготовить числовые данные для анализа и сформировать выборочную совокупность; 4) построить корреляционное поле; 5) сделать прогноз по уравнению. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
	76.	Установите последовательность приведенных ниже этапов проверки статистической значимости коэффициента корреляции: 1) определить критическое значение статистического t-критерия Стьюдента при заданном уровне значимости α по таблице; 2) сравнить расчетное значение $t_{пр}$ и табличное значение $t_{кр}$ и сделать вывод о статистической значимости коэффициента корреляции; 3) вычислить коэффициент корреляции; 4) определить объём выборки и вычислить критическое значение статистического t-критерия Стьюдента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									

	77.	Установите последовательность приведенных ниже этапов построения полигона распределения частот: 1) построить полигон частот и полигон относительных частот; 2) для каждого значения признака определить его частоту; 3) определить относительные частоты для каждого значения признака, разделив его абсолютную частоту на объем выборки; 4) составить дискретный вариационный ряд для заданной выборки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> В графу А вносится номер первого действия, в графу Б – второго и т.д.																												
	78.	Установите соответствие между диапазоном электронной таблицы и количеством ячеек в нем.																												
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Диапазон</th><th colspan="2">Количество ячеек</th></tr><tr><td>А</td><td>A2:C4</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>D3:D9</td><td>2</td><td>27</td></tr><tr><td>В</td><td>AA4:AB5</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>Г</td><td>N9:Q11</td><td>4</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Диапазон		Количество ячеек		А	A2:C4	1	4	Б	D3:D9	2	27	В	AA4:AB5	3	9	Г	N9:Q11	4	12	А	Б	В	Г				
Диапазон		Количество ячеек																												
А	A2:C4	1	4																											
Б	D3:D9	2	27																											
В	AA4:AB5	3	9																											
Г	N9:Q11	4	12																											
А	Б	В	Г																											
	79.	Установите соответствие между видами электронной документации и приведенными описаниями этих видов.																												
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Информационная система,</td></tr><tr><td>А</td><td>электронный медицинский архив</td><td>1</td><td>предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по</td></tr></table>	Уровень		Описание				Информационная система,		А	электронный медицинский архив	1	предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по																
Уровень		Описание																												
		Информационная система,																												
А	электронный медицинский архив	1	предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по																											

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>информационным запросам персональных медицинских записей</td></tr><tr><td>Б</td><td>электронная персональная медицинская запись</td><td>2</td><td>Электронный документ, подтверждающий согласие пациента или его законного представителя на конкретное медицинское вмешательство, подписанный электронной подписью</td></tr><tr><td>В</td><td>электронная история болезни</td><td>3</td><td>Электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и так далее)</td></tr><tr><td>Г</td><td>информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, оформленное в виде электронного документа</td><td>4</td><td>Запись сделанная, конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохраненная на электронном носителе</td></tr></table>				информационным запросам персональных медицинских записей	Б	электронная персональная медицинская запись	2	Электронный документ, подтверждающий согласие пациента или его законного представителя на конкретное медицинское вмешательство, подписанный электронной подписью	В	электронная история болезни	3	Электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и так далее)	Г	информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, оформленное в виде электронного документа	4	Запись сделанная, конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохраненная на электронном носителе
			информационным запросам персональных медицинских записей															
Б	электронная персональная медицинская запись	2	Электронный документ, подтверждающий согласие пациента или его законного представителя на конкретное медицинское вмешательство, подписанный электронной подписью															
В	электронная история болезни	3	Электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы, справочники, списки пациентов и так далее)															
Г	информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, оформленное в виде электронного документа	4	Запись сделанная, конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохраненная на электронном носителе															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г											
А	Б	В	Г															

80.	Установите соответствие между значением коэффициента корреляции и направлением и силой связи между выборками		
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
	Значение коэффициента корреляции		Направление и сила связи
	А	0,95	1 обратная слабая
	Б	- 0,95	2 обратная сильная

		В	0,27	3	прямая сильная								
		Г	- 0,27	4	прямая слабая								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«15» января 2026 г.
одобрены на заседании
Учёного совета
(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Математические методы в психологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	36	40
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
Итого	36	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Данные, полученные путём регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения.</td><td>1) Q-данные (Questionnaire data)</td></tr><tr><td>Б) Данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок.</td><td>2) L-данные (Life record data)</td></tr><tr><td>В) Данные объективных тестов.</td><td>3) Т-данные (Objective test data)</td></tr></table>	А) Данные, полученные путём регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения.	1) Q-данные (Questionnaire data)	Б) Данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок.	2) L-данные (Life record data)	В) Данные объективных тестов.	3) Т-данные (Objective test data)
		А) Данные, полученные путём регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения.	1) Q-данные (Questionnaire data)					
		Б) Данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок.	2) L-данные (Life record data)					
		В) Данные объективных тестов.	3) Т-данные (Objective test data)					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В			
	А	Б	В					
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Выражают дискретные единицы и служат для обозначения переменных, которые не имеют количественного выражения.</td><td>1) Порядковые данные</td></tr><tr><td>Б) Качественные измерения разбиваются не только на классы, но и упорядочиваются классы. Каждому классу соответствует собственный символ и порядок символов соответствует порядку класса по правилу «больше, чем», «меньше, чем», «более предпочтителен, чем», «сильнее».</td><td>2) Номинальные данные</td></tr><tr><td>В) Численные значения числовой системы измерений определяются с точностью до линейных преобразований.</td><td>3) Интервальная шкала</td></tr></table>	А) Выражают дискретные единицы и служат для обозначения переменных, которые не имеют количественного выражения.	1) Порядковые данные	Б) Качественные измерения разбиваются не только на классы, но и упорядочиваются классы. Каждому классу соответствует собственный символ и порядок символов соответствует порядку класса по правилу «больше, чем», «меньше, чем», «более предпочтителен, чем», «сильнее».	2) Номинальные данные	В) Численные значения числовой системы измерений определяются с точностью до линейных преобразований.	3) Интервальная шкала
		А) Выражают дискретные единицы и служат для обозначения переменных, которые не имеют количественного выражения.	1) Порядковые данные					
Б) Качественные измерения разбиваются не только на классы, но и упорядочиваются классы. Каждому классу соответствует собственный символ и порядок символов соответствует порядку класса по правилу «больше, чем», «меньше, чем», «более предпочтителен, чем», «сильнее».		2) Номинальные данные						
В) Численные значения числовой системы измерений определяются с точностью до линейных преобразований.		3) Интервальная шкала						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В				
А	Б	В						
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Все множество имеющихся объектов.</td><td>1) Генеральная</td></tr></table>	А) Все множество имеющихся объектов.	1) Генеральная					
	А) Все множество имеющихся объектов.	1) Генеральная						

			совокупность
		Б) Набор объектов, случайно отобранных из совокупности.	2) Выборка
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
4.		Прочитайте текст и установите соответствие.	
		Соотнесите понятия	
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
		А) Процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства у испытуемых одной выборки не оказывают влияния на особенности протекания этого же эксперимента и на результаты измерения этого же свойства у испытуемых (респондентов) другой выборки.	1) Независимая (несвязанная) выборка
		Б) Процедура эксперимента и полученные результаты измерения некоторого свойства, проведенные на одной выборке, оказывают влияние на другую.	2) Зависимая (связанная) выборка
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
5.		Прочитайте текст и установите соответствие.	
		Соотнесите понятия	
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
		А) Гипотеза об отсутствии отличий: о сходстве двух распределений, о равенстве средних арифметических двух выборок и т.п.	1) Нулевая гипотеза (H0)
		Б) Гипотеза о том, что существует статистически значимая разница или связь между переменными.	2) Альтернативная гипотеза (H1)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
		А	Б
6.		Прочитайте текст и установите соответствие.	
		Соотнесите понятия	
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
		А) Значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой.	1) Медиана (Me)
		Б) Значение признака, приходящееся на середину ранжированной (упорядоченной) совокупности	2) Мода (Mo)
		В) Разность между наибольшим и наименьшим значениями.	3) Размах

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					
А	Б	В								
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Основан на конкретном типе распределения генеральной совокупности (как правило, нормальном) или использует параметры этой совокупности (средние, дисперсии и т.д.)</td><td>1) Параметрический критерий</td></tr><tr><td>Б) Не базируется на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не использует параметры этой совокупности.</td><td>2) Непараметрический критерий</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Основан на конкретном типе распределения генеральной совокупности (как правило, нормальном) или использует параметры этой совокупности (средние, дисперсии и т.д.)	1) Параметрический критерий	Б) Не базируется на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не использует параметры этой совокупности.	2) Непараметрический критерий	А	Б			
А) Основан на конкретном типе распределения генеральной совокупности (как правило, нормальном) или использует параметры этой совокупности (средние, дисперсии и т.д.)	1) Параметрический критерий									
Б) Не базируется на предположении о типе распределения генеральной совокупности и не использует параметры этой совокупности.	2) Непараметрический критерий									
А	Б									
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия, связанные с применимостью меры связи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Переменная х – шкалы: интервальная или отношений; переменная у – шкалы: интервальная или отношений</td><td>1) Коэффициент Пирсона</td></tr><tr><td>Б) Переменная х – шкалы: ранговые, интервальные или отношений; переменная у – шкалы: ранговые, интервальные или отношений</td><td>2) Коэффициент Спирмена</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Переменная х – шкалы: интервальная или отношений; переменная у – шкалы: интервальная или отношений	1) Коэффициент Пирсона	Б) Переменная х – шкалы: ранговые, интервальные или отношений; переменная у – шкалы: ранговые, интервальные или отношений	2) Коэффициент Спирмена	А	Б			
А) Переменная х – шкалы: интервальная или отношений; переменная у – шкалы: интервальная или отношений	1) Коэффициент Пирсона									
Б) Переменная х – шкалы: ранговые, интервальные или отношений; переменная у – шкалы: ранговые, интервальные или отношений	2) Коэффициент Спирмена									
А	Б									
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия, связанные с применимостью меры связи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Переменная х – шкала: ранговая; переменная у – шкала ранговая</td><td>1) Коэффициент Кендела</td></tr><tr><td>Б) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкала дихотомическая</td><td>2) Коэффициент знаков</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Переменная х – шкала: ранговая; переменная у – шкала ранговая	1) Коэффициент Кендела	Б) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкала дихотомическая	2) Коэффициент знаков	А	Б			
А) Переменная х – шкала: ранговая; переменная у – шкала ранговая	1) Коэффициент Кендела									
Б) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкала дихотомическая	2) Коэффициент знаков									
А	Б									
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия, связанные с применимостью меры связи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									

	<table><tr><td>А) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкала ранговая</td><td>1) Рангово-бисериальный</td></tr><tr><td>Б) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкалы интервальная и отношений</td><td>2) Бисериальный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкала ранговая	1) Рангово-бисериальный	Б) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкалы интервальная и отношений	2) Бисериальный	А	Б		
А) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкала ранговая	1) Рангово-бисериальный								
Б) Переменная х – шкала: дихотомическая; переменная у – шкалы интервальная и отношений	2) Бисериальный								
А	Б								
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Минимизируется количество переменных, имеющих высокие нагрузки на данный фактор, при этом максимально увеличивается дисперсия фактора. Это способствует упрощению описания фактора за счет группировки вокруг него только тех переменных, которые в большей степени связаны с ним, чем остальные</td><td>1) Варимакс</td></tr><tr><td>Б) Минимизирует количество факторов, необходимых для объяснения данной переменной. Этот метод усиливает возможности интерпретации переменных. Он позволяет выделить один фактор с достаточно высокими нагрузками на большинство переменных</td><td>2) Квартимакс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Минимизируется количество переменных, имеющих высокие нагрузки на данный фактор, при этом максимально увеличивается дисперсия фактора. Это способствует упрощению описания фактора за счет группировки вокруг него только тех переменных, которые в большей степени связаны с ним, чем остальные	1) Варимакс	Б) Минимизирует количество факторов, необходимых для объяснения данной переменной. Этот метод усиливает возможности интерпретации переменных. Он позволяет выделить один фактор с достаточно высокими нагрузками на большинство переменных	2) Квартимакс	А	Б		
А) Минимизируется количество переменных, имеющих высокие нагрузки на данный фактор, при этом максимально увеличивается дисперсия фактора. Это способствует упрощению описания фактора за счет группировки вокруг него только тех переменных, которые в большей степени связаны с ним, чем остальные	1) Варимакс								
Б) Минимизирует количество факторов, необходимых для объяснения данной переменной. Этот метод усиливает возможности интерпретации переменных. Он позволяет выделить один фактор с достаточно высокими нагрузками на большинство переменных	2) Квартимакс								
А	Б								
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Исследователь описывает и обобщает информацию, группируя переменные, тесно связанные между собой. При этом исходные экспериментальные переменные выбираются чаще всего без предварительных гипотез относительно существования определяющих их латентных факторов</td><td>1) Эксплораторный факторный анализ</td></tr><tr><td>Б) Используется на более поздних стадиях работы, когда экспериментальные переменные специально отбираются с целью подтверждения гипотезы об искомой факторной структуре</td><td>2) Конфирматорный факторный анализ</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Исследователь описывает и обобщает информацию, группируя переменные, тесно связанные между собой. При этом исходные экспериментальные переменные выбираются чаще всего без предварительных гипотез относительно существования определяющих их латентных факторов	1) Эксплораторный факторный анализ	Б) Используется на более поздних стадиях работы, когда экспериментальные переменные специально отбираются с целью подтверждения гипотезы об искомой факторной структуре	2) Конфирматорный факторный анализ	А	Б		
А) Исследователь описывает и обобщает информацию, группируя переменные, тесно связанные между собой. При этом исходные экспериментальные переменные выбираются чаще всего без предварительных гипотез относительно существования определяющих их латентных факторов	1) Эксплораторный факторный анализ								
Б) Используется на более поздних стадиях работы, когда экспериментальные переменные специально отбираются с целью подтверждения гипотезы об искомой факторной структуре	2) Конфирматорный факторный анализ								
А	Б								
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия								

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Оценить достоверность различий в распределении признака можно с помощью критерия...</td><td>1) U – критерия Манна – Уитни</td></tr><tr><td>Б) Оценить достоверность различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия...</td><td>2) G – критерий знаков</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Оценить достоверность различий в распределении признака можно с помощью критерия...	1) U – критерия Манна – Уитни	Б) Оценить достоверность различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия...	2) G – критерий знаков	А	Б		
А) Оценить достоверность различий в распределении признака можно с помощью критерия...	1) U – критерия Манна – Уитни								
Б) Оценить достоверность различий в уровне исследуемого признака можно с помощью критерия...	2) G – критерий знаков								
А	Б								
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Признак, представленный значениями «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий» измерен в...</td><td>1) Шкале порядка</td></tr><tr><td>Б) Признак, описанный названиями факультета описан в...</td><td>2) Номинативной шкале</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Признак, представленный значениями «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий» измерен в...	1) Шкале порядка	Б) Признак, описанный названиями факультета описан в...	2) Номинативной шкале	А	Б		
А) Признак, представленный значениями «очень низкий», «низкий», «средний», «высокий», «очень высокий» измерен в...	1) Шкале порядка								
Б) Признак, описанный названиями факультета описан в...	2) Номинативной шкале								
А	Б								
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Выявление статистически-значимых различий двух величин выборочных дисперсий двух независимых выборок позволяет сравнивать</td><td>1) F – критерий Фишера</td></tr><tr><td>Б) К непараметрическим статистическим критериям относится</td><td>2) Т – критерия Вилкоксона</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Выявление статистически-значимых различий двух величин выборочных дисперсий двух независимых выборок позволяет сравнивать	1) F – критерий Фишера	Б) К непараметрическим статистическим критериям относится	2) Т – критерия Вилкоксона	А	Б		
А) Выявление статистически-значимых различий двух величин выборочных дисперсий двух независимых выборок позволяет сравнивать	1) F – критерий Фишера								
Б) К непараметрическим статистическим критериям относится	2) Т – критерия Вилкоксона								
А	Б								
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Величина, характеризующая несимметричность распределения элементов выборки относительно среднего значения</td><td>1) Асимметрия</td></tr><tr><td>Б) Высоковершинность или низковершинность фактической кривой распределения по сравнению с нормальным распределением</td><td>2) Эксцесс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Величина, характеризующая несимметричность распределения элементов выборки относительно среднего значения	1) Асимметрия	Б) Высоковершинность или низковершинность фактической кривой распределения по сравнению с нормальным распределением	2) Эксцесс				
А) Величина, характеризующая несимметричность распределения элементов выборки относительно среднего значения	1) Асимметрия								
Б) Высоковершинность или низковершинность фактической кривой распределения по сравнению с нормальным распределением	2) Эксцесс								

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б						
А	Б									
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Ситуация, когда отвергнута верная нулевая гипотеза (об отсутствии связи между явлениями или искомого эффекта)</td><td>1) Ошибка первого рода</td></tr><tr><td>Б) Ситуация, когда принята неверная нулевая гипотеза</td><td>2) Ошибка второго рода</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Ситуация, когда отвергнута верная нулевая гипотеза (об отсутствии связи между явлениями или искомого эффекта)	1) Ошибка первого рода	Б) Ситуация, когда принята неверная нулевая гипотеза	2) Ошибка второго рода	А	Б			
А) Ситуация, когда отвергнута верная нулевая гипотеза (об отсутствии связи между явлениями или искомого эффекта)	1) Ошибка первого рода									
Б) Ситуация, когда принята неверная нулевая гипотеза	2) Ошибка второго рода									
А	Б									
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Свойство отражать все свойства генеральной совокупности или популяции</td><td>1) Репрезентативной</td></tr><tr><td>Б) Свойство, связанное с необходимостью включать респондентов, которые подходят к цели исследования</td><td>2) Однородность</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Свойство отражать все свойства генеральной совокупности или популяции	1) Репрезентативной	Б) Свойство, связанное с необходимостью включать респондентов, которые подходят к цели исследования	2) Однородность	А	Б			
А) Свойство отражать все свойства генеральной совокупности или популяции	1) Репрезентативной									
Б) Свойство, связанное с необходимостью включать респондентов, которые подходят к цели исследования	2) Однородность									
А	Б									
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Мера разнообразия входящих в группу объектов; она показывает, насколько в среднем отклоняется каждая варианта (конкретное значение оцениваемого параметра) от средней арифметической</td><td>1) Среднее квадратичное отклонение</td></tr><tr><td>Б) Мера рассеянности случайной величины (переменной). Это среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от ее среднего значения</td><td>2) Дисперсия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Мера разнообразия входящих в группу объектов; она показывает, насколько в среднем отклоняется каждая варианта (конкретное значение оцениваемого параметра) от средней арифметической	1) Среднее квадратичное отклонение	Б) Мера рассеянности случайной величины (переменной). Это среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от ее среднего значения	2) Дисперсия	А	Б			
А) Мера разнообразия входящих в группу объектов; она показывает, насколько в среднем отклоняется каждая варианта (конкретное значение оцениваемого параметра) от средней арифметической	1) Среднее квадратичное отклонение									
Б) Мера рассеянности случайной величины (переменной). Это среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от ее среднего значения	2) Дисперсия									
А	Б									
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									

А) Зона значимости	1) $p < 0.01$
Б) Зона неопределенности	2) $0.05 < p < 0.01$
В) Зона незначимости	3) $p > 0.05$

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задания открытого типа

1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Данные в психологии и статистике. Количественные, порядковые и качественные данные.
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. L-данные, Q-данные, T-данные.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Генеральная совокупность и выборка. Свойства выборки.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Связанные и несвязанные выборки. Способы формирования репрезентативных выборок.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотеза.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Нулевая и альтернативная гипотеза.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие измерения в психологии. Методические и практические проблемы измерений.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие шкалирования в психологии. Типы шкал. Примеры.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случаи одинаковых рангов.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Описательные статистики: мода, медиана, среднее арифметическое.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие нормального распределения. Проверка нормальности распределения.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Разброс выборки и дисперсия.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Стандартное отклонение. Степень свободы.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие уровня статистической значимости.

15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этапы принятия статистического решения.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Виды критериев в математической статистике. Принятие решения о выборе критерия.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Непараметрические критерии для двух связанных выборок. Примеры практическое применение.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Непараметрические критерии для трех и более связанных выборок. Примеры практическое применение.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Непараметрические критерии для связанных выборок в статистических пакетах.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Непараметрические критерии для двух несвязанных выборок. Примеры практическое применение.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Непараметрические критерии для трех и более несвязанных выборок. Примеры практическое применение.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Непараметрические критерии для несвязанных выборок в статистических пакетах.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Параметрические критерии для связанных и несвязанных выборок. Примеры практическое применение.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Параметрические критерии для связанных выборок в статистических пакетах.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Критерии согласия распределения. Примеры, практическое применение.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. U-критерий Манна-Уитни: назначение, ограничения, алгоритм.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. U-критерий Манна-Уитни в статистических пакетах.
28ю	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные понятия корреляционного анализа. Критерии корреляции.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Корреляционный анализ в статистических пакетах.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Кластерный анализ. Назначение. Ключевые понятия. Методы.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этапы кластерного анализа и их характеристика.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Кластерный анализ в статистических пакетах.

33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Факторный анализ. Назначение. Ключевые понятия. Методы.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этапы факторного анализа. Проблема числа факторов. Вращение факторов.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Факторный анализ в статистических пакетах.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Регрессионный анализ. Назначение. Ключевые понятия. Методы.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дисперсионный анализ. Назначение. Ключевые понятия. Методы.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Многомерное шкалирование. Назначение. Ключевые понятия. Методы.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Классификация психологических задач, решаемых с помощью статистических пакетов.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные статистические пакеты для психологических исследований. Назначения. Ключевые различия.
Задания закрытого типа	
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое репрезентативная выборка? А. Выборка, которая точно отражает характеристики генеральной совокупности. Б. Выборка, которая неточно отражает характеристики генеральной совокупности. В. Выборка, которая не имеет отношения к генеральной совокупности. Запишите выбранный ответ - букву:
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое коэффициент асимметрии? А. Показатель, характеризующий смещение распределения относительно его среднего значения. Б. Показатель, характеризующий разброс значений в наборе данных. В. Показатель, характеризующий форму распределения относительно вертикальной оси. Запишите выбранный ответ - букву:
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое факторный анализ?

		А. Метод, используемый для выявления скрытых переменных, объясняющих связи между наблюдаемыми переменными. Б. Метод, используемый для проверки гипотез о различиях между группами. В. Метод, используемый для прогнозирования будущих значений на основе прошлых данных. Запишите выбранный ответ - букву:
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое кластерный анализ? А. Метод, используемый для группировки объектов на основе их сходства. Б. Метод, используемый для определения причинно-следственных связей между переменными. В. Метод, используемый для оценки достоверности различий между группами Запишите выбранный ответ - букву:
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое дисперсионный анализ? А. Метод, используемый для сравнения средних значений нескольких групп. Б. Метод, используемый для определения зависимости между двумя переменными. В. Метод, используемый для прогнозирования будущих значений на основе прошлых данных Запишите выбранный ответ - букву:
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое корреляционный анализ? А. Метод, используемый для определения связи между двумя переменными. Б. Метод, используемый для группировки объектов на основе их сходства. В. Метод, используемый для проверки гипотез о различиях между группами. Запишите выбранный ответ - букву:
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое регрессионный анализ? А. Метод, используемый для прогнозирования будущих значений на основе прошлых данных. Б. Метод, используемый для определения зависимости между двумя переменными. В. Метод, используемый для проверки гипотез о различиях между группами.

стратегию действий ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое t-критерий Стьюдента? А. Метод, используемый для проверки гипотез о различиях между средними значениями двух групп. Б. Метод, используемый для определения зависимости между двумя переменными. В. Метод, используемый для прогнозирования будущих значений на основе прошлых данных. Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое U-критерий Манна-Уитни? А. Метод, используемый для проверки гипотез о различиях между двумя независимыми выборками. Б. Метод, используемый для определения зависимости между двумя переменными. В. Метод, используемый для прогнозирования будущих значений на основе прошлых данных. Запишите выбранный ответ - букву:
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое F-критерий Фишера? А. Метод, используемый для проверки гипотез о различиях между средними значениями нескольких групп. Б. Метод, используемый для определения зависимости между двумя переменными. В. Метод, используемый для прогнозирования будущих значений на основе прошлых данных. Запишите выбранный ответ - букву:
		Практические задания
	1.	Найдите среднее арифметическое ряда чисел: 5, 4, 7, 3, 9, 7, 5, 3, 7, 9, 6, 4
	2.	Найдите моду ряда чисел: 5, 4, 7, 3, 9, 7, 5, 3, 7, 9, 6, 4
	3.	Найдите медиану ряда чисел: 5, 4, 7, 3, 9, 7, 5, 3, 7, 9, 6, 4
	4.	Найдите размах ряда чисел: 5, 4, 7, 3, 9, 7, 5, 3, 7, 9, 6, 4
	5.	Найдите дисперсию ряда чисел: 5, 4, 7, 3, 9, 7, 5, 3, 7, 9, 6, 4
	6.	Найдите стандартное отклонение ряда чисел: 5, 4, 7, 3, 9, 7, 5, 3, 7, 9, 6, 4



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Методология когнитивного тренинга»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-3. Способен проводить нейropsychологическое обследование, нейropsychологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
ПК-3. Способен проводить нейropsychологическое обследование, нейropsychологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность разработки программы когнитивного тренинга А .Диагностика когнитивных функций клиента Б .Проведение тренинговых занятий В .Определение целей и задач тренинга Г .Анализ эффективности и корректировка программы Д .Подбор упражнений и методик
	2.	Прочитайте текст и установите последовательность применения методики тренировки рабочей памяти А .Объяснение правил выполнения задания Б .Выполнение основной серии упражнений В .Проведение пробного упражнения Г .Обратная связь и анализ результата Д .Выбор адаптированных упражнений в соответствии с уровнем клиента
	3.	Прочитайте текст и установите последовательность составления индивидуального плана тренинга А .Сбор анамнеза и информации о клиенте Б .Реализация и мониторинг прогресса В .Формулировка индивидуальных целей Г .Разработка структуры программы Д .Психологическое и нейрокогнитивное обследование
	4.	Прочитайте текст и установите последовательность внедрения новой методики в практику когнитивного тренинга А .Интеграция в регулярную практику и обучение специалистов Б .Корректировка и оптимизация В .Изучение научной базы и теоретического обоснования Г .Апробация на пилотной выборке Д .Анализ применимости к целевой группе
	5.	Прочитайте текст и установите последовательность техники «Развитие когнитивной гибкости» А .Объяснение сути упражнения и его цели Б .Начальный тест/диагностика уровня гибкости мышления В .Выбор адаптированных упражнений в соответствии с уровнем клиента Г .Выполнение заданий с переключением между задачами

	Д.Рефлексия и обсуждение стратегий решения																							
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между этапом работы и целью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Диагностика</td><td>1</td><td>Развитие навыков саморефлексии</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовительный</td><td>2</td><td>Определение исходного уровня развития</td></tr><tr><td>В</td><td>Тренировочный</td><td>3</td><td>Формирование доверия и мотивации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рефлексивный</td><td>4</td><td>Непосредственное развитие когнитивных функций</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Диагностика	1	Развитие навыков саморефлексии	Б	Подготовительный	2	Определение исходного уровня развития	В	Тренировочный	3	Формирование доверия и мотивации	Г	Рефлексивный	4	Непосредственное развитие когнитивных функций
	Объект		Характеристика																					
А	Диагностика	1	Развитие навыков саморефлексии																					
Б	Подготовительный	2	Определение исходного уровня развития																					
В	Тренировочный	3	Формирование доверия и мотивации																					
Г	Рефлексивный	4	Непосредственное развитие когнитивных функций																					
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между методикой и её основной целью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>«Цифровые последовательности»</td><td>1</td><td>Развитие логического мышления</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Следи за объектом»</td><td>2</td><td>Развитие скорости обработки информации</td></tr><tr><td>В</td><td>Логические головоломки</td><td>3</td><td>Улучшение концентрации внимания</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Парные картинки»</td><td>4</td><td>Развитие кратковременной памяти</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	«Цифровые последовательности»	1	Развитие логического мышления	Б	«Следи за объектом»	2	Развитие скорости обработки информации	В	Логические головоломки	3	Улучшение концентрации внимания	Г	«Парные картинки»	4	Развитие кратковременной памяти
	Объект		Характеристика																					
А	«Цифровые последовательности»	1	Развитие логического мышления																					
Б	«Следи за объектом»	2	Развитие скорости обработки информации																					
В	Логические головоломки	3	Улучшение концентрации внимания																					
Г	«Парные картинки»	4	Развитие кратковременной памяти																					
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между когнитивной функцией с упражнением, которое её развивает К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Рабочая память</td><td>1</td><td>Составление плана действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Концентрация</td><td>2</td><td>Запоминание и воспроизведение чисел</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Рабочая память	1	Составление плана действий	Б	Концентрация	2	Запоминание и воспроизведение чисел								
	Объект		Характеристика																					
А	Рабочая память	1	Составление плана действий																					
Б	Концентрация	2	Запоминание и воспроизведение чисел																					

		В	Когнитивная гибкость	3	Переключение между задачами																					
		Г	Планирование	4	Поиск определённого объекта в сложном поле																					
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между целью тренинга с подходящей методикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Улучшение запоминания текста</td><td>1</td><td>«Круговая тренировка»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие переключаемости</td><td>2</td><td>«Цепочка слов»</td></tr><tr><td>В</td><td>Развитие внимания</td><td>3</td><td>«Переключение»</td></tr><tr><td>Г</td><td>Комплексное развитие</td><td>4</td><td>«Поиск закономерностей»</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Улучшение запоминания текста	1	«Круговая тренировка»	Б	Развитие переключаемости	2	«Цепочка слов»	В	Развитие внимания	3	«Переключение»	Г	Комплексное развитие	4	«Поиск закономерностей»
	Объект		Характеристика																							
А	Улучшение запоминания текста	1	«Круговая тренировка»																							
Б	Развитие переключаемости	2	«Цепочка слов»																							
В	Развитие внимания	3	«Переключение»																							
Г	Комплексное развитие	4	«Поиск закономерностей»																							
	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между техникой и видом памяти, которую она развивает К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Цифровые коды</td><td>1</td><td>Долговременная</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод ассоциаций</td><td>2</td><td>Рабочая</td></tr><tr><td>В</td><td>Запоминание списков</td><td>3</td><td>Семантическая</td></tr><tr><td>Г</td><td>Таблицы</td><td>4</td><td>Кратковременная</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Цифровые коды	1	Долговременная	Б	Метод ассоциаций	2	Рабочая	В	Запоминание списков	3	Семантическая	Г	Таблицы	4	Кратковременная
	Объект		Характеристика																							
А	Цифровые коды	1	Долговременная																							
Б	Метод ассоциаций	2	Рабочая																							
В	Запоминание списков	3	Семантическая																							
Г	Таблицы	4	Кратковременная																							
	11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом ошибок и коррекционной задачей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Постоянный пропуск букв</td><td>1</td><td>Развитие рабочей памяти</td></tr><tr><td>Б</td><td>Невнимательность</td><td>2</td><td>Развитие концентрации внимания</td></tr><tr><td>В</td><td>Не может</td><td>3</td><td>Развитие самоконтроля</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Постоянный пропуск букв	1	Развитие рабочей памяти	Б	Невнимательность	2	Развитие концентрации внимания	В	Не может	3	Развитие самоконтроля				
	Объект		Характеристика																							
А	Постоянный пропуск букв	1	Развитие рабочей памяти																							
Б	Невнимательность	2	Развитие концентрации внимания																							
В	Не может	3	Развитие самоконтроля																							

			завершить задачу до конца																							
	Г	Забывает инструкцию	4	Развитие зрительного анализа																						
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между принципом когнитивного тренинга с его применением на практике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуализация</td><td>1</td><td>Постепенное усложнение заданий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Систематичность</td><td>2</td><td>Подбор упражнений в соответствии с возрастом и уровнем подготовки</td></tr><tr><td>В</td><td>Последовательность</td><td>3</td><td>Регулярное проведение занятий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Комплексность</td><td>4</td><td>Сочетание разных методов развития</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Индивидуализация	1	Постепенное усложнение заданий	Б	Систематичность	2	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и уровнем подготовки	В	Последовательность	3	Регулярное проведение занятий	Г	Комплексность	4	Сочетание разных методов развития
	Объект		Характеристика																							
А	Индивидуализация	1	Постепенное усложнение заданий																							
Б	Систематичность	2	Подбор упражнений в соответствии с возрастом и уровнем подготовки																							
В	Последовательность	3	Регулярное проведение занятий																							
Г	Комплексность	4	Сочетание разных методов развития																							
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом когнитивных нарушений с приоритетными направлениями тренинга К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Снижение внимания</td><td>1</td><td>Развитие скорости обработки информации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проблемы памяти</td><td>2</td><td>Упражнения на концентрацию</td></tr><tr><td>В</td><td>Замедленное мышление</td><td>3</td><td>Развитие рабочей памяти</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сниженная саморегуляция</td><td>4</td><td>Обучение планированию и контролю действий</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Снижение внимания	1	Развитие скорости обработки информации	Б	Проблемы памяти	2	Упражнения на концентрацию	В	Замедленное мышление	3	Развитие рабочей памяти	Г	Сниженная саморегуляция	4	Обучение планированию и контролю действий
	Объект		Характеристика																							
А	Снижение внимания	1	Развитие скорости обработки информации																							
Б	Проблемы памяти	2	Упражнения на концентрацию																							
В	Замедленное мышление	3	Развитие рабочей памяти																							
Г	Сниженная саморегуляция	4	Обучение планированию и контролю действий																							
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между техникой и её основным эффектом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Найди лишнее</td><td>1</td><td>Развитие когнитивной гибкости</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Найди лишнее	1	Развитие когнитивной гибкости												
	Объект		Характеристика																							
А	Найди лишнее	1	Развитие когнитивной гибкости																							

		Б	Чтение с обратным порядком слов	2	Развитие внимания и анализа	
		В	Следи за движением	3	Развитие зрительно-моторной координации	
		Г	Расскажи по памяти	4	Развитие вербальной памяти	
	15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом мотивации и подходящим стилем работы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Внутренняя	1	Использование наград и поощрений	
		Б	Внешняя	2	Предоставление выбора заданий	
		В	Социальная	3	Работа в команде	
		Г	Профессиональная	4	Развитие навыков через решение сложных задач	
	16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А		1		
		Б		2		
		В		3		
		Г		4		
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между типом тренинга и частотой занятий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Коррекционный	1	1 раз в неделю	
		Б	Компенсаторный	2	Ежедневно	
		В	Развивающий	3	2–3 раза в неделю	
		Г	Профилактический	4	По необходимости	

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: установите соответствие между целью тренинга и эффективным упражнением
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Развить скорость реакции	1	«Следи за объектом»
Б	Улучшить концентрацию	2	«Цифровые коды»
В	Развить рабочую память	3	«Круговая тренировка»
Г	Развить зрительное внимание	4	«Таблицы»

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: установите соответствие между стилем взаимодействия и соответствующим приемом
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Директивный	1	Четкие указания и контроль
Б	Недирективный	2	Совместное обсуждение задач
В	Эмоциональный	3	Поддержка и одобрение
Г	Интеллектуальный	4	Логические объяснения и аналитика

20. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: установите соответствие между проблемой и рекомендуемой стратегией тренинга
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Низкая концентрация	1	Упражнения на фокусировку
Б	Снижение скорости мышления	2	Задачи на время
В	Снижение запоминания слов	3	Работа с ассоциациями

	Г	Неумение планировать	4	Задачи на составление алгоритмов действий	
	Задания открытого типа				
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие когнитивного тренинга, цели и задачи.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Современные теории когнитивного тренинга				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основные факторы риска развития когнитивных расстройств в разные возрастные периоды				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этапы когнитивного тренинга.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Ключевые показатели эффективности когнитивного тренинга				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методы диагностики когнитивных функций человека				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности дифференциальной диагностики для определения методов когнитивного тренинга				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие «отдельного упражнения» и «комплекса упражнений» в рамках когнитивного тренинга				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте роль физических нагрузок в улучшении когнитивных способностей пациентов.				
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методы диагностики легких и умеренных когнитивных нарушений				
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Подберите 3 методики для развития внимания и обоснуйте свой выбор				
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Принцип, лежащий в основе упражнений для улучшения слухоречевой памяти				
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Необходимость регулярного мониторинга результатов когнитивного тренинга и приведите пример такой процедуры.				
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие «нейропластичность» и её значение для когнитивного тренинга				
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Стратегии компенсации утраченных когнитивных функций				

	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Техника стимуляции рабочей памяти («Working Memory Training»)
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем заключается взаимодействие упражнений на мелкую моторику и развитие ВПФ в когнитивном тренинге.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Примеры техник на развитие логического мышления.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Примеры техник на развитие целенаправленного мышления.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Онлайн-ресурсы для тренировки ВПФ.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Методология психологического тренинга»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

**Оценочные материалы
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Такие концепты как «групповая динамика», «групповая сплоченность», «групповые нормы» были разработаны...

1. Я.Морено;
2. И.Яломом;
3. К.Левиным;
4. К.Рудестамом.

2. По мнению С.В. Петрушина, социально-психологический тренинг имеет следующие принципиальные положения (укажите лишний)...

1. добровольность участия;
2. активная позиция;
3. обязательность предшествующего опыта участия в СПТ;
4. эмоциональная вовлеченность.

3. Термин «тренинг» обозначает...

1. «тренировка»;
2. метод обучения;
3. игровые техники;
4. моделирование.

4. Какой из перечисленных ниже методов практической психологической деятельности ориентирован на освоение клиентом какой-либо деятельности

1. информирование;
2. консультирование;
3. интервенция;
4. тренинг.

5. Базовые тренинговые методы традиционно включают в себя...(найдите лишнее)

1. групповую дискуссию;
2. психогимнастику;
3. ребефинг;
4. игровые методы.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Какова структура тренингового занятия

2. Какие методы тренинга вы знаете.
3. Для чего вводятся правила тренинга. Приведите примеры правил и объясните их.
4. Для чего проводится этап «знакомства», какие виды проведения этого этапа вы знаете.
5. Для чего проводится этап разминки в психологическом тренинге. Какие виды разминочных упражнений вы знаете.
6. Что такое групповая дискуссия. Назовите и опишите этапы групповой дискуссии.
7. Что такое «ролевая игра» в психологическом тренинге, цель этого этапа. Опишите виды игр.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет выполняется в форме дизайна программы социально-психологического тренинга и должна соответствовать следующим требованиям.

Требования к дизайну программы социально-психологического тренинга.

1. Сформулировать тему программы социально-психологического тренинга.
2. Обосновать актуальность данной тематики.
3. Описать цели и задачи тренинговой программы.
4. Описать контингент, время, количество занятий в неделю.
5. Описать предполагаемый результат, которого должны достигнуть обучающиеся.

6. Тематический план.

Раздел тренинга	Цель	Название упражнения	время

7. Диагностический блок.
8. Правила тренинга.
9. Знакомство.
10. Тематическая лекция (10-15 мин).
11. Разминка.
12. Групповая дискуссия.
13. Ролевые игры.
14. Рефлексия
15. Домашнее задание.

В дизайне программы социально-психологического тренинга следует указать материально-техническое обеспечение.

Следует указать целевое назначение каждого раздела программы (например цель ролевой игры, цель групповой дискуссии, цель домашнего задания и т.п.).

Диагностический блок должен состоять из нескольких тестовых методик и использоваться как в начале тренинга, так и в конце, что так же должно быть указано в дизайне программы.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-11 –

способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Мифы восторженные о психологическом тренинге имеют под собой...

1. глубокую архетипическую основу, связанную с представлениями о роли и возможности людей, воздействующих на «душу»;

2. связаны с оказанием помощи людям;
3. продиктованы фантазиями и нереализованными потребностями людей;
4. связаны с особенностями становления отечественной психологии.

2. Тренинг – это «система переделки» людей нужным образом. Это миф...

1. восторженный;
2. скептический;
3. символический;
4. диспозиционный.

3. Тренинг – это совокупность методик, используя которые психолог откроет тебе, кто ты есть. Это миф...

1. диспозиционный;
2. восторженный;
3. символический;
4. скептический.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Темы деловых игр.

1. Провести этап «Введение правил». Объяснить цели этапа. Объяснить правила, которые вы знаете.
2. Провести этап психологического тренинга «Знакомство». Объяснить цели этапа.
3. Провести этап психологического тренинга «Разминка». Объяснить цели этапа.
4. Провести этап психологического тренинга «Групповая дискуссия». Объяснить цели этапа.
5. Провести этап психологического тренинга «Ролевая игра». Объяснить цели и условия ролевой игры.
6. Провести рефлексию тренингового занятия.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Провести занятие психологического тренинга.

1. Обосновать тему, цель задачи тренингового занятия.
2. Обосновать каждый этап занятия. Определить цели каждого этапа.
3. Выделить структуру занятия. Провести каждый этап занятия, используя рефлексию в конце упражнений.
4. Завершить занятие посредством шеринга.

ПК-5 –

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицировано осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Каждый методологический подход подразумевает...

1. использование его сторонниками особых средств и методов;
2. использование набора приемов без соотнесения с научными представлениями;
3. применение упражнений как самоцель;
4. все перечисленное.

2. Такие концепты как «групповая динамика», «групповая сплоченность», «групповые нормы» были разработаны...

1. Я.Морено;
2. И.Яломом;
3. К.Левиным;
4. К.Рудестамом.

3. Парадигмой тренинга называют...

1. его методологию и теорию;
2. методологический инструментарий;
3. взаимодействие тренера и клиента;
4. совокупность общих черт, базовых характеристик для разных тренингов.

2) Результаты сформированности данной компетенции на уровне «Уметь» и «Владеть» решаются посредством завершающей работы которая включает в себя следующие требования.

Требования к работе за курс «Методология психологического тренинга» программа «Структура тренингового психологического занятия по теме...»

Любое тренинговое занятие достигает определенного результата благодаря его четкой организации ведущим. При подготовке занятия следует учесть несколько моментов: знать содержательные аспекты стадий работы с группой, сконцентрировать внимание на методике ведения конкретного занятия, составлении сценария занятий, в целом программы тренинга.

Традиционно предлагается три этапа подготовки и проведения тренинговых занятий (Л. А. Петровская).

I этап — организационно-подготовительный. Он заключается в подготовке помещения и оборудования для тренинга, подборе участников группы (если необходимо), уточнении содержания работы тренинговой группы.

II этап — вводно-ознакомительный. Здесь происходит сообщение ведущим принципов, норм работы в группе, обсуждаются ритуалы приветствия и прощания. Задача этого этапа — создать определенный настрой участников на предстоящую совместную работу.

III этап — основной, или диагностический. В ходе этого этапа реализуются цели и задачи тренинга, происходит формирование или корректировка коммуникативных знаний, умений, навыков и поведения участников тренинга.

Более мелкая градация работы в тренинге предполагает пять этапов (Б. Д. Парыгин).

I этап посвящается созданию атмосферы работоспособности в группе (знакомство, выбор формы обращения, принятие норм и правил общения в группе). Введение ориентировочных основ является важным моментом в тренинге, ибо они позволяют осуществить перевод импульсивного поведения участников на уровень психологически более рационального поведения, который задается определенными правилами.

II этап — здесь главное значение придается коррекции индивидуальных принципов установления контакта. На этом этапе весьма эффективны упражнения на варианты установления невербального контакта, тренировку наблюдательности.

III этап предназначен для выработки приемов активного слушания, обучения способам общения.

IV этап — коррекция эмоционального состояния участников. На этом этапе отрабатываются приемы, позволяющие снизить возникшее по той или иной причине эмоциональное напряжение. В процессе тренинга контролируется самочувствие: «Как вы себя чувствуете сейчас?» Этот вопрос предоставляет возможность эмоциональной разрядки, снятия напряжения.

V этап подразделяется на два: импульсивное поведение в общении и личностные пожелания участнику.

Деление тренинга на этапы позволяет четко алгоритмизировать процесс работы.

Начальная стадия

Она характеризуется эмоциональным напряжением всех, кто принимает участие в тренинге. Ведущего тревожит, какой окажется группа и как она примет его, содержание тренинга. Участники переживают необычность ситуации, их волнуют вопросы, связанные с возможными вариантами их участия в работе, межличностные отношения, степень открытости, результативность занятий. На этой стадии происходит распределение по ролям, участники проверяют свою идентичность, прощупывают ведущего и других членов группы. Здесь ярко выражено сопротивление отдельных участников, поскольку группа формировалась не на добровольных началах (группы гомогенного состава). Их участие физическое, а не психологическое, поэтому они скептически воспринимают полезность тренинга и групповые задачи, сомневаются в нужности занятий лично для них.

Основными содержательными моментами на начальной стадии являются создание условий для развития доверительных отношений между участниками занятий, фокусирование общения на принципе «здесь и теперь» и обращение внимания участников на их собственное поведение в контексте происходящего.

Для начального этапа важны два вида техник, которые помогают участникам приступить к работе. Это техника «Знакомство».

Знакомство. Использование тренингового имени на занятиях не только сразу задает определенную условность происходящего в группе и готовность участников к выходу за пределы житейской ограниченности реальности, но и способствует развитию рефлексивных процессов.

Переходная стадия

Она характеризуется тем, что участники определяют для себя степень участия в тренинге, осознают чувства, о которых смутно догадывались, оценивают себя, других, степень собственной безопасности, следят за поведением ведущего, определяя, насколько оно соответствует тому, что ведущий говорит.

Содержанием работы на этой стадии становится развитие у членов группы умения отслеживать свои чувства и реакции и учиться их выражать, а также овладение навыками осторожной конструктивной конфронтации. Для ведущего основная задача заключается в преодолении защиты и сопротивления со стороны участников. **Техника «Разминка».**

Рабочая стадия

Ее характеризует то, что группа способна спонтанно включаться в работу. **Методы психологического тренинга:** «Дискуссия», «Ролевая игра».

Заключительная стадия

Она характеризуется подчеркиванием и структурированием полученного опыта.

Содержанием работы является выработка навыка применения полученных сведений на практике.

Техника работы с участниками — разнообразные опросы – шеринг.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Неврология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	295	240
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам сОВЗ		
ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации		
Итого	295	240

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения заданий:

- ~ Неврологический молоток
- ~ Камертон
- ~ Инструменты (неврологические иглы, эстеziометр фон Фрея) для исследования болевой чувствительности
- ~ Пробирки для исследования температурной чувствительности
- ~ Набор пахучих веществ для исследования обоняния

Код и наименование компетенции	№ п/п	Формулировка заданий (по типам с инструкциями)								
ОПК-3 ОПК-5 ПК-3	Задания закрытого типа									
	Задания на установление последовательности и соответствия.									
	1	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите последовательность этапов клинического исследования больного 1.Формулировка предварительного клинического диагноза 2.Формулировка топического диагноза 3.Дифференциальный диагноз и формирование плана обследования 4.Формулировка окончательного диагноза Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г						
2	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность проведения нервного импульса по пирамидному пути 1.Ножка мозга 2.Пирамиды продолговатого мозга 3.Внутренняя капсула 4.Лучистый венец Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность проведения нервного импульса по периферическому двигательному нейрону 1.Передний корешок 2.Передний рог спинного мозга 3.Сплетение 4.Спинно-мозговой нерв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность исследования двигательной сферы при оценке неврологического статуса 1.Глубокие и поверхностные рефлексы 2.Мышечный тонус									

		3. Патологические рефлексy 4. Мышечная сила Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательно перечислите структуры, через которые проводится импульсы поверхностной чувствительности 1. Задний рог спинного мозга 2. Внутренняя капсула 3. Спино-таламический путь 4. Спинномозговой ганглий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	6	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательно перечислите структуры, через которые проводится импульсы поверхностной чувствительности 1. Задний канатик 2. Задний корешок 3. Таламус 4. Медиальная петля Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	7	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательность коркового представительства двигательной функции в прецентральной извилине сверху вниз: 1. рука 2. голова 3. нога 4. сфинктеры тазовых органов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	8	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>									

		В какой последовательности расстраивается болевая и температурная чувствительность при поражении nucleus tractus spinalis. trigemini от орального отдела к каудальному: 1. околоушная область 2. щека 3. крыло носа 4. кончик носа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	9	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите последовательно структуры зрительной системы в порядке проведения возбуждения к коре: 1. хиазма 2. сетчатка 3. зрительный тракт 4. зрительный нерв Д. зрительная лучистость Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	10	Прочитайте текст и установите последовательность. Какова последовательность хода проводящих путей на поперечном срезе во внутренней капсуле (спереди-назад): 1. кортико-спинальный путь 2. кортико-нуклеарных путь 3. зрительный путь 4. проводники общей чувствительности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность отхождения нервов от ствола лицевого нерва в канале лицевого нерва: 1. большой каменистый нерв 2. барабанная струна 3. стременной нерв 4. «гусятинная лапка» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
	12	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> В какой последовательности проводятся импульсы в слуховом анализаторе 1. Латеральная петля 2. Медиальное коленчатое тело 3. Кохлеарные ядра 4. Кортиев орган улитки <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
	13	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Какова последовательность проведения вкусовых импульсов: 1. Ядро одиночного пути 2. Таламус 3. Вкусовые волокна лицевого и языкоглоточного нерва 4. Кора височной доли <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
	14	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Какова последовательность проведения нервных импульсов в обонятельной системе: 1. Обонятельная луковица 2. Обонятельные нити 3. Крючок височной доли 4. Обонятельный треугольник <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
	15	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Каков порядок исследования функции черепных нервов при неврологическом осмотре? 1. Глазодвигательные нервы 2. Зрительная система 3. Бульбарная группа нервов 4. Лицевой нерв <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>										

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
	16	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Какова последовательность исследования зрительных функций при нейроофтальмологическом осмотре? 1. Поля зрения 2. Глазное дно 3. Острота зрения 4. Цветоощущение <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
	17	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> В какой последовательности нарушается поверхностная чувствительность при поражении спиноталамического пути в боковом канатике на уровне С2-С3 от центра к периферии 1. Нога 2. Шея 3. Туловище 4. Рука <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
	18	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Какова последовательность исследования неврологического статуса 1. Черепные нервы 2. Двигательная сфера 3. Уровень сознания 4. Вегетативная нервная система <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
	19	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> В какой последовательности нарушается глубокая чувствительность при поражении спиноталамического пути в заднем канатике на уровне С2-С3 от центра к периферии 1. Нога 2. Шея 3. Туловище										

		4. Рука <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	20	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите последовательность иннервации скелетных мышц мотонейронами передних рогов спинного мозга в порядке сверху вниз: 1. Бицепс плеча 2. Диафрагма 3. Наружный сфинктер мочевого пузыря 4. Квадрицепс бедра <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	21	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определить направление пути движения ликвора: 1. 4 желудочек 2. Боковые желудочки 3. 3 желудочек 4. Субарахноидальное пространство. <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	22	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность нарушения сознания по нарастанию степени тяжести 1. Сопор 2. Кома. 3. Умеренное оглушение. 4. Глубокое оглушение. <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	23	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность оценки нарушения высших мозговых функций. 1. Ориентация в месте, времени, личности 2. Память									

		3. Понимание и воспроизведение речи 4. Целенаправленные действия (праксис) <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	24	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность организации экстрапирамидной системы по иерархии 1. Таламо-паллидарный уровень 2. Теменно-премоторный уровень 3. Пирамидно-стриарный уровень 4. Высший кортикальный уровень <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	25	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность нарушения физиологии координации 1. Нарушение оперативного контроля движений 2. Нарушение программирования движений 3. Сбой реализации функции через нейронные кольца 4. Невозможность коррекции параметров движения из-за отсутствия обратной связи <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	26	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность альтернирующих синдромов по локализации в стволе мозга (сверху вниз) 1. Синдром Вебера 2. Синдром Джексона 3. Синдром Фовилля Синдром Мийяра-Гюблера <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	27	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность расположения нейронов пути Флексига: 1. красное ядро 2. зубчатое ядро									

		3.спинальный ганглий 4.проприорецептор <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	28	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность расположения нейронов лобно-мосто-мозжечкового пути 1.красное ядро 2.зубчатое ядро 3.мост мозга 4.лобные извилины <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	29	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность стадий цикла сна в норме 1.появление сонных веретен на ЭЭГ 2.дремота 3.медленный сон 4.быстрый сон <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	30	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность уровней поражения спинного мозга (сверху вниз) 1.конский хвост 2.конус 3.эпиконус 4.поясничное утолщение <i>Запишите соответствующую последовательность действий цифрами слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	31	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определить последовательность периодов ишемического инсульта 1. Острейший период 2. Поздний восстановительный период									

		3. Ранний восстановительный период 4. Острый период <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	32	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определить последовательность патогенетических стадий ишемического инсульта 1. Аноксическая деполяризация мембран, смерть клетки 2. Энергетический дефицит, глутаматная эксайтотоксичность, увеличение содержания внутриклеточного кальция 3. Лактат-ацидоз, цитотоксический отек 4. Снижение белкового синтеза, селективная экспрессия генов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	33	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определить последовательность диагностических мероприятий при подозрении на ОНМК 1. КТ 2. Сбор анамнеза 3. Неврологический осмотр 4. Лабораторные методы исследования <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	34	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Определите последовательность применения методов лечения при ишемическом инсульте 1. Инфузионная терапия 2. Тромболизис 3. Нейропротекция 4. ЛФК <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	35	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Расставьте синдромы по степени выраженности клинических проявлений (от меньшего к большему) 1. Начальные нарушения мозгового кровообращения									

	2. Хроническая ишемия мозга 3 ст 3. Хроническая ишемия мозга 2ст 4. Хроническая ишемия мозга 1ст Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
36	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите менингиты по количеству клеток в ликворе (от большего к меньшему): 1. Туберкулёзный 2. Вирусный 3. Менингококковый 4. Гнойный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
37	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите порядок действий при подозрении на менингит 1. Неврологический осмотр 2. Анализ ликвора на чувствительность к антибиотикам 3. Люмбальная пункция 4. Анамнез заболевания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
38	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите порядок нарастания симптомов по степени тяжести при ботулизме 1. Птоз, диплопия 2. Слабость мимических и жевательных мышц 3. Слабость дыхательных мышц 4. Слабость бульбарной группы мышц Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							

	39	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите порядок диагностических мероприятий при ботулизме 1. Анализ промывных вод ЖКТ 2. Неврологический осмотр 3. реанимационные мероприятия 4. Введение анатоксина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г													
	40	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите порядок лечебных мероприятий при менингококковом менингите: 1. Восстановление витальных функций 2. Введение бактерицидных антибиотиков 3. Введение бактериостатических антибиотиков 4. Симптоматическая терапия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г													
	41	Прочитайте текст и установите последовательность. Установить последовательность патогенетических стадий рассеянного склероза 1.воздействие провоцирующего фактора 2. активация Т-лимфоцитов 3.проникновение Т-лифоцитов через ГЭБ 4. выход Т-лимфоцитов в кровяное русло Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г													
	42	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите порядок диагностических процедур при подозрении на рассеянный склероз 1.Неврологический осмотр 2. Исключение других демиелинизирующих заболеваний 3. Назначение ПИТРС 4. МРТ головного мозга														

		<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	43	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательность проявлений симптомов при рассеянном склерозе 1. Пирамидные симптомы 2. Зрительные симптомы 3. Когнитивные нарушения 4. Тазовые нарушения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	44	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательность назначения препаратов при болезни Паркинсона 1. L-допа 2. комбинированная терапия агонистов дофаминовых рецепторов и амантадинов 3. монотерапия агонистов дофаминовых рецепторов 4. комбинированная терапия препаратов L-допы и ингибитора КОМТ <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	45	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательность появления симптомов при БАС 1. Фибрилляции 2. Бульбарные нарушения 3. Дыхательные нарушения 4. Смешанные парезы в руках <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	46	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Установить последовательность симптомов при синдроме Гийена-Барре									

		1. Периферические парезы 2. Чувствительные нарушения 3. Бульбарные нарушения 4. Дыхательные нарушения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	47	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите порядок лечебных мероприятий при синдроме Гийена-Барре 1. Восстановление витальных функций 2. Введение иммуноглобулина в/в 3. Плазмаферез 4. Симптоматическая терапия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	48	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Последовательность диагностических мероприятий при полинейропатиях 1. Сбор анамнеза 2. ЭНМГ 3. Неврологический осмотр 4. Дифференциальная диагностика <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	49	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите порядок лечебных мероприятий при грыжевой форме остеохондроза позвоночника 1. Хирургическое лечение 2. Сосудистые препараты 3. НПВС, витаминотерапия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие.</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								

	50	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность диагностических мероприятий при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника 1. Сбор анамнеза 2. МРТ поясничного отдела позвоночника 3. Неврологический осмотр 4. Консультация нейрохирурга Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: читайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	51	Прочитайте текст и установите последовательность методов обследования нервно-мышечных заболеваний 1. Методы медицинской генетики 2. Общедиагностические методы 3. Генеалогический 4. Дерматоглифический Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	52	Установить последовательность диагностики при миопатии Дюшенна: 1.Сбор анамнеза 2.Неврологический осмотр 3.Исседование КФК 4. Биопсия мышц Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
	53	Перечислите миопатии в порядке возраста начала заболевания (по возрастанию): 1. Окулофарингеальная 2. Дюшенна 3. Лицелопаточно-плечевая 4. Эрба-Рота Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	54	Перечислите порядок возникновения симптомов при миопатии Дюшенна 1. Развитие дыхательной недостаточности									

		2. Обездвиженность 3. Гипертрофическая кардиомиопатия 4. Псевдогипертрофия икроножных мышц <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	55	Перечислите порядок нарастания симптомов по степени тяжести при миастении 1. Птоз, диплопия 2. Слабость мимических и жевательных мышц 3. Слабость дыхательных мышц 4. Слабость бульбарной группы мышц <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	56	Перечислите болезни в порядке возраста начала заболевания (по возрастанию): 1. Амиотрофия Вердника-Гоффманна 2. Боковой амиотрофический склероз 3. Амиотрофия Кугельберга-Веландер 4. Сирингомиелия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	57	<i>Установить последовательность</i> этапов профилактики при вторичных миопатиях: 1. исключение токсических воздействий на организм, 2. своевременное лечение инфекционных и эндокринных заболеваний, 3. коррекция метаболических нарушений. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
	58	<i>Установить последовательность</i> лечебных мероприятий, направленных на уменьшение признаков заболевания и замедления его прогрессирования при миотонии Томсена: 1. препараты кальция; 2. диуретики; 3. нейротропные средства; 4. физиотерапевтические процедуры; <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>									

		А	Б	В	Г			
	59	<i>Определить последовательность</i> этапов медико-генетического консультирования при миопатии Дюшенна 1. Установление диагноза наследственного заболевания. 2. Консультация по принятию решения 3. Определение типа наследования 4. Расчет прогноза и риска повторения заболевания <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>						
		А	Б	В	Г			
	60	<i>Определите последовательность применения</i> методов диагностики миотонииТомсена 1. Семейного и личного анамнеза. 2. Клинического осмотра. 3. Консультации детского невропатолога – для выявления миотонических феноменов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>						
		А	Б	В				
	61	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> методов обследования первичных опухолей головного мозга 1.Общий анализ крови 2. КТ головного мозга 3.МРТ головного мозга 4.МРТ головного мозга с контрастом 5.ПЭТ головного мозга						
		А	Б	В	Г	Д		
	62	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> методов обследования вторичных опухолей головного мозга 1. МРТ 2. МРТ с контрастом 3.общий анализ крови						
		А	Б	В				
	63	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> методов обследования аденомы гипофиза 1. Краниограмма области турецкого седла						

		2. МРТ головного мозга 3. Анализ крови на гормоны гипофиза									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
	64	Прочитайте текст и установите последовательность клинических симптомов при опухолях спинного мозга 1. Корешковая, 2. Синдром Броун-Секара 3. Поперечного поражения спинного мозга									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
	65	Прочитайте текст и установите последовательность методов лечения первичных опухолей головного мозга 1. Хирургический, 2. Радиологический 3. Химиотерапия									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В						
А	Б	В									
	66	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность описания эпилептического приступа согласно классификации МПЭЛ, 2017 1. Моторный 2. Фокальное начало 3. Без нарушения осознанности 4. С переходом в билатеральный тонико-клонический. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	67	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательные фазы развития рефлекторных вазовагальных синкоп 1. Падение вследствие мышечной гипотонии 2. Кратковременное выключение сознания, возможны миоклонии 3. Липотимическое/предсинкопальное состояние 4. Восстановление сознания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	68	Прочитайте текст и установите последовательность.									

		Последовательные фазы развития первично-генерализованного тонико-клонического приступа 1.Клонические судороги 2.Выключение сознания и падение 3.Тонические судороги 4.Послеприступный сон и восстановление сознания <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	69	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите фокальные приступы с автоматизмами по степени вовлечения различных мышечных групп 1.Гипермоторные 2.Орофарингеальные 3.Жестовые манипулятивные 4.Амбулаторные <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	70	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите последовательные этапы развития эпилептического процесса 1.Формирование эпилептического мозга 2.Формирование эпилептического нейрона с спонтанной деполяризацией мембраны 3.Формирование эпилептической системы и антисистемы 4.Формирование эпилептического очага <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	71	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите последовательность процессов при регистрации и анализе электроэнцефалограммы 1.Проведение функциональных проб 2.Монтаже электродов на поверхности скальпа в соответствии со схемой «10-20» 3.Анализ записи с описанием эпилептиформной и патологической медленно-волновой активности 4.Выделение и исключение из анализа артефактов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	72	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i>									

		Перечислите последовательность процессов при регистрации и анализе электроэнцефалограммы 1.Проведение функциональных проб 2.Монтаже электродов на поверхности скальпа в соответствии со схемой «10-20» 3.Анализ записи с описанием epileptiformной и патологической медленно-волновой активности 4.Выделение и исключение из анализа артефактов <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	73	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите последовательно основные компоненты амигдало-гиппокампального комплекса при анализе данных МРТ в аксиальной плоскости в фронто-окципитальном направлении 1.Хвост гиппокампа 2.Тело гиппокампа 3.Миндалевидный комплекс 4.Головка гиппокампа <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	74	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите последовательность описания диагноза эпилепсия согласно классификации МПЭЛ, 2017 1.Затылочная 2.Фокальная 3.Генетическая 4.Эпилептический синдром Гасто <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								
	76	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите эпилептические синдромы в порядке возрастания возраста начала данного расстройства 1.Синдром Леннокса-Гасто 2.Синдром Веста 3.Синдром Янца 4.Синдром пикнолепсии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								

	77	<i>Прочитайте текст и установите последовательность.</i> Перечислите последовательность тактических этапов лечения фокальной структурной эпилепсии 1.Монотерапия при смене препарата (дуотерапия) 2.Прехирургическое обследование/резективное хирургическое лечение 3.Монотерапия (первичная) 4.Политерапия/Паллиативное хирургическое лечение <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																												
		Задания на установление соответствия.																													
	1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия черепных нервов и симптомов их поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Симптом</td><td></td><td>Черепной нерв</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Птоз</td><td>1</td><td>III</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Дисфагия</td><td>2</td><td>IX-X</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Парез жевательных мышц</td><td>3</td><td>VII</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Лагофталм</td><td>4</td><td>V</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Черепной нерв	А	Птоз	1	III	Б	Дисфагия	2	IX-X	В	Парез жевательных мышц	3	VII	Г	Лагофталм	4	V	А	Б	В	Г					
	Симптом		Черепной нерв																												
А	Птоз	1	III																												
Б	Дисфагия	2	IX-X																												
В	Парез жевательных мышц	3	VII																												
Г	Лагофталм	4	V																												
А	Б	В	Г																												
	2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия черепных нервов и локализации их ядер в стволе мозга. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Черепной нерв</td><td></td><td>Локализация ядра</td></tr> <tr> <td>А</td><td>III</td><td>1</td><td>Варолиев мост</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>VII</td><td>2</td><td>Ножка мозга</td></tr> <tr> <td>В</td><td>X</td><td>3</td><td>Медиально в покрышке продолговатого мозга</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>XII</td><td>4</td><td>Латерально в покрышке продолговатого мозга</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Черепной нерв		Локализация ядра	А	III	1	Варолиев мост	Б	VII	2	Ножка мозга	В	X	3	Медиально в покрышке продолговатого мозга	Г	XII	4	Латерально в покрышке продолговатого мозга	А	Б	В	Г					
	Черепной нерв		Локализация ядра																												
А	III	1	Варолиев мост																												
Б	VII	2	Ножка мозга																												
В	X	3	Медиально в покрышке продолговатого мозга																												
Г	XII	4	Латерально в покрышке продолговатого мозга																												
А	Б	В	Г																												

	3	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия локализации поражения и двигательного неврологического синдрома К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Локализация поражения</td><td></td><td>Синдром</td></tr><tr><td>А</td><td>Внутренняя капсула справа</td><td>1</td><td>Центральный монопарез левой ноги</td></tr><tr><td>Б</td><td>Передние рога спинного мозга на уровне шейного утолщения справа</td><td>2</td><td>Периферический монопарез правой руки</td></tr><tr><td>В</td><td>Кортикоспинальный путь на уровне сегмента ТН5 справа</td><td>3</td><td>Центральный левосторонний гемипарез</td></tr><tr><td>Г</td><td>Верхняя треть прецентральной извилины справа</td><td>4</td><td>Центральный монопарез правой ноги</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Локализация поражения		Синдром	А	Внутренняя капсула справа	1	Центральный монопарез левой ноги	Б	Передние рога спинного мозга на уровне шейного утолщения справа	2	Периферический монопарез правой руки	В	Кортикоспинальный путь на уровне сегмента ТН5 справа	3	Центральный левосторонний гемипарез	Г	Верхняя треть прецентральной извилины справа	4	Центральный монопарез правой ноги	А	Б	В	Г				
	Локализация поражения		Синдром																															
А	Внутренняя капсула справа	1	Центральный монопарез левой ноги																															
Б	Передние рога спинного мозга на уровне шейного утолщения справа	2	Периферический монопарез правой руки																															
В	Кортикоспинальный путь на уровне сегмента ТН5 справа	3	Центральный левосторонний гемипарез																															
Г	Верхняя треть прецентральной извилины справа	4	Центральный монопарез правой ноги																															
А	Б	В	Г																															
	4	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия между черепными нервами и иннервируемыми ими мышцами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Черепной нерв</td><td></td><td>Мышца</td></tr><tr><td>А</td><td>отводящий</td><td>1</td><td>Наружная прямая мышца глаза</td></tr><tr><td>Б</td><td>блоковый</td><td>2</td><td>Верхняя косая мышца глаза</td></tr><tr><td>В</td><td>глазодвигательный</td><td>3</td><td>Круговая мышца глаза</td></tr><tr><td>Г</td><td>лицевой</td><td>4</td><td>Мышца, поднимающая верхнее веко</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Черепной нерв		Мышца	А	отводящий	1	Наружная прямая мышца глаза	Б	блоковый	2	Верхняя косая мышца глаза	В	глазодвигательный	3	Круговая мышца глаза	Г	лицевой	4	Мышца, поднимающая верхнее веко	А	Б	В	Г				
	Черепной нерв		Мышца																															
А	отводящий	1	Наружная прямая мышца глаза																															
Б	блоковый	2	Верхняя косая мышца глаза																															
В	глазодвигательный	3	Круговая мышца глаза																															
Г	лицевой	4	Мышца, поднимающая верхнее веко																															
А	Б	В	Г																															
	5	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия сегментов спинного мозга и иннервируемых ими мышц К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Сегменты</td><td></td><td>Мышца</td></tr><tr><td>А</td><td>С1-С4</td><td>1</td><td>Мышцы ног</td></tr></table>						Сегменты		Мышца	А	С1-С4	1	Мышцы ног																				
	Сегменты		Мышца																															
А	С1-С4	1	Мышцы ног																															

		<table> <tr> <td>Б</td><td>C5-Th1</td><td>2</td><td>Мышцы шеи</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Tt3-Th12</td><td>3</td><td>Мышцы туловища</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>L1-S2</td><td>4</td><td>Мышцы рук</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Б	C5-Th1	2	Мышцы шеи	В	Tt3-Th12	3	Мышцы туловища	Г	L1-S2	4	Мышцы рук	А	Б	В	Г													
Б	C5-Th1	2	Мышцы шеи																												
В	Tt3-Th12	3	Мышцы туловища																												
Г	L1-S2	4	Мышцы рук																												
А	Б	В	Г																												
	6	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия симптомов нарушения чувствительности и локализации поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td>Симптомы</td><td></td><td>Локализация поражения</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Тотальная гемигипестезия, гемипарез, сенситивная атаксия</td><td>1</td><td>Задние рога шейного утолщения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Боли, парестезии, гиперестезия по задней поверхности бедра, голени, латеральному краю стопы</td><td>2</td><td>Множественное поражение периферических нервов</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Расстройство всех видов чувствительности по типу «перчаток» и «носков»</td><td>3</td><td>Задний корешок S1</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Диссоциированное расстройство чувствительности на правой руке</td><td>4</td><td>Таламус</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптомы		Локализация поражения	А	Тотальная гемигипестезия, гемипарез, сенситивная атаксия	1	Задние рога шейного утолщения	Б	Боли, парестезии, гиперестезия по задней поверхности бедра, голени, латеральному краю стопы	2	Множественное поражение периферических нервов	В	Расстройство всех видов чувствительности по типу «перчаток» и «носков»	3	Задний корешок S1	Г	Диссоциированное расстройство чувствительности на правой руке	4	Таламус	А	Б	В	Г					
	Симптомы		Локализация поражения																												
А	Тотальная гемигипестезия, гемипарез, сенситивная атаксия	1	Задние рога шейного утолщения																												
Б	Боли, парестезии, гиперестезия по задней поверхности бедра, голени, латеральному краю стопы	2	Множественное поражение периферических нервов																												
В	Расстройство всех видов чувствительности по типу «перчаток» и «носков»	3	Задний корешок S1																												
Г	Диссоциированное расстройство чувствительности на правой руке	4	Таламус																												
А	Б	В	Г																												
	7	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия названию анализаторов и локализации их коркового отдела <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td>Анализатор</td><td></td><td>Доля, извилина</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Зрительный</td><td>1</td><td>Крючок височной доли</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Слуховой</td><td>2</td><td>Шпорная борозда затылочной доли</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Соматосенсорный</td><td>3</td><td>Теменная доля</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Обонятельный</td><td>4</td><td>Поперечные извилины Гешля височной доли</td></tr> </table>		Анализатор		Доля, извилина	А	Зрительный	1	Крючок височной доли	Б	Слуховой	2	Шпорная борозда затылочной доли	В	Соматосенсорный	3	Теменная доля	Г	Обонятельный	4	Поперечные извилины Гешля височной доли									
	Анализатор		Доля, извилина																												
А	Зрительный	1	Крючок височной доли																												
Б	Слуховой	2	Шпорная борозда затылочной доли																												
В	Соматосенсорный	3	Теменная доля																												
Г	Обонятельный	4	Поперечные извилины Гешля височной доли																												

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																												
	8	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия черепного нерва и симптома его поражения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td></td><td>Черепной нерв</td><td></td><td>Симптом</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Лицевой</td><td>1</td><td>Дисфагия</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Блуждающий</td><td>2</td><td>Дизартрия</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Тройничный</td><td>3</td><td>Симптом Бела</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Подъязычный</td><td>4</td><td>Парез жевательных мышц</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Черепной нерв		Симптом	А	Лицевой	1	Дисфагия	Б	Блуждающий	2	Дизартрия	В	Тройничный	3	Симптом Бела	Г	Подъязычный	4	Парез жевательных мышц	А	Б	В	Г					
	Черепной нерв		Симптом																												
А	Лицевой	1	Дисфагия																												
Б	Блуждающий	2	Дизартрия																												
В	Тройничный	3	Симптом Бела																												
Г	Подъязычный	4	Парез жевательных мышц																												
А	Б	В	Г																												
	9	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия черепного нерва и симптома его поражения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td></td><td>Черепной нерв</td><td></td><td>Симптом</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Языкоглоточный</td><td>1</td><td>Онемение, парестезии в области лба</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Тройничный</td><td>2</td><td>Онемение, нарушение вкуса на передней 2/3 языка</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Лицевой</td><td>3</td><td>Боли в области корня языка, мягкого неба, глотки</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Блуждающий</td><td>4</td><td>Онемение парестезии в области ушной раковины, наружного слухового прохода</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Черепной нерв		Симптом	А	Языкоглоточный	1	Онемение, парестезии в области лба	Б	Тройничный	2	Онемение, нарушение вкуса на передней 2/3 языка	В	Лицевой	3	Боли в области корня языка, мягкого неба, глотки	Г	Блуждающий	4	Онемение парестезии в области ушной раковины, наружного слухового прохода	А	Б	В	Г					
	Черепной нерв		Симптом																												
А	Языкоглоточный	1	Онемение, парестезии в области лба																												
Б	Тройничный	2	Онемение, нарушение вкуса на передней 2/3 языка																												
В	Лицевой	3	Боли в области корня языка, мягкого неба, глотки																												
Г	Блуждающий	4	Онемение парестезии в области ушной раковины, наружного слухового прохода																												
А	Б	В	Г																												
	10	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия вида пареза и симптомов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																													

		А	Центральный	1	Понижение мышечного тонуса, рефлексов, атрофия мышц	
		Б	Периферический	2	Атрофии, фасцикулярные подергивание, оживление глубоких рефлексов, патологические рефлексы	
		В	Смешанный	3	Нормальный тонус мышц, рефлексы, отсутствие патологических рефлексов, спонтанные движения при отвлечении внимания	
		Г	Психогенный	4	Повышение тонуса мышц, оживление глубоких рефлексов, патологические рефлексы	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	11	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия двигательного синдрома и его определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Синдром		Определение	
		А	Парез	1	Неконтролируемое, насильственное движение	
		Б	Атаксия	2	Отсутствие произвольного движения и видимого сокращения мышц	
		В	Гиперкинез	3	Снижение мышечной силы и ограни объема произвольного движения	
		Г	Паралич	4	Нарушение координации движений и равновесия	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	12	Прочитайте текст и установите соответствие.				

		Определите соответствия расстройства чувствительности и его определения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <th></th><th>Расстройство чувствительности</th><th></th><th>Определение</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Анестезия</td><td>1</td><td>Отсутствие одного или нескольких видов чувствительности</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Парестезия</td><td>2</td><td>Снижение одного или нескольких видов чувствительности</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Гипестезия</td><td>3</td><td>Восприятие единичного раздражителя как множественного</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Полиэстезия</td><td>4</td><td>Спонтанно возникающее ощущение покалывания, прохождения электрического тока, «ползания мурашек»</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Расстройство чувствительности		Определение	А	Анестезия	1	Отсутствие одного или нескольких видов чувствительности	Б	Парестезия	2	Снижение одного или нескольких видов чувствительности	В	Гипестезия	3	Восприятие единичного раздражителя как множественного	Г	Полиэстезия	4	Спонтанно возникающее ощущение покалывания, прохождения электрического тока, «ползания мурашек»	А	Б	В	Г					
	Расстройство чувствительности		Определение																												
А	Анестезия	1	Отсутствие одного или нескольких видов чувствительности																												
Б	Парестезия	2	Снижение одного или нескольких видов чувствительности																												
В	Гипестезия	3	Восприятие единичного раздражителя как множественного																												
Г	Полиэстезия	4	Спонтанно возникающее ощущение покалывания, прохождения электрического тока, «ползания мурашек»																												
А	Б	В	Г																												
	13	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия названия вида чувствительности и его определения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <th></th><th>Вид чувствительности</th><th></th><th>Определение</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Стереогноз</td><td>1</td><td>Способность определять положение частей тела в пространстве без контроля зрения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Чувство положения</td><td>2</td><td>Способность узнавать символы, нарисованные на коже</td></tr> <tr> <td>В</td><td>2-мерно-пространственное чувство</td><td>3</td><td>Способность точно указать место нанесения раздражителя</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Чувство локализации</td><td>4</td><td>Способность узнать предмет наощупь</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Вид чувствительности		Определение	А	Стереогноз	1	Способность определять положение частей тела в пространстве без контроля зрения	Б	Чувство положения	2	Способность узнавать символы, нарисованные на коже	В	2-мерно-пространственное чувство	3	Способность точно указать место нанесения раздражителя	Г	Чувство локализации	4	Способность узнать предмет наощупь	А	Б	В	Г					
	Вид чувствительности		Определение																												
А	Стереогноз	1	Способность определять положение частей тела в пространстве без контроля зрения																												
Б	Чувство положения	2	Способность узнавать символы, нарисованные на коже																												
В	2-мерно-пространственное чувство	3	Способность точно указать место нанесения раздражителя																												
Г	Чувство локализации	4	Способность узнать предмет наощупь																												
А	Б	В	Г																												
	14	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия симптома и локализации поражения																													

		<i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Симптомы</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Периферический парез ног</td><td>1</td><td>Пирамидные пути на уровне шейного утолщения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Центральный парез ног</td><td>2</td><td>Передний рога и пирамидный путь на уровне шейного утолщения</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Центральный тетрапарез</td><td>3</td><td>Переднирога поясничного утолщения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Периферический парез рук, центральный парез ног</td><td>4</td><td>Пирамидный пуль на уровне грудных сегментов</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптомы		Локализация поражения	А	Периферический парез ног	1	Пирамидные пути на уровне шейного утолщения	Б	Центральный парез ног	2	Передний рога и пирамидный путь на уровне шейного утолщения	В	Центральный тетрапарез	3	Переднирога поясничного утолщения	Г	Периферический парез рук, центральный парез ног	4	Пирамидный пуль на уровне грудных сегментов	А	Б	В	Г					
	Симптомы		Локализация поражения																												
А	Периферический парез ног	1	Пирамидные пути на уровне шейного утолщения																												
Б	Центральный парез ног	2	Передний рога и пирамидный путь на уровне шейного утолщения																												
В	Центральный тетрапарез	3	Переднирога поясничного утолщения																												
Г	Периферический парез рук, центральный парез ног	4	Пирамидный пуль на уровне грудных сегментов																												
А	Б	В	Г																												
	15	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия неврологического синдрома и локализации поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Синдром</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Периферический парез бицепса плеча справа</td><td>1</td><td>Кортикоспинальный путь на уровне грудных сегментов справа</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Центральный парез правой ноги</td><td>2</td><td>Кортикоспинальный путь на уровне верхнешейных сегментов справа</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Центральный бипарез справа</td><td>3</td><td>Поражение передних рогов С5-С6 справа</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Периферический парез разгибателей предплечья, кисти, основных фаланг справа</td><td>4</td><td>Поражение лучевого нерва справа</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Синдром		Локализация поражения	А	Периферический парез бицепса плеча справа	1	Кортикоспинальный путь на уровне грудных сегментов справа	Б	Центральный парез правой ноги	2	Кортикоспинальный путь на уровне верхнешейных сегментов справа	В	Центральный бипарез справа	3	Поражение передних рогов С5-С6 справа	Г	Периферический парез разгибателей предплечья, кисти, основных фаланг справа	4	Поражение лучевого нерва справа	А	Б	В	Г					
	Синдром		Локализация поражения																												
А	Периферический парез бицепса плеча справа	1	Кортикоспинальный путь на уровне грудных сегментов справа																												
Б	Центральный парез правой ноги	2	Кортикоспинальный путь на уровне верхнешейных сегментов справа																												
В	Центральный бипарез справа	3	Поражение передних рогов С5-С6 справа																												
Г	Периферический парез разгибателей предплечья, кисти, основных фаланг справа	4	Поражение лучевого нерва справа																												
А	Б	В	Г																												
	16	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i>																													

		Определите соответствия неврологического синдрома и локализации поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Синдром</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Диссоциированное расстройство чувствительности в правой руке</td><td>1</td><td>Срединный нерв в области запястья</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Боли, парестезии, расстройство чувствительности по лучевому краю правой руки, снижение бицепс-рефлекса</td><td>2</td><td>Задние рога в сегментах C5-Th1</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Боли, парестезии в 1-3 пальцах правой кисти, усиление болей при пальпации области запястья</td><td>3</td><td>Локтевой нерв в области локтевого сустава</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Боли в 5 и лучевой половине 4 пальца, усиливающиеся в положение с опорой на локоть</td><td>4</td><td>Задние корешки C5-C6</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Синдром		Локализация поражения	А	Диссоциированное расстройство чувствительности в правой руке	1	Срединный нерв в области запястья	Б	Боли, парестезии, расстройство чувствительности по лучевому краю правой руки, снижение бицепс-рефлекса	2	Задние рога в сегментах C5-Th1	В	Боли, парестезии в 1-3 пальцах правой кисти, усиление болей при пальпации области запястья	3	Локтевой нерв в области локтевого сустава	Г	Боли в 5 и лучевой половине 4 пальца, усиливающиеся в положение с опорой на локоть	4	Задние корешки C5-C6	А	Б	В	Г					
	Синдром		Локализация поражения																												
А	Диссоциированное расстройство чувствительности в правой руке	1	Срединный нерв в области запястья																												
Б	Боли, парестезии, расстройство чувствительности по лучевому краю правой руки, снижение бицепс-рефлекса	2	Задние рога в сегментах C5-Th1																												
В	Боли, парестезии в 1-3 пальцах правой кисти, усиление болей при пальпации области запястья	3	Локтевой нерв в области локтевого сустава																												
Г	Боли в 5 и лучевой половине 4 пальца, усиливающиеся в положение с опорой на локоть	4	Задние корешки C5-C6																												
А	Б	В	Г																												
	17	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия неврологического синдрома и локализации поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Синдром</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Птоз, мидриаз, расходящееся косоглазие</td><td>1</td><td>Отводящий нерв</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Птоз, миоз, энофтальм</td><td>2</td><td>Парез взора влево</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Сходящееся косоглазие</td><td>3</td><td>Симпатические центры или волокна иннервации глаза</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Невозможность сочетанного поворота глаз влево</td><td>4</td><td>Глазодвигательный нерв</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Синдром		Локализация поражения	А	Птоз, мидриаз, расходящееся косоглазие	1	Отводящий нерв	Б	Птоз, миоз, энофтальм	2	Парез взора влево	В	Сходящееся косоглазие	3	Симпатические центры или волокна иннервации глаза	Г	Невозможность сочетанного поворота глаз влево	4	Глазодвигательный нерв	А	Б	В	Г					
	Синдром		Локализация поражения																												
А	Птоз, мидриаз, расходящееся косоглазие	1	Отводящий нерв																												
Б	Птоз, миоз, энофтальм	2	Парез взора влево																												
В	Сходящееся косоглазие	3	Симпатические центры или волокна иннервации глаза																												
Г	Невозможность сочетанного поворота глаз влево	4	Глазодвигательный нерв																												
А	Б	В	Г																												
	18	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия симптома и локализации поражения																													

		<i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Симптомы</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Дисфагия, дисфония, дизартрия, симптомы орального автоматизма</td><td>1</td><td>2-стороннее поражение кортико-нуклеарных путей</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Дисфагия, дисфония, дизартрия, атрофия, фасцикулярные подергивания мышц языка</td><td>2</td><td>Кортико-нуклеарный путь слева</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Парез нижней мимической мускулатуры справа, отклонение языка вправо без его атрофии</td><td>3</td><td>Лицевой нерв справа</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Парез всей мимической мускулатуры справа, слезотечение</td><td>4</td><td>Ядра IX, X, XII нервов с 2-х сторон</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			Симптомы		Локализация поражения	А	Дисфагия, дисфония, дизартрия, симптомы орального автоматизма	1	2-стороннее поражение кортико-нуклеарных путей	Б	Дисфагия, дисфония, дизартрия, атрофия, фасцикулярные подергивания мышц языка	2	Кортико-нуклеарный путь слева	В	Парез нижней мимической мускулатуры справа, отклонение языка вправо без его атрофии	3	Лицевой нерв справа	Г	Парез всей мимической мускулатуры справа, слезотечение	4	Ядра IX, X, XII нервов с 2-х сторон	А	Б	В	Г				
	Симптомы		Локализация поражения																												
А	Дисфагия, дисфония, дизартрия, симптомы орального автоматизма	1	2-стороннее поражение кортико-нуклеарных путей																												
Б	Дисфагия, дисфония, дизартрия, атрофия, фасцикулярные подергивания мышц языка	2	Кортико-нуклеарный путь слева																												
В	Парез нижней мимической мускулатуры справа, отклонение языка вправо без его атрофии	3	Лицевой нерв справа																												
Г	Парез всей мимической мускулатуры справа, слезотечение	4	Ядра IX, X, XII нервов с 2-х сторон																												
А	Б	В	Г																												
	19	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия симптома и локализации поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Синдром</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Боли в области лба, орбиты, виска</td><td>1</td><td>Нижнечелюстной нерв</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Боли в области скулы, верхней челюсти, крыла носа</td><td>2</td><td>Блуждающий нерв</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Боли в области подбородка, нижних зубов</td><td>3</td><td>Верхнечелюстной нерв</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Боли в области ушной раковины, наружного слухового прохода</td><td>4</td><td>Глазной нерв</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			Синдром		Локализация поражения	А	Боли в области лба, орбиты, виска	1	Нижнечелюстной нерв	Б	Боли в области скулы, верхней челюсти, крыла носа	2	Блуждающий нерв	В	Боли в области подбородка, нижних зубов	3	Верхнечелюстной нерв	Г	Боли в области ушной раковины, наружного слухового прохода	4	Глазной нерв	А	Б	В	Г				
	Синдром		Локализация поражения																												
А	Боли в области лба, орбиты, виска	1	Нижнечелюстной нерв																												
Б	Боли в области скулы, верхней челюсти, крыла носа	2	Блуждающий нерв																												
В	Боли в области подбородка, нижних зубов	3	Верхнечелюстной нерв																												
Г	Боли в области ушной раковины, наружного слухового прохода	4	Глазной нерв																												
А	Б	В	Г																												
	20	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия симптома и локализации поражения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Синдром</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Агевзия на передних 2/3 языка</td><td>1</td><td>Стременной нерв</td></tr> </tbody> </table>			Синдром		Локализация поражения	А	Агевзия на передних 2/3 языка	1	Стременной нерв																				
	Синдром		Локализация поражения																												
А	Агевзия на передних 2/3 языка	1	Стременной нерв																												

		<table> <tr> <td>Б</td><td>Агевзия на задней трети языка</td><td>2</td><td>Большой каменистый нерв</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Сухость глаза</td><td>3</td><td>Языкоглоточный нерв</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Дизакузия</td><td>4</td><td>Барабанная струна</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Б	Агевзия на задней трети языка	2	Большой каменистый нерв	В	Сухость глаза	3	Языкоглоточный нерв	Г	Дизакузия	4	Барабанная струна	А	Б	В	Г													
Б	Агевзия на задней трети языка	2	Большой каменистый нерв																												
В	Сухость глаза	3	Языкоглоточный нерв																												
Г	Дизакузия	4	Барабанная струна																												
А	Б	В	Г																												
	21	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между видом атаксии и клиническими пробами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td>Клиническая проба</td><td></td><td>Вид атаксии</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Пяточно-коленная проба</td><td>1</td><td>Статико-локомоторная</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Поза Ромберга</td><td>2</td><td>Динамическая</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Оценка ходьбы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Клиническая проба		Вид атаксии	А	Пяточно-коленная проба	1	Статико-локомоторная	Б	Поза Ромберга	2	Динамическая	В	Оценка ходьбы			Г				А	Б	В	Г					
	Клиническая проба		Вид атаксии																												
А	Пяточно-коленная проба	1	Статико-локомоторная																												
Б	Поза Ромберга	2	Динамическая																												
В	Оценка ходьбы																														
Г																															
А	Б	В	Г																												
	22	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td>Симптом</td><td></td><td>Локализация поражения</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Брадикинезия</td><td>1</td><td>Стриарная система</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Мышечная гипотония</td><td>2</td><td>Паллидарная система</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Мышечная ригидность</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Тики</td><td></td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Локализация поражения	А	Брадикинезия	1	Стриарная система	Б	Мышечная гипотония	2	Паллидарная система	В	Мышечная ригидность			Г	Тики			А	Б	В	Г					
	Симптом		Локализация поражения																												
А	Брадикинезия	1	Стриарная система																												
Б	Мышечная гипотония	2	Паллидарная система																												
В	Мышечная ригидность																														
Г	Тики																														
А	Б	В	Г																												
	23	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между видом атаксии и клиническими пробами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>																													

		Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Симптом</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Амнестическая афазия</td><td>1</td><td>Средняя лобная извилина</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Аграфия</td><td>2</td><td>Верхняя височная извилина</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Астереогноз</td><td>3</td><td>Угловая извилина</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Алексия</td><td>4</td><td>Нижняя теменная доля</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Локализация поражения	А	Амнестическая афазия	1	Средняя лобная извилина	Б	Аграфия	2	Верхняя височная извилина	В	Астереогноз	3	Угловая извилина	Г	Алексия	4	Нижняя теменная доля	А	Б	В	Г					
	Симптом		Локализация поражения																												
А	Амнестическая афазия	1	Средняя лобная извилина																												
Б	Аграфия	2	Верхняя височная извилина																												
В	Астереогноз	3	Угловая извилина																												
Г	Алексия	4	Нижняя теменная доля																												
А	Б	В	Г																												
	27	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие: между видом афазии и клиническими проявлениями в виде нарушения: 1. Моторная А. названия предметов 2. Сенсорная Б. понимания загадок, логико-грамматических 3. Амнестическая конструкций 4. Семантическая В. построения фразовой речи Г. понимания простых инструкций <i>К каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из левого столбца.</i> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																									
А	Б	В	Г																												
	28	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1"> <tr> <th></th><th>Симптом</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Моторная афазия</td><td>1</td><td>Надкраевая извилина</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сенсорная афазия</td><td>2</td><td>Зона Брока</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Апраксия</td><td>3</td><td>Зона Вернике</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Алексия</td><td>4</td><td>Угловая извилина</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Локализация поражения	А	Моторная афазия	1	Надкраевая извилина	Б	Сенсорная афазия	2	Зона Брока	В	Апраксия	3	Зона Вернике	Г	Алексия	4	Угловая извилина	А	Б	В	Г					
	Симптом		Локализация поражения																												
А	Моторная афазия	1	Надкраевая извилина																												
Б	Сенсорная афазия	2	Зона Брока																												
В	Апраксия	3	Зона Вернике																												
Г	Алексия	4	Угловая извилина																												
А	Б	В	Г																												
	29	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между видом афазии и симптомами																													

		<i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <th></th><th>Симптом</th><th></th><th>Афазия</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Словесный салат</td><td>1</td><td>Моторная</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Словесный эмбол</td><td>2</td><td>Сенсорная</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Неправильное название предметов</td><td>3</td><td>Амнестическая</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Понимание сложных речевых конструкций</td><td>4</td><td>Семантическая</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Афазия	А	Словесный салат	1	Моторная	Б	Словесный эмбол	2	Сенсорная	В	Неправильное название предметов	3	Амнестическая	Г	Понимание сложных речевых конструкций	4	Семантическая	А	Б	В	Г					
	Симптом		Афазия																												
А	Словесный салат	1	Моторная																												
Б	Словесный эмбол	2	Сенсорная																												
В	Неправильное название предметов	3	Амнестическая																												
Г	Понимание сложных речевых конструкций	4	Семантическая																												
А	Б	В	Г																												
	30	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <th></th><th>Симптом</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Моторная афазия</td><td>1</td><td>Надкраевая извилина</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Сенсорная афазия</td><td>2</td><td>Зона Брока</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Апраксия</td><td>3</td><td>Зона Вернике</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Алексия</td><td>4</td><td>Угловая извилина</td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Локализация поражения	А	Моторная афазия	1	Надкраевая извилина	Б	Сенсорная афазия	2	Зона Брока	В	Апраксия	3	Зона Вернике	Г	Алексия	4	Угловая извилина	А	Б	В	Г					
	Симптом		Локализация поражения																												
А	Моторная афазия	1	Надкраевая извилина																												
Б	Сенсорная афазия	2	Зона Брока																												
В	Апраксия	3	Зона Вернике																												
Г	Алексия	4	Угловая извилина																												
А	Б	В	Г																												
	31	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <th></th><th>Симптом</th><th></th><th>Локализация поражения</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Симптом Ласега</td><td>1</td><td>седалищный нерв</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Симптом Вассермана</td><td>2</td><td>бедренный нерв</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Симптом Мацкевича-Штрюмпеля</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Симптом посадки</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Симптом		Локализация поражения	А	Симптом Ласега	1	седалищный нерв	Б	Симптом Вассермана	2	бедренный нерв	В	Симптом Мацкевича-Штрюмпеля	3		Г	Симптом посадки	4		А	Б	В	Г					
	Симптом		Локализация поражения																												
А	Симптом Ласега	1	седалищный нерв																												
Б	Симптом Вассермана	2	бедренный нерв																												
В	Симптом Мацкевича-Штрюмпеля	3																													
Г	Симптом посадки	4																													
А	Б	В	Г																												

	32 Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между уровнем повреждения спинного мозга и симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Симптом</td><td></td><td>Уровень повреждения</td></tr><tr><td>А</td><td>Спастическая тетраплегия</td><td>1</td><td>Верхнешейный отдел /C1-C4/</td></tr><tr><td>Б</td><td>Недержание мочи и кала</td><td>2</td><td>Поясничное утолщение /L1-S2/</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарушение дыхания</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Вялый нижний парапарез</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Симптом		Уровень повреждения	А	Спастическая тетраплегия	1	Верхнешейный отдел /C1-C4/	Б	Недержание мочи и кала	2	Поясничное утолщение /L1-S2/	В	Нарушение дыхания	3		Г	Вялый нижний парапарез	4		А	Б	В	Г				
	Симптом		Уровень повреждения																										
А	Спастическая тетраплегия	1	Верхнешейный отдел /C1-C4/																										
Б	Недержание мочи и кала	2	Поясничное утолщение /L1-S2/																										
В	Нарушение дыхания	3																											
Г	Вялый нижний парапарез	4																											
А	Б	В	Г																										
	33 Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между уровнем повреждения спинного мозга и симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Симптом</td><td></td><td>Уровень повреждения</td></tr><tr><td>А</td><td>Вялый паралич рук</td><td>1</td><td>Нижнешейный отдел /C5-C8/</td></tr><tr><td>Б</td><td>Руки интактны</td><td>2</td><td>Грудной отдел /T3-T12/</td></tr><tr><td>В</td><td>Синдром Клода-Бернара-Горнера</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Нижняя параанестезия</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Симптом		Уровень повреждения	А	Вялый паралич рук	1	Нижнешейный отдел /C5-C8/	Б	Руки интактны	2	Грудной отдел /T3-T12/	В	Синдром Клода-Бернара-Горнера	3		Г	Нижняя параанестезия	4		А	Б	В	Г				
	Симптом		Уровень повреждения																										
А	Вялый паралич рук	1	Нижнешейный отдел /C5-C8/																										
Б	Руки интактны	2	Грудной отдел /T3-T12/																										
В	Синдром Клода-Бернара-Горнера	3																											
Г	Нижняя параанестезия	4																											
А	Б	В	Г																										
	34 Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Симптом</td><td></td><td>Локализация поражения</td></tr><tr><td>А</td><td>Тетрапарез</td><td>1</td><td>Верхнешейный отдел спинного мозга</td></tr><tr><td>Б</td><td>Спастический тонус</td><td>2</td><td>Плечевое сплетение</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипотрофия</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Периферический парез руки</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Симптом		Локализация поражения	А	Тетрапарез	1	Верхнешейный отдел спинного мозга	Б	Спастический тонус	2	Плечевое сплетение	В	Гипотрофия			Г	Периферический парез руки										
	Симптом		Локализация поражения																										
А	Тетрапарез	1	Верхнешейный отдел спинного мозга																										
Б	Спастический тонус	2	Плечевое сплетение																										
В	Гипотрофия																												
Г	Периферический парез руки																												

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
35	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между локализацией поражения и симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Симптом</td><td></td><td>Локализация поражения</td></tr><tr><td>А</td><td>Центральный тетрапарез</td><td>1</td><td>грудной отдел спинного мозга (Th5-Th7)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Клонусстоп</td><td>2</td><td>Периферические нервы нижних конечностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипотония мышц</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Отсутствие коленных и ахилловых рефлексов</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Симптом		Локализация поражения	А	Центральный тетрапарез	1	грудной отдел спинного мозга (Th5-Th7)	Б	Клонусстоп	2	Периферические нервы нижних конечностей	В	Гипотония мышц	3		Г	Отсутствие коленных и ахилловых рефлексов	4		А	Б	В	Г					
	Симптом		Локализация поражения																											
А	Центральный тетрапарез	1	грудной отдел спинного мозга (Th5-Th7)																											
Б	Клонусстоп	2	Периферические нервы нижних конечностей																											
В	Гипотония мышц	3																												
Г	Отсутствие коленных и ахилловых рефлексов	4																												
А	Б	В	Г																											
36	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Острейшее начало заболевания, чаще утром, или днем</td><td>1</td><td>Ишемический инсульт</td></tr><tr><td>Б</td><td>Развитие, часто во сне или сразу после сна</td><td>2</td><td>Геморрагический инсульт</td></tr><tr><td>В</td><td>Преобладание в клинической картине общемозговых симптомов над очаговыми</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Преобладание очаговых симптомов над общемозговыми</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Острейшее начало заболевания, чаще утром, или днем	1	Ишемический инсульт	Б	Развитие, часто во сне или сразу после сна	2	Геморрагический инсульт	В	Преобладание в клинической картине общемозговых симптомов над очаговыми	3		Г	Преобладание очаговых симптомов над общемозговыми	4		А	Б	В	Г					
А	Острейшее начало заболевания, чаще утром, или днем	1	Ишемический инсульт																											
Б	Развитие, часто во сне или сразу после сна	2	Геморрагический инсульт																											
В	Преобладание в клинической картине общемозговых симптомов над очаговыми	3																												
Г	Преобладание очаговых симптомов над общемозговыми	4																												
А	Б	В	Г																											
37	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между																													

		<i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			
А	Возраст.	1	Модифицируемые факторы риска инсульта		
Б	Пол	2	Немодифицируемые факторы риска инсульта		
В	Атеросклеротическая болезнь	3			
Г	Курение	4			
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>					
А		Б		В	

38	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>				
А	Кровянистая или ксантохромная	1	Церебро-спинальная жидкость при ишемическом инсульте		
Б	Бесцветная, прозрачная, без выраженных изменений	2	Церебро-спинальная жидкость при геморрагическом инсульте		
В	Вытекает под повышенным давлением	3			
Г	Вытекает под повышенным давлением	4			
Д	Может наблюдаться незначительное повышение содержания белка и давления.				
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>					
А		Б		В	

39	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>				
А	Легкие когнитивные нарушения	1	1 стадия		

		<table> <tr> <td>Б</td><td>Отсутствие очаговой неврологической симптоматики</td><td>2</td><td>3 стадия</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Выраженные когнитивные нарушения</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Наличие очаговой неврологической симптоматики</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Б	Отсутствие очаговой неврологической симптоматики	2	3 стадия	В	Выраженные когнитивные нарушения	3		Г	Наличие очаговой неврологической симптоматики	4		А	Б	В	Г													
Б	Отсутствие очаговой неврологической симптоматики	2	3 стадия																												
В	Выраженные когнитивные нарушения	3																													
Г	Наличие очаговой неврологической симптоматики	4																													
А	Б	В	Г																												
	40	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Медленное развитие симптомов</td><td>1</td><td>ХИМ</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Острое начало</td><td>2</td><td>ОНМК</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Ведение в АРО</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Амбулаторное ведение</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Медленное развитие симптомов	1	ХИМ	Б	Острое начало	2	ОНМК	В	Ведение в АРО	3		Г	Амбулаторное ведение	4		А	Б	В	Г					
А	Медленное развитие симптомов	1	ХИМ																												
Б	Острое начало	2	ОНМК																												
В	Ведение в АРО	3																													
Г	Амбулаторное ведение	4																													
А	Б	В	Г																												
	41	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Менингеальный синдром</td><td>1</td><td>Менингит</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Очаговая неврологическая симптоматика</td><td>2</td><td>Энцефалит</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Очаговые изменения на КТ</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Отсутствие очаговых изменений на КТ</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Менингеальный синдром	1	Менингит	Б	Очаговая неврологическая симптоматика	2	Энцефалит	В	Очаговые изменения на КТ	3		Г	Отсутствие очаговых изменений на КТ	4		А	Б	В	Г					
А	Менингеальный синдром	1	Менингит																												
Б	Очаговая неврологическая симптоматика	2	Энцефалит																												
В	Очаговые изменения на КТ	3																													
Г	Отсутствие очаговых изменений на КТ	4																													
А	Б	В	Г																												

	42	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Подострое начало</td><td>1</td><td>Туберкулезный менингит</td></tr><tr><td>Б</td><td>Острое начало</td><td>2</td><td>Менингококковый менингит</td></tr><tr><td>В</td><td>Нейтрофильный лейкоцитоз в ликворе</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Геморрагическая сыпь на бедрах</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>Микобактерии туберкулеза в ликворе</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										А	Подострое начало	1	Туберкулезный менингит	Б	Острое начало	2	Менингококковый менингит	В	Нейтрофильный лейкоцитоз в ликворе	3		Г	Геморрагическая сыпь на бедрах	4		Д	Микобактерии туберкулеза в ликворе			А	Б	В	Г	Д					
А	Подострое начало	1	Туберкулезный менингит																																						
Б	Острое начало	2	Менингококковый менингит																																						
В	Нейтрофильный лейкоцитоз в ликворе	3																																							
Г	Геморрагическая сыпь на бедрах	4																																							
Д	Микобактерии туберкулеза в ликворе																																								
А	Б	В	Г	Д																																					
	43	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между показателями ликвора К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Полиморфноядерный плеоцитоз</td><td>1</td><td>Менингококкового менингита</td></tr><tr><td>Б</td><td>Снижение концентрации глюкозы</td><td>2</td><td>Сифилитического менингита</td></tr><tr><td>В</td><td>Лимфоцитарный плеоцитоз</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Реакция Вассермана положительна</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										А	Полиморфноядерный плеоцитоз	1	Менингококкового менингита	Б	Снижение концентрации глюкозы	2	Сифилитического менингита	В	Лимфоцитарный плеоцитоз	3		Г	Реакция Вассермана положительна	4		А	Б	В	Г										
А	Полиморфноядерный плеоцитоз	1	Менингококкового менингита																																						
Б	Снижение концентрации глюкозы	2	Сифилитического менингита																																						
В	Лимфоцитарный плеоцитоз	3																																							
Г	Реакция Вассермана положительна	4																																							
А	Б	В	Г																																						
	44	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Тошнота, рвота, диарея</td><td>1</td><td>Ботулизм</td></tr></table>										А	Тошнота, рвота, диарея	1	Ботулизм																										
А	Тошнота, рвота, диарея	1	Ботулизм																																						

		<table><tr><td>Б</td><td>Диплопия</td><td>2</td><td>Вирусный менингит</td></tr><tr><td>В</td><td>Бульбарный синдром</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Сильная головная боль</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>Свето- и звукобоязнь</td><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Диплопия	2	Вирусный менингит	В	Бульбарный синдром	3		Г	Сильная головная боль	4		Д	Свето- и звукобоязнь			А	Б	В	Г	Д										
Б	Диплопия	2	Вирусный менингит																														
В	Бульбарный синдром	3																															
Г	Сильная головная боль	4																															
Д	Свето- и звукобоязнь																																
А	Б	В	Г	Д																													
	45	Установить соответствие симптомов <table><tr><td>1.</td><td>Клещевого энцефалита</td><td>А.</td><td>Укус клеща в анамнезе</td></tr><tr><td>2.</td><td>Геперического энцефалита</td><td>Б.</td><td>Экстрапирамидная симптоматика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>В.</td><td>Пирамидная симптоматика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г.</td><td>Герпетические высыпания на коже</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1.	Клещевого энцефалита	А.	Укус клеща в анамнезе	2.	Геперического энцефалита	Б.	Экстрапирамидная симптоматика			В.	Пирамидная симптоматика			Г.	Герпетические высыпания на коже	А	Б	В	Г									
1.	Клещевого энцефалита	А.	Укус клеща в анамнезе																														
2.	Геперического энцефалита	Б.	Экстрапирамидная симптоматика																														
		В.	Пирамидная симптоматика																														
		Г.	Герпетические высыпания на коже																														
А	Б	В	Г																														
	46	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Ритмический тремор покоя</td><td>1</td><td>Болезнь Паркинсона</td></tr><tr><td>Б</td><td>Чувствительные нарушения</td><td>2</td><td>Рассеянный склероз</td></tr><tr><td>В</td><td>Мозжечковая атаксия</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Мышечная ригидность</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							А	Ритмический тремор покоя	1	Болезнь Паркинсона	Б	Чувствительные нарушения	2	Рассеянный склероз	В	Мозжечковая атаксия	3		Г	Мышечная ригидность	4		А	Б	В	Г					
А	Ритмический тремор покоя	1	Болезнь Паркинсона																														
Б	Чувствительные нарушения	2	Рассеянный склероз																														
В	Мозжечковая атаксия	3																															
Г	Мышечная ригидность	4																															
А	Б	В	Г																														
	47	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Дистальные гиперкинезы</td><td>1</td><td>Гепатолентикулярная дегенерация</td></tr></table>							А	Дистальные гиперкинезы	1	Гепатолентикулярная дегенерация																					
А	Дистальные гиперкинезы	1	Гепатолентикулярная дегенерация																														

		<table> <tr> <td>Б</td><td>Синдром хронической усталости</td><td>2</td><td>Рассеянный склероз</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Цирроз печени</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Ретробульбарный неврит</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Б	Синдром хронической усталости	2	Рассеянный склероз	В	Цирроз печени	3		Г	Ретробульбарный неврит	4		А	Б	В	Г													
Б	Синдром хронической усталости	2	Рассеянный склероз																												
В	Цирроз печени	3																													
Г	Ретробульбарный неврит	4																													
А	Б	В	Г																												
	48	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Спастический гипертонус</td><td>1</td><td>Рассеянный склероз</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Отсутствие глубоких рефлексов</td><td>2</td><td>Атаксия Фридрейха</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Высокие сухожильные рефлексы</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Нарушение координации</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Спастический гипертонус	1	Рассеянный склероз	Б	Отсутствие глубоких рефлексов	2	Атаксия Фридрейха	В	Высокие сухожильные рефлексы	3		Г	Нарушение координации	4		А	Б	В	Г					
А	Спастический гипертонус	1	Рассеянный склероз																												
Б	Отсутствие глубоких рефлексов	2	Атаксия Фридрейха																												
В	Высокие сухожильные рефлексы	3																													
Г	Нарушение координации	4																													
А	Б	В	Г																												
	49	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Диссеминация симптомов в пространстве</td><td>1</td><td>Рассеянный склероз</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Бурное развитие симптоматики</td><td>2</td><td>Рассеянный энцефаломиелит</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Нарушение сознания</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Диссеминация симптомов во времени</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Диссеминация симптомов в пространстве	1	Рассеянный склероз	Б	Бурное развитие симптоматики	2	Рассеянный энцефаломиелит	В	Нарушение сознания	3		Г	Диссеминация симптомов во времени	4		А	Б	В	Г					
А	Диссеминация симптомов в пространстве	1	Рассеянный склероз																												
Б	Бурное развитие симптоматики	2	Рассеянный энцефаломиелит																												
В	Нарушение сознания	3																													
Г	Диссеминация симптомов во времени	4																													
А	Б	В	Г																												
	50	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i>																													

		Установить соответствие лечебных мероприятий при <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>ПИТРС</td><td>1</td><td>Обострении рассеянного склероза</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Гормонотерапия</td><td>2</td><td>Базовой терапии рассеянного склероза</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Моноклональные антитела</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Плазмаферез</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	ПИТРС	1	Обострении рассеянного склероза	Б	Гормонотерапия	2	Базовой терапии рассеянного склероза	В	Моноклональные антитела	3		Г	Плазмаферез	4		А	Б	В	Г					
А	ПИТРС	1	Обострении рассеянного склероза																												
Б	Гормонотерапия	2	Базовой терапии рассеянного склероза																												
В	Моноклональные антитела	3																													
Г	Плазмаферез	4																													
А	Б	В	Г																												
	51	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между лечения <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Витамины группы В</td><td>1</td><td>Синдрома Гийена-Барре</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Плазмаферез</td><td>2</td><td>Полинейропатии</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Иммуноглобулин в/в</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Прозерин</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Витамины группы В	1	Синдрома Гийена-Барре	Б	Плазмаферез	2	Полинейропатии	В	Иммуноглобулин в/в	3		Г	Прозерин	4		А	Б	В	Г					
А	Витамины группы В	1	Синдрома Гийена-Барре																												
Б	Плазмаферез	2	Полинейропатии																												
В	Иммуноглобулин в/в	3																													
Г	Прозерин	4																													
А	Б	В	Г																												
	52	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между симптомов <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Быстрое нарастание симптомов</td><td>1</td><td>Синдрома Гийена-Барре</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Медленное нарастание симптомов</td><td>2</td><td>Диабетической полинейропатии</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Бульбарные нарушения</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Сенситивная атаксия</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>					А	Быстрое нарастание симптомов	1	Синдрома Гийена-Барре	Б	Медленное нарастание симптомов	2	Диабетической полинейропатии	В	Бульбарные нарушения	3		Г	Сенситивная атаксия	4										
А	Быстрое нарастание симптомов	1	Синдрома Гийена-Барре																												
Б	Медленное нарастание симптомов	2	Диабетической полинейропатии																												
В	Бульбарные нарушения	3																													
Г	Сенситивная атаксия	4																													

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
53	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>«Обезьянья лапа»</td><td>1</td><td>Лучевой невралгии</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Висячая кисть»</td><td>2</td><td>Срединный невралгии</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипестезия по тылу кисти</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Гипестезия по ладонной поверхности 1-3 пальцев кисти</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	«Обезьянья лапа»	1	Лучевой невралгии	Б	«Висячая кисть»	2	Срединный невралгии	В	Гипестезия по тылу кисти	3		Г	Гипестезия по ладонной поверхности 1-3 пальцев кисти	4		А	Б	В	Г					
А	«Обезьянья лапа»	1	Лучевой невралгии																											
Б	«Висячая кисть»	2	Срединный невралгии																											
В	Гипестезия по тылу кисти	3																												
Г	Гипестезия по ладонной поверхности 1-3 пальцев кисти	4																												
А	Б	В	Г																											
54	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Слабость 1 пальца стопы</td><td>1</td><td>Радикалопатии L5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сохранность ахиллова рефлекса</td><td>2</td><td>Радикалопатии S5</td></tr><tr><td>В</td><td>Выпадение ахиллова рефлекса</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Слабость подошвенных сгибателей стопы</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Слабость 1 пальца стопы	1	Радикалопатии L5	Б	Сохранность ахиллова рефлекса	2	Радикалопатии S5	В	Выпадение ахиллова рефлекса	3		Г	Слабость подошвенных сгибателей стопы	4		А	Б	В	Г					
А	Слабость 1 пальца стопы	1	Радикалопатии L5																											
Б	Сохранность ахиллова рефлекса	2	Радикалопатии S5																											
В	Выпадение ахиллова рефлекса	3																												
Г	Слабость подошвенных сгибателей стопы	4																												
А	Б	В	Г																											
55	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между симптомами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Фибрилляции</td><td>1</td><td>Синдрома БАС</td></tr></table>					А	Фибрилляции	1	Синдрома БАС																					
А	Фибрилляции	1	Синдрома БАС																											

		<table> <tr> <td>Б</td><td>Бульбарный синдром</td><td>2</td><td>Синдрома синингомиелии</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Выпадение температурной чувствительности</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Вегетативные нарушения</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Б	Бульбарный синдром	2	Синдрома синингомиелии	В	Выпадение температурной чувствительности	3		Г	Вегетативные нарушения	4		А	Б	В	Г													
Б	Бульбарный синдром	2	Синдрома синингомиелии																												
В	Выпадение температурной чувствительности	3																													
Г	Вегетативные нарушения	4																													
А	Б	В	Г																												
	56	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Проксимальные атрофии</td><td>1</td><td>Прогрессирующая мышечная дистрофия</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>«Утиная» походка</td><td>2</td><td>Миастения</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Патологическая мышечная утомляемость</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Птоз, анизокория, диплопия</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Проксимальные атрофии	1	Прогрессирующая мышечная дистрофия	Б	«Утиная» походка	2	Миастения	В	Патологическая мышечная утомляемость	3		Г	Птоз, анизокория, диплопия	4		А	Б	В	Г					
А	Проксимальные атрофии	1	Прогрессирующая мышечная дистрофия																												
Б	«Утиная» походка	2	Миастения																												
В	Патологическая мышечная утомляемость	3																													
Г	Птоз, анизокория, диплопия	4																													
А	Б	В	Г																												
	57	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>А</td><td>Болеют оба пола</td><td>1</td><td>Аутосомно-доминантный тип наследования</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Болеют только мальчики</td><td>2</td><td>Х-сцепленный с полом тип наследования</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Риск для потомства 50%</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Женщины являются носительницами</td><td>4</td><td></td></tr> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					А	Болеют оба пола	1	Аутосомно-доминантный тип наследования	Б	Болеют только мальчики	2	Х-сцепленный с полом тип наследования	В	Риск для потомства 50%	3		Г	Женщины являются носительницами	4		А	Б	В	Г					
А	Болеют оба пола	1	Аутосомно-доминантный тип наследования																												
Б	Болеют только мальчики	2	Х-сцепленный с полом тип наследования																												
В	Риск для потомства 50%	3																													
Г	Женщины являются носительницами	4																													
А	Б	В	Г																												

	58	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Болеют оба пола</td><td>1</td><td>Аутосомно-доминантный тип наследования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Болеют только мальчики</td><td>2</td><td>Х-сцепленный с полом тип наследования</td></tr><tr><td>В</td><td>Риск для потомства 50%</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Женщины являются носительницами</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										А	Болеют оба пола	1	Аутосомно-доминантный тип наследования	Б	Болеют только мальчики	2	Х-сцепленный с полом тип наследования	В	Риск для потомства 50%	3		Г	Женщины являются носительницами	4		А	Б	В	Г				
А	Болеют оба пола	1	Аутосомно-доминантный тип наследования																																
Б	Болеют только мальчики	2	Х-сцепленный с полом тип наследования																																
В	Риск для потомства 50%	3																																	
Г	Женщины являются носительницами	4																																	
А	Б	В	Г																																
	59	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Безболевые ожоги</td><td>1</td><td>Боковой амиотрофический склероз</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фасцикулярные подергивания</td><td>2</td><td>Сирингомиелия</td></tr><tr><td>В</td><td>Смешанные парезы в руках</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Диссоциированное расстройство чувствительности</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										А	Безболевые ожоги	1	Боковой амиотрофический склероз	Б	Фасцикулярные подергивания	2	Сирингомиелия	В	Смешанные парезы в руках	3		Г	Диссоциированное расстройство чувствительности	4		А	Б	В	Г				
А	Безболевые ожоги	1	Боковой амиотрофический склероз																																
Б	Фасцикулярные подергивания	2	Сирингомиелия																																
В	Смешанные парезы в руках	3																																	
Г	Диссоциированное расстройство чувствительности	4																																	
А	Б	В	Г																																
	60	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Рентгенологический</td><td>1</td><td>Методы медицинской генетики</td></tr><tr><td>Б</td><td>Генеалогический</td><td>2</td><td>Общедиагностические методы</td></tr></table>										А	Рентгенологический	1	Методы медицинской генетики	Б	Генеалогический	2	Общедиагностические методы																
А	Рентгенологический	1	Методы медицинской генетики																																
Б	Генеалогический	2	Общедиагностические методы																																

		<table><tr><td>В</td><td>Дерматоглифический</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Антропометрический</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	Дерматоглифический	3		Г	Антропометрический	4		А	Б	В	Г																
В	Дерматоглифический	3																												
Г	Антропометрический	4																												
А	Б	В	Г																											
61	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между лечением аденомы гипофиза и глиобластомы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Лечение</td><td></td><td>Диагноз</td></tr><tr><td>А</td><td>Хирургическое (трансназальный доступ)</td><td>1</td><td>Аденома гипофиза</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тотальное удаление</td><td>2</td><td>Глиобластома</td></tr><tr><td>В</td><td>Радиологическое</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Таргетная терапия</td><td>4</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Лечение		Диагноз	А	Хирургическое (трансназальный доступ)	1	Аденома гипофиза	Б	Тотальное удаление	2	Глиобластома	В	Радиологическое	3		Г	Таргетная терапия	4		А	Б	В	Г					
	Лечение		Диагноз																											
А	Хирургическое (трансназальный доступ)	1	Аденома гипофиза																											
Б	Тотальное удаление	2	Глиобластома																											
В	Радиологическое	3																												
Г	Таргетная терапия	4																												
А	Б	В	Г																											
62	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между по применению таргентной терапии при глибластоме и меланоме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>ингибитором BRAF</td><td>1</td><td>Меланома</td></tr><tr><td>Б</td><td>гамма-нож</td><td>2</td><td>Глиобластома</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					А	ингибитором BRAF	1	Меланома	Б	гамма-нож	2	Глиобластома	А	Б															
А	ингибитором BRAF	1	Меланома																											
Б	гамма-нож	2	Глиобластома																											
А	Б																													
63	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие между применения гамма-ножа и химиотерапии при от размером опухоли головного мозга К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>химиотерапия</td><td>1</td><td>при размерах очага более 3 см</td></tr></table>					А	химиотерапия	1	при размерах очага более 3 см																					
А	химиотерапия	1	при размерах очага более 3 см																											

		<table><tr><td>Б</td><td>гамма-нож</td><td>2</td><td>при размерах менее 3 см</td></tr></table>	Б	гамма-нож	2	при размерах менее 3 см																		
Б	гамма-нож	2	при размерах менее 3 см																					
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>																						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б																				
А	Б																							
	64	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между роста опухолей головного мозга <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>																						
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Эспансивный</td><td>1</td><td>При доброкачественных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инфильтративный</td><td>2</td><td>При злокачественных</td></tr></table>					А	Эспансивный	1	При доброкачественных	Б	Инфильтративный	2	При злокачественных										
А	Эспансивный	1	При доброкачественных																					
Б	Инфильтративный	2	При злокачественных																					
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>																						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б																				
А	Б																							
	65	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Установить соответствие между по критерию злокачественности при опухолях головного <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>																						
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Ведут себя не агрессивно</td><td>1</td><td>При доброкачественных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Растут медленно</td><td>2</td><td>При злокачественных</td></tr><tr><td>В</td><td>Ведут себя агрессивно</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Склонны к быстрому росту</td><td>4</td><td></td></tr></table>					А	Ведут себя не агрессивно	1	При доброкачественных	Б	Растут медленно	2	При злокачественных	В	Ведут себя агрессивно	3		Г	Склонны к быстрому росту	4			
А	Ведут себя не агрессивно	1	При доброкачественных																					
Б	Растут медленно	2	При злокачественных																					
В	Ведут себя агрессивно	3																						
Г	Склонны к быстрому росту	4																						
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>																						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																					
	66	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствия основных симптомов/знаков и типа эпилептического приступа <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>																						
		<table><tr><td></td><td>Тип приступа</td><td></td><td>Симптом/знак</td></tr><tr><td>А</td><td>Фокальный моторный приступ</td><td>1</td><td>Неманипулятивные жестовые ав- томатизмы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фокальный с аутомоторными авто-</td><td>2</td><td>Клонии в левой половине лица</td></tr></table>		Тип приступа		Симптом/знак	А	Фокальный моторный приступ	1	Неманипулятивные жестовые ав- томатизмы	Б	Фокальный с аутомоторными авто-	2	Клонии в левой половине лица										
	Тип приступа		Симптом/знак																					
А	Фокальный моторный приступ	1	Неманипулятивные жестовые ав- томатизмы																					
Б	Фокальный с аутомоторными авто-	2	Клонии в левой половине лица																					

		матизмами			
		В Фокальные зрительный сенсорный приступ	3	Ощущение вспышек света в выпавшем поле зрения	
		Г Фокальный когнитивный приступ	4	Ощущение деперсонализации/дереализации (dejavu)	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	67	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствия зоны начала приступа и типа приступа К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Зона начала приступа		Тип приступа
		А	Моторная кора контралатерально стороне приступа	1	Фокальный моторный с автоматизмами
		Б	Височная доля ипсилатерально стороне приступа	2	Фокальный моторный клонический приступ
		В	Затылочная доля контралатерально стороне приступа	3	Фокальный моторный версивный приступ
		Г	Лобная доля (адверсивное поле) контралатерально стороне	4	Фокальный зрительный сенсорный приступ
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	68	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие типа приступа и иктальной электроэнцефалографической картины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Тип приступа		Иктальная ЭЭГ-картина
		А	Абсанс	1	Гипсаритимия
		Б	Генерализованный миоклонический приступ	2	Генерализованная пик-волновая активность 3-4 Гц
		В	Инфантильные спазмы	3	Генерализованная полиспайк-волновая активность
		Г	Фокальный моторный приступ	4	Декремент ЭЭГ активности, феномен LAFA

		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>			
		А	Б	В	Г

69	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствие региона головного мозга (по данным ЭЭГ) и ЭЭГ-маркировки электродов по схеме 10-20 <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>																				
	<table><tr><td></td><td>Регионы/зоны коры головного мозга</td><td></td><td>Маркировка электродов</td></tr><tr><td>А</td><td>Лобные</td><td>1</td><td>T3, T4, T5</td></tr><tr><td>Б</td><td>Височные</td><td>2</td><td>C3, Cz, C4</td></tr><tr><td>В</td><td>Затылочные</td><td>3</td><td>O1, O2, Oz</td></tr><tr><td>Г</td><td>Центральные</td><td>4</td><td>F3, F4, Fz</td></tr></table>		Регионы/зоны коры головного мозга		Маркировка электродов	А	Лобные	1	T3, T4, T5	Б	Височные	2	C3, Cz, C4	В	Затылочные	3	O1, O2, Oz	Г	Центральные	4	F3, F4, Fz
	Регионы/зоны коры головного мозга		Маркировка электродов																		
А	Лобные	1	T3, T4, T5																		
Б	Височные	2	C3, Cz, C4																		
В	Затылочные	3	O1, O2, Oz																		
Г	Центральные	4	F3, F4, Fz																		
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>																				
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																		

70	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствие вида эпилептиформной активности по данным ЭЭГ и его описания <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>																
	<table><tr><td></td><td>Вид эпилептиформной активности</td><td></td><td>Описание эпилептиформной активности</td></tr><tr><td>А</td><td>Острые волны</td><td>1</td><td>ЭЭГ графоэлемент в виде негативного колебания с амплитудой, превышающей фоновой и длительностью 20-70 мс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пик-волновые комплексы</td><td>2</td><td>ЭЭГ-картина в виде хаотичной-мультирегиональной эпилептиформной активности на фоне диффузного замедления основного ритма</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипсаритмия</td><td>3</td><td>ЭЭГ графоэлемент в виде комбинации спайков и медленных волн, возникающих внезапно с амплитудой выше фоновой</td></tr></table>		Вид эпилептиформной активности		Описание эпилептиформной активности	А	Острые волны	1	ЭЭГ графоэлемент в виде негативного колебания с амплитудой, превышающей фоновой и длительностью 20-70 мс	Б	Пик-волновые комплексы	2	ЭЭГ-картина в виде хаотичной-мультирегиональной эпилептиформной активности на фоне диффузного замедления основного ритма	В	Гипсаритмия	3	ЭЭГ графоэлемент в виде комбинации спайков и медленных волн, возникающих внезапно с амплитудой выше фоновой
	Вид эпилептиформной активности		Описание эпилептиформной активности														
А	Острые волны	1	ЭЭГ графоэлемент в виде негативного колебания с амплитудой, превышающей фоновой и длительностью 20-70 мс														
Б	Пик-волновые комплексы	2	ЭЭГ-картина в виде хаотичной-мультирегиональной эпилептиформной активности на фоне диффузного замедления основного ритма														
В	Гипсаритмия	3	ЭЭГ графоэлемент в виде комбинации спайков и медленных волн, возникающих внезапно с амплитудой выше фоновой														

		<table><tr><td>Г</td><td>Спайки</td><td>4</td><td>ЭЭГ графоэлемент в виде негативного колебания с амплитудой, превышающей фоновой и длительностью 70-200 мс</td></tr></table>	Г	Спайки	4	ЭЭГ графоэлемент в виде негативного колебания с амплитудой, превышающей фоновой и длительностью 70-200 мс					
Г	Спайки	4	ЭЭГ графоэлемент в виде негативного колебания с амплитудой, превышающей фоновой и длительностью 70-200 мс								
		<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>									
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г								

71	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствие типа эпилепсии и наиболее характерных для неё приступов <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td></td><td>Вид эпилептиформной активности</td><td></td><td>Описание эпилептиформной активности</td></tr><tr><td>А</td><td>Фокальная височная эпилепсия</td><td>1</td><td>Фокальные моторные клонические прситупы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фокальная лобная эпилепсия</td><td>2</td><td>Фокальные слуховые сенсорные приступы</td></tr><tr><td>В</td><td>Фокальная затылочная эпилепсия</td><td>3</td><td>Билатерально-синхронные миоклонические прситупы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ювенильная миоклоническая эпилепсия</td><td>4</td><td>Фокальные зрительные сенсорные приступы</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Вид эпилептиформной активности		Описание эпилептиформной активности	А	Фокальная височная эпилепсия	1	Фокальные моторные клонические прситупы	Б	Фокальная лобная эпилепсия	2	Фокальные слуховые сенсорные приступы	В	Фокальная затылочная эпилепсия	3	Билатерально-синхронные миоклонические прситупы	Г	Ювенильная миоклоническая эпилепсия	4	Фокальные зрительные сенсорные приступы	А	Б	В	Г					
	Вид эпилептиформной активности		Описание эпилептиформной активности																											
А	Фокальная височная эпилепсия	1	Фокальные моторные клонические прситупы																											
Б	Фокальная лобная эпилепсия	2	Фокальные слуховые сенсорные приступы																											
В	Фокальная затылочная эпилепсия	3	Билатерально-синхронные миоклонические прситупы																											
Г	Ювенильная миоклоническая эпилепсия	4	Фокальные зрительные сенсорные приступы																											
А	Б	В	Г																											
72	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствие группы антиконвульсантов и препаратов, к ней относящихся <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table><tr><td></td><td>Группа антиконвульсантов</td><td></td><td>Препарат</td></tr><tr><td>А</td><td>Блокаторы натриевых каналов</td><td>1</td><td>Вигабатрин</td></tr><tr><td>Б</td><td>ГАМК-ергические препараты</td><td>2</td><td>Карбамазепин, окскарбазепин</td></tr><tr><td>В</td><td>Модуляторы AMPA-рецепторов</td><td>3</td><td>Леветирацетам</td></tr><tr><td>Г</td><td>Модуляторы синаптического транспорта</td><td>4</td><td>Перампанел</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Группа антиконвульсантов		Препарат	А	Блокаторы натриевых каналов	1	Вигабатрин	Б	ГАМК-ергические препараты	2	Карбамазепин, окскарбазепин	В	Модуляторы AMPA-рецепторов	3	Леветирацетам	Г	Модуляторы синаптического транспорта	4	Перампанел	А	Б	В	Г					
	Группа антиконвульсантов		Препарат																											
А	Блокаторы натриевых каналов	1	Вигабатрин																											
Б	ГАМК-ергические препараты	2	Карбамазепин, окскарбазепин																											
В	Модуляторы AMPA-рецепторов	3	Леветирацетам																											
Г	Модуляторы синаптического транспорта	4	Перампанел																											
А	Б	В	Г																											

	73	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> Определите соответствие зоны эпилептического очага и её характеристики <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" data-bbox="483 204 1574 879"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 204 533 240"></th><th data-bbox="533 204 1048 240">Эпилептическая зона</th><th data-bbox="1048 204 1099 240"></th><th data-bbox="1099 204 1574 240">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 240 533 395">А</td><td data-bbox="533 240 1048 395">Ирритативная зона</td><td data-bbox="1048 240 1099 395">1</td><td data-bbox="1099 240 1574 395">Зона коры головного мозга, где расположено патоморфологический субстрат с высокой эпилептогенностью</td></tr> <tr> <td data-bbox="483 395 533 580">Б</td><td data-bbox="533 395 1048 580">Зона начала приступа</td><td data-bbox="1048 395 1099 580">2</td><td data-bbox="1099 395 1574 580">Зона коры головного мозга, снижение функциональной активности которой определяет симптомы посиктальных неврологических нарушений</td></tr> <tr> <td data-bbox="483 580 533 730">В</td><td data-bbox="533 580 1048 730">Зона эпилептогенного повреждения</td><td data-bbox="1048 580 1099 730">3</td><td data-bbox="1099 580 1574 730">Зона коры головного мозга, в которой регистрируются интериктальная эпилептиформная активность</td></tr> <tr> <td data-bbox="483 730 533 879">Г</td><td data-bbox="533 730 1048 879">Зона функционального дефицита</td><td data-bbox="1048 730 1099 879">4</td><td data-bbox="1099 730 1574 879">Зона коры головного мозга, в которой регистрируется иктальная эпилептиформная активность начала приступа</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1" data-bbox="483 911 1272 991"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 911 683 948">А</th><th data-bbox="683 911 882 948">Б</th><th data-bbox="882 911 1077 948">В</th><th data-bbox="1077 911 1272 948">Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 948 683 991"></td><td data-bbox="683 948 882 991"></td><td data-bbox="882 948 1077 991"></td><td data-bbox="1077 948 1272 991"></td></tr> </tbody> </table>		Эпилептическая зона		Характеристика	А	Ирритативная зона	1	Зона коры головного мозга, где расположено патоморфологический субстрат с высокой эпилептогенностью	Б	Зона начала приступа	2	Зона коры головного мозга, снижение функциональной активности которой определяет симптомы посиктальных неврологических нарушений	В	Зона эпилептогенного повреждения	3	Зона коры головного мозга, в которой регистрируются интериктальная эпилептиформная активность	Г	Зона функционального дефицита	4	Зона коры головного мозга, в которой регистрируется иктальная эпилептиформная активность начала приступа	А	Б	В	Г					
	Эпилептическая зона		Характеристика																												
А	Ирритативная зона	1	Зона коры головного мозга, где расположено патоморфологический субстрат с высокой эпилептогенностью																												
Б	Зона начала приступа	2	Зона коры головного мозга, снижение функциональной активности которой определяет симптомы посиктальных неврологических нарушений																												
В	Зона эпилептогенного повреждения	3	Зона коры головного мозга, в которой регистрируются интериктальная эпилептиформная активность																												
Г	Зона функционального дефицита	4	Зона коры головного мозга, в которой регистрируется иктальная эпилептиформная активность начала приступа																												
А	Б	В	Г																												
	Дополнительные задания. Выбор одного или нескольких ответов																														
	1	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> При поражении отводящего нерва возникает паралич мышцы А. верхней прямой Б. наружной прямой В. нижней прямой Г. нижней косой <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г																													
	2	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Мидриаз возникает при поражении А. верхней порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва																													

		Б. ниж ей порции крупноклеточного ядра глазодвигательного нерва В. мел окл точного ядра глазодвигательного нерва Г. ядра мед ального продольного пучка <i>Запишите не в бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	3	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Если верхняя граница проводниковых расстройств болевой чувствительности определяется на уровне T10 дерматома, поражение спинного мозга локализуется на уровне сегмента А. T6 или T7 Б. T8 или T9 В. T9 или T10 Г. T10 или T11 <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	4	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> При центральном пирамидном параличе не наблюдается А. гипотрофии мышц Б. повышения сухожильных рефлексов В. нарушения функции тазовых органов Г. нарушения электровозбудимости нервов и мышц <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	5	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Волокна для нижних конечностей располагаются в тонком пучке задних канатиков по отношению к средней линии А. латерально Б. медиально В. вентрально Г. дорсально <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	6	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Волокна болевой и температурной чувствительности (латеральная петля) присоединяются к волокнам глубокой и тактильной чувствительности (медиальная петля) А. в продолговатом мозге Б. в мосту мозга В. в ножках мозга	

		Г. в зрительном бугре <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	7	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Биназальная гемианопсия наступает при поражении А. центральных отделов перекреста зрительных нервов Б. наружных отделов перекреста зрительных нервов В. зрительной лучистости Г. зрительных трактов <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	8	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> При поражении зрительного тракта возникает гемианопсия А. биназальная Б. гомонимная В. битемпоральная Г. нижнеквадрантная <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	9	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Гомонимная гемианопсия не наблюдается при поражении А. зрительного тракта Б. зрительного перекреста В. зрительной лучистости Г. внутренней капсулы <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	10	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Обонятельные галлюцинации наблюдаются при поражении А. обонятельного бугорка Б. обонятельной луковицы В. височной доли Г. теменной доли <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	11	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Битемпоральная гемианопсия наблюдается при поражении	

		А. центральных отделов перекреста зрительных нервов Б. наружных отделов перекреста зрительных нервов В. зрительных трактов перекреста зрительных нервов Г. зрительной лучистости с двух сторон <i>Запишите правильный ответ — букву</i> А Б В Г	
	12	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> При парезе взора вверх и нарушении конвергенции очаг локализуется А. в верхних отделах моста мозга Б. в нижних отделах моста мозга В. в дорсальном отделе покрышки среднего мозга Г. в ножках мозга <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	13	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Шейное сплетение образуется передними ветвями спинно-мозговых нервов и шейных сегментов А. C1-C4 Б. C2-C5 В. C3-C6 Г. C4-C7 Д. C5-C8 <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	14	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Плечевое сплетение формируют передние ветви спинно-мозговых нервов А. C5-C8 Б. C5-C8, T1-T2 В. C6-C8 Г. C8-T2 <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	15	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Выпадение верхних квадрантов полей зрения наступает при поражении А. наружных отделов зрительного перекреста Б. язычной извилины В. глубинных отделов теменной доли Г. первичных зрительных центров в таламусе	

		<i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	16	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Замыкание дуги рефлекса с сухожилия двуглавой мышцы плеча происходит на уровне следующих сегментов спинного мозга А. С3-С4 Б. С5-С6 В. С7-С8 Г. С8-Т1 Д. Т1-Т2 <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	17	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Непарное заднее ядро глазодвигательного нерва (ядро Перлиа) обеспечивает реакцию зрачка А. на свет Б. на болевое раздражение В. на конвергенцию Г. на аккомодацию <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	18	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> При поражении кожно-мышечного нерва отмечается А. снижение карпорадиального рефлекса Б. ослабление сгибания предплечья В. снижение сгибательно-локтевого рефлекса Г. верно А) и Б) Д. верно Б) и В) <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	19	<i>Выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Рефлексы орального автоматизма свидетельствуют о поражении трактов А. кортикоспинальных Б. кортиконуклеарных В. лобно-мосто-мозжечковых Г. руброспинальных <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	

	20	<i>Выбери не 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Полша рны парез взора (больной смотрит на очаг поражения) связан с поражением доли А. лобной Б. височной В. темной Г. затылочной <i>Запиши не в бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	21	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных</i> Статика зависит от нормальной деятельности: А. Хвостатого ядра Б. Мозжечка В. Черной субстанции Г. Таламуса <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	22	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных</i> При поражении экстрапирамидной системы возникает: А. Акинезия Б. Апраксия В. Атаксия Г. Афазия <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	23	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных</i> При поражении левой лобной доли возникает афазия: А. Моторная Б. Сенсорная В. Амнестическая Г. Семантическая <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	24	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных</i> У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине: А. Пареза Б. Нарушения последовательности и схемы действия В. Нарушения скорости и плавности действия	

		Г. Нарушения чувствительности <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	25	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных</i> При поражении гипоталамической области возникают: А. Вегетативные пароксизмы Б. Сегментарные вегетативные нарушения В. Нарушения чувствительности Г. Нарушения равновесия <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	26	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Симптомы, характерные для поражения мозжечка: А. Скандированная речь Б. Гипомимия В. Дисметрия Г. Атаксия <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	27	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении спинocereбеллярных путей не наблюдается: А. Сенситивная атаксия Б. Гипомимия В. Дисметрия Г. Гипотония <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	28	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Импульсы от проприорецепторов в мозжечок поступают по пути: А. Спиноталамический путь Б. Путь Флексига В. Путь Говерса Г. Вестибуло-спинальный путь <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	29	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении паллидо-нигральной системы наблюдаются:	

		А. С андирс ванная речь Б. М ше чная гипертония В. Г по им ия Г. Ахейџ окинез <i>Зат или не въ бранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	30	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Для поражения хвостатого ядра характерно: А.Мышечная гипертония Б.Мышечная гипотония В.Гиперкинезы Г.Брадикинезия <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	31	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении левой височной доли возникает: А.Моторная афазия Б.Сенсорная афазия В.Амнестическая афазия Г. Семантическая афазия <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	32	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает: А. Моторная афазия Б. Акалькулия В. Апраксия Г. Алексия <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	33	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении теменной коры правого полушария мозга возникает: А. Анозогнозия Б. Псевдомелия В. Алексия Г. Аутоагнозия	

		<i>Зат или не въ бранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	34	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении левой лобной доли нарушается: А. Письмо Б. Чтение В. Экспрессивная речь Г. Понимание речи <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	35	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении левой теменной доли возникает апраксия: А.Идеаторная Б.Моторная В.Конструктивная Г. Лобная <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	36	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Признаки поражения передних рогов спинного мозга: А.Гипотония мышц Б.Фибриллярные подергивания В.Отсутствие сухожильных рефлексов Г. Патологические рефлексy <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	37	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Для "полиневритического" типа расстройства чувствительности наиболее характерны симптомы: А.Расстройство чувствительности в соответствующих дерматомах Б.Боли в конечностях В.Анестезия в дистальных отделах конечностей Г.Гемиянестезия <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	38	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Нарушение чувствительности по проводниковому типу наблюдается при поражении: А.Серого вещества спинного мозга	

		Б.Бс ов х толбов спинного мозга В.Пловины поперечника спинного мозга Г.Всего юпе речника спинного мозга <i>Запиши не вь бранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	39	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Для поражения конского хвоста наиболее характерны симптомы: А.Анестезия на нижних конечностях и в промежности Б.Спастическая параплегия нижних конечностей В.Нарушение функции тазовых органов Г.Парезы ног по периферическому типу <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	40	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> При поражении гассерова узла на лице наблюдаются: А.Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания Б.Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания В.Герпетические высыпания без расстройств чувствительности Г.Боли по ветвям V нерва <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	41	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Для синдрома Горнера характерны: А.Птоз Б.Миоз В.Энофтальм Г.Диплопия <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	42	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> К очаговым неврологическим симптомам относятся: А.Гемипарез Б.Рвота В.Джексоновская эпилепсия Г.Нарушение координации <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	

	43	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Менингеальные симптомы: А. Кернига Б. Лесажа В. Бабинского Г. Брудзинского	
	44	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> Признак гипертензионного синдрома: А. Головная боль в утреннее время Б. Головная боль в вечернее время В. Застойный диск зрительного нерва Г. Первичная атрофия диска зрительного нерва <i>Запишите в бланк ответ — букву</i> А Б В Г	
	45	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из предложенных</i> К общемозговым симптомам относятся: А. Головная боль Б. Джексоновская эпилепсия В. Несистемное головокружение Г. Рвота <i>Запишите выбранные ответы — буквы слева направо:</i> А Б В Г	
	46	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Противопоказанием для лечебной физкультуры у больных с инсультом является А. нарушение всех видов чувствительности на стороне гемиплегии Б. резкая болезненность суставов В. нарушение функции тазовых органов Г. сердечная недостаточность II-III ст. Д. нарушение координации <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	47	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Антикоагулянты при декомпенсации дисциркуляторной энцефалопатии назначают, если у больного А. повторные ишемические кризы Б. гиперкоагуляция В. высокие цифры артериального давления	

		Г. верн о А и Б) Д. верн ве перечисленное <i>Запишите не выбран ный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	48	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Фармакотерапия больным с начальными проявлениями недостаточности мозгового кровообращения проводится с целью А. улучшения церебральной гемодинамики Б. улучшения метаболизма мозга В. регресса очаговой церебральной симптоматики Г. верно все перечисленное Д. верно А) и Б) <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	49	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Диагноз преходящего нарушения мозгового кровообращения устанавливают, если очаговая церебральная симптоматика подвергается полному регрессу не позднее А. 1 суток Б. 1 недели В. 2 недель Г. 3 недель Д. 1 месяца <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	50	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Больным с начальными проявлениями недостаточности кровоснабжения мозга не проводится терапия, направленная на улучшение А. церебральной гемодинамики Б. метаболизма мозга В. ликвороциркуляции Г. микроциркуляции Д. реактивности церебральных артерий <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	51	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Антиагрегантными свойствами обладают препараты А. ацетилсалициловой кислоты	

		Б. дипирил мо. а В. дигидроерго токсина Г. клофидина Д. пармиди а <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	52	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> К этиотропной терапии гипертонической энцефалопатии относится назначение А. центральных антигипертензивных средств Б. гипохолестеринемических препаратов В. антагонистов кальция Г. б-адреноблокаторов <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	53	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> К симптомам, характерным для поражения левой передней мозговой артерии, относится А. нарушение психики Б. преобладание пареза в руке В. хватательный рефлекс Г. моторная афазия Д. апраксия левой руки <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	54	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для поражения правой средней мозговой артерии характерно наличие А. апраксии левой руки Б. левосторонней гемипареза В. левосторонней гемиплегии Г. анозогнозии <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	55	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для вертебробазилярной недостаточности характерно наличие А. дизартрии Б. афазии В. расстройств зрения Г. нарушений статики и походки	

		<i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	56	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Из перечисленных антибиотиков наибольшей способностью проникать через ГЭБ обладает А. цефалексин Б. клиндамицин В. рифампицин Г. цефтриаксон <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	57	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Наиболее эффективным при лечении гнойного менингита, вызванного синегнойной палочкой, является А. бензилпенициллин Б. клиндамицин В. эритромицин Г. гентамицин <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	58	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> При неустановленном возбудителе бактериального гнойного менингита целесообразно применять А. цефалексин (цепорекс) Б. клиндамицин (далацин) В. эритромицин (эритран) Г. цефотаксим (клафоран) <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	59	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Развитие синдрома Уотерхауса – Фридериксена (острой надпочечниковой недостаточности) характерно для тяжелого течения А. стафилококкового менингита Б. пневмококкового менингита В. менингита, вызванного вирусом Коксаки Г. менингококкового менингита Д. лимфоцитарного хориоменингита <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	60	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i>	

		При вирусных энцефалитах в ликворе не наблюдается А. лимфоцитарный плеоцитоз Б. увеличение содержания белка В. увеличение содержания глюкозы Г. верно А) и Б) Д. верно Б) и В) Запишите правильный ответ — букву А Б В Г Д	
	61	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов Гнойный менингит вызывают А. стафилококки Б. менингококки В. пневмококки Г. вульгарный протей Д. лептоспиры Запишите выбранный ответ — букву А Б В Г Д	
	62	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов При локализованной форме дифтерии (нос, зев, гортань) для профилактики полинейропатии введение противодифтерийной сыворотки достаточно в дозе А. 5-10 тыс МЕ Б. 10-15 тыс МЕ В. 15-30 тыс МЕ Запишите выбранный ответ — букву А Б В	
	63	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов Лечение паротитного менингита включает А. кортикостероидов Б. дезоксирибонуклеазы В. трипсина Г. аскорбиновой кислоты Д. глицерина Запишите выбранный ответ — букву А Б В Г Д	
	64	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов Для острого полиомиелита характерно поражение двигательных нейронов А. коры головного мозга	

		Б. моткрньядер ствола В. шейного утолщения спинного мозга Г. грудного отдела спинного мозга Д. поясничного утолщения спинного мозга <i>Запишите не выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	65	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Энцефалическая реакция при гриппе характеризуется всеми следующими симптомами А. гемиплегии Б. менингеального синдрома В. судорожных припадков с утратой сознания Г. утраты сознания с двигательными автоматизмами Д. повышения давления спинномозговой жидкости <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	66	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Снижение остроты зрения при остром рассеянном энцефаломиелите обусловлено поражением А. сетчатой оболочки Б. зрительного нерва В. первичного зрительного центра в наружном коленчатом теле Г. лучистого венца Грациоле в затылочной доле Д. коркового отдела зрительного анализатора в затылочной доле <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	67	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> При лечении острого рассеянного энцефаломиелита для коррекции аутоиммунных нарушений применяют А. нестероидные противовоспалительные средства Б. анаболические стероидные препараты В. синтетические глюкокортикоиды Г. эстрогенные стероидные препараты <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	68	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Острый (первичный) рассеянный энцефаломиелит редко сопровождается развитием А. нижней спастической параплегии Б. бульбарных расстройств В. экстрапирамидных нарушений	

		Г. синдром Броун – Секара <i>Запишите правильный ответ — букву</i> А Б В Г	
	69	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Препарат мидантан при рассеянном склерозе эффективен для коррекции А. пирамидной гиперрефлексии Б. мозжечковой дискоординации В. зрительных нарушений Г. патологической мышечной утомляемости <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	70	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Признаком дефицита клеточного иммунитета при обострении рассеянного склероза является А. Т-лимфопения Б. В-лимфоцитоз В. увеличение числа Т-киллеров Г. все перечисленное Д. верно А) и Б) <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	71	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Основными симптомами болезни Паркинсона являются: А. Олигобрадикинезия Б. Ритмический тремор покоя В. Парезы конечностей Г. Ригидность <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	72	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Основными симптомом болезни Вильсона-Коновалова являются: А. Гиперкинезы Б. Нижний спастический парепарез В. Интеллектуальный дефицит Г. Кольца Кайзера-Флейшера <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	73	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i>	

		При компьютерно-томографической диагностике рассеянного склероза следует учитывать, что бляшки, как правило локализуются А. в перивентрикулярном белом веществе Б. в субкортикальном белом веществе В. в медулле мозга Г. в миелине <i>Запишите правильный ответ — букву</i> А Б В Г	
	74	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> При ремиссии рассеянного склероза не показано применение А. иммуностимуляторов Б. плазмафереза В. глюкокортикоидов Г. цитостатиков <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	75	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для коррекции патологической мышечной спастичности при рассеянном склерозе не целесообразно назначать ГАМК-ергические препараты А. аминалон Б. фенибут В. баклофен Г. пантогам	
	76	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Наиболее эффективным методом патогенетической терапии невралгии тройничного нерва является назначение А. анальгетиков Б. спазмолитиков В. противосудорожных средств Г. всего перечисленного Д. ничего из перечисленного <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	77	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Санаторно-курортное лечение больного с невритом лицевого нерва начинают А. с первых дней заболевания Б. через 1-2 месяца от начала болезни	

		В. через 6 месяцев от начала болезни Г. через 1 год от начала болезни Д. в любое время независимо от давности заболевания <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	78	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> В остром периоде нейропатий нецелесообразно применять А. электрофорез новокаина Б. электростимуляцию В. микроволны Г. диадинамические токи Д. все перечисленное <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	79	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> В остром периоде вертеброгенных корешковых синдромов применяется А. массаж Б. вытяжение позвоночника В. иглорефлексотерапия Г. аппликация парафина Д. грязелечение <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	80	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> В основу классификации полинейропатий положен следующий принцип А. этиология заболевания Б. особенность течения заболевания В. особенность клинической картины Г. верно Б) и В) Д. верно все перечисленное <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	81	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для алкогольной полинейропатии характерно А. преимущественное поражение нижних конечностей Б. преимущественное поражение верхних конечностей В. боли в голенях и стопах	

		Г. боли в предплечьях и кистях <i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	82	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для дифтерийной полинейропатии характерно наличие А. бульбарных расстройств Б. тазовых расстройств В. расстройств глубокой чувствительности Г. нарушения аккомодации Д. сенсорной атаксии <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	83	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Показанием к хирургическому лечению неврологических проявлений шейного остеохондроза является компрессия А. плечевого сплетения при синдроме лестничной мышцы Б. остеофитами позвоночной артерии с синдромом вертебрально-базилярной недостаточности В. большого затылочного нерва с синдромом стреляющих болей и парестезиями <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В	
	84	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Показанием к хирургическому лечению неврологических проявлений шейного остеохондроза является А. выраженная клиника компрессии плечевого сплетения при синдроме лестничной мышцы Б. компрессия остеофитами позвоночной артерии В. выраженный спондилез на всем протяжении шейного отдела позвоночника <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В	
	85	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Медикаментозную полиневропатию могут вызывать А. цитостатики Б. туберкулостатические препараты В. нитрофураны (фуразолидон, фурадонин) Г. витамина группы В <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	86	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Синдром Ламберта-Итона чаще всего обусловлен:	

		А. системной волчанкой, Б. бронхогенным раком легкого, В. миастенией, Г. полимиозитом, Д. тиреозом. Запишите выбранный ответ — букву А Б В Г Д	
	87	Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов Миастенический криз может развиваться при приеме: А. прозерина, Б. транквилизаторов, В. психостимуляторов, Г. калимина, Д. тиамина Запишите выбранный ответ — букву А Б В Г Д	
	88	Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов Синдром Ламберта-Итона характеризуется: А. слабостью проксимальных отделов конечностей, Б. периферическим парезом мимических мышц, В. несистемным головокружением, Г. мозжечковой атаксией, Д. нарушением функции тазовых органов Запишите выбранный ответ — букву А Б В Г Д	
	89	Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов Спинальные амиотрофии обусловлены поражением: А. нервно-мышечного синапса, Б. боковых канатиков спинного мозга, В. передних рогов спинного мозга, Г. задних канатиков спинного мозга, Д. задних корешков спинного мозга Запишите выбранный ответ — букву А Б В Г Д	
	90	Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов Миастения вызвана поражением: А. периферических нервов, Б. передних рогов спинного мозга, В. передних корешков спинного мозга,	

		Г. задних корешков спинного мозга, Д. юстанта-паческих рецепторов нервно-мышечного синапса <i>Запиши не выбраный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	91	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Миопатия Дюшена вызвана: А. нарушением синтеза дистрофина, Б. выработкой антител против постсинаптических рецепторов нервно-мышечного синапса, В. демиелинизацией периферических нервов, Г. аксональным поражением периферических нервов, Д. дегенерацией передних рогов спинного мозга <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	92	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Миастения-заболевание: А. аутоиммунное, Б. дисметаболическое, В. дегенеративное, Г. демиелинизирующее, Д. наследственное <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	93	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Миопатия Дюшена: А. наследуется по аутосомно-доминантному типу, Б. передается по аутосомно-рецессивному типу, В. наследуется по Х-сцепленному рецессивному типу, Г. представляет собой дизиммунное заболевание <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	94	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Методы диагностики миастении: А. Прозериновая проба, Б. вызванные соматосенсорные потенциалы, В. электронейромиография, Г. компьютерная томография головы, Д. магнитно-резонансная томография головы	

		<i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	95	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Лечение синдрома Ламберта-Итона: А.плазмаферез, Б. преднизолон, В. азатиоприн, Г. флуоксетин, Д. атенолол <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	96	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Миастенический криз проявляется: А. слабостью дыхательных мышц, Б. слабостью мышц конечностей, В. мозжечковой атаксией, Г. миозом, Д. нарушением функции тазовых органов <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	97	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Спинальные амиотрофии: А. наследственные заболевания, Б. имеют прогрессирующее течение, В. часто возникают в детском возрасте, Г. требуют постоянного приема кортикостероидов в качестве лечения, Д. требуют постоянного приема цитостатиков в качестве лечения <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	98	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для миопатии Дюшена характерны: А. слабость мышц тазового пояса, Б. тазовые расстройства, В. слабость сердечной мышцы, Г. дизартрия, дисфония и дисфагия, Д. расстройства глубокой чувствительности в ногах <i>Запишите выбранный ответ — букву</i>	

		А Б В Г Д	
	99	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Клинические формы миастении: А. глазная, Б. мозжечковая, В. псевдобульбарная, Г. спинальная, Д. генерализованная <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	100	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Признаки холинэргического криза А. гиперсекреция слюны, Б. мидриаз, В. брадикардия, Г. дыхательная недостаточность, Д. тазовые расстройства <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	101	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Причины первичного повреждения головного мозга при травме головы: А. механическое действие ранящего предмета, Б. отек головного мозга, В. ротационное движение мозга, Г. гидроцефалия. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	102	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Дислокационный синдром характерен для: А. сотрясения головного мозга, Б. Ушиба головного мозга легкой степени, В. ушиба головного мозга средней степени, Г. субдуральной гематомы, Д. эпидуральной гематомы. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	103	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i>	

		Эпидуральная гематома возникает вследствие кровотечения из: А. средней олоочечной артерии, Б. дор-пиал ных вен, В. задней мозговой артерии, Г. передней мозговой артерии <i>Запишите правильный ответ — букву</i> А Б В Г	
	104	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Длительность потери сознания при сотрясении головного мозга: А. несколько секунд или минут, Б. 1-2 часа, В. 3-24 часа, Г. более суток <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	105	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Типичные проявления височно-тенториального вклинения при внутричерепной гематоме: А. нарушение сознания, Б. расширение зрачка на стороне расположения гематомы, В. синдром Горнера на стороне расположения гематомы, Г. гемипарез на стороне, противоположной расположению гематомы, Д. дисфагия, дизартрия, дисфония <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	106	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> отсутствие неврологических нарушений спустя 2-3 часа после ЧМТ характерно для: А. сотрясения головного мозга, Б. ушиба головного мозга легкой степени, В. ушиба головного мозга тяжелой степени, Г. ушиба головного средней степени, Д. внутричерепной травматической гематомы <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	107	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Субдуральная травматическая гематома обычно осложняется:	

		А. о клизисно гидроцефалией, Б. ишемическим инсультом в бассейне средней мозговой артерии, В. кровоизлиянием в зрительный бугор, Г. венозным тромбозом с реальным вклинением, Д. диффузным аксональным повреждением <i>Затем выберите правильный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	108	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Позднее осложнение ЧМТ: А. ликворрея, Б. внутримозговая гематома, В. эпилептические приступы, Г. ишемический инсульт, Д. отек головного мозга. <i>Затем выберите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	109	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Биомеханическая причина диффузного аксонального повреждения мозга: А. механическая энергия ранящего предмета, Б. компрессия головного мозга, В. отек головного мозга, Г. ротационное движение мозга, Д. гидроцефалия <i>Затем выберите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	110	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Наиболее частая причина развития гидроцефалии в отдаленном периоде ЧМТ: А. гиперпродукция ликвора, Б. окклюзия ликворных путей, В. снижение резорбции ликвора, Г. образование эпидуральной гематомы <i>Затем выберите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	111	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Преимущественная локализация внутричерепной травматической гематомы:	

		А. э и д р а л н а я, Б. с у б д у л ь н а я, В. в е у т р и о з г о в а я, Г. в ы у т р ж е л у д о ч к о в а я. <i>З а т и м е в ы б р а н н ы й о т в е т — б у к в у</i> А Б В Г	
	112	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Причина развития гидроцефалии в остром периоде ЧМТ: А. гиперпродукция ликвора, Б. окклюзия ликворных путей, В. снижение резорбции ликвора, Д. ликворея. <i>З а п и ш и т е в ы б р а н н ы й о т в е т — б у к в у</i> А Б В Г Д	
	113	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> К легкой ЧМТ относят: А. сотрясение головного мозга, Б. ушиб головного мозга легкой степени, В. ушиб головного мозга средней степени, Г. ушиб головного мозга тяжелой степени, Д. компрессию головного мозга. <i>З а п и ш и т е в ы б р а н н ы й о т в е т — б у к в у</i> А Б В Г Д	
	114	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Показания к оперативному лечению при ЧМТ: А. ушиб головного мозга легкой степени, Б. ушиб головного мозга средней степени, В. субдуральная гематома, Г. эпидуральная гематома, Д. субарахноидальное кровоизлияние <i>З а п и ш и т е в ы б р а н н ы й о т в е т — б у к в у</i> А Б В Г Д	
	115	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> При подозрении на травматическую компрессию головного мозга наиболее информативна: А. эхоэнцефалоскопия, Б. рентгенография черепа,	

		В.РКТ, Г.Э Г. <i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	116	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Смещение срединных структур головного мозга при экзоэнцефалоскопии у больных с ЧМТ типично для: А. отека головного мозга, Б. диффузного аксонального повреждения, В. гидроцефалии, Г. субдурального кровоизлияния, Д. субарахноидального кровоизлияния. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	117	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для травматической эпидуральной гематомы характерны: А. кратковременная потеря сознания, Б. поражение глазодвигательного нерва, В. гемипарез, Г. эпилептические приступы, Д. синдром Горнера. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	118	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> По шкале Глазго при легкой ЧМТ: А. 3 балла, Б. 4-7 баллов, В. 8-12 баллов, Г. 13-15 баллов. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	119	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Вероятность кровоизлияния при легкой ЧМТ около: А. 1%, Б. 5%, В. 10%, Г. 20%,	

		Д. 3 %. <i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	120	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Вероятность кровоизлияния повышается, если до травмы больной принимал: А. варфарин, Б. амитриптилин, В. калимин, Г. атенолол, Д. седуксен. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	121	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Длительный «светлый» промежуток после травмы головы характерен для: А. сотрясения головного мозга, Б. ушиба головного мозга, В. эпидуральной гематомы, Г. субдуральной гематомы, Д. внутримозговой гематомы. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	122	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> В развитии посткоммоционного синдрома ведущее значение имеет: А. тяжесть ЧМТ, Б. развитие эпилептических приступов, В. возникновение окклюзионной гидроцефалии, Г. развитие менингита, Д. психогенный фактор. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	123	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Для посткоммоционного синдрома характерны: А. головная боль, Б. повышенная утомляемость, В. снижение концентрации внимания, Г. нарастающий гемипарез,	

		Д. э. ил. птические приступы. <i>Зат. ил. не в. бранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	124	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы из представленных ниже вариантов</i> Лечение посткоммоционного синдрома: А. антибиотики, Б. психотерапия, В. транквилизаторы, Г. антидепрессанты, Д. осмотические диуретики. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	125	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов</i> Посттравматическая эпилепсия чаще проявляется: А. абсансами, Б. парциальными моторными приступами, В. психосенсорными приступами, Г. миоклоническими приступами, Д. большими судорожными приступами <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г Д	
	126	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Из представленных ниже типов эпилептических приступов фокальным сенсорным является (при условии регистрации иктальной ЭЭГ-активности) А. Абсанс. Б. Клонические брахиофациальные судороги справа. В. Пароксизмальные зрительные ощущения в поле зрения. Г. Насильственный поворот глаз и головы в сторону. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	127	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Из представленных ниже типов эпилептических приступов фокальным когнитивным является (при условии регистрации иктальной ЭЭГ-активности) А. Абсанс. Б. Клонические брахиофациальные судороги справа. В. Ощущение деперсонализации/дереализации (dejavu). Г. Насильственный поворот глаз и головы в сторону.	

		<i>Запишите или не вбравший ответ — букву</i> А Б В Г	
	128	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Из представленных ниже типов эпилептических приступов фокальным моторным является (при условии регистрации иктальной ЭЭГ-активности) А. Абсанс. Б. Клонические брахиофациальные судороги справа. В. Ощущение деперсонализации/дереализации (dejavu). Г. Пароксизмальные зрительные ощущения в поле зрения <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	129	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Из представленных ниже типов эпилептических приступов генерализованным является (при условии регистрации иктальной ЭЭГ-активности) А. Асимметрический тонический моторный приступ. Б. Клонические брахиофациальные судороги слева. В. Абсанс. Г. Ощущение деперсонализации/дереализации (dejavu) <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	130	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Из представленных ниже типов эпилепсии генерализованной является: А. Синдром Панайотопулос Б. Синдром Янца. В. Синдром Гасто. Г. Синдром роландической эпилепсии. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	131	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> <i>Пример генетической эпилепсии</i> А. Синдром Панайотопулос. Б. Фокальная эпилепсия при наличии глиозно-кистозных изменений в левой височной доле. В. Энцефалит Кожевникова-Расмуссена с эпилептическими приступами. Г. Фокальная эпилепсия при наличии DNET в правой лобной доле. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	132	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i>	

		<i>Пример типов приступов, специфичных для лобной эпилепсии</i> А. Фокальные зрительные сенсорные. Б. Фокальные моторные клонические. В. Фокальные слуховые сенсорные. Г. Фокальные соматосенсорные. <i>Запишите в бланк ответ — букву</i> А Б В Г	
	133	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Пример генерализованного паттерна на ЭЭГ: А. Региональное замедление в отведения F7-T3. Б. Бифронтальная спайк-волновая активность 3 Гц В. Региональная остро-медленно-волновая активность в T4-T6. Г. Региональная спайк-волновая активность F8-T4. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	134	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Пример высокоэпилептогенного субстрата по данным МРТ: А. Ретроцеребеллярная киста. Б. Тривентрикулярная окклюзионная гидроцефалия. В. Фокальная кортикальная дисплазия IIБ в правой височной доле Г. Очаг глиоза в правой гемисфере. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	135	<i>Прочитайте текст и выберите 1 правильный ответ из представленных ниже вариантов:</i> Пример антиконвульсанта широкого спектра действия: А. Карбамазепин. Б. Этосуксимид. В. Левитирацетам. Г. Окскарбазепин. <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	136	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов:</i> Типы приступов при фокальной височной эпилепсии А. Фокальные моторные клонические Б. Фокальные аутомоторные автоматизмы В. Фокальные по типу déjà vu Г. Фокальные сенсорные слуховые	

		<i>Зат или не въ бранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	137	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов:</i> Типы приступов при фокальной лобной эпилепсии А. Фокальные моторные клонические Б. Фокальные сенсорные зрительные В. Фокальные сенсорные слуховые Г. Фокальные гипермоторные автоматизмы <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	138	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов:</i> Типы приступов при юношеской миоклонической эпилепсии А. Генерализованные атонические Б. Фокальные моторные с автоматизмами В. Генерализованные миоклонические Г. Генерализованные тонико-клонические <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	139	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Признаки характерные для эпилептической энцефалопатии А. Доброкачественное течение Б. Выраженный регресс когнитивных функций, поведенческие нарушения В. Высокая эффективность антиконвульсантов Г. Полиморфизм эпилептических приступов <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	140	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Эпилептогенные субстраты по данным МРТ головного мозга А. Фокальные кортикальные дисплазии Б. Дизэмбриональные нейроэпителиальные опухоли В. Атрофия мозжечка Г. Расширение ретроцеребеллярной цистерны <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	141	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Эпилептиформные паттерны по данным ЭЭГ А. Реакция усвоения ритма фотостимуляции	

		Б.Пик-волновые комплексы В.Интермиттирующее диффузное замедление Г.Полиспайк-волновые комплексы <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	142	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Антиконвульсанты, показанные для лечения генерализованных немоторных приступов А.Леветирацетам Б.Оскарбазепин В.Вальпроевая кислота Г.Карбамазепин <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	143	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Антиконвульсанты, относящиеся к группе блокаторов натриевых каналов А.Этосуксимид Б.Оскарбазепин В.Леветирацетам Г.Карбамазепин	
	144	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Нейрохирургические вмешательства, направленные на дисконнекцию эпилептического очага включают А.Комиссуротомия Б.Тейлорированные резекции В.Каллозотомия Г.Амигдалогиппокампэктомия <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
	145	<i>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из представленных ниже вариантов</i> Критерии диагностики эпилепсии включают А.2 неспровоцированных приступа с интервалом более 24 часов Б.1 неспровоцированный и 1 спровоцированный приступ В.1 неспровоцированный приступ и вероятность повторного более 60% Г.1 неспровоцированный и 1 спровоцированный приступ <i>Запишите выбранный ответ — букву</i> А Б В Г	
Задания открытого типа			

Вопросы с развернутым ответом

1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Как классифицируются нейрогенные двигательные расстройства	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Как классифицируются парезы по локализации?	
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Как классифицируются парезы по локализации поражения в двигательной системе?	
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Как классифицируются парезы по степени выраженности?	
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите общие признаки центрального пареза	1.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите общие признаки периферического пареза	1
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите двигательные расстройства при поражении двигательной коры	
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите двигательные расстройства при поражении пирамидного пути на уровне лучистого сияния, внутренней капсулы, мозгового ствола	
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите двигательные расстройства при одностороннем поражении пирамидного пути на уровне различных отделов спинного мозга:	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите двигательные расстройства при 2-стороннем поражении пирамидного пути на уровне различных отделов спинного мозга:	
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите двигательные расстройства при поражении передних рогов на уровне различных отделов спинного мозга:	
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Как классифицируется нормальная чувствительность в неврологии?	
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите корковые чувствительные расстройства	
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите расстройства чувствительности при поражении лучистого сияния, внутренней капсулы, таламуса, мозгового ствола	
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите расстройства чувствительности при поражении белого вещества спинного мозга	
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите расстройства чувствительности при поражении половины поперечника и при полном поперечном поражении спинного мозга	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите расстройства чувствительности при поражении бокового рога спинного мозга	

18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите расстройства чувствительности при поражении заднего корешка, нервного сплетения, периферического нерва	
19	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите расстройства чувствительности при множественном поражении периферических нервов	
20	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите неврологические расстройства при поражении разных отделов обонятельной системы	
21	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите неврологические расстройства при поражении зрительного нерва, хиазмы и тракта	
22	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите неврологические расстройства при поражении зрительной хиазмы	
23	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите неврологические расстройства при поражении зрительного тракта	
24	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите неврологические расстройства при поражении зрительная лучистость (пучок Грасиоле)	
25	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите неврологические расстройства при поражении зрительной коры	
26	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте клиническую характеристику синдрома Арджил-Робертсона.	
27	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите варианты изменений диска зрительного нерва.	1
28	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите синдромы поражения глазодвигательных нервов	
29	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите варианты нарушений содружественных движений глазных яблок по горизонтали	
30	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите варианты нарушений содружественных движений глазных яблок по вертикали	
31	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите синдром поражения медиального продольного пучка	
32	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите синдром поражения тройничного нерва	
33	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Опишите синдром поражения лицевого нерва	
34	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Чем отличаются центральный и периферический парез мимической мускулатуры?	
35	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдром поражения кохлео-вестибулярного нерва	
36	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдром поражения языкоглоточного нерва	

37	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдром поражения блуждающего нерва	
38	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдром поражения добавочного нерва	
39	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдром поражения подъязычного нерва	
40	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Дайте характеристику бульбарному синдрому	
41	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите пробы для выявления статико-локомоторной атаксии.	
42	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите пробы для выявления динамической атаксии.	
43	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите основные признаки сенситивной атаксии.	
44	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите симптомы, характерные для паркинсонизма.	
45	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите основные виды гиперкинезов.	
46	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите виды афазий.	
47	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите виды агнозий.	
48	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите виды апраксий.	
49	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите классификацию альтернирующих синдромов (с примерами).	
50	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите виды угнетения сознания.	
51	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите кисть при поражении лучевого, локтевого, срединного нерва.	
52	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите стопу при поражении большеберцового и малоберцового нервов.	
53	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдромологию полного поперечного поражения спинного мозга на уровне шейного утолщения.	
54	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите синдром Броун-Секара.	
55	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	

		Опишите синдромы поражения плечевого сплетения.	
	56	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите менингеальные симптомы.	
	57	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите состав ликвора в норме.	
	58	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите общемозговые симптомы.	
	59	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите основные признаки синдрома внутричерепной гипертензии.	
	60	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Назовите и опишите виды дислокационных синдромов.	
	61	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте определение острых нарушений мозгового кровообращения это	
	62	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Какова классификация НМК	
	63	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Перечислите факторы риска НМК	
	64	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Перечислите периоды ишемического инсульта	
	65	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Назовите патогенетические подтипы ишемического инсульта	
	66	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте определение менингита	
	67	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте определение энцефалита	
	68	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Перечислите формы менингококковой инфекции по В.И. Покровскому	
	69	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Перечислите формы нейросифилиса	
	70	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дифференциальная диагностика нейросифилиса	
	71	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Рассеянный склероз. Определение	
	72	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Назовите типы течения рассеянного склероза	
	73	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Стадии рассеянного склероза	
	74	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Назовите основные клинические синдромы при болезни Паркинсона.	

75	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите основные клинические формы гепатоцеребральной дистрофии и их проявления.	
76	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Дать определение полинейропатии	
77	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Классификация полинейропатий	
78	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Классификация синдрома Гийена-Барре	•
79	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ «Красные флаги» остеохондроза позвоночника	
80	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Диагностические критерии остеохондроза позвоночника	
81	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Перечислите положения, характерные для нейромышечных заболеваний	
82	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите виды профилактики нервномышечной патологии (с примерами)	
83	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Как классифицируется миастения по формам?	
84	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Перечислите этапы медико-генетического консультирования при нейромышечных заболеваниях.	
85	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите классификацию наследственных болезней нервной системы.	
86	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие группы заболеваний относятся к прогрессирующим заболеваниям мышечного аппарата	
87	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Перечислите заболевания с преобладающим поражением периферического двигательного нейрона	
88	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Дайте общую характеристику прогрессирующих мышечных дистрофий	
89	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Дайте общую характеристику спинальных амиотрофий.	
90	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите основные клинические формы бокового амиотрофического склероза и их проявления.	
91	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Охарактеризуйте течение злокачественных опухолей	
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какие симптомы опухоли головного мозга чаще всего наблюдаются на ранней стадии?	
92	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Назовите несколько доброкачественных опухолей нервной системы	

93	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Какие выделяют варианты роста опухолей гипофиза?	
	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте определение черепно-мозговой травмы	
94	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Какие периоды в течении ЧМТ можно выделить? Какова длительность острого периода ЧМТ?	
95	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Каковы показания к хирургическому лечению острой субдуральной гематомы	
98	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Назовите клинические формы ЧМТ:	
97	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте определение и краткую характеристику диффузному аксональному повреждению и	
98	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Дайте определение понятию «эпилептический приступ».	
99	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите виды фокальных эпилептических приступов (МПЭЛ, 2017).	
100	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите виды генерализованных эпилептических приступов (МПЭЛ, 2017).	
101	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите основные неэпилептические пароксизмы.	
102	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите основные фазы вазомоторных синкоп.	
103	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите основные фазы генерализованного тонико-клонического приступа.	
104	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите разновидность фокальным моторных приступов с автоматизмами.	
105	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Опишите клинические характеристики типичных абсансов.	
106	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Дайте определение понятию электроэнцефалография, опишите основные монтажи, используемые при электроэнцефалографии.	
107	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите основные виды эпилептиформной активности по данным ЭЭГ.	
108	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Приведите основные примеры ЭЭГ-паттернов эпилептических приступов.	
10	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	

	9	Опишите особенности МРТ по эпилептологическому протоколу.	
	11	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	
	0	Опишите высоко эпилептогенные субстраты, которые могут быть выявлены по данным МРТ.	
	11	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	
	1	Опишите формы и эпилептические приступы, наиболее типичные для фокальной височной эпилепсии.	
	11	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	
	2	Опишите формы и эпилептические приступы, наиболее типичные для фокальной лобной эпилепсии.	
	11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	
	3	Опишите клинические характеристики детской абсансной эпилепсии.	
	11	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	
	4	Дайте определение понятию «эпилептическая энцефалопатия».	
	11	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i>	
	5	Опишите основные принципы лечения эпилепсии.	
	1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Сила мышц правых руки и ноги умерено снижена, язык при высовывании отклоняется вправо, правый угол рта при попытке улыбки не отводится. Сухожильно-мышечные рефлексы правых руки и ноги выше, чем слева. Патологические рефлексы Бабинского, Россолимо, Гордона выявлены справа. Название расстройства. Вероятная локализация поражения.	
	2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Резко снижена сила дистальных отделов ног. Установлена атрофия мышц голеней. Ахилловы и подошвенные рефлексы не вызываются. При ходьбе стопы «шлепают». Больной не может стоять на пятках. Назвать расстройство. Определить локализацию поражения.	
	3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Обнаружено значительное снижение силы правых руки и ноги, установлена атрофия дельтовидной и двуглавой мышц. Бицепитальный рефлекс справа не вызывается. Трицепитальный, карпорадиальный, коленный и ахиллов рефлексы справа высокие. Кожные брюшные рефлексы справа отсутствуют. Рефлексы Бабинского и Оппенгейма справа. Назвать расстройства. Определить локализацию поражения.	
	4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> У пациента при умеренном снижении силы правой руки установлена атония и атрофия ее мышц, фибриллярные подергивания в слабых мышцах. Бицепитальный, трицепитальный и карпорадиальный рефлексы справа отсутствуют. Определить название расстройства. Установить локализацию поражения.	
	5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Периферический паралич рук и центральный ног. Установить топический диагноз.	
	6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Нет активных движений правой ноги. Выявлена атрофия мышц. Фибриллярные подергивания в мышцах. Не вызыва-	

		ется коленный и ахиллов рефлексы. Назвать синдром. Установить топический диагноз.	
	7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Название расстройства при поражении верхнего отдела передней центральной извилины левой лобной доли мозга.	
	8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Как называются неврологические расстройства при поражении передней центральной извилины левой лобной доли мозга?	
	9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Ломящие боли кистях и более в стопах. Нет чувствительности на кистях и стопах в зонах «перчаток» и «носков». Отсутствуют лучезапястные, ахилловы и подошвенные рефлексы. При стоянии и ходьбе грубое пошатывание, усиленное закрытием глаз. Название частных неврологических расстройств и общего клинко-неврологического синдрома. Локализация поражения.	
	10	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Постоянная ломящая боль и отсутствие чувствительности в широком полупоясе от пупа до паховой складки. Средний и нижний поверхностные брюшные рефлексы отсутствуют. Описать неврологические расстройства. Установить топический диагноз.	
	11	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Болевая и температурная чувствительности на правой руке отсутствует. Не вызываются трицепсальный, карпорадиальный, бицепсальный рефлексы справа. Описать неврологические нарушения. Установить локализацию поражения.	
	12	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Нет тактильной, мышечно-суставной и вибрационной чувствительности с уровня реберной дуги справа. Брюшные поверхностные рефлексы справа отсутствуют. Рефлексы ног равномерные симметричные. Нарушение выполнения точных движений правой ногой. Описать неврологические синдромы и топический диагноз.	
	13	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Левосторонняя гемипарезия и гемипарезия. Установить локализацию поражения.	
	14	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Левосторонняя гемипарезия, гемипарезия, гемипарезия и гемипарезия. Крайне неприятная боль в левой половине тела не снимается анальгетиками, усиливается ночью. Название расстройства. Локализация поражения. Характер процесса.	
	15	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Сильная жгучая боль и пузырьковые высыпания на правой половине лица. Название неврологического расстройства. Локализация поражения.	
	16	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Правосторонняя аносмия. Слизистая носа обычная. Название расстройства. Локализация поражения.	
	17	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Птоз справа. Расширенный правый зрачок. Нет реакции на свет и аккомодацию. Глазное яблоко отведено кнаружи. Глазное яблоко не двигается внутрь и вверх. Название расстройства. Локализация поражения.	

	1 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Правое глазное яблоко повернуто к носу и не отводится. Двоение предметов при взгляде вправо. Название расстройства и локализация поражения.	
	1 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Двоение предметов при взгляде вниз. Ограничение движения правого глазного яблока книзу. Название синдрома. Локализация поражения.	
	2 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Паралич всех мимических мышц справа: опущен угол рта, сглажена носогубная складка, рот перетянут влево, расширена глазная щель, не закрывается глаз (лагофтальм), симптом Белла. Жидкая пища вытекает из угла рта. Лоб не наморщивается справа. Слезотечение из правого глаза. «Дребезжание» в правом ухе. Вкус соли на передних 2/3 правой половины языка не воспринимается. Название расстройств. Локализация поражения.	
	2 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мимический паралич слева: опущен угол рта, сглажена носогубная складка, рот перекошен, расширена левая глазная щель, лагофтальм, симптом Белла, лоб не наморщивается слева. Слезотечение слева. Слух и вкус не нарушены. Описать неврологические синдромы. Локализовать поражение.	
	2 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мимический паралич справа – рот перекошен влево, угол рта опущен, носогубная складка сглажена, глазная щель расширена, лагофтальм, симптом Белла, складки лба не образуются. Сухость правого глаза. Слух «извращен» справа. Нет вкуса на передних 2/3 языка справа. Описать неврологические расстройства. Установить локализацию поражения.	
	2 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мимический паралич справа. Опушен правый угол рта, сглажена носогубная складка, расширена глазная щель, лагофтальм, симптом Белла, не наморщивается правая половина лба. Сухость правого глаза. Нет вкуса на передних 2/3 языка справа. Глухота справа. Описать неврологические расстройства. Установить локализацию поражения.	
	2 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Шум и звон в левом ухе, снижение слуха слева, ощущение покачивания предметов. Костная проводимость слева укорочена. Описать неврологические расстройства. Установить локализацию поражения.	
	2 5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Язык неподвижен. Атрофия и фибриллярные подергивания его мышц. Речь понимает, отвечает жестами, мимикой. Глотание сохранено. Название расстройства. Локализация поражения.	
	2 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Отклонение языка влево. Атрофия левой половины языка. Фибриллярные подергивания в атрофированной половине. Название расстройства. Локализация поражения.	
	2 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Голова свисает на грудь, повороты головы невозможны. Плечи опущены, резко затруднены пожатие плечами и поднятие рук выше горизонтального уровня. «Крыловидные лопатки». Атрофия грудинно-ключично-сосковых и трапециевидных мышц. Назвать расстройства. Обосновать топический диагноз.	

	2 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Жалобы на интенсивные приступообразные боли, длящиеся несколько минут. Повышение чувствительности в области корня языка, мягкого неба, миндалины и глотки справа. Приступы болей провоцируются разговором, смехом, кашлем, зевотой и приемом пищи. Рефлексы с мягкого неба и задней стенки глотки сохранены. Определить и обосновать топический диагноз.	
	2 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Речь глухая, неясная, смазанная с гнусавым оттенком. Может есть только мягкую пищу. Жидкая пища вызывает кашель и поперхивание. Движения языка ограничены, наблюдаются атрофия и фибриллярные подергивания его мышц. Мягкое небо неподвижно. Дужковые, глоточные рефлексы и рефлексы с мягкого неба отсутствуют. Назвать расстройство. Обосновать топический диагноз.	
	3 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Правосторонняя гемианопсия с «избыточным полем зрения». Глазное дно нормальное. Реакция зрачков на свет со слепых половин сетчатки вызывается. Диски зрительных нервов розовые, границы четкие. Определить локализацию поражения.	
	3 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Правосторонняя гемианопсия, отсутствие реакции зрачков на свет со слепых половин сетчатки. Диски зрительных нервов бледные, границы четкие. Название расстройства. Установить локализацию поражения.	
	3 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Общий судорожный припадок начинается с поворота головы и глаз вправо. Название расстройства. Установить локализацию поражения.	
	3 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Кратковременное ощущение неприятных запахов: горелого мяса, тухлых яиц. Название расстройства. Локализация поражения.	
	3 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Периодически возникают подергивания правой руки и мышц правой половины лица в течение 15-20 секунд, не сопровождающиеся потерей сознания. Определить локализацию поражения. Как называются подергивания?	
	3 5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Битемпоральная гетеронимная гемианопсия. Диски зрительных нервов бледные. Определить локализацию поражения.	
	3 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Ограничение полей зрения по периферии с обеих сторон – сужение полей зрения, «трубчатое зрение» Прямая и содружественная фоторекции сохранены. Диски зрительных нервов розовые симметричные. Ход сосудов не изменен. Установить топический диагноз.	
	3 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Обнаружен горизонтальный нистагм при отведении глазных яблок в стороны, грубее вправо. Походка шаткая. Больной ходит, широко расставляя ноги, пошатывание усиливается при поворотах, особенно вправо. При пробе Ромберга уклоняется в правую сторону. Дрожание при выполнении направленных движений правыми рукой и ногой. Несоразмерность ритмичных	

		движений с избыточной амплитудой справа. Изменился почерк и стал крупным, размашистым. Снижен тонус мышц правой руки и ноги. Чувствительность всех видов сохранена. Слабости мышц нет. Назвать расстройство. Обосновать топический диагноз.	
	3 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Отмечается горизонтальный нистагм при отведении глазных яблок в стороны. Сила рук и ног сохранена. Самостоятельно ходить и стоять не может, падает одинаково во все стороны. Сухожильные и надкостничные рефлексy низкие. Снижен тонус мышц рук и ног равномерно. Чувствительных нарушений не найдено. Определить название расстройства и установить топический диагноз.	
	3 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Скандированная – растянутая, «рубленая» - речь. Горизонтальный нистагм, шаткая и неустойчивая походка. Неустойчивость в пробе Ромберга. Дрожание при выполнении пальце-носовой, указательной и пяточно-коленной проб симметричное. Избыточность амплитуды при ритмичных движениях с обеих сторон, изменение почерка. Снижение тонуса мышц рук и ног. Диффузное снижение сухожильные и надкостничные рефлексy. Сила рук и ног достаточная. Чувствительных расстройств не установлено. Назвать расстройства и установить локализацию поражения.	
	4 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Ограничение полей зрения по периферии с обеих сторон – сужение полей зрения, «трубчатое зрение» Прямая и содружественная фоторекции сохранены. Диски зрительных нервов розовые симметричные. Ход сосудов не изменен. Установить топический диагноз.	
	4 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Походка мелкими шажками, туловище наклонено вперед, руки и ноги полусогнуты. Лицо маскообразное. Речь монотонная, тихая, затухающая. Наблюдается стереотипный тремор пальцев рук типа «скатывания пилюль». Тонус мышц конечностей повышен в сгибателях и разгибателях рук и ног по типу «стиральной доски». Установить название расстройства и топический диагноз.	
	4 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Наблюдаются быстрые, аритмичные, произвольные движения конечностей и туловища. Ребенок гримасничает, чмокает, произвольно высовывает язык. Тонус мышц рук и ног снижен. Определить название расстройства и топический диагноз.	
	4 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Не способен самостоятельно одеться, не может пользоваться посудой, самостоятельно есть и элементарно обслуживать себя. Больного одевают, кормят. Как называется расстройство? Установить топический диагноз.	
	4 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной эйфоричен, не оценивает своего состояния; дурашлив, память ослаблена, склонен к плоским остроумиям; неопрятен, лишен самоконтроля. Выявляются рефлексy орального автоматизма, хватательные рефлексy, симптомы противодержания. Определить название расстройства и топический диагноз.	
	4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i>	

	5	У правши отмечены астереогнозия, апраксия, акалькулия, алексия. Установить топический диагноз.	
	4 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Сужение левой глазной щели и зрачка. Асимметрия выстояния глазных яблок. Рациональное и эпонимическое название расстройства. Локализация поражения.	
	4 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Жгучие боли в правой половине лица, гиперемия и потливость ее. Асимметрия зрачков и глазных щелей. Гиперемия и гиперпатия правой половины лица и шеи. Асимметрия пульса и артериального давления. Обосновать топический диагноз.	
	4 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мимический паралич справа. Опущен правый угол рта, сглажена носогубная складка, расширена глазная щель, лагофтальм, симптом Белла, не наморщивается правая половина лба. Слезотечение справа. Дизаккузия справа. Снижена сила левых руки и ноги. Тонус мышц сгибателей предплечья и разгибателей голени повышен. Сухожильные и надкостничные рефлексы слева повышены. Брюшные рефлексы слева отсутствуют. Патологический рефлекс Бабинского слева. Описать неврологические расстройства. Установить локализацию поражения.	
	4 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Сильная жгучая боль и пузырьковые высыпания на правой половине лица. Название неврологического расстройства. Локализация поражения.	
	5 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Левосторонняя гемианестезия, гемиатаксия, гемианопсия и гемиальгия. Крайне неприятная боль в левой половине тела не снимается анальгетиками, усиливается ночью. Название расстройства. Локализация поражения.	
	5 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Активных движений левой ноги нет. Спастический гипертонус левой ноги. Левый коленный и ахиллов рефлексы слева выше. Брюшных рефлексов слева нет. Патологический рефлекс Бабинского вызван слева. На уровне 5 ребра слева выявлено отсутствие болевой и температурной чувствительности. С уровня 7 ребра установлена поверхностная гипестезия справа. Описать неврологические расстройства. Установить локализацию поражения.	
	5 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Глубокая слабость ног. Атрофия мышц голени. Нет анального рефлекса. Ахилловы и подошвенные рефлексы отсутствуют. Выявляется болевая анестезия промежности, бедер, голени и стоп. Задержка мочи, запор. Название расстройств. Топический диагноз.	
	5 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Нет движений рук и ног. Спастическое повышение мышечного тонуса рук и ног. Высокие сухожильные и надкостничные рефлексы рук и ног. Клонусы надколенников и стоп. Поверхностные брюшные рефлексы отсутствуют. Патологические рефлексы Бабинского и Россолимо с обеих сторон. Защитные рефлексы. Полная анестезия с затылка. Задержка мочи, запор. Выявлена инспираторная одышка. Икота. Обосновать топический диагноз.	
	5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i>	

	4	Ломящие боли кистях и более в стопах. Нет чувствительности на кистях и стопах в зонах «перчаток» и «носков». Отсутствуют лучезапястные, ахилловы и подошвенные рефлексy. При стоянии и ходьбе грубое пошатывание, усиленное закрыванием глаз. Название частных неврологических расстройств и общего клинико-неврологического синдрома. Название локализации поражения.	
	5 5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Полная анестезия в промежности. Анальный рефлекс не вызывается. Недержание мочи и кала. Описать неврологические синдромы. Установить топический диагноз.	
	5 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Интенсивные простреливающие боли в ногах при кашле и чихании. Движения ног отсутствуют. Атрофия мышц ног. Полная анестезия ног и промежности. Коленные и ахилловы рефлексy отсутствуют. Патологические стопные рефлексy не вызываются. Недержание мочи и кала. Описать синдромы. Локализовать поражение.	
	5 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Б., 63 лет, утром после сна почувствовал слабость левой руки и ноги, а также головокружение. Слабость их прогрессировала, и в течение трёх дней развился паралич левых конечностей. Стал плохо видеть правым глазом. Объективно: АД—110/70 мм рт. ст., пульс 80 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Тоны сердца тихие. Снижена пульсация правой внутренней сонной артерии. Острота зрения: справа — 0,05; слева — 1,0. Поля зрения левого глаза сохранены. Глазное дно: диски зрительных нервов бледно-розового цвета с четкими контурами, артерии сетчатки сужены, извиты. Опушен левый угол рта, язык уклоняется влево. Отсутствуют активные движения левой руки и ноги. Тонус мышц повышен в сгибателях предплечья и разгибателе голени слева. Сухожильные и надкостничный рефлексy слева выше, чем справа. Вызывается патологический рефлекс Бабинского слева. Определяется гемиянестезия слева. Анализ крови: СОЭ—10 мм/ч, лейкоциты—$8 \cdot 10^9$/л, протромбиновый индекс — 1,13, АЧТВ 25 сек, ЭЭГ: умеренно выраженные диффузные изменения биоритмов, преимущественно в левой области справа. При УЗДГ сосудов шеи и головы обнаружена закупорка правой внутренней сонной артерии на 3 см выше разделения общей сонной артерии на ее основные ветви. МРТ - дегенеративные очаги в белом веществе передних отделов полушарий головного мозга с перифокальным отеком. Описать клинические синдромы. Определить и обосновать топический и предварительный клинический диагнозы.	
	5 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент К., 45 лет. Два года назад у него после волнения и употребления алкоголя внезапно возникла слабость правой руки, а утром - и правой ноги. Спустя неделю сила ноги восстановилась, оставалась незначительная слабость кисти. Через год вновь развился правосторонний гемипарез и нарушилась речь. Затем постепенно в течение месяца речь и сила ноги восстановились, оставалась лишь легкая слабость руки. Неделю назад у больного снизилась сила правой руки; он перестал разговаривать, сохранив способность понимать речь. Объективно: АД — 130/80 мм рт. ст. Тоны сердца чистые, ясные. Пульсация левой внутренней сонной артерии на шее ослаблена. Расстройство речи – повторяет отдельный слог – «ба-ба», по просьбе выполняет действия левыми рукой и ногой, сглажена носогубная складка и резко опущен угол рта справа. Язык отклоняется в правую сторону, атрофии мышц языка нет. Активные движения правой руки отсутствуют. Тонус мышц повышен в сгибателях предплечья и пронаторах кисти справа. Сухожильные и надкостничный рефлексy резко повышены справа, вызываются патологические «кистевые» рефлексy Россолимо и Бехтерева с этой же стороны. Выраженная гипестезия правой руки. Температура нормальная. Анализ крови: СОЭ — 12 мм/ч, лейкоциты—$8,4 \cdot 10^9$ в 1 мкл, протромбиновый индекс 1,0, АЧТВ 30 секунд. На ЭЭГ: умеренно выраженные диффузные изменения биопотенциалов, преимущественно в левой лобной области. При УЗДГ сосудов шеи обнаружено сужение левой внутренней сонной артерии на 2 см выше разделения общей сонной артерии на ее основные ветви. РКТ – изменений не установлено. МРТ – очаг измененной мозговой ткани с перифокальным отеком в левой теменно-лобной зоне, смещение срединных структур мозга вправо. Определить локализацию поражения. Установить и обосновать предварительный клинический диагноз. Провести дифференциальный диагноз.	

	5 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент М., 40 лет, страдает тромбозом левой голени. Два дня назад внезапно «перевернуло» лицо, появилось онемение и слабость в правых конечностях. Заболевание прогрессировало, и в течение 2—3 часов развился их паралич. Больная перестала говорить, однако понимание речи сохранилось. Объективно: АД—115/65 мм рт. ст. Пульс 78 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца чистые, ясные. Моторная афазия. Опущен правый угол рта, язык уклоняется вправо. Активные движения правых конечностей отсутствуют. Повышен тонус мышц сгибателей руки и разгибателя голени справа. Сухожильные и надкостничные рефлексы справа выше, чем слева, брюшные—справа отсутствуют. Вызываются патологические рефлексы Бабинского и Оппенгейма справа. Выявляется снижение чувствительности на правой половине тела. Анализ крови: СОЭ — 12 мм/ч, лейкоциты — $8 \cdot 10^9$ в 1 л, протромбиновый индекс 1,2, АЧТВ 15 секунд. РКТ головного мозга: зона пониженного сигнала в правой лобной доле. Обосновать и сформулировать топический и предварительный клинический диагнозы. Провести дифференциальный диагноз.	
	6 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Х., около 70 лет, доставлена в клинику бригадой скорой помощи. Сведений о развитии заболевания нет. Обнаружена без сознания на улице. В последующем было установлено, что она страдает гипертонической болезнью в течение 20 лет. Объективно: кожные покровы лица кирпично-красного цвета, дыхание шумное. АД—240/140 мм рт. ст. Пульс 110 ударов в минуту, напряженный, ритмичный. Границы сердца расширены влево, тоны его приглушены, акцент 2-го тона на аорте. Сознание отсутствует, голова и глаза повернуты вправо, зрачки широкие, вяло реагируют на свет, роговые рефлексы снижены. Опущен левый угол рта, щека парусит. Активные движения левых конечностей отсутствуют. Тонус мышц слева снижен. Сухожильные и надкостничные рефлексы слева ниже, чем справа. Брюшные рефлексы отсутствуют. Вызывается патологический рефлекс Бабинского слева. На уколы не реагирует. На следующий день появились кратковременные тонические судороги рук и ног, при этом руки сгибались в локтевых суставах, а ноги разгибались в коленных. Нарушился ритм дыхания и сердечной деятельности. АД — 90/60 мм рт. ст. Температура -39,8°. РКТ головного мозга: зона повышенного сигнала в левой лобной доле, в боковых желудочках головного мозга. Описать синдромологию. Обосновать и установить топический и клинический диагнозы.	
	6 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Р., 32 лет, полгода назад во время работы почувствовал как бы удар в голову. Сразу же появились сильная головная боль и тошнота. Постепенно головная боль уменьшалась, и через месяц, больной выздоровел. Два дня назад во время эмоционального напряжения вновь ощутил «удар» в голову. Внезапно возникла сильная головная боль, боль в правом глазу и межлопаточной области. Затем появились тошнота и многократная рвота. Был госпитализирован в клинику. Объективно: АД—115/70 мм рт. ст. Пульс 50 ударов в минуту, ритмичный. Тоны сердца чистые, ясные. Определяются выраженная ригидность мышц затылка и симптом Кернига с обеих сторон. На глазном дне патологии не обнаружено. Отмечаются птоз и расходящееся косоглазие правого глазного яблока; движения его вверх, внутрь и вниз резко ограничены. Правый зрачок расширен, реакция его на свет вялая. Роговые рефлексы снижены. Пареза конечностей нет. Анализ крови: СОЭ—10 мм/ч, лейкоциты—$8 \cdot 10^9$ в 1 л. Спинномозговая жидкость с примесью крови, белок—0,66 г/л, цитоз—210 в 1 мкл (эритроциты). При РКТ головного мозга определяется гиперинтенсивный сигнал в базальных цистернах. Описать клинические синдромы. Установить топический диагноз. Обосновать и установить предварительный клинический диагноз.	
	6 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Д., 28 лет. Неделю назад появились общая слабость, головная боль, боли в пояснице и ногах. Температура 38°. Спустя три дня развился паралич ног, возникло «онемение» ног, задержка мочеиспускания и дефекации. В области крестца и стоп отмечаются пролежни. Движения ног отсутствуют совсем. Повышен тонус мышц ног, преимущественно разгибателей. Коленные рефлексы высокие. Клонус надколенников и стоп. Средние и нижние брюшные рефлексы отсутствуют. Патологические рефлексы Бабинского с обеих сторон. Ниже пупка отсутствует чувствительность – поверхностная и глубокая. Кровь: СОЭ - 37 мм/ч, лейкоциты — $18 \cdot 10^9$/л. Моча: белок 0,33 г/л, лейкоциты в поле	

		зрения. На рентгенограммах грудного и поясничного отделов позвоночника патологии не выявлено. РКТ грудного отдела позвоночника: зона снижения плотности в эпидуральном пространстве на уровне нижнегрудного отдела позвоночника. Установить локализацию патологического процесса. Обосновать и установить предварительный клинический диагноз.	
6 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент С., 50 лет. Заболевание началось пять лет назад с сильных стреляющих болей в ногах. Затем появилось чувство «покалывания», и «онемения» в стопах, пошатывание и неуверенность при ходьбе в темноте. Иногда возникала простреливающая боль в животе, сопровождавшаяся повторной рвотой. Доставлялся в больницы по поводу «острого живота». Внезапно боль прекращалась. Заболеваний внутренних органов не выявлено. Полгода назад значительно ухудшилось зрение. Очки не помогали. Около двух месяцев назад отметил задержки мочеиспускания и нарастающую общую слабость. Острота зрения 0,3/0,4. Первичная атрофии дисков зрительных нервов. Зрачки неправильной овальной формы, не симметричные узкие, левый зрачок шире правого. Фотореакции зрачков медленные, асимметричные. Сила рук и ног достаточная, но тонус мышц ног заметно снижен. Сухожильные и надкостничные рефлексы с рук снижены, равномерные. Коленные и ахилловы рефлексы отсутствуют. Патологических стопных и кистевых рефлексов нет. В тесте Ромберга не устойчив, особенно с закрытыми глазами. Высоко поднимает и широко расставляет ноги. С закрытыми глазами идти не может. Пяточно-коленный тест с грубым интенционным дрожанием. Грубое расстройство глубокой и тактильной чувствительности ног. Анализ крови и мочи без патологии. РИБТ и РИФ с трепонемным антигеном в крови и ликворе - положительные. Ликвор: белок — 0,76 г/л, цитоз 90 клеток в 1 мкл, реакции Вассермана положительная. Описать клинические синдромы. Установить топический диагноз. Обосновать и установить клинический диагноз. Провести дифференциальный диагноз.		
6 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент С, 5 лет. Заболела неделю назад остро - головная боль, диарея, общая слабость, лихорадка до 38,5°. На пятый день после сна установлен паралич правой руки и левой ноги. Известно, что приняла драже против полиомиелита. Патологии внутренних органов не выявлено. Черепные нервы сохранены. Движений правой руки и левой ноги нет, тонус парализованных мышц резко снижен. Сухожильные рефлексы руки справа и ноги слева отсутствуют. Сенсорных нарушений не выявлено. Кровь: СОЭ — 29 мм/ч, лейкоциты - 19 *10 ⁹ /л. Ликвор - белок - 0,66 г/л, лейкоцитоз – 80 в мкл (лимфоциты). Описать клинико-неврологические синдромы. Установить топический диагноз. Обосновать и сформулировать клинический диагноз.		
6 5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> К., 28 лет. Заболел остро, когда появился озноб, сильная диффузная головная боль, тошнота, боли в мышцах шеи и рук, температура повысилась до 39°. На четвертый день болезни присоединились икота, одышка, паралич правой руки, отяжелела голова и стала опускаться кпереди. Спустя три недели самочувствие больного спонтанно улучшилось, прекратились икота, одышка, головная боль и боли в мышцах, нормализовалась температура. Но сила в мышцах рук и шеи не восстановилась. Установлено, что за три недели до заболевания больной был укушен клещом. Патологии внутренних органов не выявлено. Больной поддерживает голову рукой, чтобы она не свисала на грудь. Активные повороты головы в стороны невозможны. Плечи опущены. Правая рука неподвижна. Левая рука не поднимается выше горизонтальной линии. Лопатки крыловидные. Атрофия грудино-ключично-сосцевидных, трапециевидных мышц, мышц шеи, надплечья и правой руки. Снижен мышечный тонус правой руки. Сухожильные рефлексы руки не вызываются. Чувствительных расстройств не выявлено. В моче и ликворе патологии не установлено. РСК и ИФА с антигенами вируса клещевого энцефалита в крови ярко выражена. Описать клинические синдромы. Установить топический диагноз. Обосновать и установить клинический диагноз.		
6 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Т., 18 лет. Заболел остро. Внезапно среди полного благополучия возникла сильная диффузная головная боль, тошнота, рвота, боли в мышцах затылка, шеи, туловища, поясницы, рук и ног, невыносимый озноб. Температура повысилась до 39,5°. На третий день болезни на губах, у носогубных складок и правой ушной раковины появились пузырьковые высыпания, шум в ушах и резкое снижение слуха. На губах, правой ушной раковине и у носогубных складок определяются герпетические высыпания. Пульс ритмичный, 55 ударов в минуту. Патологии		

		внутренних органов не выявлено. Умеренное оглушение. Выраженная ригидность мышц затылка. Признаки Кернига, Брудзинского (верхний, средний и нижний) и Бехтерева. Острота зрения 0,7 - 0,8. Гиперемия дисков зрительных нервов. Резко снижен слух с обеих сторон. Сила рук и ног равномерно незначительно снижена. Мышечно-сухожильные и кожные рефлексы симметричные. Патологических рефлексов нет. Фото, фоно, аллогиперестезия. Кровь: СОЭ — 42 мм/ч, лейкоцитоз полинуклеарный- $18 \cdot 10^9$ в 1 л. Ликвор слегка мутный, давление — 350 мм вод.ст., белок — 3 г/л, цитоз — 3000 в 1 мкл, преимущественно нейтрофилы, сахар — 1,7 ммоль/л. В нейтрофилах спинномозговой жидкости обнаружены менингококки. Определить неврологические синдромы. Установить топический диагноз. Обосновать и сформулировать клинический диагноз.	
6 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Г., 30 лет. Около года внезапно остро и резко снизилось зрение справа и появилась острая боль в глазу. Лечилась по поводу ретробульбарного неврита около 3 недель, зрение полностью восстановилось. Спустя полгода появилось двоение предметов, неустойчивость походки, императивные позывы на мочеиспускание. Патологии внутренних органов не выявлено. Зрение 0,6/1.0 не корригируется. Бледный диск справа. Сходящееся косоглазие справа. Диплопия. Левосторонний легкий центральный гемипарез. Горизонтальный мелкоразмашистый нистагм с ротаторным компонентом. Атрофий мышц нет. Речь растянутая. Сила мышц везде снижена, более слева. Тонус мышц снижен. Мышечно-сухожильные рефлексы повышены. Клонусы надколенников и стоп. Кожные брюшные рефлексы отсутствуют. Рефлексы Бабинского, Оппенгейма, Россолимо с обеих сторон, слева выше. В пробе Ромберга неустойчива. При координаторных пробах выявлено интенционное дрожание и гиперметрия с обеих сторон. Расстройств поверхностной чувствительности не найдено. Определяется расстройство глубокой чувствительности в ногах. RW -отрицательная. На МРТ головного мозга определяются множественные очаги гиперинтенсивные на T2-ВИ и изоинтенсивные на T1-ВИ перивентрикулярно. Описать неврологические синдромы. Установить топический диагноз. Обосновать и сформулировать клинический диагноз.		
6 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Женщина 36 лет с 22-летнего возраста возникали эпизоды снижение зрения на правый глаз. В 27 лет отмечался эпизод шаткости при ходьбе, шаткость регрессировала без лечения в течение 1 недели. В возрасте 30 лет появилось онемение и слабость в ногах, которые спонтанно регрессировали в течение 10 дней . С 35 лет пациентка отмечает нарастание слабости в ногах а также нарушения мочеиспускания в виде невозможности долго удерживать мочу. Неврологический статус: снижение силы в ногах до 3-х баллов, повышение мышечного тонуса в них по спастическому типу, оживление всех сухожильных рефлексов, отсутствие брюшных рефлексов, положительные симптомы Тремнера, Бабинского и Оппенгейма с обеих сторон. МРТ головного мозга: множественные очаги гиперинтенсивные на T2 изображениях перивентрикулярно, в стволе мозга. Описать неврологические синдромы, установить топический и клинический диагноз.		
6 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больная Л., 73 года. Жалобы на дрожание обеих рук (больше справа) в покое, скованность и замедленность при движениях. Считает себя больной в течение 2 последних лет, когда появилось непостоянное дрожание в правой руке. В течение года после начала заболевания появилась и выросла скованность в правой руке, дрожь распространилась на правую ногу. Через 2 года после начала заболевания появилось дрожание и скованность в левой руке. Росла и развивалась нормально. Профессиональные вредностей не было. Страдает гипертонической болезнью много лет. Общее состояние удовлетворительное, сознание ясное. АД=140/90 мм.рт.ст., ЧСС=90 в мин. Неврологический статус. Сознание ясное, ориентирована всесторонне верно. Отмечается замедление темпа мышления, воспроизведения информации. Понимание обращённой речи не нарушено, спонтанная речь сохранена, темп её замедлен. Эмоциональный фон снижен. Менингеальных знаков нет. Определяется пресбиопия. Поля зрения в пределах нормы. Движения глазных яблок в полном объёме, чувствительных выпадений на лице нет. Определяется гипомимия. Слух не нарушен. Глотание и фонация не нарушены. Гиперсаливация. Язык по средней линии. Атрофий мышц конечностей и туловища нет. Фибрилляций и фасцикуляций нет. Сила в руках и ногах достаточная. Выявлено повышение мышечного тонуса по пластическому типу. Определяется тремор покоя в руках и ногах, более выраженный справа. Тремор усиливается при эмоциональном напряжении, уменьшается при заданных движениях. При тестах на скорость выполнения движения определяется замедленность движений, более выраженная в правой руке и ноге. Признаки постуральной неустойчивости, выражены феномены пропульсии и ретропульсии. Координаторные пробы		

		выполняет удовлетворительно. Со слов больной её беспокоят запоры, затруднение при мочеиспускании. Гипергидроз. При проведении клиноортостатической пробы динамика пульса при переходе из горизонтального в вертикальное положение 80 ударов в минуту → 68 ударов в минуту, проведение пробы сопровождается выраженным головокружением. Общий анализ крови, общий анализ мочи без патологии. ЭКГ – в пределах возрастной нормы. МРТ головного мозга: расширение наружных ликворных пространств. Поверхностная электромиография передней группы мышц предплечья: залпообразная биоэлектрическая активность. Описать неврологические синдромы, установить топический и клинический диагнозы.	
7 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больная К., 31 год поступила с жалобами на слабость в ногах, более выраженную в правой ноге, шаткость при ходьбе, изменение почерка и расстройство речи в виде нарушения произношения, снижение остроты зрения. Из анамнеза известно, что больной себя считает в течение 10 лет. Заболевания началось на фоне полного здоровья с появления чувства онемения в стопах обеих ног, которое распространилось на голени, бедра и достигло уровня пупка на туловище. Появилось нарушение функции тазовых органов в виде задержки мочи и кала. Больная лечилась по поводу рассеянного энцефаломиелита в ЦРБ по месту жительства с положительным эффектом – симптоматика регрессировала полностью. Через 4 года появилась слабость в ногах, которая быстро нарастала; больная стала отмечать шаткость при ходьбе, нарушение координации движений в руках, нарушение функции тазовых органов по типу задержки. На МРТ головного мозга выявлены множественные изменения в головном мозге, точного описания больная предоставить не может. Лечилась стационарно, проводился курс гормонотерапии, симптомы заболевания регрессировали полностью, сохранялась незначительная шаткость при ходьбе. Настоящее ухудшение в течение 2-х недель: наросла слабость в ногах, усилилась шаткость при ходьбе, снизилась острота зрения. Объективно при поступлении: состояние удовлетворительное, сознание ясное, АД=130/80 мм.рт.ст., ЧСС=82 в минуту. Неврологический статус: Сознание ясное, ориентирована всесторонне верно, фон настроения снижен. Обоняние не нарушено, vis OD/OS=0,8/0,5 не корригируется, поля зрения не ограничены, на глазном дне определяется побледнение диска зрительного нерва. Движения глазных яблок в полном объёме, выявляется горизонтальный нистагм в крайних отведениях. Чувствительных выпадений на лице нет. Обе половины лица симметричны. Глотание и фонация не нарушены, дужковые и глоточный рефлекс сохранены. Определяется дизартрия, язык по средней линии, атрофий и фасцикуляций языка нет. Атрофий мышц конечностей, фибрилляций и фасцикуляций нет. Сила в руках достаточная, в ногах снижение мышечной силы до 3-х баллов. Мышечный тонус снижен в руках, в ногах повышение мышечного тонуса по спастическому типу. Брюшные рефлекс отсутствуют, сухожильные рефлекс с рук снижены D=S, с ног высокие. Определяются патологические стопные знаки. В позе Ромберга пошатывание и тенденция к падению больше кзади. Пальце-носовую и пяточно-коленную пробы выполняет с мимопаданием. Мегалография. Выявляется адиадохокинез, интенционное дрожание, дисметрия. Чувствительных выпадений не выявлено на туловище и конечностях не выявлено. Выявлена задержка мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Общий анализ крови и мочи без патологии. ЭКГ без патологии. На МРТ головного мозга перивентрикулярно и в полушариях мозжечка определяются гиперинтенсивные на T2-изображениях очаги размером до 0,5 см. Больной выполнена люмбальная пункция: ликвор прозрачный, белок 0,86 г/л, цитоз 7 лимфоцитов в 1 мкл. Определяется увеличение уровня IgG в ликворе, выявлены АТ к миелину. При регистрации зрительных вызванных потенциалов при стимуляции шахматным паттернов выявлено удлинение латентности P50 компонента. Описать неврологические синдромы, установить топический и клинический диагнозы.		
7 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> У., 57 лет. Жалобы на скованность и замедленность движений, дрожание рук, головы. Четыре года назад без видимой причины отмечал нарастающее дрожание сначала в левой, потом в правой руке. Около года возникла замедленность движений, слюнотечение. Лицо маскообразное, Кожа сальная, слюнотечение. Походка скованная. Мышечный тонус повышен, отмечено “зубчатое” напряжение. Речь замедленная. Тремор рук типа “скатывания пилюль” Вопросы. 1. Неврологические синдромы. 2. Топический диагноз. 3. Клинический диагноз.		
7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент С., доставлена в отделение с жалобами на выраженную слабость в конечностях, особенно в ногах, болей, парестезий и онемения в них, слабо-		

	2	сти в мышцах лица. Заболела 5 дней назад, после простуды, когда появились боли и слабость в ногах, а через день и в руках, утром перекосило лицо. В неврологическом статусе: плохо морщит лоб, глаза полностью не закрывает (лагофтальм), оскал зубов затруднен, не может надуть щеки и сложить губы в трубочку. Активные движения в конечностях резко ограничены, особенно в ногах, сила снижена до 2 баллов, тонус снижен, сухожильные рефлексы не вызываются. Гипестезия в дистальных отделах рук и ног по типу «носков» и «перчаток». При стимуляционной электронейромиографии выявлено значительное снижение скорости проведения импульсов; в ликворе белок 1,8 г/л, лимфоциты – 20 в 1 мкл. Описать неврологические синдромы, установить топический и клинический диагнозы.	
	7 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной К., 59 лет. Жалобы на ограничение отведения и поднимания левой руки из-за слабости в ней, похудание мышц левого плеча. Считает себя больным в течение 10 лет, заболевание началось со слабости в левом плече, которая постепенно нарастала. Неоднократно лечился амбулаторно и стационарно по поводу шейно-грудного остеохондроза. Объективно: по внутренним органам без патологии. В неврологическом статусе сознание ясное, ориентирован в пространстве, времени и собственной личности верно. Фон настроения ровный, критика сохранена, память не нарушена. Черепно-мозговые нервы без патологии. Определяется гипотрофия мышц левой лопаточной области, дельтовидной и двуглавой мышцы левого плеча. Сила в проксимальных отделах левой руки снижена до 3 баллов. Мышечный тонус двуглавой мышцы плеча снижен. Отсутствует левый плече-лопаточный рефлекс, снижены сгибательный локтевой рефлекс и карпорадиальный рефлекс слева. Сила в ногах достаточная, коленный и ахиллов рефлекс слева выше чем справа, патологические стопные знаки слева. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно. Снижена болевой чувствительности по наружному краю левого плеча и предплечья. Функцию тазовых органов контролирует. Дефанс паравerteбральных мышц в области шеи, болезненность при пальпации остистых отростков шейного отдела позвоночника. Общий анализ крови и мочи, ЭКГ – без патологии. МРТ шейного отдела позвоночника: дегенеративно-дистрофические изменения шейного отдела позвоночника, грыжи дисков C3-C4, C4-C5, C6-C7 с вторичным стенозом позвоночника и компрессией спинного мозга на уровне C4-C7. Компрессия и лестничный ретролистез тел C4, C5, C6 позвонков. При стимуляционной электронейромиографии: снижена амплитуда М-ответа с левой дельтовидной мышцы при стимуляции n.axillaris слева. При игольчатой электронейромиографии определяется признаки денервации дельтовидной мышцы, мышц возвышения большого пальца слева. Описать неврологические синдромы, топический диагноз, клинический диагноз.	
	7 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Щ., 28 лет. В результате травмы три месяца назад у него возник вывих правого плеча в плечевом суставе с ограничением движений в плече. После вправления вывиха плеча движения руки не восстанавливаются. Активные движения правого плечевого сустава резко ограничены, не может согнуть правое предплечье в локтевом суставе, движения лучезапястного суставов сохранены. Атония и атрофия дельтовидной и двуглавой мышц справа. Рефлекс с сухожилия двуглавой мышцы не вызывается. Снижена чувствительность на наружной поверхности надплечья, плеча и предплечья справа. Определить топический диагноз. Обосновать и сформулировать предварительный клинический диагноз. Провести дифференциальный диагноз.	
	7 5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент В., 28 лет, после сна почувствовал онемение и слабость левой кисти. Накануне вечером употреблял алкоголь, как заснул, не помнит. Объективно: патологии внутренних органов нет. «Свисающая» кисть. Не может разогнуть кисть, пальцы, а также отвести большой палец. Сила левой кисти уменьшена. Снижены чувствительность на тыльной поверхности большого и указательного пальцев, трицепсальный и карпорадиальный рефлексы слева. При стимуляционной электронейромиографии определяется снижение скорости проведения по сенсорным волокнам левого лучевого нерва. Установить и обосновать предварительный клинический диагноз. Провести дифференциальный диагноз.	
	7 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Н., 57 лет, в течение года беспокоят боли в пояснично-крестцовой области. Два дня назад во время подъема тяжести возникла сильная боль в пояснично-крестцовой области и в обеих ногах. На следующий день появились слабость нижних конечностей, задержка мочеиспускания и дефекации. Внутренние органы не изменены. Определяется слабость ног, преимущественно дистальных их отделов. Мышечный тонус снижен. Коленные, ахилловы и подошвенные рефлексы отсутствуют. Чувствительность на задненаружной поверхности ног снижена, в области промежности повышена. Симптомы натяжения корешков пояснично-крестцового отдела Ласега, Нери, Дежерина умеренно выражены. При люмбальном проколе выявлен блок. Спинномозговая жидкость: белок — 3,3 г/л, цитоз — 6 клеток в 1 мкл (лимфоциты). На рентгенограммах	

		поясничного отдела позвоночника выявлен умеренный остеохондроз. МРТ поясничного отдела позвоночника: задняя грыжа L3-L4 диска с выраженной компрессией дурального мешка. Описать клинические синдромы. Определить и обосновать топический диагноз. Установить и обосновать клинический диагноз.	
7	7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> К неврологу обратились родители мальчика 6 лет. Отмечают у ребенка «переваливающуюся» «утиную» походку, затруднение при вставании из положения сидя без помощи рук, некоторую задержку умственного развития. При осмотре выраженная слабость мышц тазового пояса и проксимальных отделов ног, выраженный гиперлордоз, гипотрофия и гипотония мышц бедер, снижение коленных рефлексов. При измерении сантиметровой лентой икроножных мышц отмечается выраженное увеличение их в диаметре. 1. Выделить клинические синдромы. 2. Какое заболевание можно подозревать у больного? 3. Что поражено? 4. Какие обследования необходимо провести для уточнения диагноза?	
	7 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> На прием обратился мужчина 35 лет с жалобами на слабость в кистях и стопах, невозможностью стоять на пятках. Считает себя больным около 15 лет, течение заболевания медленно-прогрессирующее. В неврологическом статусе: периферический парез и гипестезия кистей и стоп с атрофией и гипотонией мышц, снижением рефлексов. Также больной отметил, что у его 13-летней дочери очень слабые кисти. 1. Выделите клинические синдромы. 2. Поставьте топический диагноз. 3. Какое заболевание можно подозревать у больного? 4. Необходимые для уточнения диагноза исследования?	
	7 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Женщина 36 лет обратилась с жалобами на быструю утомляемость и слабость жевательной мускулатуры и мышц век, нарастающая при физической нагрузке и во второй половине дня. Первые симптомы возникли на приеме у стоматолога, когда ощутила затруднение при долгом сидении открытым ртом из-за слабости жевательных мышц. В неврологическом статусе: двухсторонний полуптоз и слабость жевательной и мимической мускулатуры. Явных признаков поражения ЦНС не выявлено. После выполнения нагрузочных проб (присесть и подняться 20 раз) выявилась слабость жевательной мускулатуры и усугубился птоз. Прозериновая проба быстро привела к полному восстановлению утраченных функций. 1. Выделить клинические синдромы. 2. Поставить топический диагноз. 3. Признаки какого заболевания имеются у больного? 4. Какие методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?	
	8 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> На прием привели ребенка 12-ти лет с жалобами на слабость рук и утомляемость ног. До 7 лет рос и развивался соответственно возрасту и полу. Затем возникла и стала постепенно нарастать слабость в руках. В настоящее время с трудом удерживает в руке рюкзак. Родители заметили, что у него стало худеть лицо и плечевой пояс, что во время сна веки не полностью закрыты. В неврологическом статусе: амимия, не может наморщить лоб, при закрывании глаз – лагофthalm с обеих сторон. Губы утолщены, не может вытянуть их в трубочку или надуть щеки. Отмечается «попереч-	

		ная» улыбка. Выраженная атрофия мышц плечевого пояса, проксимальный верхний парепарез. Снижение сухожильных рефлексов с рук. Коленные и ахилловы рефлексы – живые. Слабость длинных мышц спины, усиление поясничного лордоза. Чувствительность не нарушена. Активность альдолазы сыворотки крови 15 ед/мл (норма до 7 ед.). При ЭМГ-исследовании пораженных мышц выявлено снижение их электрической активности. 1. Выделить клинические синдромы. 2. Локализация патологического процесса? 3. Клинический диагноз? 4. Назначить дополнительные методы обследования.	
8 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> На прием к неврологу привели девочку 10 лет с жалобами на слабость в ногах и руках, чувство «ползания мурашек» в стопах. Считает себя больной в течение 2х лет, когда стала отмечать повышенную утомляемость ног, запинания при ходьбе, затруднение при беге. Постепенно слабость в ногах нарастала. Год назад родители заметили похудание голени. В последнее время девочка жалуется на слабость и в руках и чувство «ползания мурашек» в стопах. Известно, что отец с детства болеет подобным заболеванием. В неврологическом статусе: атрофии мышц голени и кистей. Слабость мышц в дистальных отделах верхних и нижних конечностей, особенно мышц разгибателей стопы с обеих сторон; стопы свисают. Походка – степпаж. Ахилловы рефлексы отсутствуют. Поверхностная гипестезия по типу «перчаток» и «носков». Снижена вибрационная чувствительность на внутренних и наружных лодыжках. На ЭМГ с мышц голени регистрируется снижение скорости проведения возбуждения по малоберцовым нервам. 1. Выделить клинические синдромы. 2. Локализация патологического процесса 3. Поставить клинический диагноз. 4. Назначить необходимые методы обследования		
8 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мальчик 14 лет обратился на прием с жалобами на затруднение при выполнении произвольных движений. Отмечает, что сложно начать движение, а после его выполнения не может сразу расслабить сократившиеся мышцы; не может его быстро отпустить взятый в руку предмет. Симптомы усугубляются при положительных и отрицательных эмоциях. Больным себя считает около двух лет. Отец ребенка с юношеских лет отмечает схожие жалобы. Во время осмотра обращает на себя внимание сильное развитие мускулатуры и атлетическое сложение мальчика. Во время смеха лицо больного застывает, возникает «гримаса смеха». С трудом начинает разговор, а потом говорит свободно. Не может сразу отпуститьжатую руку. При инициации движения сперва делает попеременные движения ногами. При исследовании сухожильных рефлексов отмечается быстрое сокращение мышц и замедленное их расслабление. Сила мышц рук и ног несколько снижена и не соответствует их развитию. При ударе неврологическим молотком по мышце возникает «мышечный валик», исчезающий через 10-20 сек. Атрофии и фибрилляции отсутствуют. Нарушений чувствительности нет. 1. Выделить клинические синдромы. 2. Локализация патологического процесса 3. Признаки какого заболевания имеются у больного? 4. Назначить дополнительные методы обследования, необходимые для подтверждения диагноза.		
8 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> У мальчика с 3 лет жизни стало отмечаться отставание в моторном развитии. Постепенно появилась слабость мышц тазового пояса, бедер, возникла «утинная походка». Позднее присоединилась слабость мышц плечевого пояса. К 10 годам стал с трудом передвигаться, особенно сложно подниматься по лестнице. При осмотре: грудная клетка уплощена, сколиоз грудного отдела позвоночника, поясничный лордоз, формируются		

		«крыловидные лопатки», отмечается слабость при поднятии рук выше горизонтального уровня, слабость дыхательной мускулатуры. Визуально икроножные мышцы увеличены в объеме, при пальпации отмечается их уплотнение. Фибриллярные подергивания отсутствуют. Чувствительность сохранена. Интеллект снижен. По данным ЭКГ - признаки кардиомиопатии. В сыворотке крови многократно увеличено содержание КФК. На ЭМГ отмечено увеличение количества полифазных потенциалов. Вопросы. 1. Формулировка диагноза. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Тактика.	
	8 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больная 21 года, обратилась с жалобами на чрезмерную утомляемость мышц при жевании, при ходьбе даже на короткие расстояния. Иногда отмечает приступы резкой слабости отдельных мышечных групп: нарушение речи, опущение верхнего века, двоение в глазах. При обследовании положительный тест на патологическую утомляемость, прозериновая проба положительная, на МРТ средостения обнаружена гиперплазия вилочковой железы. Вопросы. 1. Формулировка диагноза. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Тактика.	
	8 5	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> У ребенка через 2 года после рождения появилась и прогрессирует слабость мышц; вначале движения ограничены в ногах, затем в туловище. Слабость симметрично и постепенно охватывает мышцы плечевого пояса, верхних конечностей, шеи. Характерна «лягушачья поза» (ноги разведены и ротированы наружу). Вследствие гипотонии и атрофии мышц развивается синдром «вялого ребенка». Отмечаются фасцикуляции в мышцах конечностей. Экскурсия дыхательных мышц уменьшена. Сухожильные и периостальные рефлексy снижены. На ЭМГ - «ритм частотола». Уровень КФК - нормальный. Вопросы. 1. Формулировка диагноза. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Тактика.	
	8 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мужчина, 50 лет, предъявляет жалобы на изменения голоса, затруднения при глотании, слабость в конечностях. Считает себя больным в течение года, когда впервые появились осиплость голоса и затруднения при глотании. Эти расстройства постепенно нарастали, в последние шесть месяцев к ним присоединилась слабость в конечностях. При обследовании: дисфагия, дисфония, дизартрия, мягкое небо свисает с обеих сторон, подвижность дужек мягкого неба при фонации ослаблена, глоточные рефлексy снижены. Гипотрофия мышц языка, фибрилляции в языке. Гипотрофии мышц верхних и нижних конечностей, фасцикуляции в них, сила в конечностях снижена до 4-х баллов, сухожильные рефлексy оживлены, симптом Бабинского с двух сторон. Других неврологических нарушений нет. Вопросы. 1. Формулировка диагноза. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Тактика.	
	8 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больная 38 лет обратилась в клинику нервных болезней с жалобами на безболевыe ранения пальцев кистей, длительно сохраняющиеся трофические нарушения, изменения цвета ногтей, их повышенную ломкость. Последние 1,5-2 года отмечается похудание мышц кистей, незначительная слабость в них. При осмотре: состояние удовлетворительное, черты дизрафического статуса в виде очень низкого роста, короткой шеи, добавочных шейных ребер, высокого твердого неба. В неврологическом статусе: общемозговой и менингеальной симптоматики нет. Со стороны черепных нервов без патологии. Снижение мышечной силы в кистях до 4,0 баллов. Рефлексy с двуглавой и трехглавой мышц обычной живости, равномерные. Сегментарные нарушения поверхностной чувствительности на уровне C4 - C8.	

		Нарушений глубокой чувствительности не выявляется. На МРТ отмечается расширение центрального канала спинного мозга, уменьшение высоты межпозвонковых дисков на шейном уровне, уплощение шейного лордоза. Вопросы. 1. Формулировка диагноза. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Тактика.	
	8 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной, 50 лет, жалуется на умеренную головную боль ночью и в утренние часы. Со слов родственников, стал вял, неопрятен, запустил дела на работе и дома. В неврологическом статусе: элементы моторной афазии, легкая слабость лицевого нерва справа, 9 хватательный симптом справа. Глазное дно: ступенчатость справа отек соска зрительного нерва слева. На ЭЭГ: акцент медленной дигитрии в левом лобном отведении. Вопросы: а) какие дополнительные методы исследования Вы предложите? б) Какой Вы поставили бы диагноз?	
	8 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> У мужчины, 42 лет, появились боли в грудном отделе позвоночника, не связанные с приемом пищи. Постепенно боли приняли четко опоясывающий характер. Через 4—5 месяцев к этим болям присоединилось онемение в правой стопе, а затем слабость в левой ноге. В течение года эти явления распространились на голень и бедро. В неврологическом статусе — функция черепных нервов не нарушена. Руки здоровы. В ногах резкое ограничение движений, больше слева. Коленные и ахилловы рефлексы высокие S>D. Тонус мышц повышен по спастическому типу. С. Бабинского и Россолово слева. Некоторое снижение мышечно-суставного чувства в левой ноге. Гипестезия правой ноги и туловища до уровня пупка. Вопросы: а) Каков Ваш диагноз? б) Какая стадия заболевания? в) Какие дополнительные методы исследования необходимо произвести? г) Какая Ваша дальнейшая тактика?	
	9 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мужчина 30 лет обратился с жалобой на нарастающую в течение последнего года шаткость при ходьбе. Последний месяц стали беспокоить постепенно усиливающиеся головные боли распирающего характера, на высоте которых после ночного сна возникает рвота. При неврологическом обследовании: горизонтальный нистагм влево, легкое диффузное снижение мышечного тонуса, несколько преобладающее в левых конечностях, неустойчивость в позе Ромберга с отклонением влево, промахивание и интенционный тремор при выполнении пальценосовой и пяточно-коленной проб в левых конечностях. Вопросы: А. Неврологические синдромы? Б. Локализация поражения? В. Предварительный клинический диагноз? Г. Дополнительные исследования? Д. Рекомендации по здоровому образу жизни?	
	9 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Мужчина 57 лет жалуется на интенсивные боли в нижнегрудном отделе позвоночника, распространяющиеся в грудную клетку справа. Боли беспокоят в течение 2-х месяцев. Интенсивность болей потребовала назначения наркотиков. В течение последней недели отмечает слабость в ногах, ощущение онемения в стопах. В последние полгода похудел на 10 кг. Отмечаются болезненность при перкуссии остистых отростков грудных позвонков Th10–Th11, гиперестезия по межреберному промежутку Th10–Th11 справа, слабость в ногах до 4-х баллов, оживление сухожильных рефлексов с ног, двухсторонний симптом Бабинского, снижение суставно-мышечного чувства в пальцах ног правой ноги, ослабление болевой чувствительности с уровня паховой складки слева. Вопросы: А. Неврологические синдромы? Б. Локализация поражения? В. Предварительный клинический диагноз? Г. Дополнительные обследования? Д. Рекомендации по здоровому образу жизни?	
		<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i>	

		У мужчины 45 лет, которому 6 месяцев назад произведена правосторонняя пульмонэктомия по поводу рака легкого, месяц назад впервые в жизни развился приступ клонических судорог в правых конечностях длительностью несколько минут без утраты сознания. Затем повторилось еще 5 сходных приступов. После последнего из них возникли нарушение речи и слабость в правых конечностях, появилась и стала быстро нарастать головная боль. При обследовании: собственная речь больного отсутствует, обращенную речь понимает, слабость в правой руке до 2-х баллов, в правой ноге – до 4-х баллов, в правых конечностях оживлены сухожильные рефлексy, повышен мышечный тонус по типу спастичности, обнаруживается симптом Бабинского. При эхоэнцефалоскопии выявлено смещение срединных структур головного мозга слева направо на 5 мм. Вопросы: А. Неврологические синдромы? Б. Локализация поражения? В. Предварительный клинический диагноз? Г. Дополнительные исследования? Д. Лечебная тактика?	
9 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной 50 лет поступил в клинику с жалобами на боли в области поясницы, затруднения при ходьбе, пошатывание, усиливающееся в темноте, чувство онемения и скованности в ногах. Из анамнеза известно, что около 2 лет назад стал отмечать онемение, которое сначала локализовалось в стопах и постепенно распространилось вверх до уровня поясничного отдела. Параллельно с онемением стал отмечать неуверенность походки. Несколько позднее присоединилась скованность в ногах, из-за чего стало трудно ходить. При осмотре мышечная сила в ногах достаточная, тонус повышен по спастическому типу, несколько больше справа. Коленные и ахилловы рефлексy высокие с расширенными зонами, клонус стоп. Справа подошвенный рефлекс не вызывается, слева – снижен. В пробе 5 Ромберга с открытыми глазами неустойчив. При закрывании глаз пошатывание значительно усиливается. Снижение всех видов чувствительности по типу высоких носков, гиперпатия болевой чувствительности до уровня Th12 - L1. На МРТ грудного и поясничного отделов позвоночника на уровне Th10 - Th11 позвонков имеется неправильной формы образование гетерогенной структуры с сигналом высокой и низкой интенсивности в режиме T2 и T1, соответственно, которое разрушает дужку позвонка и сдавливает спинной мозг. Поставьте диагноз. Определите тактику ведения больного.		
9 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной 45 лет поступил в клинику нервных болезней с жалобами на упорные головные боли, слабость в левых конечностях. Из анамнеза известно, что головные боли беспокоят в течение 7-8 лет. Последние 2-2,5 года стал отмечать нарастающие онемение и неловкость в левой руке и ноге, снижение зрения на правый глаз. За этот период отмечались три приступа клонических судорог в этих же конечностях. При осмотре: в сознании, контактен, адекватен, правильно ориентирован. Беспокоит головная боль. Менингеальных симптомов нет. Выраженное снижение зрения на правый глаз, парез лицевого и подъязычного нервов по центральному типу слева, левосторонний гемипарез со снижением силы в руке и ноге до 2-2,5 баллов, снижение поверхностной и глубокой чувствительности по гемитипу слева. На глазном дне справа первичная атрофия диска зрительного нерва. На МРТ в правом полушарии головного мозга определяется округлой формы образование размерами 8×10×6 см с гомогенной структурой и капсулой, прилегающей к оболочкам головного мозга. После введения контрастного вещества отмечается его интенсивное и равномерное накопление в этом образовании. Поставьте диагноз. Определите тактику ведения больного.		
9 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной 62 лет поступил в клинику нервных болезней с жалобами на головные боли, нарушение речи, слабость в правых конечностях. Со слов больного и сопровождающих его родственников головные боли беспокоят в течение 2-3 лет.		

		На протяжении последнего года они усилились, стали более частыми, присоединились слабость в правых конечностях и стали отмечаться нарушения речи. При осмотре: в сознании, контактен, адекватен, правильно ориентирован, но несколько заторможен. Менингеальных симптомов нет. Центральный парез лицевого и подъязычного нервов справа, правосторонний гемипарез со снижением силы до 2 - 3 баллов. Хватательный рефлекс справа. Правосторонняя гемигипестезия. Элементы моторной афазии. На глазном дне - слева симптомы атрофии зрительного нерва, справа - проявления застоя. На ЭЭГ - фокус медленно-волновой активности в 10 лобно-височно-теменных отведениях в виде регулярных дельта колебаний. На МРТ без введения контрастного вещества выявляется зона сигнала пониженной и повышенной интенсивности в режимах T1 и T2, соответственно, в проекции лобно-теменных отделов левого полушария, которая инфильтрирует окружающие мозговые структуры. Поставьте диагноз. Определите тактику ведения больного.	
9	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением		
5	Больная 42 лет. Считает себя больной в течение последних трех месяцев, когда стала отмечать головную боль, усиливающуюся в ночное и утреннее время, особенно при попытке встать с постели и при перемене положения головы; заметила, что плохо понимает обращенную речь, при письме стала пропускать буквы, не полностью понимает смысл 16 написанного и прочитанного. При поступлении отмечено: диффузная головная боль, болезненность при движении глазных яблок, больная не всегда понимает обращенную речь, затрудняется в подборе слов. Выявлены аграфия, акалькулия, апраксия, горизонтальный нистагм при взгляде вправо, снижение силы в правой руке, нарушение суставномышечного чувства справа. При поясничном проколе получен бесцветный, прозрачный ликвор (давление - 310 мм водного столба, цитоз - 1/3, белок – 0,99 мг %). Глазное дно: диски зрительных нервов бледно-розовые, границы их ступенчаты, больше слева, артерии узковаты, вены полнокровны. На рентгенограмме черепа выражены пальцевые вдавления, порозность спинки турецкого седла. На ЭхоЭГ выявляется смещение срединных структур мозга слева направо на 6 мм. На ЭЭГ - фокус медленно волновой активности тета диапазона в левом полушарии. Анализы крови и мочи без особенностей. Поставьте диагноз. Какие основные неврологические синдромы отмечены у больной? Какие методы обследования необходимо провести? Назначьте лечение.		
9	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением		
6	Больной 67 лет поступил с жалобами на общую слабость, слабость в левых конечностях. Со слов родственников больного в течение последних нескольких недель больной стал неряшлив, неопрятен в одежде. В поведении больного отмечалась эйфория, склонность к плоским шуткам. В анамнезе - операция по поводу опухоли предстательной железы. При осмотре: центральный парез VII и XII пар черепных нервов слева, парез взора влево. Левосторонний гемипарез до 3 баллов с повышением мышечного тонуса по спастическому типу. Анизорефлексия S>D, симптом Бабинского слева. Выраженные рефлекс орального автоматизма. Хватательные рефлекс справа. Чувствительность сохранена. В пробе Ромберга отклоняется влево. К осмотру больной безразличен, не интересуется своим заболеванием и лечением, критика снижена. При выполнении движений нарушается переключение с одного движения на другое, задание выполняется медленно, с остановками, отмечаются персеверации, что также проявляется при письме. При выполнении сложных целенаправленных действий больной не в состоянии составить необходимую программу последовательных движений, что приводит к невозможности выполнения задания, однако сам больной не замечает и не корректирует свои ошибки. Поставьте диагноз. Где локализуется очаг поражения? Какие дополнительные методы исследования могут быть рекомендованы? Определите тактику ведения больного.		

9 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больной 21 года поступил в неврологическое отделение с жалобами на слабость и похудание обеих рук, скованность в ногах при ходьбе, императивные позывы на мочеиспускание. В анамнезе: в течение 1,5 лет беспокоят постепенно нарастающая слабость в обеих верхних конечностях, атрофия мышц плеча, предплечья и кистей. Постепенно присоединилась слабость в ногах (сначала в мышцах бедер, затем в голени), скованность движений при ходьбе. Больной наблюдался в поликлинике по поводу шейной миелопатии. За несколько месяцев до госпитализации периодически стал отмечать императивные позывы на мочеиспускание. В неврологическом статусе - общемозговых и менингеальных симптомов нет. Черепные нервы без особенностей. Обращает внимание диффузная гипотрофия мышц плечевого пояса и верхних конечностей, несколько больше справа, снижение мышечной силы до 2-3 баллов. Сухожильные и периостальные рефлексы с верхних конечностей низкие, особенно справа. В нижних конечностях выявляется нижний спастический паразетоз со снижением силы в проксимальном отделе до 2-3 баллов и в меньшей степени в мышцах голени до 3 баллов. Коленные и ахилловы рефлексы повышены D>S. Проводниковые расстройства чувствительности с уровня C5 с двух сторон. Симптом Бабинского с 2 сторон, клонус стопы справа. На МРТ шейного отдела позвоночника выявлено увеличение поперечного размера спинного мозга на уровне C2-C6 позвонков за счет структуры с интенсивностью сигнала, близкой к серому веществу. Поставьте диагноз. Какова тактика ведения больного?	
9 8	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Больная 30 лет жалуется на головную боль, больше в глазных яблоках и лобной области, ожирение (в последние два месяца прибавила в весе 15 кг). В течение последних 3 29 месяцев отмечает снижение зрения на левый глаз, ухудшение памяти, быструю утомляемость. При осмотре: вес 94 кг, рост 160 см, АД - 160/80 мм рт. ст., кожные покровы бледные, пастозность лица, кистей и стоп, на бедрах - стрии. В неврологическом статусе общемозговых и менингеальных симптомов нет, двигательных нарушений, парезов, нарушений статики и координации, расстройств чувствительности не выявлено. Острота зрения справа - 0,9, слева - 0,07, поля зрения изменены по типу битемпоральной гемииопсии. На МРТ: в хиазмально-селлярной области образование, имеющее основной узел в полости турецкого седла, распространяющееся параселлярно, прорастающее кавернозные синусы и распространяющееся супраселлярно. Поставьте диагноз. Определите тактику лечения.	
9 9	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент А. Предъявляет жалобы на эпизодически возникающие приступы насильственных судорог правой руки с распространением судорог на правую половину лица; в ряде случаев расстройство сознания и генерализованные судороги. Неврологический статус: сознание ясное, менингеальных знаков нет; при оценке функции черепно-мозговых нервов сглажена правая носогубная складка, опущен правый угол рта; сила в правой руке снижена до 4 баллов. Определяется повышение сухожильных рефлексов с правой руки (D>S), патологические кистевые рефлексы справа. Атаксии. Сенсорных выпадений не выявлено. 1)Опишите синдромы (в том числе тип приступа). 2)Определите топический диагноз.	
1 0 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Б.Предъявляет жалобы на эпизодически возникающие приступы, начинающиеся с насильственного поворота глаз и головы влево, часть из данных приступов сопровождается расстройством сознания и генерализованными судорога-	

		ми.Неврологический статус: сознание ясное, менингеальных знаков нет; при оценке функции определяется недостаточность отведения глаз влево. Сила в руках и ногах достаточная. Атаксии. Сенсорных выпадений не выявлено. При осмотре возник приступ, начавшийся с насильственного поворота сначала глаз, а затем головы влево; который сопровождался нарушением сознания и перешёл в генерализованный тонико-клонический приступ. 1)Опишите синдромы (в том числе тип приступа). 2)Определите топический диагноз.	
	1 0 1	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент В.В момент осмотра зафиксирован приступ: внезапное начало, возникло выпрямление и вытягивание вперёд правой руки, сгибание левой руки, при тестировании – осознанность нарушена, длительность около 1 минуты, после чего возникло быстрое восстановление сознания. Неврологический статус в интериктальный период – без очаговых неврологических выпадений. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите топический диагноз.	
	1 0 2	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Г.В момент осмотра зафиксирован приступ: прекращение текущей деятельности, замирание, фиксированный взгляд, насильственные движения в форме облизывания губ, причмокивания; автоматизированные неманипулятивные движения кистей рук, в большей степени в правой руке; длительная послеприступная спутанность сознания. Неврологический статус в интериктальный период – без очаговых неврологических выпадений. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите топический диагноз.	
	1 0 3	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Д. Приступы зафиксированы ночью, возникают во время сна, со слов окружающих короткие события до 1 минуты с выраженными высоко амплитудными движениями рук и ног по типу «боксирования» и «педалирования», в ряде случаев данные события имеют серийное течение. Контакт с пациентом в момент приступа невозможен, однако определяется достаточно быстрое восстановление сознания после приступа. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите топический диагноз.	1.
	1 0 4	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Е., 7 лет. Приступы описаны родителями, возникают из сна: описывают необычный горловой звук, клонические судороги левой половины лица. Перехода в билатеральные тонико-клонические судороги у пациента не наблюдались. При осмотре очаговой неврологической синдромологии не выявлено. При регистрации видео-электроэнцефалографии в фазе медленного сна зарегистрированы эпилептиформные паттерны, напоминающие комплекс QRST на ЭКГ при остром коронарном синдроме: трехфазный спайк и высоко амплитудная медленная волна высокого индекса. 1)Опишите тип приступа и название паттернов на ЭЭГ 2) Предположите клинический диагноз.	
	1 0	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Ж., 8 лет. Приступы замирания длительностью до нескольких секунд, без потери мышечного тонуса и других мо-	

	5	торных проявлений. Очаговых неврологических выпадений не выявлено, нарушений нервно-психических функций не выявлено. При регистрации ЭЭГ данному эпизоду соответствует генерализованная пик-волновая активность с частотой 3,5 Гц. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз.	
	1 0 6	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент Ж., 16 лет. Приступы вздрагивания по утрам после сна, нередко роняет предметы и падает, отключение сознания не описывает. Данные эпизоды нарастали по частоте и привели к возникновению генерализованных моторных приступов. Очаговых неврологических выпадений не выявлено, нарушений нервно-психических функций не выявлено. При регистрации ЭЭГ данному эпизоду соответствует генерализованная полиспайк-волновая активность, сопровождающаяся вздрагиваниями в руках. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз.	
	1 0 7	<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент З., 9 месяцев. Со слов родителей внезапно появились приступы насильственных движений в виде быстрых экстензорных судорог с разгибанием рук и ног, развивающихся до 10-15 раз в сутки. Данные феномены сопровождались регрессом приобретённых психомоторных навыков. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз.	
		<i>Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением</i> Пациент И., 7 лет. У пациента при фотостимуляции и закрывании глаз стали возникать подергивания век в сочетании с клоническим движением глазных яблок и век вверх; ряд из данных эпизодов сопровождаются кратковременными нарушениями сознания; приступы коротики до 10 секунд, но возникают многократно в течение дня. На ЭЭГ зарегистрирован фотопароксизмальный ответ. 1)Опишите тип приступа 2) Какому epileptological синдрому это может соответствовать.	
	1 0 8	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент А. Предъявляет жалобы на эпизодически возникающие приступы насильственных судорог правой руки с распространением судорог на правую половину лица; в ряде случаев расстройство сознания и генерализованные судороги. Неврологический статус: сознание ясное, менингеальных знаков нет; при оценке функции черепно-мозговых нервов сглажена правая носогубная складка, опущен правый угол рта; сила в правой руке снижена до 4 баллов. Определяется повышение сухожильных рефлексов с правой руки (D>S), патологические кистевые рефлексы справа. Атаксии. Сенсорных выпадений не выявлено. 1)Опишите синдромы (в том числе тип приступа). 2)Определите топический диагноз.	
	1 0 9	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Б. Предъявляет жалобы на эпизодически возникающие приступы, начинающиеся с насильственного поворота глаз и головы влево, часть из данных приступов сопровождается расстройством сознания и генерализованными судорога-	

		ми.Неврологический статус: сознание ясное, менингеальных знаков нет; при оценке функции определяется недостаточность отведения глаз влево. Сила в руках и ногах достаточная. Атаксии. Сенсорных выпадений не выявлено. При осмотре возник приступ, начавшийся с насильственного поворота сначала глаз, а затем головы влево; который сопровождался нарушением сознания и перешёл в генерализованный тонико-клонический приступ. 1)Опишите синдромы (в том числе тип приступа). 2)Определите топический диагноз.	
	1 1 0	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент В.В момент осмотра зафиксирован приступ: внезапное начало, возникло выпрямление и вытягивание вперёд правой руки, сгибание левой руки, при тестировании – осознанность нарушена, длительность около 1 минуты, после чего возникло быстрое восстановление сознания. Неврологический статус в интериктальный период – без очаговых неврологических выпадений. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите топический диагноз.	
	1 1 1	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Г.В момент осмотра зафиксирован приступ: прекращение текущей деятельности, замирание, фиксированный взгляд, насильственные движения в форме облизывания губ, причмокивания; автоматизированные неманипулятивные движения кистей рук, в большей степени в правой руке; длительная послеприступная спутанность сознания. Неврологический статус в интериктальный период – без очаговых неврологических выпадений. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите топический диагноз.	
	1 1 2	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Д. Приступы зафиксированы ночью, возникают во время сна, со слов окружающих короткие события до 1 минуты с выраженными высоко амплитудными движениями рук и ног по типу «боксирования» и «педалирования», в ряде случаев данные события имеют серийное течение. Контакт с пациентом в момент приступа невозможен, однако определяется достаточно быстрое восстановление сознания после приступа. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите топический диагноз.	2.
	1 1 3	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Е., 7 лет. Приступы описаны родителями, возникают из сна: описывают необычный горловой звук, клонические судороги левой половины лица. Перехода в билатеральные тонико-клонические судороги у пациента не наблюдались. При осмотре очаговой неврологической синдромологии не выявлено. При регистрации видео-электроэнцефалографии в фазе медленного сна зарегистрированы эпилептиформные паттерны, напоминающие комплекс QRST на ЭКГ при остром коронарном синдроме: трехфазный спайк и высоко амплитудная медленная волна высокого индекса. 1)Опишите тип приступа и название паттернов на ЭЭГ 2) Предположите клинический диагноз.	
	1 1	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Ж., 8 лет. Приступы замирания длительностью до нескольких секунд, без потери мышечного тонуса и других мо-	

	4	торных проявлений. Очаговых неврологических выпадений не выявлено, нарушений нервно-психических функций не выявлено. При регистрации ЭЭГ данному эпизоду соответствует генерализованная пик-волновая активность с частотой 3,5 Гц. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз.	
	1 1 5	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Ж., 16 лет. Приступы вздрагивания по утрам после сна, нередко роняет предметы и падает, отключение сознания не описывает. Данные эпизоды нарастали по частоте и привели к возникновению генерализованных моторных приступов. Очаговых неврологических выпадений не выявлено, нарушений нервно-психических функций не выявлено. При регистрации ЭЭГ данному эпизоду соответствует генерализованная полиспайк-волновая активность, сопровождающаяся вздрагиваниями в руках. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз.	
	1 1 6	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент З., 9 месяцев. Со слов родителей внезапно появились приступы насильственных движений в виде быстрых экстензорных судорог с разгибанием рук и ног, развивающихся до 10-15 раз в сутки. Данные феномены сопровождались регрессом приобретённых психомоторных навыков. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз.	
	1 1 7	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент И., 7 лет. У пациента при фотостимуляции и закрывании глаз стали возникать подергивания век в сочетании с клоническим движением глазных яблок и век вверх; ряд из данных эпизодов сопровождаются кратковременными нарушениями сознания; приступы коротики до 10 секунд, но возникают многократно в течение дня. На ЭЭГ зарегистрирован фотопароксизмальный ответ. 1)Опишите тип приступа 2) Какому эпилептологическому синдрому это может соответствовать.	
	1 1 8	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Й, 33 года. Жалобы на приступы, начинающиеся с ощущения необычного запаха, ощущения «уже пережитого», часть из них сопровождается переходом в генерализованный судорожный приступ. Вышеописанные приступы беспокоят в течение нескольких лет, частота до 7 в год. В детстве описывает частые фебрильные приступы Неврологический статус: сознание ясное, функция черепно-мозговых нервов не нарушена, парезов, атаксии, сенсорных выпадений нет. Функции тазовых органов не нарушены. Специальные методы обследования. МРТ головного мозга: расширение нижнего рога правого бокового желудочка, уменьшение объёма головки правого гиппокампа, повышение сигнала на T2 ВИ от правого гиппокампа. ЭЭГ (видео-ЭЭГ-мониторинг): регистрируется остро-медленно-волновая активность в отведениях Т4-Т6 во сне низким индексом. 1.Опишите типы приступов. 2. Клинический диагноз; каким субстратам могут соответствовать изменения в височной доле.	

		3.Лечение: назначьте препараты в монотерапии из группы блокаторов натриевых каналов.		
1 1 9	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент К, 27 лет. Жалобы на приступы, начинающиеся с необычных слуховых переживаний, которые приводят к остановке текущей деятельности, навязчивым движениям в виде облизывания и причмокивания. Неврологический статус: сознание ясное, функция черепно-мозговых нервов не нарушена, парезов, атаксии, сенсорных выпадений нет. Функции тазовых органов не нарушены. Специальные методы обследования. МРТ головного мозга: кавернома латеральных отделов правой височной доли. ЭЭГ (видео-ЭЭГ-мониторинг): регистрируется остро-медленно-волновая активность в отведениях F8-T4, T4-T6 во сне (реверсия фаз под T4), распространение данной активности билатерально-синхронно. 1.Опишите типы приступов. 2. Клинический диагноз; каким субстратам могут соответствовать изменения в височной доле. 3. Лечение: назначьте препараты в монотерапии из группы блокаторов натриевых каналов с нормотимическим эффектом.			
1 2 0	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Л, 16 лет. Жалобы на приступы, которые чаще возникают во сне, проявляются внезапным открыванием глаз, фиксированным взглядом, далее развивается вытягивание левой руки вперёд, сгибание правой руки, насильственный поворот головы и глаз влево; в ряде случаев возникает вторичная генерализация; в бодрствовании возникали приступы с внезапным неконтролируемым наплывом мысли. Неврологический статус: сознание ясное, функция черепно-мозговых нервов не нарушена, снижение мышечной силы в левой руке до 4 баллов, атаксии, сенсорных выпадений нет. Сухожильные рефлексы с левой руки высокие, патологические кистевые знаки слева. Функции тазовых органов не нарушены. Специальные методы обследования. МРТ головного мозга: нарушение дифференцировки границ серого и белого вещества в правой лобной доле, участок гиперинтенсивный в правой лобной доле от коры к боковому желудочку. ЭЭГ (видео-ЭЭГ-мониторинг): региональная в правой лобной области эпилептиформная активность, вторичная билатеральная синхронизация. 1.Опишите типы приступов. 2. Клинический диагноз; каким субстратам могут соответствовать изменения в лобной доле. 3. Лечение: назначьте препараты в монотерапии с учётом наличия вторичной билатеральной синхронизации.			
1 2 1	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент М., 6 лет. Родители описывают приступы с побледнением лица, головной болью, которые завершаются рвотой; в ряде случаев возникает отклонение глаз вправо, переход в билатеральные тонико-клонические приступы. Приступы продолжительные до 5 минут. Неврологический статус: нарушения нервно-психических функций, очаговых неврологических выпадений нет. ЭЭГ: преобладают спайки и доброкачественные эпилептиформные паттерны в затылочных отведениях. МРТ головного мозга: без патологии. Вопросы: 1.Тип приступов. 2. Клинический диагноз. 3. Лечение (фармакотерапия).			

1 2 2	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Н., 19 лет. Описывает приступы с 9 лет; приступы полиморфны: ночные эпизоды внезапного открывания глаз с автоматизмами по типу «боксирования», приступы с насильственным поворотом головы и глаз вправо с переходом в генерализованные судороги и послеприступной афазией. Неврологический статус: определяется лёгкий центральный правосторонний брахиофациальный парез. ЭЭГ: зарегистрированы интериктальные разряды в левой лобной области, описаны иктальные события – зона начала левая лобная область, начало приступа с насильственного поворота головы и глаз вправо. МРТ головного мозга: при проведении МРТ в режиме высокого разрешения HARNESS в левой лобной области визуализировано образование, интерпретированное специалистами как дисэмбриональное нейроэпителиальное образование. При последовательной схеме фармакотерапии, включающей 2 антиконвульсанта ремиссии заболевания достичь не удалось, в настоящее время получает дуотерапию, сохраняются приступы до 3 в месяц. Вопросы: 1. Тип приступов. 2. Клинический диагноз. 3. Рекомендации по дальнейшей тактике лечения пациента.	
1 2 3	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент О., 7 лет. Родители описывают приступы замирания длительностью до нескольких секунд, без потери мышечного тонуса и других моторных проявлений. Длительное время родители игнорировали данные эпизоды, однако их частота стала достигать десятков в день. Очаговых неврологических выпадений не выявлено, нарушений нервно-психических функций не выявлено. При регистрации ЭЭГ во время гипервентиляции возникают эпизоды пик-волновой активности длительностью до нескольких секунд, частотой 3,5 Гц. МРТ головного мозга: без структурных изменений. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз. 3) Тактика лечения.	
1 2 4	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент П., 16 лет. Приступы вздрагиваний по утрам беспокоят с 15 лет: утром после пробуждения возникают насильственные движения в руках (короткие взмахи), частота этих эпизодов может нарастать в течение утра. Со слов окружающих описаны единичные эпизоды замирания по утрам. Несколько раз при нарастании частоты «вздрагиваний» по утрам возникали эпизод отключения сознания, генерализованные тонико-клонические судороги. После консультации назначался карбамазепин, что привело к аггравации приступов. Неврологический статус: когнитивных нарушений нет, очаговых неврологических выпадений не выявлено. ЭЭГ: при ночном видео-ЭЭГ-мониторинге утром после пробуждения зарегистрирована полиспайк-волновая активность билатерально-синхронно, которая сопровождалась короткой серией миоклоний в руках (иктальные события). МРТ головного мозга: без структурных изменений. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз. 3) Тактика лечения.	

	1 2 5	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением Пациент Р., 8 месяцев. Ребёнок рос и развивался нормально. Со слов родителей внезапно появились приступы насильственных движений в виде быстрых экстензорных судорог с разгибанием рук и ног, развивающихся до 10-15 раз в сутки. Данные феномены сопровождались регрессом приобретённых психомоторных навыков – не сидит, не поднимает голову, отсутствует эмоциональная реакция на родителей. Экстренно по скорой медицинской помощи госпитализирован в детское неврологическое отделение: при регистрации ЭЭГ выявлена гипсаритмия; при проведении МРТ головного мозга под внутривенным наркозом - структурных поражений не выявлено. 1)Опишите тип приступа. 2)Предположите клинический диагноз. 3) Тактика лечения пациента.	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Нейропсихология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	20	40
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа			
	1.	Установите соответствие между наименованием нейропсихологического фактора и описанием функций, которые он обеспечивает.			
			Фактор		Функции
		А	Симультанности	1	Обеспечение естественного и целенаправленного перехода от одного элемента действия к другому
		Б	Пространственный	2	Обеспечение различных уровней переработки пространственных параметров
		В	Кинетический	3	Обеспечение целостной и одновременной обработки сенсорной информации
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В		
2.	Установите соответствие между наименованием нейропсихологического фактора и описанием функций, которые он обеспечивает.				
		Фактор		Функции	
	А	Сукцессивности	1	Обеспечение интеграции информации о взаимном расположении моторных аппаратов в их статическом положении или в режиме движения	
	Б	Межполушарного взаимодействия	2	Обеспечение последовательной организации ВПФ	
	В	Кинестетический	3	Обеспечение совместной деятельности левого и правого полушарий как целостной системы	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А	Б	В			
3.	Установите соответствие между наименованием нейропсихологического фактора и описанием функций, которые он обеспечивает.				
		Фактор		Функции	
	А	Модально-специфический	1	Обеспечение произвольной регуляции психической деятельности и поведения	
	Б	Произвольной /	2	Обеспечение ориентации, критичности,	

		<table><tr><td></td><td>непроизвольной регуляции</td><td></td><td>личностного отношения к болезни</td></tr><tr><td>В</td><td>Осознанности / неосознанности</td><td>3</td><td>Обеспечение гностических функций</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		непроизвольной регуляции		личностного отношения к болезни	В	Осознанности / неосознанности	3	Обеспечение гностических функций																									
	непроизвольной регуляции		личностного отношения к болезни																																
В	Осознанности / неосознанности	3	Обеспечение гностических функций																																
	4.	<table><tr><td></td><td>Афазия</td><td></td><td>Локализация</td></tr><tr><td>А</td><td>Эфферентная моторная</td><td>1</td><td>Верхняя височная извилина слева</td></tr><tr><td>Б</td><td>Афферентная моторная</td><td>2</td><td>Нижняя часть прецентральной извилины слева</td></tr><tr><td>В</td><td>Динамическая</td><td>3</td><td>Нижняя часть постцентральной извилины слева</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сенсорная</td><td>4</td><td>Премоторный участок коры лобной доли слева</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Установите соответствие между названием афазии и ее локализацией. <table><tr><td></td><td>Афазия</td><td></td><td>Локализация</td></tr></table>		Афазия		Локализация	А	Эфферентная моторная	1	Верхняя височная извилина слева	Б	Афферентная моторная	2	Нижняя часть прецентральной извилины слева	В	Динамическая	3	Нижняя часть постцентральной извилины слева	Г	Сенсорная	4	Премоторный участок коры лобной доли слева										Афазия		Локализация	
	Афазия		Локализация																																
А	Эфферентная моторная	1	Верхняя височная извилина слева																																
Б	Афферентная моторная	2	Нижняя часть прецентральной извилины слева																																
В	Динамическая	3	Нижняя часть постцентральной извилины слева																																
Г	Сенсорная	4	Премоторный участок коры лобной доли слева																																
	Афазия		Локализация																																
	5.	<table><tr><td>А</td><td>Семантическая</td><td>1</td><td>Стык нижней височной извилины и затылочного отдела коры слева</td></tr><tr><td>Б</td><td>Акустико-мнестическая</td><td>2</td><td>Премоторный участок коры лобной доли слева</td></tr><tr><td>В</td><td>Оптико-мнестическая</td><td>3</td><td>Средняя височная извилина слева</td></tr><tr><td>Г</td><td>Динамическая</td><td>4</td><td>Зона ТРО слева</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Установите соответствие между названием апраксии и ее локализацией. <table><tr><td></td><td>Апраксия</td><td></td><td>Локализация</td></tr></table>	А	Семантическая	1	Стык нижней височной извилины и затылочного отдела коры слева	Б	Акустико-мнестическая	2	Премоторный участок коры лобной доли слева	В	Оптико-мнестическая	3	Средняя височная извилина слева	Г	Динамическая	4	Зона ТРО слева										Апраксия		Локализация					
А	Семантическая	1	Стык нижней височной извилины и затылочного отдела коры слева																																
Б	Акустико-мнестическая	2	Премоторный участок коры лобной доли слева																																
В	Оптико-мнестическая	3	Средняя височная извилина слева																																
Г	Динамическая	4	Зона ТРО слева																																
	Апраксия		Локализация																																
	6.	<table><tr><td>А</td><td>Кинетическая</td><td>1</td><td>Постцентральная извилина</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кинестетическая</td><td>2</td><td>Префронтальная кора</td></tr><tr><td>В</td><td>Регуляторная</td><td>3</td><td>Зона ТРО</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пространственная</td><td>4</td><td>Прецентральная извилина</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А	Кинетическая	1	Постцентральная извилина	Б	Кинестетическая	2	Префронтальная кора	В	Регуляторная	3	Зона ТРО	Г	Пространственная	4	Прецентральная извилина																	
А	Кинетическая	1	Постцентральная извилина																																
Б	Кинестетическая	2	Префронтальная кора																																
В	Регуляторная	3	Зона ТРО																																
Г	Пространственная	4	Прецентральная извилина																																

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> .	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
	7.	Установите соответствие между названием агнозии и ее локализацией. <table><tr><td></td><td>Агнозия</td><td></td><td>Локализация</td></tr><tr><td>А</td><td>Предметная</td><td>1</td><td>Теменно-затылочные участки коры, об полушария</td></tr><tr><td>Б</td><td>Симультанная</td><td>2</td><td>Височный отдел коры справа</td></tr><tr><td>В</td><td>Цветовая</td><td>3</td><td>Затылочный отдел коры, оба полушария</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аритмия</td><td>4</td><td>Теменно-затылочный участок коры справа</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> .		Агнозия		Локализация	А	Предметная	1	Теменно-затылочные участки коры, об полушария	Б	Симультанная	2	Височный отдел коры справа	В	Цветовая	3	Затылочный отдел коры, оба полушария	Г	Аритмия	4	Теменно-затылочный участок коры справа	А	Б	В	Г				
	Агнозия		Локализация																											
А	Предметная	1	Теменно-затылочные участки коры, об полушария																											
Б	Симультанная	2	Височный отдел коры справа																											
В	Цветовая	3	Затылочный отдел коры, оба полушария																											
Г	Аритмия	4	Теменно-затылочный участок коры справа																											
А	Б	В	Г																											
	8.	Установите соответствие между названием агнозии и ее локализацией. <table><tr><td></td><td>Агнозия</td><td></td><td>Локализация</td></tr><tr><td>А</td><td>Опико-пространственная</td><td>1</td><td>Теменно-затылочный участок коры на медиальной поверхности правого полушария</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лицевая</td><td>2</td><td>Зона ТРО слева</td></tr><tr><td>В</td><td>Буквенная</td><td>3</td><td>Височный отдел коры справа</td></tr><tr><td>Г</td><td>Амузия</td><td>4</td><td>Теменно-затылочные участки коры, об полушария</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> .		Агнозия		Локализация	А	Опико-пространственная	1	Теменно-затылочный участок коры на медиальной поверхности правого полушария	Б	Лицевая	2	Зона ТРО слева	В	Буквенная	3	Височный отдел коры справа	Г	Амузия	4	Теменно-затылочные участки коры, об полушария	А	Б	В	Г				
	Агнозия		Локализация																											
А	Опико-пространственная	1	Теменно-затылочный участок коры на медиальной поверхности правого полушария																											
Б	Лицевая	2	Зона ТРО слева																											
В	Буквенная	3	Височный отдел коры справа																											
Г	Амузия	4	Теменно-затылочные участки коры, об полушария																											
А	Б	В	Г																											
	9.	Установите соответствие между названием проводящих путей и их функциональным назначением. <table><tr><td></td><td>Проводящие пути</td><td></td><td>Функции</td></tr><tr><td>А</td><td>Проекционные</td><td>1</td><td>Соединяют участки коры противоположных полушарий головного мозга</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ассоциативные</td><td>2</td><td>Соединяют проекционные центры коры с нижележащими отделами головного мозга</td></tr><tr><td>В</td><td>Комиссуральные</td><td>3</td><td>Соединяют участки коры в пределах одного полушария</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> .		Проводящие пути		Функции	А	Проекционные	1	Соединяют участки коры противоположных полушарий головного мозга	Б	Ассоциативные	2	Соединяют проекционные центры коры с нижележащими отделами головного мозга	В	Комиссуральные	3	Соединяют участки коры в пределах одного полушария	А	Б	В									
	Проводящие пути		Функции																											
А	Проекционные	1	Соединяют участки коры противоположных полушарий головного мозга																											
Б	Ассоциативные	2	Соединяют проекционные центры коры с нижележащими отделами головного мозга																											
В	Комиссуральные	3	Соединяют участки коры в пределах одного полушария																											
А	Б	В																												

10.	Установите соответствие между наименованием симптома и его кратким описанием.			
		Симптом		Описание
	А	Астереогноз	1	Пациент не опознает знаки, «написанные» на тыльной стороне ладони
	Б	Тактильная алексия	2	Пациент затрудняется в опознании частей собственного тела и их расположения в пространстве
	В	Аутоагнозия	3	Пациент ощущает части своего тела измененными по форме/размеру или чужеродными
	Г	Соматопарагнозия	4	Пациент не опознает предметы на ощупь
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
		.		
11.	Установите соответствие между симптомами нарушений памяти и поражением функционального блока мозга.			
		Функциональный блок мозга		Симптомы нарушений памяти
	А	Первый	1	Нарушения планирования и контроля мнестической деятельности
	Б	Второй	2	Модально-специфические нарушения памяти
	В	Третий	3	Модально-неспецифические нарушения памяти, в частности – нарушения избирательности, повышенная тормозимость следов
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	
		.		
	12.	Установите соответствие между симптомами нарушений внимания и поражением функционального блока мозга.		
		Функциональный блок мозга		Симптомы нарушений внимания
А		Первый	1	Нарушения планирования и контроля за осуществлением аттентивных процессов
Б		Второй	2	Истощаемость, сужение объема и нарушение концентрации внимания
В		Третий	3	Модально-специфические нарушения внимания
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
А		Б	В	
		.		

		.			
13.	Установите соответствие между симптомами нарушений мышления и поражением функционального блока мозга.				
		Функциональный блок мозга		Симптомы нарушений мышления	
	А	Первый	1	Распад планирования и контроля за осуществлением мыслительных действий	
	Б	Второй	2	Истощаемость, замедленность, нарушение концентрации внимания	
	В	Третий	3	Нарушения наглядно-действенного и наглядно-образного мышления	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В		
		.			
14.	Установите соответствие между названием афазии и ее симптомами.				
		Афазия		Симптомы	
	А	Эфферентная моторная	1	Пациент теряет способность различать фонемы, заменяет одни слова другими	
	Б	Афферентная моторная	2	Речь пациента отличается односложностью, отсутствует речевая инициатива	
	В	Динамическая	3	Пациент искажает артикуляционные позы, происходит распад артикулем	
	Г	Сенсорная	4	Речь пациента кажется «разорванной», сопровождается застреванием на отдельных фрагментах высказывания	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	
		.			
15.	Установите соответствие между названием афазии и ее симптомами.				
		Афазия		Симптомы	
	А	Семантическая	1	Пациент теряет способность к наименованию предметов	
	Б	Акустико-мнестическая	2	В речи пациента выражен импрессивный аграмматизм	
	В	Опико-мнестическая	3	В речи пациента выражен экспрессивный аграмматизм	
Г	Динамическая	4	Пациент не удерживает в памяти воспринятую на слух информацию		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> .				А	Б	В	Г																													
А	Б	В	Г																																			
16.		Установите соответствие между названием апраксии и ее симптомами. <table><tr><td></td><td>Апраксия</td><td></td><td colspan="2">Симптомы</td></tr><tr><td>А</td><td>Кинетическая</td><td>1</td><td colspan="2">Нарушения тонких дифференцированных движений и действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Кинестетическая</td><td>2</td><td colspan="2">Нарушения пространственно-ориентированных движений и действий</td></tr><tr><td>В</td><td>Регуляторная</td><td>3</td><td colspan="2">Нарушения плавности, дезавтоматизация движений и действий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Пространственная</td><td>4</td><td colspan="2">Нарушения планирования двигательного акта</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> .					Апраксия		Симптомы		А	Кинетическая	1	Нарушения тонких дифференцированных движений и действий		Б	Кинестетическая	2	Нарушения пространственно-ориентированных движений и действий		В	Регуляторная	3	Нарушения плавности, дезавтоматизация движений и действий		Г	Пространственная	4	Нарушения планирования двигательного акта		А	Б	В	Г				
	Апраксия		Симптомы																																			
А	Кинетическая	1	Нарушения тонких дифференцированных движений и действий																																			
Б	Кинестетическая	2	Нарушения пространственно-ориентированных движений и действий																																			
В	Регуляторная	3	Нарушения плавности, дезавтоматизация движений и действий																																			
Г	Пространственная	4	Нарушения планирования двигательного акта																																			
А	Б	В	Г																																			
17.		Установите соответствие между названием агнозии и ее симптомами. <table><tr><td></td><td>Агнозия</td><td></td><td colspan="2">Симптомы</td></tr><tr><td>А</td><td>Предметная</td><td>1</td><td colspan="2">Нарушения опознавания реальных предметов или их изображений.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Симультанная</td><td>2</td><td colspan="2">Нарушения целостного восприятия отдельных предметов или ситуаций.</td></tr><tr><td>В</td><td>Цветовая</td><td>3</td><td colspan="2">Нарушения опознавания и названия цветов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аритмия</td><td>4</td><td colspan="2">Нарушения способности воспринимать ритмические структуры</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> .					Агнозия		Симптомы		А	Предметная	1	Нарушения опознавания реальных предметов или их изображений.		Б	Симультанная	2	Нарушения целостного восприятия отдельных предметов или ситуаций.		В	Цветовая	3	Нарушения опознавания и названия цветов		Г	Аритмия	4	Нарушения способности воспринимать ритмические структуры		А	Б	В	Г				
	Агнозия		Симптомы																																			
А	Предметная	1	Нарушения опознавания реальных предметов или их изображений.																																			
Б	Симультанная	2	Нарушения целостного восприятия отдельных предметов или ситуаций.																																			
В	Цветовая	3	Нарушения опознавания и названия цветов																																			
Г	Аритмия	4	Нарушения способности воспринимать ритмические структуры																																			
А	Б	В	Г																																			
18.		Установите соответствие между названием агнозии и ее симптомами. <table><tr><td></td><td>Агнозия</td><td></td><td colspan="2">Симптомы</td></tr><tr><td>А</td><td>Оптико-пространственная</td><td>1</td><td colspan="2">Нарушения опознавания бытовых шумов и мелодий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лицевая</td><td>2</td><td colspan="2">Нарушения опознавания букв и цифр</td></tr><tr><td>В</td><td>Буквенная</td><td>3</td><td colspan="2">Нарушения дифференцировки мужских и женских лиц</td></tr><tr><td>Г</td><td>Амузия</td><td>4</td><td colspan="2">Нарушения опознавания пространственного соотношения предметов</td></tr></table>					Агнозия		Симптомы		А	Оптико-пространственная	1	Нарушения опознавания бытовых шумов и мелодий		Б	Лицевая	2	Нарушения опознавания букв и цифр		В	Буквенная	3	Нарушения дифференцировки мужских и женских лиц		Г	Амузия	4	Нарушения опознавания пространственного соотношения предметов									
	Агнозия		Симптомы																																			
А	Оптико-пространственная	1	Нарушения опознавания бытовых шумов и мелодий																																			
Б	Лицевая	2	Нарушения опознавания букв и цифр																																			
В	Буквенная	3	Нарушения дифференцировки мужских и женских лиц																																			
Г	Амузия	4	Нарушения опознавания пространственного соотношения предметов																																			

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> •				А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																								
19.	Установите соответствие между названием дисграфии и ее симптомами. <table><tr><td></td><td>Дисграфия</td><td></td><td>Симптомы</td></tr><tr><td>А</td><td>Акустическая</td><td>1</td><td>Смешивание оптически сходных букв, неправильное расположение элементов букв в пространстве</td></tr><tr><td>Б</td><td>Моторная</td><td>2</td><td>Замены букв, обозначающих звуки, на схожие по звучанию; пропуски и смещения букв</td></tr><tr><td>В</td><td>Оптическая</td><td>3</td><td>Нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами, а также сложности движения руки во время написания</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> •						Дисграфия		Симптомы	А	Акустическая	1	Смешивание оптически сходных букв, неправильное расположение элементов букв в пространстве	Б	Моторная	2	Замены букв, обозначающих звуки, на схожие по звучанию; пропуски и смещения букв	В	Оптическая	3	Нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами, а также сложности движения руки во время написания	А	Б	В			
	Дисграфия		Симптомы																								
А	Акустическая	1	Смешивание оптически сходных букв, неправильное расположение элементов букв в пространстве																								
Б	Моторная	2	Замены букв, обозначающих звуки, на схожие по звучанию; пропуски и смещения букв																								
В	Оптическая	3	Нарушение связи моторных образов звуков и слов со зрительными образами, а также сложности движения руки во время написания																								
А	Б	В																									
20.	Установите соответствие между названием дислексии и ее симптомами. <table><tr><td></td><td>Дислексия</td><td></td><td>Симптомы</td></tr><tr><td>А</td><td>Акустическая</td><td>1</td><td>Затруднения в движении глаз при чтении, частые потери строки или отдельных слов в строке</td></tr><tr><td>Б</td><td>Моторная</td><td>2</td><td>Дети плохо устанавливают связи между зрительным образом буквы и звуком</td></tr><tr><td>В</td><td>Оптическая</td><td>3</td><td>Дети с трудом сливают буквы в слоги и в слова, смешивают сходные по звучанию звуки</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> •						Дислексия		Симптомы	А	Акустическая	1	Затруднения в движении глаз при чтении, частые потери строки или отдельных слов в строке	Б	Моторная	2	Дети плохо устанавливают связи между зрительным образом буквы и звуком	В	Оптическая	3	Дети с трудом сливают буквы в слоги и в слова, смешивают сходные по звучанию звуки	А	Б	В			
	Дислексия		Симптомы																								
А	Акустическая	1	Затруднения в движении глаз при чтении, частые потери строки или отдельных слов в строке																								
Б	Моторная	2	Дети плохо устанавливают связи между зрительным образом буквы и звуком																								
В	Оптическая	3	Дети с трудом сливают буквы в слоги и в слова, смешивают сходные по звучанию звуки																								
А	Б	В																									
Задания открытого типа																											
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите специфику высших психических функций как предмета нейропсихологии.																										
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Изложите основы структурно-функциональной модели работы головного мозга по А.Р. Лурии.																										
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите основные анатомические структуры головного мозга.																										
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ																										

	Опишите, как происходит кровоснабжение головного мозга.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Изложите основы теории системной динамической локализации ВПФ.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику типов проводящих путей в головном мозге.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Изложите основные принципы межполушарного взаимодействия.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите основные причины нарушений ВПФ органического и функционального генеза.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Изложите общие принципы работы анализаторных систем.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику видам зрительного гнозиса.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику видам слухового гнозиса.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику видам тактильного гнозиса.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику неречевым видам праксиса.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дайте характеристику артикуляционному праксису.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите субкортикальные уровни организации произвольных движений.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите кортикальные уровни организации произвольных движений.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Изложите, в чем заключается произвольность ВПФ и поведения.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите мозговую организацию устной речи.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы бульбарной и псевдобульбарной дизартрии.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите мозговую организацию внимания.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Опишите мозговую организацию памяти.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите мозговую организацию мышления.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите мозговую организацию эмоционального реагирования.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите мозговую организацию сознания.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите нарушения сознания при поражении на уровне структур ствола головного мозга.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите нарушения сознания при поражении на уровне диэнцефальных отделов головного мозга.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите нарушения сознания при поражении на уровне структур лимбической системы.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Опишите нарушения сознания при поражении на уровне медиобазальных отделов коры лобных и височных долей.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении затылочных отделов коры больших полушарий.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении затылочно-теменных отделов коры больших полушарий.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении третичных височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий (зоны ТРО).
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении коры теменной области головного мозга.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении конвекситальных и медиобазальных отделов коры височной области мозга.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении премоторной области коры больших полушарий.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы префронтальных конвекситальных синдромов.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы префронтальных медиобазальных синдромов.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении срединных неспецифических структур мозга – на уровне ствола головного мозга.

39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении срединных неспецифических структур мозга – на уровне диэнцефальных отделов головного мозга.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Перечислите симптомы, возникающие при поражении комиссур мозга.
	Практические задания
1.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлена полная недоступность письма левой рукой в сочетании с невозможностью рисовать (срисовывать) правой рукой. При этом пациент может писать правой рукой и рисовать левой рукой. Назовите причину и механизм возникновения данного феномена.
2.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлена полная недоступность чтения и написания слов, предъявленных в левое поле зрения. Те же слова, предъявленные в правое поле зрения, пациент X может прочесть и написать правильно. Назовите причину механизм возникновения данного феномена.
3.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено нарушение называния стимулов, предъявляемых в левую руку. Назовите причину механизм возникновения данного феномена.
4.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено нарушение воспроизведения стимулов, предъявляемых в левое ухо. Те же стимулы, предъявляемые в правое ухо, пациент X называет. Назовите причину механизм возникновения данного феномена.
5.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено, что пациент X не может правильно оценить и воспроизвести простые ритмические структуры, которые предъявляются ему на слух. Назовите причину механизм возникновения данного феномена.
6.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X (55 лет) 2 месяца назад перенес операцию по поводу опухоли головного мозга. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: нарушение кратковременной памяти,

		повышенная интерференция следов, нарушение запоминания логически связанных понятий, конфабуляции. Укажите локализацию уровня поражения.
7.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X (25 лет) 6 месяцев назад попал в ДТП, длительно находился в коме. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: нарушение цикла «сон-бодрствование», нарушения внимания по модально-неспецифическому типу, наличие ретроградной амнезии. Укажите локализацию уровня поражения.	
8.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X (28 лет) озвучивает жалобы на «плохую память». Сообщает, что 6 месяцев назад попал в ДТП, лечился амбулаторно. С жалобами на головные боли обращался к врачу-неврологу, который не выявил патологий. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: трудности последовательного логического изложения сюжета только что прочитанного рассказа, соскальзывание на побочные ассоциации, феномен «привнесенных новых слов», неустойчивость семантических связей. Укажите локализацию уровня поражения.	
9.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые присутствуют постоянно. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: снижение способности воспринимать звуки левым ухом, наличие слуховых галлюцинаций. Назовите причину и механизм возникновения данного феномена.	
10.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлена полная недоступность узнавания предметов, предъявленных в левое поле зрения. Те же предметы, предъявленные в правое поле зрения, пациент X может назвать правильно. Назовите причину механизм возникновения данного феномена.	
11.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X (35 лет) 3 месяца назад перенес операцию по поводу опухоли головного мозга. Предъявляет жалобы на ухудшение памяти. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: при запоминании словесного, зрительного, слухового и двигательного материала появляются нарушения последующего воспроизведения при введении интерферирующей деятельности на стадии кратковременной памяти; резкое ухудшение памяти на текущие события; улучшение качества воспроизведения через несколько часов после обследования. Укажите локализацию уровня поражения.	
12.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X самостоятельно жалоб не предъявляет. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено нарушение способности узнавать и	

		воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, отличать одну мелодию от другой. Назовите причину и механизм возникновения данного феномена.
13.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент Х (58 лет) поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и ухудшение зрения. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: игнорирование левой половины поля зрения; сужение объема зрительного восприятия вплоть до симультанной агнозии; признаки прозопагнозии; дефекты пространственных синтезов; грубые нарушения рисунка. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.	
14.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент Х (55 лет) поступил в неврологическое отделение с диагнозом «Острое нарушение мозгового кровообращения». В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: неузнавание букв и цифр, невозможность прочитать текст и написать предложенные слова, негрубые нарушения рисунка, негрубый распад пространственных синтезов. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.	
15.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент Х (32 года) поступил в нейрохирургическое отделение с диагнозом «Ушиб головного мозга». В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: нарушения праксиса позы в виде поиска нужного пальца правой руки; ошибки в пробе на перенос позы справа налево; ошибки при выполнении пробы Ферстера на правой руке; астереогноз на правой руке; нарушения речи в виде трудностей дифференцировки сходных артикулем. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.	
16.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. У пациента Х (57 лет) за последние 3 месяца снизилась чувствительность на обеих руках, стало трудно опознавать предметы на ощупь. Присутствуют головные боли ноющего характера, ошибки в речи. В процессе беседы, наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: симптомы кинестетической апраксии в обеих руках; нарушения схемы тела в виде ощущения «лишней» руки; симптомы афферентной моторной афазии; пальцевая агнозия на обеих руках. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.	
17.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент Х (62 года) поступил в неврологическое отделение с диагнозом «Острое нарушение мозгового кровообращения». Пациент Х с трудом доступен целевому контакту, речь имеет характер «словесного салата». При этом интонационный компонент речи сохранен. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: нарушения преимущественно экспрессивной и частично – импрессивной речи; нарушения фонематического слуха; нарушения чтения и письма. Грубых нарушений других ВПФ не наблюдается. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.	
18.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением.	

	Пациент X (41 год) поступил в реанимационное отделение после автомобильной аварии. Находился в коме в течение 2 дней, после чего стал доступен целевому контакту. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: с трудом концентрирует внимание на задаче; не удерживает инструкций, выполняет их эхопраксически; не критичен к совершаемым ошибкам; при воспроизведении ритмов по образцу – дезавтоматизация; при выполнении графических проб – инертно повторяет первую фигуру; при воспроизведении серии из 10 слов – инертно воспроизводит 3 слова; при анализе сюжетной картины не способен понять ее смысл. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.
19.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X (31 год) на протяжении последних 2 месяцев чувствовал слабость, вялость, быструю утомляемость, снижение настроения. Периодически возникали приступы тоски, сопровождающиеся страхом за свою жизнь, тошнотой, головной болью, нарушением ориентировки. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: сознание «плавающее», не ориентирован в месте и времени; монотонность и истощаемость; снижение памяти по модально-неспецифическому типу; конфабуляции; микрография. Гнозис и праксис сохранены. Речь фонетически и морфологически не изменена. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.
20.	Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ с решением. Пациент X (52 года) в течение последних двух месяцев жаловался на головные боли, нарушения обоняния и снижение зрения. Стал раздражительным и злобным. В процессе наблюдения и нейропсихологического обследования выявлено: целевому контакту доступен с трудом из-за выраженной дисфории, дистанцию соблюдает с трудом; инструкции не удерживает; присутствуют трудности концентрации внимания; повышенная тормозимость следов памяти в условиях гетерогенной интерференции; тенденция к конкретно-ситуативному уровню обобщений. Опишите механизм возникновения нейропсихологических симптомов.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«15» января 2026 г.
одобрены на заседании
Учёного совета
(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Нейрофизиология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК – 1	29	70
Итого	29	70

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Формулировка заданий (по типам с инструкциями)
УК-1		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность процессов безусловного слюноотделительного рефлекса при попадании пищи в ротовую полость. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Выделение слюны. 2. Возбуждение вкусовых рецепторов. 3. Анализ сигнала в центре продолговатого мозга. 4. Передача возбуждения в пищевой центр продолговатого мозга. 5. Передача возбуждения к слюнной железе.
	2.	Установите последовательность передачи нервного импульса по дуге условного слюноотделительного рефлекса собаки на звонок. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Рецепторы улитки. 2. Слюнные железы. 3. Слуховая зона в коре больших полушарий. 4. Слюноотделительный центр продолговатого мозга. 5. Чувствительные нейроны.
	3.	Установите последовательность процессов, происходящих в рефлекторной дуге сгибательного рефлекса верхней конечности человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Проведение возбуждения к двуглавой мышце плеча. 2. Возбуждение нервного центра. 3. Проведение возбуждения в центральную нервную систему. 4. Движение руки благодаря сокращению мышцы. 5. Восприятие раздражения рецепторами кожных покровов.
	4.	Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги коленного рефлекса человека. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Двигательный нейрон. 2. Чувствительный нейрон. 3. Спинной мозг.

		4. Рецепторы сухожилия. 5. Четырехглавая мышца бедра.
5.		Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по дуге слюноотделительного рефлекса у человека на вид пищи. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Рецепторы глаза. 2. Слюнные железы. 3. Двигательный нейрон. 4. Зрительный центр коры мозга. 5. Чувствительный нейрон. 6. Центр слюноотделения коры мозга.
6.		Установите последовательность проявления пищевого поведения у грудного ребенка. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Прекращение плача при виде бутылочки с молоком. 2. Сосание молока. 3. Обозначение голода плачем. 4. Обхватывание соски губами. 5. Ощущение голода.
7.		Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги рефлекса потоотделения. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Возникновение в рецепторах нервных импульсов. 2. Потоотделение. 3. Возбуждение двигательных нейронов. 4. Раздражение рецепторов кожи, воспринимающих тепло. 5. Передача нервных импульсов к потовым железам. 6. Передача нервных импульсов по чувствительным нейронам в ЦНС.
8.		Установите правильную последовательность процессов терморегуляции при охлаждении тела животного: 1. Движение нервного импульса по двигательным нейронам. 2. Сокращение гладких мышц волосяных фолликулов. 3. Регистрация низкой температуры терморецепторами. 4. Передача нервных импульсов в гипоталамус. 5. Рефлекторное поднятие шерсти.

		6. Снижение теплоотдачи организма.
9.		Установите последовательность процессов, происходящих при ударе молоточком по связке надколенника у человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Импульс распространяется по исполнительному нейрону. 2. В рецепторах, расположенных в четырехглавой мышце, возникает возбуждение. 3. Нервные импульсы по чувствительным нейронам передаются в центральную нервную систему. 4. Мышцы сокращаются, и нога приподнимается. 5. В спинном мозге импульсы передаются на исполнительные нейроны. 6. Осуществление механического воздействия на сухожилие.
10.		Установите последовательность передачи нервного сигнала по рефлекторной дуге. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Передний корешок спинномозгового нерва. 2. Рецептор. 3. Задний корешок спинномозгового нерва. 4. Скелетная мышца. 5. Тело вставочного нейрона. 6. Тело чувствительного нейрона.
11.		Установите последовательность прохождения нервного импульса в рефлекторной дуге кожного болевого рефлекса: 1. Задний корешок спинномозгового нерва. 2. Спинной мозг. 3. Мышца. 4. Болевой рецептор. 5. Передний корешок спинномозгового нерва.
12.		Установите последовательность процессов, возникающих при реализации коленного рефлекса. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Передача возбуждения на мышечные волокна четырехглавой мышцы бедра. 2. Непроизвольное разгибание голени. 3. Движение импульсов по волокнам бедренного нерва к задним рогам спинного мозга. 4. Передача импульсов на аксоны моторных нейронов. 5. Возбуждение рецепторов растяжения в четырехглавой мышце бедра.

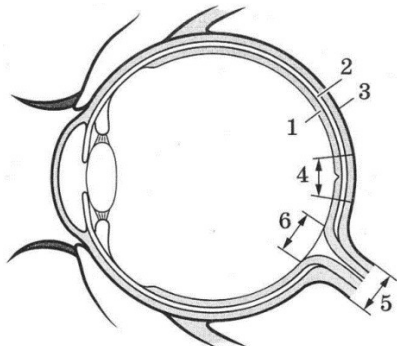
13.	Установите соответствие между значением рефлекса и его видом:	
	ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСА	ВИД РЕФЛЕКСА
	А) Обеспечивает инстинктивное поведение	1) Безусловный
	Б) Обеспечивает приспособление организма к условиям окружающей среды, в которых обитали многие поколения данного вида	2) Условный
14.	Прочитайте текст и установите соответствие.	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	
	А) Слезоотделение при нарезании лука Б) Выделение слюны у человека на запах лимона В) Чмокание грудного ребенка при виде бутылочки с кефиром Г) Отдергивание руки при соприкосновении с горячей чашкой Д) Сужение зрачков при ярком освещении Е) Компостирование билета при прохождении через турникет в метро	1. Безусловный 2. Условный
15.	Установите соответствие между видами рефлексов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ХАРАКТЕРИСТИКИ	РЕФЛЕКСЫ
	А) Являются врожденными	1) Условные
	Б) Приобретаются в течение жизни	2) Безусловные
16.	Установите соответствие между характеристиками и видами рефлексов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	

		ХАРАКТЕРИСТИКИ А) Врожденные, передаются по наследству Б) Непостоянные, способны угасать В) Характерны для всех особей данного вида Г) Возникают на адекватный для каждого рефлекса раздражитель Д) Приобретенные в процессе жизнедеятельности Е) Помогают адаптироваться к меняющимся условиям среды	ВИДЫ РЕФЛЕКСОВ 1) Безусловные 2) Условные			
17.		Установите соответствие между функциями и типами нейронов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ А) Передача нервных импульсов от органов чувств в мозг Б) Передача нервных импульсов от внутренних органов в мозг В) Передача нервных импульсов к мышцам Г) Передача нервных импульсов к железам Д) Передача нервных импульсов от одного нейрона к другому	ТИПЫ НЕЙРОНОВ 1) Чувствительные 2) Вставочные 3) Двигательные			
18.		Установите соответствие между примерами и типами рефлексов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>ПРИМЕРЫ А) Отдергивание руки от огня горячей спички Б) Плач ребенка при виде человека в белом халате В) Протягивание руки пятилетнего ребенка к увиденным сладостям Г) Глотание кусочков торта после их пережевывания Д) Выделение слюны на вид красиво сервированного стола Е) Катание на лыжах с горки</td><td>ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ 1) Безусловные 2) Условные</td></tr></table>	ПРИМЕРЫ А) Отдергивание руки от огня горячей спички Б) Плач ребенка при виде человека в белом халате В) Протягивание руки пятилетнего ребенка к увиденным сладостям Г) Глотание кусочков торта после их пережевывания Д) Выделение слюны на вид красиво сервированного стола Е) Катание на лыжах с горки	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ 1) Безусловные 2) Условные		
ПРИМЕРЫ А) Отдергивание руки от огня горячей спички Б) Плач ребенка при виде человека в белом халате В) Протягивание руки пятилетнего ребенка к увиденным сладостям Г) Глотание кусочков торта после их пережевывания Д) Выделение слюны на вид красиво сервированного стола Е) Катание на лыжах с горки	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ 1) Безусловные 2) Условные					
19.		Установите соответствие между примерами и типами рефлексов, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>ПРИМЕРЫ</td><td>ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ</td></tr></table>	ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ		
ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ					

		А) Сосательные движения ребенка в ответ на прикосновение к его губам Б) Сужение зрачка, освещенного ярким солнцем В) Выполнение гигиенических процедур перед сном Г) Чихание при попадании пыли в носовую полость Д) Выделение слюны на звон посуды при сервировке стола Е) Катание на роликовых коньках	1) Безусловный 2) Условный	
	20.	Установите правильную последовательность прохождения световой волны к фоторецепторам сетчатки глаза. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) роговица 2) зрачок 3) стекловидное тело 4) передняя камера глаза 5) колбочки и палочки		
	21.	Установите правильную последовательность возникновения и передачи нервного импульса в зрительном анализаторе. 1) генерация нервных импульсов в рецепторах сетчатки 2) передача нервного импульса по зрительному нерву 3) поглощение света йодопсином и родопсином 4) передача импульса в промежуточный мозг 5) обработка информации в зрительной коре		
	22.	Установите правильную последовательность прохождения луча света по структурам глазного яблока: 1) роговица 2) зрачок 3) хрусталик 4) передняя камера глаза 5) стекловидное тело 6) сетчатка		
	23.	Установите последовательность прохождения света через структуры зрительного анализатора. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) прохождение света через зрачок 2) попадание лучей на сетчатку 3) попадание светового потока на роговицу		

- 4) попадание света на хрусталик и изменение его кривизны
 5) прохождение лучей через стекловидное тело

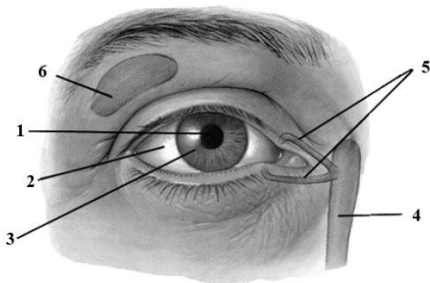
Установите соответствие между характеристиками и оболочками глазного яблока, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



24.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОБОЛОЧКИ
А) содержит нейроны, расположенные в несколько слоев	1) 1
Б) в передней части образует роговицу	2) 2
В) цвет вареного куриного белка схож с цветом оболочки	3) 3
Г) в состав входят колбочки и палочки	
Д) один из слоев является пигментный эпителий с меланином	
Е) радужка является частью оболочки	

Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке ниже цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

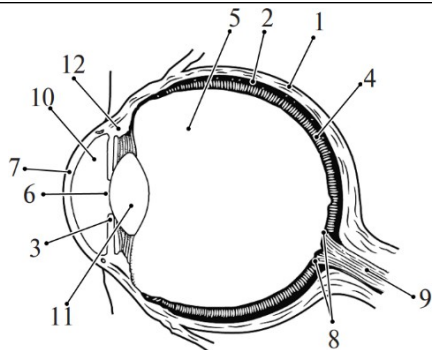


25.

ХАРАКТЕРИСТИКА	СТРУКТУРА
А) содержит пигмент меланин	1) 1
Б) является частью сосудистой оболочки глаза	2) 2
В) относится к наружной оболочке глаза	3) 3
Г) отверстие в радужной оболочке	
Д) содержит гладкомышечные волокна	
Е) регулирует поток света, попадающего в глаз	

26.

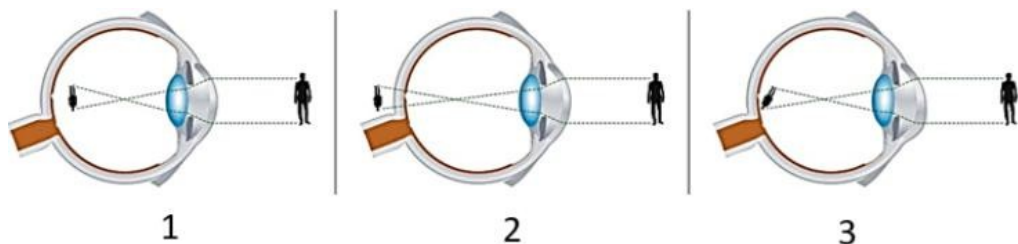
Установите соответствие между характеристиками и объектами, обозначенными на рисунке ниже цифрами 1, 2, 3, 4, 5: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКИ	ОБЪЕКТЫ
А) содержит пигмент, определяющий цвет глаз	1) 1
Б) фиброзная непрозрачная оболочка, выполняет защитную функцию	2) 2
В) студенистая масса, выполняющая опорную, защитную и светопреломляющую функции	3) 3
Г) содержит палочки и колбочки	4) 4
Д) находится под склерой, мягкая, тёмноокрашенная оболочка, богатая кровеносными сосудами	5) 5
Е) имеются слепое и жёлтое пятна	

27.

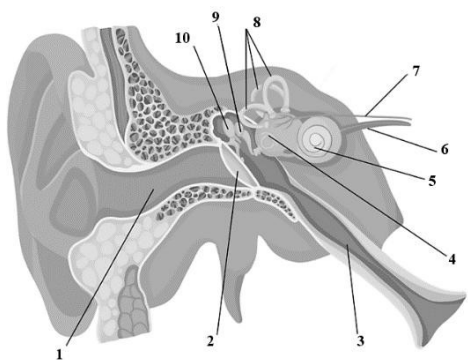
Установите соответствие между характеристиками и нарушениями зрения, обозначенными цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКИ	НАРУШЕНИЯ
А) фокус объекта смещен за пределы сетчатки	1) 1
Б) роговица имеет неравномерную кривизну	2) 2
В) отраженные лучи от рассматриваемого предмета фокусируются впереди сетчатки	3) 3
Г) при любом удалении от объекта его изображение размыто	
Д) люди хорошо видят удаленный объект	
Е) развивается при вытянутой форме глазного яблока	

28.

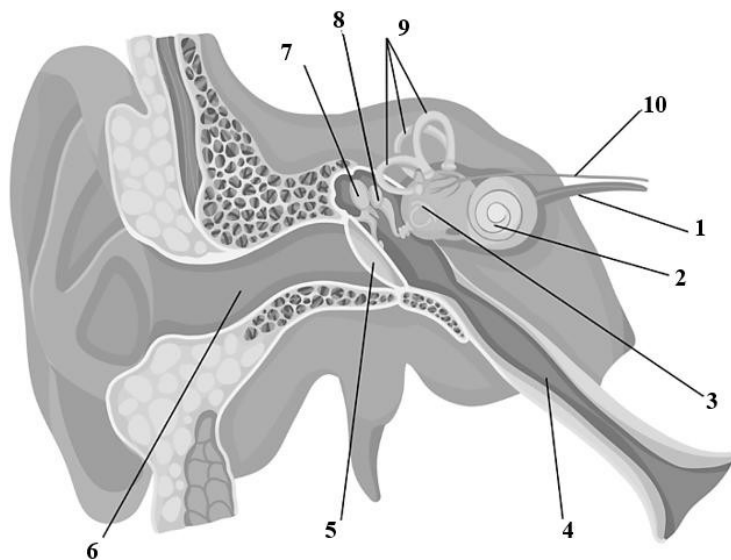
Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке ниже цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКА	СТРУКТУРА
А) разделяет наружное и среднее ухо	1) 1
Б) проводит воздух в полость среднего уха	2) 2
В) передает колебания на молоточек	3) 3
Г) стенки имеют церуминозные железы	
Д) стенки выстланы ресничным эпителием	
Е) связана с носоглоткой	

29.

Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке ниже цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



ХАРАКТЕРИСТИКА	СТРУКТУРА
А) слуховая косточка	1) 1
Б) возникает впервые у амфибий	2) 2
В) относится к периферическому отделу анализатора	3) 3
Г) является черепномозговым нервом	
Д) содержит кортиев орган	
Е) упирается в овальное окно улитки	

	Задания открытого типа
	1. Определение нейрофизиологии как науки. Понятие физиологической функции. Роль нервной системы в регуляции физиологических функций.
	2. Уровни организации живого: клеточный, тканевый, органный, анатомофизиологических систем, организменный. Взаимодействие клеток в многоклеточном организме.
	3. Понятие целостности организма. Нейрогуморальные механизмы, обеспечивающие целостность организма, их характеристика.
	4. Внутренняя среда организма. Относительное постоянство внутренней среды как условие нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о гомеостазисе.
	5. Функциональная система как механизм оптимизации гомеостатических параметров (П.К. Анохин). Ее компоненты. Основные принципы построения функциональной системы.
	6. Роль нервных и гуморальных механизмов регуляции в обеспечении целостности организма и его адаптации к условиям жизнедеятельности. Их сходства и различия.
	7. Нервная система организма, нейронная теория ее строения, роль нейрона в морфо-функциональной организации ЦНС.
	8. Морфология и физиология нейрона; классификация нейронов по разным признакам.
	9. Виды биоэлектрических процессов в нервных клетках (потенциал покоя, локальный процесс, потенциал действия).
	10. Сравнение механизмов и свойств локального и генерализованного возбуждений.
	11. Механизмы генерации потенциалов действия в нейронах.
	12. Распространение возбуждения по нейронам и нервным волокнам. Роль миелина в нервной системе.
	13. Взаимосвязи между нейронами: линейное, конвергентное, дивергентное и «кольцевое» взаимодействие.
	14. Определение синапса, его структура. Классификация синапсов.
	15. Механизмы проведения сигналов в химических синапсах.
	16. Сравнение электрического и химического синапсов.
	17. Общий план строения ЦНС: головной и спинной мозг.
	18. Функциональное деление ЦНС: специфические и неспецифические системы.
	19. Понятие ретикулярной формации ствола мозга, ее физиологическое значение
	20. Рефлекторная теория и ее принципы.
	21. Классические и современные представления о «рефлекторной дуге». Классификация рефлексов.
	22. Классическое и современное понятие «нервный центр».
	23. Физиологические свойства нервных центров и их особенности.
	24. Нервные процессы: возбуждение и торможение, их роль в деятельности ЦНС.
	25. Торможение в нервной системе. Определение. Виды. Механизмы.
	26. Характеристика реципрокного, возвратного, латерального торможения.
	27. Понятие координации в ЦНС, основные принципы координации: доминанта, обратная связь, реципрокность, конвергенция, временная связь.

	28.Сравнительная характеристика соматической и автономной (вегетативной) нервных систем.
	29.Пирамидная и экстрапирамидная двигательные системы как морфологические основы регуляции активности скелетных мышц.
	30.Структурно-функциональная характеристика симпатического отдела автономной (вегетативной) нервной системы.
	31.Структурно-функциональная характеристика парасимпатического отдела автономной (вегетативной) нервной системы.
	32.Структурно-функциональная характеристика метасимпатического отдела автономной (вегетативной) нервной системы.
	33.Синаптическая организация автономной нервной системы.
	34.Гипоталамус как высший интегративный центр автономной нервной системы, его роль в интеграции сомато-вегетативных реакций организма.
	35.Определение дыхания, его сущность и основные этапы.
	36.Дыхание человека при различных условиях существования.
	37.Функциональная система, обеспечивающая оптимальный для метаболизма газовый состав и рН крови. Характеристика ее центральных и периферических компонентов.
	38.Общий план анатомического и функционального строения системы кровообращения.
	39.Факторы, определяющие величину артериального давления в организме. Регуляция артериального давления в организме.
	40.Функциональная система, обеспечивающая оптимальный для метаболизма уровень артериального давления. Характеристика периферических и центральных компонентов.
	41.Пищеварение, определение, сущность, значение.
	42.Морфо-функциональная характеристика пищеварительного аппарата.
	43.Нейро-гуморальные механизмы регуляции функций пищеварительного аппарата.
	44.Значение работ И.П.Павлова в исследовании физиологии пищеварения.
	45.Физиологические механизмы голода, аппетита и насыщения.
	46.Функциональная система, обеспечивающая оптимальный для метаболизма уровень питательных веществ в крови. Характеристика центральных и периферических ее компонентов.
	47.Голодание, его последствия и физиологические механизмы.
	48. Общие вопросы физиологии рецепторов, их определение, классификация, физиологические свойства.
	49. Механизмы кодирования информации в первично- и вторичночувствующих рецепторах.
	50. Адаптация рецепторов, ее роль и механизмы.
	51. Представления об органах чувств и анализаторах /И.П.Павлов/. Структура анализатора по И.П.Павлову.
	52. Современные представления о структуре и функции сенсорной системы.
	53. Проявление процессов анализа и синтеза в разных отделах сенсорной системы.
	54. Анализаторы: определение, классификация, строение, функции. Различие понятий: орган чувств - анализатор- сенсорная система
	55. Рецепторы: определение, классификация. Механизм возбуждения в рецепторах, кодирование информации в рецепторах.
	56. Современные представления об организации зрительной сенсорной системы.

	57. Зрительный анализатор. Общая характеристика. Анатомо-функциональная характеристика рецепторного отдела зрительного анализатора.
	58. Зрительный анализатор. Общая характеристика. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
	59. Физиология органа зрения: светопреломление в нормальном глазу и его нарушения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм).
	60. Черно-белое и цветное зрение, теории цветного зрения.
	61. Слуховой анализатор. Определение. Общая характеристика
	62. Орган слуха и равновесия: наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо
	63. Современные представления о физиологических механизмах восприятия звуков.
	64. Физиология путей и центров слуховой системы. Теория слухового восприятия, кодирование интенсивности звука
	65. Слуховой анализатор. Общая характеристика. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия
	66. Вестибулярный аппарат, его строение и функции, вестибуло-вегетативные реакции человека
	67. Кожная чувствительность: тактильная, температурная. Понятие соматосенсорного анализатора
	68. Болевая рецепция. Протопатическая и эпикритическая боль, различия в рецепторном и проводящем отделах
	69. Понятие о ноцицептивной и антиноцицептивной системах
	70. Представления об организации эндогенных антиболевых (антиноцицептивных) системах мозга, их организация и функции
	Проблемные вопросы
	Объясните, почему безусловные рефлексы относят к видовым признакам поведения животных, какова их роль в жизни животных. Как они сформировались в ходе эволюции? На каком этапе онтогенеза они формируются?
	Согласно учению И. Павлова безусловные рефлексы человека отличаются от условных. Приведите не менее трех отличий. Укажите, где располагаются центры условных и безусловных рефлексов.
	Назовите виды торможения условных рефлексов в организме человека. Объясните, как возникают эти виды торможений.
	В эксперименте включали метроном и воздействовали на животное электрическим током небольшой силы, в результате чего у него учащалось сердцебиение. После неоднократного повторения таких сочетаний звук метронома вызывал изменение работы сердца и без воздействия током. Как называется такая регуляция деятельности сердца? Почему звук метронома вызывает реакцию, аналогичную действию тока? Какие центры головного мозга задействованы в регуляции сердцебиения в ответ на звук метронома в эксперименте и где они находятся?
	При намокании у собаки шерсти происходит реакция отряхивания. В лабораторном эксперименте собаку в течение месяца при каждой подаче пищи обливали водой, вызывая рефлекс отряхивания. Затем обливания прекратили. Однако во время кормления у собаки продолжал проявляться рефлекс отряхивания, и исчез он спустя две недели. Какие виды рефлекса отряхивания и в каких случаях проявлялись у собаки? Где расположены нервные центры этих рефлексов? Почему в конце эксперимента рефлекторная реакция отряхивания исчезла?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Общая психология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	166
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
Итого	40	166

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия																
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Укажите связь между процессами памяти и их описанием: <table><tr><td>а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее</td><td>1) запечатление</td></tr><tr><td>б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним</td><td>2) сохранение</td></tr><tr><td>в) удержание информации в течение необходимого периода времени</td><td>3) воспроизведение</td></tr><tr><td>г) потеря информации, ранее удержанной в памяти</td><td>4) забывание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление	б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение	в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение	г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание	А	Б	В	Г				
	а) процесс воссоздания образа предмета, который в данный момент не воспринимается, но воспринимался ранее	1) запечатление																
	б) схватывание образа предмета при взаимодействии с ним	2) сохранение																
	в) удержание информации в течение необходимого периода времени	3) воспроизведение																
г) потеря информации, ранее удержанной в памяти	4) забывание																	
А	Б	В	Г															
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: автор концепции – название концепции. <table><tr><td>1) Поэтапного формирования учебных действий</td><td>а) Рибо, Ланге</td></tr><tr><td>2) Лингвистической относительности</td><td>б) Гальперин</td></tr><tr><td>3) Моторные теории внимания</td><td>в) Сепир, Уорф</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) Поэтапного формирования учебных действий	а) Рибо, Ланге	2) Лингвистической относительности	б) Гальперин	3) Моторные теории внимания	в) Сепир, Уорф	1	2	3								
1) Поэтапного формирования учебных действий	а) Рибо, Ланге																	
2) Лингвистической относительности	б) Гальперин																	
3) Моторные теории внимания	в) Сепир, Уорф																	
1	2	3																
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого. <table><tr><td>1) непроизвольное внимание</td><td>а) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте</td></tr><tr><td>2) произвольное внимание</td><td>б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам</td></tr><tr><td>3) послепроизвольное внимание</td><td>в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	1) непроизвольное внимание	а) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте	2) произвольное внимание	б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам	3) послепроизвольное внимание	в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания											
1) непроизвольное внимание	а) осуществляется внесознательно, вследствие закрепления интересов человека, его потребностей на конкретном объекте																	
2) произвольное внимание	б) запоминание и удержание информации за счет яркости или необычности материала, причастности к текущему моменту деятельности/ устойчивым мотивам																	
3) послепроизвольное внимание	в) субъект сам избирает объект, на который будет направлен фокус внимания																	

		1	2	3																	
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого: основные характеристики мышления – их определение <table border="1"> <tr> <td>1) обобщенное отражение</td> <td>а) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации</td> </tr> <tr> <td>2) опосредованное познание</td> <td>б) мысли облачаются в речевую форму</td> </tr> <tr> <td>3) связь с решением задачи</td> <td>в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным</td> </tr> <tr> <td>4) связь с речью</td> <td>г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1) обобщенное отражение	а) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации	2) опосредованное познание	б) мысли облачаются в речевую форму	3) связь с решением задачи	в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным	4) связь с речью	г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить	1	2	3	4				
1) обобщенное отражение	а) вынесение суждений об объектах без непосредственного контакта с ними, а путем анализа косвенной информации																				
2) опосредованное познание	б) мысли облачаются в речевую форму																				
3) связь с решением задачи	в) отражение общего в предметах и явлениях и применение обобщений к единичным																				
4) связь с речью	г) мышление проявляется, когда возникает проблемная ситуация, которую необходимо решить																				
1	2	3	4																		
5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите по порядку формирования: а) наглядно-образное мышление б) абстрактное мышление в) наглядно-действенное мышление Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3													
1	2	3																			
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: основание классификации памяти – виды памяти. <table border="1"> <tr> <td>1) по характеру психической активности</td> <td>а) произвольная, непроизвольная</td> </tr> <tr> <td>2) по характеру целей деятельности</td> <td>б) двигательная, эмоциональная, образная</td> </tr> <tr> <td>3) по продолжительности сохранения материала</td> <td>в) оперативная, кратковременная, долговременная</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1) по характеру психической активности	а) произвольная, непроизвольная	2) по характеру целей деятельности	б) двигательная, эмоциональная, образная	3) по продолжительности сохранения материала	в) оперативная, кратковременная, долговременная	1	2	3							
1) по характеру психической активности	а) произвольная, непроизвольная																				
2) по характеру целей деятельности	б) двигательная, эмоциональная, образная																				
3) по продолжительности сохранения материала	в) оперативная, кратковременная, долговременная																				
1	2	3																			
7.	Прочитайте текст и установите соответствие.																				

		Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры: А - общие способности; Б - специальные способности. 1) память; 2) точность движения рук; 3) математические способности; 4) технические способности; 5) развитость мыслительных операций. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3	4	5																							
1	2	3	4	5																										
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятие и его определение. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия</td> <td>а) задача</td> </tr> <tr> <td>2) опредмеченная потребность</td> <td>б) цель</td> </tr> <tr> <td>3) моторный акт, направленный на реализацию цели</td> <td>в) мотив</td> </tr> <tr> <td>4) цель, заданная в определенных условиях</td> <td>г) действие</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия	а) задача	2) опредмеченная потребность	б) цель	3) моторный акт, направленный на реализацию цели	в) мотив	4) цель, заданная в определенных условиях	г) действие	1	2	3	4																
1) предвосхищаемый субъектом результат будущего действия	а) задача																													
2) опредмеченная потребность	б) цель																													
3) моторный акт, направленный на реализацию цели	в) мотив																													
4) цель, заданная в определенных условиях	г) действие																													
1	2	3	4																											
9.		Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте мыслительные операции и их определения <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1) Анализ</td> <td>а) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам</td> </tr> <tr> <td>2) Синтез</td> <td>б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления</td> </tr> <tr> <td>3) Сравнение</td> <td>в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты</td> </tr> <tr> <td>4) Абстрагирование</td> <td>г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства</td> </tr> <tr> <td>5) Конкретизация</td> <td>д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления</td> </tr> <tr> <td>6) Обобщение</td> <td>е) сосредоточения на конкретном признаке с целью более глубокого познания предмета или явления</td> </tr> <tr> <td>7) Классификация</td> <td>ж) выявление сходства и различий между предметами по взятому основанию</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1) Анализ	а) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам	2) Синтез	б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления	3) Сравнение	в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты	4) Абстрагирование	г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства	5) Конкретизация	д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления	6) Обобщение	е) сосредоточения на конкретном признаке с целью более глубокого познания предмета или явления	7) Классификация	ж) выявление сходства и различий между предметами по взятому основанию	1	2	3	4	5	6	7							
1) Анализ	а) мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам																													
2) Синтез	б) мысленное отвлечение от некоторых существенных составляющих предмета или явления																													
3) Сравнение	в) перенос частного утверждения на другие, в чем-то сходные, объекты																													
4) Абстрагирование	г) мысленное разделение предметов и явлений на части или свойства																													
5) Конкретизация	д) разделение множества объектов на подмножества по их сходству или различию в соответствии с принятым основанием деления																													
6) Обобщение	е) сосредоточения на конкретном признаке с целью более глубокого познания предмета или явления																													
7) Классификация	ж) выявление сходства и различий между предметами по взятому основанию																													
1	2	3	4	5	6	7																								
10.		Прочитайте текст и установите соответствие.																												

	Сопоставьте форму рационального мышления и примеры: <table><tr><td>1) понятие</td><td>а) чай сладкий; дерево растет; гром гремит</td></tr><tr><td>2) суждение</td><td>б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента</td></tr><tr><td>3) умозаключение</td><td>в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) понятие	а) чай сладкий; дерево растет; гром гремит	2) суждение	б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента	3) умозаключение	в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;	1	2	3											
1) понятие	а) чай сладкий; дерево растет; гром гремит																				
2) суждение	б) карамбола, отвар, гигант, измерительная лента																				
3) умозаключение	в) если оттолкнулся от земли, то прыгнул;																				
1	2	3																			
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте ученого и его вклад в исследование мышления и интеллекта: <table><tr><td>1) О. Зельц</td><td>а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления</td></tr><tr><td>2) Ф. Гальтон</td><td>б) исследование немгновенного инсайта</td></tr><tr><td>3) К. Дункер</td><td>в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха</td></tr><tr><td>4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров</td><td>г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)</td></tr><tr><td>5) А.В. Брушлинский</td><td>д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) О. Зельц	а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления	2) Ф. Гальтон	б) исследование немгновенного инсайта	3) К. Дункер	в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха	4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)	5) А.В. Брушлинский	д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект	1	2	3	4	5					
1) О. Зельц	а) исследование продуктивного мышления в решении творческих задач, ввел понятие инсайта в изучение мышления																				
2) Ф. Гальтон	б) исследование немгновенного инсайта																				
3) К. Дункер	в) эксперимент по формированию искусственных понятий на основе методики Н.Аха																				
4) Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров	г) исследование мышления в комплексах (репродуктивное)																				
5) А.В. Брушлинский	д) исследование вклада индивидуальных различий в интеллект																				
1	2	3	4	5																	
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте теории формирования речи с их описанием <table><tr><td>1) теория научения</td><td>а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные дл этого периоды</td></tr><tr><td>2) теория специфических задатков</td><td>б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию</td></tr><tr><td>3) когнитивная теория Ж. Пиаже</td><td>в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) теория научения	а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные дл этого периоды	2) теория специфических задатков	б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию	3) когнитивная теория Ж. Пиаже	в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса	1	2	3											
1) теория научения	а) в организме имеются некоторые специфические задатки к усвоению речи и ее атрибутов, развитие речи происходит в сенситивные дл этого периоды																				
2) теория специфических задатков	б) развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию																				
3) когнитивная теория Ж. Пиаже	в) ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать, что обуславливает усвоение речи при положительном эмоциональном подкреплении процесса																				
1	2	3																			
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите характеристики: <table><tr><td>1) динамичность</td><td>а) речь</td></tr><tr><td>2) объективность</td><td>б) язык</td></tr><tr><td>3) индивидуальность</td><td></td></tr></table>	1) динамичность	а) речь	2) объективность	б) язык	3) индивидуальность															
1) динамичность	а) речь																				
2) объективность	б) язык																				
3) индивидуальность																					

	4) интенциональность, целенаправленность 5) социо-культурное достояние 6) знаки как средство познания 7) материальность Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7									
1	2	3	4	5	6	7											
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте функции речи с их определением: <table><tr><td>1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи</td><td>а) выражение</td></tr><tr><td>2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе</td><td>б) воздействие</td></tr><tr><td>3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо</td><td>в) сообщение</td></tr><tr><td>4) способность давать названия объектам и явлениям</td><td>г) обозначение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи	а) выражение	2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе	б) воздействие	3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо	в) сообщение	4) способность давать названия объектам и явлениям	г) обозначение	1	2	3	4				
1) обмен мыслями и информацией между людьми с помощью речи	а) выражение																
2) высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению и самому себе	б) воздействие																
3) побуждение других к определенному действию или формирование у слушателей определенной точки зрения на что-либо	в) сообщение																
4) способность давать названия объектам и явлениям	г) обозначение																
1	2	3	4														
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Выстройте цепочку развития стадий интеллекта по Ж. Пиаже: а) стадия формальных операций б) дооперациональная в) сенсомоторная стадия г) стадия конкретных операций Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4												
1	2	3	4														
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого. <table><tr><td>1) устойчивость внимания</td><td>а) способность выполнения нескольких задач одновременно с</td></tr><tr><td>2) концентрация внимания</td><td>б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания</td></tr><tr><td>3) объем внимания</td><td>в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно</td></tr><tr><td>4) распределение внимания</td><td>г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте</td></tr></table>	1) устойчивость внимания	а) способность выполнения нескольких задач одновременно с	2) концентрация внимания	б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания	3) объем внимания	в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно	4) распределение внимания	г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте								
1) устойчивость внимания	а) способность выполнения нескольких задач одновременно с																
2) концентрация внимания	б) степень или интенсивность сосредоточенности внимания																
3) объем внимания	в) количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно																
4) распределение внимания	г) способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте																

		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4											
1	2	3	4														
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие «автор – теория»: <table border="1"> <tr> <td>1) А. Трейсмэн</td> <td>а) концепция системы переработки информации как конгломерата процессов автоматической и контролируемой переработки</td> </tr> <tr> <td>2) Д. Дойч, Э. Дойч</td> <td>б) теория поздней селекции</td> </tr> <tr> <td>3) Р. Шиффрин</td> <td>в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) А. Трейсмэн	а) концепция системы переработки информации как конгломерата процессов автоматической и контролируемой переработки	2) Д. Дойч, Э. Дойч	б) теория поздней селекции	3) Р. Шиффрин	в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции	1	2	3	4						
1) А. Трейсмэн	а) концепция системы переработки информации как конгломерата процессов автоматической и контролируемой переработки																
2) Д. Дойч, Э. Дойч	б) теория поздней селекции																
3) Р. Шиффрин	в) модель аттенюатора (ранней селекции), модель гибкой и множественной селекции																
1	2	3	4														
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: категория амнезии – описание <table border="1"> <tr> <td>1) ретроградная</td> <td>а) нарушение памяти на события, предшествующие травме</td> </tr> <tr> <td>2) антероградная</td> <td>б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас</td> </tr> <tr> <td>3) антероретроградная</td> <td>в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) ретроградная	а) нарушение памяти на события, предшествующие травме	2) антероградная	б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас	3) антероретроградная	в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания	1	2	3							
1) ретроградная	а) нарушение памяти на события, предшествующие травме																
2) антероградная	б) нарушена память на события отдаленные по времени и совершающиеся сейчас																
3) антероретроградная	в) нарушение памяти на события, происходящие после начала заболевания																
1	2	3															
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте ученого и его вклад в исследования памяти: <table border="1"> <tr> <td>1) Б.В. Зейгарник</td> <td>а) воспроизведение намерений к действию</td> </tr> <tr> <td>2) Г. Эббингауз</td> <td>б) эффект незаконченного действия</td> </tr> <tr> <td>3) П.И. Зинченко</td> <td>в) эффект деятельностного опосредования памяти</td> </tr> <tr> <td>4) Г.В. Биренбаум</td> <td>г) кривая забывания</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1) Б.В. Зейгарник	а) воспроизведение намерений к действию	2) Г. Эббингауз	б) эффект незаконченного действия	3) П.И. Зинченко	в) эффект деятельностного опосредования памяти	4) Г.В. Биренбаум	г) кривая забывания	1	2	3	4				
1) Б.В. Зейгарник	а) воспроизведение намерений к действию																
2) Г. Эббингауз	б) эффект незаконченного действия																
3) П.И. Зинченко	в) эффект деятельностного опосредования памяти																
4) Г.В. Биренбаум	г) кривая забывания																
1	2	3	4														
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: понятие – определение <table border="1"> <tr> <td>1) значение</td> <td>а) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.</td> </tr> </table>	1) значение	а) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.														
1) значение	а) предмет-представитель, чем более многозначен, тем более содержателен, одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.																

		2) знак	б) система знаков			
		3) символ	в) предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, предпочтительно однозначен			
		4) язык	г) обобщенная идеальная модель объекта, в которой фиксированы его существенные для совокупной общественной деятельности свойства			
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:				
		1	2	3	4	
Задания открытого типа с развернутым ответом						
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите особенности психологии как науки, каковы предмет и структура психологии					
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите методы научного исследования в психологии					
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите основные отличия житейской и научной психологии					
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, какое место занимает психология в междисциплинарном пространстве. Опишите классификации наук Б.М. Кедрова, Ж. Пиаже, Г. Саймона					
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы построения психологического знания (принцип детерминизма, развития и системности)					
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные психологические идеи Античности и их авторов					
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные психологические идеи и назовите их авторов в Средние века и в эпоху Возрождения					
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные психологические идеи и назовите их авторов в Новое время					
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите вклад ученых XIX в. в психологию и ее развитие в это время					
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите сознание как предмет экспериментальной психологии (В. Вундт, Э. Титченер, Ф. Brentano, У. Джеймс)					
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите психоаналитические взгляды на природу психики и их основных представителей.					
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите решение проблемы целостного анализа психики с точки зрения гештальтпсихологии. Назовите основных представителей этого направления и их вклад					
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите поведение как предмет психологии поведенческой, какие основоположники и основные представители направления вам знакомы и како их вклад?					
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику когнитивной психологии. Назовите основоположников и основных представителей направления					

15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику гуманистической психологии. Назовите основоположников и основных представителей направления
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «психика». Как сопоставлены психика и отражение? Опишите формы отражения в неживой и живой природе
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, каковы функции и структура психики
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите поэтапно развитие психики в онтогенезе
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите точки зрения на проблему возникновения психики. Дайте определение терминам «раздражимость», «чувствительность». Назовите стадии развития психики
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте, чем состоит проблема объективного критерия возникновения психики. Представьте точки зрения структуралистского и функционального подходов
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, в чем состоит деятельностная природа психики. Представьте и опишите психику как свойство, образ и процесс
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите этапы развития психики в филогенезе
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, как проходит развитие психики у животных. Какую роль в развитии психики животных играют условные рефлексы и поведенческие навыки?
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте теорию системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия)
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте, что такое межполушарная асимметрия и в чем заключается проблема расщепленного мозга?
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите методы психофизиологических исследований и опишите области их применения
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте, в чем состоят сущность, история и предпосылки психофизической и психофизиологической проблем
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите подходы к решению психофизической проблемы
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определите понятия сензитивные и критические периоды. Опишите типы кризисов в психологии
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, как представлена проблема социальной обусловленности сознания в зарубежной психологии (Л. Леви-Брюль, Э. Дюркгейм, П. Жане)
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и раскройте основные положения культурно-исторической концепции развития психики
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Каковы основные положения, связанные с развитием психики и личности человека в теории Л.С. Выготского (проблема сознания, исторический принцип, источник, форма, специфика и движущая сила развития), и их содержание
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Какие законы психического развития вам известны. Раскройте понятие «зона ближайшего развития»

	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите понятие высших психических функций и дайте их характеристики (опосредованность, знаковые системы, процессы интериоризации и экстериоризации)
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте понятие об ориентировочной основе действия и назовите автора соответствующей теории
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите, какие вам известны внутренние умственные действия. В чем состоят особенности преобразования действий в операции?
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Опишите взаимосвязь между деятельностью, сознанием и личностью
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику понятия «деятельность». В чем состоят структура деятельности, ее мотивы и цели. Опишите феномен «сдвига мотива на цель»
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте деятельность как общественно-историческую категорию. Опишите основные постулаты теории деятельности А.Н. Леонтьева
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Назовите и опишите типы, виды и формы деятельности.
	41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте роль деятельности в психическом развитии ребенка. Дайте определение понятия о ведущих видах деятельности. Опишите периодизацию психического развития с позиции деятельностного подхода
	42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение следующим видам деятельности, содержательно раскройте: внешняя и внутренняя деятельность, ориентировочная и исполнительная деятельность
		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. В чем состоит понятие мотивации? Раскройте наиболее значимые теории мотивации.
	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткую характеристику различных видов деятельности (учеба, игра, труд)
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Характеризуйте врожденное и индивидуально-приобретенное поведение
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте соотношение инстинкта, научения и интеллекта в поведении животных
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткий обзор рефлексных подходов к объяснению поведения в работах Р. Декарта, И.М. Сеченова, Н.А. Бернштейна, И.П. Павлова.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите системный подход П.К. Анохина к пониманию и объяснению поведения
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите содержание теорий оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, социального научения А. Бандуры
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте когнитивный и гуманистический подходы к научению
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите теории возникновения и развития сознания, а также дайте понимание структуры сознания
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта

53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику проблемы изучения неосознаваемых психических процессов
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Приведите и опишите виды и классификации бессознательных психических явлений (по Ю.В. Гиппенрейтер)
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите неосознаваемые побудители сознательных действий
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «бессознательное». Опишите концепцию бессознательного и методы его изучения по З. Фрейду
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите «Надсознательные» процессы, особое внимание уделите понятию установки и его исследованию в школе Д.Н. Узнадзе
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте анализ и различия понятий «психический процесс», «познавательный процесс», «психическая функция» и «высшая психическая функция»
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите феномен познавательных процессов и их место в структуре психики. Приведите и опишите подходы к классификации познавательных процессов
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «ощущение», определите характеристики основных видов ощущений и их свойств (пространственно-временная характеристика, модальность, интенсивность)
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Приведите и раскройте основные постулаты учения Б.Г. Ананьева о целостной сенсорно- перцептивной организации человека
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите способы измерения ощущений и дайте общее представление об объективной и субъективной психофизике, авторах данного подхода и их вкладе в психологию
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте краткий обзор основного, степенного и обобщенного психофизических законов Г. Фехнера, С. Стивенсона, Ю.М. Забродина и их сопоставительный анализ
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите механизмы изменения чувствительности (адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста)
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «восприятие». Охарактеризуйте свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, явление апперцепции
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы исследования восприятия и нарушения восприятия
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения, цвета, звука
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «иллюзия восприятия», опишите теории иллюзий восприятия, в чем заключается объяснение иллюзии движения. Назовите отличия иллюзии от понятия «галлюцинация»
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте определение конструкту «представления», и опишите основные характеристики и функции
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте описание различным подходам к классификации представлений

71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проанализируйте, дайте определение и сопоставьте конструкты: первичные образы памяти и персеверирующие образы
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы изучения представлений и дайте характеристику нарушениям представлений
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите память как психический процесс: приведите определение и классификации видов памяти
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте способы и виды запоминания: произвольное и произвольное, осмысленное и механическое. Раскройте понятие о мнемической деятельности. запоминание.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте процессы сохранения и воспроизведения: определите динамическое и статическое сохранение информации; воспроизведение как процесс воссоздания образа, преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение и припоминание
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте узнавание и его отличие от воспроизведения, определите связь узнавания и воспроизведения с мышлением и волей
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные формы забывания. Определите закон Рибо и явление реминисценции
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте проблему доступности запечатленной информации и понятие об эксплицитном и имплицитном типах памяти. Опишите эффекты предшествования
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятия репродуктивного и продуктивного аспекта памяти, опишите экспериментальное исследования данных аспектов
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте общую характеристику автобиографической памяти личности
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные периоды развития памяти. Раскройте понятие о «скрытом периоде» и опишите первичные проявления памяти у младенцев. Опишите особенности развития памяти в школьные годы
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы исследования памяти и основные нарушения памяти (амнезия, виды амнезий)
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите воображение как психический процесс и роль воображения в жизни человека. Раскройте функции воображения
84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Приведите классификацию воображения по степени преднамеренности. Определите виды воображения: воссоздающее и творческое воображение, активное и пассивное воображение, а также понятие «мечта».
85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные этапы формирования воображаемых образов. Дайте определения механизмам формирования образов воображения (агглютинация, схематизация, акцентирование).
86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите этапы развития воображения и индивидуальный характер развития воображения. Охарактеризуйте методы изучения воображения
87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте мышление как психический процесс. Опишите виды и формы мышления, также виды умственных операций
88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте мышление как процесс целеобразования. Опишите, какое значение для процесса мышления имеют следующие параметры: полнота, определенность и обобщенность условий задачи

89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите мышление как процесс решения задач. Охарактеризуйте осознаваемые и неосознаваемые механизмы мышления
90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте мышление как прогнозирование и открытие существенно нового (по А.В. Брушлинскому). Содержательно раскройте концепцию творческого мышления. Сопоставьте критическое и творческое мышление
91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите связь мышления с языком и речью, в том числе опираясь на исследования взаимосвязи мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Сопоставьте понятия «язык» и «речь». Опишите, в чем заключается интеллектуальная функция речи
92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите гипотезу лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа и исследования в этой области
93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте эгоцентрическую речь как носитель развертывающихся процессов мышления. Опишите особенности внутренней речи
94.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте виды обобщений (синкрет, комплекс, понятие), формы комплексов (ассоциативный комплекс, комплекс-коллекция, цепной комплекс, диффузный комплекс). Опишите понятийное мышление и переход к нему через псевдопонятие
95.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно опишите подходы к изучению языка и речи: коммуникативный, когнитивный и генетический. Опишите роль психолингвистики и ход развития данного направления исследований
96.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте речь как процесс словесного общения. Опишите, в чем состоят эмоционально- выразительная сторона речи, смысловой подтекст
97.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите развитие речи в филогенезе и онтогенезе, дайте характеристику функциям речи
98.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте физиологические системы речи, центральные и периферические, дайте описание роли центров Вернике, Брока
99.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите дефекты и недоразвитие речевой функции, их диагностику
100.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятие и виды интеллекта, опишите, в чем заключается проблема существования интеллекта как психологической реальности (М.А. Холодная).
101.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Раскройте критерии развития интеллекта (феноменологический, социокультурный, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, функционально-уровневый, регуляционный подходы)
102.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Содержательно представьте описательные и сравнительные эксперименты исследования интеллекта у животных и людей (Д. Романес, К. Морган, В. Кёлер, Ш. Бюлер и др.)
103.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите основные современные методы исследования интеллекта, а также виды нарушений интеллекта
104.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте внимание как высшую психическую функцию и дайте описание свойств внимания
105.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите методы изучения устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания
106.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Охарактеризуйте отвлекаемость и ее физиологические основы. Сопоставьте конструкты мнимой и подлинной рассеянности. Опишите патологии внимания
107.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите суть теории внимания, представленную в работах В. Вундта, Э. Титченера, В. Джеймса
108.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите суть моторных теорий внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
109.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите модели внимания в когнитивной психологии: теории ранней, поздней, гибкой и множественной селекции и их отличия
110.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте общую характеристику волевых процессов и связи воли и эмоциональных процессов
111.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте волю как процесс сознательного регулирования поведения человека. Сопоставьте и опишите произвольные, произвольные движения, волевых действий.
112.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте подходы к проблеме воли на разных этапах развития психологической мысли. Дайте трактовку воли с позиции бихевиоризма, а также подхода И.П. Павлова
113.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте подходы к проблеме воли на разных этапах развития психологической мысли. Представьте содержание концепции воли в работах Н.А. Бернштейна
114.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте физиологические основы воли и патологии воли (апраксия и абулия)
115.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте волю как функцию иерархии мотивов. Опишите основные и побочные мотивы волевых действий и обозначьте роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий
116.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Представьте содержание структуры волевого акта. Опишите когнитивные компоненты волевого акта, а также содержание, цели, характер волевого действия.
117.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте целостное представление о волевых качествах человека. Опишите решительность и процесс принятия решения, а также типы решительности по В. Джемсу
118.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите возрастные и половые особенности произвольной активности. Охарактеризуйте методы изучения волевых качеств личности
119.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте общую характеристику компонентам эмоциональной сферы (эмоции, аффект, чувства, настроение)
120.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте функции эмоций: оценки, мобилизации, слепообразования, побуждения и поддержания деятельности, компенсации информационного дефицита, коммуникации, дезорганизации
121.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте роль второй сигнальной системы в формировании эмоций
122.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте краткую характеристику различным теориям эмоций (теории Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, У. Кэннона, Линдсея-Хеба)
123.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Дайте краткую характеристику когнитивным, информационным и уровневым моделям эмоций (теории Л. Фестингера, П.В. Симонова, С. Шахтера, Дж. Сингера)
124.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей и факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
125.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите фрустрацию как механизм формирования эмоций
126.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте роль эмоций в регуляции поведения человека и опишите индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях
127.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите общее понятие об адаптации человека, понятие «гомеостаз» и представьте гомеостатические механизмы организма
128.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите место и роль психических состояний в системе психических явлений и связь психических состояний и свойств личности
129.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте взгляды на проблему психических состояний в разные периоды становления психологической науки
130.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Содержательно представьте понятие о психическом состоянии и его функциях, а также классификации психических состояний
131.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите содержательно методы изучения психических состояний
132.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте описание динамики психических состояний
133.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите модели функциональных структур психических состояний
134.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите понятие и виды неравновесных состояний, функции, причины и динамику неравновесных состояний
135.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте определение понятию и психофизиологическим особенностям функциональных состояний, приведите классификацию функциональных состояний
136.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите особенности регуляции и диагностики функциональных состояний.
137.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Определите понятие и признаки измененных состояний сознания, также факторы и причины их возникновения
138.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте виды измененных состояний сознания (суженные и расширенные состояния сознания)
139.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Определите содержательно понятие о пограничных состояниях
140.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте общую характеристику массовидных психических состояний и причины их возникновения (паника, массовый энтузиазм и экстаз)
141.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте определение понятию стресса по Г. Селье, опишите фазы стресса и его физиологические компоненты. Рассмотрите страх и изоляцию как стрессоры
142.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Опишите развитие учений о посттравматическом стрессовом расстройстве и современное состояние проблемы изучения посттравматического стрессового расстройства
143.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте характеристику фазам развития посттравматического стрессового расстройства
144.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите фрустрацию как один из видов психических состояний, причины, условия и основные признаки возникновения фрустрации
145.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите типы поведенческих реакций на фрустрацию, их взаимосвязь с типами темперамента
146.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите, как соотносятся фрустрация и защитные механизмы личности, как происходит изменение мотивации в состоянии фрустрации
147.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Определите содержательно факторы, влияющие на развитие синдрома эмоционального выгорания, опишите, какие меры предупреждения эмоционального выгорания и способы профессиональной помощи в данной ситуации существуют
148.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте виды трудового стресса, состояние монотонии, экзаменационного стресса
149.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите концепцию саморегуляции психических состояний. Опишите системно- деятельностные и системно-функциональные модели регуляции психических состояний
150.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите методы прямой и опосредованной регуляции психического состояния
151.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Охарактеризуйте интрапсихический конфликт. Опишите, как происходит смысловая регуляция психических состояний
152.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Соотнесите понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»
153.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте описание структуры личности, а также: направленность, способности, темперамент, характер
154.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Содержательно представьте взаимосвязь социального и биологического в личности
155.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте определение конструкту «задатки», опишите генетическое наследование задатков, сходства и различия задатков и темперамента
156.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Определите конструкт «способность». Приведите классификации способностей, дайте характеристику их видов и уровней развития. Опишите основные этапы развития способностей
157.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте определение понятию «темперамент». Соотнесите содержание понятий «темперамент», «характер» и «личность»
158.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Дайте содержательную характеристику основным теориям темперамента
159.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Содержательно опишите учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов)
160.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Опишите, как выполняется диагностика темпераментальных особенностей. Охарактеризуйте взаимосвязь темперамента и индивидуального стиля и видов деятельности и ее эффективности
161.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Охарактеризуйте личность как центральный психологический феномен, опишите этимологию понятия «личность»
162.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте понятие «характер». Представьте классификации черт характера
163.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Представьте проблематику типологий характера в экспериментальных исследованиях и теоретических поисках
164.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Опишите взаимосвязь характера и темперамента
165.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сопоставьте понятия «акцентуация характера» и «расстройства личности (психопатии)», их отличия. Дайте содержание классификациям акцентуаций характера
166.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику основным типам теорий личности
Задания с выбором одного или нескольких ответов		
1.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Простейший психический познавательный процесс, направленный на отражение отдельных свойств и характеристик предметного мира, называется: а) мышление б) восприятие в) память г) ощущение Запишите выбранный ответ - букву:
2.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Психофизиологическая проблема ставит вопрос: а) О соотношении субъекта и объекта б) О соотношении материального и идеального в) О соотношении субъекта и личности г) Нет верного ответа Запишите выбранный ответ - букву:
3.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Физиологической основой ощущений является: а) Пучки эфферентных нервных волокон б) Анализатор в) Кора головного мозга г) Рецептор Запишите выбранный ответ - букву:
4.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ч. Шеррингтон предложил деление ощущений на интероцептивные, экстероцептивные и... а) проприоцептивные б) перцептивные в) контриоцептивные г) среднецептивные Запишите выбранный ответ - букву:
5.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

	Дифференциальный порог (порог различений) ощущений – это а) максимальное различие между раздражителями б) минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений в) минимальное сходство между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений г) минимальное сходство между раздражителями Запишите выбранный ответ - букву:
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Один и тот же текст книги может быть воспринят по-разному ребенком, подростком и пожилым человеком из-за их прошлого опыта. На эту зависимость указывает такое свойство восприятия, как а) предметность б) активность в) апперцепция г) константность Запишите выбранный ответ - букву:
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Основное отличие восприятия от ощущения, состоит в том, что это... а) целостное отражение предметов б) строится через анализаторы в) отражение при непосредственном воздействии г) нет верного ответа Запишите выбранный ответ - букву:
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Главным отличием иллюзий от галлюцинаций является то, что они... а) возникают на болезненной основе, сопутствуют психическим расстройствам б) выражают несоответствие воспринимаемого объективной реальности в) искаженное восприятие реального объекта г) все перечисленное Запишите выбранный ответ - букву:
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Высшие психические функции развиваются на основе низших в процессе социального взаимодействия. Данную точку зрения разрабатывал основоположник культурно-исторического подхода, ... а) А.Н. Леонтьев б) П.Я. Гальперин в) А.А. Ухтомский г) Л.С. Выготский: Запишите выбранный ответ - букву:
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теория доминанты принадлежит... а) Э. Трейсмана: б) И.М. Сеченову в) А.А. Ухтомскому г) П.К. Анохину Запишите выбранный ответ - букву:
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

	Произвольное внимание разворачивается при условии... а) сознательной постановки цели и следования ей б) отсутствия ответственности за результат действий в) новизны условий г) наличия помогающего внешнего человека Запишите выбранный ответ - букву:
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Каков объем кратковременной памяти? а) 20 б) 3-6 в) 7 г) 7+2 Запишите выбранный ответ - букву:
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная - это ... виды памяти а) по характеру целей деятельности б) модально-специфические в) по степени врожденности г) по продолжительности сохранения информации Запишите выбранный ответ - букву:
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Чтобы открыть дверь, человек со связкой ключей пытается последовательно и наугад сделать это каждым ключом, пока не находит нужный. Это пример ... а) теоретическое мышление б) абстрактно-логическое мышление в) наглядно-действенное мышление г) наглядно-образное мышление Запишите выбранный ответ - букву:
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Решение задачи $12+x^2=84x$ предполагает использование а) наглядно-образного мышления б) наглядно-действенного мышления в) практического мышления г) абстрактно-логического мышления Запишите выбранный ответ - букву:
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Внутренняя речь, по мнению Л.С. Выготского, это естественный переход внешней речевой деятельности в более свернутую форму с помощью процесса ... а) алгоритмизации б) экстерииоризации в) интериоризации г) соционизации Запишите выбранный ответ - букву:
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

		Процесс, позволяющий отразить связи, непосредственно нам не данные в окружающем мире, предположить причинно-следственные отношения между событиями - а) внимание б) язык в) мышление г) логичность Запишите выбранный ответ - букву:
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Один из основателей гуманистического направления в психологии: а) А. Маслоу б) З. Фрейд в) Э. Фромм г) К. Хорни Запишите выбранный ответ - букву:
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Автор теории социального научения: а) В. Джемс б) А. Е. Личко в) А. Бандура г) Б. Скиннер Запишите выбранный ответ - букву:
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теорию уровней построения движения предложил: а) И.П. Павлов б) И.М. Сеченов в) В. Франкл г) Н.А. Бернштейн Запишите выбранный ответ - букву:



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Общепсихологический практикум»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	40	60
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		
Итого	40	60

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия		
	1.	Установите соответствие между типом вопроса и предполагаем ответом на него:		
		а) Вопросы, которые направлены на сбор информации об исследуемом явлении	1) дихотомические	
		б) Вопросы, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа	2) открытые	
		в) Вопросы, которые требуют разъяснения	3) закрытые с множественным выбором	
		г) Вопросы, где ответ «да» или «нет»	4) основные	
	2.	Установите соответствие: тип данных и их характеристика		
		1) Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, беседы	а) Q-данные	
		2) Личностные опросники, анкетирование	б) Т-данные	
		3) Объективные тесты, социометрический опрос, эксперимент	в) L-данные	
3.	Установите соответствие: между видом наблюдения и его характеристикой			
	1) Наблюдение проводится в условиях, являющихся обычными для изучаемых объектов. При этом исследователь не должен каким-либо образом пытаться инициировать ожидаемые феномены или влиять на их естественное течение	а) лабораторное		
	2) Наблюдение, которое происходит в искусственно организованной ситуации, где созданы предпосылки для проявлений изучаемого феномена во всей полноте и полного контроля происходящего	б) спровоцированное в естественных условиях		
	3) Наблюдение, которое предполагает, что исследователь провоцирует нужную ситуацию в условиях, являющихся обычными, но в дальнейшем не вмешивается в обычный ход событий	в) полевое		
4.	Сопоставьте автора и его вклад в психологическое исследование			
	1) И.Ф. Моргенштерн	а) начал использовать в исследованиях контент-анализ		
	2) Г. Лассуэл	б) основоположник психографологии		
	3) К. Левин	в) основатель экспериментальной психологии		
	4) В. Вундт	г) методика наблюдения		
	5) Я. Морено	д) метод социометрии		
5.	Расположите по порядку этапы процедуры теоретического осмысления основных понятий будущего исследования а) Конкретизация опорных понятий через понятия меньшей степени общности, отражающих предметную область исследования. б) Построение схемы опорных понятий для их эмпирической интерпретации в) Определение общего содержания опорных понятий через установление их логической связи с понятиями и категориями общей и отраслевой психологии, других наук, изучающих предметную область исследования. г) Уточнение логической связи выделенных понятий. Проверка их полноценности, способности адекватно выразить смысловое содержание			

	объекта, предмета, целей, задач, гипотез. Проверка непротиворечивости определений понятий по отношению к предмету исследования. д) Предварительное выделение опорных понятий, составляющих концептуальную схему исследования.
6.	Установите соответствие между группой и методами входящих в нее по Б.Г. Ананьеву.

1) организационная группа	а) Генетический и структурные методы
2) группа эмпирических способов получения данных	б) Методы математической статистики
3) группа методов и приемов обработки эмпирических данных	в) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы
4) группа методов интерпретации данных	г) Наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы

Расположите по порядку этапы процесса интервьюирования:

- а) Этап получения необходимой информации. Исследователю приходится параллельно решать две задачи: сбор информации и поддержание контакта с респондентом. Использование разного вида вопросов. Раскрытие темы.
7. б) Подведение итогов: психолог кратко пересказывает наиболее важные моменты беседы и спрашивает, нет ли у респондента желания еще что-нибудь добавить или подправить.
- в) Установление психологического контакта, который начинается еще на стадии предварительной договоренности, эмоциональная и физическая подстройка.

Соотнесите этап и процедуры разработки программы исследования

8.	1) Логический план исследования. Схема понятий операциональной интерпретации, единиц и категорий анализа. Методы сбора и анализа информации. Формы выборки и задания к ней. Методические задания. Проект организационного плана. Проект программы, его экспертиза.	а) подготовительный этап
	2) Характеристика проблемной ситуации. Информационно-поисковый анализ разработанности темы. Логический анализ - выделение проблемы, цели, объекта, предмета. Знакомство с объектом. Методическая подготовка к сбору информации.	б) оперативный этап
	3) Моделирование объекта. Уточнение проблемной ситуации, ее логический анализ в опорных понятиях, формулирование проблем. Уточнение объекта, темы, цели, основных задач, предмета. Выдвижение основных гипотез и возможных следствий из них. Уточнение задач - теоретических, методических, практических.	в) заключительный этап

Сопоставьте методы вероятностного отбора выборки и их описание

- 1) Простая случайная выборка а) случайная выборка, с любой техникой. Процедуре отбора предшествует выделение в генеральной совокупности однородных групп.
9. 2) Систематическая выборка б) строится с помощью таблиц случайных чисел.
- 3) Серийная выборка в) отбор производится через интервал в перечне объектов.
- 4) Стратифицированная выборка г) единицами случайного отбора являются определенные гнезда, группы (семьи, коллективы).

Сопоставьте основание классификации и виды психологического исследования

- 1) по характеру задач 3) по срокам проведения
10. 2) по типу исследовательского плана

а)
фундаментальн

ое и прикладное
б)

лонгитюдное, краткосрочное, среднесрочное, экспресс- исследование
в) поисковое, описательное, экспериментальное

	11.	Соотнесите шкалу измерения в психологии и ее описание 1) Номинативная шкала		а) Предполагает ранжирование (упорядочивание) значений переменной в зависимости от масштабирования. Атрибуты в шкале обычно располагаются в порядке возрастания или убывания.

			2) Порядковая шкала	б) Это шкала, в которой уровни упорядочены, а интервалы между ними равны. Ее можно рассматривать как расширение порядковой шкалы. Основным отличием является свойство равных интервалов.									
			3) Интервальная шкала	в) Это шкала измерения, которая используется для идентификации. Она является самой «слабой» из четырех видов шкал в смысле возможности обработки данных. Она присваивает номера атрибутам для удобства идентификации, но может использоваться только как метка									
			4) Шкала отношений	г) Является «наивысшим» уровнем представления данных. Примерами шкал отношения являются длина, вес, время.									
	12.	Установите последовательность работы психолога при подготовке контент-аналитического исследования а) выбор единиц счета б) выбор источников, подвергаемых контент-анализу в) выбор единиц анализа г) выбор категорий анализа											
	13.	Определите последовательность стадий содержательного планирования психологического исследования а) формируются теоретические и экспериментальные гипотезы исследования б) исходя из решаемой проблемы определяется ряд теоретических и экспериментальных положений, которые образуют теоретическую основу исследования (теоретическое обеспечение) в) выбирается необходимый метод эксперимента - полевой, «тренажер», лабораторный г) решается вопрос выборки испытуемых											
	14.	Соотнесите вид валидности и ее определение. <table><tr><td>1) Валидность выражает адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории; она характеризует правильность обозначения (интерпретации причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обиходного языка или формальной теории)</td><td>а) операциональная валидность</td></tr><tr><td>2) Валидность — это мера соответствия методик и плана исследования проверяемой гипотезе</td><td>б) внутренняя валидность</td></tr><tr><td>3) Валидность — это мера соответствия экспериментальной процедуры реальности; критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов</td><td>в) конструктивная валидность</td></tr><tr><td>4) Валидность отражает степень соответствия изменений зависимой переменной изменениям независимой. Полная валидность достигается, если удастся установить строгую функциональную зависимость между переменными.</td><td>г) внешняя валидность</td></tr></table>				1) Валидность выражает адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории; она характеризует правильность обозначения (интерпретации причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обиходного языка или формальной теории)	а) операциональная валидность	2) Валидность — это мера соответствия методик и плана исследования проверяемой гипотезе	б) внутренняя валидность	3) Валидность — это мера соответствия экспериментальной процедуры реальности; критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов	в) конструктивная валидность	4) Валидность отражает степень соответствия изменений зависимой переменной изменениям независимой. Полная валидность достигается, если удастся установить строгую функциональную зависимость между переменными.	г) внешняя валидность
1) Валидность выражает адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории; она характеризует правильность обозначения (интерпретации причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обиходного языка или формальной теории)	а) операциональная валидность												
2) Валидность — это мера соответствия методик и плана исследования проверяемой гипотезе	б) внутренняя валидность												
3) Валидность — это мера соответствия экспериментальной процедуры реальности; критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов	в) конструктивная валидность												
4) Валидность отражает степень соответствия изменений зависимой переменной изменениям независимой. Полная валидность достигается, если удастся установить строгую функциональную зависимость между переменными.	г) внешняя валидность												
	15.	Выстройте цепочку, по которой происходит конструирование опросников: а) применение в процессе пилотажных исследований б) формулирование вопросов в) процедуры проверки надежности и валидности г) разработка тем											

	д) организация вопросов в определенной последовательности		
16.	Соотнесите ученого с разрабатываемыми им исследовательскими инструментами		
	1) А.Ф. Лазурский	а) становление проективных методов	
	2) Г. Роршах	б) естественный эксперимент	
	3) Ф. Гальтон	в) теоретические основы тестирования	
17.	Установите последовательность правильного составления анкеты: а) Вступительные вопросы, которые выполняют две функции; необходимо заинтересовать респондента и максимально облегчить ему включение в работу б) Введение, в котором указано: кто и для чего проводит опрос, как будут использованы данные, если требуется - гарантия анонимности информации, инструкция по заполнению анкеты и способе её возврата в) «Паспортичка» (пол, возраст, образование, стаж работы и т.д.). Она лаконична и не требует особого напряжения. г) Заключительные вопросы по содержанию темы, относительно нетрудные, т.к. надо учесть, что, работая с анкетой, люди постепенно утомляются д) Благодарность за сотрудничество в проведении опроса.		
	Определите последовательность фаз социометрического опроса а) фаза социометрического опроса б) подготовительная фаза в) фаза социометрической разминки г) фаза обработки д) завершающая фаза		
	19.	Соотнесите понятия с их описаниями: 1) это такие переменные, которые влияют на зависимую переменную, но не контролируются исследователем 2) это те изменения в ситуации эксперимента, которые зависят от самого исследователя; это то влияние на испытуемого, которое обеспечивает исследователь, чтобы узнать приведет ли оно к наступлению интересующих его событий или изменений 3) это те изменения в ситуации эксперимента, которые не зависят от исследователя напрямую, но которые могут иметь место под действием независимой переменной 4) переменные, которые заведомо влияют на зависимую переменную и которые контролируются исследователем	
		а) независимая переменная б) зависимая переменная в) побочная переменная г) дополнительная переменная	
		20.	Установите соответствие: 1) метод средней ошибки 2) метод постоянных раздражителей 3) метод минимальных изменений
а) метод измерения порога, заключающийся в определении относительной частоты положительного ответа испытуемого на каждый член в ряду изолированных стимулов, стимул предъявляется одинаковое количество раз в случайном порядке б) метод измерения порога, когда испытуемый сам регулирует величину измеряемого параметра стимула и стимул может принимать любое значение в заданном диапазоне, т.е. его изменения непрерывны в) способ исследования чувствительности человека, путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях			
Задания открытого типа с развернутым ответом			
1.	Методология психологических исследований. Дескриптивная и прескриптивная методология.		
2.	Уровни методологии в отечественной науке в сравнении со структурой западной методологии.		

	3.	Сциентистский и качественный подходы в психологических исследованиях.
	4.	Понятие парадигмы. Динамика смены научных парадигм по Т. Куну. Основные позиции в определении парадигмального статуса психологии
	5.	Виды научных психологических исследований: фундаментальные и прикладные, лабораторные и полевые, количественные и качественные.
	6.	Метод в психологии. Систематики психологических методов.
	7.	Соотношение понятий «метод» и «методика».
	8.	Постановка проблемы исследования: поиск проблемной области и формулирование темы исследования. Проблемы реальные, «псевдопроблемы», неразрешимые.
	9.	Сущность и сравнительный анализ «объекта» и «предмета» исследования.
	10.	Цель и задачи исследования. Типичные ошибки при формулировании задач в исследовании.
	11.	Гипотеза. Принципы, которым должна удовлетворять научная гипотеза. Типологии гипотез.
	12.	Выборка. Стратегии, использующиеся при формировании разных типов выборки.
	13.	Три основных типа полученных эмпирических данных: L, Q, T
	14.	Требования, предъявляемые к оформлению научной статьи
	15.	Наблюдение: общая характеристика метода.
	16.	Наблюдение как основной метод и как сопутствующий другим методам. Наблюдение как деятельность, метод и методика.
	17.	Виды наблюдения. Типичные ошибки в психологических наблюдениях.
	18.	Методика наблюдения. Этапы наблюдения по Д.С. Горбатову
	19.	Беседа: общая характеристика метода. Объект, предмет, программа, стратегия беседы в психологии.
	20.	Виды беседы в психологическом исследовании.
	21.	Ведущие классификации типов вопросов в беседе. Задавание вопросов. Неприемлемые виды высказываний
	22.	Клиническое интервью: особенности проведения. Задачи этапов.
	23.	Метод опроса. Возможности применения опроса на различных этапах психологического исследования.
	24.	Условия проведения интервью. Этапы организации интервью.
	25.	Краткая характеристика метода фокус-группы. Преимущества фокус-групп и ограничения фокус-групп.
	26.	Общая характеристика метода письменного опроса. Специфика анкетирования как опросного метода в психологии.
	27.	Виды анкетирования. Роль анкетера в процессе опроса.
	28.	Достоинства и недостатки самозаполняемых анкет.
	29.	Сущность метода экспертных оценок. Применение метода на различных этапах психологического исследования.
	30.	Сущность социометрии как метода. Сферы применения метода.
	31.	Процедура социометрического опроса. Подготовка инструкции
	32.	Анализ продуктов деятельности, архивный метод, сущность и особенности проведения.
	33.	Общие основы и принципы качественного анализа
	34.	Контент-анализ: сущность, отличительные особенности. История метода
	35.	Типы классификаций документальных источников. Критерии классификации.
	36.	Разработка кодировочных категорий в дедуктивных вариантах контент-анализа. Извлечение категорий из текста в индуктивных вариантах контент-анализа
	37.	Процедура контент-анализа. Основные этапы контент-аналитического исследования.
	38.	Процедура и особенности проведения графологического анализа.
	39.	Возражения против графологии. Проблемы традиционной графологии. Пути решения проблем современной графологии.
	40.	Особенности проективного метода, процедура применения. Признаки проективных тестов

	41.	Биографические методы. Праксиметрические методы.
	42.	Анализ детских рисунков: возрастной и проективный аспекты.
	43.	Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции
	44.	Измерение в психологических исследованиях. Шкалы, их виды и свойства.
	45.	Нольмерное шкалирование
	46.	Одномерное шкалирование
	47.	Многомерное шкалирование.
	48.	Метод минимальных изменений
	49.	Метод средней ошибки
	50.	Метод парных сравнений
	51.	Метод констант.
	52.	Графические шкалы. Числовые шкалы
	53.	Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок. Постоянные ошибки и их контроль.
	54.	Экспериментальный метод в психологии. Валидность и надежность эксперимента.
	55.	Принципы организации эксперимента. «Безупречный» эксперимент
	56.	Независимая и зависимая переменные
	57.	Преимущества эксперимента как метода исследования
	58.	Виды экспериментов, сравнительная характеристика.
	59.	Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого
	60.	Эксперимент как общенаучный метод и его специфика в психологии
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	61.	Открытые вопросы чаще применяются в: 1. анкете 2. тестировании 3. эксперименте 4. интервью
	62.	Исследования, цель которых найти способ решения поставленной практической задачи: 1. прикладные 2. экспериментальные 3. фундаментальные 4. эмпирические
	63.	Этот метод отличается от других пороговых методов двумя процедурными особенностями: испытуемый сам регулирует величину изменяемого параметра стимула; стимул может принимать любое значение в заданном диапазоне, т.е. его изменения непрерывны: 1. метод минимальных изменений 2. метод постоянных раздражителей 3. метод средней ошибки 4. метод «Да»-«Нет»

	64.	Исследования, целью которых становится разработка новых подходов к изучению психики, законов ее развития и функционирования называются: 1. частные 2. пилотажные 3. прикладные 4. фундаментальные
	65.	Если линия письма напоминает плетущиеся нити, то человека характеризуют как – 1. своенравную личность 2. чувствительную натуру 3. нетерпеливого 4. дисциплинированного
	66.	Анкетный опрос преимущественно используется в: 1. социально-психологических исследованиях 2. общепсихологических исследованиях 3. зоопсихологических исследованиях 4. психодиагностических исследованиях
	67.	Шкала, в которой учитывается только одно свойство чисел (числа – разные символы), называется: 1. шкала отношений 2. номинативная шкала 3. шкала порядка 4. шкала интервалов
	68.	Для проведения группового интервью подбираются группы количеством 1. 10-12 человек 2. 20-30 человек 3. 35-40 человек 4. 15-20 человек
	69.	Логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления: 1. методика исследования 2. задача исследования 3. цель исследования 4. гипотеза исследования
	70.	Ошибки наблюдателей в ходе наблюдения, связанные с искажением объекта или явления 1. неточности 2. просмотры 3. контрасты 4. «миражи»
	71.	Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения: 1. L-данные

		2.Q-данные 3.T-данные 4.N-данные
72		Графология на ранних этапах становления преимущественно развивалась в: 1.Россия 2.Италия 3.Франция 4.США
73		Перед началом любого научного исследования обязательно составляется его: 1.план 2.программа 3.смета 4.эксперимент
74		Описание конкретной, ощутимой пользы, которую могут дать результаты исследования, характеризуют его: 1.актуальность 2.цель 3.новизну 4.практическую значимость
75		Как правило, утомление респондента в процессе интервью наступает в пределах: 1.15-25 минут 2.20-30 минут 3.35-45 минут 4.10-15 минут
76		Вопросы, служащие для получения интересующей исследователя информации 1.сложные 2.контрольные 3.основные 4.деликатные
77		По позиции наблюдателя выделяют вид наблюдения: 1.целенаправленное 2.полевое 3.периодическое 4.включенное
78		Способ исследования чувствительности человека путем монотонного пошагового изменения величины стимула до тех пор, пока испытуемый не отметит изменение в своих ощущениях 1.максимальных изменений 2.минимальных изменений 3.средней ошибки 4.полярных баллов
79		Класс методов, с помощью которых находится одно, единственное значение на психологической шкале, называется: 1.многомерное шкалирование 2.одномерное шкалирование 3.стихийное шкалирование 4.нольмерное шкалирование

	80	В результате опроса исследователь получает: 1.вторичные данные 2.ответ на вопрос 3.первичные данные 4.общее представление о респонденте



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Организация медико-психологической службы»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	20	40
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		Задания закрытого типа					
	1.	Установите последовательность этапов развития профессиональной этики:					
		1. Деонтологический этап					
		2. Этика врачевания на этапе появления официального медицинского образования					
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление	2.	3. Этика на этапе «формирующей медицины»					
		4. Этап биомедицинской этики					
		5. Этап биоэтики					
		6. Этап монотеистических религий					
		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	Д	Е
		Установите соответствие между профессионально важным качеством клинического психолога и его характеристикой:					
		А	Открытость	1	осознание и безоценочное принятие человеком собственных актуальных ощущений, проблем и переживаний		
		Б	Эмпатия	2	способность переносить значительные эмоциональные и интеллектуальные нагрузки		
В		Конгруэнтность	3	готовность к взаимодействию с окружающим миром			
Г		Самообладание	4	умение ставить себя на место другого, способность переживать			
	Д	Стрессоустойчивость	5	умение легко и быстро находить общий язык с			
					любым человеком		

коммуникациями и контролировать результаты работы		E	Коммуникативность	6	способность контролировать свои чувства и настроение, умение сохранять невозмутимость и спокойствие в любых ситуациях			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		A	B	B	Г		Д	E
	3.	Установите соответствие между наименованием профессии и её содержательной характеристикой:						
		A	Клинический психолог	1	специалист, который занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психики и поведения детей и подростков, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей.			
		B	Педагог-психолог	2	специалист, который занимается изучением внутреннего мира человека, психикой и ее структурой, а также их взаимосвязью с окружающим. В зависимости от уровня специализации и квалификации психологи работают с			
					различными сферами			

					жизни (деловой, семейной, образовательной) и возрастными группами пациентов.	
		В	Психолог	3	специалист в сфере медицинской психологии, который занимается исследованиями в области клинической психологии, диагностикой и коррекцией различных проблем, включая пограничные состояния. Такой психолог может работать не только со здоровыми людьми.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В		
4.		Установите соответствие между понятием и его характеристикой				
		А	Самоимидж	1	Совокупность представлений других о специалисте	
		Б	Воспринимаемый имидж	2	это совокупность требований, предъявляемых к представителям данной профессиональной группы	
		В	Требуемый имидж	3	вытекает из прошлого опыта и отражает нынешнее состояние	
					самоуважения, доверия к	

				себе	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
5.	Установите соответствие между функцией профессиональной этики и её содержанием:				
	А	Оценочная	1	направляет и обуславливает выбор целей, методов и средств в профессиональной деятельности.	
	Б	Регулятивная	2	служит улучшению деятельности сотрудников и партнеров.	
	В	Организационная	3	дает возможность оценки поведения, действий, намерений, целей, задач, средств специалиста с точки зрения соответствия моральным нормам	
	Г	Управляющая	4	является средством управления действиями сотрудников и партнеров в ходе решения профессиональных задач.	
	Д	Регламентирующая	5	способствует повышению эффективности профессиональной деятельности, повышению статуса профессии в обществе	

		Е	Оптимизирующая	6	вытекает из потребности управлять поведением специалиста в соответствии с сущностью профессии																					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д	Е														
А	Б	В	Г	Д	Е																					
	6.	Соотнесите поведение психолога с критерием допустимости/ недопустимости: <table border="1"> <tr> <td rowspan="4">А</td> <td rowspan="4">Допустимые формы поведения</td> <td>1</td> <td>Обесценивать чувства и опыт клиента</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принять в терапию мужа подруги</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Уважение границ клиента</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Просто не нужно было его/её злить»</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Б</td> <td rowspan="4">Недопустимые формы поведения</td> <td>5</td> <td>Сохранение информации в тайне, если приходит родственник с вопросом «А как мне себя с ним вести?»</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Предлагать выпить, чтобы снять напряжение после рабочего дня</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Взятие ответственности за состояние клиента в процессе терапии</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Уважать взгляды клиента в отношении семейных ценностей</td> </tr> </table>					А	Допустимые формы поведения	1	Обесценивать чувства и опыт клиента	2	Принять в терапию мужа подруги	3	Уважение границ клиента	4	«Просто не нужно было его/её злить»	Б	Недопустимые формы поведения	5	Сохранение информации в тайне, если приходит родственник с вопросом «А как мне себя с ним вести?»	6	Предлагать выпить, чтобы снять напряжение после рабочего дня	7	Взятие ответственности за состояние клиента в процессе терапии	8	Уважать взгляды клиента в отношении семейных ценностей
А	Допустимые формы поведения	1	Обесценивать чувства и опыт клиента																							
		2	Принять в терапию мужа подруги																							
		3	Уважение границ клиента																							
		4	«Просто не нужно было его/её злить»																							
Б	Недопустимые формы поведения	5	Сохранение информации в тайне, если приходит родственник с вопросом «А как мне себя с ним вести?»																							
		6	Предлагать выпить, чтобы снять напряжение после рабочего дня																							
		7	Взятие ответственности за состояние клиента в процессе терапии																							
		8	Уважать взгляды клиента в отношении семейных ценностей																							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б																		
А	Б																									
	7.	Установите соответствие между принципами групповой терапии и их характеристиками:																								

	A	Ответственность	1	Принятие индивидуальной ответственности за свой жизненный выбор и риск.		
	Б	Компетентность	2	В первую очередь это признание психологом границ своей компетентности и ограничений своих возможностей.		
	В	Моральные нормы	3	Стандарты поведения являются для психотерапевтов личным делом в той же мере, в какой и для других граждан, за исключением случаев, когда они могут нанести вред исполнению их профессиональных обязанностей или уменьшить доверие общества к психотерапии и психотерапевтам.		
	Г	Конфиденциальность	4	Все, что обсуждается в группе остается в ней.		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	A	Б	В	Г		
8.	Установите соответствие между этическими принципами взаимодействия с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их характеристиками:					
	A	Легитимность	1	Специалисту недопустимо использовать клиента для удовлетворения своих личных потребностей		
	Б	Конфиденциальность	2	Любые действия консультанта должны выполняться в рамках существующего закона, отражающего правовые основы оказания кризисной помощи		
	В	Принцип информированного согласия	3	Несмотря на то что личность в ситуации острого кризиса может быть очень уязвима и подавлена, необходимо помнить о собственных возможностях клиента, его ресурсах, способностях к развитию.		
	Г	Уважение личности	4	Клиент имеет право знать, каким образом ему будут оказывать психологическую помощь.		
	Д	Запрет на эксплуатацию клиента	5	Является важным принципом оказания помощи в кризисной ситуации, но при этом стоит помнить о ее ограничениях в ситуации физической угрозы человеческой жизни		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		A	Б	В	Г	Д
	9.	Установите соответствие между этическими принципами работы психолога и их характеристиками:				
		A	Принцип благополучия клиента	1	Психолог должен отдавать предпочтение интересам клиента при определении целей и	

					планировании процедуры, характере проведения диагностического обследования		
		Б	Принцип компетентности	2	Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание.		
		В	Принцип конфиденциальности	3	Психолог не должен отыскивать о клиенте информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач психолога.		
		Г	Принцип уважения	4	Все действия психолога относительно клиента должны основываться на данных, полученных научными методами.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г		
	10.	Установите соответствие между этическими принципами работы психолога и практическими действиями:					
		А	Принцип уважения	1	Психолог избегает деятельности, которая может привести к дискриминации клиента по любым основаниям		
				2	Клиент должен быть извещен о цели работы, о применяемых методах и способах использования		

					полученной информации
				3	Психолог должен обладать исчерпывающими знаниями в области профессиональной этики и обязан знать положения этического кодекса
		Б	Принцип компетентности	4	Психолог должен постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности и свою осведомленность в области этики психологической работы (исследования)
				5	Психолог признает право клиента на сохранение максимальной автономии и самоопределения, включая общее право вступать в профессиональные отношения с психологом и прекращать их
				6	Психолог не должен выполнять свою профессиональную деятельность в случае, когда его способности или суждения находятся

				под неблагоприятным воздействием																								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б																						
А	Б																											
11.	Установите соответствие между методологическим принципом организации медико-психологической службы и его содержанием: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Диалектики</td> <td>1</td> <td>Учет уникальных особенностей личности, истории болезни и ситуации каждого пациента.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Персонализации</td> <td>2</td> <td>Рассмотрение проблемы пациента в рамках его социальной среды и взаимодействия с другими людьми.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Системности</td> <td>3</td> <td>Поддержка права пациента на самостоятельное принятие решений о своей лечебной стратегии.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Автономии</td> <td>4</td> <td>Проблема пациента рассматривается в развитии, как взаимосвязанная система, постоянно меняющаяся во времени.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Диалектики	1	Учет уникальных особенностей личности, истории болезни и ситуации каждого пациента.	Б	Персонализации	2	Рассмотрение проблемы пациента в рамках его социальной среды и взаимодействия с другими людьми.	В	Системности	3	Поддержка права пациента на самостоятельное принятие решений о своей лечебной стратегии.	Г	Автономии	4	Проблема пациента рассматривается в развитии, как взаимосвязанная система, постоянно меняющаяся во времени.	А	Б	В	Г				
А	Диалектики	1	Учет уникальных особенностей личности, истории болезни и ситуации каждого пациента.																									
Б	Персонализации	2	Рассмотрение проблемы пациента в рамках его социальной среды и взаимодействия с другими людьми.																									
В	Системности	3	Поддержка права пациента на самостоятельное принятие решений о своей лечебной стратегии.																									
Г	Автономии	4	Проблема пациента рассматривается в развитии, как взаимосвязанная система, постоянно меняющаяся во времени.																									
А	Б	В	Г																									
12.	Установите соответствие между проявлениями теоретико-ориентированности в организации медико-психологической службы и их содержанием: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Понимание</td> <td>1</td> <td>Теория помогает</td> </tr> </table>				А	Понимание	1	Теория помогает																				
А	Понимание	1	Теория помогает																									

			психических и психофизиологических процессов		понять, какие инструменты и методы можно использовать для диагностики и оценки психического и физического здоровья пациента, выявления его проблем и потребностей.
		Б	Знание методов диагностики	2	Различные психологические и медицинские теории предлагают различные подходы к реабилитации и лечению, и теорию следует использовать для выбора наиболее подходящего метода для конкретного случая.
		В	Знание терапевтических подходов	3	Теория предоставляет основу для понимания, как функционирует психика и физическое состояние человека, как они взаимодействуют и как болезни влияют на личность.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
13.		Установите соответствие между проявлениями практико-ориентированности в организации медико-психологической службы и их содержанием:			
	А	Оказание психологической помощи и поддержки	1	Практика требует индивидуального подхода к каждому пациенту, учитывать	

				его особенности, историю болезни, психологические характеристики и другие факторы.							
		Б	Реализация индивидуального подхода	2	Практика позволяет оценить эффективность различных теорий и методов, адаптировать их под конкретные ситуации и совершенствовать практику оказания медико-психологической помощи.						
		В	Оценка эффективности	3	Медико-психологическая служба оказывает непосредственную помощь пациентам, помогая им справиться с проблемами, связанными с болезнью, психологическим состоянием или реабилитацией.						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В			
А	Б	В									
14.	Установите соответствие между названием сферы деятельности медико-психологической службы и её описанием:										
	А	Психологическая диагностика	1	Помощь в преодолении проблем и развитии личностных качеств, изменение негативных поведенческих и							

				эмоциональных паттернов.						
	Б	Психологическая коррекция	2	Предоставление информации и поддержки при решении жизненных проблем, оказание помощи в принятии решений.						
	В	Психологическое консультирование	3	Определение психологического статуса человека, выявление проблем и трудностей.						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В			
А	Б	В								
15.	Установите соответствие между названием сферы деятельности медико-психологической службы и её описанием:									
	А	Психологическая профилактика	1	Обучение людей по вопросам психологического здоровья, оказание помощи в развитии самопознания.						
	Б	Психологическое просвещение	2	Восстановление психического здоровья после травм, болезней, кризисов.						
	В	Психологическая реабилитация	3	Предупреждение возникновения проблем и укрепление психического здоровья.						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В				
А	Б	В								
16.	Установите соответствие между обязанностями клинического психолога в медико-психологической службе и их									

содержанием:

А	Повышение психологической грамотности медицинских работников	1	Ведение необходимой документации, отчетность о проведенной работе, а также участие в контроле качества оказания медико-психологической помощи.
Б	Участие в работе мультидисциплинарной команды	2	Обучение медицинского персонала различным аспектам работы с пациентами с психическими расстройствами, оказание помощи в развитии навыков коммуникации и психологической поддержки.
В	Ведение отчетности	3	Сотрудничество с врачами, медсестрами и другими специалистами в рамках мультидисциплинарной бригады для обеспечения комплексной помощи пациентам.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

17.

Установите соответствие между правами клинического психолога в медико-психологической службе и их содержанием:

		А	Право на защиту профессиональных интересов	1	Клинический психолог имеет право на уважение и поддержку со стороны руководства и коллег, в том числе в ситуациях, когда он сталкивается с профессиональными трудностями.
		Б	Право на обращение за консультацией	2	Клинический психолог имеет право на защиту своих профессиональных интересов в рамках трудовых отношений, включая право на получение заработной платы, отпуск, социальные льготы и другие права, установленные трудовым законодательством.
		В	Право на уважение и поддержку	3	Клинический психолог имеет право обращаться за консультацией к опытным коллегам или экспертам в случае возникновения проблем или сложных ситуаций в работе.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
18.	Установите верную последовательность этапов аккредитации на должность «Медицинский психолог»:				

		<table><tr><td>А</td><td>Получение сертификата, подтверждающего прохождение аккредитации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подготовка документов</td></tr><tr><td>В</td><td>Оценка практических навыков по специальности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Прохождение тестирования по специальности</td></tr><tr><td>Д</td><td>Подача заявления в аккредитационный центр</td></tr></table> Запишите выбранную последовательность под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Получение сертификата, подтверждающего прохождение аккредитации	Б	Подготовка документов	В	Оценка практических навыков по специальности	Г	Прохождение тестирования по специальности	Д	Подача заявления в аккредитационный центр	А	Б	В	Г	Д						
А	Получение сертификата, подтверждающего прохождение аккредитации																						
Б	Подготовка документов																						
В	Оценка практических навыков по специальности																						
Г	Прохождение тестирования по специальности																						
Д	Подача заявления в аккредитационный центр																						
А	Б	В	Г	Д																			
19.	Установите верную последовательность этапов аттестации на квалификационную категорию на должность «Медицинский психолог»: <table><tr><td>А</td><td>Тестирование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принятие решения аттестационной комиссией</td></tr><tr><td>В</td><td>Подготовка и подача документов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оценка комплекта документов в аттестационной комиссии</td></tr><tr><td>Д</td><td>Собеседование с аттестационной комиссией</td></tr></table> Запишите выбранную последовательность под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Тестирование	Б	Принятие решения аттестационной комиссией	В	Подготовка и подача документов	Г	Оценка комплекта документов в аттестационной комиссии	Д	Собеседование с аттестационной комиссией	А	Б	В	Г	Д							
А	Тестирование																						
Б	Принятие решения аттестационной комиссией																						
В	Подготовка и подача документов																						
Г	Оценка комплекта документов в аттестационной комиссии																						
Д	Собеседование с аттестационной комиссией																						
А	Б	В	Г	Д																			
20.	Распределите навыки управления медико-психологической службой по группам: <table><tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Организационные</td><td>А</td><td>Наличие опыта работы и профессиональной подготовки по специальности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разработка и внедрение стратегий реагирования на чрезвычайные ситуации</td></tr><tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Управленческие</td><td>В</td><td>Разработка долгосрочных и краткосрочных планов работы службы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Умение идентифицировать и оценивать психологические проблемы</td></tr><tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">Профессиональные</td><td>Д</td><td>Стимулирование и развитие персонала, организация командной работы, делегирование полномочий</td></tr><tr><td>Е</td><td>Разработка и соблюдение бюджета</td></tr></table>	1	Организационные	А	Наличие опыта работы и профессиональной подготовки по специальности	Б	Разработка и внедрение стратегий реагирования на чрезвычайные ситуации	2	Управленческие	В	Разработка долгосрочных и краткосрочных планов работы службы	Г	Умение идентифицировать и оценивать психологические проблемы	3	Профессиональные	Д	Стимулирование и развитие персонала, организация командной работы, делегирование полномочий	Е	Разработка и соблюдение бюджета				
1	Организационные			А	Наличие опыта работы и профессиональной подготовки по специальности																		
		Б	Разработка и внедрение стратегий реагирования на чрезвычайные ситуации																				
2	Управленческие	В	Разработка долгосрочных и краткосрочных планов работы службы																				
		Г	Умение идентифицировать и оценивать психологические проблемы																				
3	Профессиональные	Д	Стимулирование и развитие персонала, организация командной работы, делегирование полномочий																				
		Е	Разработка и соблюдение бюджета																				

				службы, контроль за расходами, поиск дополнительных источников финансирования
				Запишите выбранные сочетания под соответствующими цифрами:
	1	2	3	
	Задания открытого типа			
1.	Перечислите и опишите социальные системы, ставшие объектами деятельности медико-психологической службы.			
2.	Перечислите и дайте краткую характеристику организационным моделям медико-психологической службы.			
3.	Перечислите и дайте характеристику методологическим принципам деятельности медико-психологической службы.			
4.	Опишите взаимодействие теории и практики при организации медико-психологической службы.			
5.	Опишите роль медико-психологической службы в укреплении связи науки и практики.			
6.	Опишите основные сферы деятельности медико-психологической службы.			
7.	Дайте характеристику психодиагностике как направлению деятельности медико-психологической службы.			
8.	Дайте характеристику психокоррекционной и развивающей работе как направлению деятельности медико-психологической службы.			
9.	Дайте характеристику психопрофилактической работе как направлению деятельности медико-психологической службы.			
10.	Дайте характеристику просветительской работе как направлению деятельности медико-психологической службы.			
11.	Дайте характеристику консультативной работе как направлению деятельности медико-психологической службы.			
12.	Перечислите обязанности клинического психолога как сотрудника медико-психологической службы.			
13.	Перечислите права клинического психолога как сотрудника медико-психологической службы.			
14.	Перечислите принципы организации деятельности клинического психолога как сотрудника медико-психологической службы.			
15.	Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность медико-психологической службы.			
16.	Перечислите необходимую документацию для организации деятельности медико-психологической службы.			
17.	Опишите порядок прохождения первичной специализированной и периодической аккредитации по должности «Медицинский психолог».			
18.	Опишите порядок прохождения аттестации на категорию по должности «Медицинский психолог».			
19.	Перечислите основные принципы создания личного бренда клинического психолога.			
20.	Перечислите этические принципы ведения социальных сетей клиническим психологом.			
21.	Дайте характеристику формальным моделям построения медико-психологических служб.			
22.	Перечислите современные тенденции в организации медико-психологической службы.			
23.	Опишите процесс планирования и нормирования работы медико-психологической службы.			
24.	Опишите процесс организации и проведения профессионально-психологического отбора при приеме на работу в медико-психологическую службу.			
25.	Опишите процесс организации и проведения диагностики профессиональной пригодности для работы в медико-психологической службе.			
26.	Перечислите этические принципы деятельности медико-психологических служб.			

	27.	Перечислите особенности организации медико-психологической помощи в здравоохранении.
	28.	Перечислите особенности организации деятельности кризисной медико-психологической службы.
	29.	Перечислите особенности организации экспертной практики клинического психолога.
	30.	Перечислите особенности организации частной практики клинического психолога
	31.	Перечислите особенности организации службы медико-психологической помощи детям.
	32.	Перечислите особенности организации системы мониторинга психического здоровья населения.
	33.	Дайте характеристику профессиональному здоровью клинического психолога.
	34.	Перечислите навыки управления медико-психологической службой.
	35.	Перечислите основные принципы продвижения личного бренда клинического психолога.
	36.	Перечислите организационные принципы ведения социальных сетей клиническим психологом.
	37.	Перечислите методы диагностики профессиональной пригодности для работы в медико-психологической службе.
	38.	Перечислите профессионально важные качества клинического психолога, оказывающего медико-психологическую помощь детям.
	39.	Перечислите профессионально важные качества клинического психолога, оказывающего экстренную медико-психологическую помощь.
	40.	Перечислите профессионально важные качества клинического психолога, осуществляющего экспертную деятельность.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Основы медицинской реабилитации»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	40	20
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации	40	20
Итого	80	40

Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды реабилитаций и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Название		Характеристика
		A	Медицинская	1	направлена на восстановление способностей человека жить в обществе, к самостоятельной общественной и семейно-бытовой жизни
		Б	Психологическая	2	направлена на профориентацию, подбор профессии и переподготовку, обеспечение условиями труда
В		Профессиональная	3	направлена на выработку активной жизненной позиции	
Г	Социальная	4	направлена на восстановление функций систем организма		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите нормативно-правовой акт и его номер			
			Нормативно-правовой акт		Номер
		A	Приказ об утверждении порядка медицинской реабилитации взрослых	1	878н
		Б	Приказ об утверждении порядка медицинской	2	788н
			реабилитации детей		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>					А	Б																		
А	Б																									
3.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность мероприятий, проводимых МДРК, на всех этапах медицинской реабилитации 1. Оценка реабилитационного потенциала 2. Формирование цели и задач проведения реабилитационных мероприятий 3. Установление реабилитационного диагноза 4. Оценка факторов риска проведения проведения реабилитационных мероприятий 5. Оценка реабилитационного статуса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д															
А	Б	В	Г	Д																						
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите степень реабилитационного потенциала и его характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Степень</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Высокий</td> <td>1</td> <td>Умеренно выраженное нарушение функций организма, выполнение категорий жизнедеятельности возможно в ограниченном объеме или с помощью технических вспомогательных, компенсаторных средств, потребность в социальной поддержке</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Удовлетворительный</td> <td>2</td> <td>Резко выраженное нарушение функций организма, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, потребность в постороннем уходе.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Низкий</td> <td>3</td> <td>Полное восстановление здоровья, всех категорий жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения, полная реабилитация</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Отсутствие</td> <td>4</td> <td>Выраженное нарушение функций организма, значительные</td> </tr> </tbody> </table>						Степень		Характеристика	А	Высокий	1	Умеренно выраженное нарушение функций организма, выполнение категорий жизнедеятельности возможно в ограниченном объеме или с помощью технических вспомогательных, компенсаторных средств, потребность в социальной поддержке	Б	Удовлетворительный	2	Резко выраженное нарушение функций организма, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, потребность в постороннем уходе.	В	Низкий	3	Полное восстановление здоровья, всех категорий жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения, полная реабилитация	Г	Отсутствие	4	Выраженное нарушение функций организма, значительные
	Степень		Характеристика																							
А	Высокий	1	Умеренно выраженное нарушение функций организма, выполнение категорий жизнедеятельности возможно в ограниченном объеме или с помощью технических вспомогательных, компенсаторных средств, потребность в социальной поддержке																							
Б	Удовлетворительный	2	Резко выраженное нарушение функций организма, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, потребность в постороннем уходе.																							
В	Низкий	3	Полное восстановление здоровья, всех категорий жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения, полная реабилитация																							
Г	Отсутствие	4	Выраженное нарушение функций организма, значительные																							

				ограничения в выполнении большинства категорий жизнедеятельности, потребность в постоянной социальной поддержке																						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																								
		A	B	C																						
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между этапами медицинской реабилитации и их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>II этап</td> <td>1</td> <td>осуществляется в острый период течения заболевания или травмы</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>III этап</td> <td>2</td> <td>осуществляется в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы, поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в условиях, обеспечивающих круглосуточное наблюдение и лечение</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>I этап</td> <td>3</td> <td>осуществляется в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточное наблюдение и лечение:</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этап		Характеристика	A	II этап	1	осуществляется в острый период течения заболевания или травмы	B	III этап	2	осуществляется в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы, поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в условиях, обеспечивающих круглосуточное наблюдение и лечение	B	I этап	3	осуществляется в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточное наблюдение и лечение:	A	B	C			
	Этап		Характеристика																							
A	II этап	1	осуществляется в острый период течения заболевания или травмы																							
B	III этап	2	осуществляется в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы, поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в условиях, обеспечивающих круглосуточное наблюдение и лечение																							
B	I этап	3	осуществляется в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточное наблюдение и лечение:																							
A	B	C																								
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между этапами медицинской реабилитации и местом проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																									

		Этап		Место проведения							
		А	I этап	1	- в амбулаторном отделении (кабинете) медицинской реабилитации, - на дому, в реабилитационном дневном стационаре, санаторно-курортных организациях.						
		Б	II этап	2	отделения реанимации и интенсивной терапии и профильных отделениях медицинских организаций, оказывающий специализированную, в т.ч. высокотехнологичную медицинскую помощь						
		В	III этап	3	в одно- и многопрофильных специализированных отделениях медицинской реабилитации, центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В			
А	Б	В									
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите баллы по ШРМ и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
			Баллы		Характеристика						
		А	0	1	Умеренное нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - нуждается в посторонней помощи при выполнении сложных видов активности						
		Б	1	2	Легкое нарушение функционирования и ограничение						

					жизнедеятельности - не может выполнять виды деятельности с той степенью активности, которая была до болезни, но может справляться с ними без посторонней помощи								
		В	2	3	Отсутствие проявлений нарушений функционирования и ограничений жизнедеятельности при наличии симптомов заболевания								
		Г	3	4	Отсутствие нарушений функционирования и ограничений жизнедеятельности. Функции. Структуры организма сохранены полностью								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите баллы по ШРМ и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Баллы			Характеристика								
	А	3	1	Выраженное нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - умеренное ограничение возможностей передвижения, самообслуживания									
	Б	4	2	Умеренное нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - нуждается в посторонней помощи при выполнении сложных видов активности									
	В	5	3	Грубое нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - пациент прикован к постели или									

		Б	Структуры	2	e							
		В	Активность и учатсие	3	f							
		Г	Факторы среды	4	d							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами										
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между инструментом и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Инструмент		Характеристика							
		А	ШРМ	1	Описание составляющих здоровья и связанных с ним факторов							
Б		МКФ	2	Определение индивидуальной маршрутизации пацента								
В		SMART	3	Формирование и реализация реабилитационных мероприятий								
Г		ИПМР	4	Постоановка цели								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название инструмента и предмет его оценки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Название шкалы		Предмет оценки								
	А	mMRC	1	Толерантность к физической нагрузке								
	Б	ТШХ	2	Степень одышки								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б							
А	Б											

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите степень и описание одышки по шкале mMRC

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Степень		Описание
А	0	1	Одышка появляется при быстрой ходьбе по ровной местности и/или при подъеме на небольшое возвышение
Б	1	2	Одышка не беспокоит, за исключением очень интенсивной нагрузки
В	2	3	Одышка вынуждает останавливаться для передышки при ходьбе на расстояние около 100 метров или через несколько минут ходьбы по ровной поверхности
Г	3	4	Из-за одышки пациент ходит медленнее, чем люди того же возраста, или вынужден останавливаться для передышки при ходьбе в своем темпе по ровной местности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите степень и описание одышки по шкале mMRC

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Степень		Описание
А	2	1	Одышка вынуждает останавливаться для передышки при ходьбе на расстояние около 100 метров или через несколько минут ходьбы по ровной поверхности
Б	3	2	Из-за одышки пациент ходит медленнее, чем люди того же возраста, или вынужден останавливаться для передышки при ходьбе в своем темпе по ровной местности
В	4	3	Одышка не позволяет выйти из дома, или появляется даже при одевании, раздевании

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В																								
А	Б	В																											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название инструмента и предмет его оценки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Инструмент</td> <td></td> <td>Предмет оценки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Тест шестиминутной ходьбы</td> <td>1</td> <td>Субъективная оценка интенсивности физической нагрузки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шкала Рэнкина</td> <td>2</td> <td>Степень инвалидизации пациентов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Шкала Борга</td> <td>3</td> <td>Толерантность к физической нагрузке</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Инструмент		Предмет оценки	А	Тест шестиминутной ходьбы	1	Субъективная оценка интенсивности физической нагрузки	Б	Шкала Рэнкина	2	Степень инвалидизации пациентов	В	Шкала Борга	3	Толерантность к физической нагрузке	А	Б	В									
	Инструмент		Предмет оценки																										
А	Тест шестиминутной ходьбы	1	Субъективная оценка интенсивности физической нагрузки																										
Б	Шкала Рэнкина	2	Степень инвалидизации пациентов																										
В	Шкала Борга	3	Толерантность к физической нагрузке																										
А	Б	В																											
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и описание инвалидизации пациента по шкале Рэнкина. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Количество баллов</td> <td></td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие некоторых симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Нет симптомов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>Умеренное нарушение жизнедеятельности; потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>Легкое Нарушение жизнедеятельности; не способен выполнять некоторые обычные обязанности, но справляется с собственными делами без посторонней помощи</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Количество баллов		Описание	А	0	1	Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие некоторых симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности	Б	1	2	Нет симптомов	В	2	3	Умеренное нарушение жизнедеятельности; потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи.	Г	3	4	Легкое Нарушение жизнедеятельности; не способен выполнять некоторые обычные обязанности, но справляется с собственными делами без посторонней помощи	А	Б	В	Г				
	Количество баллов		Описание																										
А	0	1	Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие некоторых симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности																										
Б	1	2	Нет симптомов																										
В	2	3	Умеренное нарушение жизнедеятельности; потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи.																										
Г	3	4	Легкое Нарушение жизнедеятельности; не способен выполнять некоторые обычные обязанности, но справляется с собственными делами без посторонней помощи																										
А	Б	В	Г																										

19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и описание инвалидизации пациента по шкале Рэнкина. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Количество баллов</td><td></td><td>Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>4</td><td>1</td><td>Грубое нарушение жизнедеятельности; прикован к постели, недержание кала и мочи, потребность в постоянной помощи медперсонала</td></tr><tr><td>Б</td><td>5</td><td>2</td><td>Выраженные нарушения жизнедеятельности; не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Количество баллов		Описание	А	4	1	Грубое нарушение жизнедеятельности; прикован к постели, недержание кала и мочи, потребность в постоянной помощи медперсонала	Б	5	2	Выраженные нарушения жизнедеятельности; не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи.	А	Б														
		Количество баллов		Описание																												
	А	4	1	Грубое нарушение жизнедеятельности; прикован к постели, недержание кала и мочи, потребность в постоянной помощи медперсонала																												
Б	5	2	Выраженные нарушения жизнедеятельности; не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи.																													
А	Б																															
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов по модифицированной шкале Борга с опиманием одышки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Количество баллов</td><td></td><td>Описание одышки</td></tr><tr><td>А</td><td>0</td><td>1</td><td>Максимальная</td></tr><tr><td>Б</td><td>10</td><td>2</td><td>Отсутствует</td></tr><tr><td>В</td><td>2</td><td>3</td><td>Тяжелая</td></tr><tr><td>Г</td><td>6</td><td>4</td><td>Легкая</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Количество баллов		Описание одышки	А	0	1	Максимальная	Б	10	2	Отсутствует	В	2	3	Тяжелая	Г	6	4	Легкая	А	Б	В	Г				
		Количество баллов		Описание одышки																												
	А	0	1	Максимальная																												
	Б	10	2	Отсутствует																												
	В	2	3	Тяжелая																												
	Г	6	4	Легкая																												
А	Б	В	Г																													
Задания открытого типа																																
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «нарушение здоровья»																															

	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «медицинская реабилитация»
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды медицинской помощи, в рамках которых осуществляется медицинская реабилитация.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите условия оказания медицинской помощи, в рамках которых осуществляется медицинская реабилитация.
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятия «реабилитационный статус»
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите пункты, которые содержит реабилитационный эпикриз
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите профили оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи по медицинской реабилитации на первом этапе согласно приказу 788н
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите 5 характеристик при подходе SMART для формулировки целей медицинской реабилитации
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: назовите профили, по которым оказывается медицинская помощь на втором этапе медицинской реабилитации
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите круглосуточно функционирующие отделения, наличие которых обязательно для организации отделения медицинской реабилитации второго этапа.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «реабилитационный статус»
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «цель»
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «задача»
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите условия, в которых проводится третий этап медицинской реабилитации
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите виды реабилитации
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите 4 раздела международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите условия, в которых проводится второй этап медицинской реабилитации
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите состав МДРК на первом этапе медицинской реабилитации
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите количество коек на одну МДРК на первом этапе медицинской реабилитации.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Назовите состав МДРК на втором этапе медицинской реабилитации
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, в том числе из банка заданий <u>Методического центра аккредитации (fmza.ru)</u>	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Приказ МЗ РФ об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых имеет номер А) 778н; Б) 1502; В) 788н; Г) 532. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Приказ МЗ РФ об утверждении порядка организации медицинской реабилитации детей имеет номер А) 878н Б) 788н В) 1630 Г) 647 Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Продолжительность реабилитационных мероприятий на первом этапе медицинской реабилитации составляет А) 2-4 часа Б) 1-3 часа В) 3-4 часа Д) 4-5 часов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская реабилитация осуществляется на основе А) методических рекомендаций Б) клинических рекомендаций В) стандартов оказания медицинской помощи Г) приказов МЗ РФ Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

	Текст задания: Назовите количество этапов медицинской реабилитации А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2 Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для определения индивидуальной маршрутизации пациента при реализации мероприятий по медицинской реабилитации, включая этап медицинской реабилитации и группу медицинской организации, применяется А) МДБ Б) МКФ В) МДРК Г) ШРМ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская реабилитация на первом этапе осуществляется при взаимодействии МДРК с А) хирургом Б) заведующим отделением В) старшей медицинской сестрой отделения Г) врачом анестезиологом-реаниматологом Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: МДРК на I этапе формируется из числа работников отделения А) анестезиологии и реаниматологии Б) кардиологии В) ранней медицинской реабилитации Г) нейрохирургии Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

	Текст задания: Длительность реабилитационных мероприятий на II этапе составляет не менее А) 1 часа Б) 3 часов В) 2 часов Г) 4 часов Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Количество профилей оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи по медицинской реабилитации на первом этапе составляет А) 10 Б) 8 В) 7 Г) 9 Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Назовите одно из условий организации отделения медицинской реабилитации на втором этапе. Наличие круглосуточно функционирующего отделения А) Хирургии Б) Терапии В) Кардиологии Г) Рентгенодиагностики Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Категории «функция» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение: А) f Б) s В) d Г) e Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

	Текст задания: Категории «структуры» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение: А) s Б) f В) e Г) d Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Категории «активность и участие» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение: А) f Б) e В) s Г) d Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Категории «факторы среды» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение А) d Б) f В) e Г) s Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Реабилитационный диагноз определяется в категориях: А) МДРК Б) МКФ В) ШРМ Г) МДБ Запишите выбранный ответ - букву:				

		A	Б	В	Г	
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное 426-550 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) III Б) II В) I Г) IV Запишите выбранный ответ - букву:					
		A	Б	В	Г	
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное 301-425 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) III Б) I В) II Г) IV Запишите выбранный ответ - букву:					
		A	Б	В	Г	
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное 151-300 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) IV Б) I В) II Г) III Запишите выбранный ответ - букву:					
		A	Б	В	Г	
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное <150 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) IV Б) II В) I Г) III					

		Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Д																		
А	Б	В	Д																					
ПК-4 Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации		Задания закрытого типа																						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td>Название</td></tr><tr><td>А</td><td>323-ФЗ</td><td>1</td><td>Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.</td></tr><tr><td>Б</td><td>788н</td><td>2</td><td>Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации</td></tr><tr><td>В</td><td>878н</td><td>3</td><td>Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Нормативно-правовой акт		Название	А	323-ФЗ	1	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.	Б	788н	2	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	В	878н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.	А	Б	В			
		Нормативно-правовой акт		Название																				
А	323-ФЗ	1	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.																					
Б	788н	2	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации																					
В	878н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.																					
А	Б	В																						
2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите последовательно нормативно-правовые акты согласно степени подчинения 1. Закон Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации 2. Постановления Правительства РФ 3. Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В																				
А	Б	В																						
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите последовательно нормативно-правовые акты согласно степени подчинения 1. Приказы, инструкции и положения Министерства здравоохранения РФ 2. Конституция РФ 3. Указы и другие нормативные акты Президента России по охране здоровья и здравоохранению																							

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				А	Б	В																									
А	Б	В																														
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите статью 323-ФЗ и права ею предоставляемые К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>Статья</td> <td></td> <td>Право</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>Охрана здоровья</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>19</td> <td>2</td> <td>Медицинская помощь</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					Статья		Право	А	18	1	Охрана здоровья	Б	19	2	Медицинская помощь	А	Б														
	Статья		Право																													
А	18	1	Охрана здоровья																													
Б	19	2	Медицинская помощь																													
А	Б																															
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите условия оказания медицинской помощи и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>Условия</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Вне медицинской организации</td> <td>1</td> <td>В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Амбулаторно</td> <td>2</td> <td>В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В дневном стационаре</td> <td>3</td> <td>По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стационарно</td> <td>4</td> <td>В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					Условия		Характеристика	А	Вне медицинской организации	1	В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения	Б	Амбулаторно	2	В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	В	В дневном стационаре	3	По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации	Г	Стационарно	4	В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение	А	Б	В	Г				
	Условия		Характеристика																													
А	Вне медицинской организации	1	В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения																													
Б	Амбулаторно	2	В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника																													
В	В дневном стационаре	3	По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации																													
Г	Стационарно	4	В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение																													
А	Б	В	Г																													
6.	Прочитайте текст и установите соответствие.																															

	Текст задания: Соотнесите формы оказания медицинской помощи и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Форма</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Экстренная</td><td>1</td><td>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</td></tr><tr><td>Б</td><td>Неотложная</td><td>2</td><td>Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью</td></tr><tr><td>В</td><td>Плановая</td><td>3</td><td>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Форма		Характеристика	А	Экстренная	1	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Б	Неотложная	2	Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью	В	Плановая	3	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	А	Б	В			
	Форма		Характеристика																				
А	Экстренная	1	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента																				
Б	Неотложная	2	Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью																				
В	Плановая	3	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента																				
А	Б	В																					
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td>Название</td></tr><tr><td>А</td><td>530н</td><td>1</td><td>Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации</td></tr><tr><td>Б</td><td>323-ФЗ</td><td>2</td><td>Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения</td></tr><tr><td>В</td><td>788н</td><td>3</td><td>Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Нормативно-правовой акт		Название	А	530н	1	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	Б	323-ФЗ	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения	В	788н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.	А	Б	В			
	Нормативно-правовой акт		Название																				
А	530н	1	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации																				
Б	323-ФЗ	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения																				
В	788н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.																				
А	Б	В																					
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между учетной формой и ее названием.																						

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Учетная форма</td> <td></td> <td>Название</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>003/y</td> <td>1</td> <td>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>025/y</td> <td>2</td> <td>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Учетная форма		Название	A	003/y	1	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	Б	025/y	2	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара	A	Б		
	Учетная форма		Название														
A	003/y	1	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях														
Б	025/y	2	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара														
A	Б																
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Нормативно правовой акт</td> <td></td> <td>Название</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>530н</td> <td>1</td> <td>Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>274н</td> <td>2</td> <td>Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Нормативно правовой акт		Название	A	530н	1	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения	Б	274н	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения				
	Нормативно правовой акт		Название														
A	530н	1	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения														
Б	274н	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения														

		А	Б																										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раздел формы 003/у и медицинском работником, заполняющим его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Раздел</td> <td></td> <td>Медицинский работник</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Первичный осмотр</td> <td>1</td> <td>Оперирующий врач</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предоперационный эпикриз</td> <td>2</td> <td>Врач анестезиолого-реаниматолог</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Протокол анестезиологического пособия</td> <td>3</td> <td>Дежурный врач</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Выписной эпикриз</td> <td>4</td> <td>Лечащий врач</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Раздел		Медицинский работник	А	Первичный осмотр	1	Оперирующий врач	Б	Предоперационный эпикриз	2	Врач анестезиолого-реаниматолог	В	Протокол анестезиологического пособия	3	Дежурный врач	Г	Выписной эпикриз	4	Лечащий врач	А	Б	В					
	Раздел		Медицинский работник																										
А	Первичный осмотр	1	Оперирующий врач																										
Б	Предоперационный эпикриз	2	Врач анестезиолого-реаниматолог																										
В	Протокол анестезиологического пособия	3	Дежурный врач																										
Г	Выписной эпикриз	4	Лечащий врач																										
А	Б	В																											
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Первичная медико-санитарная</td> <td>1</td> <td>Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специализированная</td> <td>2</td> <td>Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Вид		Характеристика	А	Первичная медико-санитарная	1	Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения.	Б	Специализированная	2	Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.	А	Б														
	Вид		Характеристика																										
А	Первичная медико-санитарная	1	Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения.																										
Б	Специализированная	2	Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.																										
А	Б																												

12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Вид		Характеристика
	А	Специализированная	1	Включает в себя применение новых сложных и (или) уникальных методов лечения, а также ресурсоемких методов лечения с научно доказанной эффективностью, в том числе клеточных технологий, роботизированной техники, информационных технологий и методов геномной инженерии, разработанных на основе достижений медицинской науки и смежных отраслей науки и техники.
	Б	Высокотехнологичная	2	Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродового период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б		
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Вид		Характеристика
	А	Скорая, в том числе специализированная	1	Представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.
	Б	Паллиативная	2	Оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов по индексу Бартелла и характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Количество баллов		Характеристика
	А	0-20	1	Выраженная зависимость от посторонней помощи
	Б	21-60	2	Полная зависимость отпосторонних
	В	61-90	3	Умеренная зависимость
	Г	91-99	4	Слабая зависимость о

				помощи окружающих																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «передвижение» <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>Могу передвигаться с посторонней помощью на расстояние более 50 метров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>Могу передвигаться с помощью инвалидной коляски на расстояние более 50 метров</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>Не способен к передвижению или передвигается на расстояние менее 50 метров</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>Могу без посторонней помощи передвигаться на расстояние более 50 метров</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Количество баллов		Характеристика	А	15	1	Могу передвигаться с посторонней помощью на расстояние более 50 метров	Б	10	2	Могу передвигаться с помощью инвалидной коляски на расстояние более 50 метров	В	5	3	Не способен к передвижению или передвигается на расстояние менее 50 метров	Г	0	4	Могу без посторонней помощи передвигаться на расстояние более 50 метров	А	Б	В	Г				
	Количество баллов		Характеристика																													
А	15	1	Могу передвигаться с посторонней помощью на расстояние более 50 метров																													
Б	10	2	Могу передвигаться с помощью инвалидной коляски на расстояние более 50 метров																													
В	5	3	Не способен к передвижению или передвигается на расстояние менее 50 метров																													
Г	0	4	Могу без посторонней помощи передвигаться на расстояние более 50 метров																													
А	Б	В	Г																													
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «прием пищи» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>Частично нуждаюсь в помощи. Например, при разрезании пищи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>Не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>Полностью независим от окружающих (необходимо</td> </tr> </tbody> </table>					Количество баллов		Характеристика	А	10	1	Частично нуждаюсь в помощи. Например, при разрезании пищи	Б	5	2	Не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами	В	0	3	Полностью независим от окружающих (необходимо												
	Количество баллов		Характеристика																													
А	10	1	Частично нуждаюсь в помощи. Например, при разрезании пищи																													
Б	5	2	Не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами																													
В	0	3	Полностью независим от окружающих (необходимо																													

				кормление с посторонней помощью)																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «вставание с постели» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>Нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>Не нуждаюсь в помощи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>Не способен встать с постели даже с посторонней помощью, не удерживает баланс в положении сидя</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>Могу сесть в постели, но чтобы встать, нужна физическая поддержка 2 или 2-х людей</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Количество баллов		Характеристика	А	15	1	Нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке	Б	10	2	Не нуждаюсь в помощи	В	5	3	Не способен встать с постели даже с посторонней помощью, не удерживает баланс в положении сидя	Г	0	4	Могу сесть в постели, но чтобы встать, нужна физическая поддержка 2 или 2-х людей	А	Б	В	Г				
	Количество баллов		Характеристика																													
А	15	1	Нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке																													
Б	10	2	Не нуждаюсь в помощи																													
В	5	3	Не способен встать с постели даже с посторонней помощью, не удерживает баланс в положении сидя																													
Г	0	4	Могу сесть в постели, но чтобы встать, нужна физическая поддержка 2 или 2-х людей																													
А	Б	В	Г																													
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «одевание» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>Полностью нуждаюсь в посторонней помощи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>Частично нуждаюсь в посторонней помощи, напрмер, при одевании обуви, застегивании пуговиц</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>Не нуждаюсь в посторонней помощи</td> </tr> </tbody> </table>					Количество баллов		Характеристика	А	10	1	Полностью нуждаюсь в посторонней помощи	Б	5	2	Частично нуждаюсь в посторонней помощи, напрмер, при одевании обуви, застегивании пуговиц	В	0	3	Не нуждаюсь в посторонней помощи												
	Количество баллов		Характеристика																													
А	10	1	Полностью нуждаюсь в посторонней помощи																													
Б	5	2	Частично нуждаюсь в посторонней помощи, напрмер, при одевании обуви, застегивании пуговиц																													
В	0	3	Не нуждаюсь в посторонней помощи																													

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В													
А	Б	В																		
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите сумму баллов и характеристику по госпитальной шкале тревоги и депрессии HADS К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Клиническая ситуация</td> <td></td> <td>Тактика лечения</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>0-7</td> <td>1</td> <td>Субклинически выраженная тревога/депрессия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>8-11</td> <td>2</td> <td>Клинически выраженная тревога/депрессия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>11 и больше</td> <td>3</td> <td>Норма</td> </tr> </table>					Клиническая ситуация		Тактика лечения	А	0-7	1	Субклинически выраженная тревога/депрессия	Б	8-11	2	Клинически выраженная тревога/депрессия	В	11 и больше	3	Норма
	Клиническая ситуация		Тактика лечения																	
А	0-7	1	Субклинически выраженная тревога/депрессия																	
Б	8-11	2	Клинически выраженная тревога/депрессия																	
В	11 и больше	3	Норма																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В													
А	Б	В																		
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между названием инструмента и предметом оценки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Название инструмента</td> <td></td> <td>Предмет оценки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>HADS</td> <td>1</td> <td>Активность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индекс Бартела</td> <td>2</td> <td>Тревога и депрессия</td> </tr> </table>					Название инструмента		Предмет оценки	А	HADS	1	Активность	Б	Индекс Бартела	2	Тревога и депрессия				
	Название инструмента		Предмет оценки																	
А	HADS	1	Активность																	
Б	Индекс Бартела	2	Тревога и депрессия																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б														
А	Б																			
Задания открытого типа																				
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите цель системы здравоохранения.																			
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите Основные нормативно-правовые акты законодательного обеспечения системы здравоохранения																			
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предмет регулирования федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ)																			
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите виды медицинской помощи																			

	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите условия оказания медицинской помощи.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите формы оказания медицинской помощи
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «паллиативная медицинская помощь»
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите условия, в которых оказывается специализированная медицинская помощь
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите формы, в которых оказывается скорая, в том числе специализированная медицинская помощь
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите условия, в которых оказывается паллиативная медицинская помощь.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите что указывается в строке «План обследования» раздела «Первичный осмотр» формы 003/у
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите что указывается в разделе «Протокол оперативного вмешательства (операции)» формы 003/у
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предмет оценки индекса Бартел
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предмет оценки шкалы HADS.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите название учетной формы 003/у.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите название учетной формы 025/у
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите цель медицинского страхования
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите субъекты обязательного медицинского страхования
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите два вида медицинского страхования.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите классификацию медицинских организаций по виду медицинской деятельности
		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К документам законодательного обеспечения системы здравоохранения относится А) конституция РФ

	Б) санитарные правила и нормы В) административный кодекс РФ Г) уголовный кодекс РФ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К документам законодательного обеспечения системы здравоохранения относится А) санитарные правила и нормы Б) закон об основах охраны здоровья граждан в РФ №323-ФЗ В) административный кодекс РФ Г) уголовный кодекс РФ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К документам законодательного обеспечения системы здравоохранения относится А) санитарные правила и нормы Б) постановления правительства РФ В) административный кодекс РФ Г) уголовный кодекс РФ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Согласно какой статье конституции Российской Федерации каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь А) 39 Б) 36 В) 47 Г) 41 Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К видам медицинской помощи относится А) профилактические прививки Б) наблюдение за беременностью								

	В) первичная хирургическая обработка раны Г) первичная медико-санитарная помощь Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К видам медицинской помощи относится А) паллиативная помощь Б) помощь при родах В) консультация терапевта Г) профилактические прививки Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская помощь может оказываться в одном из условий: А) в кабинете семейного врача Б) в кабинете терапевта В) операционно Г) стационарно Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская помощь может оказываться в одном из условий А) в кабинете стоматолога Б) в кабинете семейного врача В) вне медицинской организации Г) на месте дорожно-транспортного происшествия Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К формам оказания медицинской помощи относится: А) скорая Б) высокотехнологичная В) паллиативная Г) экстренная Запишите выбранный ответ - букву:				

		А	Б	В	Г
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К формам оказания медицинской помощи относится А) первая Б) первичная медико-санитарная В) паллиативная Г) неотложная Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Учетная форма 003/у формируется: А) главным врачом организации Б) министром здравоохранения субъекта РФ В) медицинскими работниками Г) работниками клинических кафедр Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При поступлении пациента в медицинскую организацию в форме 003/ заполняется раздел А) выписной эпикриз Б) переводной эпикриз В) предоперационный осмотр врачом-анестезиологом-реаниматологом Г) первичный осмотр Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При выписке пациента форму 003/у кроме лечащего врача подписывает А) заведующим отделением Б) главный врач В) старшая медсестра Г) главный экономист Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В основе медицинской этики и деонтологии лежат правила и нормы взаимодействия медицинского работника с А) членам своей семьи Б) участниками Всероссийского общественного движения «За права человека»				

		В) представителями общества защиты прав потребителей Г) коллегами, пациентом и его родственниками Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Соблюдение врачебной тайны является одним из основных ----- охран здоровья: А) факторов Б) приоритетов В) направлений Г) принципов Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Информацию, составляющую врачебную тайну, без согласия гражданина предоставляют по А) запросу органов дознания, следствия и суда Б) заявлению работодателя пациента В) письменному адвокатскому запросу Г) решению врачебной комиссии Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В соответствии с федеральным законом № 323-ФЗ граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения и А) правила обязательного медицинского страхования Б) условия договора со страховой медицинской компанией В) правила поведения пациента в медицинских организациях Г) этический кодекс Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: частью какой помощи является высокотехнологичная медицинская помощь? А) паллиативной Б) первичной медико-санитарной В) специализированной Г) скорой Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			

	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Заболевание, которое вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой жизни и здоровью, либо становится причиной смерти, является А) сопутствующим Б) рецидивирующим В) прогрессирующим Г) основным Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Физическое лицо. Которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания, является А) клиентом Б) получателем медицинских услуг В) пациентом Г) пострадавшим. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«15» января 2026 г.
одобрены на заседании
Учёного совета
(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Основы оказания первой помощи»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	52	24
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
ПК-5 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	21	26
Итого	73	50

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ПК - 2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и определение терминального состояния: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Предагония	1	Состояние, характеризующееся отсутствием сознания и рефлексов, невозможностью определения АД, ослаблением пульса на крупных артериях, нарушением сердечного ритма.
		Б	Терминальная пауза	2	Состояние, характеризующееся отсутствием пульса и сердечных сокращений, прекращением дыхания; угнетением сознания и спонтанных движений или реакций на звуковые, болевые и проприоцептивные раздражения. Роговичные рефлексы и реакции зрачков на свет отсутствуют
		В	Агония	3	Состояние, характеризующееся отсутствием пульса на периферических артериях, нарушением дыхания, цианозом или бледностью, угнетением сознания
	Г	Клиническая смерть	4	Состояние, продолжающееся 1-4 минуты: дыхание прекращается, развивается брадикардия, иногда асистолия, исчезают реакции зрачка на свет	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

		А	Б	В	Г	
реабилитации, проводить медицинские экспертизы						
	2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации: А. Выполнение компрессий грудной клетки Б. Определение наличия или отсутствия дыхания В. Определение наличия или отсутствия сознания Г. Вызов бригады скорой медицинской помощи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г	
	3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильный алгоритм при работе с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД): А. Наложить электроды на оголенную грудь больного Б. Включить АНД и далее следовать его голосовым и визуальным командам В. Нажать на кнопку для разряда (в случае не автоматического режима работы прибора) Г. Убедиться, что во время анализа ритма никто не прикасается к больному Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г	
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие типа кровотечения его характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите виды повязок с их назначением:

Вид	Назначение
А Нефасованная	1 На оба глаза
Б Уздечка	2 На один глаз
В Монокулярная	3 На волосистую часть головы
Г Крестообразная	4 Фиксация нижней челюсти

Каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите соответствие степени поражения электрическим током его описанию

Степень	Описание
А Первая степень	1 Без потери сознания
Б Вторая степень	2 Судорожное сокращение мышц с потерей сознания
В Третья степень	3 Судорожное сокращение мышц без потери сознания
Г Четвертая степень	4 Потеря сознания с нарушением сердечной деятельности и дыхания

Каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип кровотечения	Характеристики
А Артериальное	1 Наблюдается, например, при отрыве конечностей
Б Венозное	2 Струя пульсирующая, ярко-алого цвета
В Капиллярное	3 Струя непрерывная, темно-вишневого цвета

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите виды повязок с их назначением.

Вид	Назначение
А Смешанное	1 Кровоточит вся раня поверхность
Б Повязка «Дезо»	2 Интенсивное кровотечение из конечностей
В Повязка «колосок»	3 На кисти и стопы
Г Повязка «варежка»	4 При переломе ключицы

Каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		A	Б	В	Г	

8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды повязок с их назначением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Вид		Назначение	
	А	Спиральная	1	На оба глаза	
	Б	Чепец	2	На туловище	
	В	Биноккулярная	3	На волосистую часть головы	
	Г	Крестообразная	4	На суставы	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	A	Б	В	Г	

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды повязок с их назначением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Вид		Назначение	
	А	Уздечка	1	На один глаз	
	Б	Моноккулярная	2	При переломе ключицы	
	В	Повязка «Дезо»	3	На туловище	
	Г	Спиральная	4	Фиксация нижней челюсти	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	A	Б	В	Г	

10.	Прочитайте текст и установите последовательность мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему с венозным кровотечением из рваной раны голени А. Остановка кровотечения (прямым давлением на рану и наложением давящей повязки на рану) Б. Подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью В. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи Г. Обзорный осмотр на наличие признаков кровотечения, требующего скорейшей остановки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
	A	Б	В	Г	

11.	Прочитайте текст и установите соответствие между средством для оказания первой помощи и его назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Салфетка марлевая медицинская</td><td>1</td><td>Используется для закрытия ран при наложении повязок</td></tr><tr><td>Б</td><td>Лейкопластырь бактерицидный</td><td>2</td><td>Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин</td></tr><tr><td>В</td><td>Лейкопластырь рулонный</td><td>3</td><td>Используется для фиксации повязок</td></tr><tr><td>Г</td><td>Бинт марлевый медицинский</td><td>4</td><td>Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Салфетка марлевая медицинская	1	Используется для закрытия ран при наложении повязок	Б	Лейкопластырь бактерицидный	2	Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин	В	Лейкопластырь рулонный	3	Используется для фиксации повязок	Г	Бинт марлевый медицинский	4	Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Салфетка марлевая медицинская	1	Используется для закрытия ран при наложении повязок																														
Б	Лейкопластырь бактерицидный	2	Используется для закрытия мелких ран, ссадин, царапин																														
В	Лейкопластырь рулонный	3	Используется для фиксации повязок																														
Г	Бинт марлевый медицинский	4	Используется для наложения различных повязок и фиксации травмированных конечностей																														
А	Б	В	Г																														
12.	Прочитайте текст и установите соответствие между названиями артерий и точками давления при выполнении пальцевого прижатия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Бедренная -</td><td>1</td><td>Плечевая кость с внутренней стороны между бицепсом и трицепсом в средней трети плеча</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плечевая</td><td>2</td><td>К лобковой кости ниже паховой складки</td></tr><tr><td>В</td><td>Подключичная</td><td>3</td><td>Выше и кпереди от ушной раковины</td></tr><tr><td>Г</td><td>Височная</td><td>4</td><td>В ямке над ключицей к первому ребру</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Бедренная -	1	Плечевая кость с внутренней стороны между бицепсом и трицепсом в средней трети плеча	Б	Плечевая	2	К лобковой кости ниже паховой складки	В	Подключичная	3	Выше и кпереди от ушной раковины	Г	Височная	4	В ямке над ключицей к первому ребру	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Бедренная -	1	Плечевая кость с внутренней стороны между бицепсом и трицепсом в средней трети плеча																														
Б	Плечевая	2	К лобковой кости ниже паховой складки																														
В	Подключичная	3	Выше и кпереди от ушной раковины																														
Г	Височная	4	В ямке над ключицей к первому ребру																														
А	Б	В	Г																														
13.	Прочитайте текст и установите правильную последовательность перевода пострадавшего, находящегося без сознания в устойчивое боковое положение А. Дальнюю руку пострадавшего приложить тыльной стороной ладони к противоположной щеке пострадавшего, придерживая ее своей рукой Б. После этого согнуть дальнюю от себя ногу пострадавшего в колене, поставить ее с опорой на стопу, надавить на колено этой ноги на себя и повернуть пострадавшего																																

	В. Расположить ближнюю руку пострадавшего под прямым углом к его телу Г. После поворота пострадавшего набок слегка запрокинуть его голову для открытия дыхательных путей и подтянуть ногу, лежащую сверху, ближе к животу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите последовательность действий первой помощи При работе на токарном станке работник получил травму предплечья. При обнаружении: пострадавший сидит в луже крови; в области предплечья резаная рана 3-5 см., из которой вытекает тёмная кровь. Определите порядок оказания первой помощи 1. Если кровь не останавливается, применить жгут 2. Убедится в собственной безопасности, безопасности работника 3. Осмотреть рану на наличие инородных тел 4. При отсутствии инородного тела применить прямое давление на рану. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
15.	Прочитайте текст и установите соответствие между травмами и их признаками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Травмы головы -</td><td>1</td><td>Переломы ребер и травмы жизненно важных органов (легких и сердца)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Травмы живота</td><td>2</td><td>Повреждаются кости черепа и мягкие ткани мозга</td></tr><tr><td>В</td><td>Травмы грудной клетки -</td><td>3</td><td>Повреждения брюшной полости и внутренних органов, которые чаще всего представляют угрозу для жизни пострадавшего</td></tr><tr><td>Г</td><td>Травмы спины</td><td>4</td><td>Повреждение связок, костей, спинного мозга и других структур позвоночника</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Травмы головы -	1	Переломы ребер и травмы жизненно важных органов (легких и сердца)	Б	Травмы живота	2	Повреждаются кости черепа и мягкие ткани мозга	В	Травмы грудной клетки -	3	Повреждения брюшной полости и внутренних органов, которые чаще всего представляют угрозу для жизни пострадавшего	Г	Травмы спины	4	Повреждение связок, костей, спинного мозга и других структур позвоночника	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Травмы головы -	1	Переломы ребер и травмы жизненно важных органов (легких и сердца)																										
Б	Травмы живота	2	Повреждаются кости черепа и мягкие ткани мозга																										
В	Травмы грудной клетки -	3	Повреждения брюшной полости и внутренних органов, которые чаще всего представляют угрозу для жизни пострадавшего																										
Г	Травмы спины	4	Повреждение связок, костей, спинного мозга и других структур позвоночника																										
А	Б	В	Г																										
16.	Прочитайте текст и укажите последовательность действий в случае, если необходимо повторное наложение жгута А. Осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута;																												

	Б. По возможности выполнить лёгкий массаж конечности, на которую был наложен жгут; В. Снять жгут на 15 минут; Г. Наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие между травмами шеи и оказываемой при них первой помощи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Кровотечение из сонной артерии</td><td>1</td><td>Асептическая повязка</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Кровотечение из яремной вены</td><td>2</td><td>Наложение жгута выше места травмы</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Травма шейного отдела позвоночника</td><td>3</td><td>Давящая повязка на место травмы</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Ожог шеи</td><td>4</td><td>Наложение шейного воротника</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Кровотечение из сонной артерии	1	Асептическая повязка	Б	Кровотечение из яремной вены	2	Наложение жгута выше места травмы	В	Травма шейного отдела позвоночника	3	Давящая повязка на место травмы	Г	Ожог шеи	4	Наложение шейного воротника	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Кровотечение из сонной артерии	1	Асептическая повязка																										
Б	Кровотечение из яремной вены	2	Наложение жгута выше места травмы																										
В	Травма шейного отдела позвоночника	3	Давящая повязка на место травмы																										
Г	Ожог шеи	4	Наложение шейного воротника																										
А	Б	В	Г																										
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите название повязки с её назначением: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Вид</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Давящая повязка</td><td>1</td><td>Ограниченные повреждения выступающих частей головы</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Повязка Дезо</td><td>2</td><td>Остановка кровотечения</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Пращевидная повязка</td><td>3</td><td>Иммобилизация верхней конечности</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Повязка чепец</td><td></td><td>Асептическая и защитная повязка на голову</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Вид		Характеристика	А	Давящая повязка	1	Ограниченные повреждения выступающих частей головы	Б	Повязка Дезо	2	Остановка кровотечения	В	Пращевидная повязка	3	Иммобилизация верхней конечности	Г	Повязка чепец		Асептическая и защитная повязка на голову	А	Б	В	Г				
	Вид		Характеристика																										
А	Давящая повязка	1	Ограниченные повреждения выступающих частей головы																										
Б	Повязка Дезо	2	Остановка кровотечения																										
В	Пращевидная повязка	3	Иммобилизация верхней конечности																										
Г	Повязка чепец		Асептическая и защитная повязка на голову																										
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность укладывания пациента на носилки: А. 2-3 человека со здоровой стороны опускаются на колени, осторожно подводят руки под пострадавшего и одновременно приподнимают его.																												

	Б. Носилки устанавливают рядом с пострадавшим со стороны повреждения (при травме позвоночника с любой удобной 22 стороны). В. Поднимающие осторожно укладывают пострадавшего на носилки, особенно щадя поврежденную часть тела. Г. Третий или четвертый человек продвигает подготовленные носилки под пострадавшего. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите степень и клиническую картину электротравмы: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>1 степень</td><td>1</td><td>Потеря сознания, судорожное сокращение мышц, сохранены дыхательная и сердечная функции</td></tr><tr><td>Б</td><td>2 степень</td><td>2</td><td>Потери сознания нет, кратковременное судорожное сокращение мышц</td></tr><tr><td>В</td><td>3 степень</td><td>3</td><td>Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности, либо дыхания</td></tr><tr><td>Г</td><td>4 степень</td><td>4</td><td>Моментальная смерть</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	1 степень	1	Потеря сознания, судорожное сокращение мышц, сохранены дыхательная и сердечная функции	Б	2 степень	2	Потери сознания нет, кратковременное судорожное сокращение мышц	В	3 степень	3	Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности, либо дыхания	Г	4 степень	4	Моментальная смерть	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	1 степень	1	Потеря сознания, судорожное сокращение мышц, сохранены дыхательная и сердечная функции																										
Б	2 степень	2	Потери сознания нет, кратковременное судорожное сокращение мышц																										
В	3 степень	3	Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности, либо дыхания																										
Г	4 степень	4	Моментальная смерть																										
А	Б	В	Г																										
21.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных 20. Признаки кровопотери – это все, кроме следующего: А) резкая общая слабость, чувство жажды; Б) головокружение, мелькание мушек перед глазами; В) обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа; Г) урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
22.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет следующее: А) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую																												

	медицинскую помощь; Б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь; В) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников; Г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
23.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных У мужчины 55 лет на фоне психоэмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь? А) придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия; Б) уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия; В) предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники; Г) позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь; Д) придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д		
24.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет следующее: А) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь; В) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников; Г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
25.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет следующее: А) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую					

	медицинскую помощь; Б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь; В) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников; Г) обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
26.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего: А) оценить его общее состояние; Б) обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального); В) попытаться обнаружить ранения различных областей тела; Г) определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
27.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При проведении компрессии грудной клетки давление руками осуществляется в следующую точку: А) верхняя половина грудины; Б) середина грудной клетки; В) область сердца; Г) нижняя часть грудины. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
28.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Кровоостанавливающий жгут накладывается в следующих случаях: А) при артериальном кровотечении; Б) при обильном венозном кровотечении; В) при всех видах сильного кровотечения; Г) при определении большой лужи крови. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
29.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К мероприятиям первой помощи относится все нижеперечисленное, кроме следующего: А) мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, вызов скорой медицинской помощи; Б) определение наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего; В) мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации;				

		Г) мероприятия по применению обезболивающих средств при тяжелых травмах и шоке. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
30.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При полной закупорке инородным телом верхних дыхательных путей оказание первой помощи следует начать с действия: А) попытаться удалить инородное тело резким ударом в верхнюю часть живота Б) спросить пострадавшего: «Вы подавились? Разговаривать сможете?»; В) нанести несколько ударов в межлопаточную область, наклонив пациента вперед; Г) вызвать скорую медицинскую помощь. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
31.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какую помощь следует оказать пострадавшему с предположительным переломом костей голени в случае, если травма получена в населенном пункте: А) зафиксировать голень подручными средствами, вызвать скорую медицинскую помощь; Б) помочь пострадавшему принять удобное положение, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома; В) зафиксировать голень транспортными шинами, приложить холод, доставить пострадавшего в травмпункт; Г) зафиксировать голень транспортными шинами, дать обезболивающее средство, вызвать скорую медицинскую помощь, приложить холод к месту предполагаемого перелома. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
32.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В каких ситуациях следует приступить к сердечно-легочной реанимации? А) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания; Б) при отсутствии у пострадавшего признаков сознания, дыхания и кровообращения; В) в случае, если с момента потери сознания прошло не более 5 минут; Г) при наличии у пострадавшего признаков клинической смерти. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
33.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Назовите наиболее быстрый способ остановки артериального кровотечения: А) наложение кровоостанавливающего жгута; Б) наложение давящей повязки; В) пальцевое прижатие артерии;				

		Г) прямое давление на рану. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
34.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Придание устойчивого бокового положения пострадавшему следует начать: А) с расположения одной руки пострадавшего под углом к его телу; Б) с поворота нижней части его тела на бок; В) с расположения руки пострадавшего тыльной стороной ладони к его щеке; Г) с расстегивания стягивающей одежды. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
35.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выбор способа переноски пострадавшего при оказании первой помощи зависит: А) от наличия средств переноски (носилок, строп) пострадавших; Б) от предполагаемой дальности переноски; В) от желания пострадавшего; Г) от количества участников оказания первой помощи, их физических возможностей и характера травм. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
36.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Эффективность пальцевого прижатия артерии оценивается по следующим признакам: А) визуально по уменьшению или остановке кровотечения; Б) по правильности нахождения точки пальцевого прижатия; В) по отсутствию болевых ощущений у пострадавшего при давлении в точку прижатия; Г) по сохранению пульса ниже места прижатия. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
37.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пальцевое прижатие бедренной артерии выполняется: А) в верхней трети бедра двумя большими пальцами рук, плотно обхватывающими бедро; Б) выше места ранения на несколько сантиметров с усилием, достаточным для остановки кровотечения; В) в области выступа седалищной кости основанием ладони всем весом тела; Г) в паховой области кулаком, зафиксированным второй рукой, весом тела участника оказания первой помощи. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
38.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

		Что следует сделать в случае длительного выполнения реанимационных мероприятий и возникновении физической усталости у человека, оказывающего помощь? А) прекратить проведение реанимационных мероприятий в случае, если с момента их начала прошло более 30 минут; Б) привлечь помощника к осуществлению реанимационных мероприятий; В) уменьшить частоту надавливаний на грудину; Г) снизить глубину надавливания на грудину. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
39.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Качественные вдохи искусственного дыхания выполняются при соблюдении следующего условия: А) максимально возможная скорость вдыхания; Б) максимально возможный объем вдоха; В) качественное открытие дыхательных путей; Г) качественная очистка полости рта. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
40.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При появлении признаков жизни у пострадавшего, которому проводилась сердечно-легочная реанимация, необходимо выполнить следующие действия: А) придать пострадавшему устойчивое боковое положение и контролировать состояние пострадавшего; Б) продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью; В) позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи; Г) прекратить проведение сердечно-легочной реанимации. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
41.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пострадавшему, находящемуся в сознании и имеющему признаки кровопотери, следует придать следующее положение: А) устойчиво боковое положение; Б) полусидячее положение; В) положение на спине с приподнятыми ногами; Г) положение на спине с согнутыми и разведенными ногами; Д) положение на животе. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
42.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных После оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи водителю необходимо, прежде всего,				

		осуществлять следующие действия: А) продолжать звонить диспетчеру скорой медицинской помощи для выяснения, когда прибудет бригада, для определения необходимости в самостоятельной транспортировке пострадавших; Б) продолжить контролировать состояние пострадавших и оказывать им психологическую поддержку; В) для скорейшего оказания медицинской помощи пострадавшим транспортировать их попутным или служебным автотранспортом навстречу бригаде скорой медицинской помощи; Г) подготовить попутный или служебный автотранспорт к госпитализации пострадавших. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
43.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Переноску в одиночку на плече желательно не применять в отношении пострадавших с нижеприведенными травмами и состояниями: А) травмы конечностей; Б) травма головы; В) травмы груди и живота; Г) ожоги и отморожения. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
44.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Все утверждения верны в отношении прямого давления на рану, кроме следующего: А) при прямом давлении на рану рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой участника оказания первой помощи с силой, достаточной для остановки кровообращения; Б) при сильном кровотечении для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань; В) при отсутствии табельных и подручных средств допустимо осуществлять давление на рану рукой участника оказания первой помощи (при этом не следует забывать о необходимости использования перчаток медицинских нестерильных); Г) прямое давление на рану является основным способом остановки артериального кровотечения. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
45.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Пальцевое прижатие подмышечной артерии производится: А) в области плечевого сустава и надплечья к плечевой кости в подмышечной впадине прямыми, жестко зафиксированными пальцами в направлении плечевого сустава; Б) давлением кулаком в область подмышечной впадины; В) большим пальцем к плечевой кости; Г) сильным прижатием плеча к туловищу. Запишите выбранный ответ - букву:				

		А	Б	В	Г
46.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие: А) поднести ко рту и носу пострадавшего зеркальце или металлический предмет, чтобы по его запотеванию определить наличие дыхания; Б) поднести к носу и рту пострадавшего клочок ватки, нитку или перышко, чтобы по их колебаниям определить наличие дыхания; В) наклониться над ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движение грудной клетки у пострадавшего; Г) положить руку на грудную клетку пострадавшего, пытаясь ощутить дыхательные движения пострадавшего. Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
47.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо: А) запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего; Б) запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок; В) очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом; Г) удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости. Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
48.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Давление на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему осуществляется следующим образом: А) кулаком одной руки; Б) ладонью одной руки; В) ладонями обеих рук, помещенными крест-накрест; Г) двумя взятыми в замок руками, расположенными одна над другой с выпрямленными пальцами. Запишите выбранный ответ - букву:	А	Б	В	Г
49.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния следует прежде всего: А) произвести осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его; Б) опросить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы; В) дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания; Г) попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды.				

		Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
50.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего: А) прямое давление на рану; Б) наложение давящей повязки на рану; В) наложение кровоостанавливающего жгута; Г) максимальное сгибание конечности в суставе. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
51.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Переноску в одиночку волоком не рекомендуется применять для пострадавших со следующими травмами: А) травмы грудной клетки; Б) травмы живота; В) травмы головы; Г) травмы нижних конечностей. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г	
52.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании: А) голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки; Б) грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот; В) голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги; Г) ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г Д Е Ж	
Задания открытого типа		
1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите строение системы оказания первой помощи в Российской Федерации	
2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите мероприятия, входящие в проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи	
3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите мероприятия, входящие в проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения	
4.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите оснащение аптек для оказания первой помощи.	

5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите признаки артериального кровотечения.
6.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «асфиксия».
7.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите сущность, цели и методы искусственной вентиляции легких.
8.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «неотложные состояния».
9.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите особенности оказания первой помощи пострадавшим с электротравмой
10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите последовательность действий оказания первой помощи при химических ожогах
11.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «реанимация».
12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите виды медицинской помощи.
13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
14.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите ваши действия в отношении пострадавшего при ожидании приезда бригады скорой медицинской помощи.
15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Запишите информацию, которую необходимо сообщить оператору при вызове бригады скорой медицинской помощи.
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите признаки клинической смерти.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите признаки биологической смерти.
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР).
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «травма», укажите виды травм.
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «кровотечение», укажите его виды.
21.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите признаки различных видов наружного кровотечения.
22.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите мероприятия первой помощи при различных видах наружного кровотечения.
23.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

ПК-5 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		Назовите основные правила наложения кровоостанавливающего жгута.			
	24.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «реанимация».			
		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность оказания первой помощи: 1. Проверка наличия у пострадавшего признаков жизни 2. Оценка безопасности для себя, затем для пострадавшего 3. Оказание неотложной первой помощи (восстановление проходимости дыхательных путей, СЛР и др. мероприятия) 4. Вызов скорой помощи (специалистов) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
	2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшему при ранениях: 1. Дезинфекция раны 2. Остановка кровотечения 3. Обезболивание 4. Фиксация поврежденной части тела Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
		А	Б	В	Г
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Травма		Первая помощь
		А	Артериальное кровотечение	1	Иммобилизация
		Б	Травма шейного отдела позвоночника	2	Фиксация шейного отдела
		В	Перелом	3	Наложение жгута
		Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	4.	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность оказания первой помощи при электротравме: 1. Сбросить с пострадавшего провод сухим токонепроводящим предметом (палка, пластик) или выключить			

	электричество 2. Обеспечить свою безопасность 3. Оказание помощи с проведением реанимационных мероприятий (при необходимости) 4. Вызвать СМП Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																												
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите поражающий фактор с его последствием при ЧС: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Поражающий фактор</td><td></td><td>Последствия</td></tr><tr><td>А</td><td>Механический</td><td>1</td><td>Острые отравления и химические ожоги</td></tr><tr><td>Б</td><td>Термический</td><td>2</td><td>Радиационные, вибрационные, баротравмы</td></tr><tr><td>В</td><td>Физический</td><td>3</td><td>Травмы, ранения, контузии, утопление</td></tr><tr><td>Г</td><td>Химический</td><td>4</td><td>Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Поражающий фактор		Последствия	А	Механический	1	Острые отравления и химические ожоги	Б	Термический	2	Радиационные, вибрационные, баротравмы	В	Физический	3	Травмы, ранения, контузии, утопление	Г	Химический	4	Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение	А	Б	В	Г						
	Поражающий фактор		Последствия																												
А	Механический	1	Острые отравления и химические ожоги																												
Б	Термический	2	Радиационные, вибрационные, баротравмы																												
В	Физический	3	Травмы, ранения, контузии, утопление																												
Г	Химический	4	Ожоги, обморожение, перегревание, переохлаждение																												
А	Б	В	Г																												
6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий первой помощи при радиационном воздействии: 1. Снять и уничтожить одежду пострадавшего (с целью предотвращения дальнейшего воздействия радиоактивных веществ на кожу и слизистые оболочки), а если это невозможно – провести частичную санитарную обработку и дезактивацию одежды и обуви. 2. Исключить или уменьшить внешнее гамма-облучение (перенести пострадавшего в специальное убежище, а за неимением его – в подвал, погреб или любое здание из кирпича или бетона). 3. Промыть пострадавшему глаза, прополоскать рот и <u>промыть желудок</u>, после чего дать выпить любой адсорбент (например, 5-10 таблеток активированного угля). 4. Выполнить те мероприятия, от которых в данный момент зависит жизнь пострадавшего (СЛР и т.д.). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																										
А	Б	В	Г																												
7.	Прочитайте текст и установите последовательность.																														

	Установите последовательность первой помощи при поверхностных ожогах (I, II, IIIA ст.): 1.Потушить горящую одежду 2.Охладить ожоговую поверхность 3.Вынести пострадавшего из зоны поражения 4.Наложить стерильную повязку Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов тройного приема Сафара: 1. Выдвинуть нижнюю челюсть и удалить все видимые инородные тела (обломки зубов, слезы, рвотные массы и т.п.) 2. Открыть рот 3. Запрокинуть назад голову (разогнуть в шейном отделе) 4. Провести визуальную ревизию верхних дыхательных путей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между мероприятиями оказания первой помощи и травмами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Травма</td><td></td><td>Первая помощь</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Венозное кровотечение</td><td>1</td><td>Наложение повязки Дезо</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Механическая асфиксия</td><td>2</td><td>Прием Геймлиха</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Травма верхнего плечевого пояса</td><td>3</td><td>Давящая повязка</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Термический ожог</td><td>4</td><td>Наложение стерильной повязки</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Травма		Первая помощь	А	Венозное кровотечение	1	Наложение повязки Дезо	Б	Механическая асфиксия	2	Прием Геймлиха	В	Травма верхнего плечевого пояса	3	Давящая повязка	Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки	А	Б	В	Г				
	Травма		Первая помощь																										
А	Венозное кровотечение	1	Наложение повязки Дезо																										
Б	Механическая асфиксия	2	Прием Геймлиха																										
В	Травма верхнего плечевого пояса	3	Давящая повязка																										
Г	Термический ожог	4	Наложение стерильной повязки																										
А	Б	В	Г																										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между определениями и терминами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Термин</td><td></td><td>Определение</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Рана</td><td>1</td><td>Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Кровотечение</td><td>2</td><td>Нарушение целостности кожи,</td></tr> </table>		Термин		Определение	А	Рана	1	Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.	Б	Кровотечение	2	Нарушение целостности кожи,																
	Термин		Определение																										
А	Рана	1	Потеря крови, возникающая вследствие повреждения кровеносных сосудов.																										
Б	Кровотечение	2	Нарушение целостности кожи,																										

				слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием.	
		В	Перелом	3	Полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента.
		Г	Ушиб	4	Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г

11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите мероприятия первой помощи с видом травмы (ранения): К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Травма		Первая помощь	
	А	Черепно-мозговая травма	1	Уложить пострадавшего в положении на спине с согнутыми коленями, приложить к травмированному месту холод	
	Б	Травма живота	2	Уложить пострадавшего в положении на спине с приподнятым головным концом.	
	В	Травма груди	3	Уложить и перемещать на ровной, жесткой, горизонтальной поверхности.	

	<table><tr><td>Г</td><td>Травма позвоночника</td><td>4</td><td>Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Травма позвоночника	4	Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.	А	Б	В	Г																				
Г	Травма позвоночника	4	Освободить от стягивающих одежд, обеспечить доступ свежего воздуха, придать пострадавшему полусидящее положение.																										
А	Б	В	Г																										
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите травму в соответствии с травмирующим фактором: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Травма</td><td></td><td>Травмирующий фактор</td></tr><tr><td>А</td><td>Механическая</td><td>1</td><td>Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления</td></tr><tr><td>Б</td><td>Термическая</td><td>2</td><td>Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)</td></tr><tr><td>В</td><td>Баротравма</td><td>3</td><td>Ожог, обморожение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Электротравма</td><td>4</td><td>Рана, ссадины, ушибы</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Травма		Травмирующий фактор	А	Механическая	1	Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления	Б	Термическая	2	Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)	В	Баротравма	3	Ожог, обморожение	Г	Электротравма	4	Рана, ссадины, ушибы	А	Б	В	Г				
	Травма		Травмирующий фактор																										
А	Механическая	1	Разрыв барабанной перепонки в результате резкого изменения давления																										
Б	Термическая	2	Действие электрического тока (сила тока и его продолжительность воздействия)																										
В	Баротравма	3	Ожог, обморожение																										
Г	Электротравма	4	Рана, ссадины, ушибы																										
А	Б	В	Г																										
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность оказания первой помощи при обморожении: 1. Завернуть пострадавшего в одеяло, снять тесную обувь, обледеневшую и мокрую одежду 2. Наложить на поврежденную область сухую стерильную (теплоизолирующую) повязку 3. Дать крепкий теплый чай или кофе 4. Медленно согреть обмороженную часть тела руками, не растирая её Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом повязки и травмой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

		Травма		Повязка																															
	А	Травма носа	1	«Чепец»																															
	Б	Травма ключицы	2	«Варежка»																															
	В	Рана волосистой части головы	3	Пращевидная																															
	Г	Травма кисти рук	4	Повязка Дезо																															
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																		
	А	Б	В	Г																															
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Вид медицинской помощи</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Первичная медико-санитарная</td><td>1</td><td>оказывается линейными бригадами скорой медицинской помощи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скорая</td><td>2</td><td>применяется в основном в специальных стационарах для пациентов, имеющих травмы, не совместимые с жизнью, или неизлечимые заболевания.</td></tr><tr><td>В</td><td>Специализированная</td><td>3</td><td>оказывается врачами специалистами узкого профиля</td></tr><tr><td>Г</td><td>Паллиативная</td><td>4</td><td>включает в себя оказание медицинской помощи пациентам медицинскими работниками со средним медицинским образованием и врачами общей практики</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Вид медицинской помощи		Характеристика	А	Первичная медико-санитарная	1	оказывается линейными бригадами скорой медицинской помощи	Б	Скорая	2	применяется в основном в специальных стационарах для пациентов, имеющих травмы, не совместимые с жизнью, или неизлечимые заболевания.	В	Специализированная	3	оказывается врачами специалистами узкого профиля	Г	Паллиативная	4	включает в себя оказание медицинской помощи пациентам медицинскими работниками со средним медицинским образованием и врачами общей практики	А	Б	В	Г						
	Вид медицинской помощи		Характеристика																																
А	Первичная медико-санитарная	1	оказывается линейными бригадами скорой медицинской помощи																																
Б	Скорая	2	применяется в основном в специальных стационарах для пациентов, имеющих травмы, не совместимые с жизнью, или неизлечимые заболевания.																																
В	Специализированная	3	оказывается врачами специалистами узкого профиля																																
Г	Паллиативная	4	включает в себя оказание медицинской помощи пациентам медицинскими работниками со средним медицинским образованием и врачами общей практики																																
А	Б	В	Г																																
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между травмой и транспортным положением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Травма</td><td></td><td>Транспортное положение</td></tr><tr><td>А</td><td>Перелом костей таза</td><td>1</td><td>Лежа на спине на твердом щите</td></tr></table>						Травма		Транспортное положение	А	Перелом костей таза	1	Лежа на спине на твердом щите																						
	Травма		Транспортное положение																																
А	Перелом костей таза	1	Лежа на спине на твердом щите																																

Б	Травма живота	2	возвышенное (можно сидячее) положение верхнего конца туловища; возможно положение с поворотом на больную сторону
В	Травма груди	3	положение на спине с валиками под полусогнутыми коленями и головой и верхней частью туловища; положение, лёжа на боку с приведёнными коленями к животу (поза эмбриона)
Г	Травма позвоночника	4	положение на спине; колени слегка разведены, пятки вместе (поза лягушки); валик под коленями (можно ещё под поясницу).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие чрезвычайных ситуаций различной природы
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Природные	1	Пожар, выброс аварийно-опасных химических веществ в атмосферу, дорожно-транспортные аварии
Б	Техногенные (антропогенные)	2	Эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания животных и растений
В	Биологические	3	Землетрясения, цунами, сход снежных лавин
Г	Социально-экономические	4	Массовые столкновения на этнической почве, террористические акты

А	Б	В	Г

18.	Прочитайте текст и установите последовательность ключевых мероприятий по обеспечению личной безопасности при пожаре в организации 1. Покинуть помещение через ближайший выход 2. Оказавшись в безопасности доложить о своем спасении вышестоящему руководству 3. Взять необходимые малогабаритные вещи (документы, деньги, телефон, ключи от квартиры) 4.Закрыть окна и двери Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
19.	Прочитайте текст и установите последовательность мероприятий по применению индивидуального средства защиты органов дыхания, изолирующего противогaza в зараженной атмосфере 1. Сделать шумный выдох 2. Взявшись за шлем-маску, подвести лицевую часть противогaza под подбородок, надеть противогаз 3. Взявшись за фильтрующую коробку, встряхнуть 4. Расправить складки на шлем-маске Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность помощи в первом периоде острой лучевой болезни: 1. Частичная санитарная обработка 2. Снятие тошноты, рвоты и гипертермии 3. Йодная профилактика поражения щитовидной железы 4. Срочная эвакуация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды помощи с местом оказания помощи К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Первая помощь</td><td>1</td><td>В машине СМП</td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика		А	Первая помощь	1	В машине СМП		
	Объект		Характеристика									
А	Первая помощь	1	В машине СМП									

		Б	Доврачебная помощь	2	В приемном отделении ЦРБ
		В	Врачебная помощь	3	В хирургическом отделении
		Г	Специализированная помощь	4	На месте происшествия
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	Задания открытого типа				
	1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите виды медицинской помощи.			
	2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите ваши действия в отношении пострадавшего при ожидании приезда бригады скорой медицинской помощи.			
	3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Запишите информацию, которую необходимо сообщить оператору при вызове бригады скорой медицинской помощи.			
	4.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите признаки клинической смерти.			
	5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите алгоритм оказания помощи пострадавшему с электротравмой.			
	6.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите основные приёмы оказания помощи при отравлении неизвестным веществом.			
	7.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний при оказании первой помощи			
	8.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры при извлечении пострадавшего, находящегося без сознания или с подозрением на травму шейного отдела позвоночника, из автомобиля			
	9.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите приоритетность оказания первой помощи			
	10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите основные признаки кровопотери			
	11.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите наиболее простой способ остановки наружных кровотечений			
	12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры первой помощи при обнаружении интенсивного кровотечения из раны с инородным телом или отломками костей при открытом переломе.			
	13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите условия для наложения кровоостанавливающего жгута			

	14.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите последовательность первой помощи при травмах носа с носовым кровотечением
	15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите последовательность проверки дыхания у пострадавшего
	16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей
	17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите признаки перекрытия дыхательных путей у ребенка возрастом до 1 года и меры первой помощи
	18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры первой помощи при ушибленной ране волосистой части головы и возможном повреждении костей черепа
	19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры первой помощи при повреждениях глаз
	20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите признаки и меры первой помощи при ранении груди с нарушением ее герметичности.
	21.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите признаки и меры первой помощи при травмах груди с переломами и ушибами ребер
	22.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите признаки и меры первой помощи при закрытых травмах живота
	23.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите способы определения площади ожога. Ожоги какой площади могут представлять опасность для жизни?
	24.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры первой помощи при переохлаждении.
	25.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры первой помощи при укусах и ужаливаниях ядовитых животных
	26.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите меры первой помощи при судорожном приступе с потерей сознания



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Основы российской государственности»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обязательные задания – 30. Дополнительные задания – 30.	Обязательные задания – 30. Дополнительные задания – 30.
Итого	60	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Задания закрытого типа (обязательные)				
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		<table><tr><th>ТЕРМИН</th><th>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</th></tr><tr><td>А) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм</td><td>1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.</td></tr></table>	ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	А) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм	1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.
		ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ			
А) коммунитаризм; Б) солидаризм; В) космизм	1) политическая теория о необходимости солидарности и стремления к компромиссу, социальному сотрудничеству и духовному доверию среди различных слоев общества, в том числе, классов, партий и групп интересов; 2) представление о человеке и человечестве как элементах, связанных в единое целое с космосом и развивающихся вместе с ним по неким общим закономерностям; 3) течение, считающее, что общины, общество формируют каждого отдельного человека.					
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
А	Б	В				
2.		Прочитайте текст и установите соответствие.				

	Текст задания: установите соответствие органов власти к ветвям власти. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>ВЕТВЬ ВЛАСТИ</th><th>ОРГАН ВЛАСТИ</th></tr><tr><td>А) Законодательная власть; Б) Исполнительная власть; В) Судебная власть.</td><td>1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ 3) Конституционный суд РФ</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ОРГАН ВЛАСТИ	А) Законодательная власть; Б) Исполнительная власть; В) Судебная власть.	1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ 3) Конституционный суд РФ	А	Б	В							
ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ОРГАН ВЛАСТИ														
А) Законодательная власть; Б) Исполнительная власть; В) Судебная власть.	1) Федеральное собрание 2) Правительство РФ 3) Конституционный суд РФ														
А	Б	В													
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между примерами и видами социальных норм. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>ПРИМЕРЫ</th><th>ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ</th></tr><tr><td>А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству.</td><td>1) нормы морали 2) традиции</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ	А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству.	1) нормы морали 2) традиции	А	Б	В	Г	Д					
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ														
А) Старшеклассники помогли ученику первого класса найти потерянные вещи. Б) Ежегодно в школе проходит музыкальный фестиваль. В) Несовершеннолетний Иван устроился в каникулы на работу, чтобы помочь родителям собрать деньги на лечение бабушки. Г) По выходным вся семья собирается на воскресный обед. Д) Школьники после уроков помогают пожилым людям по хозяйству.	1) нормы морали 2) традиции														
А	Б	В	Г	Д											
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют.														

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>ПРИМЕРЫ</th><th>ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА</th></tr><tr><td>А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог</td><td>1) внешние 2) внутренние</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА	А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние	А	Б	В	Г	Д					
ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА														
А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	1) внешние 2) внутренние														
А	Б	В	Г	Д											
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ</th><th>КРИТЕРИИ</th></tr><tr><td>А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты</td><td>1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный</td></tr></table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ	КРИТЕРИИ	А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты	1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный	А	Б	В	Г	Д					
СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ	КРИТЕРИИ														
А) татары Б) москвичи В) таджики Г) мусульмане Д) буддисты	1) Религиозный 2) территориальный (поселенческий) 3) этносоциальный														
А	Б	В	Г	Д											
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между вопросами и субъектами власти Российской Федерации, к ведению														

которых они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) федеральная государственная собственность и управление ею	1) только федеральный центр
Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации	2) федеральный центр и субъекты Российской Федерации
В) природопользование, охрана окружающей среды	
Г) социальная защита, включая социальное обеспечение	
Д) охрана памятников истории и культуры	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов предоставления политического	1) Президент России

		убежища		
		Б) осуществление мер по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности	2) Правительство Российской Федерации	
		В) осуществление управления федеральной собственностью		
		Г) создание условий для развития экологической культуры граждан		
		Д) осуществление помилования		
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
		А	Б	В
		Г	Д	
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Характерные черты	Формы (области) культуры	
		А) вера в сверхъестественное	1) религия	
		Б) строгое следование ритуалам	2) наука	
		В) логичность и доказательство выводов		
		Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир		
		Д) объективное отражение действительности		
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		

		А	Б	В	Г	Д	

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) выборы в парламент	1) духовная
Б) организация ярмарки мёда	2) социальная
В) театральная премьера	3) экономическая
Г) международные переговоры о разоружении	4) политическая
Д) предоставление пенсионерам бесплатных лекарств	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ПРИЗНАК ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА	ТИП (ВИД) ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
А) свободные выборы в органы государственной власти	1) демократический
Б) обязательная государственная идеология	2) тоталитарный

В) многопартийная система	
Г) правовое государство	
Д) политические репрессии	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Ледовое побоище;

Б. Куликовская битва;

В. Вестфальский мир.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Церковная реформа Никона.

Б. Введение патриаршества на Руси.

В. Окончательный раздел христианской церкви на католическую и православную.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности имена министров (наркомов) иностранных дел в истории России и СССР XX века.

А. А. Вышинский

Б. Е. Примаков

В. А. Громыко

Г. Г. Чичерин

Д. А. Козырев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века.

А. Афганская война

Б. Русско-японская война

В. Чеченский конфликт

Г. Гражданская война в России.

Д. Корейская война

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Б. Захват Константинополя крестоносцами

В. Взятие острова Корфу русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

16.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Первое упоминание Москвы в летописи

Б. Открытие Америки Х. Колумбом
В. Смерть царевича Дмитрия в Угличе.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

17.

Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.
А. Смоленская война.
Б. Начало Реформации в Германии.
В. Учреждение коллегий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

18.

Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.
А. Битва на реке Шелони.
Б. Начало Столетней войны.
В. Поход Тохтамыша на Москву.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

19.

Прочитайте текст и установите последовательность.
Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.
А. Начало книгопечатания в Европе.
Б. Присоединение Пскова к Московскому государству.
В. Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

20.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Воцарение Лжедмитрия I.

Б. Восстание Степана Разина.

В. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В

21.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между датой и событиями современной России

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

СОБЫТИЕ	ГОД
А) избрание президента В.В. Путина	1) 2014 г
Б) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	2) 2015 г.
В) начало строительства Крымского моста	3) 2013 г.
Г) учреждение почётного звания Герой Труда	4) 2000 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

22.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Оборона Брестской крепости

Б. Сталинградская битва

В. Освободительный поход Красной Армии в Европе

Г. Потсдамская конференция
Д. начало Второй мировой войны
Е. Блокада Ленинграда
Ж. Капитуляция Германии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

23.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события.

А. Первое летописное упоминание о Москве
Б. Правление князя Игоря старого
В. Нашествие Батыя на Северо-Восточную Русь
Г. Поход Ермака в Сибирь
Д. Призвание варягов
Е. Невская битва

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д	Е

24.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Текст задания: Расположите в хронологической последовательности этапы законотворчества в Российской Федерации.

А. Обсуждение и принятие закона в Совете Федерации
Б. Подписание закона Президентом
В. Обсуждение и принятие законопроекта в Государственной думе
Г. Законодательная инициатива
Д. Публикация закона в СМИ

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д

25.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите общественно-экономические формации по К. Марксу в правильной последовательности: А. Коммунистическая формация Б. Рабовладельческая формация В. Капиталистическая формация Г. Первобытнообщинная формация Д. Феодальная формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
26.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите в хронологической последовательности исторические события. А. И. В. Сталин Б. М.И. Кутузов В. Князь Святослав Г. Александр Второй Д. Алексей Михайлович Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д											
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие терминов к их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</td><td>ТЕРМИНЫ</td></tr><tr><td>А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества</td><td>1) Национальная идея</td></tr><tr><td>Б) Совокупность ценностей и</td><td>2) Правовой нигилизм</td></tr></table>					ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ	А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1) Национальная идея	Б) Совокупность ценностей и	2) Правовой нигилизм				
ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ														
А) Система взглядов и представлений, отрицательно оценивающих роль права в жизни общества	1) Национальная идея														
Б) Совокупность ценностей и	2) Правовой нигилизм														

		идеалов, отражающих современное представление русского народа о себе, своей стране, своем месте и роли в мире.							
		В) Идеологическая составляющая российской государственности	3) Правосознание						
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.									
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В			
А	Б	В							

28		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие терминов к их определениям	
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
		ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ТЕРМИНЫ
		А) мировоззрение	1) это твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними
		Б) убеждения	2) система взглядов на мир и место человека, общества и человечества в нем, на отношение человека к миру и самому себе, а также соответствующие этим взглядам основные жизненные позиции людей
		В) ценность	3) это то, что обладает положительной значимостью для человека (материальное благополучие, любовь, дружба,

		свобода и т.д.)				
		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
		A	Б	В		
29	.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
		Текст задания: Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества.				
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		ПРИЗНАК		ТИП ОБЩЕСТВА		
		А) сословный тип стратификации		1) традиционное		
		Б) наукоёмкое производство		2) индустриальное		
		В) стандартизация производства		3) информационное		
		Г) преобладание ручного труда				
		Д) непрерывность образования				
30	.	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
		A	Б	В	Г	Д
30	.	Прочитайте текст и установите последовательность.				
		Текст задания: Расположите в хронологической последовательности стадии развития цивилизации:				
		А. Стагнация				
		Б. Рождение				

В. Упадок
Г. Становление
Д. Уничтожение
Е. Расцвет

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания закрытого типа (дополнительные)

1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).
Какого типа мировоззрения не существует?

- А) Мифология
- Б) Религия
- В) Философия
- Г) Хироматия

Запишите букву правильного ответа:

А	Б	В	Г

2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).
Представителями славянофильского течения были...

- А) братья Аксаковы
- Б) братья Тургеневы
- В) братья Чернышове
- Г) братья Трубецкие

Запишите букву правильного ответа:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).
В России сформировалась...

- А) однопартийная система
- Б) двухпартийная система
- В) многопартийная система
- Г) беспартийная система

Запишите букву правильного ответа:

А	Б	В	Г

4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). «Доктрина Монро» - это... А) американская доктрина, объявившая Западное полушарие закрытым для экспансии европейских держав Б) американская доктрина, провозглашающая создание блока НАТО В) американская доктрина, объявляющая создание Лиги Наций Г) американская доктрина, провозглашающая установление однополярного мира во главе с США. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Согласно Концепция внешней политики РФ Россия выступает... А) за однополярный мир во главе с Россией Б) за биполярный мир во главе с Россией и Китаем В) за биполярный мир во главе с Россией и США Г) многополярный мир Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Главный торговый партнер России на Дальнем Востоке? А) Южная Корея Б) Япония В) Китай Г) Монголия Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс? А) формационный; Б) информационный; В) цивилизованный; Г) цивилизационный. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению				

	истории. Какая фамилия является «лишней»? А) Л.Г. Морган; Б) А. Тойнби; В) Н. Данилевский; Г) О. Шпенглер Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Кто является автором формационного подхода? А) К. Маркс; Б) В.И. Ленин; В) Д.И. Менделеев; Г) Ч. Дарвин. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Что из перечисленного не относится к формациям? А) рабовладельческое общество; Б) феодальное общество; В) информационное общество; Г) капиталистическое общество. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества? А) первобытнообщинная; Б) феодальная; В) буржуазная; Г) коммунистическая. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Назовите государства, имеющие с Россией морские границы: А) Иран и Китай Б) Литва и Грузия В) Финляндия и Турция				

		Г) США и Япония Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г				
13.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Закончите определение: «Мировоззрение – это ...»: А) совокупность проявлений духа в мире и человеке; Б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры; В) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире; Г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г				
14.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных (несколько ответов). Выделите основные исторические типы мировоззрения: А) философское; Б) мифологическое; В) гуманистическое; Г) материалистическое; Д) религиозное. Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д			
15.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) в 2020 году; Б) в 2000 году; В) в 1993 году; Г) в 1995 году. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г				
16.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Под охраной законов в России не находятся... А) труд;					

		Б) здоровье человека; В) собственность; Г) предметы роскоши. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
17.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
18.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть в России? А) Правительству России; Б) Верховному суду; В) Администрации Президента; Г) Федеральному собранию. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
19.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Высказывание «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» принадлежит: А) М.В. Ломоносову Б) В.Н. Татищеву В) А.С. Пушкину Г) Н.М. Карамзину Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
20.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Путин В.В. впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся: А) 12 июня 2001 г.; Б) 19 августа 1998 г.; В) 26 марта 2000 г.;				

		Г) 12 декабря 1996 г. Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
21.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных (несколько ответов). Что из перечисленного относится к внешнеполитическим событиям XVIII в.? А) взятие русской армией Берлина Б) Аустерлицкое сражение В) Вечный мир с Польшей Г) Чесменское сражение Д) взятие крепости Измаил Е) Синопская битва Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е
А	Б	В	Г	Д	Е			
22.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Что является функцией исполнительной власти? А) создание законов Б) разработка государственного бюджета В) осуществление правосудия Г) разработка предвыборных программ Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
23.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта _____ А) цивилизационного подхода Б) формационного подхода В) стадийного подхода Г) прогрессистского подхода Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
24.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Коренными жителями Европейского Севера России являются... А) хакасы						

		Б) карелы В) марийцы Г) тувинцы Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
25.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя? А) Иван Иванов Б) Николай Гастелло В) Александр Пачин Г) Виктор Талалихин Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					
26.		Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных (несколько ответов). Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? А) указание своей национальности Б) сохранение исторического и культурного наследия В) участие в выборах органов власти Г) уплата налогов Д) свободное распоряжение своими способностями к труду Е) пользование родным языком Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е
А	Б	В	Г	Д	Е			
27.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов. А) Фридрих Энгельс Б) Арнольд Тойнби В) Освальд Шпенглер Г) Питирим Сорокин Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г					

28.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Определяющие отношения между людьми в марксистской философии... А) Производственные Б) Политические В) Правовые Г) Идеологические Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г				
29.	Прочитайте текст и выберите правильные ответы из предложенных (несколько ответов). Чертами, свойственными российской цивилизации возможно считать... А) индивидуализм Б) многоконфессиональность В) монорелигиозность Г) коллективизм Д) постоянное стремление к выгоде Е) срединное положение между Европой и Азией Запишите выбранные буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е
А	Б	В	Г	Д	Е		
30.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). К основам конституционного строя РФ отнесено положение о... А) государственном контроле средств массовой информации Б) финансировании органов местного самоуправления В) приоритете частной формы собственности Г) политическом и идеологическом многообразии Запишите букву правильного ответа: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г				
Задания открытого типа (обязательные). Дайте развёрнутый ответ на вопрос							
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите природные ресурсы России.						
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.						

	Текст задания: Опишите хозяйственный комплекс современной России.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о языковом и культурном разнообразии народов России.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение цивилизационного подхода и назовите его базовые категории.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите ключевые фигуры российского и мирового цивилизационного подхода
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте сущность понятия «государство-цивилизация».
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятия «ценностные константы». Перечислите основные ценностные константы российского общества и выделите ключевой ценностный принцип.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте основы российской государственности через пятиэлементную системную модель мировоззрения.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятиям «свобода» и «ответственность».
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое мировоззрение? Выделите основные формы и исторические типы мировоззрения.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какую роль играет Конституция в жизни любого государства?
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что было закреплено в «Беловежских соглашениях» декабря 1991 г.?
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте о конституционном статусе главы государства – Президента России: основные полномочия и механизм ответственности.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите про формирование палат Федерального Собрания России (Государственной Думы и

	Совета Федерации). Каковы особенности процедуры?
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие вызовы стоят перед человечеством и страной в природно-климатической сфере?
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите политические вызовы современности, стоящие перед миром и Россией.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: В чём сущность мирового кризиса культуры и России? Как сохранить культурную идентичность в условиях глобализма и мультикультурализма?
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое Западная «культура отмены»? В чем проявляется попытка «отменить» русскую культуру?
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте природно-климатическую характеристику современной России.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой смысл вкладывается учеными в понятие «глобальные проблемы человечества»? Привлекая знания курса, дайте ответ, содержащий информацию о любой глобальной проблеме, и раскрывающий условия решения глобальных проблем человечества.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой смысл ученые вкладывают в понятие «национальная политика»? Дайте развернутый ответ о принципах национальной политики РФ. Приведите примеры недемократической национальной политики.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Одной из особенностей становления и развития русской государственности считается соседство Руси с Великой степью. Укажите положения, раскрывающие значение такого соседства для развития русских земель.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите любые два проявления противоречивости общественного прогресса. Проиллюстрируйте каждое из них примером.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите основные принципы российского федерализма.

26	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «цветная революция». Приведите примеры цветных революций, произошедших на постсоветском пространстве.
27	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проясните роль исторической традиции в укреплении российской государственности
28	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности выделяют?
29	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: В чем суть и значение национальных проектов и государственных программ Российской Федерации?
30	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Раскройте понятие «Цивилизационная идентичность России».
	Задания открытого типа (дополнительные)
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Из Летописной повести о побоище на Дону «Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамаю скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не хода, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»,.. И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...». Назовите год, к которому относятся описанные события, и имя великого князя, с которым они связаны. Чем закончилась описанная в повести битва?
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Из записок датского посланника Юста Юля. «Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол,

	пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...> Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умен. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоин замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>» Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: прочитайте текст и выполните задания. Из работы И.С. Аксакова. «Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца ... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык - всё было искажено, изуродовано, изувечено.» Из сочинения С.М. Соловьёва. «Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой: гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры ...» Из исторического труда В.О. Ключевского. «Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя «общего блага», любя и служа Отечеству, «Россию поднял на дыбы» ...».

	О каком правителе идёт речь в источниках?
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь - на всем пространстве планеты, вглубь - на всех уровнях организации от локального до всемирного. <...> Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень ее оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно коммуникационный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых - слабее. В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15% населения Земли, контролирует более 70% мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. <...> На этой стадии наиболее емким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, все же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение ее в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, - ключ к созданию устойчивого миропорядка. (В. Кувалдин) Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор? Перечислите по четыре фактора каждого вида
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Россия - огромная многонациональная страна Она состоит из более 100 больших и малых этнических общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах демократии, еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели, национальные лидеры, которые «делали ставку не на поиски оптимальных механизмов взаимодействия и сотрудничества, а на всякое раздувание национализма и сепаратизма», используя различные способы манипулирования сознанием молодежи. Молодежь, попавшая под националистическое влияние, «принимает все на веру, некритически, она способна уверовать в любую несурязицу, клевету на другой народ» ...

	Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные причины и протекают по разному... Но как бы ни протекали эти конфликты, они ограничивают сферу общения между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. С другой стороны, эти конфликты (особенно вооруженного характера) неизбежно так или иначе воздействуют на общество и, самое главное, на самих молодых людей, подпитывая в них агрессию. Так, насилие становится фактом общественного сознания, повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха. Насилие или даже его угроза делают ситуацию еще более трудно управляемой и непредсказуемой. В условиях многонационального государства, каковым является Россия, под воздействием объективных факторов периодически возникают мощные миграционные потоки. В результате чего молодым людям постоянно приходится вращаться в инациональной среде. Какие два социальных условия, по мнению авторов, позволили отдельным национальным лидерам манипулировать сознанием молодежи?
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для его соблюдения необходим принцип разделения властей, призванный их уравновесить, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. (...) Правовое государство для выполнения своей основной функции — защиты и охраны прав и свобод граждан — должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. (...) Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей — эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства — защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над

	деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства. Назовите принципы правового государства, приведенные автором. Всего укажите четыре принципа
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса. С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство». Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития. Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей. (Р.Т. Мухаев) Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. С 1 по 4 октября 2007 года проходил первый визит Патриарха Московского и всея Руси Алексия II в Страсбург и Париж, в программу которого входило и выступление главы Русской Православной Церкви на очередной сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы. В числе прочего он сказал: «...Человек легко склоняется к плохим поступкам, а значит, отвергает своё достоинство, если постоянно не заботится о возделывании собственных мыслей и чувств. Как раз направление этих трудов задают нравственные нормы, которые служат ориентиром для

	определения допустимого и недопустимого в человеческой жизни. Христианские идеи достоинства, свободы и нравственности в своей взаимосвязи создают уникальный код европейского сознания, обладающий неиссякаемым созидательным потенциалом в личной и общественной жизни. Однако сегодня происходит губительный для европейской цивилизации разрыв взаимосвязи прав человека и нравственности. Это наблюдается в появлении нового поколения прав, противоречащих нравственности, а также в оправдании безнравственных поступков с помощью прав человека. В связи с этим хотел бы напомнить всем нам о том, что в Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод включено упоминание нравственности, с которой должна считаться правозащитная деятельность. Убеждён: создатели данной конвенции включили в её текст нравственность не как туманное понятие, а как вполне определённый элемент всей системы прав человека. Не считаясь с нравственностью, в конечном итоге мы не считаемся со свободой. Нравственность представляет собой свободу в действии. Это свобода, уже реализованная в результате ответственного выбора, ограничивающего себя ради блага и пользы самой личности или всего общества. Мораль обеспечивает жизнеспособность и развитие общества и его единство, достижение которого является одной из целей Европейской конвенции о защите прав человека. Разрушение же нравственных норм и пропаганда нравственного релятивизма может подорвать мировосприятие европейского человека и привести народы континента к черте, за которой — потеря европейскими народами своей духовной и культурной идентичности, а значит, и самостоятельного места в истории». Как, по мнению автора, соотносятся свобода и нравственность?
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Все разновидности традиционной цивилизации, возникавшие на основе аграрной революции, имеют некоторые общие черты. В них преобладают: хозяйствование на основе эмпирически найденных технологий и рутинных производственных навыков; использование ремесленных орудий труда, приводившихся в движение главным образом за счет физической силы и мастерства работников производства; земледелие и земледельческая община; незначительность накоплений и непроизводительное их расходование; государственная собственность при второстепенной роли частной; авторитарный, деспотический режим, раболепие низших слоев перед высшими; строгий моральный стандарт, религиозно-нравственные ценности, ориентировавшие общинников на соблюдение интересов общины и божественное спасение; общая застойность и социально-экономическая стабильность. Социальной основой традиционной цивилизации была сельская община, которая дополнялась государственной организацией. Коллектив общинников традиционно владел землей. Община возглавлялась старейшинами. Над общиной находилось государство, которому она выплачивала традиционную ренту-налог. Между государством и общинами поддерживались патриархальные отношения. Личность в таком обществе вычленена слабо, ее интересы четко не выявлены. Община, с одной стороны будет ограничивать человека, с другой — обеспечивать ему защиту и стабильность. Самым суровым наказанием в таком обществе зачастую считалось изгнание из общины. Общество имеет иерархическую структуру, чаще разделено на сословия по политико-правовому принципу. В самом понимании традиционности как типа общества необходимо отметить ориентированность на

	воспроизведение в неизменном виде способов человеческой деятельности, взаимодействия, форм общения, организации быта, образцов культуры. Особенностью традиционного общества является его закрытость для инноваций, крайне медленный характер перемен. Да и сами эти перемены не рассматриваются как ценность. Важнее — стабильность, устойчивость, следование заповедям предков. Всякое новшество рассматривается как угроза существующему миропорядку, и отношение к нему будет крайне настороженное. «Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых». Януш Корчак подмечал присущий традиционному обществу догматический образ жизни. «Благоразумие вплоть до полной пассивности, до игнорирования всех прав и правил, не ставших традиционными, не освященных авторитетами, не укоренившихся повторением изо дня в день... Догмой может стать все — и земля, и костел, и отчизна, и добродетель, и грех; может стать наука, общественная и политическая деятельность, богатство, любое противостояние...». Традиционное общество старательно будет оберегать свои поведенческие нормы, стандарты своей культуры от влияний извне, со стороны других обществ и культур. Значительную роль в истории традиционных обществ играет государство, религия. Безусловно, по мере развития торговых, экономических, военных, политических, культурных и иных контактов между различными странами и народами, подобная «закрытость» будет нарушаться, зачастую весьма мучительным для данных стран путем. Традиционные общества под влиянием развития техники, технологий, обмена, средств общения будут вступать в период модернизации. (Е. В. Попов) Автор указывает ряд общих черт традиционного общества. С опорой на авторский текст укажите любые шесть черт традиционного общества.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте текст и выполните задания. Ценности в жизни человека и развитии общества. Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т. е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных» ... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей. И. Г. Петров.

	Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание. Используйте в ответе информацию текста, а также знания. «В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало... Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"...» Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым: «Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою... Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний..., а также от некоторых значительных городов. Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное... Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

		К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание?
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний. Из статьи историка В. Г. Чернухи: «Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведенные его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели». Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком идет речь в приведенном отрывке? «Известный русский ученый в области физики и электротехники, считается одним из отцов-создателей электрической беспроводной связи (радиосвязи, радио). ... В 1895 г. он изобрел приемник электромагнитных волн и продемонстрировал возможность регистрации последовательности электрических сигналов на расстоянии без проводов (радиосвязь). ... В июне 1896 г. итальянский физик Г. Маркони в Великобритании официально запатентовал изобретение, точно повторяющее схему устройства, опубликованную ранее в России. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже изобретение российского ученого было удостоено Большой золотой медали».
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Тверской купец, путешественник. Совершил хождение в Персию, Индию (1468-74). На обратном пути посетил

		африканский берег (Сомали), Маскат, Турцию. Автор путевых записок «Хождение за три моря».
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Нижегородский посадский человек, с сентября 1611 года земский староста. Инициатор и один из руководителей второго ополчения 1611-12 гг. В сражениях за Москву против польского гарнизона проявил личную храбрость. В 1612-13 гг. член земского правительства (Совета всей земли). В 1613 году вошёл в состав Боярской Думы (пожалован в думные дворяне).	
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Патриарх Московский и вся Руси в 1652-67 гг. Провел церковные реформы с целью унификации богослужения и церковных текстов.	
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Механик-самоучка. Заведовал механической мастерской Петербургской Академии наук (1769-1801 гг.) Усовершенствовал шлифовку стекол для оптических приборов. Разработал проект и построил модель одноарочного деревянного моста через реку Нева пролетом 298 м. Создал зеркальный фонарь (прототип прожектора), семафорный телеграф, водород, машину для добычи соли и другие механизмы	
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Донской казак, предводитель восстания в 1670-71 гг.	
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О ком речь? Граф Рымникский (1789), князь Италийский (1799), полководец, генералиссимус (1799)	
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О чем идет речь? Они связаны с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний. Это твердый взгляд, в котором человек уверен. Выступает регулятором сознания и поведения личности. Кроме знания и уверенности, включает ценностные ориентации, направляющие деятельности, формируются каждой личностью самостоятельно. Это взгляды, которые человек считает истиной, а их реализацию благом. Если они образуют определенную систему, они становятся мировоззрением человека, т.е. тоже входят в систему взглядов на природу, общество и человеческое мышление.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Это основная и неизбежная часть всей нашей жизни. Наши действия формируют ее, а она, в свою очередь, формирует наши действия. Она это и Ваши вещи, события, чувства-все, что Вас окружает. Вещи, которыми я владею, мое имущество. Мои личные ценности и моральные нормы. Моя популярность среди других людей. Быть частью многих поколений моей семьи. Мои мечты и воображение. То, как другие люди реагируют на то, что я говорю и делаю. Моя раса или этническая принадлежность. Мои личные цели и надежды на будущее. Определите этот феномен.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Россия за последние сто лет два раза меняла свои цивилизационные ориентиры. И речь идет не столько о социализме или капитализме, сколько о ценностных приоритетах более высокого порядка, характеризующих качество бытия человека в целом. Ведь каждому человеку важно идентифицировать себя не только с обществом, государством, но и с более широкой, конвенциональной, по сути, общностью. Что это за общность?
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. В программе «Слово пастыря» глава РПЦ отметил: «Если говорить о цивилизации, то Россия принадлежит к цивилизации более широкой, чем Российская Федерация. Это не мир Российской Федерации, это не мир Российской империи... Это и есть особая цивилизация, к которой принадлежат люди, которые сегодня себя называют разными именами — и русские, и украинцы, и белорусы. Какая это цивилизация в изложении главы

		РПЦ?
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Российская государственность исторически выстраивалась на цивилизационно-идентичном ценностном фундаменте. Этот фундамент был существенно отличен от того, на котором основывалось государственное бытие стран Запада. Сохранение собственных ценностных оснований являлось фактором успешности России, тогда как отступление от него оборачивалось периодами кризисов и катастроф. Последовательность реализации государственного управления, как известно, должно по классической схеме выстраиваться в соответствии с алгоритмизированной цепочкой — определение ценностей — выдвижение — целей — идентификация проблем и их решение — достижение результата. До принятия конкретных управленческих решений должен быть первоначально определен желаемый ценностно-целевой образ страны. Как называется этот подход в исследованиях государственности?
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. О чем идет речь? Этот конституционный принцип означает, что каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой религии, а государство, в свою очередь, обязано создавать наиболее благоприятные условия для развития, как традиционных религий, так и тех религиозных течений, исповедание которых не противоречит требованиям законодательства.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Сегодня именно эти традиционные ценности стали одной из главных мишеней для антиобщественной пропаганды – новой идеологической доктрины стран Запада. О каких ценностях идет речь?
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Конституционный принцип этой группы отражает все многообразие составляющих Россию регионов и населяющих её народов. Обычно при анализе этого принципа обращают внимание на распределение

		государственно-властных полномочий между Российской Федерацией и её субъектами, однако этот принцип также важен и тем, что сохранении государственно-правового единства российского народа в целом, позволяет сохранять и развивать культуру отдельных регионов и национальностей, создавать условия для их неконфликтного взаимодействия, в конечном итоге обогащающего всю российскую культуру. О каком принципе идет речь?
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используя информацию, ответьте на вопрос. Какой орган власти формируется следующим образом? В него входят: а) по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти - на срок полномочий соответствующего органа; что обеспечивает равное представительство всех субъектов России и обеспечивает реализацию принципа федерализма б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки, - пожизненно, если он не отказался от этой должности в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно, что обеспечивает единство публичной власти в стране.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: используя информацию, ответьте на вопрос. Это понятие является продуктом и результатом духовной деятельности человека. Это пространство, формируемое системой ценностей, актуальных для конкретного периода развития общества. В этом пространстве реализуются ценностные ориентации, формируются духовные потребности, осуществляется интеграция индивидов и социальных групп в единое целое, примерами которого могут выступить нация, народ, человечество. В более узком смысле это понятие применимо к различным областям общественной жизни, находя отражение в философии, мифологии, науке, религии, политике и просто в обыденной жизни, на уровне личного бытия каждого конкретного человека. Что это за понятие?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Особенности самосознания при пограничных
и личностных расстройствах»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	24	45
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	24	45

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте возраст и описание особенностей развития самосознания, характерное для него. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	от 4 до 7 лет	1	ощущает любовь родителей посредством телесного контакта, учится считывать эмоции значимого взрослого
		Б	период до года	2	изучает окружающих людей, чувствует свою индивидуальность, но не знает, чего хочет
		В	от года до 3 лет	3	активно взаимодействует с другими детьми, ведущая деятельность - игра
Г	от 7 до 10 лет	4	интуитивно оценивает свои качества и способности, самооценка внешнеориентирована		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте виды неврозов и типы внутриличностных конфликтов, характерных для них. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	истерический невроз	1	должен, но не могу	
	Б	тревожно- фобический невроз	2	хочу, но должен	
	В	неврастенический невроз	3	хочу, но не могу	
	Г	невроз навязчивых состояний	4	хочу, но боюсь	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	...
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите уровни психического отражения болезни в психике заболевшего и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		чувственный	1	переживание заболевания и его последствий	
Б		эмоциональный	2	переживание комплекса болезненных ощущений	
В		мотивационный	3	выработка представления и знания о болезни пациентом и её реальная оценка.	

					размышления о её причинах и возможных последствиях	
		Г	интеллектуальный	4	выработка определённого отношения к болезни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...

4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	паранойяльное расстройство личности	1	интровертированность и аутистичность жизненных установок
	Б	шизоидное расстройство личности	2	склонность к неадекватным и неконтролируемым вспышкам безудержного гнева и ярости
	В	диссоциальное расстройство личности	3	ригидность и односторонность, снижение критических способностей мышления, ведущие к неправильному толкованию реальных

					фактов	
		Г	пограничное расстройство личности	4	непостоянство в побуждениях и устремлениях, неспособность к целенаправленной деятельности	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
5.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте расстройство личности с соответствующими ему особенностями самосознания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	паранойальное расстройство личности	1	склонность к интроспективным переживаниям, фантазированию, повышенной саморефлексии, необычным увлечениям	
		Б	шизоидное расстройство личности	2	склонность к агрессивному поведению, необузданности, стремление к лидерству; эмоциональная жизнь не контролируется мышлением и волей	
		В	диссоциальное расстройство личности	3	переоценка собственной личности, отсутствие критического отношения к своему мнению и к своим	

				поступкам										
	Г	пограничное расстройство личности	4	нет морально-этических установок и определенных жизненных планов										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:														
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	...					
А	Б	В	Г	...										
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте тип осознания пациентом факта своего заболевания с особенностями его описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
		Объект		Характеристика										
	А	амбивалентная нозогнозия	1	у больного имеется преувеличенно яркая эмоциональная окраска переживаний, связанных с болезнью, при этом формируется заниженная модель ожидаемых результатов лечения										
	Б	гипонозогнозия	2	констатация факта заболевания основывается на учете внешних обстоятельств, в которых оказался больной в результате заболевания и той роли, какую он вынужден теперь играть: «Раз лечат, значит, болен...»										
	В	гипернозогнозия	3	двойственное отношение к болезни, сосуществование										

					нозогнозии и анозогнозии	
		Г	формальная нозогнозия	4	больные игнорируют свою болезнь, пренебрежительно относятся к лечению и т.д. Больной может всё знать о своей болезни, о её серьёзном прогнозе и т.п., но это не вызывает у него эмоций тревоги, беспокойства и пр.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
7.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов развития деятельности детей раннего возраста: 1) Использование предметов по назначению, но без сформированного способа его применения 2) Манипулятивная деятельность 3) Использование предмета специфическим способом 4) Способность переносить действия в похожие ситуации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: выделяют следующие этапы развития самосознания в раннем детстве: 1) Начало осознания и анализ действительности с помощью речи 2) Возникновение личных действий 3) Взрослый - образец подражания 4) Открытие материальной проекции своего Я 5) Формирование гордости за достижение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
		А	Б	В	Г	Д

	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины с их правильными определениями, обращая внимание на то, как гендерная дисфория влияет на самосознание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	аутентичность гендерного самовыражения	1	личные и общественные ожидания относительно гендерных ролей и поведения, которые индивидуумы могут перенимать не себя, что влияет на их самовосприятие и самовыражение.	
		Б	беспокойство о видимости	2	акт выражения своей гендерной идентичности таким образом, чтобы она казалась истинной и подлинной для самого себя, что может быть критическим аспектом управления гендерной дисфорией.	
		В	интернализированные гендерные нормы	3	повышенное состояние самонаблюдения и критической оценки своего гендерного самовыражения и идентичности, часто возникающее в результате переживания гендерной дисфории.	
		Г	самокритика, вызванная дисфорией	4	страх или опасение, что гендерная идентичность или самовыражение не будут приняты или признаны другими людьми, что приводит к повышенному самосознанию в социальных ситуациях.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...

10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите методику и ее направление. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>методика Дембо-Рубинштейн</td><td>1</td><td>оценка особенностей Я-реального и Я-идеального.</td></tr><tr><td>Б</td><td>цветовой тест Люшера</td><td>2</td><td>исследование самооценки</td></tr><tr><td>В</td><td>опросник В.В. Столина, С.Р. Пантелеева</td><td>3</td><td>изучение самоотношения</td></tr><tr><td>Г</td><td>тест Лири</td><td>4</td><td>изучение эмоционального состояния</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								Объект		Характеристика	А	методика Дембо-Рубинштейн	1	оценка особенностей Я-реального и Я-идеального.	Б	цветовой тест Люшера	2	исследование самооценки	В	опросник В.В. Столина, С.Р. Пантелеева	3	изучение самоотношения	Г	тест Лири	4	изучение эмоционального состояния	А	Б	В	Г	...					
	Объект		Характеристика																																		
А	методика Дембо-Рубинштейн	1	оценка особенностей Я-реального и Я-идеального.																																		
Б	цветовой тест Люшера	2	исследование самооценки																																		
В	опросник В.В. Столина, С.Р. Пантелеева	3	изучение самоотношения																																		
Г	тест Лири	4	изучение эмоционального состояния																																		
А	Б	В	Г	...																																	
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид нарушения самосознания у соматических больных с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>расщепление ядра личности.</td><td>1</td><td>различного вида боли, расстройства ЖКТ, которые не являются патологиями органов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>соматопсихический компонент.</td><td>2</td><td>наличие фобий, панических атак.</td></tr><tr><td>В</td><td>нарушение саморегуляции.</td><td>3</td><td>это нарушение у данных больных</td></tr></table>								Объект		Характеристика	А	расщепление ядра личности.	1	различного вида боли, расстройства ЖКТ, которые не являются патологиями органов.	Б	соматопсихический компонент.	2	наличие фобий, панических атак.	В	нарушение саморегуляции.	3	это нарушение у данных больных														
	Объект		Характеристика																																		
А	расщепление ядра личности.	1	различного вида боли, расстройства ЖКТ, которые не являются патологиями органов.																																		
Б	соматопсихический компонент.	2	наличие фобий, панических атак.																																		
В	нарушение саморегуляции.	3	это нарушение у данных больных																																		

12.					отсутствует.
	Г	аутопсихический компонент.	4	уход в болезнь.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	...
	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройства с их симптомами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	истерическое расстройство личности	1	навязчивые мысли и действия, чрезмерная фиксация на деталях, гипертрофированное чувство долга, патологическая тяга к порядку.	
	Б	ананкастное расстройство личности	2	необоснованное чувство беспокойства, чувство беспомощности, прогнозирование с негативным исходом.	
	В	тревожное расстройство личности	3	чрезмерная драматичность, внезапные колебания настроения, эмоциональность зачастую служит средством привлечения внимания.	
Г	зависимое расстройство личности	4	повышенная привязанность к объекту или субъекту, неспособность брать ответственность на		

					себя																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	...															
А	Б	В	Г	...																					
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство с нарушением самоконтроля. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>истерическое расстройство личности</td> <td>1</td> <td>перекладывание ответственности на других</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>ананкастное расстройство личности</td> <td>2</td> <td>неспособность спрогнозировать событие в позитивном ключе</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>тревожное расстройство личности</td> <td>3</td> <td>патологическое следование правилам и требованиям</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>зависимое расстройство личности</td> <td>4</td> <td>неадекватная ситуации (инфантильная) аффективная реакция</td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	истерическое расстройство личности	1	перекладывание ответственности на других	Б	ананкастное расстройство личности	2	неспособность спрогнозировать событие в позитивном ключе	В	тревожное расстройство личности	3	патологическое следование правилам и требованиям	Г	зависимое расстройство личности	4	неадекватная ситуации (инфантильная) аффективная реакция
	Объект		Характеристика																						
А	истерическое расстройство личности	1	перекладывание ответственности на других																						
Б	ананкастное расстройство личности	2	неспособность спрогнозировать событие в позитивном ключе																						
В	тревожное расстройство личности	3	патологическое следование правилам и требованиям																						
Г	зависимое расстройство личности	4	неадекватная ситуации (инфантильная) аффективная реакция																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	...															
А	Б	В	Г	...																					
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте «специальные» методы изучения самосознания с описанием их проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>методика «воображаемого двойника»</td> <td>1</td> <td>в присутствии испытуемого проводится беседа с другим больным со сходной симптоматикой. Необходимо оценить</td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	методика «воображаемого двойника»	1	в присутствии испытуемого проводится беседа с другим больным со сходной симптоматикой. Необходимо оценить												
	Объект		Характеристика																						
А	методика «воображаемого двойника»	1	в присутствии испытуемого проводится беседа с другим больным со сходной симптоматикой. Необходимо оценить																						

				физическое и психическое состояние такого человека, дать ему совет.		
		Б	методика «конкретного двойника»	2 больному представляет себе, что он встретился с другом, с которым давно не виделся. Друг рассказывает ему том, что... (следует описание болезненных переживаний самого больного).		
		В	методика графической самооценки	3 подразделяется на метод воображаемого и конкретного двойника		
		Г	методика «Условного двойника»	4 предлагается оценить по определенной шкале выраженность различных качеств, например: рост, физическое здоровье, психическое здоровье, память и тп.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте общие методы изучения самосознания с их проведением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект			Характеристика	
	А	сопоставление данных объективного анализа		1	позволяет судить об адекватности и	

			жизни		точности субъективных самооценок. исследование больного раскрывает стороны патологии самосознания
		Б	беседа с пациентом, проведение диагностических мероприятий	2	опрашиваются родственники и знакомые пациента
		В	клинико-психопатологическое исследование	3	производится непосредственно со слов больного.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	соматопсихическая деперсонализация	1	ослабление вплоть до полного исчезновения различия между «Я» и «не Я», между внутренним и внешним миром
	Б	расстройство границ самосознания	2	ослабление и утрата актов самовосприятия.
	В	расстройство самосознания активности	3	чуждость или исчезновение своего тела или его частей.

		Г	психическая анестезия	4	чувство затруднения, замедления, ослабления интенции мышления, чувств, моторики.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г ...
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	сопор	1	психическое расстройство, сопровождающееся нарушением сознания, истинными галлюцинациями, бредом, поведенческими и эмоциональными расстройствами.	
	Б	онейроид	2	синдром помрачения сознания, при котором преобладают растерянность, бессвязность мышления и речи, хаотичность движений.	
	В	делирий	3	тяжелое расстройство сознания с утратой произвольной активности.	
	Г	амения	4	грезоподобное помрачение сознания, при котором псевдогаллюцинации и сновидные фантастические картины переплетаются с реальностью или практически полностью ее замещают.	
18.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г ...
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Найдите соответствия между функциями самосознания и их описанием.			

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика		
	А	регулятивная функция	1	данная функция основана на рассмотрении самосознания как важнейшего инструмента внутренних и внешних преобразований личности. Благодаря мотивационному потенциалу самосознание направляет личность на пути качественных изменений, побуждает к стремлению самореализации, а также обеспечивает расширение жизненного пространства		
	Б	функция развития и самосовершенствования	2	с помощью самосознания человек контролирует, организует и регламентирует собственное поведение и деятельность, что проявляется как в отношении к самому себе, так и в его взаимоотношениях с внешним миром		
	В	экзистенциальная функция	3	связана с тем, что самосознание порождает в личности стремление к поиску смысла жизни		
	Г	интегративная функция	4	самосознание принимает участие в построении целостного непротиворечивого внутреннего мира человека, в соотнесении его с внешним опытом человечества (традициями, культурой, ценностями), а также в установлении гармонии между социализацией и индивидуализацией		
	Д	защитная функция	5	проявляется в направленности самосознания на удовлетворение стремления человека поддерживать и охранять устойчивый, привычный образ своего «Я».		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	...
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Найдите соответствия между функциями «Я-концепцией» и её примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика		

	<table><tr><td>А</td><td>способствует достижению внутренней согласованности личности</td><td>1</td><td>«самореализующиеся пророчества».</td></tr><tr><td>Б</td><td>является важным фактором интерпретации жизненного опыта</td><td>2</td><td>когда человек сталкивается с новым опытом, знанием о себе, он: - либо принимает этот опыт, если он не противоречит представлениям индивида о себе; - либо отказывается видеть вещи такими как они есть, верить людям, дающим ему информацию; - либо стремится изменить каким-либо образом себя или окружающих.</td></tr><tr><td>В</td><td>является источником ожиданий</td><td>3</td><td>одно и то же событие люди по-разному понимают и оценивают («смотрят каждый со своей колокольни»)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	способствует достижению внутренней согласованности личности	1	«самореализующиеся пророчества».	Б	является важным фактором интерпретации жизненного опыта	2	когда человек сталкивается с новым опытом, знанием о себе, он: - либо принимает этот опыт, если он не противоречит представлениям индивида о себе; - либо отказывается видеть вещи такими как они есть, верить людям, дающим ему информацию; - либо стремится изменить каким-либо образом себя или окружающих.	В	является источником ожиданий	3	одно и то же событие люди по-разному понимают и оценивают («смотрят каждый со своей колокольни»)	А	Б	В				
А	способствует достижению внутренней согласованности личности	1	«самореализующиеся пророчества».																	
Б	является важным фактором интерпретации жизненного опыта	2	когда человек сталкивается с новым опытом, знанием о себе, он: - либо принимает этот опыт, если он не противоречит представлениям индивида о себе; - либо отказывается видеть вещи такими как они есть, верить людям, дающим ему информацию; - либо стремится изменить каким-либо образом себя или окружающих.																	
В	является источником ожиданий	3	одно и то же событие люди по-разному понимают и оценивают («смотрят каждый со своей колокольни»)																	
А	Б	В																		
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между возрастом ребенка и его особенностями развития самосознания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>6 месяцев</td><td>1</td><td>складывается внешний образ «Я» (узнавание на фотографии, в зеркале)</td></tr><tr><td>Б</td><td>0-2 месяцев</td><td>2</td><td>осознание своего тела</td></tr><tr><td>В</td><td>3 месяца</td><td>3</td><td>подражание окружающим людям и</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	6 месяцев	1	складывается внешний образ «Я» (узнавание на фотографии, в зеркале)	Б	0-2 месяцев	2	осознание своего тела	В	3 месяца	3	подражание окружающим людям и			
	Объект		Характеристика																	
А	6 месяцев	1	складывается внешний образ «Я» (узнавание на фотографии, в зеркале)																	
Б	0-2 месяцев	2	осознание своего тела																	
В	3 месяца	3	подражание окружающим людям и																	

				изучение норм их поведения								
	Г	8 месяцев	4	отсутствие ощущения границ между собой и окружающим миром								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите уровни структуры самосознания с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	непосредственно-чувственный уровень	1	самонаблюдение, самоосмысление как результат осознания личностью содержания собственных мыслительных процессов.
	Б	целостно-образный, личностный уровень	2	уровень, на котором достигается простейшая самоидентификация личности. Выражается в самоощущении, самопереживании.
	В	рефлексивный, интеллектуально-аналитический уровень	3	на данном уровне происходит осознание себя как деятельного начала. Проявляется как поддержание аутоидентичности своего «Я».

		<table><tr><td>Г</td><td>целенаправленно- деятельный уровень</td><td>4</td><td>на данном уровне через многочисленные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самовоспитания и т.д. выполняются регулятивно- поведенческие и мотивационные функции)</td></tr></table>	Г	целенаправленно- деятельный уровень	4	на данном уровне через многочисленные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самовоспитания и т.д. выполняются регулятивно- поведенческие и мотивационные функции)														
Г	целенаправленно- деятельный уровень	4	на данном уровне через многочисленные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самовоспитания и т.д. выполняются регулятивно- поведенческие и мотивационные функции)																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																			
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																	
22.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие компонентами самосознания и их описанием их нарушения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>аутопсихический компонент</td><td>1</td><td>Ритуалы</td></tr><tr><td>Б</td><td>соматопсихический компонент</td><td>2</td><td>ощущение утраты контроля, деперсонализация</td></tr><tr><td>В</td><td>аллопсихический компонент</td><td>3</td><td>признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	аутопсихический компонент	1	Ритуалы	Б	соматопсихический компонент	2	ощущение утраты контроля, деперсонализация	В	аллопсихический компонент	3	признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной
	Объект		Характеристика																	
А	аутопсихический компонент	1	Ритуалы																	
Б	соматопсихический компонент	2	ощущение утраты контроля, деперсонализация																	
В	аллопсихический компонент	3	признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной																	

				возбудимости								
	Г	особенности саморегуляции	4	присутствует критичное отношение к своим страхам, попытка скрыть ритуалы от окружающих								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
23.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между описанием нарушения адаптационной функции самосознания и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	валидация самоидентичности	1	постоянный процесс изучения и осмысления своей сексуальной ориентации, который может быть источником замешательства и тревоги для людей с проблемами самоидентификации.								
	Б	неопределенность сексуальной ориентации	2	проблема принятия и исполнения ролей, соответствующих сексуальной идентичности, часто осложненная ожиданиями общества и личными убеждениями.								
	В	путаница ролевой идентичности	3	акт поиска и подтверждения своей самоидентификации через сексуальное поведение, которое не всегда совпадает с личными ценностями или общественными нормами.								
	Г	адаптивное самовыражение	4	способность выражать свою сексуальную идентичность таким образом, чтобы она соответствовала его Я-концепции, способствуя снижению внутреннего конфликта и улучшению самочувствия.								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
24.	Прочитайте текст и установите последовательность.											

	Текст задания: установите последовательность этапов переработки в самосознании травмирующей ситуации: 1) Возникновение ритуалов 2) Стремление избежать соприкосновения с травмирующей ситуацией 3) Возникновение травмирующей ситуации 4) Больные безуспешно пытаются отвлечься от навязчивых представлений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
	Задания открытого типа								
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение «Самосознания», структура самосознания.								
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите самосознание со стороны я-концепции, компоненты я-концепции								
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите функции я-концепции								
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите этапы развития самосознания								
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите функции самосознания								
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания по В.С. Мухиной								
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания по И.И. Чесноковой.								
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания по Р. Бернсу								
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите расстройство самосознания витальности, расстройство идентичности самосознания, аутопсихическая деперсонализация								
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите классификации расстройств самосознания в психиатрии и психологии: деперсонализация, дереализация								
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие психическая анестезия, расстройство самосознания целостности.								
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите соматопсихическую деперсонализацию (телесная анестезия), утрату восприятия внутренних ощущений.								

13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте утрату эмоционального резонанса, утрату сознания актов и представлений о внешнем мире.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте расстройство самосознания активности, изменение самооценки.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды деперсонализации
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте дереализацию в концепции нарушения самосознания.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите причины (факторы возникновения) нарушений самосознания
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в младенческом возрасте.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в раннем детстве
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в младшем школьном возрасте.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности формирования самосознания в младшем подростковом возрасте
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности формирования самосознания в старшем подростковом возрасте
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите способы воздействия на формирование самосознания в раннем детстве.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите способы воздействия на формирование самосознания в младенческом возрасте
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите способы воздействия на формирование самосознания в младшем школьном возрасте.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности самосознания при тревожно-фобических расстройствах.
28..	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику нарушения самосознания при пограничном личностном расстройстве.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности самосознания при нарциссическом расстройстве личности.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Опишите проявления аллопсихической деперсонализации
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите проявления аутопсихической деперсонализации
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите современное понимание внутренней картины болезни
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы внутренней картины болезни
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте патогенез внутренней картины болезни
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при шизоидном расстройстве личности
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при истерическом личностном расстройстве.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности самосознания при эмоционально неустойчивом расстройстве личности
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при ананкастном личностном расстройстве.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при тревожном личностном расстройстве.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте специфику нарушений самосознания (самоидентичности) при диссоциальном личностном расстройстве.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите методы исследования самосознания в клинической психологии.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Продифференцируйте самосознание по уровню развития (по М.Розенберг)
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Выделите понятие «деиндивидуация».
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите уровни в структуре самосознания.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру самосознания: согласно концепции В.С. Мухиной.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Патопсихология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	81	80
Итого	81	80

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																							
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа																							
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов патопсихологического обследования. 1. Анализ полученных данных 2. Интерпретация результатов и написание патопсихологического обследования 3. Проведение патопсихологического обследования 4. Сбор анамнеза Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																			
	А	Б	В	Г																					
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Объем</td><td>1</td><td>Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Избирательность</td><td>2</td><td>Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Устойчивость</td><td>3</td><td>Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Концентрация</td><td>4</td><td>Способность выделять объекты из числа других.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Переключение</td><td>5</td><td>Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном.	Б	Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.	В	Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.	Г	Концентрация	4	Способность выделять объекты из числа других.	Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.
	Объект		Характеристика																						
А	Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном.																						
Б	Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.																						
В	Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.																						
Г	Концентрация	4	Способность выделять объекты из числа других.																						
Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.																						

		Е	Распределение	6	Это число поступающих сигналов или ассоциаций, которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.	
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
					...	
	3.					
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между нарушением внимания и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Рассеянность	1	Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации.	
		Б	Невнимательность	2	Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным.	
		В	Истощаемость	3	Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие.	
Г		Отвлекаемость	4	Слабая концентрация при сниженной переключаемости.		
Д		Туг подвижность	5	Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной).		
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:						
	А	Б	В	Г	...	
					...	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом памяти и его характеристикой.					

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Механическая память	1	Запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации.
		Б	Смысловая память	2	Запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается
		В	Опосредованная память	3	Вид памяти, при котором для запоминания информации необходим анализ и сравнение с уже имеющейся информацией
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г ...
					...
	6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом амнезии и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Ретроградная амнезия	1	Амнезия на период нарушенного сознания.
		Б	Антероградная амнезия	2	Последовательная полная утрата запасов памяти, идущая по закону Рибо.
		В	Ретроантероградная	3	Утрата памяти на события предшествующие травме и следующие после нее.
		Г	Конградная	4	Потеря способности создавать новые воспоминания после события, вызвавшего амнезию.
		Д	Фиксационная	5	Утрата способности запоминать события, затруднен перенос из кратковременной в долговременную память.
		Е	Прогрессирующая	6	Утрата памяти на период, предшествующий нарушению сознания.
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г ...
					...
	7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом парамнезии и его характеристикой			

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Эхомнезия	1	Воспоминания о реально имевших место в жизни пациента событиях, которым неверно приписываются временные периоды, в которые они происходили.
Б	Конфабуляция	2	Многократное повторение воспоминания только что полученного впечатления с полным ощущением такого же числа возвращений в пережитую ситуацию.
В	Криптомнезия	3	В качестве воспоминаний о событиях собственной жизни принимаются истории, услышанные от других людей, прочитанные прежде в книгах, увиденные в кино или во сне.
Г	Псевдореминисценции	4	Вымысел, принявший форму воспоминаний; рассказы людей о будто бы бывших с ними в прошлом событиях, которые в реальности не могли с ними происходить.

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: установите соответствие между компонентом мышления и его нарушением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Нарушение операциональной стороны мышления	1	Снижение уровня обобщения.
		2	Разноплановость.

		Б	Нарушение динамики мышления	3	Лабильность.		
				4	Искажение процесса обобщения.		
		В	Нарушение мотивационного компонента мышления	5	Инертность.		
				6	Резонерство.		
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	...	
						...	
		9.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
				Текст задания: установите соответствие между видом нарушения мышления и его характеристикой.			
				К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Объект				Характеристика		
А	Снижение уровня обобщения			1	Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой.		
Б	Разноплановость			2	В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи.		
В	Лабильность			3	Характеризуется склонностью к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям.		
Г	Искажение процесса обобщения			4	Суждения о каком-либо явлении, находятся в разных плоскостях.		
Д	Инертность			5	Преобладают неожиданные основания, обобщение производится по латентным признакам.		
Е	Резонерство			6	Чередование адекватных и неадекватных решений. Уровень		

					обобщения может не страдать, однако адекватный характер суждений может быть неустойчивым.																																						
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:																																									
	А	Б	В	Г	...																																						
					...																																						
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом нарушения мышления и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Ускоренное мышление</td><td>1</td><td>Спонтанное и стереотипное повторение каких-либо слова, звуков, простых предложений.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Замедленное мышление</td><td>2</td><td>Обрывы мыслей, «закупорка мышления».</td></tr><tr><td>В</td><td>Шперунг</td><td>3</td><td>Характеризуется уменьшением количества представлений, мышление малоподвижно, инертно.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Патологическая обстоятельность мышления</td><td>4</td><td>Застревание на одних и тех же представления, выражается в постоянном повторении слова или группы сов.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Персеверация мышления</td><td>5</td><td>Смена мыслей и представлений, обычно сопровождаемая тахифенией или тахилалией.</td></tr><tr><td>Е</td><td>Вербигерация</td><td>6</td><td>Чрезмерная вязкость, тугоподвижность ассоциативного процесса, застревание на несущественных признаках, трудность переключения с одной темы на другую.</td></tr></table> Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Ускоренное мышление	1	Спонтанное и стереотипное повторение каких-либо слова, звуков, простых предложений.	Б	Замедленное мышление	2	Обрывы мыслей, «закупорка мышления».	В	Шперунг	3	Характеризуется уменьшением количества представлений, мышление малоподвижно, инертно.	Г	Патологическая обстоятельность мышления	4	Застревание на одних и тех же представления, выражается в постоянном повторении слова или группы сов.	Д	Персеверация мышления	5	Смена мыслей и представлений, обычно сопровождаемая тахифенией или тахилалией.	Е	Вербигерация	6	Чрезмерная вязкость, тугоподвижность ассоциативного процесса, застревание на несущественных признаках, трудность переключения с одной темы на другую.	А	Б	В	Г	...					...
	Объект		Характеристика																																								
А	Ускоренное мышление	1	Спонтанное и стереотипное повторение каких-либо слова, звуков, простых предложений.																																								
Б	Замедленное мышление	2	Обрывы мыслей, «закупорка мышления».																																								
В	Шперунг	3	Характеризуется уменьшением количества представлений, мышление малоподвижно, инертно.																																								
Г	Патологическая обстоятельность мышления	4	Застревание на одних и тех же представления, выражается в постоянном повторении слова или группы сов.																																								
Д	Персеверация мышления	5	Смена мыслей и представлений, обычно сопровождаемая тахифенией или тахилалией.																																								
Е	Вербигерация	6	Чрезмерная вязкость, тугоподвижность ассоциативного процесса, застревание на несущественных признаках, трудность переключения с одной темы на другую.																																								
А	Б	В	Г	...																																							
				...																																							
11.	Прочитайте текст и установите соответствие.																																										

Текст задания: установите соответствие между степенью умственной отсталости и уровнем IQ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Легкая степень УО	1	35-49
Б	Умеренная степень УО	2	20-34
В	Тяжелая степень УО	3	50-69
Г	Глубокая степень УО	4	< 20

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: установите соответствие между типом нарушения воли и его характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Гипобулия	1	Проявляется ослаблением инициативы, активности, способности превращать желания и стремления в деятельность, патологической нерешительностью
Б	Гипербулия	2	Извращение, искажение волевой активности
В	Парабулия	3	Болезненное усиление интенсивности влечений и увеличение их количества, а также побуждений и мотивов к деятельности с быстрой их изменчивостью и импульсивным стремлением к незамедлительному достижению цели
Г	Абулия	4	Болезненно пониженная волевая

			активность		
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:					
А	Б	В	Г	...	
				...	

13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Шизофренический ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.	
	Б	ППС психотической дезорганизации	2	Характерен диссонанс между большей сохранностью произвольного и более заметным нарушением произвольного внимания	
	В	Олигофренический ППС	3	Внимание отличается неустойчивостью концентрации либо «прикованностью» внимания (к иллюзорно-галлюцинаторным переживаниям)	
Г	Экзогенно - органический ППС		снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания		
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	...
					...

14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

			Объект		Характеристика
		А	Шизофренический ППС	1	Память страдает преимущественно за счет снижения ее мотивационного компонента. При этом может снижаться объем непосредственной памяти, нарушаться динамика мнестической функции. Опосредованная память страдает в значительно большей степени вследствие нарушения функции опосредования. При исследовании непосредственного запоминания можно отметить нарушение его динамики – феномен «плато»
		Б	ППС психотической дезорганизации	2	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.
		В	Олигофренический ППС	3	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.
		Г	Экзогенно - органический ППС	4	Процессы памяти характеризуются прежде всего снижением объема оперативной памяти, обслуживающей текущую деятельность. Для кратковременной памяти типичным является низкий объем запоминания, воспроизведение предъявляемых стимульных слов по созвучию либо близкое по смыслу, а также ложное воспроизведение (конфабуляция, псевдореминисценции, криптомнезии), воспроизведение стимулов из предшествующих заданий.
	15.	Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
					...
					...
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Шизофренический ППС	1	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства

		Б	ППС психотической дезорганизации	2	нарушение селективности при выборе аналитико-синтетических критериев сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстрагирования. Мыслительная деятельность в целом непродуктивна. Отмечается низкий темп и подвижность ассоциативного процесса либо чрезмерно высокий темп ассоциирования с опорой на случайные признаки										
		В	Олигофренический ППС	3	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления										
		Г	Экзогенно – органический ППС	4	искажение процесса обобщения по типу актуализации несущественных (преимущественно латентных или гиперабстрактных) признаков, а также частая опора на второстепенные, поверхностные, личностно значимые признаки										
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:													
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>					А	Б	В	Г	...					...
	А	Б	В	Г	...										
					...										
	16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
			Объект		Характеристика										
		А	Ригидный вариант экзогенно-органического ППС	1	Снижение объема и устойчивости внимания.										
Б		Лабильный вариант экзогенно-органического ППС	2	Снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания.											
В		Мнестический вариант экзогенно-органического ППС	3	Сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс.											
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:															
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>...</td></tr></table>					А	Б	В	Г	...					...	
А	Б	В	Г	...											
				...											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:														
		Объект		Характеристика											

		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания.
		В	Экзогенно – органический ППС	3	Наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой.
		Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	18.	А	Б	В	Г
					...
					...
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Выявляется снижение объема оперативной памяти. Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания, про- или постактивным торможением следов. Смысловое запоминание и долгосрочная память страдают мало
		В	Экзогенно –	3	Черты гипермнезии. Непосредственное механическое запоминание

			органический ППС		нарушается при значительной степени выраженности аффективных расстройств. Смысловое чаще сохранно.
		Г	Олигофренический ППС	4	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
	19.	А	Б	В	Г
					...
					...
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Сводятся к ускорению темпа. Но встречаются и нарушения по содержанию. Мышление, помимо ускорения темпа мыслительных процессов, лабильности мышления (отсутствие когнитивной стратегии), отличается также оживлением ассоциативного процесса.
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления.
		В	Экзогенно – органический ППС	3	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства.
		Г	Олигофренический ППС	4	Замедление темпа мыслительных процессов, бедность и шаблонность ассоциаций. Обычно выявляется негрубое снижение уровня обобщения. При стимуляции пациенты демонстрируют сохранную способность оперировать категориями. Часто проявляется инертность мышления, стереотипность подходов к решению заданий и склонность к персеверациям.
		Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
					...
					...
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие.			

Текст задания: установите соответствие между видом галлюцинации и её характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Слуховые галлюцинации	1	Слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель.
Б	Зрительные галлюцинации	2	Это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.
В	Висцеральные галлюцинации	3	Мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах.
Г	Функциональные галлюцинации	4	Это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.
Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов.

Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...
				...

21.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: установите соответствие между изучаемым процессом и необходимой патопсихологической методикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Исследование процесса обобщения	1	Отыскивание чисел
Б	Исследование	2	Простые аналогии

			механической памяти		
	В	Исследование внимания	3	Пиктограммы	
	Г	Исследование опосредованного запоминания	4	Исключение предметов	
	Д	Исследование логических связей	5	Заучивание 10 слов	
Запишите выбранные шрифты под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	...
					...
22.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Развитие отечественной патопсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания считается заслугой А. Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн Б. Б.В, Зейгарник В. С.Я. Рубинштейн Г. В.М. Бехтерева Запишите выбранный ответ – букву:				
	А	Б	В	Г	
23.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К теоретическим проблемам патопсихологии НЕ относится: А. Изучение соотношения первичного и вторичного в структуре дефекта как предиктора дизонтогенез; Б. Проблема соотношения развития психики и процесса взросления; В. Изучение роли личностных и средовых факторов в формировании патологической симптоматики больных с разными психическими расстройствами; Г. Изучение роли личностных и средовых факторов в формировании патологической симптоматики больных с разными психическими расстройствами. Запишите выбранный ответ – букву:				
	А	Б	В	Г	
24.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Объектом патопсихологии являются: А. Патологические состояния мозга; Б. Патопсихологические симптомокомплексы; В. Локализация нарушений в головном мозге;				

		Г. Сопоставление патопсихологических нарушений и соответствующих психопатологий. Запишите выбранный ответ – букву:				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
25.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Предметом патопсихологии выступает: А. Оценка изменения когнитивных функций при психопатологиях различного генеза; Б. Изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой; В. мозговая организация психических функций, изучение роли отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различных видов психической деятельности; Г. Психические расстройства человека в антропологическом охвате в их живой взаимосвязи с общей тканью психической жизни. Запишите выбранный ответ – букву:				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
26.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных 1. Текст задания: Одна из основных задач патопсихологического эксперимента: А. Написание патопсихологического заключения; Б. Наблюдение за поведенческими реакциями человека; В. Обнаружение структуры не только нарушенных, но и сохранных функций; Г. Применение универсального набора патопсихологических проб для обнаружения нарушений/сохранности когнитивной сферы. Запишите выбранный ответ – букву:				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
27.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В сбор анамнеза не входит: А. Социально-демографические характеристики; Б. История болезни; В. Наследственность; Г. Жалобы. Запишите выбранный ответ – букву:				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
28.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Под патопсихологическими обследованиями (экспериментами) понимается ... А. Использование любой диагностической процедуры в целях моделирования целостной системы познавательных				

	процессов, мотивов и «отношений личности»; Б. Метод психологического исследования, на основе которого проверяются, как правило, гипотезы о зависимостях между различными психологическими характеристиками. Выявив их особенности у достаточного количества испытуемых, появляется возможность на основании соответствующих математических процедур установить их взаимосвязь; В. Процесс сбора и анализа информации, связанной с психическим здоровьем человека с целью выявления расстройств и, в случае необходимости, установления диагноза; Г. Нет верного ответа. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
29.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Длительность концентрации внимания на объекте – это А. Объем внимания; Б. Устойчивость внимания; В. Концентрация внимания; Г. Избирательность внимания. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
30.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
31.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Совокупность воспринимаемых раздражителей, на которую направлено внимание в данный момент – это А. Объем внимания; Б. Устойчивость внимания; В. Концентрация внимания; Г. Избирательность внимания. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
32.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Недостаточность этого свойства внимания затрудняет протекание целенаправленной познавательной деятельности и является одной из самых главных предпосылок к возникновению трудностей в мыслительной деятельности				

		А. Объем внимания; Б. Устойчивость внимания; В. Концентрация внимания; Г. Избирательность внимания. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	33.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Нарушение лабильного перехода от одного стереотипа выполнения деятельности к другому, нарушение способности к отторгиванию предшествующих способов деятельности А. Нарушение избирательность внимания; Б. Рассеянность; В. Нарушение переключения внимания; Г. Невнимательность; Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	34.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чрезмерная подвижность внимания, непрерывный переход от одного вида деятельности к другому (ни одно действие не доводится до конца) А. Инертность внимания; Б. Повышенная отвлекаемость; В. Неустойчивость внимания; Г. Нарушение устойчивости внимания. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	35.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Кратковременное усиление, обострение памяти – это А. Гиперпроксия; Б. Гипомнезия; В. Гипермнезия; Г. Амнезия. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

	36.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В первую очередь при гипомнезии страдает А. Опосредованное запоминание; Б. Механическое запоминание; В. Смысловое запоминание; Г. Память на текущие события. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	37.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Отсутствие памяти на период до начала заболевания – это А. Ретроградная амнезия; Б. Антероградная амнезия; В. Ретроантероградная амнезия; Г. Фиксационная амнезия. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	38.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Потеря памяти на период после возникновения заболевания А. Ретроградная амнезия; Б. Антероградная амнезия; В. Ретроантероградная амнезия; Г. Фиксационная амнезия. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	39.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Забывание фактов из личной жизни, но сохранение памяти на универсальные знания (чаще в результате психотравмирующего воздействия) А. Диссоциативная амнезия; Б. Фиксационная амнезия; В. Травматическая амнезия; Г. Избирательная амнезия. Запишите выбранный ответ – букву:				

		А	Б	В	Г	
40.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации – это А. Логическая память; Б. Механическая память; В. Опосредованное запоминание; Г. Кратковременная память. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
41.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается – это А. Механическая память; Б. Логическая память; В. Оперативная память; Г. Опосредованная память. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
42.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В суждениях испытуемого доминируют конкретные, поверхностные связи между предметами и явлениями присутствуют при А. Снижении уровня обобщения; Б. Искажении процесса обобщения; В. Сниженной работоспособности; Г. Инертности мышления. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
43.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Снижение уровня обобщения характерно для А. Пациентов с ЧМТ; Б. Пациентов с шизофренией; В. Пациентов с депрессией; Г. Пациентов с неврозом.					

		Запишите выбранный ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
44.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В суждениях доминирует обобщение по латентным признакам, актуализируются лишь случайные связи присутствуют при А. Лабильности мышления; Б. Разорванности мышления; В. Искажении процесса обобщения; Г. Резонерстве. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г
45.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При выполнении методики «Классификации предметов» объединение вилки, стола, лопаты и метлы в одну группу по принципу твердости свидетельствует о А. Снижении уровня обобщения; Б. Искажении процесса обобщения; В. Сохранности операционального компонента мышления; Г. О нестандартном мышлении в подростковом возрасте. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г
46.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К нарушениям динамического компонента мышления относятся А. Инертность и истощаемость; Б. Нарушение скорости протекания ассоциативного процесса; В. Лабильность и инертность; Г. Разорванность и резонерство. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г
47.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Чередование адекватных и неадекватных решений, обобщенных и конкретно-ситуативных сочетаний свидетельствует о А. Разорванности мышления; Б. Неравномерном темпе психической деятельности;				

	В. Лабильности мышления; Г. Снижении уровня обобщения. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
48.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Замедленность, тугоподвижность интеллектуальных процессов и трудности переключения характерны для А. Замедленного темпа психической деятельности; Б. Невнимательности; В. Инертности мышления; Г. Брадифрении; Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
49.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Резонерство свойственно пациентам с А. Эпилепсией; Б. Манией; В. Депрессией; Г. Деперсонализацией. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
50.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Более явное определение разноплановости мышления возможно при проведении методики А. Сравнение понятий; Б. Метод пиктограмм; В. Классификация предметов; Г. Заучивание 10 слов. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
51.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При выполнении заданий у обследуемого обнаруживаются ошибки, связанные с бездумным манипулированием предметом, что свидетельствует о А. Снижении уровня обобщения;				

		Б. Суженом объеме внимания; В. Нарушении переключаемости внимания; Г. Нарушении критичности мышления. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	52.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: У здоровых людей могут возникать иллюзии А. Вербальные; Б. Аффективные; В. Физиологические; Г. Околообразные. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	53.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Полная дезориентировка, фрагментарное восприятие реальности, бессвязность мышления, частичная или полная амнезия характерно для А. Шизофрении; Б. Помраченного сознания; В. Последствия ЧМТ; Г. Последствия интоксикации при алкоголизме. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	54.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Полная дезориентировка, фрагментарное восприятие реальности, бессвязность мышления, частичная или полная амнезия характерно для А. Шизофрении; Б. Помраченного сознания; В. Последствия ЧМТ; Г. Последствия интоксикации при алкоголизме. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	55.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

		Текст задания: Внимание отличается неустойчивостью концентрации либо «прикованностью» внимания (к иллюзорно-галлюцинаторным переживаниям). Характерна низкая переключаемость внимания (его ригидность, торпидность) или высокая непродуктивная переключаемость (лабильность). Может отмечаться также нарушение селективности (избирательности) внимания. Характерно для А. Шизофренического ППС; Б. ППС психотической дезорганизации; В. Аффективно-эндогенный. Маниакальный; Г. Эндогенно-органический ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
56.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Память страдает преимущественно за счет снижения ее мотивационного компонента. При этом может снижаться объем непосредственной памяти, нарушаться динамика мнестической функции. Опосредованная память страдает в значительно большей степени вследствие нарушения функции опосредования. Характерно для А. Шизофренического ППС; Б. ППС психотической дезорганизации; В. Аффективно-эндогенный. Маниакальный; Г. Эндогенно-органический ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
57.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Искажение процесса обобщения по типу актуализации несущественных (преимущественно латентных или гиперабстрактных) признаков, а также частая опора на второстепенные, поверхностные, личностно значимые признаки. Характерно для А. Шизофренического ППС; Б. ППС психотической дезорганизации; В. Аффективно-эндогенный. Маниакальный; Г. Эндогенно-органический ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
58.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В структуре мышления отмечается прежде всего замедление темпа мыслительных процессов, бедность и шаблонность ассоциаций. Обычно выявляется негрубое снижение уровня обобщения. При стимуляции пациенты				

		демонстрируют сохранную способность оперировать категориями. Характерно для А. Олигофренического ППС; Б. Экзогенно-органический ППС; В. Аффективный – эндогенный. Депрессивный; Г. Психогенно-психотический ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
59.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Внимание отличается главным образом нарушением его устойчивости, а также переключаемости: наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой. Характерно для А. Шизофренического ППС; Б. Психогенно-невротический ППС; В. Аффективно-эндогенный. Маниакальный; Г. Эндогенно-органический ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
60.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Резонерство входит в структуру А. Эндогенно-аффективного ППС; Б. Личностно-аномального ППС; В. Олигофренического ППС; Г. Шизофренического ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
61.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Гиперпродуктивность, патетический или поэтический стиль речи характеризуют А. Шизофренический ППС; Б. Аффективно-эндогенный ППС. Маниакальный; В. Личностно-аномальный ППС; Г. Эндогенно-органический ППС. Запишите выбранный ответ – букву:				

		А	Б	В	Г	
62.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В клинике психогенно-психотическому патопсихологическому синдрому соответствуют А. Шизофрения; Б. Реактивные психозы; В. Органические заболевания головного мозга; Г. Болезнь Пика. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
63.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Механическая память более развита, чем опосредованная. Однако даже для запоминания не связанных между собой по смыслу слов требуются многие повторения, а через короткое время воспроизводится небольшое их количество. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено. Характерно для А. Олигофренического ППС; Б. Эндогенно-органический ППС; В. Аффективно – эндогенного. Депрессивный; Г. Личностно-аномального ППС. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
64.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства. Характерно для А. Олигофренического ППС; Б. Экзогенно-органический ППС; В. Аффективного– эндогенный. Депрессивный; Г. Личностно-аномального ППС. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
65.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания; ложными воспроизведениями					

		(конфабуляциями), воспроизведением стимулов из предшествующих заданий. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Характерно для А. Олигофренического ППС; Б. Экзогенно-органический ППС; В. Аффективный – эндогенный. Депрессивный; Г. Личностно-аномальный ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
66.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В структуре мышления возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности; характерна также шаблонность ассоциаций. Классическим признаком выступает нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Существенно нарушены операции абстрагирования, анализа и синтеза, особенно при взаимодействии с незнакомым материалом. Характерно для А. Олигофренического ППС; Б. Экзогенно-органический ППС; В. Аффективный – эндогенный. Депрессивный; Г. Личностно-аномальный ППС. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
67.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для оценки механического запоминания в патопсихологии используется методика А. Пиктограммы; Б. 2 группы по 3 слова; В. Корректирующая проба; Г. Заучивание 10 слов. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
68.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Повышенная чувствительность к реальным обычным или даже слабым воздействиям А. Гипестезия; Б. Иллюзия; В. Агнозия;				

		Г. Гиперстезия.			
		Запишите выбранный ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
69.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Образ, возникающий в сознании при отсутствии реального объекта восприятия, не отождествляющийся с существующими в действительности предметами и явлениями – это А. Парастезия; Б. Физиологическая иллюзия; В. Псевдогаллюцинация; Г. Конфабуляция. Запишите выбранный ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
70.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К количественным нарушениям памяти относят А. Контаминации; Б. Гипомнезию; В. Криptomнезия; Г. Конфобуляции. Запишите выбранный ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
71.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К качественным нарушениям памяти относят А. Гипермнезия; Б. Корсаковский синдром; В. Прогрессирующую амнезию; Г. Псевдоремненестенцию. Запишите выбранный ответ – букву:			
		А	Б	В	Г
72.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К нарушению стройности мышления относится А. Резонерство; Б. Разноплановость;			

		В. Разорванность; Г. Персеверации. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
73.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К нарушению личностно-мотивационного компонента относится А. Инертность; Б. Искажение процесса обобщения; В. Нарушение критики; Г. Опосредованность. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
74.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Значительное снижение способности к абстрактному мышлению и обобщению при сохранности моторики. Преобладание наглядно-образного мышления, невозможность построения сложных умозаключений, затруднение в улавливании внутренних связей между предметами и событиями, недоразвитие нравственных и волевых качеств, безынициативность, легкая внушаемость характерна для А. легкой степени умственной отсталости; Б. умеренной степени умственной отсталости; В. тяжелой степени умственной отсталости; Г. глубокой степени умственной отсталости. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
75.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Первичная утрата способности к логике и пониманию действительности. Нарушения памяти бывают очень грубыми, наблюдается прогрессирующая амнезия по типу Рибо, но могут отставать от расстройств абстрактного мышления. Характерно для А. Эпилепсии; Б. Лакунарной деменции; В. Тотальной деменции; Г. Органических поражений головного мозга. Запишите выбранный ответ – букву:				

		А	Б	В	Г	
76.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Характеризуется парциальными нарушениями памяти и неравномерным нарушением отдельных когнитивных функций при относительной сохранности личностных особенностей, критики и навыков социального поведения. Характерно для А. Эпилепсии; Б. Лакунарной деменции; В. Тотальной деменции; Г. Органических поражений головного мозга. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
77.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для каждого испытуемого зона действий, эффект которых способен вызвать позитивную или негативную реакцию, достаточно ограничена и более или менее специфична, иначе говоря ... формируется только в определенном интервале сложности. А. Критичность; Б. Опосредованность мотивов; В. Уровень притязаний; Г. Интеллектуальное развитие. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
78.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Состоит в умении обдуманно действовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с условиями реальности А. Критичность; Б. Опосредованность мотивов; В. Уровень притязаний; Г. Иерархия мотивов. Запишите выбранный ответ – букву:	А	Б	В	Г	
79.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение А. Эйфория;					

		Б. Мория; В. Патологическое усиление положительных эмоций; Г. Мания. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
80.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Патологически пониженное настроение, угнетенность, возникающие без каких-либо причин А. Дисфория; Б. Иррациональная тревога; В. Дистимия; Г. Абулия. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
81.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Немотивированное тоскливо-злобное настроение с активным недовольством, может быть выраженное экстрапунитивное поведение А. Дисфория; Б. Патологический аффект; В. Дистимия; Г. Абулия. Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
Задания открытого типа						
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихология как раздел клинической психологии.					
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методологические основы патопсихологии.					
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Междисциплинарные связи патопсихологии и перспективы её развития.					
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Концепция о нозологической специфичности психопатологических расстройств.					
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этические аспекты проведения патопсихологического обследования.					
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Задачи патопсихологического обследования.					

7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этапы патопсихологического эксперимента
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Принципы построения патопсихологического эксперимента.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Беседа и наблюдение в структуре проведения патопсихологического обследования.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Анализ предъявляемых жалоб в патопсихологическом обследовании.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Общая характеристика обследуемого в процессе патопсихологического эксперимента.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Эмоционально-личностные и поведенческие особенности обследуемого.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности подбора методик в зависимости от цели патопсихологического обследования.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологическое заключение. Правила и особенности написания.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению ощущений.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: «Количественные» нарушения ощущений.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Парестезия и сенестопатия как виды нарушения ощущений.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Иллюзии и галлюцинации как вид нарушения восприятия. Значение для патопсихологического обследования.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению внимания. Основные свойства внимания.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения свойств внимания.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Связь внимания и умственной работоспособности.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению памяти.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Снижение продуктивности запоминания.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение динамики мнестической деятельности.

25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение опосредованной памяти.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение мотивационного компонента памяти.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Ретроградная, антероградная и конградная амнезии.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Фиксационная амнезия. Прогрессирующая амнезия.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: 29. Патофизиологический подход к изучению мышления. Операции мышления.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение операциональной стороны мышления.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение динамики мышления.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение личностно-мотивационного компонента мышления.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения темпа ассоциативного процесса.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение стройности мышления.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение целенаправленности мышления.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения умственной работоспособности.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения интеллекта: основные клинические формы.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Умственная отсталость – легкая степень.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Умственная отсталость – умеренная степень.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Умственная отсталость – тяжелая и глубокая степень.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Деменция как форма нарушения интеллекта. Виды и основные характеристики.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Оценка критичности и спонтанности поведения обследуемого.

43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение критичности при различных психических патологиях.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Уровень притязаний. Понятие, основные характеристики. Специфика нарушений.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению эмоций.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Общая характеристика нарушений эмоций.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое усиление положительных эмоций.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое усиление отрицательных эмоций.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое ослабление эмоций.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое искажение эмоций.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению воли.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Волевые расстройства: виды и формы
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Волевые расстройства двигательной активности.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихология личности.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Формирование патологических потребностей и мотивов.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение смыслообразования.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение контроля за поведением.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Деструкция личности.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Деформация личности.

61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Механизмы патологического развития личности.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Динамика психопатий с позиций отечественной психиатрии.
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии психопатии.
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Акцентуированная личность.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологические синдромы. Структура, оценка.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Шизофренический патопсихологический синдром.
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Олигофренический патопсихологический синдром.
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Личностно-аномальный патопсихологический синдром.
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психогенно-психотический патопсихологический синдром.
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики диагностики внимания.
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики диагностики памяти.
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики диагностики мышления.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики диагностики интеллекта.

	79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методики диагностики эмоционально-волевой сферы.
	80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Использование проективных методик в патопсихологическом обследовании.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Право»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	95	117
Итого	95	117

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1.	Задания закрытого типа			
		Установите соответствие между определениями и понятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Определение		Понятие
		А	Принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.	1	Подкуп
		Б	Одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.	2	Санкции
		В	Действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездействие в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.	3	Корысть

		Г	Меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него определенные неблагоприятные последствия.	4	Вымогательство
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
2.		Установите соответствие между определениями и преступлениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Определение		Преступление
		А	Получение должностным лицом лично или через посредника денежных средств, ценных бумаг, иного имущества либо незаконное пользование услугами имущественного характера за совершение действий (бездействий) в пользу взяткодателя, если такие действия входят в служебные полномочия должностного лица или если оно может способствовать таким действиям (бездействиям) с использованием своего должностного положения.	1	Коммерческий подкуп
		Б	Незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением	2	Злоупотребление должностными полномочиями
		В	Внесение должностным лицом, а также государственным служащим или	3	Взятка

			муниципальным служащим, не являющимся должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности			
		Г	Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства	4	Служебный подлог	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	
3.	Установите соответствие между определениями и понятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Определение				Понятие
	А	Получение должностным лицом лично или через посредника денежных средств, ценных бумаг, иного имущества либо незаконное пользование услугами имущественного характера за совершение действий (бездействий) в пользу взяткодателя, если такие действия входят в служебные полномочия должностного лица или если оно может способствовать таким действиям (бездействиям) с использованием своего должностного положения.			1	Вымогательство
	Б	Требование передачи чужого имущества или права на			2	Взятка

			имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких			
		В	Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием	3	Коррупция	
		Г	Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами	4	Мошенничество	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	4.	Установите соответствие между определениями и понятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Определение		Понятие	
		А	Предусмотренное в УК РФ общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ	1	Антикоррупционное образование	

			(имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.		
		Б	Формирование у населения антикоррупционных установок	2	Коррупционное преступление
		В	Скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.	3	Противодействие коррупции
		Г	Имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.	4	Невыполнение должностных обязанностей
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
5.		Прочитайте текст представленных в левом столбце ситуаций и установите содержатся ли в них признаки коррупции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Ситуация		Ответ
		А	Чиновник берет деньги от родителей ребенка за то, что обещает содействие в получении места в детском саду	1	Коррупция
		Б	На сайте медицинского учреждения опубликован перечень услуг, оказываемых бесплатно, и тех, за которые предусматривается оплата (с указанием размера оплаты)	2	Правомерное деяние
		В	Учитель на собрании предлагает родителям поблагодарить сотрудников, в размере 5000 рублей		

			каждому сотруднику, за отличную подготовку учеников к ЕГЭ			
		Г	Родители организуют поездку детей на экскурсию, педагог сопровождает детей бесплатно, не платит деньги за экскурсию			
		Д	Должностное лицо постоянно опаздывает на работу и в рабочее время занимается личными делами			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
6.		Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Понятие		Определение	
		А	Экстремистская группа	1	заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей	
		Б	Экстремистская организация	2	неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ	
		В	Экстремистская акция	3	устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				

		A	Б	В	

7.

Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Определение
A	Политический терроризм	1	ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям
Б	Религиозный терроризм	2	использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи
В	Криминальный терроризм	3	завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти
Г	Националистический терроризм	4	действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.
Д	Кибертерроризм	5	провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г	Д

8.

Установите соответствие между понятиями и формами терроризма. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Форма терроризма
A	Международный	1	террористические действия, направлены против правительств, каких-либо

			терроризм		политических группировок внутри страны или имеющие цель дестабилизировать внутреннюю обстановку
		Б	Внутриполитический терроризм	2	преследование корыстных целей, заключается в преступлении против личности, массовой гибели людей
		В	Уголовный терроризм	3	террористический акт направлен против лиц, пользующихся международной защитой; подготовка к теракту ведется в одном государстве, а осуществляется в другом
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
9.		Установите соответствие между определениями и понятиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Определение		Понятие
		А	антиобщественное и насильственное деяние, направленное на достижение определенных целей.	1	терроризм
		Б	это особый вид поведения, основанный на крайних убеждениях и идеях, выходящих за рамки общественных норм	2	экстремизм
		В	это форма антиобщественного поведения, связанная с использованием насилия и физических разрушений		
		Г	форма антиобщественного поведения, характеризующаяся применением насилия и угрозой его применения с целью создания		

	<table><tr><td></td><td>страха, паники и неопределенности в обществе</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>форма антиобщественного поведения, направленная на побуждение к насилию, нарушению законности, разрушению государственного строя и территориальной целостности</td><td></td><td></td></tr></table>		страха, паники и неопределенности в обществе			Д	форма антиобщественного поведения, направленная на побуждение к насилию, нарушению законности, разрушению государственного строя и территориальной целостности																						
	страха, паники и неопределенности в обществе																												
Д	форма антиобщественного поведения, направленная на побуждение к насилию, нарушению законности, разрушению государственного строя и территориальной целостности																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																							
А	Б	В	Г	Д																									
10.	Установите соответствие термина и элемента состава преступления, предусмотренного ч.ч.1-4 ст. 204 Коммерческий подкуп. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Термин</td><td></td><td>Элемент состава преступления</td></tr><tr><td>А</td><td>Общественные отношения, определяющие и регулирующие интересы службы в коммерческой или иной организации</td><td>1</td><td>Субъект</td></tr><tr><td>Б</td><td>Передача предмета коммерческого подкупа</td><td>2</td><td>Объект</td></tr><tr><td>В</td><td>Любое физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту передачи предмета коммерческого подкупа шестнадцатилетнего возраста</td><td>3</td><td>Субъективная сторона</td></tr><tr><td>Г</td><td>Вина в форме прямого умысла</td><td>4</td><td>Объективная сторона</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Термин		Элемент состава преступления	А	Общественные отношения, определяющие и регулирующие интересы службы в коммерческой или иной организации	1	Субъект	Б	Передача предмета коммерческого подкупа	2	Объект	В	Любое физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту передачи предмета коммерческого подкупа шестнадцатилетнего возраста	3	Субъективная сторона	Г	Вина в форме прямого умысла	4	Объективная сторона	А	Б	В	Г				
	Термин		Элемент состава преступления																										
А	Общественные отношения, определяющие и регулирующие интересы службы в коммерческой или иной организации	1	Субъект																										
Б	Передача предмета коммерческого подкупа	2	Объект																										
В	Любое физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту передачи предмета коммерческого подкупа шестнадцатилетнего возраста	3	Субъективная сторона																										
Г	Вина в форме прямого умысла	4	Объективная сторона																										
А	Б	В	Г																										
11.	Установите соответствие термина и элемента состава преступления, предусмотренного ст. 292 Служебный подлог. К каждой																												

позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Термин		Элемент состава преступления
А	Нормальная деятельность публичного аппарата власти и управления в сфере обращения с официальными документами, а также конституционные права человека и гражданина, охраняемые законом экономические и иные интересы граждан, организаций и государства	1	Субъект
Б	Внесение в официальный документ заведомо ложных сведений или внесение в официальный документ исправлений, искажающих его действительное содержание.	2	Объект
В.	Должностное лицо, так и государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом.	3	Субъективная сторона
Г	Умышленная форма вины в виде прямого умысла и наличием специального мотива: корыстной или иной личной заинтересованностью.	4	Объективная сторона

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12.

Установите соответствие примера и вида обстоятельств, смягчающих/отягчающих наказание в уголовном праве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Пример обстоятельства		Вид обстоятельства
А	Получение взятки группой лиц по предварительному сговору	1	Смягчающее обстоятельство

		<table><tr><td>Б</td><td>Наличие малолетних детей у виновного</td><td>2</td><td>Отягчающее обстоятельство</td></tr><tr><td>В</td><td>Вымогательство взятки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Получение взятки в значительном размере</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д</td><td>Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания</td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Наличие малолетних детей у виновного	2	Отягчающее обстоятельство	В	Вымогательство взятки			Г	Получение взятки в значительном размере			Д	Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания		
Б	Наличие малолетних детей у виновного	2	Отягчающее обстоятельство															
В	Вымогательство взятки																	
Г	Получение взятки в значительном размере																	
Д	Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания																	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д											
А	Б	В	Г	Д														

13.

	Определение		Вид уголовного наказания
А	Один из основных видов наказания, заключающийся в изоляции осужденного от общества на установленный в приговоре суда срок путем направления его в колонию-поселение или помещения в лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму.	1	Штраф
Б	Денежное взыскание, обращаемое в доход государства.	2	Принудительные работы
В.	Привлечении осужденного к труду в местах, определяемых учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы.	3	Лишение свободы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В																									
А	Б	В																											
14.	Установите соответствие между определением и видом взятки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Определение</td><td></td><td>Вид взятки</td></tr><tr><td>А</td><td>Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, от десяти превышающие двадцать пять тысяч рублей</td><td>1</td><td>Крупный размер взятки</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей</td><td>2</td><td>Особо крупный размер взятки</td></tr><tr><td>В</td><td>Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие один миллион рублей</td><td>3</td><td>Значительный размер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие десять тысяч рублей</td><td>4</td><td>Мелкий размер</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Определение		Вид взятки	А	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, от десяти превышающие двадцать пять тысяч рублей	1	Крупный размер взятки	Б	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей	2	Особо крупный размер взятки	В	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие один миллион рублей	3	Значительный размер	Г	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие десять тысяч рублей	4	Мелкий размер	А	Б	В	Г				
	Определение		Вид взятки																										
А	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, от десяти превышающие двадцать пять тысяч рублей	1	Крупный размер взятки																										
Б	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей	2	Особо крупный размер взятки																										
В	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие один миллион рублей	3	Значительный размер																										
Г	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие десять тысяч рублей	4	Мелкий размер																										
А	Б	В	Г																										
15.	Прочитайте суждений левого столбца и определите их верность. К каждому суждению, данному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Суждение</td><td></td><td>Ответ</td></tr></table>		Суждение		Ответ																								
	Суждение		Ответ																										

		А	Гражданин освобождается от уголовной ответственности в случае дачи взятки и сообщения добровольно об этом в правоохранительные органы	1	Верно
		Б	Врач освобождается от уголовной ответственности в случае получения взятки и сообщения добровольно об этом в правоохранительные органы	2	Неверно
		В	По статье УК РФ «Получение взятки» может быть осуждено только должностное лицо		
		Г	Должностное лицо – это лицо, находящиеся на любой должности		
		Д	Злоупотребление должностными полномочиями - использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
16.	Установите соответствие правонарушения коррупционной направленности и вида юридической ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Правонарушение		Вид юридической ответственности	
	А	получение взятки	1	Дисциплинарная ответственность	
	Б	нарушение сроков предоставления налоговой декларации	2	Гражданская ответственность	
	В	нарушения правил дарения, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлением	3	Уголовная ответственность	

	<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>увольнение в связи с утратой доверия</td> <td>4</td> <td>Административная ответственность</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Г	увольнение в связи с утратой доверия	4	Административная ответственность	А	Б	В	Г																				
Г	увольнение в связи с утратой доверия	4	Административная ответственность																										
А	Б	В	Г																										
17.	Установите соответствие различных сфер жизни общества и риска от нарушения антикоррупционного законодательства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Сфера</td> <td></td> <td>Риски</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Политическая сфера</td> <td>1</td> <td>Подрыв доверия к органам публичной власти</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экономическая сфера</td> <td>2</td> <td>Нарушение рыночных механизмов конкуренции и потеря инвестиционной привлекательности экономики</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальная сфера</td> <td>3</td> <td>Усиление социального неравенства, ухудшение качества жизни людей, рост организованной преступности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Духовная сфера</td> <td>4</td> <td>Утрата обществом моральных ценностей</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Сфера		Риски	А	Политическая сфера	1	Подрыв доверия к органам публичной власти	Б	Экономическая сфера	2	Нарушение рыночных механизмов конкуренции и потеря инвестиционной привлекательности экономики	В	Социальная сфера	3	Усиление социального неравенства, ухудшение качества жизни людей, рост организованной преступности	Г	Духовная сфера	4	Утрата обществом моральных ценностей	А	Б	В	Г				
	Сфера		Риски																										
А	Политическая сфера	1	Подрыв доверия к органам публичной власти																										
Б	Экономическая сфера	2	Нарушение рыночных механизмов конкуренции и потеря инвестиционной привлекательности экономики																										
В	Социальная сфера	3	Усиление социального неравенства, ухудшение качества жизни людей, рост организованной преступности																										
Г	Духовная сфера	4	Утрата обществом моральных ценностей																										
А	Б	В	Г																										
18.	Установите соответствие нормативно-правового акта и его вида. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Нормативно-правовой акт</td> <td></td> <td>Вид нормативно-правового акта</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии</td> <td>1</td> <td>Закон</td> </tr> </table>		Нормативно-правовой акт		Вид нормативно-правового акта	А	Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии	1	Закон																				
	Нормативно-правовой акт		Вид нормативно-правового акта																										
А	Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии	1	Закон																										

			коррупции»		
	Б	Указ Президента РФ от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции»	2	Подзаконный нормативно-правовой акт	
	В	Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)			
	Г	Инструкция по действиям профессорско-преподавательского состава и обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного характера и иного происшествия, связанного с совершением террористических действий либо угрозы их совершения			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
19.	Установите правильную иерархическую последовательность нижеприведенных нормативно-правовых актов (в порядке убывания юридической силы) А. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Б. Постановление Правительства РФ от 13 марта 2013 г. № 208 «Об утверждении правил представления лицом, поступающим на работу на должность руководителя федерального государственного учреждения, а также руководителем федерального государственного учреждения сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей» В. Указ Президента РФ от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» Г. Приказ Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 806 «Об организации деятельности по уведомлению федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации о намерении выполнять иную оплачиваемую работу» Д. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)				

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
20.		Установите правильную иерархическую последовательность нижеприведенных нормативно-правовых актов (в порядке убывания юридической силы) А. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Б. Инструкция по действиям профессорско-преподавательского состава и обучающихся ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного характера и иного происшествия, связанного с совершением террористических действий либо угрозы их совершения В. Федеральный закон от 6 марта 2006 г N 35 ФЗ «О противодействии терроризму» Г. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму" Д. Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2019 г. № 1165 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) религиозных организаций и формы паспорта безопасности объектов (территорий) религиозных организаций" Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д								
Задания закрытого типа (дополнительно)												
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений? А) только лицо, дающее взятку. Б) только лицо, получающее взятку. В) лицо, которое получает взятку, лицо, дающее взятку. Г) лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает, а также лицо, которое передает взятку взяткополучателю. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством РФ права занимать определенные должности: А) по решению представителя нанимателя (работодателя) Б) по решению суда										

		В) по решению комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов Г) при включении его в реестр граждан, совершивших коррупционные правонарушения Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Субъектами уголовной ответственности за коррупционные правонарушения НЕ могут быть: А) юридические лица Б) граждане Российской Федерации В) иностранные граждане Г) лица без гражданства Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих: А) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»; Б) только нормами ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» В) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ Г) нет правильного ответа Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие из данных правонарушений являются коррупционными: А) злоупотребление служебным положением Б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве В) злоупотребление полномочиями Г) все вышеуказанные Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

	6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности: А) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки Б) в случае деятельного раскаяния В) при возмещении причиненного вреда Г) нет правильного ответа Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации? А) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления Б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений В) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции Г) всех вышеперечисленных принципов Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает: А) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя Б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему В) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа Г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Коррупционным преступлением является: А) превышение должностных полномочий; Б) вандализм; В) оставление в опасности								

		Г) нет правильного ответа Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
10		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Врач вписывал в историю болезни лекарственные средства, которые фактически пациенту не выдавались, а присваивались врачом. Какие максимальные меры воздействия могут быть применены к врачу: А) дисциплинарные Б) гражданско-правовые В) административные Г) уголовные Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
11		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Субъектом получения взятки может быть только: А) физическое лицо Б) юридическое лицо В) должностное лицо Г) все вышеперечисленное верно Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
12		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Выберите верные утверждения из перечисленных: А) выявление коррупционных преступлений и уголовное преследование виновных лиц является основным способом профилактики коррупции; Б) коррупция свойственна только исполнительной ветви государственной власти; В) коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики; Г) коррупционная выгода всегда имеет денежную форму. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
13		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.								

	Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: А) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации; Б) не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее; В) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления; Г) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция: А) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей); В) возможна только в государственном секторе экономики; Б) ограничивается дачей и получением взятки; Г) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Стоимость подарка, полученного гражданским служащим в связи с официальным мероприятием, при которой подарок подлежит передаче в государственный орган, установлена: А) Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Б) Гражданским кодексом Российской Федерации; В) указом Президента Российской Федерации Г) Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Руководитель медицинской организации и руководитель аптечной организации обязан уведомить о конфликте интересов уполномоченный федеральный орган исполнительной власти: А) в 3-дневный срок со дня, когда ему стало известно о конфликте интересов; Б) в течение 48 ч, когда ему стало известно о конфликте интересов;								

		В) в течение 2 часов после возникновения конфликта интереса; Г) в 7-дневный срок со дня получения сведений о конфликте интересов. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
17		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть: А) граждане Российской Федерации; Б) юридические лица; В) иностранные лица; Г) все вышеперечисленные варианты ответов. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
18		Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных. Ниже приведен перечень положений. Все они, за исключением нескольких, являются примерами прав работника. Найдите положения, выпадающие из общего ряда, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны. А) соблюдение трудового законодательства; Б) исполнения работниками трудовых обязанностей; В) предоставление работы, обусловленной трудовым договором; Г) заключение, изменение и расторжение трудовых договоров. Запишите выбранные ответы – буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
19		Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов из предложенных. Текст задания: Ниже приведен перечень положений. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите два положения, выпадающие из общего ряда, и запишите в ответ буквы, под которыми они указаны. А) состояние здоровья; Б) ежегодный отпуск; В) получение высшего образования; Г) появление на работе в нетрезвом состоянии; Д) желание работника; Е) сокращение численности штата.								

		Запишите выбранные ответы – буквы: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е									
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чем суть «теологической теории» возникновения государства и права? А) Государство есть результат социально-экономических процессов развития общества Б) Происхождение государства объясняется божественной волей В) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи Г) Государство есть результат органической эволюции, естественного социального отбора Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
21	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чем суть «теологической теории» возникновения государства и права? А) Государство есть результат социально-экономических процессов развития общества Б) Происхождение государства объясняется божественной волей В) Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи Г) Государство есть результат органической эволюции, естественного социального отбора Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
22	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В чем суть «теории насилия» в образовании государства? А) Появление государства и права объясняется проявлением свойств человеческой психики: потребностью подчиняться, с одной стороны, и властвовать, с другой стороны Б) Возникновение государства и права — это результат эволюции животного мира от низшего к высшему, результат биологических закономерностей (естественный отбор, межвидовая борьба и т.п.) В) Чтобы обеспечить нормальную жизнь, свободные люди заключили между собой «договор» о создании государства Г) Завоевание одним племенем (союзом племен) другого привело к возникновению государства и права Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г											
23	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что принято понимать под функциями государства? А) Это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций													

		Б) Это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач В) Это цели и задачи, стоящие перед государством и средства их достижения Г) Это основные направления деятельности государственных органов по решению стоящих перед ними задач Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
24		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие существуют формы государственного устройства? А) Президентская и парламентская республика. Б) Демократическое государство, антидемократическое государство В) Монархическое, парламентское Г) Унитарное государство, федеративное, конфедерация Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
25		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является элементом формы государства? А) Монархия Б) Республика В) Федерация Г) Форма государственного устройства Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
26		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Право— это . . . А) ...это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку у людей Б) ...система наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, возникающих в определенной сфере жизнедеятельности человека В) ...система общеобязательных норм или правил поведения, установленных и обеспеченных принудительной силой государства Г) ...система социальных норм, определяющих правила поведения людей и обеспеченных мерами общественного воздействия Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

27	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое функции права? А) Основные направления воздействия права на общественные отношения Б) Комплекс взаимосогласованных норм, институтов и отраслей права В) Способы реального воплощения содержания юридических норм в фактическом поведении субъектов Г) Основополагающие начала, ключевые идеи права, определяющие и выражающие его сущность Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
28	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Закон – это . . . А) ...решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел либо служащее примерным образцом толкования закона, не имеющим обязательной силы Б) ...санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий и вошло в их привычку В) ... соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер Г) ...нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
29	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Под правовым обычаем понимают: А) Решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел либо служащее примерным образцом толкования закона, не имеющим обязательной силы Б) Санкционированное государством правило поведения, которое ранее сложилось в результате длительного повторения людьми определенных действий и вошло в их привычку В) Соглашение двух или более субъектов, которым государство придает общеобязательный характер Г) Нормативный юридический акт высшего государственного органа, обладающий высшей юридической силой и содержащий правовые нормы Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
30	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой закон является основным в РФ?												

		А) Указ Президента Б) Постановление Правительства В) Конституция Г) Декларация о государственном суверенитете Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
31		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Система конституционного права включает следующие правовые институты: А) Права наследования имущества общественной организации Б) Права собственности политической партии В) Президентской власти Г) Совместного имущества супругов Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
32		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Под суверенитетом государства понимается: А) Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам Б) Независимость государственной власти В) Отсутствие территориальных претензий к другим государствам Г) Верховенство государственной власти Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
33		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Субъектами Российской Федерации не являются: А) Республики Б) Автономные округа В) Города краевого значения Г) Автономные области Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
34		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Одним из признаков республиканской формы правления являются:								

		А) Возможность министров быть депутатами парламента. Б) Назначение главой правительства РФ лидера победившей на парламентских выборах партии В) Выборы президента Российской Федерации населением страны Г) Запрещение парламенту ставить вопрос о недоверии правительству Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	35	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Президент Российской Федерации является А) Гарантом прав и свобод человека и гражданина Б) Главой законодательной власти В) Главой судебной власти Г) Главой исполнительной власти Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	36	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) 13 декабря 1992 года Б) 12 декабря 1993 года В) 12 декабря 1992 года Г) 13 декабря 1993 года Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	37	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой орган государственной власти может выразить недоверие Правительству? А) Государственная Дума Б) Совет Федерации В) Президент Г) Конституционный Суд Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	38	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В зависимости от способа принятия или изменения Конституции делятся:								

		А) Гибкие и жесткие Б) Монархические и республиканские В) Писаные и неписаные Г) Временные и постоянные Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	39	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие главы Конституции РФ являются неприкасаемыми? А) с 2 по 8 Б) Все главы Конституции В) с 3 по 8 Г) 1, 2 и 9 главы Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	40	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся: А) Имущественные отношения, основанные на административном подчинении одной стороны другой Б) Процессуальные отношения, возникающие при осуществлении судом правосудия по гражданским делам В) Отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием Г) Социальные и политические права и свободы человека Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	41	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К источникам гражданского права относятся: А) Нормативно-правовые акты, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ Б) Нормативно-правовые акты, международные договоры РФ и судебные прецеденты В) Международные договоры РФ и судебные решения и федеральные закона Г) Нормативно-правовые акты РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, обычаи делового оборота Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

42	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Правоспособность граждан возникает с момента: А) Достижения совершеннолетия Б) Вступления в брак В) Рождения Г) Получения паспорта Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
43	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дееспособность - это А) Способность субъекта своими действиями приобретать для себя права Б) Способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности В) Способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать обязанности Г) Способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности и нести гражданскую ответственность Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
44	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Основанием для ограничения дееспособности гражданина является: А) Злоупотребление спиртными напитками или наркотическими средствами и постановка вследствие этого семьи в тяжелое материальное положение Б) Злоупотребление спиртными напитками или наркотическими средствами и недостойное поведение в семье В) Заболевание алкоголизмом или наркоманией вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами Г) Злоупотребление спиртными напитками или наркотическими средствами и создание вследствие этого обстановки невозможности совместного проживания в квартире или доме Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
45	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. По сделкам, совершенным гражданами в возрасте от 14 до 18 лет, имущественную ответственность несут А) Их родители (усыновители) и попечители Б) Их представители В) Несовершеннолетние, их родители (усыновители) и попечители Г) Несовершеннолетние								

		Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
46		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо может заниматься только на основании: А) Лицензии Б) Разрешения руководителя В) Разрешения учредителей Г) Положения Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
47		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Реорганизация юридического лица НЕ может быть осуществлена в порядке: А) Преобразования Б) Разделения и выделения В) Ликвидации Г) Слияния Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
48		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В гражданских правоотношениях Российская Федерация выступает А) На правах даже меньших, чем граждане Б) На правах гораздо больших, чем юридические лица В) На правах гораздо больших, чем граждане Г) На равных началах с гражданами и юридическими лицами Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
49		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К объектам гражданских прав НЕ относятся А) Имущественные права Б) Работы и услуги В) Нематериальные блага								

		Г) Граждане и юридические лица Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
50		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Должник — это сторона сделки: А) Имеющая только права Б) Обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия В) Не имеющая ни прав, ни обязанностей Г) Управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
51		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кредитор — это сторона... А) Обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия Б) Имеющая только обязанности В) Управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия Г) Не имеющая ни прав, ни обязанностей Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
52		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Договорными называют обязательства, возникающие: А) В результате причинения вреда личности гражданина Б) В результате неосновательного обогащения В) По воле его сторон Г) В результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
53		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Наследство открывается при объявлении гражданина судом: А) Безвестно отсутствующим Б) Недееспособным В) Ограниченно дееспособным								

		Г) Умершим Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
54		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Местом открытия наследства является место жительства: А) Наследников первой очереди Б) Наследников второй очереди при отсутствии наследников первой очереди В) Других наследников при отсутствии наследников первой и второй очереди Г) Наследодателя Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
55		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Завещание может быть совершено гражданином: А) Ограниченно дееспособным Б) Дееспособным в полном объеме В) Недееспособным Г) Достигшим возраста 14 лет Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
56		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Завещание является сделкой: А) Односторонней Б) Двусторонней В) Многосторонней Г) Как двусторонней, так и многосторонней в зависимости волеизъявления завещателя Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
57		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Брак расторгается в органах ЗАГСа: А) При взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей Б) В случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет								

		В) В случае, если один из супругов возражает против расторжения брака Г) Брак всегда расторгается только в ЗАГСе Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	58	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Права и обязанности супругов возникают со дня: А) Помолвки Б) Подачи заявления в ЗАГС В) С момента регистрации брака Г) С момента, указанного в заявлении Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	59	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Право личной собственности НЕ распространяется на: А) Добрачное имущество супругов Б) Вещи личного пользования В) Драгоценности, купленные во время брака Г) Подарки, полученные во время брака Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	60	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Брачный договор определяет: А) Место жительства супругов Б) Порядок изменения фамилий супругов В) Имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения Г) Дееспособность и правоспособность супругов Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	61	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Форма заключения брачного договора: А) Простая письменная форма Б) Нотариальная письменная форма								

		В) Государственная регистрация договора Г) Устная форма, но в присутствии свидетелей Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	62	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме: А) Доли от дохода родителя Б) В твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически В) В твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно Г) В зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	63	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей? А) Да Б) Нет В) Да, но только в том случае, если находятся в заключении Г) Да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	64	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство? А) С рождения до достижения 14 лет Б) С 10 лет В) С 14 лет Г) С 16 лет Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	65	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Преступлением является: А) Умышленное причинение вреда. Б) Совершение общественно-опасного деяния.								

	В) Совершение аморального поступка, вызванное на общественное осуждение. Г) Виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
66	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? А) С 16 лет за все преступления. Б) С 14 лет. В) По достижению лицом совершеннолетия. Г) С 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
67	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Категории преступлений, установленные в Уголовном кодексе: А) Легкие, средние, тяжкие и особо тяжкие. Б) Небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. В) Легкие, средние, тяжкие. Г) Небольшой тяжести, и тяжкие. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
68	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что понимается под временем совершения преступления: А) Это промежуток времени, в течение которого совершается преступление. Б) Это время совершения общественно опасного деяния и время наступления последствий. В) Это время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам. Г) Это время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
69	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какого вида преступления не существует: А) Легкого. Б) Небольшой тяжести.								

		В) Средней тяжести. Г) Тяжкого. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	70	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Уголовное наказание не имеет целью: А) Исправления осужденного. Б) Восстановления справедливости. В) Устрашения. Г) Предупреждения совершения новых преступлений. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	71	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: А) Необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение. Б) Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения. В) Необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения; исполнение лицом профессиональных функций, согласие потерпевшего и законное применение оружия. Г) Необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, исполнение приказа или распоряжения; исполнение лицом профессиональных функций, согласие потерпевшего и законное применение оружия. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	72	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что является основанием уголовной ответственности: А) Вина в совершении преступления. Б) Совершение общественно опасного и противоправного деяния.								

		В) Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном кодексе. Г) Общественная опасность противоправность деяния. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
73		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какое из предложенных определений субъекта преступления является наиболее правильным: А) Субъект преступления — это лицо, совершившее преступление. Б) Субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда. В) Субъект преступления — это физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и совершившее преступление. Г) Субъект преступления — это лицо, способное нести уголовную ответственность. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
74		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какие действия соучастника характеризуют его как подстрекателя: А) Предоставление информации, необходимой для совершения преступления. Б) Дача советов, указаний, наставлений. В) Руководство совершением преступления. Г) Склонение к совершению преступления любым способом. Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
75		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Термин «верховенство Конституции» означает, что она... А) Имеет высшую юридическую силу Б) Должна быть подписана президентом Российской Федерации В) Она не может быть изменена Г) Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов Запишите выбранный ответ -букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
Задания открытого типа										

1.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое конфликт интересов? Каков алгоритм урегулирования конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности и фармацевтической деятельности?
2.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое коррупция? Каковы ее виды?
3.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое преступление? Каковы признаки преступлений коррупционной направленности?
4.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое противодействие коррупции? Что можно отнести к мерам противодействия коррупции?
5.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: В каких случаях гражданин будет отвечать за сообщение ложных сведений о коррупционном правонарушении и к какому виду ответственности он может быть привлечён?
6.	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «вымогательство взятки» и ее формы.
7.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто такой посредник во взяточничестве? Каковы формы посредничества?
8.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое мнимое посредничество во взятке? Как необходимо квалифицировать такое деяние?
9.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Возвращаются ли взяткодателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки/ коммерческого подкупа?
10.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что является основным мотивом совершения правонарушений коррупционной направленности?
11.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каково основное отличие взятки от коммерческого подкупа?
12.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что является предметом взятки или коммерческого подкупа? Что следует понимать под выгодами имущественного характера?

13.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое «государство»? Каковы его функции?
14.	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о формах государства.
15.	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о признаках государства.
16.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что понимается под нормой права? Какова ее структура?
17.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое источник права? Какие виды источников права существуют в России?
18.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое нормативно-правовой акт? Какова его классификация по юридической силе?
19.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что понимается под правоотношением? Из каких элементов оно состоит?
20	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы признаки и виды правонарушений?
21	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каков юридический состав правонарушения? О чем свидетельствует отсутствие хотя бы одного из признаков состава правонарушения?
22	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о характеристике каждого элемента правонарушения.
23	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое юридическая ответственность? Каковы ее виды?
24	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какой закон в Российской Федерации имеет высшую юридическую силу? Когда он был принят?
25	Дайте развернутый обоснованный ответ, характеризующий конституционный строй РФ и его основы (принципы).
26.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие группы прав и свобод закреплены в Конституции Российской Федерации? Что относится к личным правам?
27.	Дайте развернутый обоснованный ответ, характеризующий основные обязанности человека и гражданина РФ, регламентированные Конституцией РФ.

28.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие 3 ветви власти существуют в РФ? К какой из них относится Президент РФ? Каково его основное полномочие в области обороны?
29.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто может баллотироваться на пост Президента РФ и на какой срок?
30.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: На какой срок избирается Государственная Дума? Каков ее состав? К какой ветви власти она относится?
31.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каков состав Совета Федерации? К какой ветви власти он относится?
32.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каков состав Правительства РФ? К какой ветви власти оно относится?
33.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Посредством какого судопроизводства осуществляется судебная власть? Какие виды судов составляют судебную систему РФ?
34.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое правоспособность гражданина?
35.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое дееспособность гражданина? С какого момента наступает полная дееспособность? До какого возраста человек признается полностью недееспособным?
36.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое эмансипация?
37.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто такие физические и юридические лица? Перечислите виды юридических лиц и укажите их главное отличие.
38.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: На какие виды делятся юридические организации по целям деятельности?
39.	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о видах сделки.
40.	Составьте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о видах недействительных сделок. Определите их главное отличие.
41.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы способы обеспечения обязательств? Какой из способов является самым распространенным на практике?
42.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос:

	Каковы формы гражданско-правовой ответственности?
43	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое трудовой договор? Какие виды трудового договора выделяют по сроку действия?
44	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о документах, предъявляемых при заключении трудового договора.
45	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности заключения трудового договора с испытательным сроком.
46	Дайте развернутый обоснованный ответ, определяющий длительность испытательного срока при приеме на работу.
47	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каким лицам нельзя назначать испытательный срок при заключении трудового договора?
48	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что по трудовому законодательству является однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, которое может повлечь за собой увольнение?
49	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что является прогулом?
50	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое рабочее время? Каковы виды рабочего времени?
51	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «отпуск» и его виды.
52	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «трудовая дисциплина». Какова ответственность за ее нарушение?
53	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о материальной ответственности и ее видах.
54	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое дисциплинарная ответственность? Каковы ее виды?
55	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «административный проступок» и виды наказаний, предусмотренные за его совершение.
56	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое преступление? Каков его состав?
57	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: На какие виды делятся преступления по степени общественной опасности и по форме вины?

58	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «наказание в уголовном праве» и его виды.
59	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Сколько видов уголовных наказаний насчитывает Уголовный Кодекс РФ? На какие группы они подразделяются?
60	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие виды уголовных наказаний применяются в качестве основных? Какие виды уголовных наказаний применяются в качестве дополнительных?
61	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «пациент» и его обязанности.
62	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о понятии «медицинское право» и его субъектах.
63	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое здравоохранение? Какие системы она включает?
64	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий информацию о основных принципах охраны здоровья.
65	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие бывают формы оказания медицинской помощи?
66	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие бывают виды оказания медицинской помощи?
67	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто является субъектами получения и оказания первой помощи?
68	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто должен соблюдать врачебную тайну? Какие сведения составляют врачебную тайну?
69	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы права медицинских работников?
70	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы обязанности медицинских работников?
71	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «пациент» и его права.
72	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопросы: Что такое прекращение юридического лица? Какие виды прекращения юридического лица Вы знаете?
73	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие формы собственности закрепляет действующее законодательство?
74	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Когда применяется наследование по закону?

75	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы способы и сроки принятия наследства?
76	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?
77	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы виды завещаний?
78	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Кто может быть наследниками?
79	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: В чем разница завещателя и наследодателя?
80	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каков предмет конституционного права России?
81	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий основные условия для регистрации брака.
88	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы личные неимущественные права и обязанности супругов?
89	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: На каком основании возникают алиментные обязательства?
90	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каков размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке?
91	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое брачный договор?
92	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что является основанием для признания брака недействительным?
93	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие основания для расторжения брака предусмотрены законодательством?
94	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий понятие «право» и его признаки.
95	Дайте развернутый обоснованный ответ, раскрывающий общую характеристику семейного права как отрасли права.
96	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что общего в понятиях терроризм и экстремизм?
97	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: В чем разница терроризма и экстремизма?

	Задания открытого типа (дополнительно)
1	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: К заведующему аптеки обратились два молодых человека, представившиеся сотрудниками полиции, и потребовали его номер мобильного телефона. На следующий день, связавшись с заведующим по телефону, сотрудники полиции потребовали ежемесячно передавать им деньги в сумме 35 тысяч рублей для того, чтобы «не возникало проблем с проверяющими органами». Задание: Определите как аптечному учреждению защитить себя от коррупционных действий?
2	Прочитайте ситуационную задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Студент при ответе на вопрос об смягчающих обстоятельствах, указал, что факт алкогольного опьянения взяточполучателя при получении денег является основанием для смягчения наказания. Задания: Определите прав ли студент? Укажите примеры смягчающих обстоятельств.
3	Прочитайте ситуационную задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Руководитель частной медицинской организации Н. за общее покровительство и попустительство, а также в целях не привлечения к административной ответственности и непроведение дальнейших проверок деятельности юридических лиц, неоднократно платил деньги сотруднику Роспотребнадзора. Задания: Оцените правомерность деяний, совершенных руководителем Н. и сотрудником Роспотребнадзора. Квалифицируйте их деяния и определите ответственность.
4	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Н. неоднократно получал денежные средства за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой. Задание: Произведите квалификацию содеянного.
5	Прочитайте ситуационную задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Доцент кафедры в ходе личной встречи узнал, что у студента не готова ВКР и предложил за 40 000 рублей изготовить ВКР по данной теме от его имени. На что студент согласилась и передал деньги. Задания: Содержатся ли в приведенной ситуации признаки коррупции? К какой ответственности и по какой статье может быть привлечен работник образовательной организации?
6	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением.

	Ситуационная задача: Доцент кафедры предложил студентам под условием выставления отметок о положительной сдаче зачетов по преподаваемой дисциплине приобретать книги под его авторством. Стоимость одного экземпляра составляла 500 рублей. Студенты согласились и передали денежные средства. Задания: Определите содержатся ли в приведенной ситуации признаки коррупции? По какой статье Уголовного кодекса РФ может быть привлечен работник образовательной организации к уголовной ответственности?
7	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Исполняющий обязанности директора Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Король И.И. зачислил обучающихся, не прошедших необходимую подготовку, не выполнивших контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке и не прошедших медицинскую комиссию в учебно-тренировочную группу. После этого он подготовил список учащихся учебно-тренировочной группы, в который внес сведения о наличии у этих обучающихся 2 юношеского спортивного разряда, и тарификационный список о проведении им обучения учебно-тренировочной группы, представив их в районное управление образования. Задания: Определите содержатся ли в приведенной ситуации признаки коррупции? По какой статье Уголовного кодекса РФ может быть привлечен Король И.И.?
8	Прочитайте ситуационную задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Главный врач устроил на вакантные должности своих родственников: зятя на 0,5 ставки сторожа; внуку на ставку медицинской сестры, которые фактически не исполняли должностные обязанности по этим ставкам. Заработную плату указанных лиц главный врач присваивал себе. Задания: Содержатся ли в приведенной ситуации признаки коррупции? По какой статье Уголовного кодекса РФ может быть привлечен главный врач?
9	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Ректор образовательного учреждения дополнительного профессионального образования в целях получения авансовых платежей в соответствии с государственным контрактом, заключенным между Министерством обороны РФ и учреждением на оказание комплекса образовательных услуг по организации профессиональной переподготовки (повышения квалификации) по одной из гражданских специальностей военнослужащих Министерства обороны РФ, проходящих военную службу по контракту, в год увольнения с военной службы, подготовил списки учебных групп по каждому из трех наборов слушателей по контракту в которые внес сведения о выполнении контрактных обязательств по обеспечению полного набора слушателей учебных групп по каждому из потоков обучения, в общей сложности 311 человек, что не соответствовало действительности, так как фактически обеспечило набор 246 слушателей в рамках контракта, а также копии приказов о зачислении слушателей на обучение, после чего, предоставил данные документы Заказчику. Задания: Определите является ли данное деяние уголовным преступлением? Квалифицируйте деяние.

10	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Ректор Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования, проректор по финансовой работе (главный бухгалтер) и заместитель главного бухгалтера ежегодно заключали от имени образовательного учреждения договоры на оказание услуг по организации и проведению мероприятий с ООО «Туристическая фирма». Фактически услуги ООО «Туристическая фирма» по организации туристических поездок оказывались только указанным лицам, а также по их указанию родственникам и знакомым данных лиц. Задания: Определите содержатся ли в приведенной ситуации признаки коррупции? По какой статье Уголовного кодекса РФ могут быть привлечены указанные лица?
11	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: К гражданскому служащему Иванову А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова А.Д. с гражданской службы. Задание: Оцените правомерность увольнения.
12	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Гражданский служащий Н. получил после смерти бабушки в наследство квартиру. Сам он жильем обеспечен. Задание: Определите имеет право гражданский служащий Н. сдавать недвижимое имущество в аренду или в наем и в результате такой сделки получать доход?
13	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Водитель скорой помощи Кравцов П.А., которому было вверено работодателем имущество, забрал себе установленный в служебной автомашине навигатор GPS Pioneer и использовал его в личных целях, а также регулярно сливал из вверенного ему автомобиля бензин, который затем продавал третьим лицам. Задание: Оцените правомерность действий водителя скорой помощи Кравцова П.А. К какому виду ответственности он может быть привлечен?
14	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Седов Р.Г., являясь старшим преподавателем и зная, что не сдача студентом зачета и получение неудовлетворительной оценки влечет определенные правовые последствия – недопущение к сессии, отказ в переводе на

	следующий курс, возможность отчисления из ВУЗа и т.п., попросил у студента за сдачу зачета доставить к нему на дачу одну машину колотых дров. Что было выполнено студентом. Задания: Определите является ли деяние, совершенное Седовым Р.Г., уголовным преступлением? По какой статье он может быть привлечен?
15	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Врач педиатр Фокин Д.И., получила в подарок от матери ребенка Круповой Б.Р. лыжную мазь стоимостью 200 рублей за выдачу справки об эпидокружении без осмотра ребенка. Задания: Определите является ли деяние, совершенное Фокиным Д.И., уголовным преступлением? По какой статье он может быть привлечен?
16	Прочитайте ситуационную задачу и задания к ней, дайте развернутый ответ с решением. Ситуационная задача: Основной закон устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Воспользовавшись этим правом, гражданин Н. сообщил в правоохранительные органы о коррупционном правонарушении, совершаемым государственным служащим. Однако факт совершения коррупционного правонарушения в ходе проверки не нашел своего подтверждения. Задания: Определите закон, устанавливающий право граждан на обращения. Укажите в каких случаях гражданин Н. будет отвечать за ложные сведения и к какому виду ответственности он может быть привлечён?
17	Прочитайте задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением. Задача: Вере 16 лет. Студент решил, что Вера имеет право: 1. Самостоятельно подписывать согласие на медицинское вмешательство. 2. Самостоятельно подписывать договор о психологическом консультировании. 3. Самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо по оказанию медицинской помощи. 4. Самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами. 5. Самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. 6. Запретить разглашать врачебную тайну о состоянии ее здоровья родителям. Задания: Определите каким видом дееспособности обладает Вера. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны. Определите возраст наступления прав по каждому пункту.
18	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением Ситуационная задача: Пациентке врачи диагностировали туберкулез закрытой формы. Ее положили на лечение. Ее муж прошел рентген и диаскинтест — все чисто. Проба Манту у ребенка отрицательная. В этой связи пациента оформила отказ от лечения. Задание: В каких случаях ее могут принудить к госпитализации?

	19	Прочитайте ситуационную задачу и каждое задание к ней, дайте развернутый ответ с решением Ситуационная задача: Родители отказались от проведения профилактических прививок ребенку, в результате чего он не был принят в детский сад. Задания: Каковы права граждан РФ при иммунопрофилактике? Правомерны ли действия родителей или администрации детского сада?
	20	Прочитайте ситуационную задачу и задание к ней, дайте развернутый ответ с решением Ситуационная задача: В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру, объяснив родителям, что ребенок может умереть. Ребенок умер от того, что ему своевременно не перелили кровь. Задание: Подлежит ли ответственности медперсонал?
		Практические задания не предусмотрены



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Практикум по групповой психотерапии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	20	96
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	96

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите специалиста с его ролью в групповой терапии: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Психиатр</td><td>1</td><td>Помогает с адаптацией участников в социальной среде.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальный работник</td><td>2</td><td>Назначает медикаментозное лечение.</td></tr><tr><td>В</td><td>Индивидуальный терапевт</td><td>3</td><td>Проводит тренинги по развитию навыков общения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коуч</td><td>4</td><td>Информирует ведущего о поведении клиента в индивидуальных сессиях.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Психиатр	1	Помогает с адаптацией участников в социальной среде.	Б	Социальный работник	2	Назначает медикаментозное лечение.	В	Индивидуальный терапевт	3	Проводит тренинги по развитию навыков общения.	Г	Коуч	4	Информирует ведущего о поведении клиента в индивидуальных сессиях.	А	Б	В	Г				
		Объект		Характеристика																										
А	Психиатр	1	Помогает с адаптацией участников в социальной среде.																											
Б	Социальный работник	2	Назначает медикаментозное лечение.																											
В	Индивидуальный терапевт	3	Проводит тренинги по развитию навыков общения.																											
Г	Коуч	4	Информирует ведущего о поведении клиента в индивидуальных сессиях.																											
А	Б	В	Г																											
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите качества терапевта с их значением в работе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Эмпатия</td><td>1</td><td>Позволяет терапевту анализировать</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>собственные</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Эмпатия	1	Позволяет терапевту анализировать				собственные																	
	Объект		Характеристика																											
А	Эмпатия	1	Позволяет терапевту анализировать																											
			собственные																											

					реакции на участников.	
		Б	Навыки управления группой	2	Создает эмоционально безопасную атмосферу для участников.	
		В	Этические принципы	3	Помогает избегать причинения вреда участникам группы.	
		Г	Саморефлексия	4	Способствует гармоничной и продуктивной работе группы.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
3.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите процесс группового взаимодействия с его результатом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Тестирование реальности	1	Осознание и корректировка искажений восприятия.	
		Б	Обратная связь от участников	2	Помогает участникам найти новые способы общения.	
		В	Принятие групповых норм	3	Усиливает сплоченность и	

			доверие внутри группы.
Г	Экспериментирование с новыми моделями поведения	4	Помогает осознать свои коммуникативные привычки.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите условия в группе с их влиянием на перенос
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Эмоциональная вовлеченность участников	1	Снижает возможность глубокого анализа переноса.
Б	Конфиденциальность	2	Формирует основу для безопасного выражения эмоций.
В	Атмосфера доверия	3	Стимулирует осознание участниками своих внутренних конфликтов.
Г	Директивный стиль ведущего	4	Поддерживает свободное самовыражение участников.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите характеристику множественных переносов с их результатом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Взаимодействие с разными участниками	1	Ускоряет выявление личных конфликтов.
Б	Осознание схожих реакций	2	Раскрывает разные аспекты эмоциональных отношений.
В	Проекция на нескольких людей	3	Способствует осознанию своих шаблонов поведения.
Г	Многообразие внутригрупповых ролей	4	Помогает адаптировать разные модели взаимодействия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите особенности коллективного переноса с его проявлениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Общая проекция на лидера группы	1	Усиливает чувство сплоченности.
Б	Формирование единой идентичности	2	Позволяет участникам выразить общие

			ожидания.
В	Общее эмоциональное вовлечение	3	Снижает индивидуальную автономию.
Г	Подчинение нормам группы	4	Формирует эмоциональную связь между членами группы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Найдите соответствия для природы плача

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Естественность плача	1	Обсуждение утрат и травматических событий
Б	Контроль эмоций	2	Сильное переживание/ попытка привлечь внимание
В	Ситуации, вызывающие слезы	3	С возрастом и освоением социальных норм люди учатся подавлять эмоции
Г	Мотивы плача	4	Способ, облегчающий психологическую боль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите групповые феномены и мотивы поведения участников К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Молчание</td> <td>1</td> <td>Участники ориентируются от терапевта, ожидая ответов и одобрения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ориентация и нерешительность</td> <td>2</td> <td>Участники преодолевают первые минуты тревоги и усваивают нормы поведения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Зависимость и ожидание</td> <td>3</td> <td>Участники формулируют причины своего участия и привыкают к новому окружению</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поиск похожих на себя</td> <td>4</td> <td>Пациенты стремятся найти общие черты, для преодоления фрустрации</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Молчание	1	Участники ориентируются от терапевта, ожидая ответов и одобрения	Б	Ориентация и нерешительность	2	Участники преодолевают первые минуты тревоги и усваивают нормы поведения.	В	Зависимость и ожидание	3	Участники формулируют причины своего участия и привыкают к новому окружению	Г	Поиск похожих на себя	4	Пациенты стремятся найти общие черты, для преодоления фрустрации	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Молчание	1	Участники ориентируются от терапевта, ожидая ответов и одобрения																														
Б	Ориентация и нерешительность	2	Участники преодолевают первые минуты тревоги и усваивают нормы поведения.																														
В	Зависимость и ожидание	3	Участники формулируют причины своего участия и привыкают к новому окружению																														
Г	Поиск похожих на себя	4	Пациенты стремятся найти общие черты, для преодоления фрустрации																														
А	Б	В	Г																														
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите групповые феномены и мотивы поведения участников К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Переход к</td> <td>1</td> <td>Участники</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Переход к	1	Участники																				
	Объект		Характеристика																														
А	Переход к	1	Участники																														

	доминированию		пытаются найти нового лидера, для обновления групповой динамики, что часто заканчивается неудачей.
Б	Враждебность к терапевту	2	Ожидания участников настолько завышены, что, несмотря на свою компетентность, психотерапевт все равно их разочарует.
В	Необходимость открытого противостояния	3	Каждый участник старается установить для себя предпочитаемый объем инициативы и власти
Г	Борьба за лидерство	4	Участники учатся честно выразить свои чувства и критику, что способствует конструктивному разрешению конфликта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите феномены групповой динамики и их проявления К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Доверие к участникам	1	Участники осознают внутренние мотивы участия в группе и стремятся к единству, внутренним изменениям
		Б	Проблема «близко или далеко»	2	Напряжение между прогрессом и регрессией в групповой динамике
		В	Стадия продвинутой работ	3	Сожаление о покидающих группу, эмоциональная привязанность, объединение против внешнего мира
		Г	Зрелость группы	4	Формирование общей цели и доверия, участники делятся интимными секретами и осознают причины

			участия в терапии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите параметры семейной системы с ниже представленными описаниями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«Отчаянная нужда» ребенка в психотерапии	1	Его проблемы могут быть слишком серьезными и требовать такого внимания, которое невозможно обеспечить при групповой работе.
Б	Плохая подготовленность детей при работе с собственными переживаниями	2	Многие дети еще не умеют справляться со своими сильными эмоциями, с направленной на них агрессией, с необходимостью перестраивать свое поведение. А в группе такое может происходить часто.
В	Большой акцент на работе с одним конкретным участником	3	Если потребности одного ребенка в группе требуют значительных сил ведущего, то их

				просто не хватит на остальных. Исключение ребенка из группы в процессе работы может сильно травмировать не только его, но и остальных участников.
		Г	Особо тщательный отбор в детских и подростковых группах	4 Дети особенно уязвимы и ранимы. Им трудно абстрагироваться от возможных негативных аспектов групповой работы, таких как жестокость других детей, тяжелые воспоминания о семейных трагедиях или возможное разглашение сугубо личных сведений за пределами группы.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		

А	Б	В	Г

12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: В вопросах границ жесткости психотерапевт должен К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	различать	1	... разницу между

				“терапевтическим давлением”, которое является частью групповой работы, и “чрезмерным давлением”, которое не является терапевтическим	
		Б	помнить	2 ... что цель групповой работы заключается в том, чтобы помочь участникам найти их собственные ответы, а не заставить их выполнять то, что группа считает правильным	
		В	вмешиваться	3 ... в работу группы в тех случаях, когда кто-нибудь в группе пытается выразить свою агрессию в виде физического насилия, способного нанести вред другому члену	

			группы или самому себе
Г	проявлять	4	... осторожность и не принуждать участников изменяться в тех направлениях, которые субъективно воспринимаются ими как нежелательные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите, что в вопросах консультирования между занятиями психотерапевт должен делать

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	следить	1	... за тем, чтобы отдельные члены группы не использовали консультации между занятиями для решения вопросов, которые относятся к теме группы и должны обсуждаться на групповых занятиях
Б	побуждать	2	... участников выносить

				вопросы, обсуждаемые на консультациях между занятиями, на групповые встречи, если эти вопросы относятся к теме работы группы		
		В	информировать	3		... членов группы о том, будут ли индивидуальные консультации конфиденциальны
		Г	обращаться	4		... за консультациями или за помощью, если возникают этические вопросы или трудности, которые мешают им эффективно вести группу
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
14.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Приведите в соответствие понятия и их расшифровки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика		
	А	«В своей основе я неадекватен»	1	Чувство, что чего-то главного в этой жизни он не понимает, что он		

			лишь скользит по поверхности жизни, не живет, а умело блефует.
Б	«Чувство межличностной отчужденности»	2	Несмотря на видимость, человек на самом деле не любит других и не заботится о них, а может быть, и не способен любить другого.
В	«Добро пожаловать в человеческий род»	3	Выслушав других членов группы, которые делятся тревогами, сходными с их собственными, клиенты сообщают о зарождении в них ощущения большего контакта с миром
Г	«Несчастье любит компанию»	4	Выслушав других членов группы, которые делятся тревогами, сходными с их собственными, клиенты сообщают о зарождении в них ощущения большего контакта с миром

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

			А	Б	В	Г																													
	15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между реакцией на ведущих и ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Зависимость</td> <td>1</td> <td>Наделяют ведущих несуществующими в реальности знанием и властью.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Отвержение</td> <td>2</td> <td>Бросают ведущим вызов, воспринимая их как инфантилизирующих и навязывающих свой контроль.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Настороженность</td> <td>3</td> <td>Считают, что ведущие стремятся лишить клиентов их индивидуальности.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Раздор</td> <td>4</td> <td>Пытаются разжечь таким способом несогласие между “родителями” и соперничество между ними.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Объект		Характеристика	А	Зависимость	1	Наделяют ведущих несуществующими в реальности знанием и властью.	Б	Отвержение	2	Бросают ведущим вызов, воспринимая их как инфантилизирующих и навязывающих свой контроль.	В	Настороженность	3	Считают, что ведущие стремятся лишить клиентов их индивидуальности.	Г	Раздор	4	Пытаются разжечь таким способом несогласие между “родителями” и соперничество между ними.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																																
А	Зависимость	1	Наделяют ведущих несуществующими в реальности знанием и властью.																																
Б	Отвержение	2	Бросают ведущим вызов, воспринимая их как инфантилизирующих и навязывающих свой контроль.																																
В	Настороженность	3	Считают, что ведущие стремятся лишить клиентов их индивидуальности.																																
Г	Раздор	4	Пытаются разжечь таким способом несогласие между “родителями” и соперничество между ними.																																
А	Б	В	Г																																
	16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте некоторые нормы групповой работы по Б.Д.Карвасарскому с их описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контроль поведения;</td> <td>1</td> <td>Участники должны рассказывать о</td> </tr> </tbody> </table>							Объект		Характеристика	А	Контроль поведения;	1	Участники должны рассказывать о																				
	Объект		Характеристика																																
А	Контроль поведения;	1	Участники должны рассказывать о																																

					себе откровенно;
		Б	Откровенность и искренность;	2	«Обо всём можно говорить, но не всё можно делать»;
		В	Правило «стоп»;	3	Участники должны учиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть;
		Г	Ответственность.	4	Каждый участник имеет право без каких-либо объяснений остановить любой разговор, касающийся его личности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте фазы развития группы с их описанием по С. Кратохвилу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Объект	Характеристика
	А	целенаправленная деятельность;	1 Происходит адаптация к новым людям и ориентация: “Что это за тренинг?”, “Что будем делать?” “Как мне это поможет?” Группа встревожена, обеспокоена,

				зависима. Члены группы ждут от ведущего инструкций и указаний. Иногда на этой фазе развивается псевдосплоченность, вызванная стремлением снизить уровень напряжения.
		Б	развитие и сотрудничество;	2 Появляется в тенденциях к самоутверждению, начинается распределение ролей: активные и пассивные, лидирующие и “угнетенные”, “любимчики” и “нелюбимчики” и т. п. Возникает недовольство как друг другом, так и тренером.
		В	ориентация и зависимость;	3 Снижается эмоциональная напряженность, уменьшаются число и частота конфликтов. Наступает консолидация групповых норм и

				ценностей. Борьба за лидерство отступает на задний план. Появляется потребность в своей принадлежности к группе, актуальным становится чувство ответственности за общие интересы. Между членами группы зарождаются взаимопонимание, искренность, интимность. Появляется желание открываться, нормализуются отношения с тренером.	
		Г	конфликты и протест.	Группа становится рабочим коллективом, зрелой социальной системой. Ее члены размышляют, советуются, принимают решения. Налаживается положительная обратная связь, которая не нарушается даже в тех случаях, когда к обсуждению	

			сознательно допускаются отрицательные эмоции и конфликты. Повышается ответственность и активность участников, что способствует целенаправленной групповой деятельности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте фазы развития группы по С. Кратохвилу в нужной последовательности
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Первая	1	целенаправленная деятельность;
Б	Вторая	2	конфликты и протест;
В	Третья	3	развитие и сотрудничество;
Г	Четвертая	4	ориентация и зависимость.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите различные типы групповой психотерапии с их целями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

			Объект		Характеристика
		А	Поддерживающая групповая терапия;	1	Умеренная реконструкция личностной динамики;
		Б	Аналитически ориентированная групповая терапия;	2	Разрушение поведения через механизм сознательного контроля;
		В	Психоанализ групп;	3	Лучшая адаптация к окружающей действительности;
		Г	Деловая групповая терапия;	4	Обширная реконструкция личностной динамики;
		Д	Поведенческая групповая терапия	5	Ослабление специфической психиатрической симптоматики.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте этапы развития группы с особенностями сплоченности группы на этих этапах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	первый	1	интересы участников смещаются к доминированию, контролю и власти, чаще звучат негативные комментарии и взаимная критика участников;

		Б	второй	2	участники ищут рациональные основания для терапии, примеряются друг к другу и к группе в целом;						
		В	третий	3	отмечается самая высокая сплочённость, которая проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для её членов;						
		Г	четвертый	4	снижается напряжение, возрастает сплочённость, потребность в чувстве своей принадлежности к группе.						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г			
А	Б	В	Г								
Задания открытого типа											
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение понятия «Групповая психотерапия»										
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите современные теории групповой психотерапии										
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ										

	Текст задания: Расскажите о общегрупповом подходе. Назовите основные разновидности групп базовых устремлений
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «Проективная идентификация в групповом процессе».
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте психоаналитическую групповую психотерапию: желанные отношения, избегаемые отношения, губительные отношения.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о групповом анализе. Дайте определение понятию резонанса
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите, какие типы зеркального отражения выделяют
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите, какие уровни психического развития членов группы выделяют
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте групповой фокальный конфликт.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните особенности протекания межличностного научения в группе на выделяемых уровнях
11..	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите внутриспсихический конфликт с позиции групповой психотерапией
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные признаки группы
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите процессы и признаки, характерные для психокоррекционной группы по М.Лэкин
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите детерминанты групповой сплоченности при отборе участников в группу по И.Ялому.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите варианты источников, способствующие формированию доверительного отношения к группе
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните общие требования к комплектованию групп. Назовите показания
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните общие требования к комплектованию групп. Назовите противопоказания

18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните общие требования к комплектованию групп. Назовите численный состав
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните общие требования к комплектованию групп. Охарактеризуйте однородность
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните общие требования к комплектованию групп. Охарактеризуйте неоднородность
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обозначьте организационные вопросы групповой психотерапии. Опишите открытые и закрытые группы
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обозначьте организационные вопросы групповой психотерапии. Опишите длительность и частоту встреч
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите общие идеи групповой работы. Опишите психологический риск
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите общие идеи групповой работы. Опишите процесс регулирования свободы поведения
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите общие идеи групповой работы и готовность служить примером
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите общие идеи групповой работы и психологическую устойчивость психотерапевта
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите общие идеи групповой работы и получение психологической помощи
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите этапы работы группы
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте первый шаг групповой работы
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте второй шаг групповой работы
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте третий шаг групповой работы
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте четвертый шаг групповой работы

	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте пятый шаг групповой работы
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте шестой шаг групповой работы
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте седьмой шаг групповой работы
	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте восьмой шаг групповой работы
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте девятый шаг групповой работы
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте десятый шаг групповой работы
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните типичные проблемы терапевтической группы: агрессия
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о работе с проявлениями агрессивности в группе
	41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните типичные проблемы терапевтической группы: монополизация
	42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о способах преодоления манипуляции вниманием в терапевтической группе
	43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о способах преодоления сопротивления в терапевтической группе
	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните, как преодолеть застенчивость участников терапевтической группы
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите, как может сказаться нарушение конфиденциальности на терапевтической группе
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о приемах для избежания образования группировок в терапевтической группе
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о типичных проблемах терапевтических групп: ссоры и споры
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о типичных проблемах терапевтических групп: плач

49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Осветите вопрос о руководстве группой. Расскажите о демократическом стиле руководства группой
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите попустительский стиль руководства группой
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите поведенческие роли группового психотерапевта «Дирижер»
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите поведенческие роли группового психотерапевта «Эксперт»
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите поведенческие роли группового психотерапевта «Катализатор»
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите поведенческие роли группового психотерапевта «Активный партнер»
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта. Опишите систему ценностей ведущего при работе с группой
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта: непредвзятость
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта: двойственные взаимоотношения
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта: использование техник и приемов
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта: выработка целей
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта: консультирование между занятиями
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта. Опишите окончание групповой работы. Дайте оценку состояния группы и завершающих действий.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите этические принципы работы группового психотерапевта: консультирование между занятиями
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите аспекты междисциплинарного взаимодействия, усиливающие эффективность групповой терапии
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите ключевые компетенции, необходимые для эффективной работы в группе
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните способствование тестирования реальности развитию группового взаимодействия

66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте условия, которые необходимы для формирования и использования переноса в группе
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте пользу множественных переносов в групповой терапии по сравнению с индивидуальной
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите ключевые принципы формирования эффективной терапевтической группы
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: невроз переноса
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: идентификация
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: универсализация
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: сцепление
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: групповое давление
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: интеллектуализация
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите механизмы групповой психотерапии: облегчение, катарсис, отреагирование
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте фазы развития группы по И.Ялomu: начальная стадия
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте фазы развития группы по И.Ялomu: конфликт, доминирование, мятеж
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте фазы развития группы по И.Ялomu: развитие сплоченности
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите фазы групповой динамики в отечественной психотерапии. Опишите адаптационную фазу.
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите фазы групповой динамики в отечественной психотерапии. Опишите фрустрирующую фазу.
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите фазы групповой динамики в отечественной психотерапии. Опишите конструктивную фазу.
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Выделите фазы групповой динамики в отечественной психотерапии. Опишите реализующую фазу.
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите сплоченность.

	84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите внушение надежды.
	85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите универсальность переживаний
	86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите альтруизм
	87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите корректирующую рекапитуляцию
	88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите процесс получения информации
	89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите развитие навыков социализации в группе
	90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите лечебные факторы психотерапевтической группы. Опишите имитационное поведение
	91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение этического принципа «предоставление клиенту полной информации» в групповой психотерапии
	92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение этического принципа «отбора участников» в групповой психотерапии
	93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение этического принципа «конфиденциальности» в групповой психотерапии
	94.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение этического принципа «добровольности/принудительности участия» в групповой психотерапии
	95.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните значение этического принципа «границы жесткости ведения группы» в групповой психотерапии
	96.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение термину «сплоченность группы» в групповой психотерапии



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Практикум по нейропсихологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	81
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		
Итого	20	81

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																																			
ОПК-2: Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-4: Способен вести протокол и		Задания закрытого типа																																			
	1.	Установите последовательность этапов нейропсихологического обследования: А. выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы, Б. определение стратегии и тактики обследования; В. предварительное изучение анамнеза, истории болезни; Г. выделение синдромообразующего фактора / факторов; Д. проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий; Е. обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения. Запишите соответствующую последовательность из цифр:																																			
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г	Д	Е																								
		А	Б	В	Г	Д	Е																														
	2.	Установите соответствие между видами факторов и характеристиками:																																			
		<table><tr><td></td><td colspan="2">факторы</td><td></td><td colspan="2">факторы</td></tr><tr><td rowspan="3">А</td><td colspan="2" rowspan="3">модально-неспецифические факторы</td><td>1</td><td colspan="2">кинестетический</td></tr><tr><td>2</td><td colspan="2">межполушарного взаимодействия</td></tr><tr><td>3</td><td colspan="2">кинестический</td></tr><tr><td rowspan="3">Б</td><td colspan="2" rowspan="3">модально-неспецифические факторы</td><td>4</td><td colspan="2">программирования, регуляции и контроля психической деятельности</td></tr><tr><td>5</td><td colspan="2">энергетический</td></tr><tr><td>6</td><td colspan="2">пространственного и квазипространственного</td></tr></table>							факторы			факторы		А	модально-неспецифические факторы		1	кинестетический		2	межполушарного взаимодействия		3	кинестический		Б	модально-неспецифические факторы		4	программирования, регуляции и контроля психической деятельности		5	энергетический		6	пространственного и квазипространственного	
			факторы			факторы																															
А		модально-неспецифические факторы		1	кинестетический																																
				2	межполушарного взаимодействия																																
				3	кинестический																																
Б		модально-неспецифические факторы		4	программирования, регуляции и контроля психической деятельности																																
				5	энергетический																																
	6			пространственного и квазипространственного																																	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																																					
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г																												
А	Б	В	Г																																		
3.	Установите соответствие между блоками мозга и их функциями:																																				
	<table><tr><td></td><td colspan="2">Объект</td><td></td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>А</td><td colspan="2">1 блок мозга</td><td>1</td><td colspan="2">синтез информации разных модальностей</td></tr></table>							Объект			Функции		А	1 блок мозга		1	синтез информации разных модальностей																				
		Объект			Функции																																
А	1 блок мозга		1	синтез информации разных модальностей																																	

составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Б

2 блок мозга

2

активация больших полушарий, т.е. поддержание определенного уровня бодрствования в соответствии со сменой периодов сна и бодрствования организма, кратковременная активация для поддержания внимания

В

3 блок мозга

3

постановку целей действия, соответствующих мотивам, задачам деятельности; планирование программы действия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

4.

Установите соответствие между блоками мозга и относящимися к ним структурам:

	Объект		Функции
А	1 блок мозга	1	конвекситальная кора теменной области
		2	конвекситальная кора затылочной области
Б	2 блок мозга	3	ретикулярная формация
		4	премоторные отделы
В	3 блок мозга	5	префронтальные отделы
		6	лимбическая система

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5.

Установите соответствие между определениями и их характеристиками:

	Объект		Характеристики
А	функциональная проба	1	исследование любой ПФ с помощью набора методик, результаты которых дополняют друг друга
Б	перекрестный контроль	2	преимущественная направленность конкретной методики на исследование определенного психического

					процесса или определенного звена этого психического процесса
		В	провокация	3	не только конечного результата деятельности, но и процесса выполнения задания в его различных составляющих - нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных
		Г	обязательный анализ	4	нацеленность нейропсихологических методик в первую очередь на выявление нарушенных звеньев ПФ
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
6.					
		Установите соответствие между определениями и их характеристиками:			
			Объект		Характеристики
		А	сочетание качественного анализа	1	полученных при нейропсихологическом обследовании, с данными анамнеза, объективных клинических исследований
		Б	принцип обучения	2	выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов
		В	принцип сопоставления данных	3	в ходе выполнения определённой методики нейропсихолог фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях;
		Г	учет возрастных и преморбидных особенностей	4	учет анамнестических данных
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			

		A	Б	В	Г																		
7.	Установите соответствие между возрастом обследуемого и длительностью обследования: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>дошкольный возраст</td> <td>1</td> <td>40-50 минут</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>10-12 лет</td> <td>2</td> <td>20-30 минут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>младший школьный возраст</td> <td>3</td> <td>1,5 часа</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристики	A	дошкольный возраст	1	40-50 минут	Б	10-12 лет	2	20-30 минут	В	младший школьный возраст	3	1,5 часа	A	Б	В			
	Объект		Характеристики																				
A	дошкольный возраст	1	40-50 минут																				
Б	10-12 лет	2	20-30 минут																				
В	младший школьный возраст	3	1,5 часа																				
A	Б	В																					
8.	Установите последовательность частей в структуре нейропсихологического заключения: A. Данные экспериментально-психологического исследования: результаты объективного исследования различных ВПФ испытуемого с помощью нейропсихологических диагностических методик Б. Характеристика личности больного. Общая характеристика больного. В. Оценка полученных данных. Характеристика синдрома. Указание на локализацию поражения. Итоговая оценка выявленных нарушений / особенностей. Вывод о локализации поражения мозга. Г. Дополнения к анамнезу (динамика развития отдельных психологических симптомов) Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	В	Г																		
A	Б	В	Г																				
9.	Установите соответствие: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>клиническая диагностика</td> <td>1</td> <td>выявление с помощью возрастных норм состояния развития психической сферы ребенка, как созревших, так и не созревших процессов, с целью определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>симптоматическая диагностика</td> <td>2</td> <td>диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках</td> </tr> </table>		Объект		Характеристики	A	клиническая диагностика	1	выявление с помощью возрастных норм состояния развития психической сферы ребенка, как созревших, так и не созревших процессов, с целью определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития.	Б	симптоматическая диагностика	2	диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках										
	Объект		Характеристики																				
A	клиническая диагностика	1	выявление с помощью возрастных норм состояния развития психической сферы ребенка, как созревших, так и не созревших процессов, с целью определения актуального уровня развития и зоны ближайшего развития.																				
Б	симптоматическая диагностика	2	диагностика, стремящаяся к определению внутреннего состояния развития, обнаруживающегося во внешних признаках																				

		В	нормативная возрастная диагностика	3	В) изучение внешних признаков детского развития и составление на их основе симптомокомплексов.																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																								
		А	Б	В																					
10.	Установите соответствие между понятиями и характеристиками: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>объект</td> <td></td> <td>характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Межполушарная асимметрия мозга</td> <td>1</td> <td>структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нейропсихологический синдром</td> <td>2</td> <td>неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нейропсихологический фактор</td> <td>3</td> <td>закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Межполушарное взаимодействие</td> <td>4</td> <td>особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов</td> </tr> </table>						объект		характеристика	А	Межполушарная асимметрия мозга	1	структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома	Б	Нейропсихологический синдром	2	неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга	В	Нейропсихологический фактор	3	закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов)	Г	Межполушарное взаимодействие	4	особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов
	объект		характеристика																						
А	Межполушарная асимметрия мозга	1	структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома																						
Б	Нейропсихологический синдром	2	неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга																						
В	Нейропсихологический фактор	3	закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов)																						
Г	Межполушарное взаимодействие	4	особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов																						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																								
		А	Б	В	Г																				

11.	Установите соответствие между видами апраксий и характеристиками:			
		объект		характеристика
	А	пространственная	1	возникает при поражении нижних отделов постцентральной области коры больших полушарий (т. е. задних отделов коркового ядра двигательного анализатора: 1, 2, частично 40-го полей преимущественно левого полушария)
	Б	Кинестетическая	2	Данный вид апраксий входит в премоторный синдром т.е. протекает на фоне нарушения автоматизации различных психических функций.
	В	Кинетическая	3	Основой данной формы апраксий является расстройство зрительно-пространственных синтезов, нарушение пространственных представлений («верх-низ», «правое-левое» и т. д.).
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В	
12.	Установите соответствие между видами агнозий и характеристиками:			
		объект		характеристика
	А	Дермолексия	1	возникает при поражении "широкой зоны" зрительного анализатора и может быть охарактеризована либо как отсутствие процесса узнавания, либо как нарушение целостности восприятия предмета при возможном опознании отдельных его признаков или частей.
	Б	Буквенная	2	возникает при поражении левой затылочно-теменной области
	В	Предметная	3	Частным вариантом тактильной агнозии, характерным для поражения левой теменной области, является невозможность восприятия символов (букв, цифр, знаков), которые

				"вычерчиваются" обследующим на руке больного																																	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																																			
	А	Б	В																																		
13.	Установите соответствие между видами афазий и характеристиками: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>объект</th> <th></th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Акустико-гностическая или сенсорная</td> <td>1</td> <td>Утрата взаимосвязи между словом и образом предмета.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акустико-мнестическая</td> <td>2</td> <td>Поражение центра Вернике ведёт к глубокому расстройству фонематического слуха.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Семантическая</td> <td>3</td> <td>Невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оптико-мнестическая</td> <td>4</td> <td>Характеризуется нарушением кинестетических ощущений.</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Афферентная моторная</td> <td>5</td> <td>Поражение центра Брока ведёт к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами.</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Эфферентная моторная</td> <td>6</td> <td>Возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области.</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Динамическая</td> <td>7</td> <td>В основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации.</td> </tr> </tbody> </table>						объект		характеристика	А	Акустико-гностическая или сенсорная	1	Утрата взаимосвязи между словом и образом предмета.	Б	Акустико-мнестическая	2	Поражение центра Вернике ведёт к глубокому расстройству фонематического слуха.	В	Семантическая	3	Невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи.	Г	Оптико-мнестическая	4	Характеризуется нарушением кинестетических ощущений.	Д	Афферентная моторная	5	Поражение центра Брока ведёт к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами.	Е	Эфферентная моторная	6	Возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области.	Ж	Динамическая	7	В основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации.
	объект		характеристика																																		
А	Акустико-гностическая или сенсорная	1	Утрата взаимосвязи между словом и образом предмета.																																		
Б	Акустико-мнестическая	2	Поражение центра Вернике ведёт к глубокому расстройству фонематического слуха.																																		
В	Семантическая	3	Невозможность продуктивной самостоятельной экспрессивной и внутренней речи.																																		
Г	Оптико-мнестическая	4	Характеризуется нарушением кинестетических ощущений.																																		
Д	Афферентная моторная	5	Поражение центра Брока ведёт к нарушению переключаемости между различными артикуляторными укладами.																																		
Е	Эфферентная моторная	6	Возникает вследствие поражения средних и задних отделов височной области.																																		
Ж	Динамическая	7	В основе дефекта лежат дефекты симультанного (одновременного) улавливания информации.																																		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																																				
	А	Б	В	Г	Д																																
14.	Установите соответствие между видами афазий и характеристиками: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>объект</th> <th></th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мозжечковая</td> <td>1</td> <td>Поражены двигательные пути, идущие от КГМ к ядрам ствола (языкоглоточного и подъязычного нерва).</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Псевдобульбарная.</td> <td>2</td> <td>Поражены подкорковые пути.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экстрапирамидная.</td> <td>3</td> <td>Развивается в результате поражения ядер,</td> </tr> </tbody> </table>						объект		характеристика	А	Мозжечковая	1	Поражены двигательные пути, идущие от КГМ к ядрам ствола (языкоглоточного и подъязычного нерва).	Б	Псевдобульбарная.	2	Поражены подкорковые пути.	В	Экстрапирамидная.	3	Развивается в результате поражения ядер,																
	объект		характеристика																																		
А	Мозжечковая	1	Поражены двигательные пути, идущие от КГМ к ядрам ствола (языкоглоточного и подъязычного нерва).																																		
Б	Псевдобульбарная.	2	Поражены подкорковые пути.																																		
В	Экстрапирамидная.	3	Развивается в результате поражения ядер,																																		

					корешков или периферических отделов лицевого, языкоглоточного, блуждающего, подъязычного, черепно-мозговых нервов.									
		Г	Корковая	4	Возникает при замедленном созревании или поражении мозжечка.									
		Д	Бульбарная	5	Поражена КГМ в передней центральной извилине. Страдают тонкие, изолированные движения.									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами												
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д					
	А	Б	В	Г	Д									
	15.	Установите соответствие между видами ошибок и их характеристиками:												
			объект		характеристика									
		А	левостороннее игнорирование	1	являются следствием изменения общей, принципиальной схемы пространственного строения предмета; разрушается его целостный образ, части и целое его смещаются относительно друг друга.									
Б		Метрические ошибки	2	пренебрежению (полному или в виде тенденции) половины страницы при рисовании, письме, чтении, анализе сюжетной картинки										
В		Структурно-топологические дефекты	3	характеризуют трудности передачи трехмерности объекта на плоскости.										
Г		Ошибки проекционных представлений	4	проявляются при оценке расстояний, углов и пропорций, ошибки на 5-10 минут при оценке и расстановке времени на "слепых" часах, аналогичные трудности при выполнении теста Бентона.										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами														
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											
16.	Установите соответствие между синдромами и их характеристиками:													
		объект		характеристика										
	А	синдром поражения	1	нарушения сукцессивной организации										

			затылочных отделов		движений																								
	Б	синдромы поражения вторичных корковых полей височных отделов	2	нарушения зрительного восприятия																									
	В	синдромы поражения третичных корковых полей зоны ТРО	3	нарушения речевого и неречевого слуха																									
	Г	синдромы поражения премоторных областей	4	нарушения ориентировки в пространстве, пространственной организации движений																									
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																												
	А	Б	В	Г																									
17.	Установите соответствие между синдромом и симптомами: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Функции</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">А</td> <td rowspan="3">нижнетеменной</td> <td>1</td> <td>соматоагнозия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>астереогнозия</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>соматопарагнозия</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Б</td> <td rowspan="3">верхнетеменной</td> <td>4</td> <td>падьцевая агнозия</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>гемисоматоагнозия</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>тактильная алексия</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Функции	А	нижнетеменной	1	соматоагнозия	2	астереогнозия	3	соматопарагнозия	Б	верхнетеменной	4	падьцевая агнозия	5	гемисоматоагнозия	6	тактильная алексия	А	Б		
	Объект		Функции																										
А	нижнетеменной	1	соматоагнозия																										
		2	астереогнозия																										
		3	соматопарагнозия																										
Б	верхнетеменной	4	падьцевая агнозия																										
		5	гемисоматоагнозия																										
		6	тактильная алексия																										
А	Б																												
18.	Установите соответствие между локализацией и видами нарушений: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Функции</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">А</td> <td rowspan="2">правое полушарие</td> <td>1</td> <td>аритмия левши</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>амузия</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б</td> <td rowspan="2">левое полушарие</td> <td>4</td> <td>нарушение интонационной стороны речи</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>аритмия правши</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Функции	А	правое полушарие	1	аритмия левши	2	амузия	Б	левое полушарие	4	нарушение интонационной стороны речи	5	аритмия правши	А	Б						
	Объект		Функции																										
А	правое полушарие	1	аритмия левши																										
		2	амузия																										
Б	левое полушарие	4	нарушение интонационной стороны речи																										
		5	аритмия правши																										
А	Б																												
19.	Установите соответствие между локализацией и видами нарушений: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Функции</td> </tr> </table>						Объект		Функции																				
	Объект		Функции																										

		А	правое полушарие	1	соматоагнозия	
				2	астереогнозия	
				3	аморфосинтез	
		Б	левое полушарие	4	падьцевая агнозия	
				5	агнерагнозия	
				6	тактильная алексия	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б			
		20.	Установите соответствие между пробами и их назначениями:			
				объект		характеристика
А	тактильное опознание		1	зрительный гнозис		
Б	дорисовывание предметных изображений		2	динамический праксис		
В	оценка ритмов		3	тактильный гнозис		
Г	реципрокная координация		4	акустический гнозис		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами						
А	Б		В	Г		
Задания открытого типа						
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание предметов с недостающими признаками». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба В. Поппельрейтера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание предметов на зашумленных рисунках». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание конфликтных изображений (химеры)». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.					

	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Идентификация основных цветов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Ранжирование цветов по цветовому тону». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание знакомых лиц». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание времени на схематичных часах». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Ориентировка в схеме географической карты». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Срисовывание фигур». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Срисовывание сложных фигур». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Вербализация пространственных отношений». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание знакомых звуков». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание знакомых мелодий». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на оценку ритмов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба О. Ферстера (дермолексия). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба на запоминание локализации прикосновений. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба Г. Тойбера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба Г. Хеда. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Тактильное узнавание материала» предназначена для изучения особенностей осязательного восприятия предметов.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Тактильное узнавание размера». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Перенос позы с одной руки на другую». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Называние пальцев». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Выполнение простых инструкций». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Действия с реальными предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Выполнение с воображаемыми предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Рисование с переворотом». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Кубики Кооса». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Куб Линка». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Складывание фигур по образцу». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Кулак-ребро-ладонь». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Реципрокная координация». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Праксис поз по зрительному образцу» проводится для исследования кинестетического праксиса.
	34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Графическая проба «Забор». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на артикуляцию. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы «Автоматизированная речь» и «Дезавтоматизированная речь». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Праксис пальцев по зрительному образцу». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Повторение слогов-триграмм». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Повторение серий слов в условиях интерференции». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Повторение серий оппозиционных фонем». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание значений отдельных слов». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание ситуативной речи». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Заполнение пропущенных слов». Сtimульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание флективных отношений» (А. Р. Лурия) проводится с использованием 3 небольших предметов (например, карандаш, ключ и расчёска).
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Проба «Понимание конструкций родительного падежа». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание инвертированных конструкций». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание пространственных отношений между предметами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание двойного отрицания». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание сравнительных конструкций». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы «Понимание антонимов» и «Понимание синонимов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание букв». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Чтение фразы, написанной разными шрифтами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы «Чтение вслух слогов», «Чтение слов», «Чтение фраз». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Молчаливое чтение». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Проба «Списывание слов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Письмо под диктовку». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Узнавание цифр». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Знание числового ряда». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Элементарный счет». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Автоматизированный счет». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Сложный счет в уме». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Решение задач». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Воспроизведение событий». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Тройки». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Запоминание фраз». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Корректурная проба». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Проба «Лабиринты». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Проба Х. Мюнстерберга». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Оценка зрительного внимания». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание сюжетных картин». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Нелепицы». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Простые аналогии». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Исключение лишнего». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Операции с изображенными лицами». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Восприятие эмоционального тона рассказа». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Проба «Запоминание «эмоциональных» слов». Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

	78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущей ноги. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущей руки. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущего уха. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Пробы на определение ведущего глаза. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Практикум по патопсихологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	66
ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	38	20
ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		
Итого	58	86

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов патопсихологического обследования. А. Анализ полученных данных Б. Интерпретация результатов и написание патопсихологического обследования В. Проведение патопсихологического обследования Г. Сбор анамнеза Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:																												
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
		А	Б	В	Г																									
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между свойством внимания и его характеристикой																												
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Объем</td><td>1</td><td>Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном</td></tr><tr><td>Б</td><td>Избирательность</td><td>2</td><td>Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Устойчивость</td><td>3</td><td>Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Концентрация</td><td>4</td><td>Способность выделять объекты их числа других</td></tr><tr><td>Д</td><td>Переключение</td><td>5</td><td>Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.</td></tr><tr><td>Е</td><td>Распределение</td><td>6</td><td>Это число поступающих сигналов или ассоциаций,</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном	Б	Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.	В	Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.	Г	Концентрация	4	Способность выделять объекты их числа других	Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.	Е	Распределение	6	Это число поступающих сигналов или ассоциаций,
			Объект		Характеристика																									
		А	Объем	1	Возможность человека удерживать внимание на чём-либо конкретном																									
		Б	Избирательность	2	Возможность концентрации в двух или большем числе разнородных фокусов.																									
В		Устойчивость	3	Способность быстро выключиться из одних установок и включиться в новые, соответствующие изменившимся условиям.																										
Г	Концентрация	4	Способность выделять объекты их числа других																											
Д	Переключение	5	Способность сохранять сосредоточенность внимания при наличии помех.																											
Е	Распределение	6	Это число поступающих сигналов или ассоциаций,																											

	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td>которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.	А	Б	В	Г	Д	Е																								
			которые одновременно удерживаются в поле ясного сознания.																																
А	Б	В	Г	Д	Е																														
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между нарушением внимания и его характеристикой <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Рассеянность</td><td>1</td><td>Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Невнимательность</td><td>2</td><td>Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным</td></tr><tr><td>В</td><td>Истощаемость</td><td>3</td><td>Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отвлекаемость</td><td>4</td><td>Слабая концентрация при сниженной переключаемости</td></tr><tr><td>Д</td><td>Тугоподвижность</td><td>5</td><td>Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной)</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Рассеянность	1	Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации	Б	Невнимательность	2	Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным	В	Истощаемость	3	Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие	Г	Отвлекаемость	4	Слабая концентрация при сниженной переключаемости	Д	Тугоподвижность	5	Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной)	А	Б	В	Г	Д					
	Объект		Характеристика																																
А	Рассеянность	1	Легкая переключаемость внимания при слабой концентрации																																
Б	Невнимательность	2	Снижением глубины внимания, превалированием пассивного внимания над активным																																
В	Истощаемость	3	Неспособность к быстрому и частому переключению внимания с одного объекта, явления или деятельности на другие																																
Г	Отвлекаемость	4	Слабая концентрация при сниженной переключаемости																																
Д	Тугоподвижность	5	Снижение способности к длительному сосредоточению на определенном явлении или деятельности (особенно монотонной)																																
А	Б	В	Г	Д																															

4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом памяти и его характеристикой			
		Объект		Характеристика
	А	Механическая память	1	Запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации.
	Б	Смысловая память	2	Запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается
	В	Опосредованная память	3	Вид памяти, при котором для запоминания информации необходим анализ и сравнение с уже имеющейся информацией
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом амнезии и его характеристикой			
		Объект		Характеристика
	А	Ретроградная амнезия	1	Амнезия на период нарушенного сознания
	Б	Антероградная амнезия	2	Последовательная полная утрата запасов памяти, идущая по закону Рибо
	В	Ретроантероградная	3	Утрата памяти на события предшествующие травме и следующие после нее
	Г	Конградная	4	Потеря способности создавать новые воспоминания после события, вызвавшего амнезию
	Д	Фиксационная	5	Утрата способности запоминать события, затруднен перенос из кратковременной в

				долговременную память			
	Е	Прогрессирующая	6	Утрата памяти на период, предшествующий нарушению сознания			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	Д	Е
6.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между видом парамнезии и его характеристикой						
		Объект		Характеристика			
	А	Эхомнезия	1	Воспоминания о реально имевших место в жизни пациента событиях, которым неверно приписываются временные периоды, в которые они происходили			
	Б	Конфабуляция	2	Многократное повторение воспоминания только что полученного впечатления с полным ощущением такого же числа возвращений в пережитую ситуацию			
	В	Криптомнезия	3	В качестве воспоминаний о событиях собственной жизни принимаются истории, услышанные от других людей, прочитанные прежде в книгах, увиденные в кино или во сне			
	Г	Псевдореминесценции	4	Вымысел, принявший форму воспоминаний; рассказы людей о будто бы бывших с ними в прошлом событиях, которые в реальности не могли с ними происходить.			

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между компонентом мышления и его нарушением <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">А</td> <td rowspan="2">Нарушение операциональной стороны мышления</td> <td>1</td> <td>Снижение уровня обобщения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Разноплановость</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Б</td> <td rowspan="2">Нарушение динамики мышления</td> <td>3</td> <td>Лабильность</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Искажение процесса обобщения</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">В</td> <td rowspan="2">Нарушение мотивационного компонента мышления</td> <td>5</td> <td>Инертность</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Резонерство</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Нарушение операциональной стороны мышления	1	Снижение уровня обобщения	2	Разноплановость	Б	Нарушение динамики мышления	3	Лабильность	4	Искажение процесса обобщения	В	Нарушение мотивационного компонента мышления	5	Инертность	6	Резонерство	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																													
А	Нарушение операциональной стороны мышления	1	Снижение уровня обобщения																													
		2	Разноплановость																													
Б	Нарушение динамики мышления	3	Лабильность																													
		4	Искажение процесса обобщения																													
В	Нарушение мотивационного компонента мышления	5	Инертность																													
		6	Резонерство																													
А	Б	В																														
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом нарушения мышления и его характеристикой <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Снижение уровня обобщения</td> <td>1</td> <td>Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Разноплановость</td> <td>2</td> <td>В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Снижение уровня обобщения	1	Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой	Б	Разноплановость	2	В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи																
	Объект		Характеристика																													
А	Снижение уровня обобщения	1	Выраженная затрудненность переключения с одного вида деятельности на другой																													
Б	Разноплановость	2	В суждения доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются конкретные связи																													

		В	Лабильность	3	Характеризуется склонностью к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям.		
		Г	Искажение процесса обобщения	4	Суждения о каком-либо явлении, находятся в разных плоскостях.		
		Д	Инертность	5	Преобладают неожиданные основания, обобщение производится по латентным признакам		
		Е	Резонерство	6	Чередование адекватных и неадекватных решений. Уровень обобщения может не страдать, однако адекватный характер суждений может быть неустойчивым.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	Д	Е
9.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между видом нарушения мышления и его характеристикой						
		Объект		Характеристика			
	А	Ускоренное мышление	1	Спонтанное и стереотипное повторение каких-либо слова, звуков, простых предложений			
	Б	Замедленное мышление	2	обрывы мыслей, «закупорка мышления»			
	В	Шперунг	3	характеризуется уменьшением количества представлений, мышление малоподвижно, инертно			
	Г	Патологическая обстоятельность	4	Застревание на одних и тех же представления, выражается в постоянном повторении слова или			

			мышления		группы сов		
		Д	Персеверация мышления	5	смена мыслей и представлений, обычно сопровождаемая тахифенией или тахилалией		
		Е	Вербигерация	6	чрезмерная вязкость, тугоподвижность ассоциативного процесса, застревание на несущественных признаках, трудность переключения с одной темы на другую.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
		А	Б	В	Г	Д	Е
10.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между степенью умственной отсталости и уровнем IQ						
		Объект		Характеристика			
	А	Легкая степень УО	1	35-49			
	Б	Умеренная степень УО	2	20-34			
	В	Тяжелая степень УО	3	50-69			
	Г	Глубокая степень УО	4	< 20			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
			А	Б	В	Г	
11.	Прочитайте текст и установите соответствие.						
	Текст задания: установите соответствие между типом нарушения воли и его характеристикой						

			Объект		Характеристика
		А	Гипобулия	1	Проявляется ослаблением инициативы, активности, способности превращать желания и стремления в деятельность, патологической нерешительностью
		Б	Гипербулия	2	Извращение, искажение волевой активности
		В	Парабулия	3	Болезненное усиление интенсивности влечений и увеличение их количества, а также побуждений и мотивов к деятельности с быстрой их изменчивостью и импульсивным стремлением к незамедлительному достижению цели
		Г	Абулия	4	Болезненно пониженная волевая активность
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	12.	А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Шизофренический ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.
		Б	ППС психотической дезорганизации	2	Характерен диссонанс между большей сохранностью произвольного и более заметным нарушением произвольного внимания
		В	Олигофренический ППС	3	Внимание отличается неустойчивостью концентрации либо «прикованностью» внимания (к иллюзорно-галлюцинаторным переживаниям)

		Г	Экзогенно органический ППС	- 4	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	13.				
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Шизофренический ППС	1	Память страдает преимущественно за счет снижения ее мотивационного компонента. При этом может снижаться объем непосредственной памяти, нарушаться динамика мнестической функции. Опосредованная память страдает в значительно большей степени вследствие нарушения функции опосредования. При исследовании непосредственного запоминания можно отметить нарушение его динамики – феномен «плато»
		Б	ППС психотической дезорганизации	2	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.
		В	Олигофренический ППС	3	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и

					использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.
		Г	Экзогенно органический ППС	- 4	Процессы памяти характеризуются прежде всего снижением объема оперативной памяти, обслуживающей текущую деятельность. Для кратковременной памяти типичным является низкий объем запоминания, воспроизведение предъявляемых стимульных слов по созвучию либо близкое по смыслу, а также ложное воспроизведение (конфабуляция, псевдореминисценции, криптомнезии), воспроизведение стимулов из предшествующих заданий.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
14.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Шизофренический ППС	1	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства
		Б	ППС психотической дезорганизации	2	нарушение селективности при выборе аналитико-синтетических критериев сравнения, обобщения,

					классификации, конкретизации и абстрагирования. Мыслительная деятельность в целом непродуктивна. Отмечается низкий темп и подвижность ассоциативного процесса либо чрезмерно высокий темп ассоциирования с опорой на случайные признаки
		В	Олигофренический ППС	3	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления
		Г	Экзогенно – органический ППС	4	искажение процесса обобщения по типу актуализации несущественных (преимущественно латентных или гиперабстрактных) признаков, а также частая опора на второстепенные, поверхностные, личностно значимые признаки
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	15.				
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Ригидный вариант экзогенно-органического ППС	1	снижением объема и устойчивости внимания
		Б	Лабильный вариант экзогенно-органического ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания

		<table><tr><td>В</td><td>Мнестический вариант экзогенно-органического ППС</td><td>3</td><td>сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс</td></tr></table>	В	Мнестический вариант экзогенно-органического ППС	3	сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс																
		В	Мнестический вариант экзогенно-органического ППС	3	сужения объема, нарушение концентрации, повышенная истощаемость процесс																	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																			
16.		Прочитайте текст и установите соответствие.																				
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой																				
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Эндогенный депрессивный ППС</td><td>1</td><td>Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эндогенный маниакальный ППС</td><td>2</td><td>снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания</td></tr><tr><td>В</td><td>Экзогенно – органический ППС</td><td>3</td><td>наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой</td></tr><tr><td>Г</td><td>Олигофренический ППС</td><td>4</td><td>Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.	Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания	В	Экзогенно – органический ППС	3	наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой	Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема
			Объект		Характеристика																	
		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.																	
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется быстрое наступление истощения внимания																	
		В	Экзогенно – органический ППС	3	наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой																	
		Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема																	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																				
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																			
17.		Прочитайте текст и установите соответствие.																				
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой																				

	Объект		Характеристика
А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постактивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.
Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Выявляется снижение объема оперативной памяти. Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания, про- или постактивным торможением следов. Смысловое запоминание и долгосрочная память страдают мало
В	Экзогенно – органический ППС	3	Черты гипермнезии. Непосредственное механическое запоминание нарушается при значительной степени выраженности аффективных расстройств. Смысловое чаще сохранно.
Г	Олигофренический ППС	4	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой

	Объект		Характеристика
А	Эндогенный депрессивный ППС	1	сводятся к ускорению темпа. Но встречаются и нарушения по содержанию. Мышление, помимо ускорения темпа мыслительных процессов, лабильности мышления (отсутствие когнитивной стратегии), отличается также оживлением ассоциативного процесса
Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления
В	Экзогенно – органический ППС	3	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства
Г	Олигофренический ППС	4	замедление темпа мыслительных процессов, бедность и шаблонность ассоциаций. Обычно выявляется негрубое снижение уровня обобщения. При стимуляции пациенты демонстрируют сохранную способность оперировать категориями. Часто проявляется инертность мышления, стереотипность подходов к решению заданий и склонность к персеверациям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		A	Б	В	Г																																	
	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом галлюцинации и её характеристикой <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Слуховые галлюцинации</td><td>1</td><td>слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зрительные галлюцинации</td><td>2</td><td>это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.</td></tr><tr><td>В</td><td>Висцеральные галлюцинации</td><td>3</td><td>мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функциональные галлюцинации</td><td>4</td><td>это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гипнагогические галлюцинации</td><td>5</td><td>На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	A	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель	Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.	В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах	Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.	Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов	A	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																																			
A	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель																																			
Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.																																			
В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах																																			
Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.																																			
Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов																																			
A	Б	В	Г																																			
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов проведения методики «Классификация предметов» A. Он начинается с положительной оценки или критических замечаний по поводу того, что больной уже сделал.																																				

	Экспериментатор говорит: «Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием» Б. Глухая инструкция - «Начните работать — сами увидите, как надо». В. Экспериментатор записывает в протокол действия больного и время от времени спрашивает его, почему он положил те или иные карточки вместе, как можно назвать ту или иную группу. Г. «Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше, но чтобы можно было дать каждой группе какое-либо название». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
	Задания открытого типа								
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понятие патопсихологической диагностики.								
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Концепция о нозологической специфичности психопатологических расстройств.								
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этические аспекты проведения патопсихологического обследования.								
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Задачи патопсихологического обследования.								
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Этапы патопсихологического эксперимента								
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Принципы построения патопсихологического эксперимента.								
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Беседа и наблюдение в структуре проведения патопсихологического обследования.								

8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Анализ предъявляемых жалоб в патопсихологическом обследовании.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Общая характеристика обследуемого в процессе патопсихологического эксперимента.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Эмоционально-личностные и поведенческие особенности обследуемого.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности подбора методик в зависимости от цели патопсихологического обследования.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологическое заключение. Правила и особенности написания.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению ощущений.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Основные свойства внимания.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения свойств внимания.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Снижение продуктивности запоминания.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение динамики мнестической деятельности.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение опосредованной памяти.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение мотивационного компонента памяти.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Нарушение операциональной стороны мышления.
	21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Корректурная проба. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отыскивание чисел. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Таблицы Шульте-Горбова. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Отсчитывание. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Методика Мюнстерберга. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проба на ассоциативную память. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Заучивание 10 слов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опосредованное запоминание по Леонтьеву. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Пиктограмма. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Воспроизведение рассказов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест зрительной ретенции Бентона. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Классификация предметов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исключение предметов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исключение предметов (словесный вариант). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Существенные признаки. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Простые аналогии. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сложные аналогии. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сравнение понятий. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Соотношение пословиц и метафор. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Понимание пословиц и метафор. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Проба Эббингауза (Заполнение пропущенных в тексте слов). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Объяснение сюжетных картин. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Установление последовательности событий. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.	

	44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исследование ассоциаций. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Название 60 слов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Ответные ассоциации. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Противоположности. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Клипец. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест Векслера. Вербальные субтесты. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест Векслера. Невербальные субтесты. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Прогрессивные матрицы Равена. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Куб Линка. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Кубики Кооса. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Уровень притязаний. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Тест Струпа. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Фигуры Липера. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Исключение предметов (детский вариант) по Белопольской. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Недостающие предметы по Белопольской. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: 2 группы по 3 слова. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Воспроизведение числового ряда. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Идентификация формы (вариант Н.В. Захаровой). Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Малая предметная классификация. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Пересечение классов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Включение подкласса в класс. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Конструирование объектов. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Направленные вербальные ассоциации. Стимульный материал, инструкция, интерпретация результатов.

ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4: Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

Задания закрытого типа

1.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимую для этого патопсихологическую методику
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Устойчивость внимания	1	Заучивание 10 слов
Б	Опосредованное запоминание	2	Корректурная проба
В	Процесс обобщения	3	Исключение предметов
Г	Механическое запоминание	4	Пиктограммы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимую для этого патопсихологическую методику
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Концентрация внимания	1	Классификация предметов
Б	Процесс обобщения и абстрагирования	2	Куб Линка
В	Пространственное мышление	3	Отыскивание чисел
Г	Смысловое запоминание	4	Воспроизведение

				рассказов
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимую для этого патопсихологическую методику			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Процесс обобщения и абстрагирования	1	Понимание пословиц и метафор
	Б	Понимание логических связей и отношений	2	Классификация предметов
В	Понимание переносного смысла	3	Простые аналогии	
Г	Умение выделять существенное из деталей	4	Сюжетные картинки	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
3.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимые для этого патопсихологическую методику				

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Исследование внимания	1	Заучивание 10 слов
		2	Опосредованное запоминание
		3	Счет по Крепелину
Б	Исследование памяти	4	Воспроизведение рассказов
		5	Отыскивание чисел
		6	Отсчитывание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимые для этого психологическую методику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Исследование мышления	1	Заучивание 10 слов
		2	Простые аналогии
		3	Воспроизведение рассказов
Б	Исследование памяти	4	Существенные признаки

		5	Классификация предметов
		6	Опосредованное запоминание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите изучаемое свойство и необходимые для этого патопсихологическую методику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Выделение главных и второстепенных признаков	1	Простые аналогии
		2	Существенные признаки
Б	Понимание логических связей	3	Сравнение понятий
		4	Установление последовательности событий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите патопсихологическую методику и инструкцию

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

6.

	Объект		Характеристика
А	Корректурная проба	1	Вот здесь на каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (или который надо исключить), и сказать, как можно назвать остальные три
Б	Исключение предметов	2	Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «Р». Вычеркивать нужно вот так (экспериментатор показывает, вычеркивая буквы на первой строчке вертикальной черточкой). Иногда я сам буду ставить на вашем листке черточки — это будет отметка времени, на это вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как

				можно быстрее, но самое главное в этом задании — работать без ошибок, внимательно, ни одной буквы «К» или «Р» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть. Понятно? Начнем со второй строчки	
	В	Отыскивание чисел	3	Чем похожи и чем отличаются ...	
	Г	Сравнение понятий	4	Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку — от 1 до 25. Постарайтесь делать это как можно быстрее и без ошибок. Понятно?»	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите патопсихологическую методику и инструкцию К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	

		А	Куб Линка	1	Вот посмотрите, — говорят больному, — здесь написано два слова — сверху «лошадь», снизу «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок детеныш лошади. А здесь, справа, тоже сверху одно слово — «корова», а внизу пять слов на выбор. Из них нужно выбрать только одно слово, которое так же будет относиться к слову «корова», как «жеребенок» к «лошади», т. е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... «теленки»
		Б	Простые аналогии	2	Теперь, — говорит экспериментатор, — я его развалю (разваливает), а вы должны будете снова собрать его так, чтобы он был со всех сторон и снизу красный.
		В	Противоположности	3	Чем схожу и чем отличаются ...
		Г	Сравнение понятий	4	Вот ряд слов. К каждому слову нужно придумать слово противоположного значения. Вот, например...

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите психологическую методику и инструкцию			
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика	
	A	Пиктограммы	1	Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?	
	Б	Существенные признаки	2	Вам предлагает складывать числа, напечатанные один под другим, и записывать результат, отбрасывая десяток.	
	В	Счет по Крепелину	3	Видите, здесь ряд слов, напечатанных крупным шрифтом, а рядом с каждым таким словом (в скобках) — пять слов на выбор. Из этих пяти слов вы должны выбрать два — только два, не больше и не меньше, — два слова, обозначающих	

				неотъемлемые признаки вот этого, написанного крупным шрифтом предмета, т. е. то, без чего он не может быть.
	Г	Заучивание 10 слов	4	А сейчас я проверю вашу память другим способом. Я буду называть слово или словосочетания, а вам нужно будет изобразить что-то, что поможет вспомнить. Качество рисунка не имеет значения. Слова и буквы писать нельзя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите патопсихологическую методику и инструкцию			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Объект		Характеристика	
А	Куб Линка	1	Вот посмотрите, — говорят больному, — здесь написано два слова — сверху «лошадь», снизу «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок детеныш лошади. А здесь, справа,	

				тоже сверху одно слово — «корова», а внизу пять слов на выбор. Из них нужно выбрать только одно слово, которое так же будет относиться к слову «корова», как «жеребенок» к «лошади», т. е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... «теленки	
		Б	Простые аналогии	2	Теперь, — говорит экспериментатор, — я его развалю (разваливает), а вы должны будете снова собрать его так, чтобы он был со всех сторон и снизу красный.
		В	Противоположности	3	Чем схожу и чем отличаются ...
		Г	Сравнение понятий	4	Вот ряд слов. К каждому слову нужно придумать слово противоположного значения. Вот, например...
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите патопсихологическую методику и стимульный материал				

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Классификация предметов</td><td>1</td><td>20 карточек с изображением предметов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Исключение предметов</td><td>2</td><td>Бланк с образцом</td></tr><tr><td>В</td><td>Простые аналогии</td><td>3</td><td>68 карточек с отдельными предметами</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сравнение понятий</td><td>4</td><td>Пары слов</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Классификация предметов	1	20 карточек с изображением предметов	Б	Исключение предметов	2	Бланк с образцом	В	Простые аналогии	3	68 карточек с отдельными предметами	Г	Сравнение понятий	4	Пары слов	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Классификация предметов	1	20 карточек с изображением предметов																										
Б	Исключение предметов	2	Бланк с образцом																										
В	Простые аналогии	3	68 карточек с отдельными предметами																										
Г	Сравнение понятий	4	Пары слов																										
А	Б	В	Г																										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите психологическую методику и стимульный материал К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Заучивание 10 слов</td><td>1</td><td>Набор текстов, напечатанных на компьютере</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пиктограммы</td><td>2</td><td>Карандаш, бумага и набор из 16 слова</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспроизведение рассказов</td><td>3</td><td>Наборы изображений предметов и наборы слов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Опосредованное запоминание по Леонтьеву</td><td>4</td><td>Набор 10 слов</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Заучивание 10 слов	1	Набор текстов, напечатанных на компьютере	Б	Пиктограммы	2	Карандаш, бумага и набор из 16 слова	В	Воспроизведение рассказов	3	Наборы изображений предметов и наборы слов	Г	Опосредованное запоминание по Леонтьеву	4	Набор 10 слов								
	Объект		Характеристика																										
А	Заучивание 10 слов	1	Набор текстов, напечатанных на компьютере																										
Б	Пиктограммы	2	Карандаш, бумага и набор из 16 слова																										
В	Воспроизведение рассказов	3	Наборы изображений предметов и наборы слов																										
Г	Опосредованное запоминание по Леонтьеву	4	Набор 10 слов																										

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г										
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов проведения методики «Заучивание 10 слов» А. Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами Б. Экспериментатор повторяет 3-4 предъявления. В. Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?>> Г. Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, — все вместе, в любом порядке» Д. Повтор слов испытуемым без предъявления через 50-60 минут. Е. Экспериментатор заносит данные в протокол после каждого предъявления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов проведения методики «Заучивание 10 слов» А. «Разложите эти карточки, что к чему подходит» Б. Экспериментатор отдает испытуемому колоду полностью В. «Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием»>> Г. Испытуемый выкладывает 15-20 карточек Д. Экспериментатор просит назвать получившиеся группы после 2 объединения Е. Экспериментатор перемешивает колоду и выкладывает перед испытуемым 6-7 карт» Ж. Установлены основные группы З «Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше»												

И. Просят назвать полученные группы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите психологическую методику и стимульный материал

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Глухой этап	1	«Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше»
Б	2 этап	2	«Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием»

		В	3 этап	3	«Разложите эти карточки, что к чему подходит»
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
15.					
		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность уроков при обучающем эксперименте А. Из других лежащих на столе карточек выбирается такая, которая сходна с одной из двух первых по цвету (например, большой красный ромб). Экспериментатор предъявляет ее ребенку со словами: «Куда мы положим эту карточку — сюда или сюда?» — и, если ребенок не может уловить мысль, продолжает: «Мы положим ее сюда, к красному, потому что она тоже красная». Б Экспериментатор отбирает из карточек, лежащих на столе, две, отличающиеся только одним признаком В. Экспериментатор добавляет к уже отложенным ещё карточку — желтого цвета и, начав таким образом все три группы, говорит: «Сюда будем класть все красные, сюда — зеленые, а сюда — желтые». Г. Укладка каждой последующей карточки, сделанная самим экспериментатором Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
16.		А	Б	В	Г
16.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой			
			Объект		Характеристика
		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Недоразвитие произвольного компонента, сужением объема, плохим распределением, затрудненным переключением и истощаемостью внимания.
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	снижение объема, переключаемости, концентрации внимания, а также выявляется

					быстрое наступление истощения внимания	
		В	Экзогенно – органический ППС	3	наблюдается «сверхпереключаемость», повышенная отвлекаемость, когда внимание как бы «скачет» с одного предмета на другой	
		Г	Олигофренический ППС	4	Снижена активность. Возможна истощаемость внимания. Отмечается также снижение переключаемости и объема	
	17.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
		Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой				
			Объект		Характеристика	
		А	Эндогенный депрессивный ППС	1	Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания. Отмечается выраженное про- или постаппитивное торможение следов. Иногда механическое запоминание относительно сохранно по сравнению со смысловым. Долгосрочная память отличается низким объемом, мозаичностью воспроизведения, наличием конфабуляций.	
		Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	Выявляется снижение объема оперативной памяти. Кратковременная память характеризуется низким объемом запоминания, про- или постаппитивным торможением следов. Смысловое запоминание и долгосрочная память страдают мало	
		В	Экзогенно – органический ППС	3	Черты гипермнезии. Непосредственное механическое запоминание нарушается при значительной степени выраженности аффективных расстройств. Смысловое чаще сохранно.	
		Г	Олигофренический ППС	4	Механическая память более развита, чем опосредованная. Медленно и с трудом усваивается новый материал, необходимо его неоднократное	

				повторение, но он быстро забывается, и использование на практике каких-либо приобретенных знаний затруднено.	
18.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: установите соответствие между видом патопсихологического симптомокомплекса и его характеристикой				
		Объект		Характеристика	
	А	Эндогенный депрессивный ППС	1	сводятся к ускорению темпа. Но встречаются и нарушения по содержанию. Мышление, помимо ускорения темпа мыслительных процессов, лабильности мышления (отсутствие когнитивной стратегии), отличается также оживлением ассоциативного процесса	
	Б	Эндогенный маниакальный ППС	2	возможно некоторое замедление темпа ассоциативного процесса, его подвижности. Нарушение операциональной стороны мышления, проявляющееся заметным снижением уровня обобщения. Обязательны нарушения критичности мышления	
	В	Экзогенно органический ППС –	3	Снижение уровня доступных обобщений проявляется конкретно-ситуационным характером мышления, затруднением абстрагирования. Выделение существенных признаков, закономерных связей затруднено. Плохо усваиваются правила и общие понятия; при способности установления различия в предметах невозможным оказывается выделение существенных черт их сходства	
Г	Олигофренический ППС	4	замедление темпа мыслительных процессов, бедность и шаблонность ассоциаций. Обычно выявляется негрубое снижение уровня обобщения. При стимуляции пациенты демонстрируют сохрannую способность оперировать категориями.		

				Часто проявляется инертность мышления, стереотипность подходов к решению заданий и склонность к персеверациям																									
	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие между видом галлюцинации и её характеристикой <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Слуховые галлюцинации</td><td>1</td><td>слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зрительные галлюцинации</td><td>2</td><td>это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.</td></tr><tr><td>В</td><td>Висцеральные галлюцинации</td><td>3</td><td>мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Функциональные галлюцинации</td><td>4</td><td>это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гипнагогические галлюцинации</td><td>5</td><td>На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель	Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.	В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах	Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.	Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов
	Объект		Характеристика																										
А	Слуховые галлюцинации	1	слуховые галлюцинации, которые возникают при наличии реального раздражителя и существуют до тех пор, пока существует этот реальный раздражитель																										
Б	Зрительные галлюцинации	2	это расстройства слухового восприятия, при которых пациентам слышатся звуки различного типа без соответствующего внешнего раздражителя.																										
В	Висцеральные галлюцинации	3	мнимое ощущение наличия неких горячих или холодных объектов в тех или иных полостях тела, во внутренних органах																										
Г	Функциональные галлюцинации	4	это нарушения визуального восприятия, характеризующиеся формированием видений в отсутствие реального объекта.																										
Д	Гипнагогические галлюцинации	5	На фоне закрытых глаз возникают различные видения картины действий с включением других анализаторов																										
	20.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность этапов проведения методики «Классификация предметов» А. Он начинается с положительной оценки или критических замечаний по поводу того, что больной уже сделал. Экспериментатор говорит: «Правильно, вот вы положили вместе мебель, так и надо объединять все по сортам так, чтобы в каждой группе лежали предметы одного сорта, чтобы их можно было назвать одним названием» Б. Глухая инструкция - «Начните работать — сами увидите, как надо». В. Экспериментатор записывает в протокол действия больного и время от времени спрашивает его, почему он положил те																											

	или иные карточки вместе, как можно назвать ту или иную группу. Г. «Первую часть работы вы выполнили хорошо. Теперь нужно сделать вторую часть работы. Раньше вы соединяли в группы карточку с карточкой, а теперь нужно соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше, но чтобы можно было дать каждой группе какое-либо название». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Отыскивание чисел» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>вместо одного числа показывает другое</td><td>1</td><td>Нарушение избирательности внимания</td></tr><tr><td>Б</td><td>неравномерный темп выполнения</td><td>2</td><td>Расстройство активного внимания</td></tr><tr><td>В</td><td>находит однозначные числа в двухзначных</td><td>3</td><td>Лабильность</td></tr><tr><td>Г</td><td>отыскивает построчно</td><td>4</td><td>Нарушение распределения внимания</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	вместо одного числа показывает другое	1	Нарушение избирательности внимания	Б	неравномерный темп выполнения	2	Расстройство активного внимания	В	находит однозначные числа в двухзначных	3	Лабильность	Г	отыскивает построчно	4	Нарушение распределения внимания	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	вместо одного числа показывает другое	1	Нарушение избирательности внимания																										
Б	неравномерный темп выполнения	2	Расстройство активного внимания																										
В	находит однозначные числа в двухзначных	3	Лабильность																										
Г	отыскивает построчно	4	Нарушение распределения внимания																										
А	Б	В	Г																										
22.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Счет по Крепелину»																												

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Сокращение количества выполненных заданий, увеличение временных пауз.	1	неустойчивость активного внимания, его колебаниях, склонности к психической истощаемости.
Б	Уменьшение количества сложенных чисел и увеличении ошибок в определенный промежуток времени.	2	Истощаемость
В	Уменьшении количества сложенных чисел и увеличение ошибок в начале задания	3	Повышенная лабильность и истощаемость.
Г	Увеличение количества ошибок по ходу выполнения задания	4	Инертность, трудности переключения внимания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

23.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Отсчитывание»

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Затруднения и большое замедление темпа при отсчитывании с переходом через десяток	1	Показатель утомляемости больного, истощаемости.

			при общей равномерности отсчета		
		Б	Замедление темпа к концу отсчета	2	Снижение интеллектуальной деятельности
		В	Увеличение латентного периода ответа и количества ошибок ближе к завершению задания	3	Снижение критики
		Г	Индифферентное отношение к ошибкам	4	Повышенная лабильность и истощаемость
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	24.	А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Заучивание 10 слов »			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Параболообразный» характер «кривой» заучивания	1	Феномен «фиксационной амнезии»
		Б	«Пилообразном» характер «кривой» заучивания, указывает на чередование периодов спада и восстановления продуктивности	2	Повышенная лабильность мнестических процесс

	В	Низкие показатели первичного объема заучивания и преимущественной стратегией воспроизведения слов от начала ряда к концу	3	Инертность мнестических процес								
	Г	Низкая продуктивность первичного объема заучивания и прироста запоминаемых слов, большая выраженность эффекта «края»	4	Повышенная истощаемость мнестических процессов								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
25.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Заучивание 10 слов» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	Продуктивность непосредственного запоминания м.б. достаточно высокой. Продуктивность отсроченного воспроизведения крайне низкая	1	Диссоциация между продуктивностью непосредственного запоминания и отсроченного воспроизведения								

		Б	Эффект плато	2	снижение мотивационного компонента
		В	Привнесение новых слов	3	Нарушение ассоциативного компонента
		Г	Запоминание только в 1 предъявлении	4	диссоциация между непосредственным и отсроченным запоминанием
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	26.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Опосредованное запоминание по Леонтьеву»			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Улучшение результатов опосредованного запоминания по сравнению с непосредственным.	1	Недоступен процесс опосредования.
		Б	Например, для слова «дождь» больной выбирает расческу, так как у нее такие же ровные полоски, какие образуются при падении дождя.	2	Свидетельствует о нарушении памяти при сохранности мыслительных процессов, обратное соотношение указывает на снижение интеллектуальных возможностей.

		В	Когда испытуемому в конце опыта показывают карточку и спрашивают о том, что он должен был по ней запомнить, больной просто называет карточку.	3	Ассоциации по случайным элементам формы рисунка
		Г	Наличие латентных связей, т.е когда какой-либо второстепенный признак изображения становится смыслообразующим для опосредующей связи.	4	Недостаточны мотивационно-волевые характеристики деятельности
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

27.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Пиктограммы»			
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика
	А	Характерные графические признаки: слабость нажима в период спада продуктивности + создании содержательно отдаленных и случайных ассоциаций на фоне усталости.	1	Повышенная истощаемость и лабильность мнестических процессов

		Б	Графические персеверации – выборе одинаковых ассоциативных образов для запоминания разных понятий.	2	Повышенная истощаемость и лабильность мнестических процессов
		В	Конкретные понятия рисует, абстрактные – нет.	3	Подбор нейтральный слов на эмоционально-значимые слова свидетельствуют о проявлении некоторой эмоциональной отгороженности, интровертированности или даже холодности.
		Г	«Сомнение» - река (объяснение – «Есть роман Глинки «Сомнение», а Глинка – это есть Неглинка - речка).	4	Снижение уровня обобщения
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

28.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Воспроизведение рассказов»			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Объект		Характеристика	
А	Грубые ошибки при воспроизведении.	1	Такого рода ошибки допускают иногда	

			закключающиеся в замене одних действующих лиц рассказа другими, в слиянии и смешении событий двух разных рассказов, а также в искажении обстоятельств		больные, аггравирющие расстройства памяти, или исследуемые, симулирующие психическую болезнь	
		Б	Иногда при воспроизведении текста больные допускают ошибки, подчеркнута противоречащие заданному тексту, излагают обстоятельства, прямо противоположные действительным, совершенно невероятные, но близкие к тексту.	2	Нарушение смысловой обработки информации	
		В	Иногда выявляется своеобразный аграмматизм — искаженные, неуместные сочетания слов, напоминающие разорванность речи шизофреников.	3	Наблюдаются у больных, страдающих сосудистыми и иными органическими заболеваниями мозга.	
		Г	Агграматизмы	4	Они обусловлены множеством парафазий, персевераций типа застреваний, повышенной потребностью в выражении мысли, при инертности нервных процессов,	

				препятствующей свободному подбору слов.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
29.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Методика Кооса»				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Методика может быть практически недоступна	1	Интеллектуальное снижение	
Б	Испытуемый пытается сам справиться с заданием, несколько раз перекладывая и комбинируя части картинки.	2	Стратегия проб и ошибок. предметно-действенный тип мышления		
В	Обследуемый в уме комбинирует кубики и только после этого переходит к действиям, т.е. не пытается собрать фигуру несколько раз наглядно, как это было в предыдущем случае.	3	Целенаправленная стратегия. наглядно-образный тип мышления, когда человек руководствуется своими представлениями		
Г	испытывает большие трудности, часто не понимает инструкции, начинает строить прямо	4	Интеллектуальное снижение		

	<table><tr><td></td><td>на образце, путается в подборе цветов, не может проанализировать конструкцию</td><td></td><td></td></tr></table>		на образце, путается в подборе цветов, не может проанализировать конструкцию										
	на образце, путается в подборе цветов, не может проанализировать конструкцию												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Куб Линка» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>улавливает принцип построения куба после того, как экспериментатор показывает ему, как уложить одно ребро (т. е. три кубика рядом)</td><td>1</td><td>замедленность мыслительного процесса, тугоподвижность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Совсем не могут понять принцип построения</td><td>2</td><td>олигофрены на грани имбецильности и слабоумные больные с органическими заболеваниями</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	улавливает принцип построения куба после того, как экспериментатор показывает ему, как уложить одно ребро (т. е. три кубика рядом)	1	замедленность мыслительного процесса, тугоподвижность	Б	Совсем не могут понять принцип построения	2	олигофрены на грани имбецильности и слабоумные больные с органическими заболеваниями
	Объект		Характеристика										
А	улавливает принцип построения куба после того, как экспериментатор показывает ему, как уложить одно ребро (т. е. три кубика рядом)	1	замедленность мыслительного процесса, тугоподвижность										
Б	Совсем не могут понять принцип построения	2	олигофрены на грани имбецильности и слабоумные больные с органическими заболеваниями										

		В	использование кубика с лишней стороной: например, для этого места нужен кубик с одной красной стороной, а больной не замечает, что ставит кубик с двумя	3	рассеянность, неустойчивость внимания
		Г	ошибки возникают с самого начала, и больной почти не в состоянии довести самостоятельную работу до конца, а иногда ошибки возникают к концу работы	4	утомляемость
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г

31.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Классификация предметов»			
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	объединяет предметы в конкретные ситуационные группы	1	Конкретность мышления
	Б	выделяет дробные группы (например, "одежда зимняя, летняя, одежда на выход").	2	Излишняя детализация, обстоятельность, ригидность

В	делается упор на незначимые, скрытые признаки понятий (например, в одну группу объединяются автобус и слон, так как оба "большие").	3	опора на латентные признаки
Г	Феномен отказа от общезначимых критериев	4	нарушение операциональной стороны мышления

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

32.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Классификация предметов»
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Невозможность подобрать описывающее слово	1	непоследовательность суждений и ассоциативного процесса
Б	Наличие одинаковых групп	2	снижение критичности
В	Не критичность к ошибкам	3	рассеянность, снижение объёма внимания
Г	Выделение по конкретным и обобщённым признакам	4	Интеллектуальное снижение

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	33.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Исключение предметов»			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	В качестве конкретных признаков рассматриваются цвет, форма, размер и др., которые как бы лежат на поверхности и одновременно не являются существенными.	1	Нарушение номинативной функции речи
		Б	объединение испытуемым предметов, используемых в конкретных житейских ситуациях	2	Снижение уровня обобщения выражается в том, что оно происходит по конкретным или ситуативным признакам, тогда как полноценное обобщение предполагает объединение предметов по существенным признакам.
		В	объединении предметов по «латентным», скрытым признакам.	3	Ситуативное обобщение
		Г	Способен найти лишний предмет, но не может назвать признак, почему	4	Искажение уровня обобщения

		именно он																														
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
34.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Существенные признаки» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Нелогичность суждений, выбор странных слов</td> <td>1</td> <td>Детализированность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выбор одного слова</td> <td>2</td> <td>Резонерство, разноплановость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Выделение личностно-значимых признаков</td> <td>3</td> <td>Протестные реакции, несоблюдение инструкции</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Излишнее рассуждение при выборе понятий, уход от задания</td> <td>4</td> <td>Резонерство, нарушение направленности мышления</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Нелогичность суждений, выбор странных слов	1	Детализированность	Б	Выбор одного слова	2	Резонерство, разноплановость	В	Выделение личностно-значимых признаков	3	Протестные реакции, несоблюдение инструкции	Г	Излишнее рассуждение при выборе понятий, уход от задания	4	Резонерство, нарушение направленности мышления	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																													
А	Нелогичность суждений, выбор странных слов	1	Детализированность																													
Б	Выбор одного слова	2	Резонерство, разноплановость																													
В	Выделение личностно-значимых признаков	3	Протестные реакции, несоблюдение инструкции																													
Г	Излишнее рассуждение при выборе понятий, уход от задания	4	Резонерство, нарушение направленности мышления																													
А	Б	В	Г																													
35.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Простые аналогии » К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика																								
	Объект		Характеристика																													

		А	Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом.	1	Нарушение интеллектуального развития и конкретное мышление
		Б	Испытуемый делает случайные ошибки 3-4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без на-поминания решает правильным способом.	2	Ухудшение работоспособности (поддаются коррекции со стороны исследователя).
		В	Ошибки возникают постоянно, даже если их постоянно исправлять	3	Соскальзывание, ускоренное мышление
		Г	Множественный выбор слов	4	Неустойчивость, хрупкость процесса мышления/утомляемость.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	36.	А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Понимание пословиц и метафор»			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	испытываемые часть пословиц объясняют	1	выраженное снижение уровня обобщения

			правильно, а часть затрудняются объяснить корректно		
		Б	понимание пословиц не доступно, испытуемый трактует пословицу конкретно, т.е. понимает ее смысл буквально через предметы, указанные в тексте.	2	искажение уровня обобщения; разноплановость и даже разорванность.
		В	испытуемые приводят откровенно нелепые объяснения, что говорит о довольно серьезном нарушении мышления.	3	легкая степень снижения уровня обобщения; понимание пословиц доступно частично
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
37.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Объяснение сюжетных картин»				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Небрежный, безразличный взгляд на картинки, не задерживая взора и не всматриваясь.	1	Умственная отсталость	
	Б	Отвечают с паузами, скупое, односложное, но с пониманием	2	Депрессивные больные	

			существенного смысла картинки		
		В	Ответы наобум, неправильные, часто нелепые суждения о сюжете картинки по случайным, бросившимся в глаза деталям.	3	Апатичные больные, больные с паралитическими и депрессивными синдромами
		Г	Понимание сюжетных картинок затруднено; неправильное понимание перспективных соотношений, мимики изображенных на картинках людей, медленное обозревание картинки в целом	4	Паралитическое слабоумие
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
38.	Прочитайте текст и установите соответствие.				
	Текст задания: соотнесите ошибку и её значение для методики «Установление последовательности событий»				
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика
	А	Произвольный, вымышленный порядок и, излагая сюжет события, нисколько не считаются с противоречащим такому		1	Некритичность мышления

			порядку содержанием рисунка.		
	Б	Сложности/невозможность установления последовательности событий по 5 или 6 картинкам, так как они не могут охватить столь значительный объем данных.	2	Сужение объема доступных для рассмотрения данных	
	В	Справляются с легкими сериями, но не могут ориентироваться в более трудных; в одной и той же серии они, как правило, ошибаются на одной более трудной картине.	3	Интеллектуальное недоразвитие, затрудненность осмысления, свойственные олигофренам и больным с органическими заболеваниями мозга	
	Г	Разложив в первый раз картинки неправильно, больные в дальнейшем несколько раз подряд повторяют ту же ошибочную версию последовательности	4	Инертность психических процессов	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

		Текст задания: Нарушение динамики мышления.
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение личностно-мотивационного компонента мышления.	
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения темпа ассоциативного процесса.	
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение стройности мышления.	
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение целенаправленности мышления	
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушения интеллекта: основные клинические формы.	
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение критичности при различных психических патологиях.	
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению эмоций.	
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Общая характеристика нарушений эмоций.	
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое усиление положительных эмоций.	
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое усиление отрицательных эмоций.	
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое ослабление эмоций.	
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патологическое искажение эмоций.	

	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологический подход к изучению воли.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Волевые расстройства: виды и формы
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Волевые расстройства двигательной активности.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Уровень притязаний. Понятие, основные характеристики. Специфика нарушений.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Нарушение смыслообразования.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Критерии психопатии.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологические синдромы. Структура, оценка.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Практикум по психосоматике»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК – 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	20	60
ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	20	60
ОПК - 9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	20	60
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите следующие симптомы и их причины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Головная боль</td><td>1</td><td>Физические проявления психических проблем</td></tr><tr><td>Б</td><td>Боль в животе</td><td>2</td><td>Психосоматические заболевания</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарушение сна</td><td>3</td><td>Внутренний конфликт</td></tr><tr><td>Г</td><td>Заболевания кожи</td><td>4</td><td>Психосоматика</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Головная боль	1	Физические проявления психических проблем	Б	Боль в животе	2	Психосоматические заболевания	В	Нарушение сна	3	Внутренний конфликт	Г	Заболевания кожи	4	Психосоматика	А	Б	В	Г				
		Объект		Характеристика																										
	А	Головная боль	1	Физические проявления психических проблем																										
Б	Боль в животе	2	Психосоматические заболевания																											
В	Нарушение сна	3	Внутренний конфликт																											
Г	Заболевания кожи	4	Психосоматика																											
А	Б	В	Г																											
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите следующие виды расстройств и методы терапии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Тревожное расстройство</td><td>1</td><td>Дыхательная релаксация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ипохондрия</td><td>2</td><td>Аутогенная тренировка</td></tr><tr><td>В</td><td>Истерическое расстройство</td><td>3</td><td>Техника релаксации по Джекобсону</td></tr><tr><td>Г</td><td>Обсессивно-</td><td>4</td><td>Гипноз</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Тревожное расстройство	1	Дыхательная релаксация	Б	Ипохондрия	2	Аутогенная тренировка	В	Истерическое расстройство	3	Техника релаксации по Джекобсону	Г	Обсессивно-	4	Гипноз									
	Объект		Характеристика																											
А	Тревожное расстройство	1	Дыхательная релаксация																											
Б	Ипохондрия	2	Аутогенная тренировка																											
В	Истерическое расстройство	3	Техника релаксации по Джекобсону																											
Г	Обсессивно-	4	Гипноз																											
		<table><tr><td></td><td>компульсивное расстройство</td><td></td><td></td></tr></table>		компульсивное расстройство																										
	компульсивное расстройство																													

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите диагноз и специалиста который преимущественно осуществляет лечение
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Сахарный диабет	1	Психотерапевт
Б	Невроз навязчивых состояний	2	Эндокринолог
В	Дизентерия	3	Инфекционист
Г	ПТСР	4	Психиатр

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите диагноз и соответствующий ему симптом

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Паническая атака	1	Постоянное беспокойство, тревога, ощущение сердцебиения, страх смерти
Б	Сахарный диабет	2	Тремор рук, головокружение, сухость во рту, нарушение зрения, памяти, сосудистые изменения
В	Гипертоническая	3	Шум в ушах, головная боль,

	болезнь		общая слабость, тошнота

	<table><tr><td>Г</td><td>Депрессия</td><td>4</td><td>Пониженное тоскливое настроение, замедленное мышление, двигательная заторможенность</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	Депрессия	4	Пониженное тоскливое настроение, замедленное мышление, двигательная заторможенность	А	Б	В	Г																				
Г	Депрессия	4	Пониженное тоскливое настроение, замедленное мышление, двигательная заторможенность																										
А	Б	В	Г																										
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите открытия ученых и их фамилии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Учение о стрессе</td><td>1</td><td>Ганс Селье</td></tr><tr><td>Б</td><td>Типологизировал варианты развития психосоматических заболеваний</td><td>2</td><td>Губачев Ю.М</td></tr><tr><td>В</td><td>Первым использовал термин “психосоматический”</td><td>3</td><td>Кристиан Август Хайнрот</td></tr><tr><td>Г</td><td>Выдвинул идею о рефлекторной основе психической деятельности</td><td>4</td><td>Сеченов И.М</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Учение о стрессе	1	Ганс Селье	Б	Типологизировал варианты развития психосоматических заболеваний	2	Губачев Ю.М	В	Первым использовал термин “психосоматический”	3	Кристиан Август Хайнрот	Г	Выдвинул идею о рефлекторной основе психической деятельности	4	Сеченов И.М	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Учение о стрессе	1	Ганс Селье																										
Б	Типологизировал варианты развития психосоматических заболеваний	2	Губачев Ю.М																										
В	Первым использовал термин “психосоматический”	3	Кристиан Август Хайнрот																										
Г	Выдвинул идею о рефлекторной основе психической деятельности	4	Сеченов И.М																										
А	Б	В	Г																										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите характеры ВКБ (внутренней картины болезни)К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Чувственный</td><td>1</td><td>Выработка определенного отношения к заболеванию, изменение образа жизни и</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Чувственный	1	Выработка определенного отношения к заболеванию, изменение образа жизни и																				
	Объект		Характеристика																										
А	Чувственный	1	Выработка определенного отношения к заболеванию, изменение образа жизни и																										

			актуализация деятельности, направленной на выздоровление
Б	Эмоциональный	2	Знание о болезни и ее реальная оценка
В	Интеллектуальный	3	Переживание заболевания и его последствий
Г	Мотивационный	4	Комплекс болезненных ощущений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите понятия и их определения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Деперсонализация	1	Ощущение нереальности окружающего мира
Б	Дереализация	2	Переживание своего тела как чужого
В	Соматизация	3	Проявление психологических проблем через физические симптомы
Г	Неврастения	4	Повышенная утомляемость, нервозность, раздражительность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип отношения к болезни и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

			Объект		Характеристика
		А	Гармоничный	1	Характеризуется сосредоточенностью на субъективных неприятных ощущениях и стремлением рассказывать о них окружающим
		Б	Эргопатический	2	Отличается беспокойством и мнительностью в отношении неблагоприятного развития заболевания, поиском информации о болезни и ее лечении, угнетенным настроением.
		В	Тревожный	3	Отличается выраженным стремлением продолжать работу во что бы то ни стало, может быть описан как <уход от болезни в работу>
		Г	Ипохондрический	4	Отличается трезвой оценкой своего состояния, активным содействием успеху лечения, нежелание обременять других своей болезнью, переключением интересов на доступные для больного сферы жизни при неблагоприятном течении болезни
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите тип личности к их проявлению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				

			Объект		Характеристика
		А	Зависимые	1	Требующие
		Б	Драматизирующие	2	С тенденцией к немедленному осуществлению действия
		В	Отчужденные	3	стремящиеся к уединению, холодные, равнодушные (шизоидные)
		Г	Импульсивные	4	Эмоциональные (актеры)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	10	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите авторов и их методики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Опросник Шмишека	1	Диагностика различных механизмов психологических защит
		Б	Тест Кейрси	2	Определение типа темперамента
		В	Опросник Клермана Плутчика	3	Диагностика акцентуации личности
		Г	Личностный опросник Ганса Айзенка	4	выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности.

				нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм																													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г																												
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите сферу науки и вектор ее изучения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Психиатрия</td><td>1</td><td>лечение психосоматических заболеваний; исследование психогенеза соматических болезней</td></tr><tr><td>Б</td><td>Физиология</td><td>2</td><td>исследование механизмов регуляции, адаптации организма</td></tr><tr><td>В</td><td>Медицинская антропология</td><td>3</td><td>исследование деструктивных психологических факторов, связанных со здоровьем; разработка программ психологических вмешательств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психология</td><td>4</td><td>изучение психосоматических расстройств в их связи с культурными традициями: распространенность заболеваний в различных культурах, отношение к болезни и здоровью, сформированное сообществами</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Психиатрия	1	лечение психосоматических заболеваний; исследование психогенеза соматических болезней	Б	Физиология	2	исследование механизмов регуляции, адаптации организма	В	Медицинская антропология	3	исследование деструктивных психологических факторов, связанных со здоровьем; разработка программ психологических вмешательств	Г	Психология	4	изучение психосоматических расстройств в их связи с культурными традициями: распространенность заболеваний в различных культурах, отношение к болезни и здоровью, сформированное сообществами	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Психиатрия	1	лечение психосоматических заболеваний; исследование психогенеза соматических болезней																														
Б	Физиология	2	исследование механизмов регуляции, адаптации организма																														
В	Медицинская антропология	3	исследование деструктивных психологических факторов, связанных со здоровьем; разработка программ психологических вмешательств																														
Г	Психология	4	изучение психосоматических расстройств в их связи с культурными традициями: распространенность заболеваний в различных культурах, отношение к болезни и здоровью, сформированное сообществами																														
А	Б	В	Г																														
12	Прочитайте текст и установите соответствие.																																

Текст задания: Соотнесите задачи психологии в психосоматике и ее характеристики
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Исследовательская	1	Проведение обследований и диагностики психологических особенностей и личностных факторов, препятствующих полноценной жизни человека
Б	Диагностическая	2	Анализ отдельных людей или групп, включая специалистов, в том числе через анализ взаимодействия пациента с окружающей средой
В	Консультационная	3	Изучение как роли психики в возникновении, течении и предупреждении соматических расстройств, так и влияния различных соматических расстройств на психические процессы; исследование внутренней картины болезни, отношения индивидуума к своей болезни
Г	Профилактическая	4	Формирование навыков здорового образа жизни, выявление групп риска, склонных к заболеваниям, ресоциализация и психологическая адаптация людей, перенесших тяжелые заболевания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

13

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы/синдромы психосоматических заболеваний и их определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Конверсионные симптомы	1	Невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку. Симптом имеет символический характер, демонстрация симптомов может пониматься как попытка решения конфликта. Эти проявления затрагивают произвольную моторику и органы чувств
Б	Функциональные синдромы	2	В этой группе находятся пациенты, имеющие неопределенные жалобы, которые затрагивают сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, двигательный аппарат, органы дыхания или мочеполовую систему. Органические изменения, как правило, не обнаруживаются.

				Александр обозначил их органными невротами.
	В	Психосоматозы	3	В основе их - первично телесная реакция на конфликтное переживание, связанная с морфологически устанавливаемыми изменениями и патологическими нарушениями в органах. Соответствующая предрасположенность может влиять на выбор органа.
	Г	Недифференцированные симптомы	4	Сверхъяркая реакция на раздражители из окружающего мира при полном соматическом и психическом благополучии. Жалобы разнятся, не постоянны.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите психосоматические причины болезни и их проявления
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Головные	1	Склонность укорять себя за поступки, впадать в отчаяние, чувство внутренней пустоты, одиночества
Б	Болезни носа	2	Страх, ущемление независимости, чрезмерная опека
В	Болезни желудка	3	Обида, ощущение своей незначительности, потребность во внимании и помощи
Г	Онкология	4	Повышенная самокритика, ощущение неполноценности в работе или в учебе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие психологических факторов здоровья и болезни

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Демографические переменные	1	Пол, возраст, этнические группы
Б	Факторы социальной среды	2	Брак, семья, социальная поддержка
В	Когнитивные	3	Представление о болезни, контроль, восприятие риска и уязвимость
Г	Предрасполагающие	4	Поведенческие факторы, поддерживающие диспозиции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите автора и концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Вегетотерапия В. Райха.</td><td>1</td><td>Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Метод М.Фельденкрайза.</td><td>2</td><td>Соответственно, каждой фазе развития соответствует вполне определенное нарушение физиологического и личностного функционирования человека и, следовательно, конкретное нарушение естественного процесса дыхания.</td></tr><tr><td>В</td><td>Работа с проблемными паттернами дыхания А. Выховски.</td><td>3</td><td>Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органной энергии в теле.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Бодинамика Л. Марчер.</td><td>4</td><td>Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Вегетотерапия В. Райха.	1	Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.	Б	Метод М.Фельденкрайза.	2	Соответственно, каждой фазе развития соответствует вполне определенное нарушение физиологического и личностного функционирования человека и, следовательно, конкретное нарушение естественного процесса дыхания.	В	Работа с проблемными паттернами дыхания А. Выховски.	3	Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органной энергии в теле.	Г	Бодинамика Л. Марчер.	4	Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																											
А	Вегетотерапия В. Райха.	1	Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.																											
Б	Метод М.Фельденкрайза.	2	Соответственно, каждой фазе развития соответствует вполне определенное нарушение физиологического и личностного функционирования человека и, следовательно, конкретное нарушение естественного процесса дыхания.																											
В	Работа с проблемными паттернами дыхания А. Выховски.	3	Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органной энергии в теле.																											
Г	Бодинамика Л. Марчер.	4	Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.																											
А	Б	В	Г																											
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите автора и концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Биоснтез Д. Боаделла.</td><td>1</td><td>Способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Биоснтез Д. Боаделла.	1	Способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения.																					
	Объект		Характеристика																											
А	Биоснтез Д. Боаделла.	1	Способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения.																											

		Б	Розен-метод.	2	Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.
		В	Рольфинг.	3	Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения. Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.
		Г	Метод М.Фельденкрайза.	4	Задача заключается в том, чтобы найти у человека скованные мышцы и суставы и подобрать специальные упражнения, возвращающие ему гибкость и пластичность.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
18.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите автора и концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
	А		Бодинамика Л. Марчер.	1	Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.

		Б	Вегетотерапия В. Райха.	2	Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органной энергии в теле.
		В	Рольфинг.	3	Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.
		Г	Биоэнергетика А. Лоуэна.	4	Развивает идеи существования «энергии жизни» американского психоаналитика Вильгельма Райха.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите типы переноса в терапевтических отношениях с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Позитивный перенос	1	Клиент проецирует негативные чувства	

					из прошлого на терапевта
		Б	Негативный перенос	2	Иррациональная привязанность клиента к терапевту
		В	Эротизированный перенос	3	Положительные чувства к терапевту как к заместителю значимого лица из прошлого
		Г	Перенос на группу (в групповой терапии)	4	Сексуализированное отношение клиента к терапевту
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите цель телесно-ориентированной терапии с ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Развитие самопринятия	1	Обучение способности распознавать и интерпретировать телесные сигналы.	
	Б	Высвобождение подавленной энергии	2	Обретение целостности и интеграции телесного и душевного опыта.	
	В	Понимание языка тела	3	Высвобождение заблокированной энергии для более полного самовыражения.	
	Г	Повышение осознанности	4	Принятие и утверждение своей	

				телесной реальности и потребностей.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В Г
		Задания открытого типа		
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте общую методологию психологической диагностики в клинике соматических расстройств.		
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите системный подход в медицинской психологии: концепция личности как системы отношений.		
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте системный подход в медицинской психологии: концепция психической адаптации и дезадаптации.		
	4	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите методы медицинской психодиагностики как система деятельности: системные свойства и структура медицинской психодиагностики.		
	5	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте психологический диагноз как функциональный компонент медицинской психодиагностики		
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите коррекционный аспект медицинской психодиагностики. Взаимодействие психологической и клинической диагностики.		
	7	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите историю развития представлений о роли психических факторов в происхождении и течении соматических заболеваний		
	8	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психодинамическое направление в психосоматике		
	9	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте личностно-типологическое направление в психосоматике.		

	10	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте психонейрофизиологическое направление
	11	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте когнитивно-поведенческое направление в психосоматике
	12	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите современную биопсихосоциальную парадигму в медицине и психологии, ее прикладное значение.
	13	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психическую и психофизиологическую адаптацию как основа методологии современных медико-психологических исследований.
	14	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматические и соматопсихические расстройства в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)
	15	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте диссоциативные расстройства движений и ощущений (конверсионные расстройства), соматоформные расстройства, психосоматические расстройства.
	16	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте соматогенные (симптоматические) психические расстройства и нозогенные расстройства.
	17	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте неврозоподобные расстройства при соматических заболеваниях: астенические, тревожные, депрессивные расстройства.
	18	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите про реакцию утраты при различных соматических и психосоматических расстройствах.
	19	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте отношение к болезни в системе значимых отношений личности больного.
	20	Текст задания: Назовите стратегии совладания со стрессом при соматических расстройствах
	21	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите механизмы психологической защиты при соматических расстройствах

22	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите личностные особенности больного как ресурс преодоления стресса болезни и фактор, влияющий на успешность психической адаптации к болезни.
23	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о роли социально-психологических факторов в формировании условий для преодоления стресса болезни: социально-экономический статус и состояние здоровья, социальная фрустрированность как фактор нарушения здоровья.
24	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите роль социальной поддержки как ресурса для преодоления стресса болезни.
25	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте роль семьи в обеспечении условий для преодоления стресса болезни
26	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите исследование качества жизни в медицине
27	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите взаимоотношения в системе «врач-больной». Назовите этические принципы.
28	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте проблему комплаенса в соматической клинике.
29	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите методы медицинской психодиагностики в соматической клинике: теория и методология. Назовите цели и задачи психологической диагностики
30	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите классификации методов психодиагностики
31	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите задачи медико-психологического исследования в соматической клинике
32	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите клинико-психологический метод диагностики в соматической клинике: наблюдение.
33	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте клинико-психологический метод диагностики в соматической клинике: психодиагностическая беседа и интервью.
34	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите экспериментально-психологический метод психодиагностики в соматической клинике:

		многошкальные методики оценки актуального психического состояния.
35	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методики оценки актуального психического состояния: опросники для оценки нарушений астенического круга и соматоформных проявлений.	
36	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методики оценки актуального психического состояния: опросники для оценки тревожных состояний и тревожности.	
37	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методики оценки актуального психического состояния: опросники для оценки депрессивных состояний.	
38	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности.	
39	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методики исследования механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса.	
40	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методики исследования личностно-типологических характеристик.	
41	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методики для диагностики социальной фрустрированности.	
42	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите методические подходы к оценке качества жизни в соматической клинике.	
43	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите проективные методики в психосоматической диагностике.	
44	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите классификацию психосоматических расстройств, клиническая характеристика наиболее распространенных расстройств.	
45	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите клинико-психологическую диагностику: первичное интервью, оценка функционирования.	
46	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте многоосевая диагностика в психосоматике. Назовите принцип мультимодальности в диагностике психосоматических расстройств.	

47	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Приведите основные показания для применения психотерапии и критерии отбора психотерапевтических методов в соматической клинике.
48	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите понятие краткосрочной психотерапии. Назовите показания и противопоказания к краткосрочной психотерапии в соматической клинике. Приведите примеры методов краткосрочной психотерапии.
49	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методы аутогенной релаксации
50	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психосоматическими больными.
51	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите суть гипносуггестивная психотерапии: показания и противопоказания.
52	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите принципы интегративной психотерапии психосоматических пациентов.
53	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите алгоритм включения пациента в интегративную психотерапию.
54	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите фазы и цели интегративной психотерапии.
55	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психодинамическую терапию. Назовите приемы психодинамической психотерапии при психосоматических расстройствах.
56	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте метод символдрамы в работе с психосоматическими больными.
57	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте гештальт-терапию в психосоматической практике
58	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте позитивную психотерапию в психосоматической практике
59	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте работу трансактоного анализа в психосоматической практике

	60	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Охарактеризуйте семейную психотерапию. Назовите методы и техники работы при психосоматических расстройствах.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Практикум по психотерапии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	79	97
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	79	97

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией				
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа				
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите этапы развития взаимоотношений между терапевтом и клиентом с описанием каждого этапа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	начальный этап	1	Клиент углубляется в проработку личных проблем, возможны проявления сопротивления	
		Б	Этап середины терапии	2	Формирование рабочего альянса, установление доверия	
В		Завершающий этап	3	Подведение итогов, планирование дальнейших шагов		
	Г	Этап разрыва терапевтических отношений	4	Преждевременное прекращение терапии из-за проблем в отношениях или разногласий		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	

	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите типы переноса в терапевтических отношениях с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Позитивный перенос</td><td>1</td><td>Клиент проецирует негативные чувства из прошлого на терапевта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Негативный перенос</td><td>2</td><td>Иррациональная привязанность клиента к терапевту</td></tr><tr><td>В</td><td>Эротизированный перенос</td><td>3</td><td>Положительные чувства к терапевту как к заместителю значимого лица из прошлого</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перенос на группу (в групповой терапии)</td><td>4</td><td>Сексуализированное отношение клиента к терапевту</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Позитивный перенос	1	Клиент проецирует негативные чувства из прошлого на терапевта	Б	Негативный перенос	2	Иррациональная привязанность клиента к терапевту	В	Эротизированный перенос	3	Положительные чувства к терапевту как к заместителю значимого лица из прошлого	Г	Перенос на группу (в групповой терапии)	4	Сексуализированное отношение клиента к терапевту	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Позитивный перенос	1	Клиент проецирует негативные чувства из прошлого на терапевта																														
Б	Негативный перенос	2	Иррациональная привязанность клиента к терапевту																														
В	Эротизированный перенос	3	Положительные чувства к терапевту как к заместителю значимого лица из прошлого																														
Г	Перенос на группу (в групповой терапии)	4	Сексуализированное отношение клиента к терапевту																														
А	Б	В	Г																														
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите этические принципы с их определениями в контексте психотерапевтических отношений: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Принцип благополучия</td><td>1</td><td>Терапевт не должен извлекать личную выгоду из отношений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип невредимости</td><td>2</td><td>Действия направлены на</td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>благо клиента</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Принцип благополучия	1	Терапевт не должен извлекать личную выгоду из отношений	Б	Принцип невредимости	2	Действия направлены на				благо клиента												
	Объект		Характеристика																														
А	Принцип благополучия	1	Терапевт не должен извлекать личную выгоду из отношений																														
Б	Принцип невредимости	2	Действия направлены на																														
			благо клиента																														

		<table><tr><td>В</td><td>Принцип информированного согласия</td><td>3</td><td>Клиент должен осознавать риски и давать согласие</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип неэксплуатации</td><td>4</td><td>Избегать причинения вреда клиенту</td></tr></table>	В	Принцип информированного согласия	3	Клиент должен осознавать риски и давать согласие	Г	Принцип неэксплуатации	4	Избегать причинения вреда клиенту																				
В	Принцип информированного согласия	3	Клиент должен осознавать риски и давать согласие																											
Г	Принцип неэксплуатации	4	Избегать причинения вреда клиенту																											
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стадии консультативного процесса с их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>1 стадия</td><td>1</td><td>выработка альтернативных решений</td></tr><tr><td>Б</td><td>2 стадия</td><td>2</td><td>установление контакта и ориентирование клиента на проблему.</td></tr><tr><td>В</td><td>3 стадия</td><td>3</td><td>сбор информации о контексте проблемы</td></tr><tr><td>Г</td><td>4 стадия</td><td>4</td><td>желаемый результат</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	1 стадия	1	выработка альтернативных решений	Б	2 стадия	2	установление контакта и ориентирование клиента на проблему.	В	3 стадия	3	сбор информации о контексте проблемы	Г	4 стадия	4	желаемый результат	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	1 стадия	1	выработка альтернативных решений																											
Б	2 стадия	2	установление контакта и ориентирование клиента на проблему.																											
В	3 стадия	3	сбор информации о контексте проблемы																											
Г	4 стадия	4	желаемый результат																											
А	Б	В	Г																											
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие.																												

Текст задания: Соотнесите методы воздействия на клиента с их определениями
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	интерпретация	1	психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет нынешние чувства клиента, при этом устанавливает раппорт
Б	самораскрытие	2	новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога
В	резюме	3	позволяет клиенту понять, как его воспринимает психолог и окружающие
Г	обратная связь	4	психолог в сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента, проясняет направление беседы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите основные приемы активного слушания и их функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Открытые вопросы	1	активизирует обсуждение, показывает уровень понимания									
	Б	Закрытые вопросы	2	используются для выяснения основных фактов и облегчают разговор									
	В	Отражение чувств	3	проясняет эмоциональную подоплеку ключевых фактов, помогает открывать чувства									
Г	пересказ	4	дают возможность выявить особые факты, сокращают слишком длинные монологи										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите типы запросов клиентов с их примерами.												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Симптоматический запрос</td><td>1</td><td>"Я хочу стать более уверенным в себе"</td></tr><tr><td>Б</td><td>Решение проблемы</td><td>2</td><td>"Помогите мне избавиться от навязчивых мыслей"</td></tr><tr><td>В</td><td>Поисковый запрос</td><td>3</td><td>"Мне нужно разобраться с моими страхами"</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ресурсный запрос</td><td>4</td><td>"Я хочу найти способ наладить отношения с партнером"</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Симптоматический запрос	1	"Я хочу стать более уверенным в себе"	Б	Решение проблемы	2	"Помогите мне избавиться от навязчивых мыслей"	В	Поисковый запрос	3	"Мне нужно разобраться с моими страхами"	Г	Ресурсный запрос	4	"Я хочу найти способ наладить отношения с партнером"	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Симптоматический запрос	1	"Я хочу стать более уверенным в себе"																										
Б	Решение проблемы	2	"Помогите мне избавиться от навязчивых мыслей"																										
В	Поисковый запрос	3	"Мне нужно разобраться с моими страхами"																										
Г	Ресурсный запрос	4	"Я хочу найти способ наладить отношения с партнером"																										
А	Б	В	Г																										
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите особенности проблемных ситуаций с их примерами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Субъективные</td><td>1</td><td>Развод, потеря работы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Объективные</td><td>2</td><td>Низкая самооценка, тревожность</td></tr><tr><td>В</td><td>Внутренние</td><td>3</td><td>Конфликт с начальником, финансовые трудности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Внешние</td><td>4</td><td>Депрессия, зависимость</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Субъективные	1	Развод, потеря работы	Б	Объективные	2	Низкая самооценка, тревожность	В	Внутренние	3	Конфликт с начальником, финансовые трудности	Г	Внешние	4	Депрессия, зависимость								
	Объект		Характеристика																										
А	Субъективные	1	Развод, потеря работы																										
Б	Объективные	2	Низкая самооценка, тревожность																										
В	Внутренние	3	Конфликт с начальником, финансовые трудности																										
Г	Внешние	4	Депрессия, зависимость																										

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите этические принципы с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принципы, описывающие основания личностной позиции психолога по отношению к клиенту</td> <td>1</td> <td>отношения с коллегами, проявление себя в публичном пространстве, используемые в работе методы, исследовательская деятельность, обучение и профессиональное развитие</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принципы, регламентирующие деятельность психолога, как представителя сообщества</td> <td>2</td> <td>уважение, ответственность, честность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принципы, регламентирующие профессиональную позицию психолога в отношениях с клиентами</td> <td>3</td> <td>конфиденциальность, компетентность, благополучие клиента, принципы процесса консультирования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Положения, отражающие непосредственно этический аспект работы</td> <td>4</td> <td>решения этических дилемм, уровни «этической поддержки», нарушения кодекса</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Принципы, описывающие основания личностной позиции психолога по отношению к клиенту	1	отношения с коллегами, проявление себя в публичном пространстве, используемые в работе методы, исследовательская деятельность, обучение и профессиональное развитие	Б	Принципы, регламентирующие деятельность психолога, как представителя сообщества	2	уважение, ответственность, честность	В	Принципы, регламентирующие профессиональную позицию психолога в отношениях с клиентами	3	конфиденциальность, компетентность, благополучие клиента, принципы процесса консультирования	Г	Положения, отражающие непосредственно этический аспект работы	4	решения этических дилемм, уровни «этической поддержки», нарушения кодекса
	Объект		Характеристика																					
А	Принципы, описывающие основания личностной позиции психолога по отношению к клиенту	1	отношения с коллегами, проявление себя в публичном пространстве, используемые в работе методы, исследовательская деятельность, обучение и профессиональное развитие																					
Б	Принципы, регламентирующие деятельность психолога, как представителя сообщества	2	уважение, ответственность, честность																					
В	Принципы, регламентирующие профессиональную позицию психолога в отношениях с клиентами	3	конфиденциальность, компетентность, благополучие клиента, принципы процесса консультирования																					
Г	Положения, отражающие непосредственно этический аспект работы	4	решения этических дилемм, уровни «этической поддержки», нарушения кодекса																					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите типы терапевтических гипотез с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Феноменологическая гипотеза</td> <td>1</td> <td>Предположение о причинах</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Феноменологическая гипотеза	1	Предположение о причинах												
	Объект		Характеристика																					
А	Феноменологическая гипотеза	1	Предположение о причинах																					

					проблем клиента
		Б	Этиологическая гипотеза	2	Предположение о возможных изменениях
		В	Прогностическая гипотеза	3	Описание имеющихся симптомов и проблем
		Г	Мотивационная гипотеза	4	Предположение о готовности клиента к изменениям
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	11.	А	Б	В	Г
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите этические принципы с их компонентами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Принцип уважения	1	знание профессиональной этики, знания об ограничениях применяемых
		Б	Принцип компетентности	2	методов, профессиональное развитие
		В	Принцип ответственности	3	осознание границ личных и профессиональных возможностей, искренность,
		Г	Принцип честности	4	прямота и открытость, избегание

				конфликта интересов																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия, относящиеся к консультативному контакту с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Структурирование времени</td> <td>1</td> <td>постижение эмоционального состояния личности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Организация пространства</td> <td>2</td> <td>конгруэнтность, то есть естественность специалиста, соответствие</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Искренность</td> <td>3</td> <td>высказываний консультанта испытываемым им чувствам и эмоциям</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эмпатия</td> <td>4</td> <td>длительность консультирования, своевременность применения техник или</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Структурирование времени	1	постижение эмоционального состояния личности	Б	Организация пространства	2	конгруэнтность, то есть естественность специалиста, соответствие	В	Искренность	3	высказываний консультанта испытываемым им чувствам и эмоциям	Г	Эмпатия	4	длительность консультирования, своевременность применения техник или
	Объект		Характеристика																					
А	Структурирование времени	1	постижение эмоционального состояния личности																					
Б	Организация пространства	2	конгруэнтность, то есть естественность специалиста, соответствие																					
В	Искренность	3	высказываний консультанта испытываемым им чувствам и эмоциям																					
Г	Эмпатия	4	длительность консультирования, своевременность применения техник или																					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите технический прием с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Вопрос</td> <td>1</td> <td>Представление информации с использованием примеров,</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Вопрос	1	Представление информации с использованием примеров,												
	Объект		Характеристика																					
А	Вопрос	1	Представление информации с использованием примеров,																					

					историй, метафор или
		Б	Поощрение	2	визуальных материалов для облегчения ее понимания.
		В	Информирование	3	Прямой запрос о чувствах, мыслях, убеждениях или опыте клиента с целью
		Г	Иллюстрация	4	получения более подробной информации.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте технический прием с примером его использования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Вопрос	1	"Вот график, который показывает взаимосвязь между физическими упражнениями и уровнем стресса...»
		Б	Поощрение	2	"Как вы чувствовали себя после разговора с вашим

					партнером?"
		В	Информирование	3	"Отлично, что вы смогли высказать свои опасения. Это важный шаг вперед"
		Г	Иллюстрация	4	"Многие люди находят полезным вести дневник, чтобы отслеживать свое настроение и эмоции..."
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Определите, какой технический прием лучше всего подходит в следующих ситуациях К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Клиент сообщает, что испытывает трудности в понимании определенной концепции	1	вопрос
	Б	Клиент делится успехом, достигнутым в результате выполнения рекомендованных действий.	2	Поощрение
	В	Клиент задает	3	Информирование

			вопрос о том, как определенные события могут повлиять на его ситуацию.								
		Г	Клиент сомневается в своей способности справиться с проблемой.	4	Иллюстрация						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								
16.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между понятием и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
			Объект		Характеристика						
		А	Конфронтация	1	вербальная или невербальная реакция одного человека или группы людей на другого человека или его поведение						
		Б	Обратная связь	2	активное противостояние консультанта патологическим механизмам психологической защиты и иррациональным представлениям и убеждениям клиента,						

					способствующее осознанию противоречий и побуждающее к принятию решений.
		В	Самораскрытие	3	процесс предоставления помощи человеку, который испытывает эмоциональные трудности, стресс или другие проблемы.
		Г	Поддержка	4	процесс коммуникации, в котором индивид раскрывает одному или более людям некой касающейся его информации.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между понятиями и иллюстрирующими их примерами, когда они используются в психологическом консультировании К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Конфронтация	1	подкрепление	

					реализуемого поведения, построение эффективной коммуникации
		Б	Обратная связь	2	повышение уровня включенности в терапию, повышение чувства самоуважения
		В	Самораскрытие	3	противоречия в поведении и в убеждении клиента, уклонения от темы
		Г	Поддержка	4	клиент не уверен в своих силах, клиент проходит стадии переживания горя
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между основными техническими приемами консультирования и их отличительными характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Конфронтация	1	Укрепляет веру в собственные силы и возможности	

					клиента.
		Б	Обратная связь	2	Наблюдение и анализ невербального поведения
		В	Самораскрытие	3	Степень искренности субъекта, которая проявляется в высказываемой им самим достоверности информации
		Г	Поддержка	4	Демонстрация сопротивления в процессе консультирования горя
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
19.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите технику и пример ее применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Перефразирование	1	Клиент: он ничего не делает по дому, а все время пьянствует с друзьями. Я обречена заботиться о детях и о доме.

				Консультант: похоже, что он этим своеобразно спасает Вас от принятия решения о своей нынешней и будущей жизни	
		Б	Интерпретация	2 Я предлагаю Вам сделать следующее...	
		В	Директива	3 Приглашение к обсуждению: «Что это значит именно для Вас?»	
		Г	Прямое руководство	4 Клиент: я не знаю как дальше жить. Иногда думаю, что надо все бросить и идти работать, а порой кажется, что надо дальше учиться, не знаю, что выбрать. Психолог: у вас происходит внутренняя борьба за дальнейшее самоопределение в жизни, вам	

					трудно решить, какой из двух путей сегодня наиболее правильный
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
20.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите технику и ее описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Перефразирование	1	Установление причинных связей между поведением и переживаниями
		Б	Директива	2	Аргументированное, доступное пониманию клиента доказательство правильности действий, которые необходимо осуществить клиенту в ходе терапии
		В	Интерпретация	3	Выкристаллизованная мысль клиента, повторенная терапевтом в сжатом Виде
		Г	Убеждение	4	Указание клиенту на необходимость определенных действий

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	21.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите названия психологических моделей возникновения фобий и задачей терапевта при работе в соответствии с этой моделью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Модель травмы	1	основная задача, чтобы клиент смог обеспечить комфорт и безопасность своему внутреннему ребенку, опираясь на свои собственные ресурсы и, чтобы он отменил свое раннее суицидальное желание.
		Б	Модель В. Франкла	2	основная задача терапевта состоит в том, чтобы вытащить клиента из позиции жертвы и избавить от застрявших эмоций
		В	Модель «несчастливого внутреннего ребенка» или скрытого суицида	3	Психотерапевт поощряет клиента к самостоятельному описанию родительских предписаний, работа осуществляется через озвучивание клиентом своих

			чувств, так как многие послания довербальные. Но если в детстве клиент не мог воспроизвести и проанализировать свои чувства и ощущения, то, пользуясь своими взрослыми ресурсами, он в состоянии это сделать «здесь и сейчас».								
	Г	Модель родительских предписаний	4 задача терапевта использовать метод парадоксальной интенции								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								
22.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите метод работы с конкретным видом фобии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
		Объект	Характеристика								
	А	Травматическая фобия	1 Метод создания контрпредписания								
	Б	Фобия, образовавшаяся в результате родительских предписаний	2 Метод «дать отпор преследователю», Метод высвобождения								
	В	Фобия по модели Франкла	3 Метод парадоксальной разрешения								

		<table><tr><td>Г</td><td>Клаустрофобия</td><td>4</td><td>Метод парадоксальной интенции</td></tr></table>	Г	Клаустрофобия	4	Метод парадоксальной интенции													
Г	Клаустрофобия	4	Метод парадоксальной интенции																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																
	23.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите названия психологических моделей возникновения фобий и задач терапевта при работе в соответствии с этой моделью К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Модель травмы</td><td>1</td><td>основная задача, чтобы клиент смог обеспечить комфорт и безопасность своему внутреннему ребенку, опираясь на свои собственные ресурсы и, чтобы он отменил свое раннее суицидальное желание.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Модель В. Франкла</td><td>2</td><td>основная задача терапевта состоит в том, чтобы вытащить клиента из позиции жертвы и избавить от застрявших эмоций</td></tr><tr><td>В</td><td>Модель «несчастливого внутреннего ребенка» или скрытого суицида</td><td>3</td><td>Психотерапевт поощряет клиента к самостоятельному описанию родительских предписаний, работа</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Модель травмы	1	основная задача, чтобы клиент смог обеспечить комфорт и безопасность своему внутреннему ребенку, опираясь на свои собственные ресурсы и, чтобы он отменил свое раннее суицидальное желание.	Б	Модель В. Франкла	2	основная задача терапевта состоит в том, чтобы вытащить клиента из позиции жертвы и избавить от застрявших эмоций	В	Модель «несчастливого внутреннего ребенка» или скрытого суицида	3	Психотерапевт поощряет клиента к самостоятельному описанию родительских предписаний, работа
	Объект		Характеристика																
А	Модель травмы	1	основная задача, чтобы клиент смог обеспечить комфорт и безопасность своему внутреннему ребенку, опираясь на свои собственные ресурсы и, чтобы он отменил свое раннее суицидальное желание.																
Б	Модель В. Франкла	2	основная задача терапевта состоит в том, чтобы вытащить клиента из позиции жертвы и избавить от застрявших эмоций																
В	Модель «несчастливого внутреннего ребенка» или скрытого суицида	3	Психотерапевт поощряет клиента к самостоятельному описанию родительских предписаний, работа																

				осуществляется через озвучивание клиентом своих чувств, так как многие послания довербальные. Но если в детстве клиент не мог воспроизвести и проанализировать свои чувства и ощущения, то, пользуясь своими взрослыми ресурсами, он в состоянии это сделать «здесь и сейчас».								
	Г	Модель родительских предписаний	4	задача терапевта использовать метод парадоксальной интенции								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
24.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Классифицируйте внутривидовые фобии с конкретными фобиями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	связанные с представителями флоры и фауны	1	(клаустрофобия, монофобия, аэрофобия и др.								
	Б	связанные со страхом оказаться в определенных ситуациях	2	(алгофобия, одонтофобия и др.)								

		В	вызванные природными явлениями	3	(аквафобия, акрофобия, талассофобия и др.)								
		Г	связанные с самочувствием, здоровьем и медицинскими манипуляциями	4	(кинофобия, офидофобия, суккулентобия, томатофобия, триантефеллофобия и др.)								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

25.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название и суть метода психологической работы с депрессивными клиентами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Пробуждение способности радоваться жизни.	1	Клиент должен перестать центрироваться на себе (это называется дерефлексией) и найти нечто, ради чего стоит жить.
	Б	Отказ от власти и Чувства неполноценности.	2	Этот метод работает в рамках эмоционально образной терапии и применяется в тех случаях, когда индивид подвергся изнасилованию, жестокому обращению, грубому унижению.
	В	Восстановление утерянного смысла	3	Клиента обучают любить и заботиться

			жизни.		о своем внутреннем ребенке, он получает разрешение быть счастливым ребенком.								
		Г	Возвращение зла	4	Необходимо проанализировать стиль жизни клиента, помочь ему осознать, как комплекс неполноценности и стремление к власти привели его к депрессии.								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
26.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название и описание психологических моделей возникновения депрессивных состояний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Депрессия как результат потери смысла	1	Как пишет В. Франкл, следование смыслу жизни приносит в жизни человеку счастье, а экзистенциальный вакуум способствует развитию неврозов, в частности депрессии.									
	Б	Депрессия как результат комплекса неполноценности	2	В качестве предлога для отказа считаться с другими и выполнять нормальные социальные									

					обязанности, могут служить различные симптомы, в том числе и депрессия.
		В	Депрессия как результат отказа от Эго-состояния Ребенка	3	Такой человек может вполне успешно жить и работать, много работать, но в какой-то момент он вдруг осознает, что ему скучно, он не знает, зачем все это ... Ему трудно общаться с другими, развлекаться и проявлять эмоции, он не понимает, чего он сам хочет, что ему действительно нравится. Такое положение дел может привести его к отчаянию, к ощущению тупика и бессмысленности всего, что он делает.
		Г	Депрессия как результат дезадаптивного мышления	4	Ее авторы считают, что источником депрессии являются неправильные мысли, которые затем продуцируют соответствующие эмоции и поведение. Эти мысли обычно содержат в себе ту или

				иную логическую ошибку, которую можно выявить и потом заменить неправильную и дезадаптивную мысль на правильную и позитивную.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
27.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название и описание психологических моделей возникновения депрессивных состояний К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Депрессия как результат чувства вины.	1	По некоторым соображения индивид считает, что реализация его сильных чувств может ему повредить или противоречит моральным принципам
		Б	Депрессия как результат подавления сильных чувств	2	Это чувство обычно приводит к развитию депрессии, поскольку страдающий от вины человек угнетает себя порой до такой степени, что испытывает тягу к самоубийству
		В	Депрессия как следствие	3	В этих случаях человек не в силах

			суицидальных намерений		отделаться от преследующих его травматических переживаний, они искажают всю перспективу его жизни, жизнь утрачивает смысл, ощущается полной зла и безысходности.												
		Г	Депрессия как результат психологической травмы	4	Мысли депрессивного человека заняты идеями долга, вины, самоотрицания и бессмысленности жизни.												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
		А	Б	В	Г												
	28.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите модели возникновения печали и методы работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Модель утраты значимого объекта.</td><td>1</td><td>Обучение тому, как получать одобрение за успехи, здоровье и радость, как получать удовольствие от жизни.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Модель родительских предписаний.</td><td>2</td><td>Объяснение бессмысленности использования печали как шантажа, помощь в использовании положительных</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Модель утраты значимого объекта.	1	Обучение тому, как получать одобрение за успехи, здоровье и радость, как получать удовольствие от жизни.	Б	Модель родительских предписаний.	2	Объяснение бессмысленности использования печали как шантажа, помощь в использовании положительных
	Объект		Характеристика														
А	Модель утраты значимого объекта.	1	Обучение тому, как получать одобрение за успехи, здоровье и радость, как получать удовольствие от жизни.														
Б	Модель родительских предписаний.	2	Объяснение бессмысленности использования печали как шантажа, помощь в использовании положительных														

					эмоций для достижения реально значимой цели.
		В	Модель поглаживаний за несчастье.	3	Длительная работа, организующая "прощание" с эмоционально значимой потерей.
		Г	Модель шантажной печали.	4	Помочь в избавлении от саможалости, дать разрешение себе быть здоровым, счастливым, полноценным и сильным
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

29.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите модели возникновения печали и их описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Модель родительских предписаний.	1	Результат вербальных и невербальных "посланий", транслирующих идею о том, что печаль и страдание - это желательные эмоции, что страдание облагораживает, а самые достойные люди - это мученики.
		Б	Модель негативного мифа о рождении.	2	В случае, если при рассказе ребенку о его появлении на свет

				фигурируют негативные коннотации, ребенок приходит к выводу, что его появление - это несчастное событие, и таким образом закладывается негативный сценарий, включающий печаль, несчастье и одиночество, и порождающий чувство вины за собственное существование		
		В	Модель влияния культурной среды.	3		Позитивная оценка страданий в различных традициях и течениях формирует положительное отношение к страданию и воспеванию печали как некоего атрибута героического проявления.
		Г	Модель манипуляции с помощью печали.	4		Печаль используется как способ воздействия на других людей, чтобы вызвать чувство вины и раскаяния
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	

	30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Печаль	1	Патологически сниженное настроение.
		Б	Меланхолия	2	Состояние с пониженным настроением, в обиходе это чувство называют просто грустное, унылое настроение.
		В	Депрессия	3	Состояние, характеризующееся безразличием к происходящим вокруг событиям, равнодушием, безучастностью, эмоциональной холодностью
		Г	Апатия	4	Состояние грусти и разочарования, отсутствия надежды на счастье и радостные события. Однако для этого чувства нехарактерны суицидальные тенденции, отчаяние, чувство вины и самоуничижение.

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																				
А	Б	В	Г																										
31.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите метод сбора информации с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наблюдение</td> <td>1</td> <td>Метод, при котором консультант следит за невербальными сигналами клиента.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Прямой открытый вопрос</td> <td>2</td> <td>Метод получения информации путем задавания вопросов, требующих развернутого ответа.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Косвенный вопрос</td> <td>3</td> <td>Метод, позволяющий выяснить скрытые мотивы и чувства клиента.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Перефразирование</td> <td>4</td> <td>Метод, использующийся для проверки правильности понимания высказываний клиента.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Наблюдение	1	Метод, при котором консультант следит за невербальными сигналами клиента.	Б	Прямой открытый вопрос	2	Метод получения информации путем задавания вопросов, требующих развернутого ответа.	В	Косвенный вопрос	3	Метод, позволяющий выяснить скрытые мотивы и чувства клиента.	Г	Перефразирование	4	Метод, использующийся для проверки правильности понимания высказываний клиента.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Наблюдение	1	Метод, при котором консультант следит за невербальными сигналами клиента.																										
Б	Прямой открытый вопрос	2	Метод получения информации путем задавания вопросов, требующих развернутого ответа.																										
В	Косвенный вопрос	3	Метод, позволяющий выяснить скрытые мотивы и чувства клиента.																										
Г	Перефразирование	4	Метод, использующийся для проверки правильности понимания высказываний клиента.																										
А	Б	В	Г																										
32.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите невербальный сигнал с его возможным значением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Прямой взгляд</td> <td>1</td> <td>Может</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Прямой взгляд	1	Может																				
	Объект		Характеристика																										
А	Прямой взгляд	1	Может																										

					сигнализировать о скуке или беспокойстве.
		Б	Сжатые губы	2	Может указывать на открытость и внимание в общении.
		В	Напряженная поза	3	Может быть признаком сдерживаемого гнева или фрустрации.
		Г	Покачивание ногой	4	Может отражать чувство дискомфорта или напряжения.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
33.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между функцией невербального поведения и ее описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Иллюстративная функция	1	Поддержание ритуалов приветствия, прощания и других социальных ритуалов.
		Б	Регулятивная функция	2	Передача эмоциональных состояний через мимику, жесты, позы.
		В	Выразительная функция	3	Дополнение и усиление речевых высказываний невербальными сигналами.

Г	Ритуальная функция	4	Регулирование процесса взаимодействия через обмен сигналами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

34.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите психологическую модель с ее описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Теория фрустрации-агрессии	1	Гнев возникает из-за подавленных агрессивных импульсов в бессознательном.
Б	Когнитивная модель	2	Гнев является результатом когнитивных искажений и иррациональных убеждений.
В	Психоаналитическая модель	3	Гнев является следствием блокирования важных целей и потребностей.
Г	Биологическая модель	4	Гнев вызван биохимическими процессами и нарушениями в работе нервной системы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																							
А	Б	В	Г																										
35.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между методом работы с гневом и его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Когнитивно-поведенческая терапия</td> <td>1</td> <td>Метод, направленный на расслабление тела и снижение физического напряжения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Релаксация</td> <td>2</td> <td>Метод, основанный на осознании и принятии эмоций, телесных ощущений и мыслей в данный момент времени.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медитация осознанности</td> <td>3</td> <td>Метод, включающий переоценку ситуации, изменение иррациональных убеждений и обучение новым моделям поведения.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поведенческая активация</td> <td>4</td> <td>Метод, заключающийся в планировании и выполнении приятных видов деятельности.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Метод, направленный на расслабление тела и снижение физического напряжения.	Б	Релаксация	2	Метод, основанный на осознании и принятии эмоций, телесных ощущений и мыслей в данный момент времени.	В	Медитация осознанности	3	Метод, включающий переоценку ситуации, изменение иррациональных убеждений и обучение новым моделям поведения.	Г	Поведенческая активация	4	Метод, заключающийся в планировании и выполнении приятных видов деятельности.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Метод, направленный на расслабление тела и снижение физического напряжения.																										
Б	Релаксация	2	Метод, основанный на осознании и принятии эмоций, телесных ощущений и мыслей в данный момент времени.																										
В	Медитация осознанности	3	Метод, включающий переоценку ситуации, изменение иррациональных убеждений и обучение новым моделям поведения.																										
Г	Поведенческая активация	4	Метод, заключающийся в планировании и выполнении приятных видов деятельности.																										
А	Б	В	Г																										
36.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите технику работы с гневом и ее описание.																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Переформулирование</td><td>1</td><td>Техника, при которой человек визуализирует ситуацию, вызывающую гнев, но с другой перспективы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Письмо гневного письма</td><td>2</td><td>Техника, при которой человек пишет письмо, выражая свой гнев, но не отправляет его.</td></tr><tr><td>В</td><td>Визуализация</td><td>3</td><td>Техника, заключающаяся в замене враждебных мыслей на более рациональные и конструктивные.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Счет до 10</td><td>4</td><td>Техника, позволяющая снизить импульсивность и дать время на размышление</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Переформулирование	1	Техника, при которой человек визуализирует ситуацию, вызывающую гнев, но с другой перспективы.	Б	Письмо гневного письма	2	Техника, при которой человек пишет письмо, выражая свой гнев, но не отправляет его.	В	Визуализация	3	Техника, заключающаяся в замене враждебных мыслей на более рациональные и конструктивные.	Г	Счет до 10	4	Техника, позволяющая снизить импульсивность и дать время на размышление	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Переформулирование	1	Техника, при которой человек визуализирует ситуацию, вызывающую гнев, но с другой перспективы.																										
Б	Письмо гневного письма	2	Техника, при которой человек пишет письмо, выражая свой гнев, но не отправляет его.																										
В	Визуализация	3	Техника, заключающаяся в замене враждебных мыслей на более рациональные и конструктивные.																										
Г	Счет до 10	4	Техника, позволяющая снизить импульсивность и дать время на размышление																										
А	Б	В	Г																										
37.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психологическую модель с ее описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивная модель</td><td>1</td><td>Обиды и обвинения возникают из-за нарушения базовых</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Когнитивная модель	1	Обиды и обвинения возникают из-за нарушения базовых																				
	Объект		Характеристика																										
А	Когнитивная модель	1	Обиды и обвинения возникают из-за нарушения базовых																										

					убеждений о себе, других людях и мире.								
		Б	Модель привязанности	2	Обиды и обвинения являются следствием нарушенного паттерна привязанности в детстве.								
		В	Модель базовых убеждений	3	Обиды и обвинения порождаются иррациональными убеждениями и когнитивными искажениями.								
		Г	Психоаналитическая модель	4	Обиды и обвинения являются следствием вытесненных конфликтов в бессознательном.								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
38.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между методом работы с обидами и его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Метод, основанный на проработке обид через творческое самовыражение.									
	Б	Эмпатическое консультирование	2	Метод, направленный на развитие сочувствия и понимания другого человека.									

		В	Психодрама	3	Метод, включающий переоценку ситуации и изменение иррациональных убеждений.
		Г	Арт-терапия	4	Метод, при котором происходит инсценировка ситуаций для проработки эмоций.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

39.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стратегию совладания с обидами с ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Позитивная переоценка	1	Стратегия, заключающаяся в поиске позитивного смысла в ситуации.
	Б	Планирование решения проблемы	2	Стратегия, направленная на обдумывание действий по решению проблемы.
	В	Использование эмоциональной поддержки	3	Стратегия, при которой человек обвиняет себя и критикует.
	Г	Самообвинение	4	Стратегия, предполагающая поиск сочувствия и поддержки у других людей.

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																		
40.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психологическую модель с ее описанием (ревность) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эволюционная модель</td> <td>1</td> <td>Ревность возникает из-за угрозы потери партнера и репродуктивных ресурсов.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Когнитивная модель</td> <td>2</td> <td>Ревность является результатом иррациональных убеждений и когнитивных искажений.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Модель самооценки</td> <td>3</td> <td>Ревность связана с низкой самооценкой и неуверенностью в себе.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Модель привязанности</td> <td>4</td> <td>Ревность порождается нарушенным паттерном привязанности в детстве.</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Эволюционная модель	1	Ревность возникает из-за угрозы потери партнера и репродуктивных ресурсов.	Б	Когнитивная модель	2	Ревность является результатом иррациональных убеждений и когнитивных искажений.	В	Модель самооценки	3	Ревность связана с низкой самооценкой и неуверенностью в себе.	Г	Модель привязанности	4	Ревность порождается нарушенным паттерном привязанности в детстве.
	Объект		Характеристика																		
А	Эволюционная модель	1	Ревность возникает из-за угрозы потери партнера и репродуктивных ресурсов.																		
Б	Когнитивная модель	2	Ревность является результатом иррациональных убеждений и когнитивных искажений.																		
В	Модель самооценки	3	Ревность связана с низкой самооценкой и неуверенностью в себе.																		
Г	Модель привязанности	4	Ревность порождается нарушенным паттерном привязанности в детстве.																		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																		
41.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психологическую модель с ее описанием (зависть) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																				

		Объект		Характеристика
	А	Социально-психологическая модель	1	Зависть возникает при сравнении себя с более успешными людьми.
	Б	Модель достижений	2	Зависть является следствием вытесненных желаний в бессознательном.
	В	Психоаналитическая модель	3	Зависть порождается стремлением к достижениям и самореализации.
	Г	Модель социального сравнения	4	Зависть усиливается под влиянием социальных норм и ценностей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

42.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите психологическую модель с ее описанием (ревность и зависть)
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Поиск социальной поддержки	1	Стратегия, заключающаяся в попытке взглянуть на ситуацию с другой стороны.
Б	Юмор	2	Стратегия, направленная на обдумывание плана действий по решению проблемы.

		В	Положительная переоценка	3	Стратегия, позволяющая уменьшить напряжение с помощью юмора и смеха.
		Г	Планирование решения проблемы	4	Стратегия, предполагающая поиск эмоциональной поддержки у других людей.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

43.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психологическую модель с ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Психоаналитическая модель	1	Чувство вины возникает из-за несоответствия своего поведения личным стандартам и ценностям.
	Б	Когнитивная модель	2	Чувство вины порождается иррациональными убеждениями и когнитивными искажениями.
	В	Интерперсональная теория	3	Чувство вины является следствием вытесненных конфликтов между Ид, Эго и Супер-Эго.

		<table border="1"><tr><td>Г</td><td>Теория самосоответствия</td><td>4</td><td>Чувство вины усиливается под влиянием межличностных отношений и обратной связи.</td></tr></table>	Г	Теория самосоответствия	4	Чувство вины усиливается под влиянием межличностных отношений и обратной связи.																	
		Г	Теория самосоответствия	4	Чувство вины усиливается под влиянием межличностных отношений и обратной связи.																		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																				
	44.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между методом работы с чувством вины и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>1</td><td>Метод, направленный на поиск смысла и ценностей в жизни человека.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Логотерапия</td><td>2</td><td>Метод, основанный на осознании и принятии чувства вины в настоящем моменте.</td></tr><tr><td>В</td><td>Гештальт-терапия</td><td>3</td><td>Метод, включающий переоценку иррациональных убеждений и установок.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психодрама</td><td>4</td><td>Метод, при котором происходит инсценировка ситуаций для проработки чувства вины.</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Метод, направленный на поиск смысла и ценностей в жизни человека.	Б	Логотерапия	2	Метод, основанный на осознании и принятии чувства вины в настоящем моменте.	В	Гештальт-терапия	3	Метод, включающий переоценку иррациональных убеждений и установок.	Г	Психодрама	4	Метод, при котором происходит инсценировка ситуаций для проработки чувства вины.
			Объект		Характеристика																		
А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	Метод, направленный на поиск смысла и ценностей в жизни человека.																				
Б	Логотерапия	2	Метод, основанный на осознании и принятии чувства вины в настоящем моменте.																				
В	Гештальт-терапия	3	Метод, включающий переоценку иррациональных убеждений и установок.																				
Г	Психодрама	4	Метод, при котором происходит инсценировка ситуаций для проработки чувства вины.																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					

		А	Б	В	Г																													
	45.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стратегию совладания с чувством вины и ее описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Поиск поддержки</td> <td>1</td> <td>Стратегия, предполагающая поиск эмоциональной поддержки у других людей.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принятие</td> <td>2</td> <td>Стратегия, при которой человек обвиняет себя и критикует.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Компенсация</td> <td>3</td> <td>Стратегия, заключающаяся в принятии чувства вины и прощении себя.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Самообвинение</td> <td>4</td> <td>Стратегия, направленная на совершение действий для исправления ситуации.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Поиск поддержки	1	Стратегия, предполагающая поиск эмоциональной поддержки у других людей.	Б	Принятие	2	Стратегия, при которой человек обвиняет себя и критикует.	В	Компенсация	3	Стратегия, заключающаяся в принятии чувства вины и прощении себя.	Г	Самообвинение	4	Стратегия, направленная на совершение действий для исправления ситуации.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																															
А	Поиск поддержки	1	Стратегия, предполагающая поиск эмоциональной поддержки у других людей.																															
Б	Принятие	2	Стратегия, при которой человек обвиняет себя и критикует.																															
В	Компенсация	3	Стратегия, заключающаяся в принятии чувства вины и прощении себя.																															
Г	Самообвинение	4	Стратегия, направленная на совершение действий для исправления ситуации.																															
А	Б	В	Г																															
	46.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите принцип с соответствующим направлением психотерапии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Гештальт-терапия</td> <td>1</td> <td>Акцент на бессознательных процессах и детском</td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Гештальт-терапия	1	Акцент на бессознательных процессах и детском																				
	Объект		Характеристика																															
А	Гештальт-терапия	1	Акцент на бессознательных процессах и детском																															

					опыте.
		Б	Психодинамическая терапия	2	Фокус на осознании "здесь и сейчас", целостности восприятия.
		В	Когнитивно-поведенческая терапия	3	Фокус на изменении мыслей и поведенческих паттернов.
		Г	Экзистенциальная терапия	4	Акцент на поиске смысла жизни и экзистенциальных проблемах.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
47.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между техникой и направлением, в котором она используется. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Гештальт-терапия	1	Свободные ассоциации	
	Б	Психодинамическая терапия	2	Техника "пустого стула"	
	В	Когнитивно-поведенческая терапия	3	Когнитивная реструктуризация	
	Г	Телесно-ориентированная терапия	4	Работа с телесными ощущениями	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
48.	Прочитайте текст и установите соответствие.				

	Текст задания: Установите соответствие между задачей терапевта и направлением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Гештальт-терапия</td><td>1</td><td>Способствовать осознанию и принятию целостного опыта клиента.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психодинамическая терапия</td><td>2</td><td>Создавать безопасные условия для исследования бессознательного.</td></tr><tr><td>В</td><td>Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>3</td><td>Обучать клиента новым адаптивным паттернам мышления и поведения.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гуманистическая терапия</td><td>4</td><td>Формировать атмосферу безусловного принятия и эмпатии.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Гештальт-терапия	1	Способствовать осознанию и принятию целостного опыта клиента.	Б	Психодинамическая терапия	2	Создавать безопасные условия для исследования бессознательного.	В	Когнитивно-поведенческая терапия	3	Обучать клиента новым адаптивным паттернам мышления и поведения.	Г	Гуманистическая терапия	4	Формировать атмосферу безусловного принятия и эмпатии.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Гештальт-терапия	1	Способствовать осознанию и принятию целостного опыта клиента.																										
Б	Психодинамическая терапия	2	Создавать безопасные условия для исследования бессознательного.																										
В	Когнитивно-поведенческая терапия	3	Обучать клиента новым адаптивным паттернам мышления и поведения.																										
Г	Гуманистическая терапия	4	Формировать атмосферу безусловного принятия и эмпатии.																										
А	Б	В	Г																										
49.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите концепцию с соответствующим направлением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Нейролингвистическое программирование (НЛП)</td><td>1</td><td>Акцент на использовании внушения и измененных состояниях сознания.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Суггестивная психотерапия</td><td>2</td><td>Фокус на взаимосвязи языка, мышления и поведенческих паттернов.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	1	Акцент на использовании внушения и измененных состояниях сознания.	Б	Суггестивная психотерапия	2	Фокус на взаимосвязи языка, мышления и поведенческих паттернов.																
	Объект		Характеристика																										
А	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	1	Акцент на использовании внушения и измененных состояниях сознания.																										
Б	Суггестивная психотерапия	2	Фокус на взаимосвязи языка, мышления и поведенческих паттернов.																										

	<table><tr><td>В</td><td>Позитивная психотерапия</td><td>3</td><td>Акцент на развитии позитивного мышления и ресурсов личности.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансовая терапия</td><td>4</td><td>Акцент на достижении транса для решения психологических проблем</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	В	Позитивная психотерапия	3	Акцент на развитии позитивного мышления и ресурсов личности.	Г	Трансовая терапия	4	Акцент на достижении транса для решения психологических проблем	А	Б	В	Г																
В	Позитивная психотерапия	3	Акцент на развитии позитивного мышления и ресурсов личности.																										
Г	Трансовая терапия	4	Акцент на достижении транса для решения психологических проблем																										
А	Б	В	Г																										
50.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между техникой и направлением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Нейролингвистическое программирование (НЛП)</td><td>1</td><td>Использование метафор и историй</td></tr><tr><td>Б</td><td>Суггестивная психотерапия</td><td>2</td><td>Якорение ресурсных состояний</td></tr><tr><td>В</td><td>Позитивная психотерапия</td><td>3</td><td>Позитивная расстановка целей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гипнотерапия</td><td>4</td><td>Применение прямых и косвенных внушений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	1	Использование метафор и историй	Б	Суггестивная психотерапия	2	Якорение ресурсных состояний	В	Позитивная психотерапия	3	Позитивная расстановка целей	Г	Гипнотерапия	4	Применение прямых и косвенных внушений	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	1	Использование метафор и историй																										
Б	Суггестивная психотерапия	2	Якорение ресурсных состояний																										
В	Позитивная психотерапия	3	Позитивная расстановка целей																										
Г	Гипнотерапия	4	Применение прямых и косвенных внушений																										
А	Б	В	Г																										
51.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите метод работы с его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Моделирование в</td><td>1</td><td>Изучение и</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Моделирование в	1	Изучение и																				
	Объект		Характеристика																										
А	Моделирование в	1	Изучение и																										

			НЛП		воспроизведение успешных паттернов поведения.
		Б	Эриксоновский гипноз	2	Использование метафор и рассказов для косвенного внушения.
		В	Наведение транса	3	Процесс погружения в измененное состояние сознания.
		Г	Позитивная интерпретация	4	Акцент на выявлении позитивных аспектов проблемной ситуации.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
52.		Прочитайте текст и установите соответствие.			
		Текст задания: Соотнесите арт-терапевтическую технику с ее описанием			
		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Рисование мандалы	1	Техника, включающая вылепливание фигур или форм для символического самовыражения.
		Б	Работа с глиной/пластилином	2	Техника, при которой создается изображение путем композиционного наложения разных материалов.
		В	Коллаж	3	Техника, заключающаяся в

				создании рисунка с использованием круговой формы.	
		Г	Драматерапия	4 Техника, основанная на проигрывании ролей, историй и чувств через драматические действия	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
53.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесно-ориентированную технику с ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Биоэнергетический анализ	1	Техника, направленная на осознание связи между мышечным напряжением и эмоциями.
		Б	Метод Фельденкрайза	2	Техника, предполагающая легкие движения для повышения осознанности тела.
		В	Ребефинг	3	Техника, основанная на глубоком диафрагмальном дыхании для высвобождения эмоций.
		Г	Работа с дыханием	4	Техника, использующая

				произвольное свободное дыхание для эмоциональной разрядки.																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
54.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите цель телесно-ориентированной терапии с ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Развитие самопринятия</td> <td>1</td> <td>Обучение способности распознавать и интерпретировать телесные сигналы.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Высвобождение подавленной энергии</td> <td>2</td> <td>Обретение целостности и интеграции телесного и душевного опыта.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Понимание языка тела</td> <td>3</td> <td>Высвобождение заблокированной энергии для более полного самовыражения.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Повышение осознанности</td> <td>4</td> <td>Принятие и утверждение своей телесной реальности и потребностей.</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Развитие самопринятия	1	Обучение способности распознавать и интерпретировать телесные сигналы.	Б	Высвобождение подавленной энергии	2	Обретение целостности и интеграции телесного и душевного опыта.	В	Понимание языка тела	3	Высвобождение заблокированной энергии для более полного самовыражения.	Г	Повышение осознанности	4	Принятие и утверждение своей телесной реальности и потребностей.
	Объект		Характеристика																					
А	Развитие самопринятия	1	Обучение способности распознавать и интерпретировать телесные сигналы.																					
Б	Высвобождение подавленной энергии	2	Обретение целостности и интеграции телесного и душевного опыта.																					
В	Понимание языка тела	3	Высвобождение заблокированной энергии для более полного самовыражения.																					
Г	Повышение осознанности	4	Принятие и утверждение своей телесной реальности и потребностей.																					
55.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите направление семейной психотерапии с его основной концепцией																							

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Структурная семейная терапия	1	Фокус на изменении семейных историй и придании нового смысла проблемам.
		Б	Стратегическая семейная терапия	2	Акцент на выявлении и изменении дисфункциональных семейных паттернов.
		В	Нарративная семейная терапия	3	Акцент на передаче семейных мифов и травм из поколения в поколение.
		Г	Трансгенерационная семейная терапия	4	Акцент на использовании парадоксальных вмешательств для изменения поведения.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	56.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между техникой и направлением, в котором она используется К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Семейная системная терапия	1	Техника семейной скульптуры
		Б	Психодрама	2	Техника вылепливания из глины
		В	Арт-терапия	3	Техника разыгрывания ролей
		Г	Танцевально-двигательная	4	Техника движений под музыку

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>терапия</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		терапия			А	Б	В	Г																				
	терапия																												
А	Б	В	Г																										
57.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите направление психотерапии с его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экзистенциальная терапия</td> <td>1</td> <td>Подход, сочетающий различные теории и техники в зависимости от проблемы клиента.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Телесно-ориентированная терапия</td> <td>2</td> <td>Подход, фокусирующийся на изучении субъективного опыта в настоящем моменте.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Феноменологически-ориентированная психотерапия</td> <td>3</td> <td>Подход, направленный на поиск смысла и экзистенциальных ценностей.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Интегративная психотерапия</td> <td>4</td> <td>Подход, акцентирующий внимание на взаимосвязи телесных ощущений и психики.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Экзистенциальная терапия	1	Подход, сочетающий различные теории и техники в зависимости от проблемы клиента.	Б	Телесно-ориентированная терапия	2	Подход, фокусирующийся на изучении субъективного опыта в настоящем моменте.	В	Феноменологически-ориентированная психотерапия	3	Подход, направленный на поиск смысла и экзистенциальных ценностей.	Г	Интегративная психотерапия	4	Подход, акцентирующий внимание на взаимосвязи телесных ощущений и психики.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Экзистенциальная терапия	1	Подход, сочетающий различные теории и техники в зависимости от проблемы клиента.																										
Б	Телесно-ориентированная терапия	2	Подход, фокусирующийся на изучении субъективного опыта в настоящем моменте.																										
В	Феноменологически-ориентированная психотерапия	3	Подход, направленный на поиск смысла и экзистенциальных ценностей.																										
Г	Интегративная психотерапия	4	Подход, акцентирующий внимание на взаимосвязи телесных ощущений и психики.																										
А	Б	В	Г																										
58.	Прочитайте текст и установите соответствие.																												

	Текст задания: Установите соответствие компонентами самосознания и их описанием их нарушения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>аутопсихический компонент</td><td>1</td><td>Ритуалы</td></tr><tr><td>Б</td><td>соматопсихический компонент</td><td>2</td><td>ощущение утраты контроля, деперсонализация</td></tr><tr><td>В</td><td>аллопсихический компонент</td><td>3</td><td>признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной возбудимости</td></tr><tr><td>Г</td><td>особенности саморегуляции</td><td>4</td><td>присутствует критичное отношение к своим страхам, попытка скрыть ритуалы от окружающих</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	аутопсихический компонент	1	Ритуалы	Б	соматопсихический компонент	2	ощущение утраты контроля, деперсонализация	В	аллопсихический компонент	3	признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной возбудимости	Г	особенности саморегуляции	4	присутствует критичное отношение к своим страхам, попытка скрыть ритуалы от окружающих	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	аутопсихический компонент	1	Ритуалы																										
Б	соматопсихический компонент	2	ощущение утраты контроля, деперсонализация																										
В	аллопсихический компонент	3	признаки повышенной возбудимости нервной системы: оживление сухожильных рефлексов, дрожание пальцев вытянутых рук, повышение мышечной возбудимости																										
Г	особенности саморегуляции	4	присутствует критичное отношение к своим страхам, попытка скрыть ритуалы от окружающих																										
А	Б	В	Г																										
59.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите последовательность этапов переработки в самосознании травмирующей ситуации: 1) Возникновение ритуалов 2) Стремление избежать соприкосновения с травмирующей ситуацией																												

3) Возникновение травмирующей ситуации
4) Больные безуспешно пытаются отвлечься от навязчивых представлений
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите критерии психологического здоровья с позиции РЭПТ с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Отсроченный гедонизм	1	понимают, что им никогда не удастся достичь всего, чего они хотят
Б	Антиутопизм	2	люди чтят мораль и уважают интересы других людей
В	Высокая толерантность к фрустрации	3	стремятся к счастью, но думают не только о сегодняшнем дне, а также и о завтрашнем
Г	Социальный интерес	4	даже если людям не нравится чье-либо поведение, они не осуждают ни себя, ни других, а осуждают лишь поступки

60.

61.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите фазу развития ребенка с описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Фаза дифференциации (5-8 месяцев)	1	признание обладания идентичностью, отдельной от других
	Б	Фаза практики (8-16 месяцев)	2	обучение переносить амбивалентность и фрустрацию формирование способности сочувствовать и сопереживать
	В	Фаза воссоединения (16-25 месяцев)	3	«социальная улыбка», к концу фазы— «тревога при встрече с незнакомым»
	Г	Фаза установления константности объекта (25-36 месяцев)	4	возрастающая способность отделяться от матери, первые проявления амбивалентности по отношению к развивающейся автономии.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	конфронтация	1	осознание и признание анализантом вытесненных причин психической травмы
		Б	прояснение	2	обращение к говорящему за уточнениями, чтобы слушающий точнее понял, о чем идет речь
		В	интерпретация	3	в переводе «противостоять» «сопротивляться»
		Г	проработка	4	разъяснение, толкование смысла чего-либо сложного для понимания
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		64.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте вид психологической защиты и его характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	
	Объект				Характеристика
А	отрицание			1	возврат к детским моделям поведения после травмирующей

					ситуации.								
		Б	регрессия	2	перенос собственных чувств, желаний, мыслей на какой-то объект извне								
		В	проекция	3	отказ воспринимать и присваивать неприятную информацию и также признавать связанные с ней чувства, желания и потребности								
		Г	морализация	4	способ снизить тревожность или минимизировать негативные мысли через убеждение себя, что происходящее необходимо с точки зрения морально-этических норм								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
65.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Схемы Янга делятся на группы. Соотнесите их понятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Отделение	1	связаны с чувством, что люди должны постоянно									

				жертвовать своими интересами и потребностями ради других, не получая взамен достаточного признания или уважения.	
		Б	Недоверие	2	связаны с чувством собственной неполноценности и низкой самооценки, с чувством стыда и неприемлемости.
		В	Самоотверженность	3	связаны с чувством отделения от окружающего мира и/или близких людей, с чувством ненужности и отверженности.
		Г	Низкое самоуважение	4	связаны с чувством беспомощности, неконтролируемости и отсутствия способности контролировать эмоции и поведение.
		Д	Неконтролируемость	5	связаны с тем, что люди не могут доверять другим, поскольку считают, что люди могут использовать их, чтобы получить что-то взамен.

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д

66.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Ранние дезадаптивные схемы разделяют на несколько категорий. Соотнесите их понятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Разобщенность и отвержение	1	Убеждения о зависимости от другого, неспособности справиться, уязвимости для болезней или вреда. Ощущение обреченности на неудачу, спутанного понятия Я.
	Б	Нарушенная личная автономия, непризнание и некомпетентность	2	Убеждения о собственной грандиозности и величии, вера в привилегированность, что есть «лучшие» люди и «худшие». Недостаток самоконтроля и самодисциплины.
В	Нарушенные границы	3	Негативный и пессимистичный взгляд на жизнь, подавление эмоций, нереалистичные стандарты, жесткая самокритика, вера в неотвратимость или	

					необходимость наказания за плохие поступки.	
		Г	Направленность на других	4	Убеждения о том, что тебя могут бросить, оставить. Представления о себе как о странном чужаке, не вписывающемся в общество. Стыд за себя. Отношения нестабильны, людям нельзя доверять, чувства нельзя показывать.	
		Д	Гипербдительность и подавление	5	Представления о необходимости искать одобрение и признание у других людей, а также о необходимости самопожертвования. Ощущение подчинения другим людям.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	Д
67.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика		
	А	Брошенность/ Покинутость	1	Люди чувствуют, что между ними		

				и другими «стена», им трудно почувствовать контакт и близость.	
		Б	Недоверие	2	Уверены, что отношения с другими ненадежны и нестабильны. В любой момент может что-то произойти и их покинут.
		В	Эмоциональная депривация	3	Постоянно чувствуют себя изолированными, уверены, что совершенно не похожи на других.
		Г	Социальная изоляция/отчуждение	4	Убеждены, что любые отношения опасны. Если людям позволить, они будут использовать, манипулировать, пренебрегать, унижать.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		A	Дефективность	1	Убеждены, что мир – это очень опасное место и в любую минуту может произойти что-то плохое, с чем невозможно справиться: катастрофа, болезнь, авария и т.п.
	68.	B	Зависимость	2	Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить, только спрятать. Они уверены, что если другие узнают, какие они «на самом деле», то обязательно отвергнут их.
		B	Уязвимость к ущербу/болезням	3	Убеждены в своей неспособности самостоятельно

					справляться с обычной жизнью, чувствуют свою беспомощность перед лицом повседневных проблем.								
	Г	Слияние/ неразвитая идентичность	4	Чувствуют, что без другого человека их жизнь не имеет смысла или даже невозможна. Чрезмерно вовлечены в жизнь другого человека, вплоть до восприятия себя как «мы».									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
69.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Негативизм/ пессимизм</td><td>1</td><td>Уверены, что мир – это очень мрачное место, что все в конце концов пойдет</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Негативизм/ пессимизм	1	Уверены, что мир – это очень мрачное место, что все в конце концов пойдет
	Объект		Характеристика										
А	Негативизм/ пессимизм	1	Уверены, что мир – это очень мрачное место, что все в конце концов пойдет										

				не так и все будет плохо. Сосредоточены на возможных негативных событиях и не думают о возможных позитивных.	
		Б	Несостоятельность/ обреченность на неудачу.	2 Чувствуют, что вынуждены действовать так, как хотят другие или как этого требуют обстоятельства. Убеждены, что если будут делать то, что хотят или то, что им нужно произойдет что-нибудь плохое.	
		В	Подчинение	3 Уверены, что они менее умны и менее способны, чем большинство. Поэтому они считают, что не могут справиться с обычными жизненными достижениями,	

				доступными всем остальным.								
		Г	Самопожертвование	4	Уверены, что не имеют права заботиться о своих потребностях, не позаботившись о потребностях других. Чувствуют вину, если их жизнь доставляет неудобства другим людям.							
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
70.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	Поиск одобрения/ признания	1	Уверены, что эмоции – нечто совершенно лишнее, что они только мешают или опасны.								
	Б	Подавление эмоций	2	Самооценка людей напрямую								

				зависит от оценки других людей. Они нуждаются во внимании других людей, чтобы чувствовать себя хорошо и знать, как к себе относится.								
	В	Жесткие стандарты	3	Уверены, что за несовершенства нужно наказывать себя и других.								
	Г	Пунитивность	4	Убеждены, что если их поведение и достижения не соответствуют высоким стандартам, то они не могут быть любимы и приняты.								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
71.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Грандиозность</td><td>1</td><td>Не хотят и/или не могут</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Грандиозность	1	Не хотят и/или не могут
	Объект		Характеристика									
А	Грандиозность	1	Не хотят и/или не могут									

					контролировать свои чувства и желания	
		Б	Недостаточность самоконтроля/самодисциплины	2	Убеждены в своей неспособности самостоятельно справиться с обычной жизнью, чувствуют свою беспомощность перед лицом повседневных проблем.	
		В	Недоверие	3	Убеждены, что всегда должны получать то, что хотят, вне зависимости от реальности, потребностей и чувств других людей. Испытывают гнев и разочарование, если не получают сразу то, что им нужно.	
		Г	Зависимость	4	Убеждены, что любые отношения опасны. Если людям	

					позвoлить, они будут использовать, манипулировать, пренебрегать, унижать.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
72.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Негативизм/ пессимизм	1	Убеждены, что если их поведение и достижения не соответствуют высоким стандартам, то они не могут быть любимы и приняты.	
		Б	Подчинение	2	Уверены, что мир – это очень мрачное место, что все в конце концов пойдет не так и все будет плохо.	
		В	Жесткие стандарты	3	Уверены, что за несовершенства нужно наказывать себя и других.	

		<table><tr><td>Г</td><td>Пунитивность</td><td>4</td><td>Чувствуют, что вынуждены действовать так, как хотят другие или как этого требуют обстоятельства. Убеждены, что если будут делать то, что хотят или то, что им нужно произойдет что-нибудь плохое.</td></tr></table>	Г	Пунитивность	4	Чувствуют, что вынуждены действовать так, как хотят другие или как этого требуют обстоятельства. Убеждены, что если будут делать то, что хотят или то, что им нужно произойдет что-нибудь плохое.									
Г	Пунитивность	4	Чувствуют, что вынуждены действовать так, как хотят другие или как этого требуют обстоятельства. Убеждены, что если будут делать то, что хотят или то, что им нужно произойдет что-нибудь плохое.												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г												
73.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Дефективность</td><td>1</td><td>Уверены, что за несовершенства нужно наказывать себя и других.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подавление эмоций</td><td>2</td><td>Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить, только спрятать. Они уверены, что</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Дефективность	1	Уверены, что за несовершенства нужно наказывать себя и других.	Б	Подавление эмоций	2	Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить, только спрятать. Они уверены, что
	Объект		Характеристика												
А	Дефективность	1	Уверены, что за несовершенства нужно наказывать себя и других.												
Б	Подавление эмоций	2	Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить, только спрятать. Они уверены, что												

				если другие узнают, какие они «на самом деле», то обязательно отвергнут их.								
	В	Жесткие стандарты	3	Уверены, что эмоции – нечто совершенно лишнее, что они только мешают или опасны.								
	Г	Пунитивность	4	Убеждены, что если их поведение и достижения не соответствуют высоким стандартам, то они не могут быть любимы и приняты.								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
74.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Эмоциональная депривация</td><td>1</td><td>Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить,</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Эмоциональная депривация	1	Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить,
	Объект		Характеристика									
А	Эмоциональная депривация	1	Чувствуют, что с ними что-то не так и это невозможно изменить,									

					только спрятать. Они уверены, что если другие узнают, какие они «на самом деле», то обязательно отвергнут их.
		Б	Дефективность	2	Люди чувствуют, что между ними и другими «стена», им трудно почувствовать контакт и близость.
		В	Грандиозность	3	Убеждены, что если их поведение и достижения не соответствуют высоким стандартам, то они не могут быть любимы и приняты.
		Г	Жесткие стандарты	4	Убеждены, что всегда должны получать то, что хотят, вне зависимости от реальности, потребностей и чувств других

		людей. Испытывают гнев и разочарование, если не получают сразу то, что им нужно.			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
75.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раннюю дезадаптивную схему и её описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Недостаточность самоконтроля/ самодисциплины	1	Не хотят и/или не могут контролировать свои чувства и желания
		Б	Грандиозность	2	Убеждены, что если их поведение и достижения не соответствуют высоким стандартам, то они не могут быть любимы и приняты.
		В	Жесткие стандарты	3	Уверены, что за несовершенство нужно наказывать себя и других.

		<table><tr><td>Г</td><td>Пунитивность</td><td>4</td><td>Убеждены, что всегда должны получать то, что хотят, вне зависимости от реальности, потребностей и чувств других людей. Испытывают гнев и разочарование, если не получают сразу то, что им нужно.</td></tr></table>	Г	Пунитивность	4	Убеждены, что всегда должны получать то, что хотят, вне зависимости от реальности, потребностей и чувств других людей. Испытывают гнев и разочарование, если не получают сразу то, что им нужно.									
Г	Пунитивность	4	Убеждены, что всегда должны получать то, что хотят, вне зависимости от реальности, потребностей и чувств других людей. Испытывают гнев и разочарование, если не получают сразу то, что им нужно.												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г												
	76.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте тап работы с когнициями и приемы, использующиеся на данном этапе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Поиск автоматических мыслей</td><td>1</td><td>Поиск плюсов и минусов; обмен ролями с психологом; расспрос выдуманного свидетеля из прошлого</td></tr><tr><td>Б</td><td>Опровержение иррациональных мыслей</td><td>2</td><td>Повторение аффирмаций и рациональных суждений;</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Поиск автоматических мыслей	1	Поиск плюсов и минусов; обмен ролями с психологом; расспрос выдуманного свидетеля из прошлого	Б	Опровержение иррациональных мыслей	2	Повторение аффирмаций и рациональных суждений;
	Объект		Характеристика												
А	Поиск автоматических мыслей	1	Поиск плюсов и минусов; обмен ролями с психологом; расспрос выдуманного свидетеля из прошлого												
Б	Опровержение иррациональных мыслей	2	Повторение аффирмаций и рациональных суждений;												

					работа с образами - трансформация в нейтральные и затем в позитивные								
		В	Формирование позитивных мыслей	3	Ведение дневника; роль стороннего наблюдателя								
		Г	Уменьшение сопротивления	4	Поиск скрытых выгод и мотивов; повторение нового позитивного опыта								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
77.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите, какое описание соответствует здоровым проявлениям эмоций в РЭПТ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
			Объект		Характеристика								
		А	Вина	1	Помогает разобраться в том, что происходит в отношениях, способствует их сохранению								
		Б	Ревность	2	Позволяет скрыть то, за что значимые люди могут нас								

				отвергнуть, а также избегать подобных ситуаций в будущем
	В	Стыд	3	Направляет нас следовать своим моральным нормам, не причинять вред себе и другим людям
	Г	Тревога	4	Помогает уходить от опасностей.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

78.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите значение каждого элемента аббревиатуры ABCDE в КПТ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	А	1	Мысль/мысли	
	Б	В	2	Чувства	
	В	С	3	Поведение	
	Г	Д	4	Ситуация	
	Д	Е	5	Физиологические ощущения	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	Д

79.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие по формуле ABCDE			

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Активирующие событие</td><td>1</td><td>Действия, которые предпринимаются в данный момент</td></tr><tr><td>Б</td><td>Когнитивная переработка</td><td>2</td><td>Телесные ощущения, которые переживаются после осознания ситуации</td></tr><tr><td>В</td><td>Реакция, последствия</td><td>3</td><td>Здесь мы осознаем время, пространство, реальность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Поведение</td><td>4</td><td>Чувства, эмоции, которые вызывает произошедшая ситуация</td></tr><tr><td>Д</td><td>Физиологические проявления</td><td>5</td><td>Мысли в этот момент (что произошло, о чем мы думаем)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Активирующие событие	1	Действия, которые предпринимаются в данный момент	Б	Когнитивная переработка	2	Телесные ощущения, которые переживаются после осознания ситуации	В	Реакция, последствия	3	Здесь мы осознаем время, пространство, реальность	Г	Поведение	4	Чувства, эмоции, которые вызывает произошедшая ситуация	Д	Физиологические проявления	5	Мысли в этот момент (что произошло, о чем мы думаем)	А	Б	В	Г	Д					
	Объект		Характеристика																																
А	Активирующие событие	1	Действия, которые предпринимаются в данный момент																																
Б	Когнитивная переработка	2	Телесные ощущения, которые переживаются после осознания ситуации																																
В	Реакция, последствия	3	Здесь мы осознаем время, пространство, реальность																																
Г	Поведение	4	Чувства, эмоции, которые вызывает произошедшая ситуация																																
Д	Физиологические проявления	5	Мысли в этот момент (что произошло, о чем мы думаем)																																
А	Б	В	Г	Д																															
	Задания открытого типа																																		
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите организацию психотерапевтического процесса.																																		
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите контакт и контракт в психотерапии.																																		
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс установления эффективного психологического контакта.																																		

4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите использование методов психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите методы самодиагностики и самоисследования.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите изучение эффективности психотерапевтической работы.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите показания и противопоказания к психотерапии.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию пациентов с невротическими расстройствами.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы психотерапии пациентов с психотическими расстройствами.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть психотерапии в клинике внутренних болезней
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы психотерапии в онкологической клинике.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите суть методов психотерапии пограничных личностей
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть психотерапии нарциссических личностей.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть психотерапии пациентов с тревожными расстройствами.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию пациентов с диссоциативными расстройствами.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте основы психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте основы психотерапии пациентов с органическим поражением ЦНС.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите методы психотерапии пациентов с эмоционально-неустойчивым расстройством личности.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию у пациентов с шизофренией.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Опишите процесс консультирования родственников пациентов с психическими расстройствами.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс психотерапии депрессивных пациентов.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс психотерапии зависимых пациентов.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию пациентов с соматоформными расстройствами.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите специфику психотерапии детей и подростков.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите специфику психотерапии пациентов пожилого возраста.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите современные модели брака и семьи. Опишите специфику современной семьи. Назовите психологические особенности российских семей
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите функции семьи. Определите понятия нормально функционирующая и дисфункциональная семья.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите структуру семьи и ее нарушения.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите динамику (жизненный цикл) семьи – жизненные цели, задачи, состав семьи, содержание перехода (периодизация)
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие и параметры семьи как системы.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие нормативного семейного кризиса. Опишите феноменологию кризиса, диагностика, психологическая помощь
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие ненормативного семейного кризиса. Опишите феноменологию кризиса, психологическая помощь
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс диагностики семьи.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите развитие практики семейного консультирования. Опишите специфику семейной психотерапии и семейного консультирования.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Назовите основные школы и техники семейной терапии.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие и цели групповой психотерапии. Назовите преимущества и ограничения.	
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте вопросы групповой этики	
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс формирования групп, принцип отбора клиентов.	
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды групп с точки зрения целей.	
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите терапевтические факторы в группе.	
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите терапевта группы: личность, квалификация, навыки.	
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе.	
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите этапы работы психотерапевтической группы. Опишите специфику групповой динамики.	
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды групп в зависимости от теоретических подходов.	
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте историю психоанализа. Назовите особенности развития психоанализа в России.	
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные понятия классического психоанализа (модели психического аппарата, этапы психосексуального развития и др.).	
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите клинические понятия классического психоанализа: сопротивление, перенос, контрперенос, его виды.	
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные техники ортодоксального психоанализа (конфронтация, прояснение, интерпретация и проработка).	
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности эго-психологии. Назовите психологические защиты и их виды.	
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите объектные отношения: теория развития ребенка Мелани Кляйн.	
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Осветите теорию развития ребенка Маргарет Малер.	

53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о селф-психологии. Опишите нормальные нарциссические процессы.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите базовые теоретические и практические понятия транзактного анализа. Опишите модель Эго-состояний.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите функциональный анализ. Сформулируйте процесс распознавания Эго-состояний.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте теорию коммуникаций. Назовите виды транзакций. Опишите правила коммуникации.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите психологические игры. Дайте определение игре как понятию. Назовите способы распознавания. Опишите виды игр. Дайте определение понятию драматический треугольник».
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие сценарная матрица. Назовите определение «сценария». Назовите предписания и драйверы. Опишите сценарный процесс.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите схему-терапии. Опишите концептуальную модель.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте характеристику происхождения схем.
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте ранние дезадаптивные схемы.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите домены схем и ранние дезадаптивные схемы.
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите схему-терапии при пограничном личностном расстройстве
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите схему-терапии при нарциссическом расстройстве.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятия рескриптинг и репарейтинг в схема-терапии.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте сравнение схема-терапии и других видов психотерапии. Определите схему-терапию и «переформулированную» модель Бека.
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сравните схему-терапию и психодинамическую психотерапию.
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сравните схему-терапию и эмоционально-фокусированную психотерапию.

69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите рационально-эмоциональную психотерапию. Назовите критерии психологического здоровья с позиций РЭПТ
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите здоровые и нездоровые эмоции с позиции рационально-эмоциональной терапии.
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите теорию терапевтических изменений РЭПТ.
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите базовые практики рационально-эмоциональной психотерапии
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте когнитивно-поведенческую психотерапию и формулу ABCDE.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите когнитивно-поведенческую психотерапию: работа с когнициями.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите когнитивно-поведенческую психотерапию: работа с эмоциями.
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «психологический дебрифинг».
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите принципы кризисной интервенции.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс переживания горя и этапы горевания.
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психологическую работу с горем.
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс консультирования жертв насилия.
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте безответную любовь. Опишите консультирование в ситуации безответной любви.
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите понятие «измена». Опишите процесс консультирования в ситуации измены
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие «развод». Охарактеризуйте консультирование в ситуации развода.
84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психологическую коррекцию и психотерапию при суицидальном поведении.
85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психологическое сопровождение личности в период кризиса.
86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Назовите основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР.
87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите этапы программы психологической помощи при ПТСР.	
88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте коррекцию агрессии у детей и подростков.	
89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс коррекции страхов у детей и подростков.	
90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте процесс коррекции тревожности у детей и подростков.	
91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите реакцию горя в детском возрасте: особенности, коррекция.	
92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности протекания ПТСР в детском возрасте.	
93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте психологическую помощь детям с ПТСР.	
94.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности суицидального поведения в детском возрасте.	
95.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию и психологическую коррекцию в лечении детей и подростков с психосоматическими расстройствами. Назовите формы и методы.	с
96.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс помощи семье, пережившей травму	
97.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите неудачи групповой психотерапии.	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Прикладная верификация эмоциональных состояний
в психотерапии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	20	40
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термин и его характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Проекция</td><td>1</td><td>отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Замещение</td><td>2</td><td>приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.</td></tr><tr><td>В</td><td>Вытеснение</td><td>3</td><td>проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рационализация</td><td>4</td><td>человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.	Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.	В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.	Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.																										
Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.																										
В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.																										
Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид психотерапии и его описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Семейная психотерапия</td><td>1</td><td>форма психотерапии, при которой один или несколько терапевтов лечат небольшую группу клиентов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Групповая психотерапия</td><td>2</td><td>знакомство пациента с объектом страха без какой-либо опасности с целью преодоления его тревоги.</td></tr><tr><td>В</td><td>Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>3</td><td>форма психотерапии, которая помогает членам семьи улучшить общение и разрешать конфликты.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Семейная психотерапия	1	форма психотерапии, при которой один или несколько терапевтов лечат небольшую группу клиентов.	Б	Групповая психотерапия	2	знакомство пациента с объектом страха без какой-либо опасности с целью преодоления его тревоги.	В	Когнитивно-поведенческая терапия	3	форма психотерапии, которая помогает членам семьи улучшить общение и разрешать конфликты.											
	Объект		Характеристика																										
А	Семейная психотерапия	1	форма психотерапии, при которой один или несколько терапевтов лечат небольшую группу клиентов.																										
Б	Групповая психотерапия	2	знакомство пациента с объектом страха без какой-либо опасности с целью преодоления его тревоги.																										
В	Когнитивно-поведенческая терапия	3	форма психотерапии, которая помогает членам семьи улучшить общение и разрешать конфликты.																										

		Г	Экспозиционная терапия	4	действия пациента для изменения моделей мышления.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите конкретную психологическую защиту с ее описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.
		Б	Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально-полезным трудом.
		В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.
		Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психотерапевтический подход с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Арт-терапия	1	подход, в котором терапевт, создавая доверительный и полный принятия контакт, помогает клиенту раскрыть врожденный жизненный потенциал и направить его на достижение внутренней гармонии.
		Б	Психодрама	2	направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.
		В	Клиент-центрированная психотерапия	3	это метод групповой психотерапии, основанный на импровизационном разыгрывании проблемных ситуаций из жизни человека.

		Г	Аналитическая психология	4	подход к психологии и психотерапии, сосредотачивается на понимании глубоких и неосознаваемых аспектов личности, а также на поиске индивидуальной целостности и самопознания.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
5.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите направление психотерапии с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Гештальт -терапия	1	направление психологии и терапии, созданное американским психологом Эриком Берном.
		Б	Экзистенциальный анализ	2	это модель обучения навыкам коммуникации, подход к самосовершенствованию, воздействию на других и психотерапии.
		В	Нейролингвистическое программирование	3	психотерапевтический метод, цель которого — помочь человеку прийти к внутреннему согласию с собой и миром.
		Г	Трансакционный анализ	4	направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас»
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите ученого-основателя с разработанным им направлением психотерапии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	З. Фрейд - основатель	1	Клиент – центрированной психотерапии.	
	Б	К. Роджерс - основатель	2	Психоанализа.	
	В	Адриан Хилл - основатель	3	Гештальт - терапии	
	Г	Фредерик Перлз - основатель	4	Арт – терапии.	
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите возрастные периоды с их характеристиками в психоанализе З.Фрейда. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	3-6 лет.	1	возрастной период оральной стадии развития по З.Фрейду	
	Б	1, 5 – 3 года	2	возрастной период анальной стадии развития.	
	В	От рождения до 1, 5 лет	3	возрастной период	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>относится к латентному согласно теории</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>6-7 лет до начала подросткового возраста</td> <td>4</td> <td>возрастной период эдипальной (фаллической) стадии развития</td> </tr> </table>				относится к латентному согласно теории	Г	6-7 лет до начала подросткового возраста	4	возрастной период эдипальной (фаллической) стадии развития																				
			относится к латентному согласно теории																										
Г	6-7 лет до начала подросткового возраста	4	возрастной период эдипальной (фаллической) стадии развития																										
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите правильную последовательность этапов семейной терапии (по Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Реконструктивный этап</td> <td>1</td> <td>1 этап</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Этап ликвидации семейного конфликта</td> <td>2</td> <td>2 этап.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Семейный диагноз, диагностический этап</td> <td>3</td> <td>3 этап</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поддерживающий этап</td> <td>4</td> <td>4 этап</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Реконструктивный этап	1	1 этап	Б	Этап ликвидации семейного конфликта	2	2 этап.	В	Семейный диагноз, диагностический этап	3	3 этап	Г	Поддерживающий этап	4	4 этап	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Реконструктивный этап	1	1 этап																										
Б	Этап ликвидации семейного конфликта	2	2 этап.																										
В	Семейный диагноз, диагностический этап	3	3 этап																										
Г	Поддерживающий этап	4	4 этап																										
А	Б	В	Г																										
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стадии психосексуального развития в психоанализе с их характеристиками.																												

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Оральная стадия.	1	Стадия психосексуального развития, для которой характерно установление интимных отношений или влюбленность, внесение своего трудового вклада в общество.
Б	Фаллическая стадия.	2	Стадия психосексуального развития, для которой характерна идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца
В	Генитальная стадия.	3	Стадия психосексуального развития, для которой характерно расширение социальных контактов со сверстниками
Г	Латентная стадия.	4	Стадия психосексуального развития, на

				которой основным источником интереса и удовольствия является рот.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г

10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите основные понятия психоанализа с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Персона (по Юнгу)	1	это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности.
	Б	Эго (по Юнгу)	2	это публичное лицо человека как части социума.
	В	Тень(по Юнгу)	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.

		Г	Самость(по Юнгу)	4	«неизвестная темная сторона личности»
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
11.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стадию психосексуального развития с ее порядковым числом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите последовательность смены стадий психосексуального развития по З.Фрейду			
			Объект		Характеристика
		А	Анальная стадия	1	2 стадия
		Б	Латентная стадия	2	3 стадия
		В	Оральная стадия	3	1 стадия
		Г	Фаллическая стадия	4	4 стадия
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите механизмы совладания с их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Интернальность	1	эмоциональному механизму совладания
		Б	Проблемный анализ	2	поведенческому механизму совладания
		В	Альтруизм	3	копинг-ресурс

		Г	Оптимизм	4	Когнитивный механизм совладания
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
13.					
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название образа с его характеристикой в рамках символдрамы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	«пещера»	1	Мотив, не входящий в основную ступень символдрамы
		Б	«вулкан»	2	Мотив, относящийся к высшей ступени символдрамы
		В	«луг»	3	Образ, в символдраме часто является материнско-оральным, отражающим связь с матерью, динамику переживания первого года жизни и актуальное состояние
		Г	«гора»	4	Образ в символдраме относится

				преимущественно к отцовско- мужскому миру																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
	А	Б	В	Г																												
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психотерапевтические понятия с описанием, относящимся к ним К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>церебрально- органические синдромы</td><td>1</td><td>основатель символдрамы</td></tr><tr><td>Б</td><td>психосоматические расстройства</td><td>2</td><td>метод кататимного переживания образов</td></tr><tr><td>В</td><td>психодрама</td><td>3</td><td>не является показанием к символдраме</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ханскарл Лёйнер.</td><td>4</td><td>не является противопоказанием к символдраме</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	церебрально- органические синдромы	1	основатель символдрамы	Б	психосоматические расстройства	2	метод кататимного переживания образов	В	психодрама	3	не является показанием к символдраме	Г	Ханскарл Лёйнер.	4	не является противопоказанием к символдраме	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																													
А	церебрально- органические синдромы	1	основатель символдрамы																													
Б	психосоматические расстройства	2	метод кататимного переживания образов																													
В	психодрама	3	не является показанием к символдраме																													
Г	Ханскарл Лёйнер.	4	не является противопоказанием к символдраме																													
А	Б	В	Г																													
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия в работе транзактного анализа с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>идентификация</td><td>1</td><td>прямые и экономичные способы воздействия, применяющиеся</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	идентификация	1	прямые и экономичные способы воздействия, применяющиеся																				
	Объект		Характеристика																													
А	идентификация	1	прямые и экономичные способы воздействия, применяющиеся																													

					в трансактном анализе
		Б	заключение серии индивидуальных контрактов	2	действие, не относящееся к функциям руководителя группы трансактного анализа
		В	запомнившиеся сны	3	не происходит в процессе трансактного анализа
		Г	укрепление исходных жизненных убеждений	4	не играют роль в создании жизненных сценариев
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройства со стадией нарушения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	шизоидность	1	следствие нарушения эдипальной фазы развития
	Б	истероидность	2	следствие нарушения оральной стадии развития
	В	поведенческая терапия	3	метод, не основывающийся на психоанализе

	<table><tr><td>Г</td><td>истерия</td><td>4</td><td>не является противопоказанием к психоанализу</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Г	истерия	4	не является противопоказанием к психоанализу	А	Б	В	Г																				
Г	истерия	4	не является противопоказанием к психоанализу																										
А	Б	В	Г																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите тип характера с его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>эмотивный</td><td>1</td><td>тип характера, соответствующий флегматическому темпераменту</td></tr><tr><td>Б</td><td>дистимический</td><td>2</td><td>тип характера, соответствующий холерику</td></tr><tr><td>В</td><td>возбудимо- эпилептоидный</td><td>3</td><td>тип характера, соответствующий меланхолическому темпераменту</td></tr><tr><td>Г</td><td>инертный</td><td>4</td><td>тип характера, соответствующий сангвиническому темпераменту</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	эмотивный	1	тип характера, соответствующий флегматическому темпераменту	Б	дистимический	2	тип характера, соответствующий холерику	В	возбудимо- эпилептоидный	3	тип характера, соответствующий меланхолическому темпераменту	Г	инертный	4	тип характера, соответствующий сангвиническому темпераменту	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	эмотивный	1	тип характера, соответствующий флегматическому темпераменту																										
Б	дистимический	2	тип характера, соответствующий холерику																										
В	возбудимо- эпилептоидный	3	тип характера, соответствующий меланхолическому темпераменту																										
Г	инертный	4	тип характера, соответствующий сангвиническому темпераменту																										
А	Б	В	Г																										
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите технику с описанием работы																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отражение эмоций</td> <td>1</td> <td>основная техника клиент-центрированной терапии К.Роджерса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Чувства</td> <td>2</td> <td>безусловное позитивное отношение к клиенту как важнейший психотерапевтический фактор</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Отсутствие осуждения по поводу высказываний клиента трактуется как</td> <td>3</td> <td>объект работы в клиент-центрированной терапии К.Роджерса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Клиент-центрированная терапия К.Роджерса - это</td> <td>4</td> <td>безусловное позитивное отношение к клиенту по К.Роджерсу</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Отражение эмоций	1	основная техника клиент-центрированной терапии К.Роджерса	Б	Чувства	2	безусловное позитивное отношение к клиенту как важнейший психотерапевтический фактор	В	Отсутствие осуждения по поводу высказываний клиента трактуется как	3	объект работы в клиент-центрированной терапии К.Роджерса	Г	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса - это	4	безусловное позитивное отношение к клиенту по К.Роджерсу	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Отражение эмоций	1	основная техника клиент-центрированной терапии К.Роджерса																										
Б	Чувства	2	безусловное позитивное отношение к клиенту как важнейший психотерапевтический фактор																										
В	Отсутствие осуждения по поводу высказываний клиента трактуется как	3	объект работы в клиент-центрированной терапии К.Роджерса																										
Г	Клиент-центрированная терапия К.Роджерса - это	4	безусловное позитивное отношение к клиенту по К.Роджерсу																										
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятие с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>имплозия</td> <td>1</td> <td>Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой.</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	имплозия	1	Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой.																				
	Объект		Характеристика																										
А	имплозия	1	Психотерапевтический метод, заключающийся в воспроизведении больным в своем воображении психотравмирующей ситуации, в которой он представляет себя в образе любимого героя и действует так, как действовал бы этот герой.																										

		<table><tr><td>Б</td><td>Обратная физиологическая связь</td><td>2</td><td>Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии.</td></tr><tr><td>В</td><td>Аутогенная тренировка</td><td>3</td><td>Методика поведенческой психотерапии, при которой страдающего фобией пациента намеренно погружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх.</td></tr><tr><td>Г</td><td>имаготерапия</td><td>4</td><td>Методика обучения расслаблению посредством которого можно научиться добиться ощущения тяжести и тепла в теле, контролировать частоту сердечных сокращений, дыхания.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Обратная физиологическая связь	2	Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии.	В	Аутогенная тренировка	3	Методика поведенческой психотерапии, при которой страдающего фобией пациента намеренно погружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх.	Г	имаготерапия	4	Методика обучения расслаблению посредством которого можно научиться добиться ощущения тяжести и тепла в теле, контролировать частоту сердечных сокращений, дыхания.	А	Б	В	Г														
Б	Обратная физиологическая связь	2	Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии.																													
В	Аутогенная тренировка	3	Методика поведенческой психотерапии, при которой страдающего фобией пациента намеренно погружают в воображаемую ситуацию, вызывающую самый сильный страх.																													
Г	имаготерапия	4	Методика обучения расслаблению посредством которого можно научиться добиться ощущения тяжести и тепла в теле, контролировать частоту сердечных сокращений, дыхания.																													
А	Б	В	Г																													
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите метод психотерапии с его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивно-поведенческая психотерапия.</td><td>1</td><td>Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение в желательном направлении поведения пациента с помощью поощрения или наказания.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Поведенческая психотерапия</td><td>2</td><td>Психотерапия, в которой когнитивный сценарий - динамичная и резистентная к интерференции программа реакций деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира</td></tr><tr><td>В</td><td>Методика оперантного обуславливания</td><td>3</td><td>Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу "от противного.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методика «парадоксальной интенции»</td><td>4</td><td>Методика "парадоксальной интенции", разработанная В.Франклом.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	1	Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение в желательном направлении поведения пациента с помощью поощрения или наказания.	Б	Поведенческая психотерапия	2	Психотерапия, в которой когнитивный сценарий - динамичная и резистентная к интерференции программа реакций деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира	В	Методика оперантного обуславливания	3	Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу "от противного.	Г	Методика «парадоксальной интенции»	4	Методика "парадоксальной интенции", разработанная В.Франклом.	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																													
А	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	1	Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение в желательном направлении поведения пациента с помощью поощрения или наказания.																													
Б	Поведенческая психотерапия	2	Психотерапия, в которой когнитивный сценарий - динамичная и резистентная к интерференции программа реакций деятельности, которая служит познающему в освоении им окружающего мира																													
В	Методика оперантного обуславливания	3	Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу "от противного.																													
Г	Методика «парадоксальной интенции»	4	Методика "парадоксальной интенции", разработанная В.Франклом.																													
А	Б	В	Г																													
		Задания открытого типа																														

1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите механизмы психологической защиты: определение, сущность. Опишите теории механизмов психологической защиты.
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите понятие семьи как системы. Расскажите о сути семейной психотерапии при психических заболеваниях.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите «Синдром сгорания» и «синдром угасания» психотерапевта.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите положения психоаналитической теории отношений.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте основы теории привязанности.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите личность психотерапевта: профессионально и личностно значимые качества.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите работу в рамках нейролингвистического программирования.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите методы кризисной психотерапии.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о формировании бихевиоризма.
11..	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основные положения классического психоанализа.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные понятия гештальттерапии.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности когнитивной психотерапии по А.Беку.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные понятия селф – психологии.

15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные школы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите теорию сценариев транзактного анализа.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите суть метода логотерапии В.Франкла.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите суть характерологического анализа Хорни.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные положения трансперсональной психотерапии.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите стадии развития индивида по Фрейду.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите топическую модель психического аппарата по З.Фрейду.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию эмпатии и эмпатического ответа.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите историю развития и теоретические положения гештальттерапии.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основы гуманистический психоанализ Э.Фромма.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные техники психоанализа.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите понятие «классическое обусловливание».
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основные положения рационально – эмотивной психотерапии по А.Эллису.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о практике в трансперсональной психотерапии.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте значение фаз индивидуации и сепарации для развития индивида.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Назовите основные положения транзактного анализа.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите способы работы с психологическими защитами.	
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите стратегию работы в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.	
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию транзакций.	
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «оперативное обусловливание».	
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите суть концепции патологии в поведенческой парадигме (концепция невроза).	
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.	
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение терминам «безусловное принятие» и «конгруэнтность» в клиент-центрированном подходе.	
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основы индивидуальной психологии А.Адлера.	
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите суть патогенетической психотерапии В.Н. Мясищева.	
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите интегральные подходы.	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Проективные методы в клинической психологии»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	40
Итого	20	40

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

- стимульный материал теста Розенцвейга (взрослый вариант) ;
- стимульный материал теста Роршаха;
- стимульный материал ТАТ (взрослый вариант);
- стимульный материал теста Люшера (восьмицветный вариант)

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией				
А	Б	В				
2	1	4				
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1.	Задания закрытого типа				
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: каждой из нижеперечисленных методик необходимо дать характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				
			Объект		Характеристика	
		А	Тест Розенцвейга	1	Структурированные методики – оформление стимулов, придание им смысла.	
		Б	Тест Роршаха	2	Методика интерпретаций - толкование событий, явлений.	
		В	Рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное, автопортрет, ДДЧ	3	Методики дополнения, завершения ситуаций, предложений.	
		Г	Незаконченные предложения, Незавершенные рисунки	4	Методы изучения продуктов творчества.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	...
2.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Семейная диагностика включает достаточно много методов. Один из центральных методов психолога – беседа. Установите соответствие принципов построения беседы: и их характеристики.				

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Принцип установления контакта</td><td>1</td><td>учитывать и удовлетворять потребности клиента к терапевту.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Принцип диагностичности:</td><td>2</td><td>эмоц., когнитивн., поведенч.</td></tr><tr><td>В</td><td>Принцип терапевтичности:</td><td>3</td><td>диагностична любая информация; плюс вопросы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Принцип многогранности</td><td>4</td><td>отзеркаливание, интонации, невербальные: мимика</td></tr><tr><td>...</td><td></td><td>...</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Принцип установления контакта	1	учитывать и удовлетворять потребности клиента к терапевту.	Б	Принцип диагностичности:	2	эмоц., когнитивн., поведенч.	В	Принцип терапевтичности:	3	диагностична любая информация; плюс вопросы.	Г	Принцип многогранности	4	отзеркаливание, интонации, невербальные: мимика	...		...		А	Б	В	Г	...															
	Объект		Характеристика																																										
А	Принцип установления контакта	1	учитывать и удовлетворять потребности клиента к терапевту.																																										
Б	Принцип диагностичности:	2	эмоц., когнитивн., поведенч.																																										
В	Принцип терапевтичности:	3	диагностична любая информация; плюс вопросы.																																										
Г	Принцип многогранности	4	отзеркаливание, интонации, невербальные: мимика																																										
...		...																																											
А	Б	В	Г	...																																									
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Найдите соответствие между нижеперечисленными опросниками родительского отношения и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Опросник FACES</td><td>1</td><td>подростки о родителях</td></tr><tr><td>Б</td><td>АДОР</td><td>2</td><td>сплоченность, гибкость, коммуникации</td></tr><tr><td>В</td><td>Родительские сочинения (Карабанова)</td><td>3</td><td>выявление установок относительно семейных отношений и воспитания</td></tr><tr><td>Г</td><td>PARI (Шефер, Белл)</td><td>4</td><td>«портрет моего ребенка», «мой ребенок . через 20 лет».</td></tr><tr><td>...</td><td></td><td>...</td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Опросник FACES	1	подростки о родителях	Б	АДОР	2	сплоченность, гибкость, коммуникации	В	Родительские сочинения (Карабанова)	3	выявление установок относительно семейных отношений и воспитания	Г	PARI (Шефер, Белл)	4	«портрет моего ребенка», «мой ребенок . через 20 лет».	...		...																					
	Объект		Характеристика																																										
А	Опросник FACES	1	подростки о родителях																																										
Б	АДОР	2	сплоченность, гибкость, коммуникации																																										
В	Родительские сочинения (Карабанова)	3	выявление установок относительно семейных отношений и воспитания																																										
Г	PARI (Шефер, Белл)	4	«портрет моего ребенка», «мой ребенок . через 20 лет».																																										
...		...																																											

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	B	B	Г	...
4.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: установите соответствие нижеследующих методик для диагностики внутрисемейных отношений с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				
			Объект		Характеристика	
		A	Автопортрет в 3 измерениях	1	Внутри окружность диаметром 11 см испытуемого изобразить себя и членов семьи внутри круга в виде кружков.	
		B	Семейная социограмма	2	Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости	
		B	Свободные рисунки	3	Каким его видят дома, каким хочет быть, себя	
		Г	Рисунок семьи	4	Проявляет фоновое эмоциональное состояние.	
		...		...		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		A	B	B	Г	...

5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца																																		
	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Г</td><td></td><td>4</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>...</td><td></td><td>...</td><td colspan="2"></td></tr></table>						Объект		Характеристика		А		1			Б		2			В		3			Г		4			...		...		
		Объект		Характеристика																															
	А		1																																
	Б		2																																
	В		3																																
	Г		4																																
	...		...																																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																		
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	...																									
А	Б	В	Г	...																															
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: в рисуночных методиках важное значение имеют формальные признаки рисунка. Найдите соответствие формальных признаков рисунка и их характеристик. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца																																		
	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Стирание нарисованного</td><td>1</td><td colspan="2">может говорить о функции планирования и о некоторых особенностях эмоционального состояния</td></tr><tr><td>Б</td><td>Искажения и пропуск деталей в рисунках</td><td>2</td><td colspan="2">характернейший признак повышенной тревожности, неуверенности в себе и беспокойства</td></tr><tr><td>В</td><td>Детали рисунка</td><td>3</td><td colspan="2">отражает нарушение представления человека о реальности, что может быть связано с психотическими</td></tr></table>						Объект		Характеристика		А	Стирание нарисованного	1	может говорить о функции планирования и о некоторых особенностях эмоционального состояния		Б	Искажения и пропуск деталей в рисунках	2	характернейший признак повышенной тревожности, неуверенности в себе и беспокойства		В	Детали рисунка	3	отражает нарушение представления человека о реальности, что может быть связано с психотическими											
		Объект		Характеристика																															
	А	Стирание нарисованного	1	может говорить о функции планирования и о некоторых особенностях эмоционального состояния																															
	Б	Искажения и пропуск деталей в рисунках	2	характернейший признак повышенной тревожности, неуверенности в себе и беспокойства																															
В	Детали рисунка	3	отражает нарушение представления человека о реальности, что может быть связано с психотическими																																

					расстройствами.
	Г	Расположение рисунка на листе	4		говорит об отношении к заданию, уровне мотивации и самоконтроля.
	...		...		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: тест Роршаха интерпретируется по ряду показателей. Найдите соответствие между показателями и их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Объект		Характеристика
А	Локализация ответа	1	признак аффективной откликаемости в отношении окружающей среды, как экстравертированная направленность личности.
Б	Форма	2	указывает на способ подхода к познанию объектов и явлений окружающей действительности, стремление охватить ситуацию во всей сложности, взаимозависимости ее компонентов
В	Кинестетические показатели	3	проявление сознательных конструктивных тенденций личности, способности разумно

					контролировать свои аффективные побуждения								
		Г	Цвет	4	часто связывают с творческими способностями, высоким интеллек- том, развитым воображением								
		...		...									
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	...			
А	Б	В	Г	...									

8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания согласно концепции М.Люшера, роль идол какого-либо цвета и роль-защита символизируют определенные эмоциональные особенности пациента. Соотнесите нижеперечисленные роли и характеристики эмоциональных состояний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца			
		Объект		Характеристика
	А	Роль-защита (минус «желтый»)	1	Раздражимость
	Б	Роль-защита (минус «красный»)	2	Защита от широты и простора Страх перед потерянностью
	В	Роль-защита (минус «зеленый»)	3	Беспокойство, нетерпение, неудовлетворенность, самоотчуждение, одиночество
	Г	Роль-защита (минус «синий»)	4	Защита от стесненности, от ограничений, от потери значимости, напряжение защиты
...		...		

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	...	2	1	4	3																									
А	Б	В	Г	...																																
2	1	4	3																																	
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: найдите соответствие основных категорий интерпретации ТАТ по Раппопорту их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Строго ригидное соблюдение инструкции</td><td>1</td><td>Являются следствием глубоких конфликтов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Излишняя детализация рассказа</td><td>2</td><td>Свидетельствуют об особой значимости провоцируемых ими сюжетов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Отказ</td><td>3</td><td>Следствие тревожности, и показывает свойственный испытуемому способ ее преодоления.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивные искажения</td><td>4</td><td>Указывает на повышенную тревожность; встречается у истероидных личностей.</td></tr><tr><td>...</td><td></td><td>...</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Строго ригидное соблюдение инструкции	1	Являются следствием глубоких конфликтов.	Б	Излишняя детализация рассказа	2	Свидетельствуют об особой значимости провоцируемых ими сюжетов.	В	Отказ	3	Следствие тревожности, и показывает свойственный испытуемому способ ее преодоления.	Г	Перцептивные искажения	4	Указывает на повышенную тревожность; встречается у истероидных личностей.	...		...		А	Б	В	Г	...					
	Объект		Характеристика																																	
А	Строго ригидное соблюдение инструкции	1	Являются следствием глубоких конфликтов.																																	
Б	Излишняя детализация рассказа	2	Свидетельствуют об особой значимости провоцируемых ими сюжетов.																																	
В	Отказ	3	Следствие тревожности, и показывает свойственный испытуемому способ ее преодоления.																																	
Г	Перцептивные искажения	4	Указывает на повышенную тревожность; встречается у истероидных личностей.																																	
...		...																																		
А	Б	В	Г	...																																
	10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Д. Холмс выделил ряд проекций, каждая из которых обладает определенными функциями. Установите соответствие вида проекции и функции, которую она выполняет																																		

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Объект		Характеристика
А	Атрибутивная проекция	1	Проекцию черт, дополнительных к тем, которыми субъект обладает в действительности.
Б	Комплиментарная проекция	2	Выполняет защитные функции, препятствуя осознанию того факта, что субъект в действительности обладает какой-то нежелательной чертой.
В	Симилиативная проекция	3	Может рассматриваться как вариант защитного механизма «реактивное образование».
Г	Проекция «Панглосса» или «Кассандры»	4	Приписывание другим людям имеющейся у субъекта и осознаваемой им черты: люди склонны воспринимать других по аналогии с собой, приписывать

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>другим те же мысли, чувства и желания, которые находят в самих себе.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				другим те же мысли, чувства и желания, которые находят в самих себе.	...		...		А	Б	В	Г	...																					
			другим те же мысли, чувства и желания, которые находят в самих себе.																																
...		...																																	
А	Б	В	Г	...																															
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td>...</td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А		1		Б		2		В		3		Г		4		...		...		А	Б	В	Г	...					
	Объект		Характеристика																																
А		1																																	
Б		2																																	
В		3																																	
Г		4																																	
...		...																																	
А	Б	В	Г	...																															
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: в проективной психологии существуют различные концепции проекции, включая концепцию Фрейда. Соотнесите нижеперечисленные виды проекций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Классическая проекция 3. Фрейда;</td> <td>1</td> <td>Детерминированность восприятия потребностями воспринимающего</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аутистическая проекция</td> <td>2</td> <td>Приписывание другим людям социально неприемлемых желаний.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рациональная проекция</td> <td>3</td> <td>Первичный процесс «уподобления» окружающей</td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Классическая проекция 3. Фрейда;	1	Детерминированность восприятия потребностями воспринимающего	Б	Аутистическая проекция	2	Приписывание другим людям социально неприемлемых желаний.	В	Рациональная проекция	3	Первичный процесс «уподобления» окружающей																		
	Объект		Характеристика																																
А	Классическая проекция 3. Фрейда;	1	Детерминированность восприятия потребностями воспринимающего																																
Б	Аутистическая проекция	2	Приписывание другим людям социально неприемлемых желаний.																																
В	Рациональная проекция	3	Первичный процесс «уподобления» окружающей																																

					реальности собственному внутреннему миру.	
		Г	Проекция как нормальный психологический процесс	4	Отличается от классической проекции «рациональной» мотивировкой	
		...		...		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Л. Франк выделил ряд групп проективных методов. Соотнесите нижеперечисленные группы с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				
			Объект		Характеристика	
		А	Конститутивная.	1	Субъект может выразить себя путем конструктивной организации, когда он строит что-нибудь из предложенных ему материалов, моделью конструкции раскрывая некоторые из организующих концепций своей жизни в этот период, как, например, при строительстве из кубиков.	
		Б	Конструктивная.	2	Субъект придает структуру, форму или конфигурацию (гештальт) аморфному, пластичному, неструктурированному	

					веществу.
	В	Интерпретативная.	3		Субъект разряжает эмоцию или чувство на стимульную ситуацию и находит эмоциональное облегчение, заключающееся в проявлении его аффективных реакций по отношению к жизненным обстоятельствам, воплощенным в стимульной ситуации
	Г	Катартическая.	4		Субъект рассказывает, что означает для него стимульная ситуация на картинке, т.е. приписывает собственное значение стимульной ситуации.
	...		...		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	...

14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Т. Меррей описал потребности испытуемого через их характеристику в рассказах ТАТ. Соотнесите нижеперечисленные потребности и их характеристики в рассказах ТАТ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				
		Объект		Характеристика	
	А	Доминантность	1	Забвение собственных интересов во имя интересов группы, альтруистическая, направленность, благородство, уступчивость, за-	

					бота о других.										
		Б	Автономия	2	В рассказе герой стремится контролировать, оказывать влияние, направлять поведение словом, приказом, убеждать, препятствовать, ограничивать других.										
		В	Эгоизм (нарциссизм)	3	Превалирование бегства от всякого ограничения, желание освободиться от опеки, режима, порядка, регламентации тяжелой работы.										
		Г	Социальность (социофилия)	4	Стремление ставит превыше всего свои интересы, быть довольным собой, автоэротизм, болезненная чувствительность к унижению, застенчивость; тенденция субъективизму при восприятии внешнего мира; часто сливается с потребностью в агрессии или отвержении.										
		...		...											
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г	...					
А	Б	В	Г	...											
15.	Прочитайте текст и установите соответствие.														

Текст задания: Л. Беллак и Д. Рапапорт выделили диагностически значимые сюжеты в рассказах ТАТ. Соотнесите нижеперечисленные таблицы ТАТ и значимые сюжеты в рассказах испытуемых.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Объект		Характеристика
А	Таб 1. Мальчик со скрипкой.	1	Выявляет отношение к потере объекта любви.
Б	Таб. 10. Голова женщины на плече мужчины.	2	Выявляет отношение к опасности извне, способы борьбы с тревожностью
В	Таб.11. Дорога, пробивающаяся скал. На дороге вдали странные фигуры одной стороны видна шея и голова дракона.	3	Выявляет агрессивные тенденции
Г	Таб. 18ВМ. Мужчина схвачен сзади руками, фигуры противников видны.	4	Дает представление о потребности достижения и ее возможной фрустрации, способах преодоления трудностей и достижения успеха.
...		...	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

16					
	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: в тесте С. Розенцвейга наиболее сложным моментом является отнесение ответов к той или иной категории и их шифровка. Соотнесите обозначения типа реакции испытуемого с формальными признаками ответа. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				
		Объект		Характеристика	
	А	m-реакции	1	Оцениваются ответы, указывающие на желание, готовность человека самому разрешить ситуацию каким-то конструктивным, рациональным и эффективным способом	
	Б	i-реакции	2	Реакции, в которых акцентируется объект, но не субъект.	
	В	e-реакции	3	Акцент делается на препятствии. Возможно заикливание, застревание на нём.	
	Г	Е-экстрафиксированные реакции	4	Реакции, в которых наблюдаются конструктивные тенденции. Субъект обращается к другому участнику события за	

					реальной помощью в разрешении ситуации
	...			...	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

17.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: При интерпретации результатов в тесте С.Розенцвейга сравнивается статистическая представленность направлений реакций и типов реакций в ответах испытуемого. Соотнесите типы и направления реакций с характеристиками интерпретации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Объект		Характеристика
А	ОД-реакции больше среднего значения	1	Указывают на хорошо развитый рациональный способ выхода из ситуации.
Б	ЕД-реакции выше нормы	2	Указывает на сильную фрустрационную «загруженность».
В	НР-реакции выше нормы	3	Соответствуют высокой агрессивности.
Г	Высокие значения Е-реакций	4	Слабое «Я», требующее какой-либо формы психологической защиты.
	...		...

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	...

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: на основании профиля числовых данных («сырых» баллов) составляются три основных и один дополнительный образец реакций субъекта на фрустрацию. Соотнесите последовательность образцов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

			Объект		Характеристика
		А	Первый образец	1	Образец, выражающий частоту возникновения реакции только по типам: ОД, ЕД, НР.
		Б	Второй образец	2	Выражает относительную частоту трёх факторов, наиболее часто встречающихся в протоколе испытуемого независимо от направления или типа реакций.
		В	Третий образец	3	Определяется путём сравнения ответов Е и I в ситуациях «препятствия» и ситуациях «обвинения».
		Г	Четвертый, дополнительный образец,	4	выражает относительную частоту только по направлениям реакций – экстрапунитивные, интропунитивные и импунитивные реакции располагаются в порядке их убывания и записываются соответствующим

					образом.
				...	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	...

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: в тесте Сонди при интерпретации ответов выделяются типы реакции. Соотнесите типы реакций и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

	Объект		Характеристика
А	нулевые, реакции	1	Испытуемый выбирает из шести портретов одного и того же фактора по меньшей мере два в качестве симпатичных и одновременно – по меньшей мере два в качестве несимпатичных.
Б	Амбивалентные реакции	2	Реакция разрядки (нулевая) свидетельствует о состоянии разряженности, отреагирования, удовлетворения данной потребности
В	Полные реакции	3	Реакция на выбор портретов, когда испытуемый выбирает в

					среднем три (от двух до четырех) из шести портретов одной серии	
		Г	Средние реакции	4	Испытуемый выбирает все шесть или пять, самое меньшее – четыре портрета одного какого-либо фактора	
		...		...		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...

20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				
		Объект		Характеристика	
	А	Холистическая психология	1	Проективный метод связывался с идеей “первичных” процессов и их символического удовлетворения в продуктах фантазии	
	Б	Классический психоанализ	2	Предмет проективного исследования — не объективные отношения личность —среда, а их субъективная концептуализация индивидом.	
	В	Ревизованный психоанализ	3	Восприятие эмоционально	

				значимого, но социально-запретного материала (“слов-“табу”, сюжетных картин) в условиях технической затрудненности процесса его опознания (тахистоскопическое предъявление, использование “шумов”) может подвергаться значительным флуктуациям.		
		Г	Исследования New Look.	4 Личность рассматривается как арена борьбы двух факторов — биологических и социальных, бессознательных влечений и социальных и культурных требований общества		
		...		...		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	...
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что является предметом исследования проективного метода в рамках холистической психологии? А) содержание бессознательного субъекта Б) проекция ранних отношений субъекта В) субъективная концептуализация индивидом его отношений со средой. Г) ресурсность субъекта Запишите выбранный ответ – букву					

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Аутистическая проекция обусловлена: А) механизмами психологической защиты субъекта Б) актуальными потребностями человека В) социально-приемлемыми потребностями субъекта Г) личностными смыслами субъекта Запишите выбранный ответ – букву	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какова связь между потребностями субъекта и содержанием проекции? А) связь носит линейный характер Б) связь носит нелинейный характер В) связь опосредована индивидуально-психологическими особенностями личности Г) связь опосредована внешними факторами Запишите выбранный ответ – букву	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие стимулы распознаются субъектом раньше всех остальных? А) стимулы, противоречащие ожиданиям субъекта Б) аффективно-насыщенные стимулы В) стимулы, угрожающие целостности его «Я». Г) стимулы, отражающие актуальные потребности человека Запишите выбранный ответ – букву	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							

5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Структура цвета в тесте Люшера – это: А) психологическая характеристика цвета Б) объективная сторона воздействия цвета В) субъективная сторона воздействия цвета Г) физиологическая характеристика цвета Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что указывает на наличие у субъекта психологического конфликта, в цветовом выборе теста Люшера? А) нахождение одного основного цвета на пятой позиции Б) нахождение черного цвета на пятой позиции В) нахождение основных цветов в одной из трех последних позиций Г) нахождение фиолетового цвета на четвертой позиции Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Что может свидетельствовать о хорошей работоспособности в цветовом выборе теста Люшера? А) нахождение красного цвета на первой позиции Б) нахождение красного и фиолетового цвета на первых двух позициях В) нахождение целостной группы трех основных цветов: зеленого, красного и желтого на первых трех позициях Г) нахождение желтого и зеленого цветов на первых двух позициях Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						

8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Нормальная компенсации фрустрированной потребности субъекта отражается в следующем цветовом выборе: А) попадание одного из основных цветов на первую позицию. Б) попадание одного из цветов 6,0,7 на одну из первых 3-х позиций. В) попадание трех основных цветов на позиции 5.6,7. Г) попадание цветов 6,0 на 4 и 5 позиции. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Клеточный уровень защиты от фрустрирующей ситуации согласно теории Розенцвейга представляет собой: А)защиту от внешней агрессивной среды Б) защиту от психологической агрессии. В) защиту от инфекции. Г)состояния ярости , страха, страдания Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Теория фрустрации С. Розенцвейга строится на: А)биологическом уровне защиты Б)кортикальном уровне защиты В)клеточном уровне защиты Г)нейропсихологическом уровне защиты Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Ситуации нужды, утраты, потери, лишения и конфликта (препятствия) вызывают фрустрацию								

		на: А) клеточном уровне защиты Б) биологическом уровне защиты В) кортикальном уровне защиты Г) нейропсихологическом уровне защиты Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
12.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Лица, уверенные в себе, позитивно относящиеся к другим, с высоким жизненным тонусом и независимые чаще проявляют реакции: А)эго-защитного типа Б)интропунитивного типа В)импунитивного типа Г) необходимо-упорствующего типа Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
13.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Каким образом в тесте Роршаха проявляется патологический интраверсивный тип личности? А) в ответах испытуемого преобладают цветовые ответы Б) кинестетические ответы полностью отсутствуют В)преобладают ответы с хорошей формой Г) преобладают ответы с детализацией Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	...					
А	Б	В	Г	...								
14.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: О каких индивидуально-психологических особенностях личности говорит преобладание мелких деталей в ответе? А)может говорить об эмоциональной неустойчивости Б)может говорить об экстраверсии В) может указывать на педантизм и являться симптомов навязчивости Г)может говорить о нейротизме										

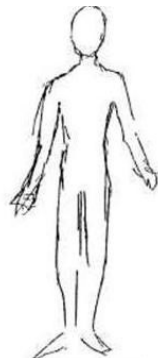
		Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какими показателями по тесту Роршаха могут характеризоваться такие психические расстройства как шизофрения, истерические неврозы? А)высоким процентом ответов с хорошей формой Б) высоким удельном весом указаний на животных В) низким процентом ответов F, с преобладанием М, FC,Fc. Г) указанием на белый фон в ответах испытуемого Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие типы ответов по тесту Роршаха преобладают у лиц с алкогольным делирием? А) высокий процент ответов с четкой формой Б) конфубуляторные ответы В) ответы с указанием на фрагменты белого фона. Г) увеличение количества ответов на необычные детали Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какие диагностические категории являются наиболее значимыми при использовании ТАТ в клинике неврозов? А)особенности мышления Б)свойства внимания В) индивидуально-психологические особенности, особенности аффективной сферы, самооценка, мотивы и ценности Г)особенности когнитивной сферы Запишите выбранный ответ – букву									

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Какая ярко выраженная черта личности приводит человека к формированию ролей-идолов и ролей-защит, а следовательно, к возможному развитию психосоматических симптомов или расстройств? А) эмоциональная неустойчивость Б) эгоцентризм В) интроверсия Г) экзальтированность Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	...						
А	Б	В	Г	...								
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Согласно концепции Мюррея, какие потребности личности в первую очередь можно выявить при помощи ТАТ? А) актуальные потребности Б) латентные потребности В) наиболее выраженные потребности Г) высшие потребности Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Принцип резонанса, принцип защиты и принцип сенсильности в восприятии субъектом стимулов представляют собой : А) универсальную основу социальной перцепции Б) частный случай защитных механизмов психоанализа В) специфику восприятия в рамках гештальт-подхода Г) основу идеографического подхода Олпорта Запишите выбранный ответ – букву											

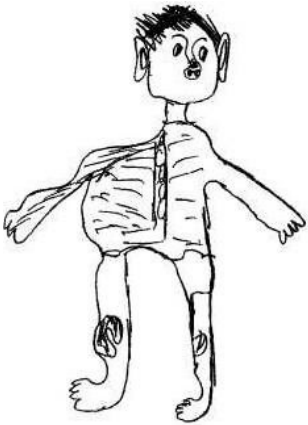
		A	Б	В	Г	
		Задания открытого типа				
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие формальные признаки в рисунках пациентов могут свидетельствовать о наличии органических и психопатологических симптомах?				
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие формальные признаки в рисунке могут свидетельствовать об агрессивности клиента (пациента)				
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Каковы критерии целесообразности использования экспрессивных методик в психодиагностическом процессе?				
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: В каких формах деятельности разворачивается доизобразительный период в рисунках детей?				
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какова природа деятельности ребенка на стадии марания?				
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Чем характеризуется стадия ритмических каракулей?				
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Чем характеризуется ассоциативная стадия?				
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Чем характеризуется стадия примитивных изображений?				
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

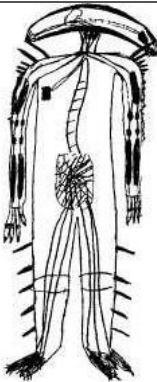
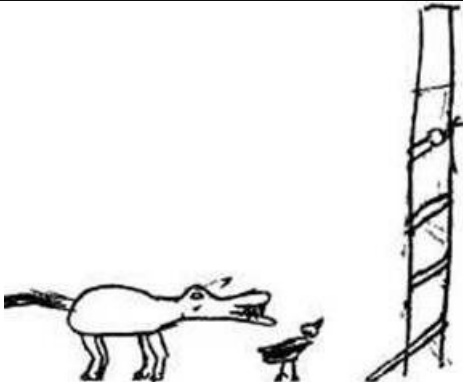
		Текст задания: Чем характеризуется стадия правдоподобных изображений?
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Возможно ли каждую из стадий закрепить за определенным возрастом ребенка?
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Возможна ли традиционная трактовка расположения рисунка на листе при интерпретации рисунков детей?
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Можно ли судить по размеру рисунков фигур людей об их значимости для ребенка до 5.5 лет?
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой тип ответов по тесту Роршаха значимо преобладает у детей с олигофренией и задержкой психического развития по сравнению с ответами здоровых детей?
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Чем характеризуются ответы больных с алкогольным делирием по содержанию в тесте Роршаха?
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие психосоматические заболевания могут возникать у людей с ролью-идолом « + 3»?
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие психосоматические заболевания могут возникать у людей ролью-защитой « -2»?
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие психосоматические заболевания могут возникать у людей с ролью-защитой «-4» ?

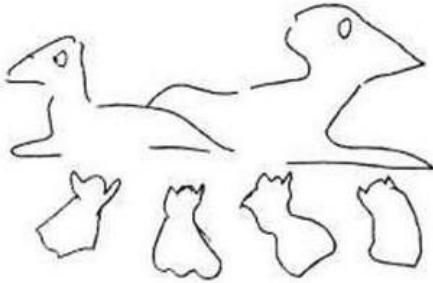
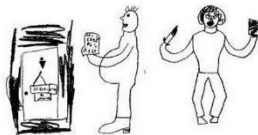
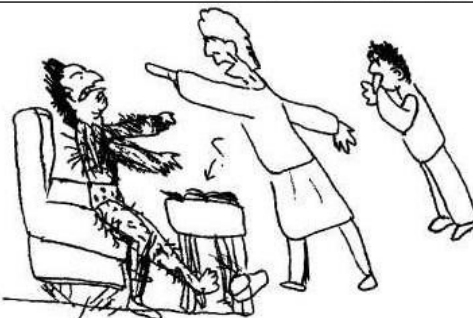
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие психосоматические заболевания могут возникать при роли-защите «-1» ?
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие особенности ответов по тесту Роршаха у больных параноидной формой шизофренией отмечают многие исследователи?
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Чем характеризуется начало изобразительного периода в рисунках ребенка?

		Практические задания	
	1.	Рисунок человека создан женщиной 34 лет Опишите формальные признаки изображения и сферы	 определите возможные нарушения эмоциональной сферы
	2	Рисунок человека, сделанного подростком 13 лет. Какие формальные признаки изображения состояния подростка?	 могут свидетельствовать об эмоциональном

3.	Рисунок мальчика 7 лет. Опишите формальные признаки данном изображении	 а  б эмоционального состояния (нарушения) в
4.	Рисунки мальчиков 7 и 13 лет Опишите признаки изображения, эмоциональной сферы.	 а  свидетельствующие об особенностях их

	5.	Рисунок мальчика 11 лет. Опишите признаки в изображении, возможно свидетельствующие о психической патологии. 
	6.	Рисунок мальчика 12 лет. Опишите признаки изображения, возможно свидетельствующие о психической патологии 
	7.	Рисунок «Несуществующее животное» Опишите признаки изображения, чертах ребенка.  мальчика 8 лет. свидетельствующие об акцентуированных

	8.	Рисунок «Несуществующего животного» Опишите признаки возможной		выполнен мальчиком 12 лет. психопатологии в изображении.
	9.	Рисунок «Несуществующее животное» Опишите признаки возможной		животное», выполнен мальчиком 12 лет. психопатологии в изображении
	10.	Рисунок «Семья животных» Мама- волк, ребенок-птичка, папа- Опишите ситуацию в семье ребенка		выполнен мальчиком 9 лет. змея. по имеющимся признакам изображения.

	11.	Рисунок мужчины 37 лет «Семья животных» Проанализируйте по рисунку  животных» социально-психологический статус семьи.
	12.	Динамический рисунок семьи, выполнен мальчиком 11 лет. Опишите социально-психологический статус семьи по признакам, присутствующим в изображении  статус семьи по признакам, присутствующим в изображении
	13.	Динамический рисунок семьи. Выполнен мальчиком 12 лет. Опишите социально-психологический статус семьи по признакам, изображенным в  рисунок семьи. Выполнен мальчиком 12 лет. психологический статус семьи по признакам, изображенным
	14.	Проанализируйте результаты, полученные при проведении теста Люшера. Что является источником стресса в данном цветовом выборе? 1 выбор 5 6 7 1 2 3 0 4 2 выбор 1 2 4 0 7 6 5 3
	15.	Проанализируйте результаты, полученные при проведении теста Люшера. Какая проблема имеется у данного субъекта? 1 выбор 3 4 6 7 0 1 2 5 2 выбор 3 5 0 6 1 7 2 4
	16.	Проанализируйте результаты, полученные при проведении теста Люшера. Каким образом компенсируется субъектом неудовлетворенная потребность? 1 выбор 3 6 5 4 1 7 2 0 2 выбор 3 6 5 4 0 2 7 1

	17.	Обследуемый составил рассказ по тематическому апперцептивному тесту, который звучит так. "Маленький мальчик сидит за столом. На столе перед ним лежит скрипка. Мальчик в светлой рубашке. Он опирается на руки... Вот у него плечи... Вот... это грани скрипки... Струны вот они... Сзади все темный фон... Больше я ничего не знаю." Прокомментируйте, описательный вариант ответа. 
	18.	Обследуемый составил рассказ по тематическому апперцептивному "Мальчик сидит со своей скрипкой. Что к этому привело? Он <u>учится</u> играть на скрипке. Дальше будет... то, что он опять будет играть. Он думает о том, что будет  играть..." Прокомментируйте формальный вариант ответа.
	19.	Обследуемый составил рассказ по тематическому апперцептивному "Это похоже на кадр из кинофильма "Концерт Бетховена". Там тоже герой фильма — мальчик-музыкант. Ему сказали, что он будет участвовать в конкурсе и, если займет первое место, поедет в Москву. Тогда..." и т.д., пересказывается содержание фильма.



Прокомментируйте подменяющий вариант ответ испытуемого.

20.

Обследуемый составил рассказ по тематическому апперцептивному "Это мальчик лет 12—13. А может быть старше.... Или так выглядит... Может ему только лет 7—8... Перед ним скрипка. Это ему кто-то подарил или скрипка не его. Может его отца. А может брата. Или вообще он не дома. Это вообще чья-то чужая скрипка. Он собирается играть на скрипке. Или вообще не хочет играть, ему надоело. А может поломал ее и боится теперь, что ему попадет..." и т.д.



Прокомментируйте разветвленный вариант ответа.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психиатрия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	40	68
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	40	106
ИТОГО:	80	174

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-3		Задания закрытого типа																											
	1	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите термины и их определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Ложное восприятие, возникающее у человека при отсутствии реального объекта</td><td>1</td><td>Деперсонализация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Устойчивое убеждение, не соответствующее действительности и не поддающееся коррекции</td><td>2</td><td>Апатия</td></tr><tr><td>В</td><td>Нарушение самосознания, при котором человек чувствует себя отстранённым от своего тела или личности</td><td>3</td><td>Галлюцинации</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отсутствие интереса к окружающему миру и эмоциональная холодность</td><td>4</td><td>Бред</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Ложное восприятие, возникающее у человека при отсутствии реального объекта	1	Деперсонализация	Б	Устойчивое убеждение, не соответствующее действительности и не поддающееся коррекции	2	Апатия	В	Нарушение самосознания, при котором человек чувствует себя отстранённым от своего тела или личности	3	Галлюцинации	Г	Отсутствие интереса к окружающему миру и эмоциональная холодность	4	Бред	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Ложное восприятие, возникающее у человека при отсутствии реального объекта	1	Деперсонализация																										
Б	Устойчивое убеждение, не соответствующее действительности и не поддающееся коррекции	2	Апатия																										
В	Нарушение самосознания, при котором человек чувствует себя отстранённым от своего тела или личности	3	Галлюцинации																										
Г	Отсутствие интереса к окружающему миру и эмоциональная холодность	4	Бред																										
А	Б	В	Г																										
	2	Прочитайте текст и установите соответствие.																											

Текст задания: Соотнесите симптомы и заболевания, для которых они характерны

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Шизофрения	1	Бред преследования
Б	Биполярное расстройство	2	Навязчивые мысли
В	ОКР	3	Маниакальное состояние
Г	Истерическое расстройство личности	4	Истерические реакции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите методы диагностики психических расстройств и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Клиническое интервью	1	Сбор информации о жизни пациента, его поведении и симптомах
Б	Лабораторные исследования	2	Оценка когнитивных функций, настроения и поведения пациента
В	Нейропсихологическое тестирование	3	Выявление нарушений памяти, внимания и мышления
Г	Психометрические тесты	4	Анализ крови, мочи и других биологических образцов для выявления

			возможных физических причин психических симптомов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы невротических расстройств и их проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Фобии	1	Неприятное предчувствие, беспокойство, напряжение
Б	Обсессии	2	Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
В	Астения	3	Навязчивые мысли, образы, сомнения
Г	Тревога	4	Страх определённых ситуаций или объектов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите невротические расстройства и их основные симптомы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Неврастения	1	Раздражительность, утомляемость, нарушение сна
Б	ПТСР	2	Истерические припадки
В	ОКР	3	Навязчивые мысли, действия, ритуалы

Г	Конверсионные расстройства	4	Навязчивые воспоминания, эмоциональная лабильность, избегание потенциально опасных ситуаций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы невротических расстройств с их возможными причинами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Астения	1	Стресс, конфликты, психологические травмы
Б	Тревога	2	Переутомление, недостаток сна, неправильное питание
В	Обсессии	3	Особенности личности, психологические травмы
Г	Фобии	4	Психологические травмы, негативный опыт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы депрессии и их проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Астения	1	Постоянное чувство грусти, потеря интереса к жизни
Б	Ангедония	2	Потеря интереса к ранее приятным занятиям
В	Подавленное настроение	3	Постоянная усталость, снижение энергии
Г	Замедление мышления	4	Трудности с концентрацией внимания, принятием решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите методы диагностики депрессии и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Нейропсихологическое тестирование	1	Сбор информации о жизни пациента, его поведении и симптомах
Б	Лабораторные исследования	2	Оценка когнитивных функций, настроения и поведения пациента
В	Клиническое интервью	3	Выявление нарушений памяти, внимания и мышления
Г	Психометрические тесты	4	Анализ крови, мочи и других биологических образцов для выявления возможных физических причин психических симптомов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды депрессии и их основные симптомы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Дистимия	1	Подавленное настроение, потеря интереса к жизни, ангедония, упадок сил, замедление мышления, зачастую вследствие травмирующего события или хронического стресса
Б	Большое депрессивное	2	Хроническое подавленное настроение, снижение активности, но без тяжёлых симптомов большой депрессии
В	Послеродовая депрессия	3	Депрессивные симптомы после родов, включая беспокойство, раздражительность, потерю интереса к ребёнку
Г	Рекуррентное депрессивное расстройство	4	Рецидивирующие депрессивные эпизоды с периодами интермиссии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы психозов и их проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Эмоциональная нестабильность	1	Ложные восприятия, например, звуки, запахи или видения, которых нет в реальности
Б	Нарушение	2	Устойчивые ложные убеждения, не

	мышления		поддающиеся коррекции
В	Бред	3	Трудности с концентрацией внимания, логическим мышлением и принятием решений
Г	Галлюцинации	4	Частые перепады настроения, неадекватные эмоциональные реакции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите типы психозов и их основные характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Шизофрения	1	Бред, галлюцинации, нарушение мышления и эмоциональная нестабильность
Б	Психотическая депрессия	2	Мания и депрессия, сопровождающиеся нарушением мышления и эмоциональной нестабильностью
В	Биполярное расстройство	3	Подавленное настроение, потеря интереса к жизни, суицидальные мысли, нарушение мышления, конгруэнтные психотические симптомы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте симптомы нарушения мышления с их описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Ускорение мышления	1	Замедление темпа течения мыслительных процессов, трудности в осмыслении полученной информации
Б	Ментизм	2	Ускоренный темп течения мыслительных процессов, постоянная «скачка» идей
В	Шперрунг	3	Ощущение, что «мыслительный процесс остановился», внезапная потеря способности думать и говорить
Г	Замедление мышления	4	Ощущение наплыва мыслей, вкладывания мыслей Соотнесите симптомы нарушения мышления с их характеристиками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте симптомы нарушения мышления с их описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Инкогерентность мышления	1	Хаотичное, несвязанное мышление, при котором отсутствует логическая связь между мыслями и идеями
Б	Бессвязность мышления	2	Мышление, при котором нарушается грамматический строй речи, но сохраняется видимость грамматической и логической связи между словами
В	Разорванность мышления	3	Полная утрата способности к осмыслению окружающего мира и собственной личности, отсутствие логической связи между мыслями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип нарушения мышления с его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Искажение процесса обобщения	1	Невозможность выделить существенные признаки предметов и явлений, опора на случайные, несущественные признаки
Б	Искажение уровня обобщения	2	Обобщение по несущественным признакам, выделение случайных связей между предметами и явлениями
В	Снижение уровня обобщения	3	Обобщение на основе несущественных признаков, искажение процесса обобщения, опора на аффективно-окрашенные переживания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите вид расстройства восприятия и его описание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Иллюзия	1	Больной слышит голоса, которые комментируют его действия или обсуждают его.
Б	Галлюцинация	2	Предмет воспринимается в искажённом виде (например, удлинённый предмет кажется изогнутым).
В	Дереализация	3	Окружающая обстановка кажется нереальной, отдалённой, лишённой своих красок.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

16

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип расстройства восприятия с его примером

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Полиопсия	1	Предметы воспринимаются в искажённой форме.
Б	Метаморфопсия	2	Окружающие предметы видятся удвоенными.
В	Микропсия.	3	Предметы кажутся увеличенными в размерах.
Г	Макропсия	4	Предметы кажутся уменьшенными в размерах.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите расстройства сознания с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
A	Оглушение	1	Больной реагирует на сильные раздражители и может выполнять простые команды.
Б	Кома	2	Больной находится в состоянии патологического сна, но его можно разбудить.
В	Сопор	3	Больной не реагирует на раздражители и не выполняет команды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В

18

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите варианты расстройств сознания с их типом по классификации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
A	Помрачение сознания.	1	Количественные
Б	Делирий.	2	Количественные
В	Оглушение.	3	Качественные
Г	Кома.	4	Количественные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

19

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды амнезий с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Фиксационная амнезия	1	Потеря памяти на события, предшествующие травмирующему событию.
Б	Антероградная амнезия	2	Потеря памяти на события, следующие за травмирующим событием.
В	Ретроградная амнезия	3	Невозможность запоминать и воспроизводить новую информацию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите типы памяти с их функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Долговременная память	1	Хранение информации в течение короткого промежутка времени.
Б	Кратковременная память	2	Хранение информации на протяжении длительного времени.
В	Оперативная память	3	Хранение информации, необходимой для выполнения текущей задачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

		Препараты какой группы показаны в качестве терапии первой линии при лечении генерализованного тревожного расстройства? А) Антипсихотики Б) Транквилизаторы В) Антидепрессанты Г) Ноотропы
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод психотерапии является наиболее эффективным в лечении тревожных расстройств? А) Психоанализ Б) Арт-терапия В) Когнитивно-поведенческая терапия Г) Арт-терапия
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой из перечисленных препаратов показан для профилактики депрессивного эпизода при БАР 1 типа? А) Лития карбонат Б) Вальпроевая кислота В) Амитриптилин Г) Риталин
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие факторы следует учитывать при выборе антидепрессантов? А) Сопутствующие заболевания Б) Принимаемые лекарственные средства В) Профиль побочных эффектов Г) Все выше перечисленное
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой препарат НЕ рекомендован для долгосрочного применения при генерализованном тревожном расстройстве из-за риска развития зависимости? А) Эсциталопрам Б) Венлафаксин В) Алпразолам Г) Пароксетин
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой вид психотерапии эффективен при лечении тревожных расстройств и включает в себя работу с телесными ощущениями и вниманием к текущему моменту? А) Гипносуггестивная терапия Б) Mindfulness-based когнитивно-поведенческая терапия

		В) Психодинамическая терапия Г) Системная семейная терапия
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод лечения может быть рекомендован для пациентов с сезонным аффективным расстройством? А) Фототерапия Б) Ингибиторы МАО В) Транскраниальная магнитная стимуляция Г) Гипнотерапия	
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие из перечисленных групп лекарственных средств применяются в качестве терапии первой линии шизофрении? А) Атипичные антипсихотики Б) Антидепрессанты В) Транквилизаторы Г) Антипсихотики первого поколения	
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что следует предпринять в первую очередь при возникновении побочных эффектов терапии антипсихотиками? А) Добавить корректоры побочных эффектов Б) Увеличить дозировку препаратов В) Добавить препараты других групп (антидепрессанты, транквилизаторы) Г) Снизить дозировку антипсихотика	
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Каковы цели психотерапии при шизофрении? А) Полное излечение психотических симптомов Б) Полное выздоровление В) Превенция суицида Г) Развитие приверженности лечению	
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какие препараты относятся к первому поколению антипсихотиков? А) Рисперидон Б) Оланзапин В) Кветиапин Г) Хлорпромазин	
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод используется в настоящее время для лечения пациентов с резистентной шизофренией? А) Транскраниальная магнитная стимуляция Б) Депривация сна	

		В) ЭСТ Г) Психоанализ
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Препараты какой группы чаще всего используются для стабилизации настроения при БАР? А) Антидепрессанты Б) Нормотимики В) Бензодиазепины Г) Антипсихотики первого поколения	
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что из перечисленных симптомов не является прямым показанием к назначению антипсихотиков? А) Неконтролируемая агрессия Б) Бредовые идеи В) Сильные эмоции Г) Галлюцинации	
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какая психотерапия наиболее эффективна в лечении пограничного расстройства личности? А) Диалектическая поведенческая терапия Б) Системная семейная терапия В) Психодинамическая терапия Г) Психодрама	
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой подход в лечении используется для минимизации побочных эффектов при долгосрочной терапии психических расстройств? А) Ротация препаратов Б) Применение дополнительных лекарств для контроля побочных эффектов В) Периодическое прерывание приема препаратов Г) Использование минимальной эффективной дозировки	
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Препараты какой группы показаны в качестве терапии первой линии при лечении ОКР? А) Антипсихотики фенотиазинового ряда Б) СИОЗС В) Ингибиторы МАО Г) Анксиолитики	
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой подход в лечении шизофрении помогает улучшить социальную адаптацию и уменьшить частоту госпитализаций?	

	А) Регулярные физические нагрузки Б) Психообразовательные программы для пациентов и их семей В) Использование транскраниальной магнитной стимуляции Г) Длительное пребывание в стационаре
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой тип психотерапии наиболее эффективен в лечении фобических расстройств? А) Арт-терапия Б) Эмоционально-фокусированная терапия В) Экспозиционная терапия Г) Психоанализ
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой вид психотерапии основан на принципе, что осознание и переосмысление неосознаваемых конфликтов и чувств может привести к изменениям в эмоциональном состоянии и поведении? А) Когнитивно-поведенческая терапия Б) Психоанализ В) Гештальт-терапия Г) Экзистенциальная терапия
	Задания открытого типа
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические расстройства при сифилисе: этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторные данные, формы, течение, исход, лечение.
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Деменция при болезни Альцгеймера: этиология, клиническая динамика заболеваний и подходы к лечению.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сосудистая деменция: этиопатогенез, клиника, подходы к лечению.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Делирий (спутанность сознания) при органическом поражении мозга: клинические виды, необходимое обследование, терапия.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Алкогольный делирий («белая горячка»). Симптоматика, течение, исход, лечение.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов. Лечение.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психостимуляторов и кокаина. Лечение.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления природных и синтетических («спайсов»)

	каннабиоидов. Лечение.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов. Лечение.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Простая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Кататоническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гебефреническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Параноидная форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Биполярное аффективное расстройство. Теории этиопатогенеза, клиника, диагностика, подходы к терапии.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Шизоаффективное расстройство: виды, клиника, дифдиагноз и особенности терапии.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Суицидальное поведение при психических расстройствах: виды, гендерные и возрастные особенности, оценка суицидального риска, виды антисуицидальных интервенций.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Посттравматическое стрессовое расстройства. Клиника, лечение.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этиопатогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Паническое и генерализованное тревожное расстройства. Этиопатогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Специфические фобии. Особенности психотерапии.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Диссоциативное (конверсионное) расстройство. Этиопатогенез, клиника, лечение.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Невращения. Этиология, клиника, лечение.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства личности кластера А: виды, критерии диагностики, подходы к коррекции.

26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства личности кластера В: виды, критерии диагностики, подходы к коррекции.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства личности кластера С: виды, критерии диагностики, подходы к коррекции.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Подходы к коррекции агрессивного поведения при антисоциальном расстройстве личности.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности психотерапии и фармакотерапии при пограничном расстройстве личности.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя: этиопатогенез, клиника, течение, осложнения.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Общие принципы лечения психических расстройств.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Принципы, этапы и методы лечения аддикций.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психотропные средства. Их классификация.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Антипсихотические препараты. Корректоры нейролептических осложнений.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Антидепрессанты
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Анксиолитики.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Препараты для лечения деменции.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Нормотимики.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Биологические методы лечения: светолечение, транскраниальная магнитная стимуляция, психохирургия, электро-судорожная терапия.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Помощь при неотложных состояниях в психиатрии: злокачественный нейролептический синдром, фебрильная шизофрения, эпилептический статус.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Помощь депрессивным больным. Фармакотерапия и психотерапия (КБТ и другие методы). Особенности ухода и надзора.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Психотерапия в психиатрической клинике. Общие показания и противопоказания. Общие действующие факторы психотерапии.
43.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гипносуггестивная психотерапия. Виды. Показания и противопоказания.
44.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Три “волны” КБТ. Показания к применению.
45.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психодинамическая психотерапия (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг). Показания к применению.
46.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Трансакционный анализ Э. Берна и его применение при лечении психических и аддиктивных расстройств.
47.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Экзистенциально-гуманистические направления в психотерапии (экзистенциальный анализ В.Франкла, клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса).
48.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Реабилитация, реадaptация и ресoциализация психически больных.
		Практические задания
1.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проведите опрос пациента с психическим расстройством
2.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Оценка психического статуса пациента с психическим расстройством
3.		Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 67 лет пришла на прием в сопровождении сына Жалобы На плохой сон и периодические головные боли Анамнез заболевания Впервые психические расстройства сын стал замечать год назад, когда мать стала обвинять его в краже денег и документов, при этом она сильно не сердилась на него, но мягко упрекала в том, что он берег деньги без спроса. Уверяла его в том, что если ему нужно, то она сама даст ему необходимую сумму. 4 месяца назад на работе настойчиво потребовали, чтобы она написала заявление об увольнении по собственному желанию, поскольку она перестала справляться работой учителя, а сыну посоветовали показать её врачу. Долго отказывалась идти к

	врачу. Сын, навещая мать, заметил, что в её квартире серьезный беспорядок, она стала готовить странные невкусные блюда, иногда он видел, что она вообще не готовит, питается молоком и хлебом. Благодарил сына, когда он готовил для неё, ела с жадностью, прятала остатки супа и салата у себя в спальне. Стала путаться в датах, совмещала в одежде странные предметы, могла надеть шелковую блузку поверх фартука, ходила по квартире в вязаной шапочке. Анамнез жизни Своих родителей не знает, воспитывалась в детском доме; Закончила педагогический вуз, преподавала литературу и русский язык; Вышла замуж за однокурсника, долго не было детей, единственный сын родился, когда ей было 34 года, муж умер 10 лет назад; Никогда не курила, в молодости любила в компании выпить, муж упрекал её за отсутствие чувства меры, после смерти мужа практически не пьет; Хроническими заболеваниями не страдала, никаких лекарств постоянно не принимает. Объективный статус Общается с врачом подчеркнуто вежливо, выражает радость из-за того, что врач такой симпатичный и обходительный. Говорит немного торопливо, не всегда разборчиво. Путается в датах, точно называет год своего рождения, но возраст свой указывает по-разному, то 47, то 57 лет, понимает, что на улице осень, но год называет неверно. Сына своего хвалит, но упрекает в том, что он постоянно заходит в её спальню и берет деньги и документы. Удивляется: «я же его мать, если ему нужно, то дам ему сама», «не понимаю, зачем он так со мной поступает». Характеризует сына, как доброго и заботливого, говорит, что у него хорошая жена, но не помнит её имени. Пишет неровным почерком, в своем имени Татьяна, меняет местами буквы «я» и «ь», в некоторых словах пропускает буквы или пишет их два раза подряд. Не может на часах изобразить требуемое время. Утверждает, что волнуется, поэтому иногда ошибается. Просит её простить
4.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Психиатра вызвали к мужчине 56 лет, находящемуся в палате интенсивной терапии хирургического отделения Жалобы Больной жалоб активно не предъявляет, утверждает, что не нуждается в помощи психиатра Анамнез заболевания Ещё 6 месяцев назад чувствовал себя здоровым, хотя немного похудел. Затем заметно снизился аппетит, стали беспокоить запоры, принимал слабительные средства, но к врачам не обращался. Месяц назад по настоянию родных обратился к врачу, тот назначил обследование, рекомендовал стационарное лечение. Долго не мог

	решиться на госпитализацию, плохо спал, резко снизился аппетит, пища казалась невкусной, часто беспокоила тошнота. Иногда обнаруживал кровь в кале. 10 дней назад был госпитализирован, была назначена операция на прямой кишке, врачи не обсуждали с больным диагноз. После операции помещен в палату интенсивной терапии. Хирург сообщил больному, что при гистологическом анализе опухоли был обнаружен рак, поэтому ему будет проведен в дальнейшем курс химиотерапии. Через час медсестра нашла больного у раскрытого окна, был вызван психиатр Анамнез жизни Среди ближайших родственников никто к психиатрам не обращался Женат, имеет детей 27 и 30 лет, которые живут отдельно от родителей Имеет высшее образование, работает начальником отдела кадров Соматически всегда был здоров, кроме простуд и мелких травм ничем не болел Объективный статус Лежит в постели с открытыми глазами, смотрит в потолок, молчалив, на вопросы врача отвечает неохотно с задержкой. Выражение лица печальное, заторможен. Уверен, что справится без психиатра. Утверждает, что его неправильно поняли, что он не хотел выпрыгивать из окна, а только дышал воздухом. Благодарит врачей за лечение «они сделали всё, что могли». Говорит, что впредь будет вести себя хорошо, так как не хочет, чтобы у врачей были неприятности. Обманы восприятия отрицает.
5.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Больная 65 лет находится на амбулаторном лечении в психоневрологическом диспансере. Получает в течение последних полутора лет трифлуоперазин 20 мг в сутки, хлорпромазин 50 мг на ночь, тригексифенидил 4 мг в сутки. Жалобы На Постоянные насильственные движения нижней челюсти, движение языка, Нарушение речи, Насильственное моргание, Сниженное настроение, Периодически возникающий голос, который подсказывает, что ей нужно делать Анамнез заболевания С подросткового возраста отмечала колебание настроение, с ощущением подавленности и тоски. В возрасте 40 лет, когда впервые с острым психозом была госпитализирована в психиатрическую больницу. В это время была тревожной, боялась выходить на улицу, говорила о преследовании спецслужб. Ухудшение состояние было спровоцировано конфликтной ситуацией на работе. Симптоматика была в течение месяца купирована в

	процессе антипсихотической терапии. После выписки поддерживающую терапию не принимала. Чувствовала себя хорошо, продолжила работать бухгалтером на прежнем месте. Повторное ухудшение состояние произошло в возрасте 65 лет и совпало с предстоящим уходом на пенсию. Снизилось настроение, стала нарастать тревога, нарушился сон. Говорила, что ее подозревают в краже денег, требовала проверки, заявляла о слежке со стороны ФСБ, стала слышать голос, звучащий внутри головы, который подсказывает ей как нужно действовать. Была повторно госпитализирована в психиатрический стационар. В течение первого месяцев проводилось лечение галоперидолом 20 мг в сутки в сочетании с тригексифенидилом 6 мг в сутки. В связи с плохой переносимостью галоперидола и развитием экстрапирамидной симптоматики, галоперидол был заменен на трифлуоперазин. После купирования острых проявлений психоза, через 2 месяца после госпитализации, больная была выписана домой на амбулаторное лечение в ПНД по месту жительства. Анамнез жизни Наследственность психопатологическими заболеваниями не отягощена Раннее развитие без особенностей. По характеру была общительной, жизнерадостной, но вспыльчивой. После школы закончила вуз. Работала бухгалтером. Два раза была замужем, но семейная жизнь не сложилась. Детей не имеет. Вредные привычки отрицает. Последнее время принимает гипотензивную терапию в связи с повышенными цифрами артериального давления. При обследовании терапевтом диагностирован атеросклероз коронарных артерий. Объективный статус Во время осмотра выглядит спокойной, несколько заторможенной. Фон настроения снижен. Отрицает наличие идей преследования, сообщает, что продолжает слышать голос комментирующего и императивного характера. Во время осмотра совершает насильственные моргательные движения, жевательные движения нижней челюстью и движения языка, приводящие к нарушению речи.
6.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Пациент 25 лет, привел на прием к врачу психиатру брат. Жалобы Пациент сам не высказывает. Анамнез заболевания Обращается к психиатрам повторно. Со слов брата пациента, впервые изменилось состояние два года назад: отмечался эпизод, когда стал возбужденным, говорил, что ему «плохо», боялся чего-то, прятался, однако состояние самопроизвольно стабилизировалось в течение суток. После этого появились странности в поведении – стал неопрятным, безразличным к происходящему, периодически был раздражителен. Через год стал

		подозревать слежку за собой, отказывался от обращения к врачам. Уехал в другой город сдавать экзамены, где стал открыто высказывать мысли о том, что его семья за ним шпионит, подсылает различных людей к нему, звонил и требовал, чтобы они «все ему рассказали». По настоянию родственников обращался к психиатру, назначались трифлуоперазин и тригексифенидил. Со слов родственников стал более упорядоченным, не говорил о “слежке”, однако прекратил принимать препараты через месяц. На этом фоне состояние ухудшилось, перестал выходить на улицу, выключал телефон, чтобы “на него не могли воздействовать сигналом”, задергивал шторы, “чтобы шпионы не могли узнать его мысли”, говорил, что за ним “следит ФСБ”, что его хотят убить, боялся «пропасть без вести». Госпитализировался в психиатрическую больницу, назначались галоперидол и тригексифенидил, через месяц был выписан с улучшением, продолжил обучение. Через некоторое время стал пропускать прием препаратов, 2 месяца назад полностью отказался от их приема, вновь обострилась вышеуказанная симптоматика. По настоянию брата обратился к врачу. Анамнез жизни Наследственность психопатологически не отягощена. Перенес детские инфекции без осложнений. Окончил институт, обучается в магистратуре. Повышенного питания. ЧМТ, эпилептики, регулярный приём алкоголя, употребление ПАВ отрицает. Объективный статус *Психический статус: *Пациент контакту доступен. Верно называет место пребывания, настоящую дату, паспортные данные. Внешне напряжён. Эмоционально маловыразителен. На вопросы отвечает не всегда по существу. Свои переживания практически не раскрывает, говорит: “Вы и так все обо мне знаете, зачем мне отвечать”. Соглашается на обследование и лечение по настоянию брата. Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.
	7.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 40 лет обратился к психиатру по месту жительства. Жалобы На нарушение сна, трудности процесса засыпания, пробуждение вследствие ночных кошмаров. Наплывы воспоминаний о пережитой авиакатастрофе. Также сообщает, что в последнее время стал раздражительным, проявляет агрессию по отношению к коллегам на работе. Анамнез заболевания

	Ранее к психиатру не обращался. Около 6 месяцев назад пережил авиакатастрофу, вследствие которой погиб лучший друг. Последние полтора месяца стал просыпаться по ночам от кошмарных сновидений, стало сложно засыпать, стал откладывать время отхода ко сну. Сообщает про наплывы воспоминаний о пережитой катастрофе, постоянные мысли о друге, которого не смог спасти в авиакатастрофе. При появлении раздражителя (громкие звуки, шум, сигнализация) возникают «приступы страха». Стал раздражителен, отмечает ранее не проявляющуюся агрессию по отношению к коллегам. Обратился за помощью в ПНД по месту жительства. Анамнез жизни Наследственность психопатологически не отягощена. Родился от первой беременности, в срок. Раннее развитие соответствовало возрасту. В школе учился хорошо. Получил высшее образование, по специальности инженер-энергетик. Прошел срочную службу в армии. В настоящее время работает по специальности. В браке, проживает с женой и двумя детьми. Объективный статус Внешний вид соответствует полу и возрасту. Контакту доступен, ориентирован всесторонне верно. Речь эмоционально модулированная, грамотная. На вопросы отвечает в плане заданного, подробно. На вопросы о событиях при чрезвычайной ситуации отвечает неохотно, говорит, что старается не думать об этом, избегает напоминаний. Сообщает про наплывы воспоминаний о пережитой катастрофе, постоянные мысли о друге, которого не смог спасти в авиакатастрофе, при появлении раздражителя (громкие звуки, шум, сигнализация) возникают «приступы страха». Аффективно лабилен, тревожен. Сон с пробуждениями и ночными кошмарами. Обманов восприятия на момент осмотра не обнаруживает. Суицидальных тенденций не выявляет. Настроен на лечение, ищет помощи
8.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 53 лет пришел на прием к психиатру в сопровождении жены Жалобы Самостоятельно жалоб не предъявляет, утверждает, что пришел к врачу по настоянию жены, советует ей самой провериться у психиатра Анамнез заболевания Женаты 19 лет, воспитывают дочь 18 лет и сына 15 лет. В семье периодически возникали ссоры и конфликты, преимущественно из-за того, что муж злоупотреблял алкоголем, в состоянии похмелья был вспыльчив, грубил, мог замахнуться на жену кулаком. Требовал от неё сексуальной близости в состоянии опьянения, но она

	отвергала его пьяные притязания. Последнее время в состоянии трезвости сексуальные отношения не приносили удовольствия, так как либо возникала ранняя эякуляция, либо оргазма не удавалось достигнуть совсем. Два месяца назад стал обвинять в этом жену, заявлял, что она завела любовника. Устраивал скандалы, когда она возвращалась с работы, так как считал, что она задержалась, и встречалась с любовником. Проверял её сумочку, расспрашивал о происхождении и назначении каждой вещи. Однажды среди ночи приехал на дачу, где жена была с детьми, обыскивал её спальню. Стал провожать её до работы. При дочери и сыне называл жену «проституткой». По ночам не давал спать, требовал от неё признания, в противном случае угрожал убить её и любовника. Утверждал, что любовником является бывший одноклассник жены. Нашел его адрес, пришел к нему, и устроил скандал. Анамнез жизни Работает технологом на машиностроительном заводе, имел нарекания от начальства за появление на работе в нетрезвом виде; Среди близких родственников никто у психиатра не лечился, брат отца покончил с собой в состоянии алкогольного опьянения; Наш пациент алкоголь употребляет с 17 лет, последние 3 года старается делать перерывы, во время летнего отдыха полностью отказывается от алкоголя на 2-3 недели. Первые 3-4 дня после отказа от алкоголя нарушается сон и аппетит; Соматически считает себя здоровым, 2 года назад делал операцию в связи с тромбозом геморроидальных узлов. Объективный статус На приеме мрачен и молчалив, лицо красное, покрыто испариной, запах «перегара» изо рта, часто и тяжело дышит, отмечается легкий тремор рук. Заявляет, что у них идеальные отношения в семье, что полностью удовлетворен своей сексуальной жизнью. Подтверждает, что провожает жену до работы, что однажды среди ночи приехал к ней на дачу, исходя из принципа «доверяй, но проверяй». Злоупотребление алкоголем отрицает, говорит, что во время отпуска по 2-3 недели «не берет ни капли в рот». Свой визит к однокласснику жены объясняет тем, что тот всегда «лез в их жизнь», что у них с женой всегда были от него секреты, у жены до сих пор хранятся школьные фотографии, на которых почти всегда есть «этот её ухажёр».
9.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Пациент 37 лет направлен на консультацию кардиологом в связи с несоответствием жалоб данным проведенного обследования и неэффективностью проводимой терапии. Жалобы

	На неприятные ощущения в животе, подъемы артериального давления до 170/100 мм рт. Столба, протекающие с ощущением страха за здоровье и жизнь, паникой. Похолодание и онемение пальцев рук. Анамнез заболевания Заболел около 3 недель назад, когда появилось необъяснимое и неприятное ощущение в животе в виде «напряжения». Это ощущение возникало утром при пробуждении, далее на работе на фоне стресса возникла головная боль, которая не прошла после приема анальгетика, напротив, усилилась, возник страх и тревога. Была вызвана Скорая медицинская помощь, врачи констатировали подъем АД до 150/90 мм рт. Ст., пациенту было рекомендовано принимать гипотензивные препараты и обратиться к кардиологу. С этого времени у пациента нарушился сон (трудности засыпания), практически ежедневно вызывал Скорую помощь и обратился к кардиологу. Ему было проведено обследование в соответствии со стандартами при подозрении на гипертоническую болезнь и был установлен диагноз «Нейроциркуляторная дистония». Анамнез жизни Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Рос физически здоровым. По характеру с детских лет малообщительный, любил мечтать, наблюдать. В школе успевал хорошо, преимущественно на отличные оценки. Оставался замкнутым, отгороженным, имел лишь одного друга. С детских лет любил спорт, занимался плаванием, катался на лыжах. После окончания школы поступил в Энергетический институт, который успешно закончил. Вредных привычек не имеет. С юношеского возраста стал заботиться о состоянии своего здоровья: ведет здоровый образ жизни, много времени проводил на природе. Не женат, эпизодически были короткие увлечения, но жениться не собирается. Живет один, родителей регулярно навещает, свободное время посвящает прогулкам или просмотру фильмов. К работе относится чрезвычайно ответственно, выполняет обязанности сметчика в строительной кампании. Со слов пациента его работа очень сложная, всегда с тревогой выполняет предъявляемые к нему требования. Перед развитием отмеченных жалоб со слов пациента был «незначительный стресс» на работе. Объективный статус Заключение кардиолога «Нейроциркуляторная дистония». Психическое состояние. В беседе доступен контакту, на вопросы отвечает коротко, по существу, описывает состояния страха за жизнь в связи с высоким давлением, страх инсульта, инфаркта, вызывает СМП, однако после ухода врачей давление вновь поднимается. Описывает нарушение засыпания, мучительно долго размышляет о возможных исходах заболевания. Утром просыпается задолго до звонка будильника, самочувствие при этом плохое, испытывает тревогу, слабость, с трудом справляется с работой. Настроение его неустойчивое, преобладает сниженное настроение с тревогой и страхом за здоровье, настроен на проведение терапии. С критикой оценивает свое состояние, интеллектуально сохранен. Мышление замедленное по темпу, выявляются реакции тревоги.
10.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз.

- ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
- ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Женщина 31 года обратилась к врачу-психиатру по рекомендации врача-невролога.

Жалобы

На неустойчивость настроения, раздражительность, тревожность, утомляемость, нехватку энергии, чувство недовольства, сонливость, повышение аппетита, слабость, утомляемость, тяжесть в голове, боли в спине.

Анамнез заболевания

Анамнестические сведения собраны со слов больной.

В возрасте 10 лет после смерти матери от онкологического заболевания в течение 2-3 лет наблюдались ночной энурез, страх смерти от болезни или несчастного случая (утечки газа, удара молнии во время грозы), боязнь темноты. В дальнейшем отмечались перепады настроения, плаксивость, обидчивость, замкнутость, трудности в общении со сверстниками, периодически конфликтовала с мачехой, стремившейся «переделать под себя» пациентку. В 15 лет родители отвели пациентку к психотерапевту, около года посещала его, получала сеансы суггестивной психотерапии. Постепенно настроение выравнивалось.

3 года назад (28 лет) после развода с мужем отмечала снижение настроения, эмоциональную неустойчивость, раздражительность, слабость, тревожность, снижение активности, утрату интересов, антивитаальные мысли, нарушение засыпания, сонливость в течение дня, повышение аппетита; в течение 3 месяцев набрала в весе около 10 кг. Обратилась к врачу-психиатру, по его назначению в течение 6 месяцев принимала флуоксетин 20 мг/сут. На фоне лечения симптоматика редуцировалась, выравнивалось настроение, восстановилась активность.

Состояние ухудшалось постепенно в течение последнего года. Стало тяжело справляться с работой, беспокоилась за ребенка, часто болевшего простудными состояниями, в связи с этим брала больничные.

Появились головные боли, боли в спине, тяжесть в конечностях, утомляемость, сонливость, упадок сил, повышение аппетита. Отмечала также раздражительность, тревожность. Полгода назад уволилась с работы, после чего психическое состояние еще более ухудшилось, усилилась раздражительность, чувство тревоги и напряжения. Не могла контролировать эмоции, кричала на ребенка, а затем винила себя в том, что она «плохая мать». Обследовалась у терапевта и невролога в поликлинике, отклонений не было выявлено. По совету невролога обратилась за помощью к психиатру.

Анамнез жизни

Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался.

Перинатальный анамнез, раннее развитие без патологии.

В детстве по характеру впечатлительной, плаксивой, малообщительной. Не нравилось посещать детский сад и школу, предпочитала находиться дома с матерью.

В школе училась посредственно, после окончания 9 класса поступила в педагогическое училище, работала воспитательницей в детском саду. Полгода назад уволилась.

	В 25 лет вышла замуж за мужчину, с которым познакомилась в социальных сетях. Через 3 года, развелась, так как муж вел себя «эгоистично», задерживался на работе, употреблял алкоголь, изменял ей. В 26 лет родила дочь. Менструации с 12 лет, цикл установился сразу. Табак, алкоголь и другие психоактивные вещества не употребляет. Объективный статус Контакту доступна. Внешний вид ухоженный, косметики на лице нет. Несколько суетлива, речь сбивчива. Мимика живая. На вопросы дает подробные развернутые ответы в плане заданного, фиксируется на теме сложностей во взаимоотношениях с бывшим мужем, упрекает его в отсутствии достаточной финансовой и моральной поддержки, отмечает чувство обиды и разочарования. Беспокоит чувство тревоги за здоровье ребенка, мысли о том, что неправильно осуществляет уход, из-за чего дочь подолгу болеет. Отмечает постоянное чувство недовольства собой и происходящими событиями, ситуативные, реже спонтанные спады настроения с раздражительностью. В разговоре при обсуждении некоторых тем, например, смерти матери, здоровья ребенка, становится слезливой. Ночной сон без пробуждений, спит по 8-9 часов, днем испытывает вялость, сонливость. Настроение часто ухудшается к вечеру, при этом усиливаются тревожные мысли о будущем, нарастает утомляемость. Аппетит повышен, употребляет в пищу большое количество хлебобулочных изделий, что обычно ей не свойственно, в последнее время масса тела увеличилась примерно на 5 кг. Суицидальных мыслей не выявлено.
11.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина обращается самостоятельно по совету родственников. Жалобы На периоды быстрых спадов и подъемов настроения, сил, активности, сопровождающиеся, затруднениями в работе, напряжением, подавленностью, сниженным фоном настроения, либо возрастанием уверенности в своих силах, увеличением работоспособности, возбужденности, утомляемостью, нарушениями сна. Анамнез заболевания В период обучения в институте стал отмечать некоторые перепады в настроении, длящиеся по несколько недель, то с повышенной активностью, возбужденностью, желанием браться за много дел одновременно, повышенным настроением, уменьшением количества сна, то с подавленностью, снижением самооценки, беспокойством, снижением желаний и побуждений к деятельности, утратой интересов, испытывал усталость, трудности при сосредоточении, появились ранние пробуждения. Обратился к психиатру амбулаторно, с

жалобами на угнетенность, сниженный фон настроения, безрадостность, названия рекомендованных препаратов назвать затрудняется, принимал около двух-трех месяцев. Затем почувствовал улучшение самочувствия, прием прекратил, стали нарастать симптомы другого спектра с повышенным настроением, ощущением физической и психической продуктивности, энергичности, стал общителен, разговорчив, «мыслей было так много, что даже сосредоточиться на работе было сложно». Спустя полтора месяца состояния стало меняться. Перестал чувствовать себя отдохнувшим, думал «переутомился на работе», появились тревожность, подавленность, неуверенность в своих силах, с трудом справлялся с текущими делами, от ранее приятных событий не получал прежнего удовольствия, был раздражителен, иногда агрессивен, несдержан. Родственники посоветовали обратиться к врачу, согласился, так как уже сомневался, что справится с состоянием самостоятельно.

Анамнез жизни

Наследственность психопатологически не отягощена. ЧМТ отрицает. Беременность и роды у матери больного протекала без особенностей. В школу пошел во время. С учебой в целом справлялся. В это время стали беспокоит частые боли в области эпигастрии, и после обследования диагностирована множественная язва двенадцатиперстной кишки. Прошел курс стационарного лечения, в дальнейшем при перенапряжениях и волнениях появлялись боли, которые самостоятельно купировал непродолжительным приемом лекарств. С пяти лет и до седьмого класса занимался плаванием, затем в течение трех лет борьбой, но не выходя за пределы любительского увлечения. По окончании школы поступает в Автомеханический институт, учитывая в первую очередь удаленность от дома и прислушиваясь к мнению родителей о получении высшего образования. По окончании института отец помог с трудоустройством, проработал всего несколько месяцев. В настоящий момент проживает один. Курит по пачке в день, употребление психоактивных веществ отрицает.

Объективный статус

В начале разговора сидит в слегка напряженной позе, чуть подавшись вперед, руки скрещены «в замок», часто закрывает глаза. В дальнейшем неоднократно меняет позу, активно жестикулирует. В разговоре иногда употребляет несколько неприличные слова, может быть резким. Грубое поведение проявляет и с соседями по палате. В настоящий момент испытывает затруднения при засыпании, хочется «спать все время, выспаться, но не удастся», сон не приносит чувства полноценного отдыха, считает, что «качество сна плохое». В течение дня отмечает слабость, вялость, сонливость, отсутствие сил, быструю утомляемость. От этого «взвинчены нервы», испытывает раздражение, беспокойство, подавленность и угнетенность. Тяжелее справляется с работой, так как испытывает трудности при концентрации внимания и сосредоточении, «мыслей много и они хаотичны», появились сомнения при принятии каких либо решений. Испытывает дискомфорт в общественных местах скопления людей, стал бояться окружающих, их негативной оценки и возможной агрессии, так как «из-за болезни и хронической усталости я уязвимым». При этом заметно повышенное самомнение. Четкой суточной ритмики в состоянии выделить затрудняется, хотя затем все же замечает, что по утрам самочувствие хуже. Отмечает ухудшение аппетита последнее время.

	12.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Юноша 17 лет пришел на прием к психиатру в сопровождении матери Жалобы Больной жалоб не высказывает, мать недовольна его социальной неприспособленностью и непослушанием Анамнез заболевания С детства отставал в развитии, ходить начал вовремя, но долго не мог научиться прыгать и ходить по лестнице. Первые слова начал произносить в 3 года, однако до школы речь оставалась примитивной и косноязычной, путал цвета, не мог освоить счет. В школу пошел в 8 лет, учителя рекомендовали обучение в коррекционном классе, однако мать отказалась. Дублировал 2-й класс из-за низкой успеваемости. Всё-таки был переведен в коррекционный класс, где учился на одни «тройки». Учиться не любил, говорил, что ничего не понимает, много времени проводил за играми на компьютере, занимался с отцом спортом. В школе отказались взять его в 10-й класс. Сказал, что не пойдет учиться в колледж, не захотел устраиваться на работу. Утверждал, что его друг зарабатывает дома на компьютере, просил у матери дать ему «стартовый капитал», она оказала. Убежал из дома, и украл деньги отложенные семьей на покупку автомобиля. Вернулся через 3 дня без денег, сказал, что проиграл их на компьютере вместе с другом. Анамнез жизни Единственный ребенок в семье, младший брат умер в младенчестве, среди ближайших родственников никто к психиатрам не обращался Однажды явился домой пьяным, мать постоянно находит табак в его карманах Первые 3 года жизни получал лечение в связи недостаточностью пищеварительных ферментов, в последние годы пищу усваивает нормально Объективный статус На вопросы врачей отвечает неохотно. Заявляет: «я не псих». Примитивно рассуждает о богатстве, обвиняет родителей в том, что они отстали от жизни, что сейчас для того, чтобы быть богатым образование не нужно. Пишет крупным детским почерком с орфографическими ошибками, путает «б» и «д», мягкий знак пропускает или пишет не в том месте. Конкретно трактует смысл пословиц и поговорок, отказывается совершать в уме действия на умножение и деление, говорит «Зачем? Ведь есть же калькулятор в телефоне». Не может понять, почему килограмм гвоздей и килограмм пуха весят одинаково. Различие между птицей и мухой объясняет «птица большая, а муха маленькая, птица ест мух, а муха птиц не ест». Обманов восприятия не выявлено

	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 50 лет пришла на прием к врачу-психиатру по направлению врача-терапевта. Жалобы Снижение настроения, чувство тоски, безысходности, безразличие к окружающему, утрату чувства радости и удовольствия, давящее ощущение в груди, сжимающие головные боли, снижение аппетита, запоры, пробуждения в 4-5 утра. Анамнез заболевания В возрасте 31 года после вторых родов в течение полугода отмечалось подавленное состояние, постоянная тревога, плаксивость, упадок сил, чувство вины перед членами семьи, мысли о своей несостоятельности и никчемности. За помощью не обращалась, состояние улучшилось без лечения. В 39 лет, на фоне семейных конфликтов (между ее дочерью-подростком и ее пожилой матерью), которые пациентка очень болезненно воспринимала, снизилось настроение, возникла тревога о своем здоровье, просыпалась по ночам с ощущением боли в области сердца и нехватки воздуха. Отмечались также распирающие головные боли, подъемы артериального давления до 160/90 мм рт. Ст. По этому поводу обследовалась у терапевта, была диагностирована первая стадия гипертонической болезни, получала гипотензивную терапию. Симптоматика редуцировалась через полгода. В дальнейшем диагноз гипертонической болезни не подтверждался. В 44-45 лет в течение года ухаживала за тяжело больной, прикованной к постели матерью. Постепенно нарастала физическая и психологическая усталость, снизилось настроение. После смерти матери психическое состояние пациентки ухудшилось, тяжело переживала горе, появилось чувство опустошенности, тоски, безразличие к окружающему, опасения за здоровье близких и свое. Посещали мысли о собственной смерти, часто видела во снах умершую мать, которая «звала ее к себе». Состояние длилось около 10 месяцев, затем по совету подруги начала принимать пароксетин по 20 мг в сутки. Улучшение наступило через полтора-два месяца регулярного приема препарата, после чего прекратила прием, опасаясь развития «привыкания». В последующие полгода сохранялось чувство печали, испытывала некоторую притупленность эмоций. 3 месяца назад без каких-либо причин стало снижаться настроение, появились беспокойство по незначительным поводам, частые ночные и ранние утренние пробуждения, ощущение разбитости по утрам. Спустя месяц начала принимать безрецептурное анксиолитическое средство, однако состояние продолжало ухудшаться: беспокойство сменилось апатией, пропал интерес к обычно приятным видам деятельности, стала тяготиться необходимостью общаться с близкими и друзьями, из-за чего чувствовала вину перед ними. Снижился аппетит, за последний месяц похудела на 6 кг. Появились боли в области сердца, давящее ощущение

	за грудиной. С трудом справлялась с домашними делами и работой. Обратилась в поликлинику по месту жительства; обследование не выявило соматической патологии. Терапевтом была направлена к психиатру. Анамнез жизни Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался. Родной брат (младше на 4 года) злоупотребляет алкоголем многие годы, живет уединенно, никогда не был женат. Беременность и роды у матери протекали без осложнений. В раннем детстве была плаксивым, болезненным ребенком. В девять месяцев перенесла скарлатину, осложнившуюся отитом, переболела также некоторыми другими детскими инфекциями. В детстве была боязливой, нерешительной по характеру, стеснялась лиц противоположного пола, публичных выступлений. Все школьные годы поддерживала с ней доверительные, теплые отношения с одной подругой. В подростковом и юношеском возрасте возникали неглубокие и непродолжительные периоды сниженного настроения с чувством одиночества, душевной пустоты. Имеет высшее математическое образование, работает бухгалтером. С 24 лет замужем, в браке родила двоих детей в возрасте 26 и 31 года. С 48 лет менопауза. В этот период стали беспокоить распирающие головные боли, приступы жара или похолодания в конечностях, потливости, ощущения нехватки воздуха. К 49 годам все эти явления прошли полностью. Табак, алкоголь и других психоактивные вещества не употребляет. Объективный статус Внешне выглядит опрятно. Сидит в однообразной позе, сложив руки на коленях. Мимика печальная, периодически на глаза наворачиваются слезы. В контакте безынициативна, на вопросы отвечает после паузы, тихим голосом, немногословно. Темп речи несколько замедлен. Настроение снижено. Сравнивая данное состояние с периодами подавленности в прошлом, отмечает, что «раньше было больше эмоций, была надежда», настоящее ощущение безразличия оценивает как значительно более тягостное переживание. В последнее время забросила домашние дела, на работе не может сосредоточиться, выполняет ее медленно, допускает ошибки. Суицидальные намерения отрицает, говорит, что не смогла бы так поступить со своими близкими. Особенно тяжело и угнетенно чувствует себя в утренние часы, к вечеру чувство безнадежности, безразличия уменьшаются, повышается активность. Appetit снижен, удовольствия от еды не получает. Ночью с трудом засыпает, утром пробуждается около 5 часов утра, после этого до будильника лежит в полудреме, не желая вставать.
14.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Мужчина 48 лет находится в течение 2 недель в психиатрическом стационаре.

Жалобы

Приступы с нарушением сознания, тонико-клоническими судорогами, прикусом языка частотой до 2 раз в неделю;

Медлительность

Снижение памяти

Анамнез заболевания

Болен эпилепсией с 12 лет, когда впервые _без видимых причин_ развился приступ с утратой сознания, судорогами.

Приступы стали повторяться с нарастающей частотой, до 4 припадков в месяц, со склонностью к серийным.

Наблюдался у невролога и психиатра по месту жительства, многократно проходил лечение в стационаре.

Приверженным к противоэпилептической терапии больной не был, самостоятельно менял схемы лечения и дозировки препаратов.

Ухудшение памяти в течение 5 лет.

В последние десять лет жизни появилась и стала прогрессировать двигательная и мыслительная заторможенность, пациент не успевает справляться с привычными делами, самостоятельно замечает, что стал менее сообразительным.

Анамнез жизни

В детстве в развитии не отставал от сверстников

Образование среднее специальное

Работал поваром в столовой

Женат с 23 лет, имеет одного ребенка, проживает в квартире супруги

В связи с высокой частотой эпилептических приступов в возрасте 48 лет потерял работу, оформил инвалидность

На данный момент ничем не занят, сузился круг интересов

Жена характеризует пациента как замкнутого, эгоцентричного, своенравного человека

Черепно-мозговых травм зафиксировано не было, однако во время припадков часто падал с высоты собственного роста, ударяясь головой. Вредных привычек не имеет

Объективный статус

Психический статус: ориентирован всесторонне правильно. Контакт доступен. Речь медленная, малоэмоциональная. Ответы на вопросы не всегда по существу, с продолжительными паузами. В беседе трудно переключается с темы разговора, излишне детализирует информацию. Мышление обстоятельное, вязкое, ситуационно-конкретное. Выраженная брадифрения. Память снижена. Интеллектуально невысок. Счет по Крепелину с ошибками. Настроение с оттенком благодушия. Острой психотической симптоматики нет,

		суицидальные мысли на момент осмотра не выявляет
15.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 38 лет осмотрена психиатром после того, как натравила своих собак на группу подростков Жалобы Чувствует обиду, подавлена, потому что «попала в западню» Анамнез заболевания С детства остро чувствовала несправедливость вокруг себя. Училась прилежно, считала, что учителя занижают ей оценки, так как у неё нет знатных родителей. Имела двух подруг, но полагала, что они не всегда бывают с ней искренни. В институтские годы за ней ухаживал парень, но она порвала с ним все отношения, когда увидела его на улице с однокурсницей. Три раза меняла работу, потому что чувствовала, что все настроены против неё. Ухаживала за больной матерью, запрещала ей есть продукты, которые вредны с её точки зрения. Держала двух сторожевых собак, так как считала, что двум женщинам в квартире жить небезопасно. Постоянно были конфликты с соседями, которые боялись её собак. Подростки часто специально подходи к двери, и дразнили собак, чтобы они начинали лаять. Однажды открыла дверь, и дала команду собакам напасть на подростков. Анамнез жизни Отец отличался строгостью и склонностью к ревности, в возрасте 45 лет погиб в автомобильной катастрофе Мать страдает ревматоидным артритом, инвалид Пациентка никогда не курила, следит за своим здоровьем, делает упражнения «против ревматоидного артрита» Менструации с 12 лет, регулярные, половой жизнью не жила Объективный статус Понимает, что «перегнула палку», однако утверждает, что во всем виноваты соседи, которые её «окончательно довели». С жаром перечисляет проступки соседей и сослуживцев, которые не соблюдают чистоту, пьянствуют, из злости и зависти стараются обидеть и навредить ей. Жалуется, как ей трудно жить с больной матерью, обвиняет начальство на работе в том, что они не повышают ей зарплату в соответствии с инфляцией, в том, что специально устанавливают ей неудобный график работы, при котором она не может гулять с собаками вовремя.	
16.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз.	

- ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
- ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Женщина 44 года самостоятельно обратилась к врачу-психиатру.

Жалобы

Подавленное настроение, отсутствие интереса к повседневным делам, необходимость заставлять себя что-то сделать, слабость, быструю утомляемость, раздражительность, нарушение сна и снижение аппетита.

Анамнез заболевания

Анамнестические сведения собраны со слов больной:

Наследственность психическими заболеваниями неотягощена.

В 41 год, после скоропостижной смерти близкой подруги, у которой остался несовершеннолетний ребенок, впервые возникло подавленное настроение, чувство безысходности. Испытывала тревогу за будущее детей, в случае ее возможной смерти. По долгу не могла заснуть. Стала быстро уставать на работе, не могла отвлечься от грустных мыслей. Обратилась к психиатру. Амбулаторно получала лечение мапротилином по 25 мг 3 раза в день, витаминотерапию и физиотерапию с положительным эффектом. Настроение стало ровным, спокойным. В 43 года была повышена в должности и переведена в другое подразделение. Вследствие отсутствия экономического образования и опыта новой работы была не уверена в своей компетентности, стала испытывать внутреннее напряжение, тревогу. Возник личный конфликт с начальницей подразделения, которая неохотно консультировала ее по профессиональным вопросам. Была обвинена в ошибке, повлекшей материальный убыток, и временно отстранена от работы. Ухудшилось настроение, стала безрадостной, потеряла интерес к работе и повседневным делам, появились раздражительность и быстрая утомляемость. Пропал аппетит, похудела на 2-3 кг. По долгу не могла заснуть и рано просыпалась. Спустя 2 месяца обратилась за помощью к психиатру.

Анамнез жизни

Родилась вторым ребенком в семье от нормально протекавшей беременности, но затяжных родов.

Раннее развитие без особенностей. Посещала детский сад. По характеру была активным ребенком. В семье ее считали упрямой, настойчивой.

В школу пошла с 7 лет. Училась всегда хорошо. Особенно нравились гуманитарные предметы. По точным наукам успевала за счет прилежания и усидчивости. В школе было много друзей. Среди сверстников была лидером. Активно участвовала в общественной работе.

После школы поступила в гуманитарный институт. Успешно училась, вела активную общественную работу, летом работала вожатой в детских лагерях.

В 19 лет вышла замуж по любви. В 20 лет родила дочь. Ухаживая за ребенком, не прекращала учебу, сильно уставала, не высыпалась. Стала терять интерес к мужу, считала его примитивным человеком и в 24 года развелась.

	После окончания института 9 лет проработала в библиотеке. Работа нравилась, ходила на нее «как на праздник», активно участвовала в общественной работе. В 30 лет повторно вышла замуж. Отношения в семье складывались благополучно. В 37 лет родила второго ребенка. В это время в семье нередко стали возникать ссоры из-за того, что муж уволился с работы, безуспешно пытался организовать частный бизнес, занимался случайными заработками, начал злоупотреблять алкоголем. Для обеспечения материального достатка окончила бухгалтерские курсы и устроилась на работу в коммерческий банк. Новую специальность освоила быстро. Была на хорошем счету у руководства. Не курит, алкоголь употребляет изредка, употребление ПАВ отрицает. Объективный статус Внешне выглядит подавленно, мимика скорбная, поза сутулая, движения замедленные. Темп речи медленный, голос тихий, временами дрожащий. На контакт идет охотно, на вопросы отвечает подробно. Фон настроения снижен. Отмечает отсутствие интереса к повседневным делам, необходимость заставлять себя что-то сделать. Рассказывает, что в последнее время предпочитает уединение, например, ее стали раздражать и утомлять шумные компании или застолья, хотя раньше в их доме гости «не переводились». Говорит, что потеряла интерес к мужчинам, хотя всегда любила их общество, легко знакомилась с ними, флиртowała. Перестала испытывать удовольствие от интимной близости. Стала раздражительной, может сорваться, накричать на дочь. Возникли проблемы со сном – с трудом засыпает, рано просыпается. Заметила слабость, быструю утомляемость во время работы за компьютером, ощущение «ломоты в затылке». Рассказывая о ситуации в семье и поведении мужа, может легко расплакаться, затем быстро отвлекается, успокаивается. Фиксирована на ситуации, сложившейся на работе, все время о ней думает, вспоминает, чувствует себя преданной, незаслуженно обиженной. Представляет, как она будет вести себя с начальницей, скажет ей все, что она о ней думает. Хочет уйти с работы, однако опасается, что в ее возрасте будет трудно устроиться на высокооплачиваемую работу. Расстройств мышления не выявлено. Интеллект соответствует образовательному уровню. Объективных нарушений памяти не выявлено. Суицидальные мысли отрицает.
17.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Больная Т. 1958 года рождения. Жалобы Жалобы на плохой сон, постоянное чувство усталости, потерю интереса к прошлым увлечениям, сниженный аппетит, отсутствие сил чем-либо заниматься. Анамнез заболевания

Ранее психиатрами не наблюдалась. Когда пациентки было 8 лет, мать из-за конфликта с отцом совершила суицидальную попытку путём самоотравления. Мать выпила не летальную дозу снотворного на ночь. Утром отец не смог её разбудить, вызвал скорую помощь, мать была госпитализирована в психиатрический стационар. Эта ситуация проходила на глазах у детей и произвела сильное впечатление на пациентку. В дальнейшем она часто задумывалась о том, что мать тогда могла умереть. Примерно с подросткового возраста ловила себя на мысли, что матери было бы лучше, если бы она тогда умерла, так как, мать была глубоко несчастна всю свою жизнь. Антивитальные переживания стали появляться 5 лет назад, когда сын стал употреблять наркотики. При этом резко ухудшилось собственное здоровье, обострились соматические заболевания. Муж продолжал пить. Когда становилось особенно тяжело, думала о том, что «ничего хорошего в ее жизни уже не будет», размышляла «хватит ли у неё сил справиться со всеми испытаниями». Когда 3 года назад проводилась операция, подумала о том, что под наркозом было бы хорошо умереть и больше ни о чём не беспокоиться. Однако о самоубийстве не думала, так как считала, что без неё у сына никого не останется. Она единственный человек, который кормит его, содержит, пытается помочь ему избавиться от зависимости. За месяц до «несчастливого случая», сын перестал употреблять наркотики, пройдя очередной дорогостоящий курс лечения. При этом он чувствовал себя нормально, пребывал в хорошем настроении. Пациентка решила, что «всё плохое осталось позади». Однако в день, когда произошёл «несчастный случай», узнала, что сын вновь вернулся к наркотической зависимости. Проплакала весь день, так как «понимала, что сил больше нет». Вечером, приготовив ужин, «случайно оставила включенным газ», так как «была очень уставшей, разбитой, расстроенной», легла спать. Соседка, почувствовав запах газа в 2 часа ночи, вызвала газовую службу, которая и обнаружила пациентку уже без сознания. После оказания необходимого лечения в соматическом стационаре, была консультирована психиатром и направлена на лечение в психиатрический стационар. Пациентка категорически отрицает суицидальную попытку, утверждает, что «никогда не оставила бы сына одного».

Анамнез жизни

Родилась вторым ребёнком в семье. Мать пациентки пыталась покончить с собой, когда пациентке было 8 лет. Наблюдалась у психиатра по поводу депрессии. Беременность матери протекала без особенностей, роды в срок, ранее развитие соответствовало возрастным нормам. Посещала детский сад. В школу пошла с 7 лет. Училась посредственно, предпочитала точные науки. Себя характеризует спокойной, дисциплинированной, не склонной к лидерству, доброй. Обстановку в родительской семье описывает, как некомфортную, отец был очень строгий и требовательный, бил мать и старшего брата. Мать была тихой, покладистой, тяжело переживала из-за сложного характера мужа. Однако мать продолжала сохранять брак, так как считала, что сама не сможет материально обеспечить детей. Закончив 10 классов, пациентка поступила в технический институт, закончила его и работала проектировщиком в строительно-монтажном управлении, где и работает до сих пор. В браке с 26 лет. От брака имеет сына 21 года. Отношение с мужем оценивает, как крайне тяжёлые, так как муж страдает алкоголизмом. Однако главная проблема пациентки это сын, который страдает наркотической зависимостью с 16 лет. В анамнезе бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, операции: холицистэктомия; удаление миомы матки. Вредных привычек нет.

		Объективный статус Соматический статус. Жалоб нет. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Аллергии отрицает. Дыхание свободное. Живот мягкий, безболезненный. Неврологический статус. Без особенностей. Жалоб нет. Пробы выполняет удовлетворительно, рефлексы симметричные. ЧМТ отрицает. Психический статус. Выражение лица печальное, говорит медленно, часто вздыхает. Отмечает постоянно плохое самочувствие. Мышление замедлено. Настроение снижено. Галлюцинаторно-бредовой симптоматики не выявляет.
18.		Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 32 лет пришел на прием к психиатру в сопровождении матери Жалобы На снижение работоспособности, медлительность, приступы гнева Анамнез заболевания С 14 лет наблюдается у врачей по поводу приступов, во время которых окружающие предметы становятся необычно яркими, четкими, привлекают внимание пациента, он может пристально смотреть на ювелирные украшения, элементы прически окружающих, примерно в половине случаев затем теряет сознание и падает, бывают судороги. Если такое случается на улице, прохожие вызывают «скорую помощь», но он приходит в себя раньше, чем приезжают врачи. На фоне приема карбамазепина описанные приступы стали редкими, не чаще 1 раза в 2-3 месяца. Всегда был послушным, учился на «хорошо» и «удовлетворительно», закончил 9 классов школы и колледж по ремонту средств связи. Работает в ремонтной мастерской, регулярно принимает лекарства. Последнее время на работе ему стали делать замечания, указывая на его медлительность, недостаточное знание современной техники, на низкую квалификацию. Сам жаловался на плохое отношение сотрудников, на то, что они «придираются», требовал особого к себе отношения, упрекал сотрудников в эгоизме и отсутствии сочувствия к его болезни. Анамнез жизни Среди родственников к психиатру никто не обращался Родители развелись, когда пациенту было 6 лет, с отцом не общается, о его судьбе ничего не знает Женат никогда не был, живет с мамой Алкоголь не употребляет, не курит, от службы в армии освобожден по болезни Объективный статус

	Охотно общается с врачами, благодарит их за внимание к себе, восхищается их профессионализмом, желает врачам всего самого хорошего. О своих коллегах по работе, напротив, высказывается с раздражением и гневом, начинает кричать, не реагирует на попытки врача успокоить его. Подчеркивает тот факт, что страдает хроническим заболеванием, что зависим от матери, не представляет себе, как сможет справиться без неё. В деталях описывает свой быт, режим дня, характер питания, причины отказа от приема алкоголя. Повторяет, что они с мамой ограничены в средствах, и эта работа для него очень важна. Правильно называет текущую дату, день недели, размер своей заработной платы. Плохо ориентируется в общественно значимых событиях, знает имя Президента России, но не может назвать никаких глав зарубежных государств. С трудом считает в уме, предпочитает выполнять действия на бумаге. Боится, что не сможет запомнить имя врача, просит записать его.
19.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 27 лет обратилась в наркологический диспансер в сопровождении матери Жалобы На общее недомогание, плохое настроение, бессонницу Анамнез заболевания Регулярно употребляет алкоголь с возраста 22 лет в компании друзей 2-4 раза в неделю. Могла за день выпить около 1,0 л пива или 0,7 л сухого вина. Около года назад рассталась с молодым человеком, с которым прожила 4 года. На фоне подавленного настроения стала выпивать чаще; в последние 6 месяцев пьет практически ежедневно: до 3 л. Пива в выходные и до 1,5 л. Пива в будни; сильное опьянение вызывает сон. Сформировался синдром отмены с тошнотой, слабостью, общим плохим самочувствием. Сегодня утром выпила около 2 л пива; не отрицает желание «выпить ещё». Анамнез жизни Родилась в семье служащих в Надыме. Старший брат алкоголем не злоупотребляет. Отец занимает руководящий пост в газовой компании, по характеру жесткий, требовательный; мать – добрая, заботливая, тревожная. Рост и развитие без особенностей; отличалась общительностью, покладистостью, эмоциональностью, податливостью стороннему влиянию. Менструации с 13 лет, установились сразу, не болезненные. Успешно окончила школу и 3 курса факультета международных отношений одного из московских институтов; образование не завершила, т.к. появилась возможность высокого заработка (специалист по закупкам в мебельной фирме). Бездетна, проживает с родителями. Объективный статус Соматический статус. Нормального питания, кожные покровы бледные, АД 130/90 мм. Рт. Ст. ЧСС 120 ударов

	в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень + 1 см из под края реберной дуги. В остальном – норма. Неврологический статус. Со стороны черепно-мозговых нервов без патологии. Тремор пальцев вытянутых рук. Статика и координация без грубой патологии. Чувствительность не изменена. Патологических рефлексов нет. Психический статус. Внешне опрятна, в контакт вступает охотно, однако фон настроения снижен; обсуждение «алкогольной» темы вызывает слезы. Говорит, что ей «тяжело жить» из-за неустроенности в личной жизни, отсутствия детей. Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.
20.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 56 лет обратилась за помощь в наркологическую клинику в сопровождении дочери. Жалобы Плохое самочувствие, плаксивость, нарушения сна и раздражительность. Анамнез заболевания Первое знакомство с алкоголем было в институтские годы на практике. После незначительного употребления спиртного была сильная рвота с потерей сознания и сильная головная боль. Состояние опьянения не понравилось и вызвало стойкий отказ от каких-либо спиртных напитков. В настоящее время злоупотребляет алкоголем в течение последних двух лет, после смерти мужа и трагической смерти сына. Сначала выпивала потихоньку, чтобы никто не заметил и все делали вид что не замечают. Но вскоре прием алкоголя не только увеличился, но и стал ежедневным. Пробовали вызывать к совести, пугали, вызывали нарколога на дом, но все безрезультатно. Толерантность до 1 литра водки в сутки. Запой от 3-5 дней, с промежутками до 7 дней. Последний запой две недели назад. Дочь взяла отпуск и находилась с матерью и у нее получилось уговорить ее обратиться за помощью. Анамнез жизни Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Со слов больной дядя и двоюродный дедушка со стороны отца сильно пили. В школу пошла с 7 лет, адаптировалась в детском коллективе хорошо. Училась хорошо. Больше нравились точные науки- математика. Занималась легкой атлетикой, стрельбой из лука. Любила вышивать, вязать. По характеру всегда была общительной, доброй. После окончания школы училась в политехническом институте водоснабжения и мелиорации, работала по специальности. Больная вышла замуж в 22 года, имеет двух взрослых дочерей. После развода в 2000 году переехала в Москву. Работала все это время по специальности инженером в Мосводоканале. В настоящее время не работает, состоит на бирже труда.

Проживает вместе со старшей дочерью
 Объективный статус
 Соматический статус. Общее состояние относительно удовлетворительное. Температура тела 36,9
 Среднего роста, умеренного питания. Кожные покровы бледные. Склеры инъецированы. Язык сухой, незначительно обложен желтым налетом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, слегка приглушенные. АД 160/100 мм. Рт. Ст. ЧСС 91 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень по краю реберной дуги. Симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон. Стул и мочеиспускание в норме.
 Неврологический статус. Лицо симметричное, язык по средней линии. Зрачки среднего размера (OD=OS), реакция на свет живая. Нистагм отсутствует. В позе Ромберга устойчива. Отмечается тремор пальцев вытянутых рук. Сухожильные рефлексы симметричные, живые. Менингеальных знаков и очаговой неврологической симптоматики не выявлено.
 Психический статус. Ориентирована во времени, месте, в собственной личности правильно. Внешне опрятна. Во время беседы неусидчива. Фон настроения снижен, плаксива. Речь тихая, вялая, последовательная. В беседу вступает неохотно, но доброжелательна, хочет показать свою заинтересованность. Влечение к алкоголю не отрицает. Четко отвечает на поставленные вопросы, преуменьшает последствия злоупотребления спиртным. Просит помощи. Жалуется на слабость, бессонницу, плохое самочувствие, нестабильность в настроении. Высказывает установку на лечение в стационаре. Суицидальных тенденций на момент осмотра не выявлено. Аллегроанамнез не отягощен.
 Травмы, операции, ч. М. т., наследственные заболевания у ближайших родственников отрицает

ОПК-5

Задания закрытого типа

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите термины и их определения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1

	Объект		Характеристика
А	Галлюцинации	1	Ложное восприятие, возникающее у человека при отсутствии реального объекта
Б	Деперсонализация	2	Устойчивое убеждение, не соответствующее действительности и не поддающееся коррекции

В	Бред	3	Нарушение самосознания, при котором человек чувствует себя отстранённым от своего тела или личности
Г	Апатия	4	Отсутствие интереса к окружающему миру и эмоциональная холодность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы и заболевания, для которых они характерны

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	ОКР	1	Бред преследования
Б	Биполярное расстройство	2	Маниакальное состояние
В	Шизофрения	3	Навязчивые мысли
Г	Истерическое расстройство личности	4	Истерические реакции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите методы диагностики психических расстройств и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Клиническое интервью	1	Сбор информации о жизни пациента, его поведении и симптомах
Б	Психометрические тесты	2	Оценка когнитивных функций, настроения и поведения пациента
В	Лабораторные исследования	3	Выявление нарушений памяти, внимания и мышления
Г	Нейропсихологическое тестирование	4	Анализ крови, мочи и других биологических образцов для выявления возможных физических причин психических симптомов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы невротических расстройств и их проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Обсессии	1	Неприятное предчувствие, беспокойство, напряжение
Б	Фобии	2	Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
В	Тревога	3	Навязчивые мысли, образы, сомнения
Г	Астения	4	Страх определённых ситуаций или объектов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите невротические расстройства и их основные симптомы

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	ПТСР	1	Раздражительность, утомляемость, нарушение сна
Б	Конверсионные расстройства	2	Истерические припадки
В	ОКР	3	Навязчивые мысли, действия, ритуалы
Г	Неврастения	4	Навязчивые воспоминания, эмоциональная лабильность, избегание потенциально опасных ситуаций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы невротических расстройств с их возможными причинами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Тревога	1	Стресс, конфликты, психологические травмы
Б	Фобии	2	Переутомление, недостаток сна, неправильное питание
В	Обсессии	3	Особенности личности, психологические травмы
Г	Астения	4	Психологические травмы, негативный опыт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы депрессии и их проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Замедление мышления	1	Постоянное чувство грусти, потеря интереса к жизни
Б	Ангедония	2	Потеря интереса к ранее приятным занятиям
В	Подавленное настроение	3	Постоянная усталость, снижение энергии
Г	Замедление мышления	4	Трудности с концентрацией внимания, принятием решений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	8	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите методы диагностики депрессии и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Клиническое интервью</td><td>1</td><td>Сбор информации о жизни пациента, его поведении и симптомах</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нейропсихологическое тестирование</td><td>2</td><td>Оценка когнитивных функций, настроения и поведения пациента</td></tr><tr><td>В</td><td>Психометрические тесты</td><td>3</td><td>Выявление нарушений памяти, внимания и мышления</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лабораторные исследования</td><td>4</td><td>Анализ крови, мочи и других биологических образцов для выявления возможных физических причин психических симптомов</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Клиническое интервью	1	Сбор информации о жизни пациента, его поведении и симптомах	Б	Нейропсихологическое тестирование	2	Оценка когнитивных функций, настроения и поведения пациента	В	Психометрические тесты	3	Выявление нарушений памяти, внимания и мышления	Г	Лабораторные исследования	4	Анализ крови, мочи и других биологических образцов для выявления возможных физических причин психических симптомов	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	Клиническое интервью	1	Сбор информации о жизни пациента, его поведении и симптомах																											
Б	Нейропсихологическое тестирование	2	Оценка когнитивных функций, настроения и поведения пациента																											
В	Психометрические тесты	3	Выявление нарушений памяти, внимания и мышления																											
Г	Лабораторные исследования	4	Анализ крови, мочи и других биологических образцов для выявления возможных физических причин психических симптомов																											
А	Б	В	Г																											
	9	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды депрессии и их основные симптомы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Большое</td><td>1</td><td>Подавленное настроение, потеря интереса к</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Большое	1	Подавленное настроение, потеря интереса к																				
	Объект		Характеристика																											
А	Большое	1	Подавленное настроение, потеря интереса к																											

	депрессивное расстройство		жизни, ангедония, упадок сил, замедление мышления, зачастую вследствие травмирующего события или хронического стресса
Б	Рекуррентное депрессивное расстройство	2	Хроническое подавленное настроение, снижение активности, но без тяжёлых симптомов большой депрессии
В	Послеродовая депрессия	3	Депрессивные симптомы после родов, включая беспокойство, раздражительность, потерю интереса к ребёнку
Г	Дистимия	4	Рецидивирующие депрессивные эпизоды с периодами интермиссии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите симптомы психозов и их проявления

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Галлюцинации	1	Ложные восприятия, например, звуки, запахи или видения, которых нет в реальности
Б	Бред	2	Устойчивые ложные убеждения, не поддающиеся коррекции
В	Эмоциональная нестабильность	3	Трудности с концентрацией внимания, логическим мышлением и принятием решений
Г	Нарушение мышления	4	Частые перепады настроения, неадекватные эмоциональные реакции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите типы психозов и их основные характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Шизофрения	1	Бред, галлюцинации, нарушение мышления и эмоциональная нестабильность
Б	Биполярное расстройство	2	Мания и депрессия, сопровождающиеся нарушением мышления и эмоциональной нестабильностью
В	Психотическая депрессия	3	Подавленное настроение, потеря интереса к жизни, суицидальные мысли, нарушение мышления, конгруэнтные психотические симптомы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте симптомы нарушения мышления с их описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Ускорение мышления	1	Ускоренный темп течения мыслительных процессов, постоянная «скачка» идей
Б	Шперрунг	2	Замедление темпа течения мыслительных процессов, трудности в осмыслении полученной информации
В	Замедление мышления	3	Ощущение, что «мыслительный процесс остановился», внезапная потеря способности думать и говорить
Г	Ментизм	4	Ощущение наплыва мыслей, вкладывания мыслей Соотнесите симптомы нарушения мышления с их характеристиками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Сопоставьте симптомы нарушения мышления с их описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Бессвязность мышления	1	Хаотичное, несвязанное мышление, при котором отсутствует логическая связь между мыслями и идеями
Б	Разорванность мышления	2	Мышление, при котором нарушается грамматический строй речи, но сохраняется видимость грамматической и логической связи между словами
В	Инкогерентность мышления	3	Полная утрата способности к осмыслению окружающего мира и собственной личности, отсутствие логической связи между мыслями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип нарушения мышления с его характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Искажение процесса обобщения	1	Невозможность выделить существенные признаки предметов и явлений, опора на случайные, несущественные признаки
Б	Искажение уровня обобщения	2	Обобщение по несущественным признакам, выделение случайных связей между предметами и явлениями
В	Снижение уровня обобщения	3	Обобщение на основе несущественных признаков, искажение процесса обобщения, опора на аффективно-окрашенные переживания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

15

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите вид расстройства восприятия и его описание

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Иллюзия	1	Предмет воспринимается в искажённом виде (например, удлинённый предмет кажется изогнутым..
Б	Дереализация	2	Больной слышит голоса, которые комментируют его действия или обсуждают его.
В	Галлюцинация	3	Окружающая обстановка кажется нереальной, отдалённой, лишённой своих красок.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

16

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип расстройства восприятия с его примером

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Метаморфопсия	1	Предметы кажутся уменьшенными в размерах
Б	Микропсия	2	Предметы воспринимаются в искажённой форме.
В	Полиопсия	3	Окружающие предметы видятся удвоенными.
Г	Макропсия	4	Предметы кажутся увеличенными в размерах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите расстройства сознания с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Оглушение	1	Больной реагирует на сильные раздражители и может выполнять простые команды.
Б	Кома	2	Больной находится в состоянии патологического сна, но его можно разбудить.
В	Сопор	3	Больной не реагирует на раздражители и не выполняет команды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

18

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите варианты расстройств сознания с их типом по классификации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Кома	1	Количественные
Б	Оглушение.	2	Количественные
В	Делирий.	3	Качественные
Г	Помрачение	4	Количественные

	сознания.		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды амнезий с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Фиксационная амнезия	1	Потеря памяти на события, предшествующие травмирующему событию.
Б	Антероградная амнезия	2	Потеря памяти на события, следующие за травмирующим событием.
В	Ретроградная амнезия	3	Невозможность запоминать и воспроизводить новую информацию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите типы памяти с их функциями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Долговременная память	1	Хранение информации в течение короткого промежутка времени.
Б	Кратковременная память	2	Хранение информации на протяжении длительного времени.
В	Оперативная память	3	Хранение информации, необходимой для выполнения текущей задачи.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Дополнительные задания

- Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Синдром выключения сознания, сопровождающийся отсутствием реакции на внешние раздражители, полной анестезией и отсутствием сухожильных рефлексов, называется
1. А) сумерки
Б) кома
В) онейроид
Г) делирий
- Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Для делирия наиболее характерны галлюцинации
2. А) истинные зрительные
Б) слуховые псевдогаллюцинации
В) вкусовые
Г) висцеральные
- Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных
Больной не запоминает текущих событий при
3. А) фиксационной амнезии
Б) прогрессирующей амнезии

		В) конфабуляциях Г) псевдореминисценциях
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Психоорганический синдром (триада Вальтер-Бюзля) не включает А) снижение памяти Б) когнитивное снижение В) эмоциональную несдержанность Г) депрессию
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Вариант психомоторного возбуждения, сопровождающийся повышенным фоном настроения, ускоренным мышлением с сохранением связности ассоциаций А) маниакальное Б) кататоническое В) галлюцинаторно-бредовое Г) психогенное
	6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Депрессия, сопровождающаяся тревожным возбуждением, называется А) ажитированная Б) бестолковая В) суицидальная Г) бредовая
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Эмоции – это.. А) Отражение субъективного отношения к объектам или явлениям Б) Целостное восприятие окружающего мира В) Установление связей между объектами Г) Патологический конструкт
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К патологии двигательного-волевой деятельности НЕ относится А) гипобулия Б) гипостезия В) гипербулия Г) парабулия
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Люцидная кататония протекает на фоне А) ясного сознания

		Б) помрачения сознания В) бредового расстройства Г) депрессии
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Экстракампинные галлюцинации – это псевдогаллюцинации. . . А) с нечеткой формой Б) фантастического содержания В)вне зоны восприятия анализатора Г)функциональные
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К реакции соматизации депрессии НЕ относится (триада Протопопова) А) запоры Б) мидриаз В) восковая гибкость Г) тахикардия
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Классическая депрессивная триада НЕ включает А) депрессивный бред самообвинения Б) сниженный фон настроения В) замедление мышления Г)психомоторную заторможенность
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Безучастность, отсутствие интереса к окружающему называется А)апатия Б) мания В)дисфория Г)агорафобия
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Отсутствие удовольствия, радости, потеря интереса к прежним увлечениями называется А)агорафобия Б)акалькулия В)астазия-абазия Г)ангедония
	15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Суицидальный риск выше у больного: А) одинокий пьющий мужчина, недавно уволенный с работы

		Б) замужняя женщина, работающая, воспитывающая детей В) маниакальный больной, убежденный в своем превосходстве Г) больной шизофренией с апато-абулией, эмоциональным снижением (дефектом)
	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К проявлениям суицидального поведения относится А) завершённый суицид Б) незавершённый суицид В) суицидальные мысли, намерения, планы Г) верно все
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Маниакальный синдром – это... А) повышение фона настроения, ускоренное мышление, психомоторное возбуждение Б) псевдогаллюцинации, психические автоматизмы, бред внешнего воздействия В) фиксационная амнезия, конфабуляции, дезориентировка Г) сочетание галлюцинаций и бреда
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Бред малого ущерба наиболее характерен для А) людей пожилого возраста Б) среднего возраста В) подросткового Г) детского
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В предделирии возникает А) гипостезия Б) парастезия В) гиперестезия Г) парамнезия
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Состояние интеллектуально-мнестического снижения, возникшее у взрослого человека, называется А) деменция Б) депрессия В) олигофрения Г) олигопсихия
		Задания открытого типа
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии как науки среди других медицинских дисциплин.

2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. История развития психиатрии: донаучный и научный этапы, деинституализация. Доказательная, трансляционная и персонифицированная психиатрия.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Возможности и ограничения социальной психиатрии. История социальной психиатрии.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Классификации психических расстройств (синдромологический и нозологический подходы, регистры психических расстройств, DSM-5, МКБ-10, МКБ-11). Историческая роль Э.Крепелина в классификации психических расстройств.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Возникновение и развитие отечественной психиатрии. Значение работ В.П. Сербского, В.М.Бехтерева, А.В.Снежневского, С.С.Корсакова, П.Б. Ганнушкина Гуманистические традиции отечественной психиатрии.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Н.Н.Баженов и его роль в отечественной психиатрии. Первые опыты организационных реформ Н.Н. Баженова в Рязани.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Структура психиатрической помощи в России. Роль стационарного и амбулаторного звеньев в оказании психиатрической помощи.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности устройства и режима психиатрической больницы. Варианты надзора. Режим открытых дверей. Особенности ухода и надзора за психически больными. Госпитализм и его профилактика.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Трудовая экспертиза в психиатрии. Трудоустройство и реабилитация психически больных.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Военно-психиатрическая экспертиза.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Правовые основы психиатрии. Основные положения ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Недобровольное психиатрическое освидетельствование и лечение.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Судебно-психиатрическая экспертиза. Её виды. Права и обязанности эксперта. Понятие о недееспособности.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие о невменяемости: медицинские и юридические критерии. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте. Исключительные состояния в судебно-психиатрической практике.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Виды и сроки принудительного лечения в психиатрии и наркологии. Порядок принудительного лечения.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Симуляция, диссимуляция и аггравация в психиатрической практике. Объективные признаки наличия

	психопатологических расстройств.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Современные инструментальные и лабораторные исследования в психиатрии. Методы нейровизуализации.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Роль соматического и неврологического обследования в психиатрической практике.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Роль наследственности в этиологии психических расстройств. Методы изучения наследственности. Концепция вырождения Мореля.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Соотношения структуры и функции в современном понимании организации психической деятельности. Нейронауки в области психического здоровья
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Основы работы перцептивной психической сферы. Ощущения, восприятие и представления.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Иллюзии: определение, классификация, нозоспецифичность. Отличия иллюзий от галлюцинации.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Определение и принципы классификации галлюцинации. Учение В.Х.Кандинского о псевдогаллюцинациях. Диагностическое значение галлюцинаторного феномена.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психосенсорные расстройства. Клиника, нозоспецифичность.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Мышление в норме. Ошибки мышления (когнитивные искажения).
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Формальные нарушения мышления: определение, классификация, способы выявления в клинической беседе и в эксперименте.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые состояния и их разновидности.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства мышления по содержанию: сверхценные идеи. Их отличия от бредовых и навязчивых идей.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства мышления по содержанию: бредовые идеи. Определение, классификация. Особенности бреда в различные возрастные периоды.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Патология интеллекта. Умственная отсталость. Этиопатогенез, клинические проявления, классификации (классические, МКБ-10, МКБ-11).
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Синдром Кандинского-Клерамбо. Проявления, нозоспецифичность.

31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Эмоции. Их классификация. Патология эмоций.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Астенический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Маниакальный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Депрессивный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Волевая деятельность в норме. Влечения и их патология.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Двигательно-волевые расстройства: виды психомоторного возбуждения и ступора.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Кататонический и гебефренический синдромы. Клиника, нозоспецифичность
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Внимание и его нарушения.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сознание в норме. Синдромы исключения сознания.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Синдромы помрачения сознания.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психоорганический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Корсаковский (амнестический) синдром. Клиника, нозоспецифичность
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Амнезии: определение и классификация.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Абстинентный синдром, варианты исхода, купирование.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Судорожный синдром, виды эпилептиформной. Дифференциальная диагностика эпилептического и истерического припадков.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Позитивная и негативная симптоматика в психиатрии. Диагностическое значение.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические расстройства при травматических поражениях головного мозга. Клиника острого периода. Отдаленные последствия травм головного мозга.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Психические расстройства при инфекционных заболеваниях (церебральных и внецеребральных). Психические нарушения при ВИЧ-инфекции и COVID-19.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические расстройства при сифилисе: этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторные данные, формы, течение, исход, лечение.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Клиника, влияние локализации опухоли на клинические проявления, течение.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Деменция при болезни Альцгеймера: этиология, клиническая динамика заболеваний и подходы к лечению.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сосудистая деменция: этиопатогенез, клиника, подходы к лечению.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Лобно-височные деменции (болезнь Пика): этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Делирий (спутанность сознания) при органическом поражении мозга: клинические виды, необходимое обследование, терапия.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Классификация и общие характеристики психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. Отличие наркомании от токсикомании.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя: этиопатогенез, клиника, течение, осложнения.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Алкогольный делирий («белая горячка»). Симптоматика, течение, исход, лечение.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психотические расстройства вследствие употребления алкоголя (алкогольный галлюциноз, алкогольный паранойд, алкогольный бред ревности).
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов. Лечение.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психостимуляторов и кокаина. Лечение.
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления природных и синтетических («спайсов») каннабиоидов. Лечение.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов. Лечение.

63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Этиопатогенез шизофрении. Продуктивные, негативные и когнитивные симптомы шизофрении. Диагностика и дифференциальная диагностика.
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Простая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Кататоническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гебефреническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Симптоматика, течение, исход, лечение.
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Типы течения шизофрении, прогноз, виды дефекта.
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Фебрильная шизофрения: клиника, дифдиагноз и неотложная помощь.
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Шизотипическое и хроническое бредовое расстройства.
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Депрессивный эпизод рекуррентное депрессивное расстройство: клиника, дифдиагноз, терапия и оценка рисков.
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Биполярное аффективное расстройство. Теории этиопатогенеза, клиника, диагностика, подходы к терапии.
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Хронические расстройства настроения: циклотимия и дистимия.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Шизоаффективное расстройство: виды, клиника, дифдиагноз и особенности терапии.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Суицидальное поведение при психических расстройствах: виды, гендерные и возрастные особенности, оценка суицидального риска, виды антисуицидальных интервенций.
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации.
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Посттравматическое стрессовое расстройства. Клиника, лечение.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Обсессивно-компульсивное расстройство. Этиопатогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению.
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Паническое и генерализованное тревожное расстройства. Этиопатогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению.

	80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Специфические фобии. Особенности психотерапии.
	81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Диссоциативное (конверсионное) расстройство. Этиопатогенез, клиника, лечение.
	82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Неврастения. Этиология, клиника, лечение.
	83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Специфические расстройства личности. Общее понимание этиопатогенеза, подходы к классификации (П.Б. Ганнушкин, DSM-4, МКБ-10, МКБ-11)
	84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства личности кластера А: виды, критерии диагностики, подходы к коррекции.
	85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства личности кластера В: виды, критерии диагностики, подходы к коррекции.
	86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Расстройства личности кластера С: виды, критерии диагностики, подходы к коррекции.
		Практические задания
	1.	Проведите опрос пациента с психическим расстройством
	2.	Оценка психического статуса пациента с психическим расстройством
	3.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 67 лет пришла на прием в сопровождении сына Жалобы На плохой сон и периодические головные боли Анамнез заболевания Впервые психические расстройства сын стал замечать год назад, когда мать стала обвинять его в краже денег и документов, при этом она сильно не сердилась на него, но мягко упрекала в том, что он берег деньги без спроса. Уверяла его в том, что если ему нужно, то она сама даст ему необходимую сумму. 4 месяца назад на работе настойчиво потребовали, чтобы она написала заявление об увольнении по собственному желанию, поскольку она перестала справляться работой учителя, а сыну посоветовали показать её врачу. Долго отказывалась идти к врачу. Сын, навещая мать, заметил, что в её квартире серьезный беспорядок, она стала готовить странные невкусные блюда, иногда он видел, что она вообще не готовит, питается молоком и хлебом. Благодарил сына, когда он готовил для неё, ела с жадностью, прятала остатки супа и салата у себя в спальне. Стала путаться в

	датах, совмещала в одежде странные предметы, могла надеть шелковую блузку поверх фартука, ходила по квартире в вязаной шапочке. Анамнез жизни Своих родителей не знает, воспитывалась в детском доме; Закончила педагогический вуз, преподавала литературу и русский язык; Вышла замуж за однокурсника, долго не было детей, единственный сын родился, когда ей было 34 года, муж умер 10 лет назад; Никогда не курила, в молодости любила в компании выпить, муж упрекал её за отсутствие чувства меры, после смерти мужа практически не пьет; Хроническими заболеваниями не страдала, никаких лекарств постоянно не принимает. Объективный статус Общается с врачом подчеркнуто вежливо, выражает радость из-за того, что врач такой симпатичный и обходительный. Говорит немного торопливо, не всегда разборчиво. Путается в датах, точно называет год своего рождения, но возраст свой указывает по-разному, то 47, то 57 лет, понимает, что на улице осень, но год называет неверно. Сына своего хвалит, но упрекает в том, что он постоянно заходит в её спальню и берет деньги и документы. Удивляется: «я же его мать, если ему нужно, то дам ему сама», «не понимаю, зачем он так со мной поступает». Характеризует сына, как доброго и заботливого, говорит, что у него хорошая жена, но не помнит её имени. Пишет неровным почерком, в своем имени Татьяна, меняет местами буквы «я» и «ь», в некоторых словах пропускает буквы или пишет их два раза подряд. Не может на часах изобразить требуемое время. Утверждает, что волнуется, поэтому иногда ошибается. Просит её простить
4.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Психиатра вызвали к мужчине 56 лет, находящемуся в палате интенсивной терапии хирургического отделения Жалобы Больной жалоб активно не предъявляет, утверждает, что не нуждается в помощи психиатра Анамнез заболевания Ещё 6 месяцев назад чувствовал себя здоровым, хотя немного похудел. Затем заметно снизился аппетит, стали беспокоить запоры, принимал слабительные средства, но к врачам не обращался. Месяц назад по настоянию родных обратился к врачу, тот назначил обследование, рекомендовал стационарное лечение. Долго не мог решиться на госпитализацию, плохо спал, резко снизился аппетит, пища казалась невкусной, часто беспокоила тошнота. Иногда обнаруживал кровь в кале. 10 дней назад был госпитализирован, была назначена операция на прямой кишке, врачи не обсуждали с больным диагноз. После операции помещен в палату интенсивной

	терапии. Хирург сообщил больному, что при гистологическом анализе опухоли был обнаружен рак, поэтому ему будет проведен в дальнейшем курс химиотерапии. Через час медсестра нашла больного у раскрытого окна, был вызван психиатр Анамнез жизни Среди ближайших родственников никто к психиатрам не обращался Женат, имеет детей 27 и 30 лет, которые живут отдельно от родителей Имеет высшее образование, работает начальником отдела кадров Соматически всегда был здоров, кроме простуд и мелких травм ничем не болел Объективный статус Лежит в постели с открытыми глазами, смотрит в потолок, молчалив, на вопросы врача отвечает неохотно с задержкой. Выражение лица печальное, заторможен. Уверен, что справится без психиатра. Утверждает, что его неправильно поняли, что он не хотел выпрыгивать из окна, а только дышал воздухом. Благодарит врачей за лечение «они сделали всё, что могли». Говорит, что впредь будет вести себя хорошо, так как не хочет, чтобы у врачей были неприятности. Обманы восприятия отрицает.
5.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Больная 65 лет находится на амбулаторном лечении в психоневрологическом диспансере. Получает в течение последних полутора лет трифлуоперазин 20 мг в сутки, хлорпромазин 50 мг на ночь, тригексифенидил 4 мг в сутки. Жалобы На Постоянные насильственные движения нижней челюсти, движение языка, Нарушение речи, Насильственное моргание, Сниженное настроение, Периодически возникающий голос, который подсказывает, что ей нужно делать Анамнез заболевания С подросткового возраста отмечала колебание настроения, с ощущением подавленности и тоски. В возрасте 40 лет, когда впервые с острым психозом была госпитализирована в психиатрическую больницу. В это время была тревожной, боялась выходить на улицу, говорила о преследовании спецслужб. Ухудшение состояние было спровоцировано конфликтной ситуацией на работе. Симптоматика была в течение месяца купирована в процессе антипсихотической терапии. После выписки поддерживающую терапию не принимала. Чувствовала себя хорошо, продолжила работать бухгалтером на прежнем месте. Повторное ухудшение состояние произошло в возрасте 65 лет и совпало с предстоящим уходом на пенсию. Снизилось настроение, стала нарастать тревога,

	нарушился сон. Говорила, что ее подозревают в краже денег, требовала проверки, заявляла о слежке со стороны ФСБ, стала слышать голос, звучащий внутри головы, который подсказывает ей как нужно действовать. Была повторно госпитализирована в психиатрический стационар. В течение первого месяцев проводилось лечение галоперидолом 20 мг в сутки в сочетании с тригексифенидилом 6 мг в сутки. В связи с плохой переносимостью галоперидола и развитием экстрапирамидной симптоматики, галоперидол был заменен на трифлуоперазин. После купирования острых проявлений психоза, через 2 месяца после госпитализации, больная была выписана домой на амбулаторное лечение в ПНД по месту жительства. Анамнез жизни Наследственность психопатологическими заболеваниями не отягощена Раннее развитие без особенностей. По характеру была общительной, жизнерадостной, но вспыльчивой. После школы закончила вуз. Работала бухгалтером. Два раза была замужем, но семейная жизнь не сложилась. Детей не имеет. Вредные привычки отрицает. Последнее время принимает гипотензивную терапию в связи с повышенными цифрами артериального давления. При обследовании терапевтом диагностирован атеросклероз коронарных артерий. Объективный статус Во время осмотра выглядит спокойной, несколько заторможенной. Фон настроения снижен. Отрицает наличие идей преследования, сообщает, что продолжает слышать голос комментирующего и императивного характера. Во время осмотра совершает насильственные моргательные движения, жевательные движения нижней челюстью и движения языка, приводящие к нарушению речи.
6.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Пациент 25 лет, привел на прием к врачу психиатру брат. Жалобы Пациент сам не высказывает. Анамнез заболевания Обращается к психиатрам повторно. Со слов брата пациента, впервые изменилось состояние два года назад: отмечался эпизод, когда стал возбужденным, говорил, что ему «плохо», боялся чего-то, прятался, однако состояние самопроизвольно стабилизировалось в течение суток. После этого появились странности в поведении – стал неопрятным, безразличным к происходящему, периодически был раздражителен. Через год стал подозревать слежку за собой, отказывался от обращения к врачам. Уехал в другой город сдавать экзамены, где стал открыто высказывать мысли о том, что его семья за ним шпионит, подсылает различных людей к нему, звонил и требовал, чтобы они «все ему рассказали». По настоянию родственников обращался к психиатру,

	назначались трифлуоперазин и тригексифенидил. Со слов родственников стал более упорядоченным, не говорил о “слежке”, однако прекратил принимать препараты через месяц. На этом фоне состояние ухудшилось, перестал выходить на улицу, выключал телефон, чтобы “на него не могли воздействовать сигналом”, задергивал шторы, “чтобы шпионы не могли узнать его мысли”, говорил, что за ним “следит ФСБ”, что его хотят убить, боялся «пропасть без вести». Госпитализировался в психиатрическую больницу, назначались галоперидол и тригексифенидил, через месяц был выписан с улучшением, продолжил обучение. Через некоторое время стал пропускать прием препаратов, 2 месяца назад полностью отказался от их приема, вновь обострилась вышеуказанная симптоматика. По настоянию брата обратился к врачу. Анамнез жизни Наследственность психопатологически не отягощена. Перенес детские инфекции без осложнений. Окончил институт, обучается в магистратуре. Повышенного питания. ЧМТ, эпилептики, регулярный приём алкоголя, употребление ПАВ отрицает. Объективный статус *Психический статус: *Пациент контакту доступен. Верно называет место пребывания, настоящую дату, паспортные данные. Внешне напряжён. Эмоционально маловыразителен. На вопросы отвечает не всегда по существу. Свои переживания практически не раскрывает, говорит: “Вы и так все обо мне знаете, зачем мне отвечать”. Соглашается на обследование и лечение по настоянию брата. Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.
7.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 40 лет обратился к психиатру по месту жительства. Жалобы На нарушение сна, трудности процесса засыпания, пробуждение вследствие ночных кошмаров. Наплывы воспоминаний о пережитой авиакатастрофе. Также сообщает, что в последнее время стал раздражительным, проявляет агрессию по отношению к коллегам на работе. Анамнез заболевания Ранее к психиатру не обращался. Около 6 месяцев назад пережил авиакатастрофу, вследствие которой погиб лучший друг. Последние полтора месяца стал просыпаться по ночам от кошмарных сновидений, стало сложно засыпать, стал откладывать время отхода ко сну. Сообщает про наплывы воспоминаний о пережитой

	катастрофе, постоянные мысли о друге, которого не смог спасти в авиакатастрофе. При появлении раздражителя (громкие звуки, шум, сигнализация) возникают «приступы страха». Стал раздражителен, отмечает ранее не проявляющуюся агрессию по отношению к коллегам. Обратился за помощью в ПНД по месту жительства. Анамнез жизни Наследственность психопатологически не отягощена. Родился от первой беременности, в срок. Раннее развитие соответствовало возрасту. В школе учился хорошо. Получил высшее образование, по специальности инженер-энергетик. Прошел срочную службу в армии. В настоящее время работает по специальности. В браке, проживает с женой и двумя детьми. Объективный статус Внешний вид соответствует полу и возрасту. Контакту доступен, ориентирован всесторонне верно. Речь эмоционально модулированная, грамотная. На вопросы отвечает в плане заданного, подробно. На вопросы о событиях при чрезвычайной ситуации отвечает неохотно, говорит, что старается не думать об этом, избегает напоминаний. Сообщает про наплывы воспоминаний о пережитой катастрофе, постоянные мысли о друге, которого не смог спасти в авиакатастрофе, при появлении раздражителя (громкие звуки, шум, сигнализация) возникают «приступы страха». Аффективно лабилен, тревожен. Сон с пробуждениями и ночными кошмарами. Обманов восприятия на момент осмотра не обнаруживает. Суицидальных тенденций не выявляет. Настроен на лечение, ищет помощи
8.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 53 лет пришел на прием к психиатру в сопровождении жены Жалобы Самостоятельно жалоб не предъявляет, утверждает, что пришел к врачу по настоянию жены, советует ей самой провериться у психиатра Анамнез заболевания Женаты 19 лет, воспитывают дочь 18 лет и сына 15 лет. В семье периодически возникали ссоры и конфликты, преимущественно из-за того, что муж злоупотреблял алкоголем, в состоянии похмелья был вспыльчив, грубил, мог замахнуться на жену кулаком. Требовал от неё сексуальной близости в состоянии опьянения, но она отвергала его пьяные притязания. Последнее время в состоянии трезвости сексуальные отношения не приносили удовольствия, так как либо возникала ранняя эякуляция, либо оргазма не удавалось достигнуть совсем. Два месяца назад стал обвинять в этом жену, заявлял, что она завела любовника. Устраивал скандалы,

	когда она возвращалась с работы, так как считал, что она задержалась, и встречалась с любовником. Проверял её сумочку, расспрашивал о происхождении и назначении каждой вещи. Однажды среди ночи приехал на дачу, где жена была с детьми, обыскивал её спальню. Стал провожать её до работы. При дочери и сыне называл жену «проституткой». По ночам не давал спать, требовал от неё признания, в противном случае угрожал убить её и любовника. Утверждал, что любовником является бывший одноклассник жены. Нашел его адрес, пришел к нему, и устроил скандал. Анамнез жизни Работает технологом на машиностроительном заводе, имел нарекания от начальства за появление на работе в нетрезвом виде; Среди близких родственников никто у психиатра не лечился, брат отца покончил с собой в состоянии алкогольного опьянения; Наш пациент алкоголь употребляет с 17 лет, последние 3 года старается делать перерывы, во время летнего отдыха полностью отказывается от алкоголя на 2-3 недели. Первые 3-4 дня после отказа от алкоголя нарушается сон и аппетит; Соматически считает себя здоровым, 2 года назад делал операцию в связи с тромбозом геморроидальных узлов. Объективный статус На приеме мрачен и молчалив, лицо красное, покрыто испариной, запах «перегара» изо рта, часто и тяжело дышит, отмечается легкий тремор рук. Заявляет, что у них идеальные отношения в семье, что полностью удовлетворен своей сексуальной жизнью. Подтверждает, что провожает жену до работы, что однажды среди ночи приехал к ней на дачу, исходя из принципа «доверяй, но проверяй». Злоупотребление алкоголем отрицает, говорит, что во время отпуска по 2-3 недели «не берет ни капли в рот». Свой визит к однокласснику жены объясняет тем, что тот всегда «лез в их жизнь», что у них с женой всегда были от него секреты, у жены до сих пор хранятся школьные фотографии, на которых почти всегда есть «этот её ухажёр».
9.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Пациент 37 лет направлен на консультацию кардиологом в связи с несоответствием жалоб данным проведенного обследования и неэффективностью проводимой терапии. Жалобы На неприятные ощущения в животе, подъемы артериального давления до 170/100 мм рт. Столба, протекающие с ощущением страха за здоровье и жизнь, паникой. Похолодание и онемение пальцев рук. Анамнез заболевания

	Заболел около 3 недель назад, когда появилось необъяснимое и неприятное ощущение в животе в виде «напряжения». Это ощущение возникало утром при пробуждении, далее на работе на фоне стресса возникла головная боль, которая не прошла после приема анальгетика, напротив, усилилась, возник страх и тревога. Была вызвана Скорая медицинская помощь, врачи констатировали подъем АД до 150/90 мм рт. Ст., пациенту было рекомендовано принимать гипотензивные препараты и обратиться к кардиологу. С этого времени у пациента нарушился сон (трудности засыпания), практически ежедневно вызывал Скорую помощь и обратился к кардиологу. Ему было проведено обследование в соответствии со стандартами при подозрении на гипертоническую болезнь и был установлен диагноз «Нейроциркуляторная дистония». Анамнез жизни Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Рос физически здоровым. По характеру с детских лет малообщительный, любил мечтать, наблюдать. В школе успевал хорошо, преимущественно на отличные оценки. Оставался замкнутым, отгороженным, имел лишь одного друга. С детских лет любил спорт, занимался плаванием, катался на лыжах. После окончания школы поступил в Энергетический институт, который успешно закончил. Вредных привычек не имеет. С юношеского возраста стал заботиться о состоянии своего здоровья: ведет здоровый образ жизни, много времени проводил на природе. Не женат, эпизодически были короткие увлечения, но жениться не собирается. Живет один, родителей регулярно навещает, свободное время посвящает прогулкам или просмотру фильмов. К работе относится чрезвычайно ответственно, выполняет обязанности сметчика в строительной кампании. Со слов пациента его работа очень сложная, всегда с тревогой выполняет предъявляемые к нему требования. Перед развитием отмеченных жалоб со слов пациента был «незначительный стресс» на работе. Объективный статус Заключение кардиолога «Нейроциркуляторная дистония». Психическое состояние. В беседе доступен контакту, на вопросы отвечает коротко, по существу, описывает состояния страха за жизнь в связи с высоким давлением, страх инсульта, инфаркта, вызывает СМП, однако после ухода врачей давление вновь поднимается. Описывает нарушение засыпания, мучительно долго размышляет о возможных исходах заболевания. Утром просыпается задолго до звонка будильника, самочувствие при этом плохое, испытывает тревогу, слабость, с трудом справляется с работой. Настроение его неустойчивое, преобладает сниженное настроение с тревогой и страхом за здоровье, настроен на проведение терапии. С критикой оценивает свое состояние, интеллектуально сохранен. Мышление замедленное по темпу, выявляются реакции тревоги.
10.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Женщина 31 года обратилась к врачу-психиатру по рекомендации врача-невролога.

Жалобы

На неустойчивость настроения, раздражительность, тревожность, утомляемость, нехватку энергии, чувство недовольства, сонливость, повышение аппетита, слабость, утомляемость, тяжесть в голове, боли в спине.

Анамнез заболевания

Анамнестические сведения собраны со слов больной.

В возрасте 10 лет после смерти матери от онкологического заболевания в течение 2-3 лет наблюдались ночной энурез, страх смерти от болезни или несчастного случая (утечки газа, удара молнии во время грозы), боязнь темноты. В дальнейшем отмечались перепады настроения, плаксивость, обидчивость, замкнутость, трудности в общении со сверстниками, периодически конфликтовала с мачехой, стремившейся «переделать под себя» пациентку. В 15 лет родители отвели пациентку к психотерапевту, около года посещала его, получала сеансы суггестивной психотерапии. Постепенно настроение выравнивалось.

3 года назад (28 лет) после развода с мужем отмечала снижение настроения, эмоциональную неустойчивость, раздражительность, слабость, тревожность, снижение активности, утрату интересов, антивитаальные мысли, нарушение засыпания, сонливость в течение дня, повышение аппетита; в течение 3 месяцев набрала в весе около 10 кг. Обратилась к врачу-психиатру, по его назначению в течение 6 месяцев принимала флуоксетин 20 мг/сут. На фоне лечения симптоматика редуцировалась, выравнилось настроение, восстановилась активность. Состояние ухудшалось постепенно в течение последнего года. Стало тяжело справляться с работой, беспокоилась за ребенка, часто болевшего простудными состояниями, в связи с этим брала больничные. Появились головные боли, боли в спине, тяжесть в конечностях, утомляемость, сонливость, упадок сил, повышение аппетита. Отмечала также раздражительность, тревожность. Полгода назад уволилась с работы, после чего психическое состояние еще более ухудшилось, усилилась раздражительность, чувство тревоги и напряжения. Не могла контролировать эмоции, кричала на ребенка, а затем винила себя в том, что она «плохая мать». Обследовалась у терапевта и невролога в поликлинике, отклонений не было выявлено. По совету невролога обратилась за помощью к психиатру.

Анамнез жизни

Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался.

Перинатальный анамнез, раннее развитие без патологии.

В детстве по характеру впечатлительной, плаксивой, малообщительной. Не нравилось посещать детский сад и школу, предпочитала находиться дома с матерью.

В школе училась посредственно, после окончания 9 класса поступила в педагогическое училище, работала воспитательницей в детском саду. Полгода назад уволилась.

В 25 лет вышла замуж за мужчину, с которым познакомилась в социальных сетях. Через 3 года, развелась, так как муж вел себя «эгоистично», задерживался на работе, употреблял алкоголь, изменял ей. В 26 лет родила дочь.

		Менструации с 12 лет, цикл установился сразу. Табак, алкоголь и другие психоактивные вещества не употребляет. Объективный статус Контакту доступна. Внешний вид ухоженный, косметики на лице нет. Несколько суетлива, речь сбивчива. Мимика живая. На вопросы дает подробные развернутые ответы в плане заданного, фиксируется на теме сложностей во взаимоотношениях с бывшим мужем, упрекает его в отсутствии достаточной финансовой и моральной поддержки, отмечает чувство обиды и разочарования. Беспокоит чувство тревоги за здоровье ребенка, мысли о том, что неправильно осуществляет уход, из-за чего дочь подолгу болеет. Отмечает постоянное чувство недовольства собой и происходящими событиями, ситуативные, реже спонтанные спады настроения с раздражительностью. В разговоре при обсуждении некоторых тем, например, смерти матери, здоровья ребенка, становится слезливой. Ночной сон без пробуждений, спит по 8-9 часов, днем испытывает вялость, сонливость. Настроение часто ухудшается к вечеру, при этом усиливаются тревожные мысли о будущем, нарастает утомляемость. Аппетит повышен, употребляет в пищу большое количество хлебобулочных изделий, что обычно ей не свойственно, в последнее время масса тела увеличилась примерно на 5 кг. Суицидальных мыслей не выявлено.
11.		Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина обращается самостоятельно по совету родственников. Жалобы На периоды быстрых спадов и подъемов настроения, сил, активности, сопровождающиеся, затруднениями в работе, напряжением, подавленностью, сниженным фоном настроения, либо возрастанием уверенности в своих силах, увеличением работоспособности, возбужденности, утомляемостью, нарушениями сна. Анамнез заболевания В период обучения в институте стал отмечать некоторые перепады в настроении, длящиеся по несколько недель, то с повышенной активностью, возбужденностью, желанием браться за много дел одновременно, повышенным настроением, уменьшением количества сна, то с подавленностью, снижением самооценки, беспокойством, снижением желаний и побуждений к деятельности, утратой интересов, испытывал усталость, трудности при сосредоточении, появились ранние пробуждения. Обратился к психиатру амбулаторно, с жалобами на угнетенность, сниженный фон настроения, безрадостность, названия рекомендованных препаратов назвать затрудняется, принимал около двух-трех месяцев. Затем почувствовал улучшение самочувствия, прием прекратил, стали нарастать симптомы другого спектра с повышенным настроением,

ощущением физической и психической продуктивности, энергичности, стал общителен, разговорчив, «мыслей было так много, что даже сосредоточиться на работе было сложно». Спустя полтора месяца состояния стало меняться. Перестал чувствовать себя отдохнувшим, думал «переутомился на работе», появились тревожность, подавленность, неуверенность в своих силах, с трудом справлялся с текущими делами, от ранее приятных событий не получал прежнего удовольствия, был раздражителен, иногда агрессивен, несдержан. Родственники посоветовали обратиться к врачу, согласился, так как уже сомневался, что справится с состоянием самостоятельно.

Анамнез жизни

Наследственность психопатологически не отягощена. ЧМТ отрицает. Беременность и роды у матери больного протекала без особенностей. В школу пошел во время. С учебой в целом справлялся. В это время стали беспокоит частые боли в области эпигастрии, и после обследования диагностирована множественная язва двенадцатиперстной кишки. Прошел курс стационарного лечения, в дальнейшем при перенапряжениях и волнениях появлялись боли, которые самостоятельно купировал непродолжительным приемом лекарств. С пяти лет и до седьмого класса занимался плаванием, затем в течение трех лет борьбой, но не выходя за пределы любительского увлечения. По окончании школы поступает в Автомеханический институт, учитывая в первую очередь удаленность от дома и прислушиваясь к мнению родителей о получении высшего образования. По окончании института отец помог с трудоустройством, проработал всего несколько месяцев. В настоящий момент проживает один. Курит по пачке в день, употребление психоактивных веществ отрицает.

Объективный статус

В начале разговора сидит в слегка напряженной позе, чуть подавшись вперед, руки скрещены «в замок», часто закрывает глаза. В дальнейшем неоднократно меняет позу, активно жестикулирует. В разговоре иногда употребляет несколько неприличные слова, может быть резким. Грубое поведение проявляет и с соседями по палате. В настоящий момент испытывает затруднения при засыпании, хочется «спать все время, выспаться, но не удастся», сон не приносит чувства полноценного отдыха, считает, что «качество сна плохое». В течение дня отмечает слабость, вялость, сонливость, отсутствие сил, быструю утомляемость. От этого «взвинчены нервы», испытывает раздражение, беспокойство, подавленность и угнетенность. Тяжелее справляется с работой, так как испытывает трудности при концентрации внимания и сосредоточении, «мыслей много и они хаотичны», появились сомнения при принятии каких либо решений. Испытывает дискомфорт в общественных местах скопления людей, стал бояться окружающих, их негативной оценки и возможной агрессии, так как «из-за болезни и хронической усталости я уязвимым». При этом заметно повышенное самомнение. Четкой суточной ритмики в состоянии выделить затрудняется, хотя затем все же замечает, что по утрам самочувствие хуже. Отмечает ухудшение аппетита последнее время.

12.

Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы:

- ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз.
- ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

- ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Юноша 17 лет пришел на прием к психиатру в сопровождении матери

Жалобы

Больной жалоб не высказывает, мать недовольна его социальной неприспособленностью и непослушанием

Анамнез заболевания

С детства отставал в развитии, ходить начал вовремя, но долго не мог научиться прыгать и ходить по лестнице. Первые слова начал произносить в 3 года, однако до школы речь оставалась примитивной и косноязычной, путал цвета, не мог освоить счет. В школу пошел в 8 лет, учителя рекомендовали обучение в коррекционном классе, однако мать отказалась. Дублировал 2-й класс из-за низкой успеваемости. Всё-таки был переведен в коррекционный класс, где учился на одни «тройки». Учиться не любил, говорил, что ничего не понимает, много времени проводил за играми на компьютере, занимался с отцом спортом. В школе отказались взять его в 10-й класс. Сказал, что не пойдет учиться в колледж, не захотел устраиваться на работу. Утверждал, что его друг зарабатывает дома на компьютере, просил у матери дать ему «стартовый капитал», она оказала. Убежал из дома, и украл деньги отложенные семьей на покупку автомобиля. Вернулся через 3 дня без денег, сказал, что проиграл их на компьютере вместе с другом.

Анамнез жизни

Единственный ребенок в семье, младший брат умер в младенчестве, среди ближайших родственников никто к психиатрам не обращался

Однажды явился домой пьяным, мать постоянно находит табак в его карманах

Первые 3 года жизни получал лечение в связи недостаточностью пищеварительных ферментов, в последние годы пищу усваивает нормально

Объективный статус

На вопросы врачей отвечает неохотно. Заявляет: «я не псих». Примитивно рассуждает о богатстве, обвиняет родителей в том, что они отстали от жизни, что сейчас для того, чтобы быть богатым образование не нужно. Пишет крупным детским почерком с орфографическими ошибками, путает «б» и «д», мягкий знак пропускает или пишет не в том месте. Конкретно трактует смысл пословиц и поговорок, отказывается совершать в уме действия на умножение и деление, говорит «Зачем? Ведь есть же калькулятор в телефоне». Не может понять, почему килограмм гвоздей и килограмм пуха весят одинаково. Различие между птицей и мухой объясняет «птица большая, а муха маленькая, птица ест мух, а муха птиц не ест». Обманов восприятия не выявлено

13.

Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы:

- ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз.
- ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

- ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
- ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Женщина 50 лет пришла на прием к врачу-психиатру по направлению врача-терапевта.

Жалобы

Снижение настроения, чувство тоски, безысходности, безразличие к окружающему, утрату чувства радости и удовольствия, давящее ощущение в груди, сжимающие головные боли, снижение аппетита, запоры, пробуждения в 4-5 утра.

Анамнез заболевания

В возрасте 31 года после вторых родов в течение полугода отмечалось подавленное состояние, постоянная тревога, плаксивость, упадок сил, чувство вины перед членами семьи, мысли о своей несостоятельности и никчемности. За помощью не обращалась, состояние улучшилось без лечения.

В 39 лет, на фоне семейных конфликтов (между ее дочерью-подростком и ее пожилой матерью), которые пациентка очень болезненно воспринимала, снизилось настроение, возникла тревога о своем здоровье, просыпалась по ночам с ощущением боли в области сердца и нехватки воздуха. Отмечались также распирающие головные боли, подъемы артериального давления до 160/90 мм рт. Ст. По этому поводу обследовалась у терапевта, была диагностирована первая стадия гипертонической болезни, получала гипотензивную терапию. Симптоматика редуцировалась через полгода. В дальнейшем диагноз гипертонической болезни не подтверждался.

В 44-45 лет в течение года ухаживала за тяжело больной, прикованной к постели матерью. Постепенно нарастала физическая и психологическая усталость, снизилось настроение. После смерти матери психическое состояние пациентки ухудшилось, тяжело переживала горе, появилось чувство опустошенности, тоски, безразличие к окружающему, опасения за здоровье близких и свое. Посещали мысли о собственной смерти, часто видела во снах умершую мать, которая «звала ее к себе». Состояние длилось около 10 месяцев, затем по совету подруги начала принимать пароксетин по 20 мг в сутки. Улучшение наступило через полтора-два месяца регулярного приема препарата, после чего прекратила прием, опасаясь развития «привыкания». В последующие полгода сохранялось чувство печали, испытывала некоторую притупленность эмоций.

3 месяца назад без каких-либо причин стало снижаться настроение, появились беспокойство по незначительным поводам, частые ночные и ранние утренние пробуждения, ощущение разбитости по утрам.

Спустя месяц начала принимать безрецептурное анксиолитическое средство, однако состояние продолжало ухудшаться: беспокойство сменилось апатией, пропал интерес к обычно приятным видам деятельности, стала тяготиться необходимостью общаться с близкими и друзьями, из-за чего чувствовала вину перед ними.

Снизился аппетит, за последний месяц похудела на 6 кг. Появились боли в области сердца, давящее ощущение за грудиной. С трудом справлялась с домашними делами и работой. Обратилась в поликлинику по месту жительства; обследование не выявило соматической патологии. Терапевтом была направлена к психиатру.

Анамнез жизни

	Из ближайших родственников к психиатру никто не обращался. Родной брат (младше на 4 года) злоупотребляет алкоголем многие годы, живет уединенно, никогда не был женат. Беременность и роды у матери протекали без осложнений. В раннем детстве была плаксивым, болезненным ребенком. В девять месяцев перенесла скарлатину, осложнившуюся отитом, переболела также некоторыми другими детскими инфекциями. В детстве была боязливой, нерешительной по характеру, стеснялась лиц противоположного пола, публичных выступлений. Все школьные годы поддерживала с ней доверительные, теплые отношения с одной подругой. В подростковом и юношеском возрасте возникали неглубокие и непродолжительные периоды сниженного настроения с чувством одиночества, душевной пустоты. Имеет высшее математическое образование, работает бухгалтером. С 24 лет замужем, в браке родила двоих детей в возрасте 26 и 31 года. С 48 лет менопауза. В этот период стали беспокоить распирающие головные боли, приступы жара или похолодания в конечностях, потливости, ощущения нехватки воздуха. К 49 годам все эти явления прошли полностью. Табак, алкоголь и других психоактивные вещества не употребляет. Объективный статус Внешне выглядит опрятно. Сидит в однообразной позе, сложив руки на коленях. Мимика печальная, периодически на глаза наворачиваются слезы. В контакте безынициативна, на вопросы отвечает после паузы, тихим голосом, немногословно. Темп речи несколько замедлен. Настроение снижено. Сравнивая данное состояние с периодами подавленности в прошлом, отмечает, что «раньше было больше эмоций, была надежда», настоящее ощущение безразличия оценивает как значительно более тягостное переживание. В последнее время забросила домашние дела, на работе не может сосредоточиться, выполняет ее медленно, допускает ошибки. Суицидальные намерения отрицает, говорит, что не смогла бы так поступить со своими близкими. Особенно тяжело и угнетенно чувствует себя в утренние часы, к вечеру чувство безнадежности, безразличия уменьшаются, повышается активность. Аппетит снижен, удовольствия от еды не получает. Ночью с трудом засыпает, утром пробуждается около 5 часов утра, после этого до будильника лежит в полудреме, не желая вставать.
14.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 48 лет находится в течение 2 недель в психиатрическом стационаре. Жалобы

	Приступы с нарушением сознания, тонико-клоническими судорогами, прикусом языка частотой до 2 раз в неделю; Медлительность Снижение памяти Анамнез заболевания Болен эпилепсией с 12 лет, когда впервые _без видимых причин_ развился приступ с утратой сознания, судорогами. Приступы стали повторяться с нарастающей частотой, до 4 припадков в месяц, со склонностью к серийным. Наблюдался у невролога и психиатра по месту жительства, многократно проходил лечение в стационаре. Приверженным к противоэпилептической терапии больной не был, самостоятельно менял схемы лечения и дозировки препаратов. Ухудшение памяти в течение 5 лет. В последние десять лет жизни появилась и стала прогрессировать двигательная и мыслительная заторможенность, пациент не успевает справляться с привычными делами, самостоятельно замечает, что стал менее сообразительным. Анамнез жизни В детстве в развитии не отставал от сверстников Образование среднее специальное Работал поваром в столовой Женат с 23 лет, имеет одного ребенка, проживает в квартире супруги В связи с высокой частотой эпилептических приступов в возрасте 48 лет потерял работу, оформил инвалидность На данный момент ничем не занят, сузился круг интересов Жена характеризует пациента как замкнутого, эгоцентричного, своенравного человека Черепно-мозговых травм зафиксировано не было, однако во время припадков часто падал с высоты собственного роста, ударяясь головой. Вредных привычек не имеет Объективный статус Психический статус: ориентирован всесторонне правильно. Контакт доступен. Речь медленная, малоэмоциональная. Ответы на вопросы не всегда по существу, с продолжительными паузами. В беседе трудно переключается с темы разговора, излишне детализирует информацию. Мышление обстоятельное, вязкое, ситуационно-конкретное. Выраженная брадифрения. Память снижена. Интеллектуально невысок. Счет по Крепелину с ошибками. Настроение с оттенком благодушия. Острой психотической симптоматики нет, суицидальные мысли на момент осмотра не выявляет
15.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы:

	☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 38 лет осмотрена психиатром после того, как натравила своих собак на группу подростков Жалобы Чувствует обиду, подавлена, потому что «попала в западню» Анамнез заболевания С детства остро чувствовала несправедливость вокруг себя. Училась прилежно, считала, что учителя занижают ей оценки, так как у неё нет знатных родителей. Имела двух подруг, но полагала, что они не всегда бывают с ней искренни. В институтские годы за ней ухаживал парень, но она порвала с ним все отношения, когда увидела его на улице с однокурсницей. Три раза меняла работу, потому что чувствовала, что все настроены против неё. Ухаживала за больной матерью, запрещала ей есть продукты, которые вредны с её точки зрения. Держала двух сторожевых собак, так как считала, что двум женщинам в квартире жить небезопасно. Постоянно были конфликты с соседями, которые боялись её собак. Подростки часто специально подходи к двери, и дразнили собак, чтобы они начинали лаять. Однажды открыла дверь, и дала команду собакам напасть на подростков. Анамнез жизни Отец отличался строгостью и склонностью к ревности, в возрасте 45 лет погиб в автомобильной катастрофе Мать страдает ревматоидным артритом, инвалид Пациентка никогда не курила, следит за своим здоровьем, делает упражнения «против ревматоидного артрита» Менструации с 12 лет, регулярные, половой жизнью не жила Объективный статус Понимает, что «перегнула палку», однако утверждает, что во всем виноваты соседи, которые её «окончательно довели». С жаром перечисляет проступки соседей и сослуживцев, которые не соблюдают чистоту, пьянствуют, из злости и зависти стараются обидеть и навредить ей. Жалуется, как ей трудно жить с больной матерью, обвиняет начальство на работе в том, что они не повышают ей зарплату в соответствии с инфляцией, в том, что специально устанавливают ей неудобный график работы, при котором она не может гулять с собаками вовремя.
16.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор.

Ситуация

Женщина 44 года самостоятельно обратилась к врачу-психиатру.

Жалобы

Подавленное настроение, отсутствие интереса к повседневным делам, необходимость заставлять себя что-то сделать, слабость, быструю утомляемость, раздражительность, нарушение сна и снижение аппетита.

Анамнез заболевания

Анамнестические сведения собраны со слов больной:

Наследственность психическими заболеваниями неотягощена.

В 41 год, после скоропостижной смерти близкой подруги, у которой остался несовершеннолетний ребенок, впервые возникло подавленное настроение, чувство безысходности. Испытывала тревогу за будущее детей, в случае ее возможной смерти. По долгу не могла заснуть. Стала быстро уставать на работе, не могла отвлечься от грустных мыслей. Обратилась к психиатру. Амбулаторно получала лечение мапротилином по 25 мг 3 раза в день, витаминотерапию и физиотерапию с положительным эффектом. Настроение стало ровным, спокойным. В 43 года была повышена в должности и переведена в другое подразделение. Вследствие отсутствия экономического образования и опыта новой работы была не уверена в своей компетентности, стала испытывать внутреннее напряжение, тревогу. Возник личный конфликт с начальницей подразделения, которая неохотно консультировала ее по профессиональным вопросам. Была обвинена в ошибке, повлекшей материальный убыток, и временно отстранена от работы. Ухудшилось настроение, стала безраздной, потеряла интерес к работе и повседневным делам, появились раздражительность и быстрая утомляемость. Пропадал аппетит, похудела на 2-3 кг. По долгу не могла заснуть и рано просыпалась. Спустя 2 месяца обратилась за помощью к психиатру.

Анамнез жизни

Родилась вторым ребенком в семье от нормально протекавшей беременности, но затяжных родов.

Раннее развитие без особенностей. Посещала детский сад. По характеру была активным ребенком. В семье ее считали упрямой, настойчивой.

В школу пошла с 7 лет. Училась всегда хорошо. Особенно нравились гуманитарные предметы. По точным наукам успевала за счет прилежания и усидчивости. В школе было много друзей. Среди сверстников была лидером. Активно участвовала в общественной работе.

После школы поступила в гуманитарный институт. Успешно училась, вела активную общественную работу, летом работала вожатой в детских лагерях.

В 19 лет вышла замуж по любви. В 20 лет родила дочь. Ухаживая за ребенком, не прекращала учебу, сильно уставала, не высыпалась. Стала терять интерес к мужу, считала его примитивным человеком и в 24 года развелась.

После окончания института 9 лет проработала в библиотеке. Работа нравилась, ходила на нее «как на праздник», активно участвовала в общественной работе.

В 30 лет повторно вышла замуж. Отношения в семье складывались благополучно. В 37 лет родила второго

	ребенка. В это время в семье нередко стали возникать ссоры из-за того, что муж уволился с работы, безуспешно пытался организовать частный бизнес, занимался случайными заработками, начал злоупотреблять алкоголем. Для обеспечения материального достатка окончила бухгалтерские курсы и устроилась на работу в коммерческий банк. Новую специальность освоила быстро. Была на хорошем счету у руководства. Не курит, алкоголь употребляет изредка, употребление ПАВ отрицает. Объективный статус Внешне выглядит подавленно, мимика скорбная, поза сутулая, движения замедленные. Темп речи медленный, голос тихий, временами дрожащий. На контакт идет охотно, на вопросы отвечает подробно. Фон настроения снижен. Отмечает отсутствие интереса к повседневным делам, необходимость заставлять себя что-то сделать. Рассказывает, что в последнее время предпочитает уединение, например, ее стали раздражать и утомлять шумные компании или застолья, хотя раньше в их доме гости «не переводились». Говорит, что потеряла интерес к мужчинам, хотя всегда любила их общество, легко знакомилась с ними, флиртвала. Перестала испытывать удовольствие от интимной близости. Стала раздражительной, может сорваться, накричать на дочь. Возникли проблемы со сном – с трудом засыпает, рано просыпается. Заметила слабость, быструю утомляемость во время работы за компьютером, ощущение «ломоты в затылке». Рассказывая о ситуации в семье и поведении мужа, может легко расплакаться, затем быстро отвлекается, успокаивается. Фиксирована на ситуации, сложившейся на работе, все время о ней думает, вспоминает, чувствует себя преданной, незаслуженно обиженной. Представляет, как она будет вести себя с начальницей, скажет ей все, что она о ней думает. Хочет уйти с работы, однако опасается, что в ее возрасте будет трудно устроиться на высокооплачиваемую работу. Расстройств мышления не выявлено. Интеллект соответствует образовательному уровню. Объективных нарушений памяти не выявлено. Суицидальные мысли отрицает.
17.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Больная Т. 1958 года рождения. Жалобы Жалобы на плохой сон, постоянное чувство усталости, потерю интереса к прошлым увлечениям, сниженный аппетит, отсутствие сил чем-либо заниматься. Анамнез заболевания Ранее психиатрами не наблюдалась. Когда пациентки было 8 лет, мать из-за конфликта с отцом совершила суицидальную попытку путём самоотравления. Мать выпила не летальную дозу снотворного на ночь. Утром отец не смог её разбудить, вызвал скорую помощь, мать была госпитализирована в психиатрический стационар.

Эта ситуация проходила на глазах у детей и произвела сильное впечатление на пациентку. В дальнейшем она часто задумывалась о том, что мать тогда могла умереть. Примерно с подросткового возраста ловила себя на мысли, что матери было бы лучше, если бы она тогда умерла, так как, мать была глубоко несчастна всю свою жизнь. Антивитальные переживания стали появляться 5 лет назад, когда сын стал употреблять наркотики. При этом резко ухудшилось собственное здоровье, обострились соматические заболевания. Муж продолжал пить. Когда становилось особенно тяжело, думала о том, что «ничего хорошего в ее жизни уже не будет», размышляла «хватит ли у неё сил справиться со всеми испытаниями». Когда 3 года назад проводилась операция, подумала о том, что под наркозом было бы хорошо умереть и больше ни о чём не беспокоиться. Однако о самоубийстве не думала, так как считала, что без неё у сына никого не останется. Она единственный человек, который кормит его, содержит, пытается помочь ему избавиться от зависимости. За месяц до «несчастливого случая», сын перестал употреблять наркотики, пройдя очередной дорогостоящий курс лечения. При этом он чувствовал себя нормально, пребывал в хорошем настроении. Пациентка решила, что «всё плохое осталось позади». Однако в день, когда произошёл «несчастный случай», узнала, что сын вновь вернулся к наркотической зависимости. Проплакала весь день, так как «понимала, что сил больше нет». Вечером, приготовив ужин, «случайно оставила включенным газ», так как «была очень уставшей, разбитой, расстроенной», легла спать. Соседка, почувствовав запах газа в 2 часа ночи, вызвала газовую службу, которая и обнаружила пациентку уже без сознания. После оказания необходимого лечения в соматическом стационаре, была консультирована психиатром и направлена на лечение в психиатрический стационар. Пациентка категорически отрицает суицидальную попытку, утверждает, что «никогда не оставила бы сына одного».

Анамнез жизни

Родилась вторым ребёнком в семье. Мать пациентки пыталась покончить с собой, когда пациентке было 8 лет. Наблюдалась у психиатра по поводу депрессии. Беременность матери протекала без особенностей, роды в срок, ранее развитие соответствовало возрастным нормам. Посещала детский сад. В школу пошла с 7 лет. Училась посредственно, предпочитала точные науки. Себя характеризует спокойной, дисциплинированной, не склонной к лидерству, доброй. Обстановку в родительской семье описывает, как некомфортную, отец был очень строгий и требовательный, бил мать и старшего брата. Мать была тихой, покладистой, тяжело переживала из-за сложного характера мужа. Однако мать продолжала сохранять брак, так как считала, что сама не сможет материально обеспечить детей. Закончив 10 классов, пациентка поступила в технический институт, закончила его и работала проектировщиком в строительно-монтажном управлении, где и работает до сих пор. В браке с 26 лет. От брака имеет сына 21 года. Отношение с мужем оценивает, как крайне тяжёлые, так как муж страдает алкоголизмом. Однако главная проблема пациентки это сын, который страдает наркотической зависимостью с 16 лет. В анамнезе бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, операции: холицистэктомия; удаление миомы матки. Вредных привычек нет.

Объективный статус

Соматический статус. Жалоб нет. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Аллергии отрицает. Дыхание свободное. Живот мягкий, безболезненный.

	Неврологический статус. Без особенностей. Жалоб нет. Пробы выполняет удовлетворительно, рефлексы симметричные. ЧМТ отрицает. Психический статус. Выражение лица печальное, говорит медленно, часто вздыхает. Отмечает постоянно плохое самочувствие. Мышление замедлено. Настроение снижено. Галлюцинаторно-бредовой симптоматики не выявляет.
18.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Мужчина 32 лет пришел на прием к психиатру в сопровождении матери Жалобы На снижение работоспособности, медлительность, приступы гнева Анамнез заболевания С 14 лет наблюдается у врачей по поводу приступов, во время которых окружающие предметы становятся необычно яркими, четкими, привлекают внимание пациента, он может пристально смотреть на ювелирные украшения, элементы прически окружающих, примерно в половине случаев затем теряет сознание и падает, бывают судороги. Если такое случается на улице, прохожие вызывают «скорую помощь», но он приходит в себя раньше, чем приезжают врачи. На фоне приема карбамазепина описанные приступы стали редкими, не чаще 1 раза в 2-3 месяца. Всегда был послушным, учился на «хорошо» и «удовлетворительно», закончил 9 классов школы и колледж по ремонту средств связи. Работает в ремонтной мастерской, регулярно принимает лекарства. Последнее время на работе ему стали делать замечания, указывая на его медлительность, недостаточное знание современной техники, на низкую квалификацию. Сам жаловался на плохое отношение сотрудников, на то, что они «придираются», требовал особого к себе отношения, упрекал сотрудников в эгоизме и отсутствии сочувствия к его болезни. Анамнез жизни Среди родственников к психиатру никто не обращался Родители развелись, когда пациенту было 6 лет, с отцом не общается, о его судьбе ничего не знает Женат никогда не был, живет с мамой Алкоголь не употребляет, не курит, от службы в армии освобожден по болезни Объективный статус Охотно общается с врачами, благодарит их за внимание к себе, восхищается их профессионализмом, желает врачам всего самого хорошего. О своих коллегах по работе, напротив, высказывается с раздражением и гневом, начинает кричать, не реагирует на попытки врача успокоить его. Подчеркивает тот факт, что страдает

	хроническим заболеванием, что зависим от матери, не представляет себе, как сможет справиться без неё. В деталях описывает свой быт, режим дня, характер питания, причины отказа от приема алкоголя. Повторяет, что они с мамой ограничены в средствах, и эта работа для него очень важна. Правильно называет текущую дату, день недели, размер своей заработной платы. Плохо ориентируется в общественно значимых событиях, знает имя Президента России, но не может назвать никаких глав зарубежных государств. С трудом считает в уме, предпочитает выполнять действия на бумаге. Боится, что не сможет запомнить имя врача, просит записать его.
19.	Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 27 лет обратилась в наркологический диспансер в сопровождении матери Жалобы На общее недомогание, плохое настроение, бессонницу Анамнез заболевания Регулярно употребляет алкоголь с возраста 22 лет в компании друзей 2-4 раза в неделю. Могла за день выпить около 1,0 л пива или 0,7 л сухого вина. Около года назад рассталась с молодым человеком, с которым прожила 4 года. На фоне подавленного настроения стала выпивать чаще; в последние 6 месяцев пьет практически ежедневно: до 3 л. Пива в выходные и до 1,5 л. Пива в будни; сильное опьянение вызывает сон. Сформировался синдром отмены с тошнотой, слабостью, общим плохим самочувствием. Сегодня утром выпила около 2 л пива; не отрицает желание «выпить ещё». Анамнез жизни Родилась в семье служащих в Надыме. Старший брат алкоголем не злоупотребляет. Отец занимает руководящий пост в газовой компании, по характеру жесткий, требовательный; мать – добрая, заботливая, тревожная. Рост и развитие без особенностей; отличалась общительностью, покладистостью, эмоциональностью, податливостью стороннему влиянию. Менструации с 13 лет, установились сразу, не болезненные. Успешно окончила школу и 3 курса факультета международных отношений одного из московских институтов; образование не завершила, т.к. появилась возможность высокого заработка (специалист по закупкам в мебельной фирме). Бездетна, проживает с родителями. Объективный статус Соматический статус. Нормального питания, кожные покровы бледные, АД 130/90 мм. Рт. Ст. ЧСС 120 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень + 1 см из под края реберной дуги. В остальном – норма. Неврологический статус. Со стороны черепно-мозговых нервов без патологии. Тремор пальцев вытянутых рук.

		Статика и координация без грубой патологии. Чувствительность не изменена. Патологических рефлексов нет. Психический статус. Внешне опрятна, в контакт вступает охотно, однако фон настроения снижен; обсуждение «алкогольной» темы вызывает слезы. Говорит, что ей «тяжело жить» из-за неустроенности в личной жизни, отсутствия детей. Суицидальных тенденций на момент осмотра не обнаруживает.
20.		Прочитайте условие задачи и ответьте на следующие вопросы: ☐ Предположите наиболее вероятный диагноз. ☐ Обоснуйте поставленный Вами диагноз. ☐ Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента. ☐ Предложите план оказания помощи пациенту, обоснуйте свой выбор. Ситуация Женщина 56 лет обратилась за помощь в наркологическую клинику в сопровождении дочери. Жалобы Плохое самочувствие, плаксивость, нарушения сна и раздражительность. Анамнез заболевания Первое знакомство с алкоголем было в институтские годы на практике. После незначительного употребления спиртного была сильная рвота с потерей сознания и сильная головная боль. Состояние опьянения не понравилось и вызвало стойкий отказ от каких-либо спиртных напитков. В настоящее время злоупотребляет алкоголем в течение последних двух лет, после смерти мужа и трагической смерти сына. Сначала выпивала потихоньку, чтобы никто не заметил и все делали вид что не замечают. Но вскоре прием алкоголя не только увеличился, но и стал ежедневным. Пробовали вызывать к совести, пугали, вызывали нарколога на дом, но все безрезультатно. Толерантность до 1 литра водки в сутки. Запой от 3-5 дней, с промежутками до 7 дней. Последний запой две недели назад. Дочь взяла отпуск и находилась с матерью и у нее получилось уговорить ее обратиться за помощью. Анамнез жизни Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Со слов больной дядя и двоюродный дедушка со стороны отца сильно пили. В школу пошла с 7 лет, адаптировалась в детском коллективе хорошо. Училась хорошо. Больше нравились точные науки- математика. Занималась легкой атлетикой, стрельбой из лука. Любила вышивать, вязать. По характеру всегда была общительной, доброй. После окончания школы училась в политехническом институте водоснабжения и мелиорации, работала по специальности. Больная вышла замуж в 22 года, имеет двух взрослых дочерей. После развода в 2000 году переехала в Москву. Работала все это время по специальности инженером в Мосводоканале. В настоящее время не работает, состоит на бирже труда. Проживает вместе со старшей дочерью Объективный статус Соматический статус. Общее состояние относительно удовлетворительное. Температура тела 36,9

	Среднего роста, умеренного питания. Кожные покровы бледные. Склеры инъекцированы. Язык сухой, незначительно обложен желтым налетом. Дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ясные, слегка приглушенные. АД 160/100 мм. Рт. Ст. ЧСС 91 ударов в минуту. Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень по краю реберной дуги. Симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон. Стул и мочеиспускание в норме. Неврологический статус. Лицо симметричное, язык по средней линии. Зрачки среднего размера (OD=OS), реакция на свет живая. Нистагм отсутствует. В позе Ромберга устойчива. Отмечается тремор пальцев вытянутых рук. Сухожильные рефлексы симметричные, живые. Менингеальных знаков и очаговой неврологической симптоматики не выявлено. Психический статус. Ориентирована во времени, месте, в собственной личности правильно. Внешне опрятна. Во время беседы неусидчива. Фон настроения снижен, плаксива. Речь тихая, вянутая, последовательная. В беседу вступает неохотно, но доброжелательна, хочет показать свою заинтересованность. Влечение к алкоголю не отрицает. Четко отвечает на поставленные вопросы, преуменьшает последствия злоупотребления спиртным. Просит помощи. Жалуется на слабость, бессонницу, плохое самочувствие, нестабильность в настроении. Высказывает установку на лечение в стационаре. Суицидальных тенденций на момент осмотра не выявлено. Аллегроанамнез не отягощен. Травмы, операции, ч. М. т., наследственные заболевания у ближайших родственников отрицает



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«15» января 2026 г.
одобренны на заседании
Учёного совета
(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психогенетика»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	20	24
Итого	20	24

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):

~
~
~
Бланки заданий.
Бланки ответов.
Ручка.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите виды мутаций и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>гаметные мутации</td><td>1</td><td>мутации, происходящие без какой-либо известной причины</td></tr><tr><td>Б</td><td>соматические мутации</td><td>2</td><td>мутации, возникающие под влиянием мутагенов</td></tr><tr><td>В</td><td>индуцированные мутации</td><td>3</td><td>не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение</td></tr><tr><td>Г</td><td>спонтанные мутации</td><td>4</td><td>мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	гаметные мутации	1	мутации, происходящие без какой-либо известной причины	Б	соматические мутации	2	мутации, возникающие под влиянием мутагенов	В	индуцированные мутации	3	не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение	Г	спонтанные мутации	4	мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет	А	Б	В	Г				
		Объект		Характеристика																										
А	гаметные мутации	1	мутации, происходящие без какой-либо известной причины																											
Б	соматические мутации	2	мутации, возникающие под влиянием мутагенов																											
В	индуцированные мутации	3	не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение																											
Г	спонтанные мутации	4	мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет																											
А	Б	В	Г																											
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите заболевания и механизмы, способствующие их возникновению: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr></table>		Объект		Характеристика																									
	Объект		Характеристика																											

А	Синдром Прадера-Вилли	1	экспансия
Б	Миотоническая дистрофия	2	импринтинг
В	Раковые заболевания	3	мутации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите понятия неменделевской генетики и их описание:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	эффект запечатления (импринтинга)	1	генетическая мутация , при которой в последовательность ДНК происходит вставка другой последовательности ДНК
Б	мутации	2	внезапное, стойкое изменение в генетическом материале, возникающее под действием внешних и внутренних факторов и передающиеся по наследству
В	экспансия (инсерция)	3	зависимость проявления (экспрессии) Гена от того, от кого (отца или матери) наследуется данный ген

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды взаимодействия аллельных генов с их описанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>полное доминирование</td><td>1</td><td>большая степень выраженности признака у гетерозиготной особи, чем у любой из гомозигот</td></tr><tr><td>Б</td><td>неполное доминирование</td><td>2</td><td>тип аллельного взаимодействия генов, при котором доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного гена и формируется среднее значение признака</td></tr><tr><td>В</td><td>Сверхдоминирование</td><td>3</td><td>проявляется в тех случаях, когда доминантный ген полностью подавляет рецессивный ген.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кодоминирование</td><td>4</td><td>тип аллельного взаимодействия генов, при котором каждый проявляется фенотипически в гетерозиготе</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	полное доминирование	1	большая степень выраженности признака у гетерозиготной особи, чем у любой из гомозигот	Б	неполное доминирование	2	тип аллельного взаимодействия генов, при котором доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного гена и формируется среднее значение признака	В	Сверхдоминирование	3	проявляется в тех случаях, когда доминантный ген полностью подавляет рецессивный ген.	Г	Кодоминирование	4	тип аллельного взаимодействия генов, при котором каждый проявляется фенотипически в гетерозиготе	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																											
А	полное доминирование	1	большая степень выраженности признака у гетерозиготной особи, чем у любой из гомозигот																											
Б	неполное доминирование	2	тип аллельного взаимодействия генов, при котором доминантный ген не полностью подавляет действие рецессивного гена и формируется среднее значение признака																											
В	Сверхдоминирование	3	проявляется в тех случаях, когда доминантный ген полностью подавляет рецессивный ген.																											
Г	Кодоминирование	4	тип аллельного взаимодействия генов, при котором каждый проявляется фенотипически в гетерозиготе																											
А	Б	В	Г																											
5.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность событий: У. Сеттон и Т. Бовери выдвинули хромосомную гипотезу наследственности согласно которой менделевские наследственные факторы (название впоследствии генами) локализованы в хромосомах - Открытие Морганом хромосомной теории наследственности и присуждение ему Нобелевской премии - Американский генетик К. Бриджес открыл нерасхождение хромосом в процессе мейоза у самок дрозофилы и отметил, что нарушение в распределении половых хромосом сопровождается изменениями в наследовании признаков, сцепленных с полом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В																										
А	Б	В																												
6.	Прочитайте текст и установите последовательность действий в опытах Моргана: 1. Анализирующее скрещивание																													

		2.Получение единообразного поколения 3. Скрещивание между собой серых мушек с длинными крыльями (AABB) и чёрных мушек с зачаточными крыльями (aabb) 4. Действие кроссинговера 5. Получение особей с ожидаемыми фенотипами и смешанными признаками. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д							
А	Б	В	Г	Д										
7.		Прочитайте текст и установите процессов, которые способствуют возникновению синдрома Дауна: 1. Расхождение гомологичных хромосом к разным полюсам клетки, нарушение расхождения по 21 паре хромосом 2. расположение пар гомологичных хромосом в плоскости экватора клетки 3. конъюгация с возможным кроссинговером гомологичных хромосом 4. образование двух клеток с гаплоидным набором 5. процесс оплодотворения, образования хромосомного набора, состоящего из 47 хромосом 6.образование четырех гаплоидных клеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е									
8.		Прочитайте текст и установите последовательность возникновения синдрома Мартин-Белла: 1. Возникновение мутации в половой хромосоме родителя по типу ломкой X-хромосомы 2. Увеличение тринуклеотидных последовательностей в наследственном материале ребенка 3. Воздействие мутагенов на половые клетки родителя 4. Проявление наследственности в фенотипе: вытянутая форма лица, умственная отсталость, кривляние, прыжки на одном месте Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г											
9.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид естественного отбора и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>стабилизирующий отбор</td><td>1</td><td>не действует против нейтральных мутаций.</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	стабилизирующий отбор	1	не действует против нейтральных мутаций.				
	Объект		Характеристика											
А	стабилизирующий отбор	1	не действует против нейтральных мутаций.											

	<table><tr><td>Б</td><td>движущий отбор.</td><td>2</td><td>Действует против «вредоносных» мутаций, вычищая их из популяции</td></tr><tr><td>В</td><td>дизруптивный отбор</td><td>3</td><td>Повышает частоту «полезных» мутаций</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	движущий отбор.	2	Действует против «вредоносных» мутаций, вычищая их из популяции	В	дизруптивный отбор	3	Повышает частоту «полезных» мутаций	А	Б	В											
Б	движущий отбор.	2	Действует против «вредоносных» мутаций, вычищая их из популяции																				
В	дизруптивный отбор	3	Повышает частоту «полезных» мутаций																				
А	Б	В																					
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите открытие и учёного, которому оно принадлежит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>назвал единицы наследственности «элементами»</td><td>1</td><td>В. Иогансен</td></tr><tr><td>Б</td><td>назвал единицы наследственности «гены».</td><td>2</td><td>Г. Мендель</td></tr><tr><td>В</td><td>открыл, что гены располагаются в хромосомах</td><td>3</td><td>Т. Морган</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	назвал единицы наследственности «элементами»	1	В. Иогансен	Б	назвал единицы наследственности «гены».	2	Г. Мендель	В	открыл, что гены располагаются в хромосомах	3	Т. Морган	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																				
А	назвал единицы наследственности «элементами»	1	В. Иогансен																				
Б	назвал единицы наследственности «гены».	2	Г. Мендель																				
В	открыл, что гены располагаются в хромосомах	3	Т. Морган																				
А	Б	В																					
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте периоды и представителей различных периодов проблемы индивидуальности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>античные века</td><td>1</td><td>Френсис Гальтон, Уильям Штерн</td></tr><tr><td>Б</td><td>средние века.</td><td>2</td><td>Пифагор, Теофраст</td></tr><tr><td>В</td><td>современный этап</td><td>3</td><td>К. Бальдо</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	античные века	1	Френсис Гальтон, Уильям Штерн	Б	средние века.	2	Пифагор, Теофраст	В	современный этап	3	К. Бальдо	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																				
А	античные века	1	Френсис Гальтон, Уильям Штерн																				
Б	средние века.	2	Пифагор, Теофраст																				
В	современный этап	3	К. Бальдо																				
А	Б	В																					
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте ученого и его научную деятельность К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																						

			Объект		Характеристика																				
	А	Френсис Гальтон	1		в книге «О психологии индивидуальных различий» впервые ввел термин «дифференциальная психология» для обозначения новой области отделившейся от общей психологии																				
	Б	Уильям Штерн	2		Он первый кто сделал индивидуальные различия между людьми специальным предметом исследования																				
	В	Френсис Гальтон	3		Ученик Г. Эббингауза																				
	Г	Уильям Штерн	4		Он создал так же – измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки различий, собрал большой экспериментальный материал, касавшийся разных уровней в структуре индивидуальности (соматического, физиологического, психологического)																				
	Д	Френсис Гальтон	5		он поставил вопрос о происхождении индивидуальных особенностей и попытался решить его																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	А	Б	В	Г	Д																				
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте термины и их определения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Биологическое</td><td>1</td><td>это социальные контакты человека: в семье, в школе, на работе и т.д.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальное</td><td>2</td><td>имеющееся при рождении</td></tr><tr><td>В</td><td>Врожденное</td><td>3</td><td>это особенности человека, связанные с его биологической организацией.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Приобретенное</td><td>4</td><td>все условия среды, в которых действие генов</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Биологическое	1	это социальные контакты человека: в семье, в школе, на работе и т.д.	Б	Социальное	2	имеющееся при рождении	В	Врожденное	3	это особенности человека, связанные с его биологической организацией.	Г	Приобретенное	4	все условия среды, в которых действие генов
	Объект		Характеристика																						
А	Биологическое	1	это социальные контакты человека: в семье, в школе, на работе и т.д.																						
Б	Социальное	2	имеющееся при рождении																						
В	Врожденное	3	это особенности человека, связанные с его биологической организацией.																						
Г	Приобретенное	4	все условия среды, в которых действие генов																						

	1. К. Бальдо 2. Теофраст 3. У. Штерн 4. Пифагор 5. Ф. Гальтон																						
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите генетические параметры популяции с их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Полиморфизм</td><td>1</td><td>Разные популяции отличаются друг от друга по частоте аллелей. Для количественной оценки этих различий предложены показатели, называемые -...</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гетерозиготность</td><td>2</td><td>Встречаемость двух и более аллелей в популяции</td></tr><tr><td>В</td><td>Генетические расстояния</td><td>3</td><td>Характеристика, отражающая генетическое разнообразие и показывающая частоту гетерозиготных особей в популяции</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Полиморфизм	1	Разные популяции отличаются друг от друга по частоте аллелей. Для количественной оценки этих различий предложены показатели, называемые -...	Б	Гетерозиготность	2	Встречаемость двух и более аллелей в популяции	В	Генетические расстояния	3	Характеристика, отражающая генетическое разнообразие и показывающая частоту гетерозиготных особей в популяции	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																				
А	Полиморфизм	1	Разные популяции отличаются друг от друга по частоте аллелей. Для количественной оценки этих различий предложены показатели, называемые -...																				
Б	Гетерозиготность	2	Встречаемость двух и более аллелей в популяции																				
В	Генетические расстояния	3	Характеристика, отражающая генетическое разнообразие и показывающая частоту гетерозиготных особей в популяции																				
А	Б	В																					
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте персоналий античного и среднего века с их достижениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Популяция</td><td>1</td><td>совокупность всех генов популяции</td></tr><tr><td>Б</td><td>Генофонд</td><td>2</td><td>совокупность особей одного вида, в течение достаточно длительного времени населяющих определенное пространство, внутри которого</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Популяция	1	совокупность всех генов популяции	Б	Генофонд	2	совокупность особей одного вида, в течение достаточно длительного времени населяющих определенное пространство, внутри которого										
	Объект		Характеристика																				
А	Популяция	1	совокупность всех генов популяции																				
Б	Генофонд	2	совокупность особей одного вида, в течение достаточно длительного времени населяющих определенное пространство, внутри которого																				

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>практически осуществляется панмиксия и нет заметных изоляционных барьеров</td></tr><tr><td>В</td><td>Популяционная генетика</td><td>3</td><td>раздел генетики, изучающий генофонд популяций и его изменение в пространстве и во времени.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Соотнесите понятия с их определениями				практически осуществляется панмиксия и нет заметных изоляционных барьеров	В	Популяционная генетика	3	раздел генетики, изучающий генофонд популяций и его изменение в пространстве и во времени.	А	Б	В												
			практически осуществляется панмиксия и нет заметных изоляционных барьеров																					
В	Популяционная генетика	3	раздел генетики, изучающий генофонд популяций и его изменение в пространстве и во времени.																					
А	Б	В																						
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте труд с его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>«Нравственные характеры»</td><td>1</td><td>У. Штерн</td></tr><tr><td>Б</td><td>«О психологии индивидуальных различий»</td><td>2</td><td>Г. Клаус</td></tr><tr><td>В</td><td>«Введение в дифференциальную психологию учения»</td><td>3</td><td>Теофраст</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	«Нравственные характеры»	1	У. Штерн	Б	«О психологии индивидуальных различий»	2	Г. Клаус	В	«Введение в дифференциальную психологию учения»	3	Теофраст	А	Б	В				
	Объект		Характеристика																					
А	«Нравственные характеры»	1	У. Штерн																					
Б	«О психологии индивидуальных различий»	2	Г. Клаус																					
В	«Введение в дифференциальную психологию учения»	3	Теофраст																					
А	Б	В																						
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды мутаций и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>гаметные мутации</td><td>1</td><td>мутации, происходящие без какой-либо известной причины</td></tr><tr><td>Б</td><td>соматические мутации</td><td>2</td><td>мутации, возникающие под влиянием мутагенов</td></tr><tr><td>В</td><td>индуцированные мутации</td><td>3</td><td>не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение</td></tr><tr><td>Г</td><td>спонтанные мутации</td><td>4</td><td>мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	гаметные мутации	1	мутации, происходящие без какой-либо известной причины	Б	соматические мутации	2	мутации, возникающие под влиянием мутагенов	В	индуцированные мутации	3	не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение	Г	спонтанные мутации	4	мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет			
	Объект		Характеристика																					
А	гаметные мутации	1	мутации, происходящие без какой-либо известной причины																					
Б	соматические мутации	2	мутации, возникающие под влиянием мутагенов																					
В	индуцированные мутации	3	не влияют на фенотип родителей, но передается из поколения в поколение																					
Г	спонтанные мутации	4	мутации в клетках, не связанные с образованием половых гамет																					

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды **ГС-корреляции** и их характеристики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Пассивная ГС-корреляция	1	отражает ситуацию регрессии к популяционному среднему, т.е. тенденцию к снижению фенотипического значения признака, например, у потомков по сравнению с родителями из-за реакции среды на их генетическую индивидуальность
Б	Реактивной ГС-корреляцией	2	возникает в ситуациях, когда носитель генотипа выбирает, задает, строит среду, коррелирующую с его генотипом. Активная ГС-корреляция может вовсе не вовлекать никого из окружающих — этот тип корреляции задается самим ребенком.
В	Активная корреляция	3	обозначаются ситуации, когда носители определенных генотипов вызывают определенные реакции среды (в том числе реакции других людей), что и приводит к появлению их корреляции. Данную ГС-корреляцию может создать любой, даже не являющийся кровным родственником, человек (или группа людей).
Г	Позитивная ГС-корреляция	4	описывает ситуации, в которых дети наследуют от своих родителей среду, коррелирующую с их генотипом. Пассивная ГС-корреляция требует взаимодействия между членами семьи.
Д	Негативная ГС-корреляция	5	характеризует ситуацию двойного преимущества для носителя определенного

				генотипа. Так, дети композитора Иоганна Себастьяна Баха, будучи наследственно музыкально одаренными, выросли в обогащенной музыкальной среде, поскольку отец посвящал много времени их музыкальным занятиям. Семья математиков Бернулли примечательна не только наследственной математической одаренностью, но и, как следствие ее, «математизированной» средой.										
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д										
				Задания открытого типа										
				1. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: В чем заключается суть закона сцепленного наследования?										
				2. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Какие хромосомные aberrации вы знаете (не менее трех)? В чем их особенности?										
				3. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Какие виды мутаций вы знаете, в чем заключается их суть? Назовите не менее 3 видов.										
				4. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:С какими науками психогенетика находится в тесной связи?										
				5. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Дайте определение понятию естественный отбор.										
				6. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:С действием каких факторов может быть связано дифференциальное воспроизводство?										
				7. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Дайте определение термину «психогенетика»										
				8. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:Что является предметом исследований в психогенетике?										
				9. Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания:С какими науками психогенетика тесно связана?										

10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Что принято понимать под термином «наследственное»?
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Что принято понимать под термином «средовое»?
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Фенотипический полиморфизм – это...?
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Приведите не менее 2 значений популяционной генетики для психогенетики.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: В чем заключается сущность закона Харди-Вайнберга?
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Дайте определение понятию <i>общая среда</i> .
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Дайте определение понятию <i>индивидуальная среда</i>
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Дайте определение понятию генотип-средовые корреляции (ГС-корреляции)
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: дайте определение понятию ГС-взаимодействие
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: в чем суть <i>близнецового метода</i>
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: В чем суть <i>метода приемных детей</i>
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: В чем состоит вклад Френсиса Гальтона в психогенетику?
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Психогенетика – это ...
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Что является предметом исследования психогенетики?
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ (переведите текст) Текст задания: Какой точки зрения придерживается Московская психологическая школа относительно термина, обозначающего эту научную дисциплину, а какую точку зрения имеет Питерская психологическая школа?
	Задание закрытого типа
1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Начало научного изучения индивидуальности связано с именами:</u>

	а) Дж. Уотсона и Ф.Крика. б) Ф.Гальтона и В. Штерна. в) Ч.Дарвина и Ф.Гальтона. г) А.Бине и Э.Крепелина. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания <u>Есть доказательства того, что:</u> а) индивидуальные различия – не ошибка, а неизбежная реальность, способ существования общих психологических закономерностей; б) многие индивидуальные особенности оказываются достаточно устойчивыми в онтогенезе, в том числе на длительных временных отрезках; в) межиндивидуальная вариативность оказывается разной у разных признаков и в разных возрастах (последнее обстоятельство может быть использовано при определении возрастных; г) все ответы верны. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>На какой исследовательской парадигме строится современный подход к изучению индивидуальных различий в психогенетике:</u> а) «биологическое» и «социальное»; б) «врожденное - приобретенное»; в) «наследственное - средовое»; г) все ответы верны. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Первое капитальное исследование в области психогенетики принадлежит:</u> а) Ч.Дарвину; б) Ф.Крику; в) В. Штерну;				

	г) Ф.Гальтону. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Ф.Гальтон пытался решить проблему одаренности:</u> а) используя метод близнецов; б) используя генеалогический метод; в) используя законы Менделя; г) используя искусственный отбор Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Ф. Гальтон был первым в том, что:</u> а) сделал индивидуальные различия между людьми специальным предметом исследования; б) создал измерительные процедуры и начальный статистический аппарат для оценки различий; в) собрал большой экспериментальный материал, касавшийся разных уровней в структуре индивидуальности; г) все ответы верны. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Термин «евгеника» был предложен:</u> а) Ч.Дарвином; б) Ф.Криком; в) В. Штерном; г) Ф.Гальтоном. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Восстановление систематических исследований по психогенетике в нашей стране датируется:</u> а) 1917 годом;				

		б) 30-ми годами XX века; в) концом 1972 г.; г) 1993 годом. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Первые широкомасштабные близнецовые исследования в России начали проводиться в:</u> а) Петроградском университете б) Бюро по евгенике; в) Медико-генетический институте; г) Институте общей и педагогической психологии. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Предмет психогенетики:</u> а) изучение роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий признака; б) исследование индивидуальных различий между людьми или группами людей; в) выделение и описание признака; г) создание валидных и надежных методик диагностики признака. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Наследованием называется:</u> а) свойство живых организмов существовать в различных формах; б) передача генетической информации от одного поколения организмов к другому; в) совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма; г) любые проявления живущего организма. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г

12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Понятие «изменчивость» подразумевает:</u> а) свойство живых организмов существовать в различных формах; б) передача генетической информации от одного поколения организмов к другому; в) совокупность всех наследственных задатков данной клетки или организма; г) любые проявления живущего организма. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Потомство от родителей наследует:</u> а) признаки; б) свойства; в) генотип; г) гены. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Термин «аллель» обозначает:</u> а) наследственный признак; б) локус; в) одно из возможных состояний гена; г) мутантный ген. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Сколько аллелей одного гена в норме получают потомки от родителей:</u> а) два; б) несколько; в) один; г) много.				

		Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Термин «ген» был предложен:</u> а) Бетсоном; б) Морганом; в) Иогансеном; г) Бриджесом. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>В каком случае организмы с разными генотипами имеют одинаковый фенотип:</u> а) при полном доминировании; б) не могут иметь; в) при неполном доминировании; г) при летальности одного гена. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Чем можно объяснить, что особи с одинаковым генотипом имеют разный фенотип:</u> а) полным доминированием; б) кодоминированием; в) неполным доминированием; г) пенетрантностью. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>9 А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	9 А	Б	В	Г	
9 А	Б	В	Г			
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Кариотипом называется:</u> а) хромосомный набор человека;					

		б) хромосомные ошибки; в) видовая характеристика; г) генные мутации. <u>Кариотипом называется:</u> а) хромосомный набор человека; б) хромосомные ошибки; в) видовая характеристика; г) генные мутации. <u>Кариотипом называется:</u> а) хромосомный набор человека; б) хромосомные ошибки; в) видовая характеристика; г) генные мутации. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: <u>Выберите правильное утверждение. Локус - это:</u> а) другое название гена; б) местоположение гена на карте хромосом; в) один из аллелей данного гена; г) участок хромосомы, занятый тесно сцепленными генами. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психодиагностика»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов:

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологически ми возможностями и личностными характеристиками		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия		
	1.	Укажите связь между типами психодиагностических ситуаций и их характеристикой:		
		а) Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе, после выполнения им психодиагностических заданий, зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профотбора, сотрудника отдела кадров).	1) Консультация	
		б) В данном случае испытуемый по собственной воле обращается к психологу, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем	2) Принудительное обследование	
		в) Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, сессиях в вузах и характеризуется высоким уровнем контроля за поведением испытуемого, принуждением его к участию в обследовании, принятием решения о судьбе обследуемого другими людьми помимо его желания.	3) Отбор	
		г) К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, выполнение тестовых заданий студентами психологами при разработке психодиагностических методик.	4) Аттестация	
	2.	Установите соответствие между понятиями и их определениями		
		1) Этиологический диагноз	а) Определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности	
		2) Симптоматический диагноз	б) учитывается не только наличие симптомов, но и причины их возникновения	
		3) Типологический диагноз	в) ограничивается констатацией определенных особенностей и симптомов	
	3.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.		
		1) Каузальный уровень анализа психического	а) социальная ситуация развития	
характеристиками		развития		

претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		2)Феноменологический уровень анализа психического развития	б) регуляторно-волевая сфера		
	4.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого.			
		1) Психодиагностика в 1920-1930 гг.	а) Эти годы характеризуются дальнейшим развитием методологии, теоретических подходов к пониманию психодиагностики, публикациями новых тестов		
		2) Психодиагностика в 1940-1950 гг.	б) В эти годы создается принципиально новая серия тестов, названных ситуационными тестами.		
		3) Психодиагностика в 1960-1980-е гг.	в) Выделяются два направления психодиагностики: диагностика личностных свойств и диагностика интеллекта.		
	5.	Расположите по порядку этапы развития психодиагностики а) «клинический этап» - формируются первые методы психодиагностики: наблюдение, опрос, анализ документов. б) «статистический этап» - знаменуется развитием количественных методов психодиагностики.			
	6.	Расположите по порядку этапы психодиагностического процесса а) сбор данных об объекте на феноменологическом уровне б) принятие заказа в) выдвижение гипотезы г) постановка задачи исследования, выбор методик д) уточнение гипотезы е) обработка и интерпретация данных ж) составление заключения			
	7.	Установите соответствие: термин – определение			
1) Причинная диагностика		а) диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий.			
8.	Соотнесите основание для классификации психодиагностических методик с конкретным видом				
	1) По адресату тестового материала	а) объективные			

		2) Тип применяемых в методике тестовых задач 3) По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов: Установите последовательность этапов процесса углубленной оценки психического развития ребенка	б) опросные в) бессознательные	
	9.	а) проведение процедуры обследования б) анализ результатов обследования в) сбор психологического анамнеза г) постановка психологического диагноза д) формулировка гипотезы с выходом на предварительный психологический диагноз		
	10.	Установите последовательность этапов создания модификаций личностного опросника Г. Айзенка а) MMQ б) EPQ в) MPI г) EPI Соотнесите виды эксперимента с их характеристикой		
	11.	1). лабораторный 2) естественный 3) формирующий	а) проводится в контролируемой среде, где исследователь активно манипулирует независимой переменной, чтобы изучить ее влияние на зависимую переменную б) исследование, где исследователь наблюдает воздействие независимой переменной без активного вмешательства со стороны исследователя в) исследователь воздействует на объект исследования, воздерживается от манипуляций и вмешательств в ход исследования, чтобы выявить особенности возникающих изменений или эффектов под воздействием внешних факторов Сопоставьте тип субтеста с его названием в тесте «Структура интеллекта» Р. Амтхауэра	
	12.	1) аналогии 2) числовые ряды 3) пространственное воображение Соотнесите методику/метод с ее автором	а) вербальный б) конструктивный в) математический	
	13.	1) метод свободных ассоциаций 2) Тематический апперцептивный тест	а) К. Юнг б) Д. Сакс, С. Леви	

		3) Незаконченные предложения	в) Г. Мюррей, К. Морган	
14.	Установите последовательность этапов профессионального становления и развития профессионала: а) профессиональная адаптация б) формирование профессиональных намерений в) частичная или полная реализация личности в профессиональной деятельности			
15.	Установите соответствие между именем ученого и его вкладом в развитие психодиагностики			
	1) Ф. Гальтон	а) ввел термин психодиагностика в научный обиход		
	2) Дж. Кеттэлл	б) разработал тесты для оценки интеллекта		
	3) Г. Роршах	в) создал антропометрическую лабораторию в 1884 г		
16.	Соотнесите цифры из левого столбика с буквой из правого			
	1) вид теста по форме	а) вербальный		
	2) вид теста по характеру тестового материала	б) бланковый		
	3) вид теста по характеру действий испытуемого	в) индивидуальный		
17.	Установите соответствие между видом метода и его названием			
	1) стандартизированный	а) тест		
		б) беседа		
	2) нестандартизированный	в) анкета		
		г) интервью		
18.	Соотнесите понятия с их определениями:			
	1) валидность	а) способность отделять респондентов по степени выраженности признака. Если все испытуемые относятся к одной степени выраженности признака, значит дискриминативность методики низкая		
	2) надежность	б) комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним		
	3) дискриминативность	в) воспроизводимость результатов независимо от условий, состояний.		
19.	Установите последовательность этапов развития психодиагностики:			
	а) возрождение			
	б) статистический			
	в) кризис психодиагностики			
	г) клинический			
	д) период создания ситуационных тестов, диагностика личности, интеллекта			
20.	Сопоставьте цифру из левого столбика с буквой из правого:			

		1) Достоинства компьютеризации психодиагностического инструментария	а) упрощение хранения диагностических данных
		2) Недостатки компьютеризации психодиагностического инструментария	б) автоматизированная версия теста нуждается в перепроверке
	Задания открытого типа с развернутым ответом		
1.	Что является практическими процедурами для определения содержательной валидности для тестов достижений?		
2.	Дайте определение понятию психометрия		
3.	Перечислите основные условия эффективности психологического теста		
4.	Дайте определение понятию область применения теста		
5.	Какие задачи решает психодиагностика в сфере образования и воспитания?		
6.	Какие задачи решает психодиагностика в сфере трудовой деятельности?		
7.	Перечислите распространенные ошибки, присущие практической психологии		
8.	Перечислите основные характеристики психодиагностического процесса		
9.	Укажите основные этапы психодиагностического процесса		
10.	Что является объектом психодиагностики?		
11.	Охарактеризуйте основные виды психодиагностики		
12.	Дайте определение понятию психологическая диагностика		
13.	Перечислите преимущества метода наблюдения		
14.	Дайте характеристику понятию норма		
15.	Дайте определение понятию психологический диагноз		
16.	Охарактеризуйте основные профессионально-этические нормы в работе психодиагноста		
17.	Что является недостатком проективных методик		
18.	Дайте определение понятию надежность психологической методики		
19.	Перечислите основные задачи психодиагностики		
20.	Перечислите типы психодиагностических ситуаций, выделенных на основании трех признаков: субъекта, цели использования полученных данных и ответственности психолога за выбор способов вмешательства в судьбу обследуемого.		
	Задания с выбором одного или нескольких ответов		
1.	Психодиагностика как практическая деятельность включает в себя А). изучение и рассмотрение природы психологических явлений и принципиальную возможность их научной оценки Б). изучение соответствия применяемых психодиагностических средств принятым общенаучным и методологическим требованиям В). выявление и оценку психологических особенностей личности и группы Г). разработку основных методических требований, предъявляемых к различным средствам психодиагностики и процедуре их применения		
2.	2. Какие два направления выделяют в психодиагностике? А). научно-исследовательская и научно-практическая Б). общая и специальная В). дифференциальная и общая Г). научная и житейская		
3.	2. Какие два направления выделяют в психодиагностике? А). научно-исследовательская и научно-практическая Б). общая и специальная		

		В). дифференциальная и общая Г). научная и житейская
	4.	К типам ситуаций, в которых используется психодиагностика относятся: А). ситуация обучения Б). принудительное обследование В). консультация Г). отбор
	5.	Сколько типов психодиагностических ситуаций выделяют на основании трех признаков: субъекта, цели использования полученных данных и ответственности психолога за выбор способов вмешательства в судьбу обследуемого. А). 3 Б). 4 В). 5 Г). 6
	6.	В структуре психодиагностической задачи выделяют следующие компоненты: А). проблемная ситуация Б). условия В). цель Г). операция
	7.	В структуре психодиагностической задачи выделяют следующие компоненты: А). проблемная ситуация Б). условия В). цель Г). операция
	8.	Укажите наиболее распространенные ошибки психодиагностики и психологической практики А). использование недостаточного для обследования количества методик Б). использование методик неспециалистами, связанное с непониманием значения специального образования В). использование устаревших методик Г). некритическое использование зарубежных методик, основанное на непонимании влияния фактора культуры на их результаты
	9.	Сколько основных этапов выделяется в психодиагностическом процессе? А). 5 Б). 6 В). 7 Г). 8
	10.	Объектом психодиагностического познания является: А). человек, наделенный психикой Б). психика В). познавательная сфера личности Г). мотивационно-потребностная сфера личности
	11.	Диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий, называется... А). причинной Б). причинно-следственной

		В). сравнительной Г). описательно-симптоматической
	12.	Технологическая научная дисциплина, содержащая научное обоснование и описание определенных методов -измерения психических свойств, в частности методов конструирования психологических тестов, называется... А). дифференциальная психодиагностика Б). психометрия В). описательная психодиагностика Г). тестология
	13.	Совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста, называется... А). стандартизацией теста Б). валидизацией теста В). разработкой теста Г). Апробацией теста
	14.	Результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории, называется... А). психологическим диагнозом Б). психодиагностическим выводом В). психодиагностическим обоснованием Г). классификацией
	15.	Конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретного контингента испытуемых в определенном классе ситуаций для решения определенных задач, называется... А). техникой Б). приемом В). методикой Г). методом
	16.	По характеру данных, используемых для психодиагностических выводов, методы психодиагностики делятся на... А). бланковые и сенсорные Б). объективные и субъективные В). мономерные и многомерные Г). формализованные и малоформализованные
	17.	Форма фиксации совокупности признаков изучаемого объекта с упорядочиванием их в определенную числовую систему, называется... А). графиком Б). диаграммой В). шкалой Г). схемой
	18.	Закономерность встречаемости признака и разных его значений называется А). мерой изменчивости Б). мерой центральной тенденции В). ранжированием Г). распределением
	19.	Связь между статистическими вариациями по различным признакам называется...

		А). стандартным отклонением Б). медианой В). соотношением Г). корреляцией
	20.	Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи, называется А). факторным анализом Б). регрессионным анализом В). кластерным анализом Г). статистическим анализом



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психологическая супервизия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	20	80
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	80

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																					
ОПК-10 ПК-2		Задания закрытого типа																					
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите каждую типичную ошибку психолога в консультативной беседе с её описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																					
			<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Ошибка интерпретации</td><td>1</td><td>Психолог не обращает внимания на чувства и переживания клиента, что может привести к недопониманию его состояния</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ошибка навязывания мнения</td><td>2</td><td>Специалист делает выводы о проблемах клиента, основываясь на своих предположениях, без учета индивидуального контекста</td></tr><tr><td>В</td><td>Ошибка игнорирования эмоций</td><td>3</td><td>Психолог активно высказывает свои взгляды и советы, вместо того чтобы поддерживать клиента в поиске собственных решений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ошибка недостаточн</td><td>4</td><td>Психолог не уделяет достаточного внимания</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Ошибка интерпретации	1	Психолог не обращает внимания на чувства и переживания клиента, что может привести к недопониманию его состояния	Б	Ошибка навязывания мнения	2	Специалист делает выводы о проблемах клиента, основываясь на своих предположениях, без учета индивидуального контекста	В	Ошибка игнорирования эмоций	3	Психолог активно высказывает свои взгляды и советы, вместо того чтобы поддерживать клиента в поиске собственных решений	Г	Ошибка недостаточн	4	Психолог не уделяет достаточного внимания
			Объект		Характеристика																		
		А	Ошибка интерпретации	1	Психолог не обращает внимания на чувства и переживания клиента, что может привести к недопониманию его состояния																		
		Б	Ошибка навязывания мнения	2	Специалист делает выводы о проблемах клиента, основываясь на своих предположениях, без учета индивидуального контекста																		
В	Ошибка игнорирования эмоций	3	Психолог активно высказывает свои взгляды и советы, вместо того чтобы поддерживать клиента в поиске собственных решений																				
Г	Ошибка недостаточн	4	Психолог не уделяет достаточного внимания																				

			ого слушания		словам клиента, что может привести к упущению важных деталей и нюансов.																												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды супервизии с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуальная супервизия</td><td>1</td><td>Встреча с несколькими специалистами одновременно, обмен опытом и мнениями</td></tr><tr><td>Б</td><td>Групповая супервизия</td><td>2</td><td>Встреча один на один, глубокий разбор конкретных случаев и личных вопросов</td></tr><tr><td>В</td><td>Коллективная супервизия</td><td>3</td><td>Встреча всей команды или коллектива для обсуждения общих вопросов и процессов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отличие между видами</td><td>4</td><td>По количеству участников и формату взаимодействия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Индивидуальная супервизия	1	Встреча с несколькими специалистами одновременно, обмен опытом и мнениями	Б	Групповая супервизия	2	Встреча один на один, глубокий разбор конкретных случаев и личных вопросов	В	Коллективная супервизия	3	Встреча всей команды или коллектива для обсуждения общих вопросов и процессов	Г	Отличие между видами	4	По количеству участников и формату взаимодействия	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Индивидуальная супервизия	1	Встреча с несколькими специалистами одновременно, обмен опытом и мнениями																														
Б	Групповая супервизия	2	Встреча один на один, глубокий разбор конкретных случаев и личных вопросов																														
В	Коллективная супервизия	3	Встреча всей команды или коллектива для обсуждения общих вопросов и процессов																														
Г	Отличие между видами	4	По количеству участников и формату взаимодействия																														
А	Б	В	Г																														
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите формы супервизии с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																

	Объект		Характеристика
А	Очная супервизия	1	Встреча с участием всех участников в реальном времени, личное присутствие
Б	Заочная супервизия	2	Комбинация очных и дистанционных форм, сочетание личных встреч и онлайн-общения
В	Очно-заочная супервизия	3	Работа с несколькими членами семьи одновременно или по очереди в рамках одной формы
Г	Системная семейная супервизия	4	Встреча, проводимая с использованием дистанционных технологий, без личного присутствия участников

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между этическим принципом и его определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Конфиденциальность</td><td>1</td><td>Уважение права клиента на добровольное участие и прекращение консультирования</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информированное согласие</td><td>2</td><td>Запрет на разглашение информации без разрешения клиента</td></tr><tr><td>В</td><td>Компетентность</td><td>3</td><td>Работа консультанта в рамках своей профессиональной подготовки и знаний</td></tr><tr><td>Г</td><td>Автономия</td><td>4</td><td>Предоставление клиенту полной информации о процессе консультирования</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Конфиденциальность	1	Уважение права клиента на добровольное участие и прекращение консультирования	Б	Информированное согласие	2	Запрет на разглашение информации без разрешения клиента	В	Компетентность	3	Работа консультанта в рамках своей профессиональной подготовки и знаний	Г	Автономия	4	Предоставление клиенту полной информации о процессе консультирования
	Объект		Характеристика																		
А	Конфиденциальность	1	Уважение права клиента на добровольное участие и прекращение консультирования																		
Б	Информированное согласие	2	Запрет на разглашение информации без разрешения клиента																		
В	Компетентность	3	Работа консультанта в рамках своей профессиональной подготовки и знаний																		
Г	Автономия	4	Предоставление клиенту полной информации о процессе консультирования																		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																		
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте этические принципы с примером их нарушения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Конфиденциальность</td><td>1</td><td>Специалист</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Конфиденциальность	1	Специалист												
	Объект		Характеристика																		
А	Конфиденциальность	1	Специалист																		

			ность		берётся за работу с тяжёлыми случаями, не имея соответствующей квалификации
		Б	Компетентность	2	Клиент не знает, что его сессии записываются
		В	Информированное согласие	3	Консультант использует унижающие или агрессивные методы работы
		Г	Недопустимость вреда	4	Консультант раскрывает подробности сессии третьим лицам без разрешения
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Логический анализ	1	Клиента следует спросить о том, для чего ему	

				необходимы те результаты, к достижению которых он стремится	
		Б	Выявление целей	2 Можно перенести проблемную ситуацию в «здесь и теперь» и проиграть роли всех участников	
		В	Моделирование	3 Терапевт просит объяснить проблемную ситуацию или свое пожелание с помощью примера	
		Г	Иллюстрация примером	4 Терапевт прибегает к уточняющим вопросам, выявляет противоречия, конкретизирует понятия и сводит их к операциональным и определенным терминам, предлагает	

				клиенту выбор из двух или нескольких понятных альтернативны х задач и т.п
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом переноса и его проявлением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Субъективн ый контрперен ос	1	Терапевт неосознанно играет роль, которую ему назначил клиент.
	Б	Позитивны й перенос	2	Клиент приравнивает терапевта к своему окружению, говоря, что он такой же как и они.
	В	Объективн ый контрперен ос	3	Терапевт, у которого сложные отношения с матерью, раздражается на клиента, который жалуется на мать.
	Г	Негативный перенос	4	Клиент подчеркивает значимость терапевта, отмечая, что он единственный кто может помочь ему.
	Д	Комплемен тарный контрперен ос	5	Клиент демонстрирует злость и терапевт чувствует то же самое, что и близкие клиента.

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Дайте соответствующую характеристику каждому виду психотерапии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		A	Индивидуальная	1	Воздействие психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно
		Б	Групповая	2	Работа с одним пациентом с привлечением других для обсуждения
		В	Коллективная	3	Взаимодействие врача и пациента
Г	Психотерапия в группе	4	Использование терапевтического потенциала группы		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В	Г
9.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между формами сопротивления и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		A	Молчание	1	Клиент избегает болезненных тем, переключаясь на нейтральные или абстрактные.

		Б	Интеллектуализация	2	Клиент формально соглашается с терапевтом, но не меняет поведение.												
		В	Отрицание	3	Клиент отказывается признавать существование проблемы или её значимость.												
		Г	Опоздания и пропуски сессий	4	Пассивное сопротивление через отсутствие вербального контакта.												
		Д	Псевдосотрудничество	5	Нарушение границ терапии как избегание глубинной работы.												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г														
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между качествами консультанта и их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Эмпатия</td> <td>1</td> <td>Способность осознавать и управлять своими эмоциями, избегая проекций.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Конгруэнтность</td> <td>2</td> <td>Искренность и соответствие между словами,</td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Эмпатия	1	Способность осознавать и управлять своими эмоциями, избегая проекций.	Б	Конгруэнтность	2	Искренность и соответствие между словами,
	Объект		Характеристика														
А	Эмпатия	1	Способность осознавать и управлять своими эмоциями, избегая проекций.														
Б	Конгруэнтность	2	Искренность и соответствие между словами,														

					чувствами и действиями.
	В	Рефлексия	3		Глубокое понимание эмоций и переживаний клиента без оценки.
	Г	Эмоциональная устойчивость	4		Анализ своих профессиональных действий и их последствий для роста.
	Д	Профессиональная этика	5		Следование нормам конфиденциальности, уважения и безусловного принятия.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А	Б	В	Г	Д

11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между понятием "контракт" в транзактном анализе и его характеристиками в супервизионной практике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Административный контракт	1	Определяет временные рамки, формат и структуру супервизионной работы.	
	Б	Психологический контракт	2	Включает ожидания, роли и правила	

				взаимодействия, не всегда осознаваемые участниками.
	В	Терапевтический контракт	3	Уточняет цели и способы достижения изменений в профессиональной деятельности.
	Г	Рабочий контракт	4	Предусматривает согласование целей, формата и структуры взаимодействия в явной форме.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Установите соответствие между понятиями и их определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Аффективная компетентность	1	Эмоциональная реакция консультанта, вызванная бессознательным отыгрыванием клиентского материала.
Б	Эмпатическое слушание	2	Вербальное озвучивание терапевтом тех эмоций, которые он считает актуальными для клиента в моменте.
В	Контрперенос	3	Способность к идентификации и пониманию эмоциональных

				переживаний другого человека без их присвоения.
	Г	Отражение чувств	4	Умение точно улавливать, отражать и профессионально обрабатывать эмоциональное содержание высказываний клиента.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите методы работы с трудными клиентами и их содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Согласие и поддержка	1	Приветствуется особый вклад клиента в работу. Например, немногословный клиент поощряется за емкость и краткость его характеристик. Многословному клиенту предлагается развивать свою мысль в определенном аспекте.
Б	Экстраполяция	2	Консультант сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы. Клиента не только просят продолжать то, что он делает, но и

					подразумевается, что (по крайней мере, некоторое время) иного выбора нет. Занимая такую позицию, психолог заставляет клиента делать выбор по собственному желанию, т. е. то, что клиент заявляет, то он и получает.
		В	Позитивное наклеивание ярлыков	3	Главный принцип здесь - прекратить бороться с клиентом. Можно использовать также следующие приемы: вопросы формулировать открытые, а не экспертные, «угу-реакции» , обратное резюмирование, избегание важности
		Г	Предписывание проблемы	4	Вместо того чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются. Клиента поощряют к тому, чтобы, продолжая вести себя по прежнему, он дошел до логического и окончательного конца, после чего почувствовал необходимость смягчить, ослабить свои «о

				тридания».																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
14.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите качества консультанта с их значением в практике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Терпение</td> <td>1</td> <td>Позволяет выявлять собственные ошибки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Умение слушать</td> <td>2</td> <td>Обеспечивает внимательное отношение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Самоанализ</td> <td>3</td> <td>Способствует работе с трудными случаями</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стремление к развитию</td> <td>4</td> <td>Поддерживает рост профессиональных компетенций</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Терпение	1	Позволяет выявлять собственные ошибки	Б	Умение слушать	2	Обеспечивает внимательное отношение	В	Самоанализ	3	Способствует работе с трудными случаями	Г	Стремление к развитию	4	Поддерживает рост профессиональных компетенций	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																													
А	Терпение	1	Позволяет выявлять собственные ошибки																													
Б	Умение слушать	2	Обеспечивает внимательное отношение																													
В	Самоанализ	3	Способствует работе с трудными случаями																													
Г	Стремление к развитию	4	Поддерживает рост профессиональных компетенций																													
А	Б	В	Г																													
15.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между теоретическими направлениями психотерапии и основными представителями этих направлений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экзистенциально-гуманистическое</td> <td>1</td> <td>Вильгельм Райх</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психодинамическое</td> <td>2</td> <td>Медард Босс</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Когнитивное</td> <td>3</td> <td>Аарон Бек</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поведенческое</td> <td>4</td> <td>Джозеф Вольпе</td> </tr> </tbody> </table>				Объект		Характеристика	А	Экзистенциально-гуманистическое	1	Вильгельм Райх	Б	Психодинамическое	2	Медард Босс	В	Когнитивное	3	Аарон Бек	Г	Поведенческое	4	Джозеф Вольпе								
	Объект		Характеристика																													
А	Экзистенциально-гуманистическое	1	Вильгельм Райх																													
Б	Психодинамическое	2	Медард Босс																													
В	Когнитивное	3	Аарон Бек																													
Г	Поведенческое	4	Джозеф Вольпе																													

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между методами психотерапии и теоретическими направлениями психотерапии, лежащими в их основе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экзистенциально-гуманистическое</td> <td>1</td> <td>Противообуславливающая терапия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психодинамическое</td> <td>2</td> <td>Рационально-эмотивная психотерапия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Когнитивное</td> <td>3</td> <td>Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поведенческое</td> <td>4</td> <td>Клиент-центрированная (клиенториентированная) психотерапия</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Экзистенциально-гуманистическое	1	Противообуславливающая терапия	Б	Психодинамическое	2	Рационально-эмотивная психотерапия	В	Когнитивное	3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия	Г	Поведенческое	4	Клиент-центрированная (клиенториентированная) психотерапия	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																													
А	Экзистенциально-гуманистическое	1	Противообуславливающая терапия																													
Б	Психодинамическое	2	Рационально-эмотивная психотерапия																													
В	Когнитивное	3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия																													
Г	Поведенческое	4	Клиент-центрированная (клиенториентированная) психотерапия																													
А	Б	В	Г																													
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите стадию консультативного процесса и ее описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Исследование проблем</td> <td>1</td> <td>Консультант стремится точно охарактеризовать</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Исследование проблем	1	Консультант стремится точно охарактеризовать																				
	Объект		Характеристика																													
А	Исследование проблем	1	Консультант стремится точно охарактеризовать																													

				ть проблемы клиента. Уточнение проблем ведётся до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания	
		Б	Двумерное определение проблем	2	Последовательная реализация плана решения проблем.
		В	Идентификация альтернатив	3	Консультант устанавливает контакт с клиентом и достигает обоюдного доверия.
		Г	Планирование	4	Критическая оценка выбранных альтернатив решения.
		Д	Деятельность	5	Клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и

					обобщает достигнутые результаты.												
		Е	Оценка и обратная связь	6	Выясняются и открыто обсуждаются возможные альтернативы решения проблем.												
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																	
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е												

18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите архетип и описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Персона (по Юнгу)	1	это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности.
	Б	Эго (по Юнгу)	2	это публичное лицо человека как части социума.
	В	Тень(по Юнгу)	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции,

				которые человек осознает в данный момент.
	Г	Самость(по Юнгу)	4	«неизвестная темная сторона личности»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Выберите соответствующее определение для каждого понятия групповой психотерапии

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Групповая динамика	1	Состояние, возникающее в связи с несоответствием ожиданий участников группы с реальной групповой ситуацией
Б	Нормы группы	2	Взаимное тяготение участников группы друг к другу, потребность участия в группе и в сотрудничестве при решении общих задач
В	Групповая сплоченность	3	Совокупность правил и требований, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы
Г	Групповое напряжени	4	Совокупность внутригрупповых

			е		социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
20.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите методы воздействия в психологическом консультировании с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
	А	Интерпретация	1	дает пожелания, общие идеи, домашние задания	
	Б	Директива (указание)	2	психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет чувства пациента	
	В	Совет	3	задает новые рамки, в которых пациент может увидеть ситуацию	
	Г	Самораскрытие	4	говорит пациенту, какое действие предпринять; может быть просто пожеланием или техникой	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
		Задания открытого типа			
1.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите понятие супервизии в помогающих профессиях.			

2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Объясните отношение супервизии и психотерапии (психологического консультирования).
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите историю супервизии.
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите области применения супервизии.
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите цель и задачи супервизии.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о супервизии студентов, практикующих консультантов и супервизоров.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите этические принципы супервизии.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Объясните понятие конфиденциальность. Назовите границы конфиденциальности.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите функции и ответственность супервизора.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите двойные отношения в супервизии.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизорские отношения.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Объясните процесс альянса (контакт) в супервизии.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о контракте в супервизии.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите параллельные процессы в супервизии.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите факторы, влияющие на супервизорские отношения.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите личность супервизора
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите профессиональные требования к супервизору.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите обучающую роль супервизора.

20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите супервизионные вмешательства (обратная связь, рекомендации и др.).
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс супервизии.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите модели супервизии.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды супервизии.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите подготовку «случая» для представления на супервизию.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Объясните термин «Аквариум» в супервизионном процессе.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите ролевые игры в супервизии.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите особенности очной супервизии.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о супервизии аудио и видеотрегментов сессий.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите «живую» супервизию.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите типичные проблемы супервизируемых..
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите интервизию как процесс, ее отличия от супервизии.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о самосупервизии и ее особенностях
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите роль личной терапии в супервизии.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о супервизии для супервизоров. Поясните термин «каскадная супервизия».
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите групповую и индивидуальную супервизию.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите перенос и контрперенос в супервизионном процессе.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите роль супервизии и терапии в профилактике эмоционального выгорания.

38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте балинтовские группы.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о участниках групп, целях и ролях.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о лидерстве в группе.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите групповую супервизию и групповую терапию.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и групповая супервизия.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о групповой динамике
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите понятие групповой динамики в различных психотерапевтических подходах.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте перенос и контрперенос в групповом процессе.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизора в группе: личность, квалификация, навыки.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о групповой этике.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите конфиденциальность в групповом процессе.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите обратную связь в группах.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте групповой контракт.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о «аквариуме» в группах.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите ролевые игры в групповой супервизии.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите преломление терапевтических факторов в групповом супервизионном процессе.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте «поощрение надежды» и ее роль в групповой супервизии.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Охарактеризуйте межличностное взаимодействие в групповом процессе.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте групповая сплоченность и ее роль в терапевтическом и супервизионном процессах.	
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите преимущества и возможные недостатки групповой супервизии.	
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите особенности супервизии группового процесса.	
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные роли ведущего и стили руководства группой.	
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте малые и большие группы, сходства и отличия.	
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизию в позитивной психотерапии.	
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизорское пространство.	
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите шестифокусный подход в супервизии.	
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите трудности осуществления супервизорского процесса.	
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите супервизорские стили.	
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите уровни супервизии: модель развития.	
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите типичные тактические ошибки супервизора.	
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите правовые проблемы супервизорской практики.	
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите проблему сопротивления супервизируемого.	
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизию в семейной психотерапии.	
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности супервизии в экзистенциальном подходе.	
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности супервизии в экстремальной психологии.	

73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите фокусы внимания супервизора во время супервизии.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психодинамическую модель в супервизии.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите возможные деструктивные функции в супервизии.
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте супервизию в трансактном анализе.
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизию в гештальт-терапии.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизию в когнитивно-бихевиоральной терапии.
	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизию в психодраме.
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите супервизию в консультировании по телефону доверия
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Охарактеризуйте процессуальная модель супервизии (семимерная модель).
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите уровни профессионального развития супервизора.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психологические концепции личностных расстройств»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК – 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	50
Итого	20	50

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК - 5		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите автора и предложенную им концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Ганнушкин П.Б</td><td>1</td><td>Акцентуации личности</td></tr><tr><td>Б</td><td>Партридж Д.</td><td>2</td><td>Учение о психопатиях</td></tr><tr><td>В</td><td>Леонгард К.</td><td>3</td><td>Конструирование теста</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шмишек Г.</td><td>4</td><td>Концепция социопатии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Ганнушкин П.Б	1	Акцентуации личности	Б	Партридж Д.	2	Учение о психопатиях	В	Леонгард К.	3	Конструирование теста	Г	Шмишек Г.	4	Концепция социопатии	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Ганнушкин П.Б	1	Акцентуации личности																										
Б	Партридж Д.	2	Учение о психопатиях																										
В	Леонгард К.	3	Конструирование теста																										
Г	Шмишек Г.	4	Концепция социопатии																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие и его описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Расстройство личности</td><td>1</td><td>Устаревшее понятие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психопатия</td><td>2</td><td>Диагноз МКБ</td></tr><tr><td>В</td><td>Акцентуация</td><td>3</td><td>Свойственно</td></tr></table> большинству		Объект		Характеристика	А	Расстройство личности	1	Устаревшее понятие	Б	Психопатия	2	Диагноз МКБ	В	Акцентуация	3	Свойственно											
	Объект		Характеристика																										
А	Расстройство личности	1	Устаревшее понятие																										
Б	Психопатия	2	Диагноз МКБ																										
В	Акцентуация	3	Свойственно																										

Г	Личностный стиль	4	Вариант нормы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите вид расстройства личности с его характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Шизоидное	1	Использование других людей
Б	Параноидное	2	Демонстративность
В	Диссоциальное	3	Страх близости
Г	Истерическое	4	Подозрительность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите вид расстройства личности и наиболее подходящие к нему характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Эмоционально-неустойчивое	1	Осторожность
Б	Зависимое	2	Требовательность
В	Ананкастное	3	Ориентация на

				потребности других людей
	Г	Избегающее	4	Вспыльчивость
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
5.	Прочитайте текст и установите соответствие.			
	Текст задания: соотнесите вид расстройства личности и наиболее подходящие к нему характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Диссоциальное	1	Сверхответственность
	Б	Зависимое	2	Недостаток эмпатии
	В	Шизоидное	3	Подчиняемость
	Г	Ананкастное	4	Дистанцирование
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите вид расстройства личности и наиболее подходящие к нему характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Избегающее	1	Трудности контроля
Б	Параноидное	2	Высокая эмоциональность
В	Истерическое	3	Пассивность
Г	Эмоционально-неустойчивое	4	Ревность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите понятия с соответствующими типами личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Безопасность	1	Ананкастный
Б	Отзеркаливание	2	Шизоидный
В	Сепарация	3	Нарциссический
Г	Сверхконтроль	4	Пограничный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите вид расстройства (другие расстройства личности по МКБ-10) личности и наиболее подходящие к нему характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Пассивно-агрессивное	1	Трудности контроля в сфере нравственности
Б	Эксцентричное	2	Эгоцентризм
В	Расторможенное	3	Необычный стиль в одежде
Г	Инфантильное	4	Трудности выражения гнева

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите вид воздействия с расстройством или типом личности, при котором он показан в большей степени.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Психофармакотерапия	1	Диссоциальное расстройство личности
Б	Социальная реабилитация	2	Пограничная личность
В	Психотерапия	3	Истерическое расстройство личности
Г	Психоанализ	4	Ананкастное расстройство личности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите автора и концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Г. Ракер</td><td>1</td><td>Перенос</td></tr><tr><td>Б</td><td>З. Фрейд</td><td>2</td><td>Контрперенос</td></tr><tr><td>В</td><td>Т. Якобс</td><td>3</td><td>Проективная идентификация</td></tr><tr><td>Г</td><td>М. Кляйн</td><td>4</td><td>Разыгрывание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Г. Ракер	1	Перенос	Б	З. Фрейд	2	Контрперенос	В	Т. Якобс	3	Проективная идентификация	Г	М. Кляйн	4	Разыгрывание	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																											
А	Г. Ракер	1	Перенос																											
Б	З. Фрейд	2	Контрперенос																											
В	Т. Якобс	3	Проективная идентификация																											
Г	М. Кляйн	4	Разыгрывание																											
А	Б	В	Г																											
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите автора с теорией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>З. Фрейд</td><td>1</td><td>Селф-психология</td></tr><tr><td>Б</td><td>А. Фрейд</td><td>2</td><td>Теория объектных отношений</td></tr><tr><td>В</td><td>Х. Кохут</td><td>3</td><td>Эго-психология</td></tr><tr><td>Г</td><td>М. Кляйн</td><td>4</td><td>Теория влечений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	З. Фрейд	1	Селф-психология	Б	А. Фрейд	2	Теория объектных отношений	В	Х. Кохут	3	Эго-психология	Г	М. Кляйн	4	Теория влечений	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																											
А	З. Фрейд	1	Селф-психология																											
Б	А. Фрейд	2	Теория объектных отношений																											
В	Х. Кохут	3	Эго-психология																											
Г	М. Кляйн	4	Теория влечений																											
А	Б	В	Г																											
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите подход с понятиями.																													

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Психодинамический</td><td>1</td><td>Условный рефлекс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Когнитивно-поведенческий</td><td>2</td><td>БПМ</td></tr><tr><td>В</td><td>Гуманистический</td><td>3</td><td>Перенос</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансперсональный</td><td>4</td><td>Эмпатия</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Психодинамический	1	Условный рефлекс	Б	Когнитивно-поведенческий	2	БПМ	В	Гуманистический	3	Перенос	Г	Трансперсональный	4	Эмпатия	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Психодинамический	1	Условный рефлекс																										
Б	Когнитивно-поведенческий	2	БПМ																										
В	Гуманистический	3	Перенос																										
Г	Трансперсональный	4	Эмпатия																										
А	Б	В	Г																										
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите концепции и понятия с расстройствами личности, которые они в максимальной степени описывают. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Селф-психология</td><td>1</td><td>Параноидная личность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теория объектных отношений</td><td>2</td><td>Ананкастная личность</td></tr><tr><td>В</td><td>Подавление гнева</td><td>3</td><td>Нарциссическая личность</td></tr><tr><td>Г</td><td>Проекция</td><td>4</td><td>Пограничная личность</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Селф-психология	1	Параноидная личность	Б	Теория объектных отношений	2	Ананкастная личность	В	Подавление гнева	3	Нарциссическая личность	Г	Проекция	4	Пограничная личность	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Селф-психология	1	Параноидная личность																										
Б	Теория объектных отношений	2	Ананкастная личность																										
В	Подавление гнева	3	Нарциссическая личность																										
Г	Проекция	4	Пограничная личность																										
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятия с теорией, в которой они впервые описаны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Интроекция</td><td>1</td><td>Теория объектных отношений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Расщепление</td><td>2</td><td>Психоанализ</td></tr><tr><td>В</td><td>Близнецовость</td><td>3</td><td>КПТ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Научение</td><td>4</td><td>Селф-психология</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Интроекция	1	Теория объектных отношений	Б	Расщепление	2	Психоанализ	В	Близнецовость	3	КПТ	Г	Научение	4	Селф-психология	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Интроекция	1	Теория объектных отношений																										
Б	Расщепление	2	Психоанализ																										
В	Близнецовость	3	КПТ																										
Г	Научение	4	Селф-психология																										
А	Б	В	Г																										
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите классификации, наиболее полно описывающие личностные типы или характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>МКБ-10</td><td>1</td><td>Негативная эмоциональность</td></tr><tr><td>Б</td><td>DSM-5-TR</td><td>2</td><td>Депрессивная личность</td></tr><tr><td>В</td><td>МКБ-11</td><td>3</td><td>Смешанное расстройство личности</td></tr><tr><td>Г</td><td>PDM-2</td><td>4</td><td>Пограничная личность</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	МКБ-10	1	Негативная эмоциональность	Б	DSM-5-TR	2	Депрессивная личность	В	МКБ-11	3	Смешанное расстройство личности	Г	PDM-2	4	Пограничная личность	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	МКБ-10	1	Негативная эмоциональность																										
Б	DSM-5-TR	2	Депрессивная личность																										
В	МКБ-11	3	Смешанное расстройство личности																										
Г	PDM-2	4	Пограничная личность																										
А	Б	В	Г																										
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие с расстройством или типом личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Проекция</td> <td>1</td> <td>Нарциссическая личность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Идеализация</td> <td>2</td> <td>Истерическая личность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Трудоголизм</td> <td>3</td> <td>Параноидное расстройство личности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Регрессия</td> <td>4</td> <td>Ананкастное расстройство личности</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Проекция	1	Нарциссическая личность	Б	Идеализация	2	Истерическая личность	В	Трудоголизм	3	Параноидное расстройство личности	Г	Регрессия	4	Ананкастное расстройство личности	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Проекция	1	Нарциссическая личность																										
Б	Идеализация	2	Истерическая личность																										
В	Трудоголизм	3	Параноидное расстройство личности																										
Г	Регрессия	4	Ананкастное расстройство личности																										
А	Б	В	Г																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите психическое расстройство с его особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Расстройство личности</td> <td>1</td> <td>Кратковременность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шизофрения</td> <td>2</td> <td>Цикличность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>БАР</td> <td>3</td> <td>Прогрессиентность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Расстройство адаптации</td> <td>4</td> <td>Стабильность</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Расстройство личности	1	Кратковременность	Б	Шизофрения	2	Цикличность	В	БАР	3	Прогрессиентность	Г	Расстройство адаптации	4	Стабильность	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Расстройство личности	1	Кратковременность																										
Б	Шизофрения	2	Цикличность																										
В	БАР	3	Прогрессиентность																										
Г	Расстройство адаптации	4	Стабильность																										
А	Б	В	Г																										
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие с его принадлежностью.																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Сангвинический</td><td>1</td><td>Тип акцентуации</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмотивный</td><td>2</td><td>Тип темперамента</td></tr><tr><td>В</td><td>Параноидный</td><td>3</td><td>Тип нарциссизма</td></tr><tr><td>Г</td><td>Скрытый</td><td>4</td><td>Тип расстройства личности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Сангвинический	1	Тип акцентуации	Б	Эмотивный	2	Тип темперамента	В	Параноидный	3	Тип нарциссизма	Г	Скрытый	4	Тип расстройства личности	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Сангвинический	1	Тип акцентуации																										
Б	Эмотивный	2	Тип темперамента																										
В	Параноидный	3	Тип нарциссизма																										
Г	Скрытый	4	Тип расстройства личности																										
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Контрперенос</td><td>1</td><td>Чувства и отношения из прошлого</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проективная идентификация</td><td>2</td><td>Эмоциональное «созвучие» с клиентом</td></tr><tr><td>В</td><td>Перенос</td><td>3</td><td>Эмоциональный отклик на клиента</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эмпатия</td><td>4</td><td>Переживания вместо клиента</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Контрперенос	1	Чувства и отношения из прошлого	Б	Проективная идентификация	2	Эмоциональное «созвучие» с клиентом	В	Перенос	3	Эмоциональный отклик на клиента	Г	Эмпатия	4	Переживания вместо клиента	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Контрперенос	1	Чувства и отношения из прошлого																										
Б	Проективная идентификация	2	Эмоциональное «созвучие» с клиентом																										
В	Перенос	3	Эмоциональный отклик на клиента																										
Г	Эмпатия	4	Переживания вместо клиента																										
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите понятие с психотерапевтическим направлением.																												

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Психологическая защита	1	КПТ
Б	Декатастрофизация	2	Системная семейная психотерапия
В	Идентифицированный пациент	3	Клиент-центрированная психотерапия
Г	Конгруэнтность	4	Психоанализ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задания открытого типа

- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Дайте определение понятия «расстройство личности».
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Опишите критерии диагностики расстройств личности.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Опишите дифференциальную диагностику расстройств личности и их взаимоотношения с другими психическими расстройствами.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Опишите историю развития представлений о патологии личности.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Расскажите про вклад П.Б. Ганнушкина и О.В. Кербикова в учение о психопатиях.
- Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ
Текст задания: Назовите основные классификации психопатий (Э. Крепелин, К. Шнейдер, П.Б. Ганнушкин).

7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите расстройства личности в классификации МКБ-10.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте понятие акцентуации личности.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите взаимоотношения между акцентуациями и расстройствами личности.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите классификацию акцентуаций личности (К. Леонгард и А.Е. Личко).
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте биологические предпосылки расстройств личности.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте психологические и социальные предпосылки расстройств личности.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение ядерным и краевым формам расстройствам личности. Опишите понятие о нажитой психопатизации.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите понятие о динамике расстройств личности (психопатические реакции, фазы, развития). Сформулируйте понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности психопатий.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте особенности экспериментально-психологической диагностики расстройств личности.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите клинические проявления параноидного расстройства личности.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите спектр расстройств шизоидного типа. Назовите клинические проявления шизоидного расстройства личности.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Назовите клинические проявления диссоциального расстройства личности.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Сформулируйте понятие об эпилептоидном типе личности.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Опишите клинические проявления эмоционально-неустойчивого (возбудимого) расстройства личности.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Дайте определение понятия о пограничном личностном расстройстве. Опишите особенности пограничного типа эмоционально-неустойчивого расстройства личности.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Опишите клинические проявления истерического расстройства личности.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Назовите клинические проявления обсессивно-компульсивного (ананкастного) расстройства личности.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Назовите клинические проявления тревожного (избегающего, уклоняющегося) расстройства личности.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Опишите клинические проявления зависимого расстройства личности.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Сформулируйте особенности патологии личности аффективного типа (гипертимные, конституционально – депрессивные, циклоидные личности).
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Опишите другие специфические расстройства личности (пассивно-агрессивное, эксцентричное, расторможенное, инфантильное).
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Дайте определение понятию о нарциссическом типе личности.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ	Текст задания: Назовите виды нарциссизма: явный и скрытый (закрытый).

30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите возможности психотерапии в лечении расстройств личности. Сформулируйте понятие о клинической психотерапии.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психодинамический подход в психотерапии расстройств личности.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии расстройств личности.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите когнитивно-поведенческий подход в психотерапии расстройств личности.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности психологии параноидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите возможности коррекции и психотерапии при параноидном расстройстве личности.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности психологии шизоидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите возможности коррекции и психотерапии при шизоидном расстройстве личности.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите особенности психологии диссоциального расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите возможности коррекции и психотерапии при диссоциальном расстройстве личности.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте особенности психологии пограничного типа (расстройства) личности: психологические

		предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите теории объектных отношений и пограничные расстройства.	
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите возможности коррекции и психотерапии при пограничном типе личности.	
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности психологии истерического расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.	
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите возможности коррекции и психотерапии при истерическом расстройстве личности.	
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обозначьте особенности психологии ананкастного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.	
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите возможности коррекции и психотерапии при ананкастном расстройстве личности.	
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности психологии нарциссического типа личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты, объектные отношения, перенос и контрперенос.	
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите возможности коррекции и психотерапии при нарциссических расстройствах.	
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте особенности психологии и возможности коррекции и психотерапии при тревожном (избегающем, уклоняющемся) расстройстве личности.	
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психологию и возможности коррекции и психотерапии при зависимом расстройстве личности.	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психологические основы комплексной реабилитации»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	40	20
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации	40	20
Итого	80	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																												
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		Задания закрытого типа																												
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды реабилитаций и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Название</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Медицинская</td><td>1</td><td>направлена на восстановление способностей человека жить в обществе, к самостоятельной общественной и семейно-бытовой жизни</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психологическая</td><td>2</td><td>направлена на профориентацию, подбор профессии и переподготовку, обеспечение условиями труда</td></tr><tr><td>В</td><td>Профессиональная</td><td>3</td><td>направлена на выработку активной жизненной позиции</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальная</td><td>4</td><td>направлена на восстановление функций систем организма</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Название		Характеристика	А	Медицинская	1	направлена на восстановление способностей человека жить в обществе, к самостоятельной общественной и семейно-бытовой жизни	Б	Психологическая	2	направлена на профориентацию, подбор профессии и переподготовку, обеспечение условиями труда	В	Профессиональная	3	направлена на выработку активной жизненной позиции	Г	Социальная	4	направлена на восстановление функций систем организма	А	Б	В					
		Название		Характеристика																										
	А	Медицинская	1	направлена на восстановление способностей человека жить в обществе, к самостоятельной общественной и семейно-бытовой жизни																										
Б	Психологическая	2	направлена на профориентацию, подбор профессии и переподготовку, обеспечение условиями труда																											
В	Профессиональная	3	направлена на выработку активной жизненной позиции																											
Г	Социальная	4	направлена на восстановление функций систем организма																											
А	Б	В																												
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите нормативно-правовой акт и его номер <table><tr><td></td><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td>Номер</td></tr><tr><td>А</td><td>Приказ об утверждении порядка медицинской реабилитации взрослых</td><td>1</td><td>878н</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приказ об утверждении порядка медицинской</td><td>2</td><td>788н</td></tr></table>		Нормативно-правовой акт		Номер	А	Приказ об утверждении порядка медицинской реабилитации взрослых	1	878н	Б	Приказ об утверждении порядка медицинской	2	788н																	
	Нормативно-правовой акт		Номер																											
А	Приказ об утверждении порядка медицинской реабилитации взрослых	1	878н																											
Б	Приказ об утверждении порядка медицинской	2	788н																											
			реабилитации детей																											

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	А	Б																		
А	Б																					
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите последовательность мероприятий, проводимых МДРК, на всех этапах медицинской реабилитации 1. Оценка реабилитационного потенциала 2. Формирование цели и задач проведения реабилитационных мероприятий 3. Установление реабилитационного диагноза 4. Оценка факторов риска проведения проведения реабилитационных мероприятий 5. Оценка реабилитационного статуса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д																
А	Б	В	Г	Д																		
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите степень реабилитационного потенциала и его характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Степень</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Высокий</td><td>1</td><td>Умеренно выраженное нарушение функций организма, выполнение категорий жизнедеятельности возможно в ограниченном объеме или с помощью технических вспомогательных, компенсаторных средств, потребность в социальной поддержке</td></tr><tr><td>Б</td><td>Удовлетворительный</td><td>2</td><td>Резко выраженное нарушение функций организма, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, потребность в постороннем уходе.</td></tr><tr><td>В</td><td>Низкий</td><td>3</td><td>Полное восстановление здоровья, всех категорий жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения, полная реабилитация</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отсутствие</td><td>4</td><td>Выраженное нарушение функций организма, значительные</td></tr></table>		Степень		Характеристика	А	Высокий	1	Умеренно выраженное нарушение функций организма, выполнение категорий жизнедеятельности возможно в ограниченном объеме или с помощью технических вспомогательных, компенсаторных средств, потребность в социальной поддержке	Б	Удовлетворительный	2	Резко выраженное нарушение функций организма, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, потребность в постороннем уходе.	В	Низкий	3	Полное восстановление здоровья, всех категорий жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения, полная реабилитация	Г	Отсутствие	4	Выраженное нарушение функций организма, значительные	
	Степень		Характеристика																			
А	Высокий	1	Умеренно выраженное нарушение функций организма, выполнение категорий жизнедеятельности возможно в ограниченном объеме или с помощью технических вспомогательных, компенсаторных средств, потребность в социальной поддержке																			
Б	Удовлетворительный	2	Резко выраженное нарушение функций организма, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности, потребность в постороннем уходе.																			
В	Низкий	3	Полное восстановление здоровья, всех категорий жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения, полная реабилитация																			
Г	Отсутствие	4	Выраженное нарушение функций организма, значительные																			

				ограничения в выполнении большинства категорий жизнедеятельности, потребность в постоянной социальной поддержке																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																	
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между этапами медицинской реабилитации и их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Этап</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>II этап</td> <td>1</td> <td>осуществляется в острый период течения заболевания или травмы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>III этап</td> <td>2</td> <td>осуществляется в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы, поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в условиях, обеспечивающих круглосуточное наблюдение и лечение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>I этап</td> <td>3</td> <td>осуществляется в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточное наблюдение и лечение:</td> </tr> </tbody> </table>					Этап		Характеристика	А	II этап	1	осуществляется в острый период течения заболевания или травмы	Б	III этап	2	осуществляется в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы, поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в условиях, обеспечивающих круглосуточное наблюдение и лечение	В	I этап	3	осуществляется в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточное наблюдение и лечение:
	Этап		Характеристика																	
А	II этап	1	осуществляется в острый период течения заболевания или травмы																	
Б	III этап	2	осуществляется в ранний восстановительный период течения заболевания или травмы, поздний реабилитационный период, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в условиях, обеспечивающих круглосуточное наблюдение и лечение																	
В	I этап	3	осуществляется в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболевания, при хроническом течении заболевания вне обострения в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточное наблюдение и лечение:																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В													
А	Б	В																		
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между этапами медицинской реабилитации и местом проведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																			

		Этап		Место проведения							
		А	I этап	1	- в амбулаторном отделении (кабинете) медицинской реабилитации, - на дому, в реабилитационном дневном стационаре, санаторно-курортных организациях.						
		Б	II этап	2	отделения реанимации и интенсивной терапии и профильных отделениях медицинских организаций, оказывающий специализированную, в т.ч. высокотехнологичную медицинскую помощь						
		В	III этап	3	в одно- и многопрофильных специализированных отделениях медицинской реабилитации, центрах медицинской реабилитации, санаторно-курортных организациях						
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В			
А	Б	В									
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите баллы по ШРМ и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
			Баллы		Характеристика						
		А	0	1	Умеренное нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - нуждается в посторонней помощи при выполнении сложных видов активности						
		Б	1	2	Легкое нарушение функционирования и ограничение						

					жизнедеятельности - не может выполнять виды деятельности с той степенью активности, которая была до болезни, но может справляться с ними без посторонней помощи								
		В	2	3	Отсутствие проявлений нарушений функционирования и ограничений жизнедеятельности при наличии симптомов заболевания								
		Г	3	4	Отсутствие нарушений функционирования и ограничений жизнедеятельности. Функции. Структуры организма сохранены полностью								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите баллы по ШРМ и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Баллы			Характеристика								
	А	3	1	Выраженное нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - умеренное ограничение возможностей передвижения, самообслуживания									
	Б	4	2	Умеренное нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - нуждается в посторонней помощи при выполнении сложных видов активности									
	В	5	3	Грубое нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности - пациент прикован к постели или									

					передвигается в кресле																																		
Г	6		4		Нарушение функционирования и ограничение жизнедеятельности крайней степени																																		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																							
А	Б	В	Г																																				
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите этап медицинской реабилитации и тайминг проведения реабилитационных мероприятийК каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Этап</td><td></td><td>Тайминг</td></tr><tr><td>А</td><td>Первый</td><td>1</td><td>Не менее 3 часов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Второй</td><td>2</td><td>1-3 часа</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>						Этап		Тайминг	А	Первый	1	Не менее 3 часов	Б	Второй	2	1-3 часа	А	Г																				
	Этап		Тайминг																																				
А	Первый	1	Не менее 3 часов																																				
Б	Второй	2	1-3 часа																																				
А	Г																																						
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между заглавной буквой и характеристикой при постановке целей по SMART. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Заглавная буква</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>S</td><td>1</td><td>Измеримая</td></tr><tr><td>Б</td><td>M</td><td>2</td><td>Конкретная</td></tr><tr><td>В</td><td>A</td><td>3</td><td>Значимая</td></tr><tr><td>Г</td><td>R</td><td>4</td><td>Достижимая</td></tr><tr><td>Д</td><td>T</td><td>5</td><td>Определенная во времени</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Заглавная буква		Характеристика	А	S	1	Измеримая	Б	M	2	Конкретная	В	A	3	Значимая	Г	R	4	Достижимая	Д	T	5	Определенная во времени	А	Б	В	Г	Д					
	Заглавная буква		Характеристика																																				
А	S	1	Измеримая																																				
Б	M	2	Конкретная																																				
В	A	3	Значимая																																				
Г	R	4	Достижимая																																				
Д	T	5	Определенная во времени																																				
А	Б	В	Г	Д																																			
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите категории МКФ и их буквенные обозначения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Категория</td><td></td><td>Обозначение</td></tr><tr><td>А</td><td>Функции</td><td>1</td><td>s</td></tr></table>						Категория		Обозначение	А	Функции	1	s																										
	Категория		Обозначение																																				
А	Функции	1	s																																				

		Б	Структуры	2	e							
		В	Активность и учатсие	3	f							
		Г	Факторы среды	4	d							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами										
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г								
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между инструментом и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Инструмент		Характеристика							
		А	ШРМ	1	Описание составляющих здоровья и связанных с ним факторов							
Б		МКФ	2	Определение индивидуальной маршрутизации пацента								
В		SMART	3	Формирование и реализация реабилитационных мероприятий								
Г		ИПМР	4	Постоановка цели								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название инструмента и предмет его оценки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Название шкалы		Предмет оценки								
	А	mMRC	1	Толерантность к физической нагрузке								
	Б	ТШХ	2	Степень одышки								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б							
А	Б											

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите степень и описание одышки по шкале mMRC

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Степень		Описание
А	0	1	Одышка появляется при быстрой ходьбе по ровной местности и/или при подъеме на небольшое возвышение
Б	1	2	Одышка не беспокоит, за исключением очень интенсивной нагрузки
В	2	3	Одышка вынуждает останавливаться для передышки при ходьбе на расстояние около 100 метров или через несколько минут ходьбы по ровной поверхности
Г	3	4	Из-за одышки пациент ходит медленнее, чем люди того же возраста, или вынужден останавливаться для передышки при ходьбе в своем темпе по ровной местности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите степень и описание одышки по шкале mMRC

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Степень		Описание
А	2	1	Одышка вынуждает останавливаться для передышки при ходьбе на расстояние около 100 метров или через несколько минут ходьбы по ровной поверхности
Б	3	2	Из-за одышки пациент ходит медленнее, чем люди того же возраста, или вынужден останавливаться для передышки при ходьбе в своем темпе по ровной местности
В	4	3	Одышка не позволяет выйти из дома, или появляется даже при одевании, раздевании

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В																									
А	Б	В																												
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите название инструмента и предмет его оценки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Инструмент</td> <td></td> <td>Предмет оценки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Тест шестиминутной ходьбы</td> <td>1</td> <td>Субъективная оценка интенсивности физической нагрузки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шкала Рэнкина</td> <td>2</td> <td>Степень инвалидизации пациентов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Шкала Борга</td> <td>3</td> <td>Толерантность к физической нагрузке</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Инструмент		Предмет оценки	А	Тест шестиминутной ходьбы	1	Субъективная оценка интенсивности физической нагрузки	Б	Шкала Рэнкина	2	Степень инвалидизации пациентов	В	Шкала Борга	3	Толерантность к физической нагрузке	А	Б	В										
	Инструмент		Предмет оценки																											
А	Тест шестиминутной ходьбы	1	Субъективная оценка интенсивности физической нагрузки																											
Б	Шкала Рэнкина	2	Степень инвалидизации пациентов																											
В	Шкала Борга	3	Толерантность к физической нагрузке																											
А	Б	В																												
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и описание инвалидизации пациента по шкале Рэнкина. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Количество баллов</td> <td></td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие некоторых симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Нет симптомов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>Умеренное нарушение жизнедеятельности; потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>Легкое Нарушение жизнедеятельности; не способен выполнять некоторые обычные обязанности, но справляется с собственными делами без посторонней помощи</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Количество баллов		Описание	А	0	1	Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие некоторых симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности	Б	1	2	Нет симптомов	В	2	3	Умеренное нарушение жизнедеятельности; потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи.	Г	3	4	Легкое Нарушение жизнедеятельности; не способен выполнять некоторые обычные обязанности, но справляется с собственными делами без посторонней помощи	А	Б	В	Г					
	Количество баллов		Описание																											
А	0	1	Отсутствие существенных нарушений жизнедеятельности, несмотря на наличие некоторых симптомов болезни, способен выполнять все повседневные обычные обязанности																											
Б	1	2	Нет симптомов																											
В	2	3	Умеренное нарушение жизнедеятельности; потребность в некоторой помощи, но ходит без посторонней помощи.																											
Г	3	4	Легкое Нарушение жизнедеятельности; не способен выполнять некоторые обычные обязанности, но справляется с собственными делами без посторонней помощи																											
А	Б	В	Г																											

19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и описание инвалидизации пациента по шкале Рэнкина. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Количество баллов</td><td></td><td>Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>4</td><td>1</td><td>Грубое нарушение жизнедеятельности; прикован к постели, недержание кала и мочи, потребность в постоянной помощи медперсонала</td></tr><tr><td>Б</td><td>5</td><td>2</td><td>Выраженные нарушения жизнедеятельности; не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Количество баллов		Описание	А	4	1	Грубое нарушение жизнедеятельности; прикован к постели, недержание кала и мочи, потребность в постоянной помощи медперсонала	Б	5	2	Выраженные нарушения жизнедеятельности; не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи.	А	Б														
		Количество баллов		Описание																												
	А	4	1	Грубое нарушение жизнедеятельности; прикован к постели, недержание кала и мочи, потребность в постоянной помощи медперсонала																												
Б	5	2	Выраженные нарушения жизнедеятельности; не способен ходить без посторонней помощи, не способен справляться со своими телесными (физическими) потребностями без посторонней помощи.																													
А	Б																															
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов по модифицированной шкале Борга с опиманием одышки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Количество баллов</td><td></td><td>Описание одышки</td></tr><tr><td>А</td><td>0</td><td>1</td><td>Максимальная</td></tr><tr><td>Б</td><td>10</td><td>2</td><td>Отсутствует</td></tr><tr><td>В</td><td>2</td><td>3</td><td>Тяжелая</td></tr><tr><td>Г</td><td>6</td><td>4</td><td>Легкая</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Количество баллов		Описание одышки	А	0	1	Максимальная	Б	10	2	Отсутствует	В	2	3	Тяжелая	Г	6	4	Легкая	А	Б	В	Г				
		Количество баллов		Описание одышки																												
	А	0	1	Максимальная																												
	Б	10	2	Отсутствует																												
	В	2	3	Тяжелая																												
Г	6	4	Легкая																													
А	Б	В	Г																													
Задания открытого типа																																
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «нарушение здоровья»																															

	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «медицинская реабилитация»
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды медицинской помощи, в рамках которых осуществляется медицинская реабилитация.
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите условия оказания медицинской помощи, в рамках которых осуществляется медицинская реабилитация.
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятия «реабилитационный статус»
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите пункты, которые содержит реабилитационный эпикриз
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите профили оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи по медицинской реабилитации на первом этапе согласно приказу 788н
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите 5 характеристик при подходе SMART для формулировки целей медицинской реабилитации
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: назовите профили, по которым оказывается медицинская помощь на втором этапе медицинской реабилитации
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите круглосуточно функционирующие отделения, наличие которых обязательно для организации отделения медицинской реабилитации второго этапа.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «реабилитационный статус»
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «цель»
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «задача»
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите условия, в которых проводится третий этап медицинской реабилитации
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите виды реабилитации
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите 4 раздела международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите условия, в которых проводится второй этап медицинской реабилитации
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите состав МДРК на первом этапе медицинской реабилитации
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите количество коек на одну МДРК на первом этапе медицинской реабилитации.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

		Текст задания: Назовите состав МДРК на втором этапе медицинской реабилитации
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов из предложенных, в том числе из банка заданий <u>Методического центра аккредитации (fmza.ru)</u>	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Приказ МЗ РФ об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых имеет номер А) 778н; Б) 1502; В) 788н; Г) 532. Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Приказ МЗ РФ об утверждении порядка организации медицинской реабилитации детей имеет номер А) 878н Б) 788н В) 1630 Г) 647 Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Продолжительность реабилитационных мероприятий на первом этапе медицинской реабилитации составляет А) 2-4 часа Б) 1-3 часа В) 3-4 часа Д) 4-5 часов Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская реабилитация осуществляется на основе А) методических рекомендаций Б) клинических рекомендаций В) стандартов оказания медицинской помощи Г) приказов МЗ РФ Запишите выбранный ответ - букву: А Б В Г
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных

	Текст задания: Назовите количество этапов медицинской реабилитации А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2 Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Для определения индивидуальной маршрутизации пациента при реализации мероприятий по медицинской реабилитации, включая этап медицинской реабилитации и группу медицинской организации, применяется А) МДБ Б) МКФ В) МДРК Г) ШРМ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская реабилитация на первом этапе осуществляется при взаимодействии МДРК с А) хирургом Б) заведующим отделением В) старшей медицинской сестрой отделения Г) врачом анестезиологом-реаниматологом Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: МДРК на I этапе формируется из числа работников отделения А) анестезиологии и реаниматологии Б) кардиологии В) ранней медицинской реабилитации Г) нейрохирургии Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

	Текст задания: Длительность реабилитационных мероприятий на II этапе составляет не менее А) 1 часа Б) 3 часов В) 2 часов Г) 4 часов Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Количество профилей оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной помощи по медицинской реабилитации на первом этапе составляет А) 10 Б) 8 В) 7 Г) 9 Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Назовите одно из условий организации отделения медицинской реабилитации на втором этапе. Наличие круглосуточно функционирующего отделения А) Хирургии Б) Терапии В) Кардиологии Г) Рентгенодиагностики Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Категории «функция» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение: А) f Б) s В) d Г) e Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных				

	Текст задания: Категории «структуры» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение: А) s Б) f В) e Г) d Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Категории «активность и участие» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение: А) f Б) e В) s Г) d Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Категории «факторы среды» в международной классификации функционирования и ограничений жизнедеятельности соответствует следующее буквенное обозначение А) d Б) f В) e Г) s Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Реабилитационный диагноз определяется в категориях: А) МДРК Б) МКФ В) ШРМ Г) МДБ Запишите выбранный ответ - букву:				

		A	Б	В	Г	
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное 426-550 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) III Б) II В) I Г) IV Запишите выбранный ответ - букву:					
		A	Б	В	Г	
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное 301-425 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) III Б) I В) II Г) IV Запишите выбранный ответ - букву:					
		A	Б	В	Г	
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное 151-300 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) IV Б) I В) II Г) III Запишите выбранный ответ - букву:					
		A	Б	В	Г	
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Расстояние равное <150 м, пройденное во время теста шестиминутной ходьбы соответствует следующему функциональному классу: А) IV Б) II В) I Г) III					

		Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td></tr></table>	А	Б	В	Д																		
А	Б	В	Д																					
ПК-4 Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации		Задания закрытого типа																						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td>Название</td></tr><tr><td>А</td><td>323-ФЗ</td><td>1</td><td>Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.</td></tr><tr><td>Б</td><td>788н</td><td>2</td><td>Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации</td></tr><tr><td>В</td><td>878н</td><td>3</td><td>Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Нормативно-правовой акт		Название	А	323-ФЗ	1	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.	Б	788н	2	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	В	878н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.	А	Б	В			
		Нормативно-правовой акт		Название																				
А	323-ФЗ	1	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.																					
Б	788н	2	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации																					
В	878н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.																					
А	Б	В																						
2.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите последовательно нормативно-правовые акты согласно степени подчинения 1. Закон Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации 2. Постановления Правительства РФ 3. Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В																				
А	Б	В																						
3.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите последовательно нормативно-правовые акты согласно степени подчинения 1. Приказы, инструкции и положения Министерства здравоохранения РФ 2. Конституция РФ 3. Указы и другие нормативные акты Президента России по охране здоровья и здравоохранению																							

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В																									
А	Б	В																														
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите статью 323-ФЗ и права ею предоставляемые К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Статья</td> <td></td> <td>Право</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>Охрана здоровья</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>19</td> <td>2</td> <td>Медицинская помощь</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Статья		Право	А	18	1	Охрана здоровья	Б	19	2	Медицинская помощь	А	Б														
	Статья		Право																													
А	18	1	Охрана здоровья																													
Б	19	2	Медицинская помощь																													
А	Б																															
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите условия оказания медицинской помощи и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Условия</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Вне медицинской организации</td> <td>1</td> <td>В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Амбулаторно</td> <td>2</td> <td>В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В дневном стационаре</td> <td>3</td> <td>По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стационарно</td> <td>4</td> <td>В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Условия		Характеристика	А	Вне медицинской организации	1	В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения	Б	Амбулаторно	2	В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	В	В дневном стационаре	3	По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации	Г	Стационарно	4	В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение	А	Б	В	Г				
	Условия		Характеристика																													
А	Вне медицинской организации	1	В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения																													
Б	Амбулаторно	2	В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника																													
В	В дневном стационаре	3	По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации																													
Г	Стационарно	4	В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение																													
А	Б	В	Г																													
6.	Прочитайте текст и установите соответствие.																															

	Текст задания: Соотнесите формы оказания медицинской помощи и их характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Форма</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Экстренная</td><td>1</td><td>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</td></tr><tr><td>Б</td><td>Неотложная</td><td>2</td><td>Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью</td></tr><tr><td>В</td><td>Плановая</td><td>3</td><td>Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Форма		Характеристика	А	Экстренная	1	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Б	Неотложная	2	Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью	В	Плановая	3	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	А	Б	В			
	Форма		Характеристика																				
А	Экстренная	1	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента																				
Б	Неотложная	2	Медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью																				
В	Плановая	3	Медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента																				
А	Б	В																					
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Нормативно-правовой акт</td><td></td><td>Название</td></tr><tr><td>А</td><td>530н</td><td>1</td><td>Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации</td></tr><tr><td>Б</td><td>323-ФЗ</td><td>2</td><td>Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения</td></tr><tr><td>В</td><td>788н</td><td>3</td><td>Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Нормативно-правовой акт		Название	А	530н	1	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	Б	323-ФЗ	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения	В	788н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.	А	Б	В			
	Нормативно-правовой акт		Название																				
А	530н	1	Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации																				
Б	323-ФЗ	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения																				
В	788н	3	Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых.																				
А	Б	В																					
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между учетной формой и ее названием.																						

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Учетная форма</th> <th></th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>003/y</td> <td>1</td> <td>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>025/y</td> <td>2</td> <td>Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Учетная форма		Название	A	003/y	1	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях	Б	025/y	2	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара	A	Б		
	Учетная форма		Название														
A	003/y	1	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях														
Б	025/y	2	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара														
A	Б																
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между нормативно-правовым актом и его названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Нормативно правовой акт</th> <th></th> <th>Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>530н</td> <td>1</td> <td>Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>274н</td> <td>2</td> <td>Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Нормативно правовой акт		Название	A	530н	1	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения	Б	274н	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения				
	Нормативно правовой акт		Название														
A	530н	1	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения														
Б	274н	2	Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, условиях дневного стационара и порядков их ведения														

		А	Б																										
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте раздел формы 003/у и медицинском работником, заполняющим его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Раздел</td> <td></td> <td>Медицинский работник</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Первичный осмотр</td> <td>1</td> <td>Оперировующий врач</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предоперационный эпикриз</td> <td>2</td> <td>Врач анестезиолого-реаниматолог</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Протокол анестезиологического пособия</td> <td>3</td> <td>Дежурный врач</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Выписной эпикриз</td> <td>4</td> <td>Лечащий врач</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Раздел		Медицинский работник	А	Первичный осмотр	1	Оперировующий врач	Б	Предоперационный эпикриз	2	Врач анестезиолого-реаниматолог	В	Протокол анестезиологического пособия	3	Дежурный врач	Г	Выписной эпикриз	4	Лечащий врач	А	Б	В					
	Раздел		Медицинский работник																										
А	Первичный осмотр	1	Оперировующий врач																										
Б	Предоперационный эпикриз	2	Врач анестезиолого-реаниматолог																										
В	Протокол анестезиологического пособия	3	Дежурный врач																										
Г	Выписной эпикриз	4	Лечащий врач																										
А	Б	В																											
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Вид</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Первичная медико-санитарная</td> <td>1</td> <td>Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специализированная</td> <td>2</td> <td>Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Вид		Характеристика	А	Первичная медико-санитарная	1	Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения.	Б	Специализированная	2	Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.	А	Б														
	Вид		Характеристика																										
А	Первичная медико-санитарная	1	Мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно гигиеническому просвещению населения.																										
Б	Специализированная	2	Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродовой период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.																										
А	Б																												

12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Вид		Характеристика
	А	Специализированная	1	Включает в себя применение новых сложных и (или) уникальных методов лечения, а также ресурсоемких методов лечения с научно доказанной эффективностью, в том числе клеточных технологий, роботизированной техники, информационных технологий и методов геномной инженерии, разработанных на основе достижений медицинской науки и смежных отраслей науки и техники.
	Б	Высокотехнологичная	2	Включает в себя профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний (в том числе в период беременности, родов и послеродового период), требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б		
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом медицинской помощи и ее характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Вид		Характеристика
	А	Скорая, в том числе специализированная	1	Представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.
	Б	Паллиативная	2	Оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов по индексу Бартелла и характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Количество баллов		Характеристика
	А	0-20	1	Выраженная зависимость от посторонней помощи
	Б	21-60	2	Полная зависимость отпосторонних
	В	61-90	3	Умеренная зависимость
	Г	91-99	4	Слабая зависимость о

					помощи окружающих																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «передвижение» <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>Могу передвигаться с посторонней помощью на расстояние более 50 метров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>Могу передвигаться с помощью инвалидной коляски на расстояние более 50 метров</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>Не способен к передвижению или передвигается на расстояние менее 50 метров</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>Могу без посторонней помощи передвигаться на расстояние более 50 метров</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Количество баллов		Характеристика	А	15	1	Могу передвигаться с посторонней помощью на расстояние более 50 метров	Б	10	2	Могу передвигаться с помощью инвалидной коляски на расстояние более 50 метров	В	5	3	Не способен к передвижению или передвигается на расстояние менее 50 метров	Г	0	4	Могу без посторонней помощи передвигаться на расстояние более 50 метров	А	Б	В	Г				
	Количество баллов		Характеристика																														
А	15	1	Могу передвигаться с посторонней помощью на расстояние более 50 метров																														
Б	10	2	Могу передвигаться с помощью инвалидной коляски на расстояние более 50 метров																														
В	5	3	Не способен к передвижению или передвигается на расстояние менее 50 метров																														
Г	0	4	Могу без посторонней помощи передвигаться на расстояние более 50 метров																														
А	Б	В	Г																														
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «прием пищи» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>Частично нуждаюсь в помощи. Например, при разрезании пищи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>Не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>Полностью независим от окружающих (необходимо</td> </tr> </tbody> </table>						Количество баллов		Характеристика	А	10	1	Частично нуждаюсь в помощи. Например, при разрезании пищи	Б	5	2	Не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами	В	0	3	Полностью независим от окружающих (необходимо												
	Количество баллов		Характеристика																														
А	10	1	Частично нуждаюсь в помощи. Например, при разрезании пищи																														
Б	5	2	Не нуждаюсь в помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами																														
В	0	3	Полностью независим от окружающих (необходимо																														

				кормление с посторонней помощью)																												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «вставание с постели» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>Нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>Не нуждаюсь в помощи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>Не способен встать с постели даже с посторонней помощью, не удерживает баланс в положении сидя</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>Могу сесть в постели, но чтобы встать, нужна физическая поддержка 2 или 2-х людей</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Количество баллов		Характеристика	А	15	1	Нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке	Б	10	2	Не нуждаюсь в помощи	В	5	3	Не способен встать с постели даже с посторонней помощью, не удерживает баланс в положении сидя	Г	0	4	Могу сесть в постели, но чтобы встать, нужна физическая поддержка 2 или 2-х людей	А	Б	В	Г				
	Количество баллов		Характеристика																													
А	15	1	Нуждаюсь в наблюдении или минимальной поддержке																													
Б	10	2	Не нуждаюсь в помощи																													
В	5	3	Не способен встать с постели даже с посторонней помощью, не удерживает баланс в положении сидя																													
Г	0	4	Могу сесть в постели, но чтобы встать, нужна физическая поддержка 2 или 2-х людей																													
А	Б	В	Г																													
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите количество баллов и характеристику по шкале Бартел в разделе «одевание» К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество баллов</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>Полностью нуждаюсь в посторонней помощи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>Частично нуждаюсь в посторонней помощи, напрмер, при одевании обуви, застегивании пуговиц</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>Не нуждаюсь в посторонней помощи</td> </tr> </tbody> </table>					Количество баллов		Характеристика	А	10	1	Полностью нуждаюсь в посторонней помощи	Б	5	2	Частично нуждаюсь в посторонней помощи, напрмер, при одевании обуви, застегивании пуговиц	В	0	3	Не нуждаюсь в посторонней помощи												
	Количество баллов		Характеристика																													
А	10	1	Полностью нуждаюсь в посторонней помощи																													
Б	5	2	Частично нуждаюсь в посторонней помощи, напрмер, при одевании обуви, застегивании пуговиц																													
В	0	3	Не нуждаюсь в посторонней помощи																													

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В													
А	Б	В																		
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите сумму баллов и характеристику по госпитальной шкале тревоги и депрессии HADS К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Клиническая ситуация</td> <td></td> <td>Тактика лечения</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>0-7</td> <td>1</td> <td>Субклинически выраженная тревога/депрессия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>8-11</td> <td>2</td> <td>Клинически выраженная тревога/депрессия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>11 и больше</td> <td>3</td> <td>Норма</td> </tr> </table>					Клиническая ситуация		Тактика лечения	А	0-7	1	Субклинически выраженная тревога/депрессия	Б	8-11	2	Клинически выраженная тревога/депрессия	В	11 и больше	3	Норма
	Клиническая ситуация		Тактика лечения																	
А	0-7	1	Субклинически выраженная тревога/депрессия																	
Б	8-11	2	Клинически выраженная тревога/депрессия																	
В	11 и больше	3	Норма																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В													
А	Б	В																		
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между названием инструмента и предметом оценки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Название инструмента</td> <td></td> <td>Предмет оценки</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>HADS</td> <td>1</td> <td>Активность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индекс Бартела</td> <td>2</td> <td>Тревога и депрессия</td> </tr> </table>					Название инструмента		Предмет оценки	А	HADS	1	Активность	Б	Индекс Бартела	2	Тревога и депрессия				
	Название инструмента		Предмет оценки																	
А	HADS	1	Активность																	
Б	Индекс Бартела	2	Тревога и депрессия																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б														
А	Б																			
Задания открытого типа																				
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите цель системы здравоохранения.																			
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите Основные нормативно-правовые акты законодательного обеспечения системы здравоохранения																			
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предмет регулирования федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ)																			
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите виды медицинской помощи																			

	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите условия оказания медицинской помощи.
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите формы оказания медицинской помощи
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «паллиативная медицинская помощь»
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите условия, в которых оказывается специализированная медицинская помощь
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите формы, в которых оказывается скорая, в том числе специализированная медицинская помощь
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите условия, в которых оказывается паллиативная медицинская помощь.
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите что указывается в строке «План обследования» раздела «Первичный осмотр» формы 003/у
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите что указывается в разделе «Протокол оперативного вмешательства (операции)» формы 003/у
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предмет оценки индекса Бартел
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите предмет оценки шкалы HADS.
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите название учетной формы 003/у.
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите название учетной формы 025/у
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите цель медицинского страхования
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите субъекты обязательного медицинского страхования
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите два вида медицинского страхования.
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите классификацию медицинских организаций по виду медицинской деятельности
		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К документам законодательного обеспечения системы здравоохранения относится А) конституция РФ

	Б) санитарные правила и нормы В) административный кодекс РФ Г) уголовный кодекс РФ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К документам законодательного обеспечения системы здравоохранения относится А) санитарные правила и нормы Б) закон об основах охраны здоровья граждан в РФ №323-ФЗ В) административный кодекс РФ Г) уголовный кодекс РФ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К документам законодательного обеспечения системы здравоохранения относится А) санитарные правила и нормы Б) постановления правительства РФ В) административный кодекс РФ Г) уголовный кодекс РФ Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Согласно какой статье конституции Российской Федерации каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь А) 39 Б) 36 В) 47 Г) 41 Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К видам медицинской помощи относится А) профилактические прививки Б) наблюдение за беременностью								

	В) первичная хирургическая обработка раны Г) первичная медико-санитарная помощь Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К видам медицинской помощи относится А) паллиативная помощь Б) помощь при родах В) консультация терапевта Г) профилактические прививки Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская помощь может оказываться в одном из условий: А) в кабинете семейного врача Б) в кабинете терапевта В) операционно Г) стационарно Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Медицинская помощь может оказываться в одном из условий А) в кабинете стоматолога Б) в кабинете семейного врача В) вне медицинской организации Г) на месте дорожно-транспортного происшествия Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К формам оказания медицинской помощи относится: А) скорая Б) высокотехнологичная В) паллиативная Г) экстренная Запишите выбранный ответ - букву:				

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: К формам оказания медицинской помощи относится А) первая Б) первичная медико-санитарная В) паллиативная Г) неотложная Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Учетная форма 003/у формируется: А) главным врачом организации Б) министром здравоохранения субъекта РФ В) медицинскими работниками Г) работниками клинических кафедр Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При поступлении пациента в медицинскую организацию в форме 003/ заполняется раздел А) выписной эпикриз Б) переводной эпикриз В) предоперационный осмотр врачом-анестезиологом-реаниматологом Г) первичный осмотр Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: При выписке пациента форму 003/у кроме лечащего врача подписывает А) заведующим отделением Б) главный врач В) старшая медсестра Г) главный экономист Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: В основе медицинской этики и деонтологии лежат правила и нормы взаимодействия медицинского работника с А) членам своей семьи Б) участниками Всероссийского общественного движения «За права человека»					

		В) представителями общества защиты прав потребителей Г) коллегами, пациентом и его родственниками Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Соблюдение врачебной тайны является одним из основных ----- охран здоровья: А) факторов Б) приоритетов В) направлений Г) принципов Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Информацию, составляющую врачебную тайну, без согласия гражданина предоставляют по А) запросу органов дознания, следствия и суда Б) заявлению работодателя пациента В) письменному адвокатскому запросу Г) решению врачебной комиссии Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В соответствии с федеральным законом № 323-ФЗ граждане, находящиеся на лечении, обязаны соблюдать режим лечения и А) правила обязательного медицинского страхования Б) условия договора со страховой медицинской компанией В) правила поведения пациента в медицинских организациях Г) этический кодекс Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: частью какой помощи является высокотехнологичная медицинская помощь? А) паллиативной Б) первичной медико-санитарной В) специализированной Г) скорой Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			

	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Заболевание, которое вызывает первоочередную необходимость оказания медицинской помощи в связи с наибольшей угрозой жизни и здоровью, либо становится причиной смерти, является А) сопутствующим Б) рецидивирующим В) прогрессирующим Г) основным Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Физическое лицо. Которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания, является А) клиентом Б) получателем медицинских услуг В) пациентом Г) пострадавшим. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психологическое консультирование»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	60
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																				
ОПК-5 ОПК-6 ПК-2		Задания закрытого типа																				
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте ориентации клиентов, обратившихся за психологической помощью, и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																				
		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Деловая ориентация (адекватная)</td><td>1</td><td>"посмотрим, такой ли вы специалист..."</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рентная ориентация ("обаятельный рантье")</td><td>2</td><td>"ну вот, теперь вы все знаете, и теперь это ваша забота - вам за это деньги платят"</td></tr><tr><td>В</td><td>Рентная ориентация ("требовательный рантье»)</td><td>3</td><td>"я сам готов делать все, что вы мне скажете"</td></tr><tr><td>Г</td><td>Игровая ориентация</td><td>4</td><td>"ну, теперь вы все знаете и скажете мне, что делать дальше"</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Деловая ориентация (адекватная)	1	"посмотрим, такой ли вы специалист..."	Б	Рентная ориентация ("обаятельный рантье")	2	"ну вот, теперь вы все знаете, и теперь это ваша забота - вам за это деньги платят"	В	Рентная ориентация ("требовательный рантье»)	3	"я сам готов делать все, что вы мне скажете"	Г	Игровая ориентация	4	"ну, теперь вы все знаете и скажете мне, что делать дальше"
			Объект		Характеристика																	
		А	Деловая ориентация (адекватная)	1	"посмотрим, такой ли вы специалист..."																	
		Б	Рентная ориентация ("обаятельный рантье")	2	"ну вот, теперь вы все знаете, и теперь это ваша забота - вам за это деньги платят"																	
		В	Рентная ориентация ("требовательный рантье»)	3	"я сам готов делать все, что вы мне скажете"																	
		Г	Игровая ориентация	4	"ну, теперь вы все знаете и скажете мне, что делать дальше"																	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																					
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																	
А	Б	В	Г																			
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																					
	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>нейтральный советчик</td><td>1</td><td>в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	нейтральный советчик	1	в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно													
	Объект		Характеристика																			
А	нейтральный советчик	1	в результате «разговора с хорошим и умным человеком» клиент получает облегчение, удовлетворение и, успокоившись, самостоятельно																			

				находит решение собственной проблемы
	Б	программист	2	создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события его собственной жизни
	В	слушатель	3	разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»
	Г	"катализатор"	4	выслушивает, задает вопросы, высказывает советы или рекомендации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Сопоставьте механизмы психологической защиты с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Отрицание	1	действие механизма противоположно проекции
Б	Смещение	2	механизм отвержения мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне
В	Интроекция	3	механизм направления эмоций от одного объекта к более приемлемой замене
Г	Интеллектуализация	4	тесно связана с рационализацией и подменяет переживание чувств размышлениями о них

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите механизмы психологической защиты с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Рационализация</td> <td>1</td> <td>сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интеллектуализация</td> <td>2</td> <td>бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Компенсация</td> <td>3</td> <td>преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Реактивное формирование</td> <td>4</td> <td>защитный механизм, оправдывающий мысли, чувства, поведение, которые на самом деле неприемлемы</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Рационализация	1	сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза	Б	Интеллектуализация	2	бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков	В	Компенсация	3	преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств	Г	Реактивное формирование	4	защитный механизм, оправдывающий мысли, чувства, поведение, которые на самом деле неприемлемы	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Рационализация	1	сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза																										
Б	Интеллектуализация	2	бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков																										
В	Компенсация	3	преувеличенное использование интеллектуальных ресурсов в целях устранения эмоциональных переживаний и чувств																										
Г	Реактивное формирование	4	защитный механизм, оправдывающий мысли, чувства, поведение, которые на самом деле неприемлемы																										
А	Б	В	Г																										
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте механизмы психологической защиты и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вытеснение</td> <td>1</td> <td>символическая интернализация (включение в себя) человека или объекта</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Вытеснение	1	символическая интернализация (включение в себя) человека или объекта																				
	Объект		Характеристика																										
А	Вытеснение	1	символическая интернализация (включение в себя) человека или объекта																										

		Б	Регрессия	2	механизм отнесения к другому лицу или объекту мыслей, чувств, мотивов и желаний, которые на сознательном уровне индивид у себя отвергает
		В	Проекция	3	процесс непроизвольного устранения в бессознательное неприемлемых мыслей, побуждений или чувств
		Г	Интроекция	4	неосознанное нисхождение на более ранний уровень приспособления, позволяющий удовлетворять желания
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите "маски" тревожности и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Переименование	1	непрерывное говорение как своеобразная форма самозащиты
	Б	Многоречивость	2	клиент критикует консультантов, которых посещал прежде, рассказывает истории об ошибках психологов и психотерапевтов
	В	Подавление активности консультанта, перебивание его	3	клиенты используют десятки слов и выражений для обозначения состояния тревожности
	Г	Демонстрация	4	стремление может быть

		враждебности к консультанту в скрытой форме		обусловлено не вполне осознанным страхом перед каким-либо вопросом или высказыванием																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте методы воздействия в психологическом консультировании с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Обратная связь</td> <td>1</td> <td>дает совет о том, как действовать, думать, вести себя</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Логическая последовательность</td> <td>2</td> <td>часто используется в конце беседы, чтобы сформулировать суждения диагноста</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Воздействующее резюме</td> <td>3</td> <td>объясняет пациенту логические следствия его мышления и поведения: «Если..., то»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Информация</td> <td>4</td> <td>дает пациенту возможность понять, как его воспринимает психолог, а также окружающие</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Обратная связь	1	дает совет о том, как действовать, думать, вести себя	Б	Логическая последовательность	2	часто используется в конце беседы, чтобы сформулировать суждения диагноста	В	Воздействующее резюме	3	объясняет пациенту логические следствия его мышления и поведения: «Если..., то»	Г	Информация	4	дает пациенту возможность понять, как его воспринимает психолог, а также окружающие
	Объект		Характеристика																					
А	Обратная связь	1	дает совет о том, как действовать, думать, вести себя																					
Б	Логическая последовательность	2	часто используется в конце беседы, чтобы сформулировать суждения диагноста																					
В	Воздействующее резюме	3	объясняет пациенту логические следствия его мышления и поведения: «Если..., то»																					
Г	Информация	4	дает пациенту возможность понять, как его воспринимает психолог, а также окружающие																					
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите методы воздействия в психологическом консультировании с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Интерпретация</td> <td>1</td> <td>дает пожелания, общие идеи,</td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Интерпретация	1	дает пожелания, общие идеи,												
	Объект		Характеристика																					
А	Интерпретация	1	дает пожелания, общие идеи,																					

				домашние задания	
	Б	Директива (указание)	2	психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет чувства пациента	
	В	Совет	3	задает новые рамки, в которых пациент может увидеть ситуацию	
	Г	Самораскрытие	4	говорит пациенту, какое действие предпринять; может быть просто пожеланием или техникой	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте приемы активного слушания и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Поощрение (поддержка)	1	в сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента	
	Б	Отражение чувства	2	повторение нескольких ключевых фраз клиента	
	В	Пересказ	3	обращает внимание на эмоциональное содержание интервью	
	Г	Резюме	4	повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
10.	Прочитайте текст и установите соответствие.				

	Текст задания: Соотнесите динамическое направление в психологическом консультировании с его представителем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>З. Фрейд</td><td>1</td><td>Индивидуальная психология</td></tr><tr><td>Б</td><td>А. Адлер</td><td>2</td><td>Аналитическая психология</td></tr><tr><td>В</td><td>К. Юнг</td><td>3</td><td>Классический психоанализ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Э. Фромм</td><td>4</td><td>Гуманистический психоанализ</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология	Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология	В	К. Юнг	3	Классический психоанализ	Г	Э. Фромм	4	Гуманистический психоанализ	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	З. Фрейд	1	Индивидуальная психология																										
Б	А. Адлер	2	Аналитическая психология																										
В	К. Юнг	3	Классический психоанализ																										
Г	Э. Фромм	4	Гуманистический психоанализ																										
А	Б	В	Г																										
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Истерическое РЛ</td><td>1</td><td>неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ананкастное РЛ</td><td>2</td><td>нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них</td></tr><tr><td>В</td><td>Тревожное РЛ</td><td>3</td><td>подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Зависимое РЛ</td><td>4</td><td>появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Истерическое РЛ	1	неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении	Б	Ананкастное РЛ	2	нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них	В	Тревожное РЛ	3	подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей	Г	Зависимое РЛ	4	появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Истерическое РЛ	1	неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении																										
Б	Ананкастное РЛ	2	нежелание вступать во взаимоотношения с людьми, не будучи уверенным в своей привлекательности для них																										
В	Тревожное РЛ	3	подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей																										
Г	Зависимое РЛ	4	появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений																										
А	Б	В	Г																										
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите расстройство личности с соответствующей ему характеристикой.																												

		К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Параноидное РЛ	1	отсутствие близких друзей и доверительных связей и желания иметь такие связи
		Б	Диссоциальное РЛ	2	хроническое чувство пустоты
		В	Пограничное РЛ	3	неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания
	Г	Шизоидное РЛ	4	подозрительность и общая тенденция к искажению фактов	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите техники контрпарадокса и их принципы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		Согласие и поддержка	1	консультант сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы	
Б		Предписывание проблемы	2	вместо того, чтобы заблокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются	
В		Экстраполяция	3	незначащие ответы консультанта побуждают клиента начать драматизировать ситуацию (разрушение модели отрицания)	

	<table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td>Банальности</td> <td>4</td> <td>позиция: «Да, Вы эксперт»</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Г	Банальности	4	позиция: «Да, Вы эксперт»	А	Б	В	Г																				
Г	Банальности	4	позиция: «Да, Вы эксперт»																										
А	Б	В	Г																										
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте типы клиентов и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Не уверенный в себе клиент</td> <td>1</td> <td>главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - слушание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Уверенный в себе клиент</td> <td>2</td> <td>клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Все знающий и доверяющий только себе клиент</td> <td>3</td> <td>цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Клиент с потребностью «выговориться»</td> <td>4</td> <td>от психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую точку зрения</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Не уверенный в себе клиент	1	главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - слушание	Б	Уверенный в себе клиент	2	клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив	В	Все знающий и доверяющий только себе клиент	3	цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения	Г	Клиент с потребностью «выговориться»	4	от психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую точку зрения	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Не уверенный в себе клиент	1	главное, в чем нуждаются клиенты подобного типа - слушание																										
Б	Уверенный в себе клиент	2	клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив																										
В	Все знающий и доверяющий только себе клиент	3	цель обращения к психологу - снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения																										
Г	Клиент с потребностью «выговориться»	4	от психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую точку зрения																										
А	Б	В	Г																										
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды специальных вопросов и их примеры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Закрытые</td> <td>1</td> <td>"А что было бы, если бы...?"</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Открытые</td> <td>2</td> <td>"Так вам было страшно или обидно?"</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Парадоксальные</td> <td>3</td> <td>"С чего бы вы хотели начать сегодня?"</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Закрытые	1	"А что было бы, если бы...?"	Б	Открытые	2	"Так вам было страшно или обидно?"	В	Парадоксальные	3	"С чего бы вы хотели начать сегодня?"												
	Объект		Характеристика																										
А	Закрытые	1	"А что было бы, если бы...?"																										
Б	Открытые	2	"Так вам было страшно или обидно?"																										
В	Парадоксальные	3	"С чего бы вы хотели начать сегодня?"																										

		Г	Альтернативные	4	ответ "да"/"нет"																				
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																						
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды специальных вопросов и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Закрытые</td> <td>1</td> <td>подталкивают клиента к переосмыслению некоторых своих решений, поведения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Открытые</td> <td>2</td> <td>психолог предлагает клиенту выбрать из двух или более вариантов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Парадоксальные</td> <td>3</td> <td>предполагают краткий однозначный ответ клиента</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Альтернативные</td> <td>4</td> <td>предполагают развернутый ответ на вопрос</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Закрытые	1	подталкивают клиента к переосмыслению некоторых своих решений, поведения	Б	Открытые	2	психолог предлагает клиенту выбрать из двух или более вариантов	В	Парадоксальные	3	предполагают краткий однозначный ответ клиента	Г	Альтернативные	4	предполагают развернутый ответ на вопрос
	Объект		Характеристика																						
А	Закрытые	1	подталкивают клиента к переосмыслению некоторых своих решений, поведения																						
Б	Открытые	2	психолог предлагает клиенту выбрать из двух или более вариантов																						
В	Парадоксальные	3	предполагают краткий однозначный ответ клиента																						
Г	Альтернативные	4	предполагают развернутый ответ на вопрос																						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																						
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте стадии консультативного процесса и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Идентификация альтернатив</td> <td>1</td> <td>уточнение проблемы ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Оценка и обратная связь</td> <td>2</td> <td>выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблемы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Двумерное определение</td> <td>3</td> <td>консультант помогает клиенту разобраться, какие</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Идентификация альтернатив	1	уточнение проблемы ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания	Б	Оценка и обратная связь	2	выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблемы	В	Двумерное определение	3	консультант помогает клиенту разобраться, какие				
	Объект		Характеристика																						
А	Идентификация альтернатив	1	уточнение проблемы ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания																						
Б	Оценка и обратная связь	2	выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблемы																						
В	Двумерное определение	3	консультант помогает клиенту разобраться, какие																						

			проблемы		альтернативы подходят и являются реалистичными с точки зрения предыдущего опыта и настоящей готовности измениться																												
		Г	Планирование	4	клиент вместе с консультантом оценивают уровень достижения цели																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																														
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте стадии консультативного процесса и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Исследование проблемы</td> <td>1</td> <td>консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Двумерное определение проблемы</td> <td>2</td> <td>критическая оценка выбранных альтернатив решения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Планирование</td> <td>3</td> <td>последовательная реализация плана решения проблемы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Деятельность</td> <td>4</td> <td>консультант устанавливает контакт (раппорт) с клиентом и достигает обоюдного доверия</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Исследование проблемы	1	консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента	Б	Двумерное определение проблемы	2	критическая оценка выбранных альтернатив решения	В	Планирование	3	последовательная реализация плана решения проблемы	Г	Деятельность	4	консультант устанавливает контакт (раппорт) с клиентом и достигает обоюдного доверия	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Исследование проблемы	1	консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента																														
Б	Двумерное определение проблемы	2	критическая оценка выбранных альтернатив решения																														
В	Планирование	3	последовательная реализация плана решения проблемы																														
Г	Деятельность	4	консультант устанавливает контакт (раппорт) с клиентом и достигает обоюдного доверия																														
А	Б	В	Г																														
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите направления в психологии и их представителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>						Объект		Характеристика																								
	Объект		Характеристика																														

	<table><tr><td>А</td><td>Гештальт-терапия</td><td>1</td><td>Э. Берн</td></tr><tr><td>Б</td><td>Клиент-центрированная терапия</td><td>2</td><td>Ф. Перлз</td></tr><tr><td>В</td><td>Логотерапия</td><td>3</td><td>В. Франкл</td></tr><tr><td>Г</td><td>Трансактный анализ</td><td>4</td><td>К. Роджерс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Гештальт-терапия	1	Э. Берн	Б	Клиент-центрированная терапия	2	Ф. Перлз	В	Логотерапия	3	В. Франкл	Г	Трансактный анализ	4	К. Роджерс	А	Б	В	Г				
А	Гештальт-терапия	1	Э. Берн																						
Б	Клиент-центрированная терапия	2	Ф. Перлз																						
В	Логотерапия	3	В. Франкл																						
Г	Трансактный анализ	4	К. Роджерс																						
А	Б	В	Г																						
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте характеристики консультативного контакта с их описанием в зависимости от теоретической ориентации консультанта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Психоаналитическое направление</td><td>1</td><td>консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению</td></tr><tr><td>Б</td><td>Терапия поведения</td><td>2</td><td>отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек - человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь"</td></tr><tr><td>В</td><td>Клиент-центрированная терапия</td><td>3</td><td>консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства; основное внимание уделяется уменьшению</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Психоаналитическое направление	1	консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению	Б	Терапия поведения	2	отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек - человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь"	В	Клиент-центрированная терапия	3	консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства; основное внимание уделяется уменьшению								
	Объект		Характеристика																						
А	Психоаналитическое направление	1	консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению																						
Б	Терапия поведения	2	отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек - человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь"																						
В	Клиент-центрированная терапия	3	консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства; основное внимание уделяется уменьшению																						

					сопротивления и установлению более рационального контроля
		Г	Экзистенциальная терапия	4	особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и "передача" этих установок клиентам
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятиям эмпатии и эмпатического ответа.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию безусловного позитивного отношения и конгруэнтности консультанта.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите терапевтически-технические условия установления консультативного контакта.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определения нереплексивного, рефлексивного (активное) и эмпатического слушаний.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите приемы рефлексивного (активного) слушания.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите виды и техники воздействия: вопросы.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите виды и техники воздействия: поддержка.				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.				

	Текст задания: Опишите виды и техники воздействия: информирование и иллюстрация.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите виды и техники воздействия: переформулирование и нормализация.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: конфронтация.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: интерпретация.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте виды и техники воздействия: директива.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте виды и техники воздействия: домашние задания.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды и техники воздействия: самораскрытие консультанта.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности стадии установления контакта
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности стадии сбора информации и осознания желаемого результата, основные консультативные приемы.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности стадии перебора альтернативных гипотетических решений, основные консультативные приемы.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте особенности стадии обобщения результатов и выхода из контакта, основные консультативные приемы.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите факторы невербального общения в поддержании консультативного контакта.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

	Текст задания: Сформулируйте социально-демографические характеристики клиентов и их ориентации.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите типы клиентов по характеру запроса и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите типы клиентов по особенностям восприятия психических явлений и по способу работы со своими проблемами и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите завершение краткосрочного курса консультирования.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите завершение длительного консультирования.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте структурирование финальной стадии консультирования.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности финальной сессии.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите техники работы с «трудными клиентами».
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите виды реакции психолога-консультанта на критику.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите понятие переноса в консультировании и психотерапии.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение контрпереносу в консультировании и психотерапии.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие сопротивления в психологическом консультировании и психотерапии.

32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные техники психоанализа.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультативного процесса в психоанализе.
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите техники бихевиоральной терапии и консультирования.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультативного процесса в поведенческом подходе.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите техники, используемые в когнитивно-бихевиоральном подходе.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности консультативного процесса в когнитивно-бихевиоральном подходе.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите техники, используемые в гештальт-подходе.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультативного процесса в гештальт-подходе.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности консультирования тревожных клиентов.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультирования при реакциях страха и фобиях.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности консультирования враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите особенности консультирования при переживании чувства вины.

46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите особенности консультирования плачущих клиентов.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте особенности консультирования шизоидных личностей.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультирования параноидных личностей.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте особенности консультирования диссоциальных личностей.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультирования истерических личностей.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс проведения консультирования обсессивно-компульсивных личностей.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите консультирование избегающих и зависимых личностей.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите процесс консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте особенности проведения консультирования при переживании утраты.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте особенности беседы с умирающим человеком.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите консультирование при сексуальных проблемах.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение телефонного консультирования.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение интернет-консультирования.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие «консультативная переписка (скриботерапия)».



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология аномального развития»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-9 Способен Использовать базовые Дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния Когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	20	100

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией				
УК – 9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния Когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		Задания закрытого типа				
	1.	Установите соответствие между понятиями и определениями:				
			Объект		Характеристика	
		А	Аномальное развитие	1	значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванного серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и обуславливающие необходимость социальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности.	
		Б	Норма	2	Б) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.	
		В	Дизонтогенез	3	В) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям полученным при обследовании представленной группы популяции того же возраста, пола культуры и т.д.	
		Г	Психический дизонтогенез	4	Г) различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний период, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма ещё не достигнуты зрелости	
		Д	Дизонтогенез	5	Д) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В	Г	Д

2. Установите соответствие между понятиями и определениями:

	Объект		Характеристика
А	Нарушения в иммунной системе	1	Генетические факторы
Б	Хромосомные aberrации	2	Биологические факторы
В	Психологическая травматизация	3	Социальные факторы
З	Социальная депривация	4	Психологические факторы
А	Б	В	Г

2.

Установите соответствие между нозологией и характеристикой игровой деятельности:

	Объект		Характеристика
А	Дети с задержкой психического развития	1	В игровой деятельности низкий уровень игровой активности, отдается предпочтение более простым правилам, часто играют одни, практически не используются предметы-заместители, часто отсутствуют теплые отношения с игрушкой.
Б	Дети с умственной отсталостью	2	В игровой деятельности важным является манипулирование предметами, восприятие их при помощи органов осязания, поэтому важно использовать много аналогичных предметов и предметов-заместителей
В	Дети с нарушением зрения	3	В игровой деятельности возникают трудности на этапе возникновения замысла, отсутствие потребностей в совершенствовании своих действий, происходит закрепление одной роли, которая используется постоянно, недостаточное использование предметов-заместителей
Г	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	Игровая деятельность носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, набор операций ограничен, отмечается бедность средств выразительности, скупость или отсутствие речевого сопровождения игровых действий. Имеют место одиночные игры и игры «рядом».
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
А	Б	В	Г

3.

4.	Установите соответствие между понятиями и определениями:				
		Объект		Характеристика	
	А	Зона актуального развития	1	теоретический конструкт о пространстве задач, которые ребёнок не может освоить самостоятельно, но способен освоить с помощью взрослых.	
	Б	Зона ближайшего развития	2	знания и умения, которые известны ребёнку на текущий момент	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами	А	Б		
5.	Установите соответствие между понятиями и определениями:				
		Объект		Характеристика	
	А	ЗПР психогенного происхождения	1	Эмоциональная незрелость, такие личностные черты как робость, боязливость, неуверенность в своих силах являются отличительной особенностью задержки психического развития:	
	Б	ЗПР конституционального происхождения	2	Связан с неблагоприятными условиями воспитания и обучения, препятствующими правильному формированию личности ребенка	
	В	ЗПР соматогенного происхождения	3	Массивное поражение коры головного мозга	
	Г	ЗПР церебрально-органического происхождения	4	Изначально здоровый ребенок, под влиянием заболевания, теряет ранее сформированные навыки и умения.	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
	А	Б	В	Г	
6.	Установите соответствие между заболеванием и видом психического дизонтогенеза, которому оно соответствует:				
		Объект		Характеристика	
	А	Общее психическое недоразвитие	1	ЗПР конституционального генеза	
	Б	Задержанное психическое	2	Умственная отсталость	
		развитие			

		<table><tr><td>В</td><td>Поврежденное психическое развитие</td><td>3</td><td>РДА</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дефицитарное психическое развитие</td><td>4</td><td>Эпилепсия</td></tr><tr><td>Д</td><td>Искаженное психическое развитие</td><td>5</td><td>ДЦП</td></tr><tr><td>Е</td><td>Дисгармоническое психическое развитие</td><td>6</td><td>Шизотипическое расстройство</td></tr></table>	В	Поврежденное психическое развитие	3	РДА	Г	Дефицитарное психическое развитие	4	Эпилепсия	Д	Искаженное психическое развитие	5	ДЦП	Е	Дисгармоническое психическое развитие	6	Шизотипическое расстройство	
В	Поврежденное психическое развитие	3	РДА																
Г	Дефицитарное психическое развитие	4	Эпилепсия																
Д	Искаженное психическое развитие	5	ДЦП																
Е	Дисгармоническое психическое развитие	6	Шизотипическое расстройство																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами																	
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е											
А	Б	В	Г	Д	Е														
	7.	Установите последовательность этапов формирования мышления в онтогенезе: А. формирование наглядно-образного мышления; Б. формирование наглядно-действенного мышления; В. формирование словесно-логического мышления. Запишите соответствующую последовательность из цифр: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В													
А	Б	В																	
	8.	Установите соответствие между формой ДЦП (по Семеновой) и характеристикой: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Двойная гемиплегия</td><td>1</td><td>Обычно –тетрапарез- поражение верхних и нижних конечностей, но в большей степени подвержены ноги. Благоприятная форма для преодоления речевых и психических нарушений, но менее благоприятная в двигательном отношении.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гиперкинетическая форма</td><td>2</td><td>Самая тяжелая форма ДЦП с тотальным поражением больших полушарий головного мозга нарушена. Эти дети не могут сидеть без поддержки. Руки не развиты, имеются грубые речевые нарушения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Спастическая диплегия</td><td>3</td><td>Возникает при поражении мозжечка. Низкий мышечный тонус. Дети покачиваются в состоянии покоя и ходьбе. Нарушена координация движения. Движения несоразмерные, неритмичные, самообслуживание нарушено. Нарушение письма. В 50% случаев отмечается</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Двойная гемиплегия	1	Обычно –тетрапарез- поражение верхних и нижних конечностей, но в большей степени подвержены ноги. Благоприятная форма для преодоления речевых и психических нарушений, но менее благоприятная в двигательном отношении.	Б	Гиперкинетическая форма	2	Самая тяжелая форма ДЦП с тотальным поражением больших полушарий головного мозга нарушена. Эти дети не могут сидеть без поддержки. Руки не развиты, имеются грубые речевые нарушения.	В	Спастическая диплегия	3	Возникает при поражении мозжечка. Низкий мышечный тонус. Дети покачиваются в состоянии покоя и ходьбе. Нарушена координация движения. Движения несоразмерные, неритмичные, самообслуживание нарушено. Нарушение письма. В 50% случаев отмечается
	Объект		Характеристика																
А	Двойная гемиплегия	1	Обычно –тетрапарез- поражение верхних и нижних конечностей, но в большей степени подвержены ноги. Благоприятная форма для преодоления речевых и психических нарушений, но менее благоприятная в двигательном отношении.																
Б	Гиперкинетическая форма	2	Самая тяжелая форма ДЦП с тотальным поражением больших полушарий головного мозга нарушена. Эти дети не могут сидеть без поддержки. Руки не развиты, имеются грубые речевые нарушения.																
В	Спастическая диплегия	3	Возникает при поражении мозжечка. Низкий мышечный тонус. Дети покачиваются в состоянии покоя и ходьбе. Нарушена координация движения. Движения несоразмерные, неритмичные, самообслуживание нарушено. Нарушение письма. В 50% случаев отмечается																
			речевые и психические нарушения. Прогноз развития: речь будет с нарушениями.																

		Г	Гемипаретическая форма	4	Поражение подкорковых участков головного мозга (несовместимость крови матери и плода). Двигательные насильственные движения непроизвольные, но при утомлении они усиливаются. Произвольные движения размахистые.	
		Д	Атоническая форма	5	Одностороннее поражение рук и ног. Прогноз развития при адекватном лечении и воспитании благоприятный. Дети сами ходят, обучаемость зависит от психического и речевого развития.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В	Г	Д

9.	Установите соответствие между видом аутизма (по Никольской) и характеристикой:				
		Объект		Характеристика	
	А	Первая группа	1	Аутизм выступает уже не как защитная установка,а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.	
	Б	Вторая группа	2	Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие часто, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, оценивают его как потенциального лидера.	
	В	Третья группа	3	Типично стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти	

				дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют страшное и, соответственно, могут накапливать страхи.
	Г	Четвертая группа	4	Аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, мало сосредотачиваясь и пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В	Г
10.	Установите соответствие между заболеванием и видом первичного дефекта, которому оно соответствует:			
		Объект		Характеристика
	А	Умственная отсталость	1	Двигательные нарушения
	Б	Дефицитарность зрения	2	Слепота
	В	ДЦП	3	Первичный дефект – органическое поражение головного мозга
	Г	Дефицитарность слуха	4	Глухота
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В	Г
11.	Установите соответствие между автором классификации дизонтогенеза и видами дизонтогенеза, которые были им выделены:			
		Объект		Характеристика
	А	Я. Лутц	1	необратимое, регрессирующее, альтернирующее, дисгармоническое развитие
	Б	В.В. Ковалев	2	дизонтогенез с негативной симптоматикой и дизонтогенез с продуктивными синдромами
	В	В.В. Лебединский	3	недоразвитие и искаженное развитие
	Г	Л. Каннер	4	общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, повреждённое психическое

				развитие, дефицитарное психическое развитие, искажённое психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В	Г

12.	Установите соответствие между типами и характеристиками дизонтогенеза:			
		Объект		Характеристика
	А	Регрессия	1	Выпадение функций или грубая дезорганизация.
	Б	Распад	2	Дисгармоничное и диспропорциональное психическое развитие. В этом случае имеется в виду, что одни психические функции развиваются в ускоренном темпе, тогда как другие функции развиваются со значительным отставанием от нормы.
	В	Ретардация	3	Возврат функций на более ранний период развития. Может носить временный или стойкий характер
	Г	Асинхрония	4	Приостановка или запаздывание психического развития. Бывает тотальной и парциальной.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В	Г

13.	Установите соответствие между степенью УО и характеристикой:			
		Объект		Характеристика
	А	Глубокая	1	Не в состоянии освоить даже простейшие навыки самообслуживания (одеться, умыться, пользоваться столовыми приборами и пр.), их речь либо совсем не сформирована, либо состоит из небольшого числа простейших слов, обращенную к ним речь понимают мало, могут не узнавать людей, ухаживающих за ними (например, мать), не отличать съедобного от несъедобного
	Б	Тяжелая	2	Они овладевают навыками самообслуживания, могут освоить простейшие трудовые операции путем тренировки подражательных действий. Их словарный запас богаче, они в состоянии изъясняться простыми фразами, поддерживать простую беседу. Относительная

					адаптация этих лиц возможна лишь в хорошо знакомых им условиях, любое изменение ситуации может поставить их в затруднительное положение из-за невозможности перехода от конкретных (полученных при непосредственном опыте) представлений к обобщениям, позволяющим переносить имеющийся опыт в новые ситуации.
		В	Умеренная	3	Мышление преимущественно наглядно-образное, зачастую достаточно хорошо развита обиходная речь (иногда в ней используются и сложные абстрактные понятия, но их значение не всегда хорошо понимают).
		Г	Легкая	4	Познавательная деятельность ограничена возможностью формировать только простейшие представления; абстрактное мышление, обобщения недоступны. Больные овладевают лишь элементарными навыками самообслуживания, их обучение невозможно. Словарный запас ограничен одним-двумя десятками слов, достаточных для сообщения о своих основных потребностях.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
14.		Установите соответствие между формами детской шизофрении и характеристиками:			
			Объект		Характеристика
		А	Параноидная форма	1	Ставится при наличии общих критериев шизофрении и одного из следующих признаков, а именно отчетливого и стойкого уплощения или поверхностности аффекта, выраженной неадекватности аффекта, а также отсутствия целенаправленности и собранности поведения, очевидными нарушениями мышления, проявляющимися в бессвязной речи.
		Б	Гебефреническая форма	2	Заболевание развивается с нарушения витальных функций (ухудшение или утрата дневного и ночного сна) и нарастания кататонической симптоматики, как гиперкинетического, так и гипокинетического типов,

				подкорковых стереотипий, остановкой или регрессом высших психических функций.
	В	Кататоническая форма	3	Крайне редко встречается в дошкольном возрасте; может развиваться после 7-9 лет. Она отличается у детей и подростков большим полиморфизмом и рудиментарностью психопатологических синдромов, бедностью и однообразием аффективных проявлений, быстрой сменой состояний.
	Г	Резидуальная форма	4	Диагностируется, когда состояние в прошлом соответствовало общим для шизофрении критериям, но не выявляемым в момент обследования у подростков. В течение последнего года должно присутствовать не менее 4-15 негативных симптомов: астения, сниженная активность, отчетливое уплощение аффекта, пассивность и снижение инициативы, обеднение объема и содержания речи, снижение выразительности невербальной коммуникации, снижение социальной продуктивности.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
	А	Б	В	Г
15.	Установите последовательность этапов развития детской шизофрении: А. этап болезни; Б. инициальный этап; В. продромальный этап. Запишите соответствующую последовательность из цифр:			
	А	Б	В	
16.	Установите соответствие между определениями и характеристиками:			
		Объект		Характеристика
	А	Гетерохрония	1	дисгармоническое психическое развитие, которое чередуется чрезмерно активным формированием одной функции при заторможенности другой

		Б	Ретардация	2	разновременное не одновременное созревание отдельных функциональных систем организма, в том числе нервной системы
		В	Асинхрония	3	формирование психических функций останавливается и не переходит к более сложным формам
		Г	Патологическая акселерация	4	изолированное совершенствование одной функции
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами			
		А	Б	В	Г
17.	Установите соответствие между понятиями и определениями:				
		Объект		Характеристика	
	А	Аномальное развитие	1	значительное отклонение от условно-возрастных норм физического и психического развития, вызванного серьёзными врождёнными или приобретёнными дефектами и обуславливающие необходимость социальных условий воспитания, обучения, жизнедеятельности.	
	Б	Норма	2	Б) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов.	
	В	Дизонтогенез	3	В) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям полученным при обследовании представленной группы популяции того же возраста, пола культуры и т.д.	
	Г	Психический дизонтогенез	4	Г) различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний период, ограниченный теми сроками развития, когда	

					морфологические системы организма ещё не достигнуты зрелости	
		Д	Дизонтогения	5	Д) нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами				
		А	Б	В	Г	Д
18.		Установите соответствие между понятиями и определениями:				
			Объект		Характеристика	
		А	Общая психологическая коррекция	1	коррекция различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Она состоит в создании индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся конкретных недостатков в развитии ребенка с учетом индивидуальных факторов.	
		Б	Специальная психологическая коррекция	2	система оптимального возрастного развития личности больного ребенка в целом. Она включает в себя правильную организацию жизнедеятельности больного ребенка или подростка в социуме с учетом его реальных и потенциальных психофизических возможностей.	
		В	Дифференцированная психологическая коррекция	3	организация конкретных психокоррекционных	

					воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, музыкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Форма психокоррекционных воздействий в значительной мере зависит от интеллектуальных и личностных особенностей ребенка, уровня развития ведущих видов деятельности
	Г	Коррекционная работа	4		целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
		А	Б	В	Г

19.	Установите последовательность развития уровней нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву: А. Психомоторный, Б. Соматовегетативный, В. Эмоционально-идеаторный, Г. Аффективный. Запишите соответствующую последовательность из цифр:				
		А	Б	В	Г

20.	Установите соответствие между видами практической деятельности и определениями:				
		Объект		Характеристика	
	А	клинико-диагностическая	1	система мер психологической помощи, направленная на улучшение протекания отдельных психических функций	
	Б	коррекционная	2	психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным развитием.	

					ограниченными возможностями здоровья	
	В	экспертная	3	выявление и описание структуры дефекта		
	Г	консультативная	4	оценка уровня развития ребенка с помощью качественного и количественного анализа и с применением соответствующих методик		
	Д	психотерапевтическая	5	участие в психотерапевтических сеансах		
	Е	деятельность сопровождения	6	консультирование детей и их родителей по проблемам развития ребенка, коррекции выявленных нарушений и психотерапевтической поддержки		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами					
	А	Б	В	Г	Д	Е
	Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Психология аномального развития в системе наук.					
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие					
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие «аномальный» ребенок					
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие дизонтогенеза					
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза					
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ					

	Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Генетические и биологические факторы в этиологии возникновения аномалий развития
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Социальные и психологические факторы в этиологии возникновения аномалий развития
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Роль первичных и вторичных нарушений в аномальном развитии
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Общие закономерности психического развития
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Типы межфункциональных отношений при нормальном онтогенезе и нарушение межфункциональных связей
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие общего психического недоразвития
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Первичный и вторичный дефект общего психического недоразвития
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологические законы олигофрении
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация олигофрении по степени тяжести (Э. Эскироль)
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация олигофрении по М.С. Певзнер

19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности моторных расстройств у детей с общим психическим недоразвитием
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности внимания у детей с общим психическим недоразвитием
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности памяти у детей с общим психическим недоразвитием
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности мышления у детей с общим психическим недоразвитием
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности эмоционально-личностной сферы у детей с общим психическим недоразвитием
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности игровой деятельности и коммуникаций у детей с общим психическим недоразвитием
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Возможности психокоррекции умственной отсталости
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности взаимодействия с родителями детей с умственной отсталостью
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие задержки психического развития. Динамика ЗПР.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация ЗПР по этиологическому признаку
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологическая структура ЗПР соматогенного происхождения
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологическая структура ЗПР конституционального происхождения

31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологическая структура ЗПР психогенного происхождения
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологическая структура ЗПР церебрально-органического происхождения
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности внимания у детей с задержкой психического развития
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности памяти у детей с задержкой психического развития
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности мышления у детей с задержкой психического развития
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности эмоционально-личностной сферы у детей с задержкой психического развития
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дифференциальная диагностика ЗПР и педагогической запущенности
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дифференциальная диагностика ЗПР и ОНР (общие недоразвитие речи)
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дефицитарное психическое развитие. Классификация. Динамика.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Психолого-педагогическая классификация нарушение слуховой функции
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями слуха

43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности личностной и эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности диагностики и коррекции детей с нарушениями слуха
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Причины нарушения зрения. Классификация нарушения зрения
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности личностной и эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности диагностики и коррекции детей с нарушениями зрения
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Причины нарушения опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушения
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности личностной и эмоциональной сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности диагностики и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие поврежденного психического развития.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Этиология и патогенез поврежденного психического развития. Структура нарушений.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация и клинико-психологические проявления деменции в детском возрасте
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Общая клинико-психологическая структура деменции

57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологическая структура деменции (возрастной фактор)
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Детская эпилепсия.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Ранний детский аутизм
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификации аутизма. Подходы к классификации МКБ-10, МКБ-11, DSM-V
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Этиология и патогенез РАС. Коморбидность.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ РДА с высоким и низким уровнем социального функционирования
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация аутизма О.С. Никольской
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности внимания у детей с РАС
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности памяти у детей с РАС
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности мышления у детей с РАС
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности эмоционально-личностной сферы у детей с РАС
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности игровой деятельности и коммуникаций у детей с РАС
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с аутизмом
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности диагностики детей с РАС
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие дисгармонического психического развития и его особенности
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Патологическое формирование личности. Этиология и патогенез
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Экстрапунитивный и интрапунитивный типы развития при дисгармоническом психическом развитии

	75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Детская шизофрения. Теории происхождения. Классификация
	76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Этиология и патогенез детской шизофрении
	77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности шизофрении в детском возрасте
	78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности шизофрении в подростковом возрасте
	79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Шизотипическое расстройство в детском возрасте
	80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологические проявления шизотипического расстройства в детском возрасте
	81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности когнитивных функций у детей с шизофренией
	82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Особенности эмоционально-личностной сферы у детей с шизофренией.
	83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Невроз как пограничное психическое расстройство. Классификация.
	84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Этиология и патогенез невротических расстройств в детском возрасте
	85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологические проявления неврозов в детском возрасте
	86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинико-психологические проявления неврозов в подростковом возрасте
	87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Диагностика когнитивной и эмоционально-личностной сферы при невротическом расстройстве
	88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Термин ММД. Этиология и патогенез ММД.
	89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Клинические и психологические проявления ММД
	90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Нарушения речи, чтения, письма у детей с ММД.
	91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Понятие синдрома дефицита внимания (СДВГ, ГРДВ). Этиология и патогенез СДВГ.
	92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Возрастная динамика проявлений СДВГ

	93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация и клинико-психологические проявления СДВГ
	94.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дислексия. Основы формирования навыка чтения в норме.
	95.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация дислексии. Симптомы каждой классификационной категории.
	96.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дисграфия. Основы формирования навыка письма в норме.
	97.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация дисграфии. Симптомы каждой классификационной категории
	98.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Дискалькулия. Основы формирования навыка счета в норме.
	99.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Классификация дискалькулии. Симптомы каждой классификационной категории
	100.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Коррекция нарушений специфических школьных навыков. Роль психолога



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология аутоагрессивного поведения»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).		Задания закрытого типа			
	1.	Установите соответствие: категория психосоматических заболеваний – примеры.			
		1) конверсионные симптомы	а) истерическая слепота		
		2) функциональные синдромы	б) эссенциальная гипертония		
		3) психосоматозы	в) нейроциркуляторная дистония		
	2.	Согласно этой теории Э. Кречмера, характер зависит от телосложения. Сопоставьте три типа телосложения и соответствующие им три типа характера:			
		1) астеники	а) иксотимики		
		2) атлетики	б) шизотимики		
		3) пикники	в) циклотимики		
	3.	Установите соответствие: уровень ВКБ – характеристика.			
1) чувственный		а) знание о болезни и ее реальная оценка			
2) эмоциональный		б) изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на выздоровление			
3) интеллектуальный		в) переживание заболевания и его последствий			
4) мотивационный	г) комплекс болезненных ощущений				
4.	Установите соответствие между термином и автором, его предложившим.				
	1) психогигиена	а) Р.А. Лурия			
	2) внутренняя картина здоровья	б) Д.Н. Лоранский			
	3) внутренняя картина болезни	в) Р. Зоммер			
4) отношение к здоровью	г) В.Е. Каган				
5.	Установите соответствие между типом отношения к болезни и его характеристикой.				
	1) гармоничный	а) гневливо-мрачное озлобленное настроение, зависть и ненависть к здоровым, включая родных и близких, вспышки озлобленности, вплоть до деспотического отношения к близким.			
	2) анозогнозический	б) адекватное отношение к болезни, стремление содействовать врачу			

ОПК-9. Способен осуществлять		3) апатический	в) активное отбрасывание мыслей о болезни, о последствиях болезни вплоть до отрицания очевидного. Отношение к болезни как к несерьезному заболеванию или к случайному колебанию самочувствия. Характерны отказы от обследований, лечения.									
		4) дисфорический	г) полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результату лечения, проявляют пассивное подчинение процедурам и лечению.									
психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	6.	Установите последовательность трех стадий развития стресса. а) стадия истощения б) стадия резистентности в) стадия тревоги										
	7.	Установите соотношение между компонентом ВКЗ и его характеристикой. <table><tr><td>1) чувственный</td><td>а) особенности аффективного реагирования на собственное здоровье, колебания его состояний.</td></tr><tr><td>2) эмоциональный</td><td>б) включает в себя мотивацию поведения индивида, направленного на поддержание, сохранение и укрепление собственного здоровья, ценностное отношение к своему здоровью.</td></tr><tr><td>3) интеллектуальный (когнитивный)</td><td>в) совокупность ощущений индивида, его «телесное самочувствие».</td></tr><tr><td>4) мотивационно-поведенческий</td><td>г) совокупность всех знаний индивида о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающей деятельности, последствиях того или иного поведения.</td></tr></table>		1) чувственный	а) особенности аффективного реагирования на собственное здоровье, колебания его состояний.	2) эмоциональный	б) включает в себя мотивацию поведения индивида, направленного на поддержание, сохранение и укрепление собственного здоровья, ценностное отношение к своему здоровью.	3) интеллектуальный (когнитивный)	в) совокупность ощущений индивида, его «телесное самочувствие».	4) мотивационно-поведенческий	г) совокупность всех знаний индивида о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающей деятельности, последствиях того или иного поведения.	
	1) чувственный	а) особенности аффективного реагирования на собственное здоровье, колебания его состояний.										
	2) эмоциональный	б) включает в себя мотивацию поведения индивида, направленного на поддержание, сохранение и укрепление собственного здоровья, ценностное отношение к своему здоровью.										
	3) интеллектуальный (когнитивный)	в) совокупность ощущений индивида, его «телесное самочувствие».										
4) мотивационно-поведенческий	г) совокупность всех знаний индивида о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьесберегающей деятельности, последствиях того или иного поведения.											
8.	Установите соответствие между моделью здоровья и ее характеристикой. <table><tr><td>1) биологическая модель</td><td>а) Здоровье – необходимая абсолютная ценность, позволяющая человеку полноценно функционировать в обществе.</td></tr><tr><td>2) медицинская модель</td><td>б) Здоровье – состояние функционального оптимума, гармонии биологического и социального в жизни индивида.</td></tr><tr><td>3) биомедицинская модель</td><td>в) Эта модель выражается не только в отсутствии физических и физиологических дефектов, но и в субъективном ощущении человеком состояния своего здоровья.</td></tr><tr><td>4) ценностно-социальная модель</td><td>г) Здоровье понимается как физиологическое состояние отсутствия заболеваний.</td></tr><tr><td>5) биосоциальная модель</td><td>д) Здоровье рассматривается с позиции определения ВОЗ.</td></tr></table>		1) биологическая модель	а) Здоровье – необходимая абсолютная ценность, позволяющая человеку полноценно функционировать в обществе.	2) медицинская модель	б) Здоровье – состояние функционального оптимума, гармонии биологического и социального в жизни индивида.	3) биомедицинская модель	в) Эта модель выражается не только в отсутствии физических и физиологических дефектов, но и в субъективном ощущении человеком состояния своего здоровья.	4) ценностно-социальная модель	г) Здоровье понимается как физиологическое состояние отсутствия заболеваний.	5) биосоциальная модель	д) Здоровье рассматривается с позиции определения ВОЗ.
1) биологическая модель	а) Здоровье – необходимая абсолютная ценность, позволяющая человеку полноценно функционировать в обществе.											
2) медицинская модель	б) Здоровье – состояние функционального оптимума, гармонии биологического и социального в жизни индивида.											
3) биомедицинская модель	в) Эта модель выражается не только в отсутствии физических и физиологических дефектов, но и в субъективном ощущении человеком состояния своего здоровья.											
4) ценностно-социальная модель	г) Здоровье понимается как физиологическое состояние отсутствия заболеваний.											
5) биосоциальная модель	д) Здоровье рассматривается с позиции определения ВОЗ.											
9.	Соотнесите факторы здорового образа жизни и их базовые характеристики. <table><tr><td>1.Преодоление вредных привычек</td><td>А. - пища, сбалансированное по макро- и микроэлементам; - правильный баланс в рационе питания растительной и животной пищи, необходимость пищевых волокон; - регулярность и своевременность питания; - восполнение недостатка макро- и микронутриентов с помощью СПП и БАД; - умеренность в питании.</td></tr></table>		1.Преодоление вредных привычек	А. - пища, сбалансированное по макро- и микроэлементам; - правильный баланс в рационе питания растительной и животной пищи, необходимость пищевых волокон; - регулярность и своевременность питания; - восполнение недостатка макро- и микронутриентов с помощью СПП и БАД; - умеренность в питании.								
1.Преодоление вредных привычек	А. - пища, сбалансированное по макро- и микроэлементам; - правильный баланс в рационе питания растительной и животной пищи, необходимость пищевых волокон; - регулярность и своевременность питания; - восполнение недостатка макро- и микронутриентов с помощью СПП и БАД; - умеренность в питании.											

		2.Организация быта	Б.- подвижные, спортивные игры; спортивные секции, аэробика; - активный отдых, прогулки и ближний туризм; - утренняя гигиеническая гимнастика;
			- дыхательная гимнастика.
		3.Повышение защитных сил своего организма	В. - наличие нравственных ценностей в обществе; - разумные жизненные и повседневные цели; - любовь к людям и к себе; - видеть свое место в жизни; - жизнь в гармонии с природой; - положительный настрой на жизнь; - рациональная организация рабочего и свободного времени, полноценный отдых; - материальное благополучие; - психотерапия, медитация, аутотренинг
		4.Снижение влияния неблагоприятных факторов жизни	Г. - правильный выбор продуктов питания; - бытовые средств очистки воды и воздуха; - выведение из организма различных токсинов, солей тяжелых металлов, радионуклидов путем применения СПП и БАД - энтеросорбентов; - использование систем и методов очистки организма на клеточном и тканевом уровнях.
		5.Благоприятный психоэмоциональный климат	Д. - Закаливание: солнечные ванны, водные процедуры, воздушные процедуры, сауна, комплексное влияние; - массаж; - физические тренировки; - прогулки на природе; - применение БАД - поливитаминов, адаптогенов, иммуностимуляторов
		6.Высокая двигательная активность	Е. - алкоголизм; - наркомания, токсикомания; - курение; - азартные и компьютерные игры.
		7.Рациональное питание	Ж. - разумный выбор места жительства; - положительный микроклимат в семье; - экология жилища; - культурный досуг
	10.	Соотнесите названия направлений современной психологии здоровья (по Ж. Огден) и их характеристики.	

		1) Организационная психология здоровья (СгНР)	а) (объект – индивидум: психология больного и болезни, модели здорового и нездорового поведения), базовое направление, исследующее психологические механизмы нарушения здоровья и особенности здоровьесберегающего поведения человека в ситуации заболевания, лечения и
			реабилитации
		2) Прикладная психология здоровья групп (СоНР)	б) объект: малая группа; особенности образа жизни групп и практики коррекции здоровья в группах: гендерная, профессиональная, этническая и т.д.), исследует факторы и разрабатывает мероприятия, которые способствуют здоровью и благополучию определенных социальных (в том числе профессиональных) групп. Новое направление Профессиональное здоровье. Формируется психология профессионального здоровья.
		3) Социальная психология охраны здоровья (РНР)	в) объект: организация здравоохранения и программы профилактической работы; психология медицинских коммуникаций, отношения врача и больного, организация школ профилактики и т.д.) Она занимается исследованием возможностей организационно- политического регулирования системы здравоохранения, а следовательно повышения уровня здоровья населения.
		4) Клиническая психология здоровья (СЛНР)	г) (объект- большая группа; влияние социальных, этнических, групповых и др. на заболеваемость и уровень здоровья); - социальные модели здоровья фигура- диета. Главной целью является изучение потенциальных причинных связей между социально-психологическими факторами и охраной общественного здоровья (мода на курение и заболеваемость раком, социальные представления об эталонной фигуре и деформации пищевого поведения и т.д.)
	11.	Опишите в виде последовательность по специфичности предмета исследования медико-психологических направлений от самой широкой дисциплины к самой узкой (в западном подходе). 1) медицинская психология 2) клиническая психология 3) психология здоровья 4) психосоматика	

	12.	Опишите в виде последовательность по специфичности предмета исследования медико-психологических направлений от самой широкой дисциплины к самой узкой (в отечественном подходе) 1) медицинская психология 2) клиническая психология 3) психология здоровья 4) психосоматика									
	13.	Предмет психологии здоровья в разных методологических парадигмах. <table><tr><td>1) Структурный подход</td><td>А.Поведение, связанное со здоровьем</td></tr></table>		1) Структурный подход	А.Поведение, связанное со здоровьем						
1) Структурный подход	А.Поведение, связанное со здоровьем										
		<table><tr><td>2) Функциональный подход</td><td>Б.Витальная метакомпетентность</td></tr><tr><td>3) Интегральный подход (структура и функции)</td><td>В.Здоровьесберегающая деятельность</td></tr><tr><td>4) Системный подход</td><td>Д.Внутренняя картина здоровья</td></tr><tr><td>5) Метасистемный подход</td><td>Е.Потенциалы здоровья В. Ананьева</td></tr></table>		2) Функциональный подход	Б.Витальная метакомпетентность	3) Интегральный подход (структура и функции)	В.Здоровьесберегающая деятельность	4) Системный подход	Д.Внутренняя картина здоровья	5) Метасистемный подход	Е.Потенциалы здоровья В. Ананьева
	2) Функциональный подход	Б.Витальная метакомпетентность									
	3) Интегральный подход (структура и функции)	В.Здоровьесберегающая деятельность									
	4) Системный подход	Д.Внутренняя картина здоровья									
	5) Метасистемный подход	Е.Потенциалы здоровья В. Ананьева									
	14.	Установите последовательность в развитии мотивационные модели поведения, связанного со здоровьем. 1. Модель субъективной ожидаемой полезности В. Эдвардса (Subjective expected utility theory (Edwards, 1954), 2. Модель убеждений о здоровье health belief model (HBM), А. Розенстока (Rosenstock, 1966), 3. Теория мотивации защиты Р. Роджерса (protection motivation theory) (Rogers, 1983), 4. Теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна Theory of Planned Behavior (Ajzen, 1991).									
	15.	Расположите в правильной последовательности стадии модели принятия мер предосторожности Вайнштейна (в ситуации) принятия здоровьесберегающих паттернов. 1) Обдумывание действий 2) Проблема не осознается 3) Проблема специально не рассматривается 4) Решение действовать 5) Действие 6) Стабилизация									
	16.	Расположите в правильной последовательности стадии модели принятия мер предосторожности Вайнштейна (в ситуации) отвержения здоровьесберегающих паттернов. 1) Проблема специально не рассматривается 2) Обдумывание действий 3) Проблема не осознается 4) Решение ничего не делать									
	17.	Расположите в последовательности этапы формирования ВКЗ по В.А. Ананьеву. 1) Осознание телесности как константы, осознание и идентификацию собственного внутреннего динамического состояния гомеостаза 2) Отождествление себя с образом здорового психосоматического целого- самооценка здоровья; 3) Осознание появляющихся признаков любого стойкого нарушения гомеостаза, т.е. идентификацию в себе индикаторов предболезни, предвестников отклоняющегося состояния в динамическом процессе здоровья (самооценка угроз болезни)									

	18.	Расположите в последовательности структурные компоненты здоровьесберегающей деятельности субъекта. 1. Цели ЗСД Образ результата деятельности (изменение веса, здоровое сердце и т.д.) 2. Исполнение паттерна Это действия и операции, которые составляют суть технологии здоровьесбережения 3. Контроль результатов -Сравнение полученного состояния и ожидаемым. 4. Коррекция действий . Подладка паттерна, включение паттерна в жизненные стереотип 5. Мотивация ЗСД - это побуждения субъекта сохранять здоровье.							
	19.	Расположите по порядку стадии карьеры болезни по Хупману и Вилкеру, 1988. <table><tr><td>1</td><td>Состояние: «со мной что-то не так!»</td></tr><tr><td>2</td><td>человек «прислушивается» к симптомам неблагополучия и, оценив их интенсивность и необычность, придти к выводу — «я заболел</td></tr><tr><td>3</td><td>Принятие решения о необходимости медицинской помощи (Я обратился к врачу)</td></tr></table>			1	Состояние: «со мной что-то не так!»	2	человек «прислушивается» к симптомам неблагополучия и, оценив их интенсивность и необычность, придти к выводу — «я заболел	3
1	Состояние: «со мной что-то не так!»								
2	человек «прислушивается» к симптомам неблагополучия и, оценив их интенсивность и необычность, придти к выводу — «я заболел								
3	Принятие решения о необходимости медицинской помощи (Я обратился к врачу)								
		4	Взаимодействие с врачом и медперсоналом по поводу заболевания (Я лечусь)						
		5	Исходы ситуации лечения. Я выздоровел/ я хронически болен/ Я умираю						
20.		Соотнесите характеристики структурных составляющих готовности инвалидов к трудовой деятельности и их название. <table><tr><td>1) Тип «Податливые соискатели социальной поддержки»).</td><td>Самооценка здоровья характеризуется средними значениями – от 48,98% (характер) до 60,31% (здоровье). Наиболее выражены такие черты как совестливость (следование принятым нормам), мечтательность, склонность к чувству вины (тревожность), радикализм (стремление к новому), самоконтроль и напряженность (фрустрированность). Они более интернальны в области межличностных отношений. Характерной стратегией совладания с трудной ситуацией (копинг-стратегией) является поиск социальной поддержки. Среди процессов здоровьесберегающей деятельности в данном кластере сравнительно более выраженными являются целеполагание, формирование эталонов здоровья и реализация здоровьесберегающего поведения. В качестве преобладающей мотивации в сравнении с другими кластерами у представителей данного кластера обнаруживается коммуникативный мотив (процессуальный аспект). Эти люди готовы следовать инструкциям и нормам, обучаться по заранее предложенному плану. В качестве механизма усвоения новой информации предпочитают подражание какому-либо эталону. Наиболее внушаемы и доверчивы среди остальных групп испытуемых. К негативным сторонам следует отнести повышенную тревожность и фрустрированность, возможность эмоциональных срывов в случае неудачи или порицания со стороны окружающих</td></tr></table>			1) Тип «Податливые соискатели социальной поддержки»).	Самооценка здоровья характеризуется средними значениями – от 48,98% (характер) до 60,31% (здоровье). Наиболее выражены такие черты как совестливость (следование принятым нормам), мечтательность, склонность к чувству вины (тревожность), радикализм (стремление к новому), самоконтроль и напряженность (фрустрированность). Они более интернальны в области межличностных отношений. Характерной стратегией совладания с трудной ситуацией (копинг-стратегией) является поиск социальной поддержки. Среди процессов здоровьесберегающей деятельности в данном кластере сравнительно более выраженными являются целеполагание, формирование эталонов здоровья и реализация здоровьесберегающего поведения. В качестве преобладающей мотивации в сравнении с другими кластерами у представителей данного кластера обнаруживается коммуникативный мотив (процессуальный аспект). Эти люди готовы следовать инструкциям и нормам, обучаться по заранее предложенному плану. В качестве механизма усвоения новой информации предпочитают подражание какому-либо эталону. Наиболее внушаемы и доверчивы среди остальных групп испытуемых. К негативным сторонам следует отнести повышенную тревожность и фрустрированность, возможность эмоциональных срывов в случае неудачи или порицания со стороны окружающих			
1) Тип «Податливые соискатели социальной поддержки»).	Самооценка здоровья характеризуется средними значениями – от 48,98% (характер) до 60,31% (здоровье). Наиболее выражены такие черты как совестливость (следование принятым нормам), мечтательность, склонность к чувству вины (тревожность), радикализм (стремление к новому), самоконтроль и напряженность (фрустрированность). Они более интернальны в области межличностных отношений. Характерной стратегией совладания с трудной ситуацией (копинг-стратегией) является поиск социальной поддержки. Среди процессов здоровьесберегающей деятельности в данном кластере сравнительно более выраженными являются целеполагание, формирование эталонов здоровья и реализация здоровьесберегающего поведения. В качестве преобладающей мотивации в сравнении с другими кластерами у представителей данного кластера обнаруживается коммуникативный мотив (процессуальный аспект). Эти люди готовы следовать инструкциям и нормам, обучаться по заранее предложенному плану. В качестве механизма усвоения новой информации предпочитают подражание какому-либо эталону. Наиболее внушаемы и доверчивы среди остальных групп испытуемых. К негативным сторонам следует отнести повышенную тревожность и фрустрированность, возможность эмоциональных срывов в случае неудачи или порицания со стороны окружающих								

		2) Тип «Ответственные одиночки с низкой самооценкой».	Самооценка здоровья испытуемых, сгруппированных в данный кластер, характеризуется сравнительно низкими значениями – от 19,39% (авторитет у сверстников) до 40,39% (ум). Более всего развиты нежность и самодостаточность (низкая социальность). Демонстрируют максимальную интернальность в области здоровья. Характерными для представителей данного кластера стратегиями совладания с трудной ситуацией (копинг-стратегиями) являются дистанцирование, принятие ответственности и бегство-избегание. Среди процессов здоровьесберегающей деятельности в данном кластере сравнительно более выраженный параметр относится к мотивационно-ценностной сфере. В качестве преобладающих мотивов деятельности в сравнении с другими кластерами у представителей данного кластера обнаруживается преобразовательный мотив (процессуальный аспект), коммуникативный мотив (результативный аспект), утилитарно-прагматический мотив (процессуальный аспект), кооперативный мотив (результативный и процессуальный аспекты), конкурентный мотив (процессуальный аспект) и мотив достижения (процессуальный аспект). Демографически данный кластер характеризуется сравнительно большей долей мужчин и более старшим возрастом. Положительные стороны испытуемых – готовность к деятельности как таковой, стремление нести индивидуальную ответственность. К негативным сторонам следует отнести низкую самооценку, неверие в успех, возможную изолированность от группы, склонность к индивидуальным действиям.	
		3) Тип «Рациональные преобразователи с высокой самооценкой».	Наиболее выражены готовность к общению, интеллект, эмоциональная устойчивость, доминантность, беспечность, смелость, подозрительность, и проницательность. По опроснику УСК наиболее высокий показатель в сравнении с другими кластерами наблюдается по шкалам общей интернальности, интернальности в области достижений, интернальности в области неудач, интернальности в области семейных и производственных отношений. Характерными для представителей данного кластера стратегиями совладания с трудной ситуацией (копинг-стратегиями) являются конфронтативный копинг, самоконтроль, планирование решения проблем и положительная переоценка ситуации. Среди процессов здоровьесберегающей деятельности в данном кластере сравнительно более выраженные параметры относятся к самооценке уровня здоровья и самоэффективности в области здоровьесберегающей деятельности. В качестве преобладающей мотивации в сравнении с другими кластерами у представителей данного кластера обнаруживаются преобразовательный, утилитарно-прагматический, конкурентный мотивы и мотив достижения (во всех случаях – результативный аспект). Готовность к деятельности, в том числе, в условиях конкуренции, высокая эргичность как в сфере коммуникации, так и в предметной деятельности, стремление работать на результат, способность адекватно реагировать на изменения ситуации. К негативным сторонам следует отнести излишнюю самоуверенность, возможный эгоизм и невнимание к мнению и интересам других людей.	

		Задания открытого типа
	1.	Назовите распространенные источники психосоматических расстройств...
	2.	Основные причины психосоматических заболеваний...
	3.	Дайте определение понятию «адаптация».
	4.	На формирование ВКЗ влияют следующие факторы...
	5.	Какие факторы могут способствовать развитию состояния стресса?
	6.	Для фазы истощения (согласно Г. Селье) характерны такие последствия, как...
	7.	Психогигиеническое и психопрофилактическое просвещение предполагает...
	8.	В чем специфика поведенческой медицины?
	9.	Биопсихосоциальная модель, предложенная в 1977 году, характерным образом отвечает на ряд вопросов. Что вызывает болезнь?
	10.	Биопсихосоциальная модель, предложенная в 1977 году, характерным образом отвечает на ряд вопросов. Кто ответствен за болезнь?

	11.	Биопсихосоциальная модель, предложенная в 1977 году, характерным образом отвечает на ряд вопросов. Как лечить болезни?
	12.	Биопсихосоциальная модель, предложенная в 1977 году, характерным образом отвечает на ряд вопросов. Какое взаимодействие между здоровьем и болезнью?
	13.	Что включает в себя психология здоровья, согласно Г.С. Никифорову?
	14.	Как психология здоровья связана с медицинской антропологией?
	15.	Что такое «виды поведения, способствующие здоровью»?
	16.	Гарбузов выделил «психосоматический профиль», т. е. те личностные характеристики, которые присущи людям, идущим по пути к психосоматической патологии. Это:
	17.	Выявлены определенные типы родительских семей, предрасполагающие к развитию психосоматических заболеваний детей. Так, Абрамова и Юдчиц выделяют следующие типы:
	18.	В рамках гуманистического направления предлагались, согласно И. Н. Гурвичу, следующие критерии позитивного психического здоровья:
	19.	Критерии психического и социального здоровья по американскому психологу А. Эллису:
	20.	Среди наиболее распространенных признаков психического неблагополучия и нездоровья в психической сфере выделяют:



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология безопасности»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	40	20
Итого	40	20

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия	
	1.	Установите соответствие:	
		1) ПТСР	А) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда.
		2) Фрустрация	Б) - это неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний.
		3) Паника	В) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.
	4) Защитный механизм	Г) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации;	
	2.	Установите последовательность этапов в КПТ: 1) обобщение; 2) приобретение навыков; 3) последующая обработка и оценка; 4) переосмысление; 5) оценка или психологическая оценка; 6) консолидация навыков и обучение.	
	3.	Установите последовательность этапов в алгоритме самопомощи «Пути к устойчивости»: 1) Ставьте реалистичные цели и принимайте регулярные небольшие шаги в направлении их достижения; 2) Будьте решительным; 3) Помните, что некоторые кризисы вне Вашего контроля; 4) Положительно относитесь к себе, будьте уверены в своих силах и способностях; 5) Поддерживайте хорошие отношения с членами своей семьи, друзьями и коллегами по работе; 6) Постарайтесь понять свои собственные переживания; 7) Согласитесь, что изменение является частью жизни и что Вам придётся адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам; 8) Берегите себя. Заботьтесь о своём физическом здоровье; 9) Сохраняйте долгосрочную перспективу, рассматривая стрессовое событие в более широком контексте; 10) Ожидайте только хорошее, надейтесь на лучшее, с оптимизмом смотрите в будущее.	
	4.	Установите соответствие:	
		1) Когнитивно-поведенческая терапия.	А) метод, направленный на изучение, понимание и лечение заболеваний.
2) Психодинамическая терапия.		Б) обычно краткосрочное вмешательство, которое помогает людям справиться со сложными жизненными обстоятельствами.	
3) Системная терапия.		В) структурированный проблемно-ориентированный подход, направленный на изменение мыслей, предположений, убеждений и поведения, цель которого заключается в возможности повлиять на тревожные эмоции и привычки.	
4) Интеграционная психотерапия.	Г) сравнительно интенсивный терапевтический подход,		

детьми, социальным группам			направленный на снижение внутренней напряжённости и конфликтности на основе изучения бессознательных смыслов и мотивов.				
		5) Психологическое консультирование.	Д) недавно разработанные методы лечения, объединяющие конкретные лечебные способы из разнородных источников.				
	5.	Установите соответствие: А) Симптомы ПТСР; Б) Факторы, защищающие от ПТСР. 1) высокий уровень образования; 2) зрелый возраст участия в травмирующем событии; 3) раздражительность; 4) изменение характера; 5) депрессии; 6) изменение привычек; 7) замедление или, наоборот, ускорение реакции; 8) страхи; 9) высокий социально-экономический статус; 10) навязчивые мысли, слова, действия; 11) категоричность в высказываниях; 12) склонность к алкоголизму и наркомании; 13) социальная поддержка в посткризисный период; 14) отсутствие видения собственного будущего; 15) суицидальные мысли и поступки.					
	6.	Найдите соответствие «полюса» понятия «безопасность» и его характеристики: <table><tr><td>1) «Материнский полюс»</td><td>А) поддержка, терпимость, эмпатия, принятие.</td></tr><tr><td>2) «Патернальный полюс»</td><td>Б) дисциплина, порядок и правила.</td></tr></table>			1) «Материнский полюс»	А) поддержка, терпимость, эмпатия, принятие.	2) «Патернальный полюс»
1) «Материнский полюс»	А) поддержка, терпимость, эмпатия, принятие.						
2) «Патернальный полюс»	Б) дисциплина, порядок и правила.						
7.	Найдите соответствие: А - параметры условий психологической безопасности; Б - требования к обществу. 1) возможность жизни в безопасных для здоровья условиях; 2) наличие эффективного медицинского обслуживания; 3) душевное равновесие и развитие; 4) создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан; 5) качество жизни; 6) основания для уверенности в будущем; 7) состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития; 8) уверенность в будущем; 9) жизнестойкость; 10) общество, где человек чувствует себя защищенным.						
8.	Найдите соответствие: А - факторы, которые влияют на психологическую устойчивость; Б - функции копинг-стратегий, обычно понимаемые как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу. 1) Умение решать проблемы и управлять эмоциями; 2) Физическая активность, которая улучшает настроение и здоровье;						

		3) Позитивное прогнозирование; 4) Регуляции эмоций; 5) Духовность; 6) Социальная поддержка; 7) Когнитивная гибкость; 8) Объективная интерпретация травмирующего события; 9) Переоценка неблагоприятных событий в более положительном смысле; 10) Принятие; 11) Управление проблемами, вызывающими дистресс								
9.	Установите соответствие: <table><tr><td>1) Вовлечённость.</td><td>А) - это способность учиться на собственном опыте вне зависимости от того, насколько он позитивен, готовность к изменениям ради возможности развиваться в новых обстоятельствах.</td></tr><tr><td>2) Контроль.</td><td>Б) - это готовность влиять на происходящие события, вера в свою способность что-то изменить в ситуации.</td></tr><tr><td>3) Вызов.</td><td>В) - это “единство установок” на вовлечённость, контроль и вызов.</td></tr><tr><td>4) Жизнестойкость.</td><td>Г) - это “активное участие во всём, что происходит”, интерес к жизни, поиск смысла, преданность собственным жизненным целям.</td></tr></table>		1) Вовлечённость.	А) - это способность учиться на собственном опыте вне зависимости от того, насколько он позитивен, готовность к изменениям ради возможности развиваться в новых обстоятельствах.	2) Контроль.	Б) - это готовность влиять на происходящие события, вера в свою способность что-то изменить в ситуации.	3) Вызов.	В) - это “единство установок” на вовлечённость, контроль и вызов.	4) Жизнестойкость.	Г) - это “активное участие во всём, что происходит”, интерес к жизни, поиск смысла, преданность собственным жизненным целям.
1) Вовлечённость.	А) - это способность учиться на собственном опыте вне зависимости от того, насколько он позитивен, готовность к изменениям ради возможности развиваться в новых обстоятельствах.									
2) Контроль.	Б) - это готовность влиять на происходящие события, вера в свою способность что-то изменить в ситуации.									
3) Вызов.	В) - это “единство установок” на вовлечённость, контроль и вызов.									
4) Жизнестойкость.	Г) - это “активное участие во всём, что происходит”, интерес к жизни, поиск смысла, преданность собственным жизненным целям.									
10.	Установите соответствие: <table><tr><td>1) Свойства личности, обуславливающие её устойчивость.</td><td>А) Мотивационные факторы.</td></tr><tr><td>2) Процесс устойчивости.</td><td>Б) Способность адаптироваться к травматическому событию.</td></tr><tr><td>3) Врождённая устойчивость.</td><td>В) Психосоциальные качества.</td></tr></table>		1) Свойства личности, обуславливающие её устойчивость.	А) Мотивационные факторы.	2) Процесс устойчивости.	Б) Способность адаптироваться к травматическому событию.	3) Врождённая устойчивость.	В) Психосоциальные качества.		
1) Свойства личности, обуславливающие её устойчивость.	А) Мотивационные факторы.									
2) Процесс устойчивости.	Б) Способность адаптироваться к травматическому событию.									
3) Врождённая устойчивость.	В) Психосоциальные качества.									
11.	Установите соответствие: А - компоненты, способствующие формированию устойчивости; Б - элементы, связывающие психологическую устойчивость с интерпретацией неудач. 1) Постоянство; 2) Вызов; 3) Ответственность; 4) Личное управление; 5) Проницаемость; 6) Персонализация.									
12.	Установите соответствие между стратегиями обеспечения психологической безопасности во временном аспекте с их описанием <table><tr><td>Профилактика</td><td>А) Какое-либо действие способно смягчить действие кризисной ситуации.</td></tr><tr><td>Упреждающие меры</td><td>Б) Психотерапевтическая работа с долгосрочными последствиями травмы.</td></tr><tr><td>Динамическая защита</td><td>В) Включает в себя изменение отношения к своей жизни, смену ценностных ориентиров непосредственно после кризисной ситуации.</td></tr><tr><td>Реактивная защита</td><td>Г) Задолго до критической ситуации можно предпринять профилактические меры, которые помогут в дальнейшем избежать кризиса.</td></tr></table>		Профилактика	А) Какое-либо действие способно смягчить действие кризисной ситуации.	Упреждающие меры	Б) Психотерапевтическая работа с долгосрочными последствиями травмы.	Динамическая защита	В) Включает в себя изменение отношения к своей жизни, смену ценностных ориентиров непосредственно после кризисной ситуации.	Реактивная защита	Г) Задолго до критической ситуации можно предпринять профилактические меры, которые помогут в дальнейшем избежать кризиса.
Профилактика	А) Какое-либо действие способно смягчить действие кризисной ситуации.									
Упреждающие меры	Б) Психотерапевтическая работа с долгосрочными последствиями травмы.									
Динамическая защита	В) Включает в себя изменение отношения к своей жизни, смену ценностных ориентиров непосредственно после кризисной ситуации.									
Реактивная защита	Г) Задолго до критической ситуации можно предпринять профилактические меры, которые помогут в дальнейшем избежать кризиса.									

		Остаточное купирование	Д) В момент кризисной ситуации, например, можно отвлечь внимание, чтобы уменьшить боль.									
13.	Установите соответствие: А - ряд манипулятивных приёмов, наносящих вред психике; Б - защита от данных манипуляций. 1) частое упоминание негативных ситуаций; 2) эмоциональный мониторинг; 3) угрозы здоровью человека; 4) психологическая самооборона; 5) использование звуков, имитирующих симптомы болезни; 6) информационный диалог; 7) откровенные сцены или намёки на насилие, а также побои, издевательства, смерть; 8) манипуляция подавленными и подсознательными потребностями, на которые обществом наложено табу; 9) конструктивная критика; 10) дискредитация идеалов общества; 11) конфронтация; 12) посягательства на самоуважение человека; 13) уклонение; 14) обещание наслаждений; 15) использование “двойного стандарта” при убеждении; 16) скрытое внушение (использование 25-го кадра) 17) игнорирование.											
14.	Сопоставьте этапы психологических состояний, которые возникают в экстремальной ситуации с их характеристиками: <table><tr><td>1) Стадия разрешения.</td><td>А) Этому состоянию сопутствует психическое напряжение с преобладанием чувства страха, отчаяния, растерянности, непонимания того, что происходит.</td></tr><tr><td>2) Острый эмоциональный шок.</td><td>Б) Этап сопровождается повышением активности, цель которой заключается в перемещении людей в безопасное место.</td></tr><tr><td>3) Стадия восстановления.</td><td>В) Стадия характеризуется некоторой стабилизацией, однако остаётся сниженным эмоциональный фон, ограничены контакты с окружающими.</td></tr><tr><td>4) Психофизиологическая демобилизация.</td><td>Г) Активизация межличностного общения</td></tr></table>				1) Стадия разрешения.	А) Этому состоянию сопутствует психическое напряжение с преобладанием чувства страха, отчаяния, растерянности, непонимания того, что происходит.	2) Острый эмоциональный шок.	Б) Этап сопровождается повышением активности, цель которой заключается в перемещении людей в безопасное место.	3) Стадия восстановления.	В) Стадия характеризуется некоторой стабилизацией, однако остаётся сниженным эмоциональный фон, ограничены контакты с окружающими.	4) Психофизиологическая демобилизация.	Г) Активизация межличностного общения
1) Стадия разрешения.	А) Этому состоянию сопутствует психическое напряжение с преобладанием чувства страха, отчаяния, растерянности, непонимания того, что происходит.											
2) Острый эмоциональный шок.	Б) Этап сопровождается повышением активности, цель которой заключается в перемещении людей в безопасное место.											
3) Стадия восстановления.	В) Стадия характеризуется некоторой стабилизацией, однако остаётся сниженным эмоциональный фон, ограничены контакты с окружающими.											
4) Психофизиологическая демобилизация.	Г) Активизация межличностного общения											
15.	Установите последовательность психологических состояний, которые возникают в экстремальной ситуации: 1) Стадия разрешения; 2) Острый эмоциональный шок; 3) Стадия восстановления; 4) Психофизиологическая демобилизация.											
16.	Найдите соответствие: <table><tr><td>1. Ограждающий подход</td><td>А) Человек - объект безопасности, для которого создают безопасные условия соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина на личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, свободы поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом, обеспечивают соблюдения запрета на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его</td></tr></table>				1. Ограждающий подход	А) Человек - объект безопасности, для которого создают безопасные условия соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина на личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, свободы поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом, обеспечивают соблюдения запрета на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его						
1. Ограждающий подход	А) Человек - объект безопасности, для которого создают безопасные условия соблюдения конституционных прав и свобод человека и гражданина на личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, свободы поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом, обеспечивают соблюдения запрета на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его											

			согласия и другой информации, доступ к которой ограничен федеральным законодательством.	
		2. Контролирующий подход	Б) Человек рассматривается как объект безопасности, в отношении которого осуществляется функция контроля поведения и его установок, в случае же нарушения лицо подвергается определённым санкциям.	
		3. Личностный подход	В) Рассматривается личность с точки зрения неповторимости и уникальности, как имеющую творческое и позитивное начало, где причиной создания рисков и угроз является сам человек.	
		4. Интерсубъектный подход	Г) Рассматривается активность и избирательность самого человека в процессе отражения им внешних воздействий. Здесь человек выступает и как объект, и как субъект безопасности.	
17.	Установите соответствие уровня и взаимодействия внутри данного уровня:			
	1) социальный	А) Индивид-Группа		
	2) групповой	Б) Индивид-Общество		
	3) личностный	В) Индивид-Индивид; Индивид-Он сам		
18.	Установите соответствие группы психологической безопасности и её критериев:			
	1) Группа критериев, касающихся жизни и здоровья человека	А) - целостность физической структуры; - сохранность жизни; - удовлетворение базовых потребностей в самосохранении.		
	2) Группа критериев, касающихся психической активности человека	Б) - безопасность психики; - адекватность отражения и отношение к миру; - защищённость сознания.		
	3) Группа критериев, касающихся личностного	В) - удовлетворённость настоящим, уверенность в будущем; - защищённость интересов, позиций и идеалов; - сохранность жизненных ценностей.		
19.	Установите соответствие:			
	1) Психология безопасности личности 2) Психология безопасности культуры 3) Психология безопасности образовательной среды 4) Психология труда	а) - угрозы культурной и общественной безопасности (например, распространения псевдокультурных знаний и ценностей); - защищённость культурного многообразия. б) - формируемые деятельностью психические процессы, которые влияют на безопасность; - психические состояния человека, оказывающие влияние на безопасность его деятельности; - свойства личности, которые находят отражение в безопасности деятельности. в) - психологические условия обеспечения безопасности личности; - защищённость сознания и психики человека; - адаптивность функционирования и т.д.		

			г) - теоретические основания и технологии создания психологической безопасности в образовательной среде школы; - система мер по предотвращению угроз развития личности; - угрозы психологической безопасности образовательной среды.	
20.	Установите соответствие угрозы и её признаков			
	1) По универсальности	А) - постоянные; - длительно действующие; - краткосрочные.		
	2) По времени действия	Б) - общие; - специфические.		
	3) По способу действия	В) - явные; - латентные.		
	4) По степени опасности	Г) - угрозы, которые можно предупредить полностью; - угрозы, которые можно предупредить частично; - угрозы, которые невозможно предотвратить совсем		
	5) По возможности предотвращения	Д) - с устранимыми последствиями; - неустранимыми; - устранимыми частично.		
	Задания открытого типа с развернутым ответом			
1.	Дайте определение понятию психология безопасности			
2.	Объектами психологии безопасности являться:			
3.	Перечислите группы источников угроз безопасности			
4.	Перечислите тактики поведения субъекта в ситуации угрозы			
5.	Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности			
6.	Раскройте суть подхода «свобода от страха» и его основные задачи			
7.	Раскройте суть подхода «свобода от нужды»			
8.	Какой вид безопасности подразумевает под собой гарантированный подход для физических лиц, как правило, от продуктивной и приносящей доход деятельности или, в крайнем случае, от финансируемой государством системы социальной защиты?			
9.	Какой вид безопасности предполагает физическую и экономическую доступность для человека основных продуктов питания?			
10.	Раскройте суть безопасности здоровья			
11.	Раскройте суть экологической безопасности			
12.	Вставьте пропущенное слово(-сочетание): _____предполагает защиту людей от физического и психического насилия. В качестве основных её угроз выступают преступность, домашнее насилие, терроризм, экстремизм и т.д.			
13.	Вставьте пропущенное слово(-сочетание):			

		_____ в качестве угроз рассматривает утрату этнической идентичности, потерю традиционных ценностей, межнациональную рознь.
14.	Вставьте пропущенное слово(-сочетание): Э. Гидденс в рамках социологии интерпретирует понятие «_____» как стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют.	
15.	Дайте определение понятия безопасности в психологии О.Ю. Зотовой.	
16.	Дайте определение понятия безопасности в экономики В.А. Тамбовцева.	
17.	Дайте определение понятия безопасности в экологии А.И. Лагунова.	
18.	Дайте определение понятия безопасности в социологии В.И. Кузнецова.	
19.	Дайте определение информационной безопасности.	
20.	Раскройте суть понятия «коммуникативная компетентность»	
Задания с выбором одного или нескольких ответов		
1.	Что из перечисленного предполагает устойчивое развитие: 1) право человека на безопасную и здоровую жизнь в гармонии с природой; 2) тщательная охрана традиционных ценностей; 3) охрану окружающей среды; 4) совершенствование природоохранительного законодательства; 5) исключение тех моделей производства и видов потребления, которые не способствуют природному развитию; 6) достижение развития путём поддержки высших слоёв общества; 7) уменьшение разрыва в уровне жизни между странами, между богатыми и бедными; 8) потребление природных богатств в интересах нынешнего и будущего поколений.	
2.	Что из перечисленного является критерием(-ями) информационно-психологической безопасности: 1) Наличие своего аккаунта; 2) Цифровая грамотность; 3) Моделирование; 4) Скачивание файлов только с эстетически аккуратных сайтов; 5) Не использование Интернет-пространства; 6) Коммуникативная компетентность; 7) Способность к ориентации в информационном пространстве; 8) Способность оценивать основные риски, надёжность различной информации в пространстве.	
3.	Назовите год эксперимента Ф. Зимбардо 1) 1970 г. 2) 1791 г. 3) 1971 г. 4) 1790 г.	
4.	Какое из приведённых определений характеризует понятие «фрустрация» 1) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям; 2) - это эмоциональное состояние, при котором человек чувствует, что не в состоянии что-то делать, на что-то влиять, планировать будущее; 3) - это модель поведения, при которой агрессивность выражается, но скорее пассивным, чем активным способом; 4) - это повышенное настроение с переживанием высшей степени радости, восторга.	
5.	К какому понятию относят следующие факторы: «максимальная плотность», «специфические внутренние коммуникации», «иррациональность» 1) семья; 2) рабочий коллектив; 3) учебная группа;	

		4) толпа.
6.	Какое(-ие) из особенностей относятся к поведению людей в толпе	1) чувство эмоциональной свободы; 2) потеря чувства индивидуальной социальной ответственности; 3) исчезновение рационального мышления; 4) чувство фрустрации; 5) фиксация внимания и поведения только на желаемой цели
7.	Что из перечисленного определяет понятие «паника»	1) - это психофизиологическая (психологическая и телесная) реакция на грозящую опасность, реальную и воображаемую; 2) - это психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; 3) - это эмоция, которая возникает в ситуации угрозы биологическому или социальному существованию человека; 4) - остро развивающееся, угрожающее жизни критическое состояние, которое является ответной реакцией организма на чрезвычайные раздражители и сопровождается нарушением деятельности ЦНС, органов дыхания, системы кровообращения.
8.	Отметьте ключевые ситуационные сигналы, которые характеризуют состояние паники:	1) аффективное состояние; 2) чувство фрустрации; 3) желание защищать; 4) ступор; 5) восприятие неминуемой угрозы для себя и/или значимых других; 6) убеждение, что бежать от угрозы можно, но существуют препятствия; 7) чувство беспомощности, особенно когда от окружающих не ожидают помощи.
9.	Какое из приведённых определений подходит понятию «массовый психоз»	1) - это психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение; 2) - это явление, характеризующееся широко распространённым страхом, тревогой и возмущением по поводу предполагаемых угроз ценностям, нормам и морали общества; 3) - остро развивающееся, угрожающее жизни критическое состояние, которое является ответной реакцией организма на чрезвычайные раздражители и сопровождается нарушением деятельности ЦНС, органов дыхания, системы кровообращения. 4) - это эмоциональное состояние, при котором человек чувствует, что не в состоянии что-то делать, на что-то влиять, планировать будущее;
10.	Кем был введён термин «психоз»	1) Д. Лондон 2) Р.Д. Лэйнг 3) Э. Фейхтерслебен; 4) К.Ф. Канштаттом.
11.	Выделите основную(-ые) стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях:	1) борьба 2) бегство 3) бездействие 4) потеря сознания
12.	Выберите варианты поведения человека в ЧС:	1) задержка решения; 2) отказ от действий; 3) стигматизация; 4) страх и избегание; 5) безнадежность, беспомощность
13.	В каком году Стефан Линг предлагает концепцию «edgework», то есть «нахождение на лезвии, на грани»	

		1) 1899 2) 1990 3) 1991 4) 1992
14.	«Edgework» объединяет, прежде всего наличием угрозы для физического или психического благополучия, многие виды деятельности - отметьте какое(-ие) из представленных. 1) опасные виды спорта 2) опасные профессии 3) опасные кампании 4) преступная деятельность 5) уход за опасными животными	
15.	Какое из приведённых определений подходит понятию «паника» 1) - это агрессивные действия с целью вызвать ответную реакцию неподготовленного оппонента; 2) - это психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение; 3) - это психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям; 4) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда.	
16.	Выделите из приведённых ниже факторы личностных изменений в критической ситуации: 1) удержание жертвы в нечеловеческих условиях, которые провоцируют снижение сопротивления; 2) признание прошлой жизни как неправильной, грязной, ущербной; 3) ощущение абсолютной власти; 4) ощущение полной ответственности за свою жизнь; 5) понимание того, что все общество настроено против жертвы и помощи ждать бесполезно; 6) благодарность преступникам за сохранение жизни; 7) ослабление физического состояния, чувства стыда и неполноценности, ведущие к идентификации с преступником.	
17.	Какое из приведённых определений подходит понятию «ПТСР» 1) - это событие, которое вызывает сильный стресс и может нанести значительный ущерб психическому здоровью человека; 2) - это эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, часто сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов; 3) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации; 4) - это хроническое расстройство настроения с теми же когнитивными и физическими проблемами, как депрессия, но менее тяжёлое и более продолжительное.	
18.	Какое из приведённых определений подходит понятию «защитный механизм» 1) - это неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний; 2) - это поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинение ему какого-либо вреда; 3) - это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющейся психотравмирующей ситуации; 4) - это эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, часто сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.	
19.	Для восприятия себя в безопасности в обществе должны одновременно реализовываться 4 уровня безопасности - выделите их. 1) религиозная безопасность; 2) физическая безопасность; 3) психологическая безопасность; 4) семейная безопасность; 5) социальная безопасность; 6) моральная безопасность.	
20.	Выделите из ряда критериев тот(-е), которые свидетельствуют о том, что цели психологического консультирования достигнуты: 1) Удовлетворённость клиента;	

		2) Успешный перенос на психотерапевта; 3) Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним; 4) Удачные конфронтации.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология зависимого поведения»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК – 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	20	60
ОПК - 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	60
ОПК - 9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	20	60
Итого	20	60

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК–3, ОПК-5, ОПК-9		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите метод работы и его создателя. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>"Модель Миннесоты"</td><td>1</td><td>Б. Ф. Скиннер</td></tr><tr><td>Б</td><td>"Мотивационное интервью"</td><td>2</td><td>Уильям Миллер</td></tr><tr><td>В</td><td>Метод "Развивающего обучения"</td><td>3</td><td>Дан Андерсон</td></tr><tr><td>Г</td><td>Программа "Терапевтическое сообщество"</td><td>4</td><td>Карл Роджерс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	"Модель Миннесоты"	1	Б. Ф. Скиннер	Б	"Мотивационное интервью"	2	Уильям Миллер	В	Метод "Развивающего обучения"	3	Дан Андерсон	Г	Программа "Терапевтическое сообщество"	4	Карл Роджерс	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	"Модель Миннесоты"	1	Б. Ф. Скиннер																										
Б	"Мотивационное интервью"	2	Уильям Миллер																										
В	Метод "Развивающего обучения"	3	Дан Андерсон																										
Г	Программа "Терапевтическое сообщество"	4	Карл Роджерс																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите подход лечения зависимостей с его разработчиком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>"Системно-семейного подхода" в</td><td>1</td><td>Джозеф Вольпе</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	"Системно-семейного подхода" в	1	Джозеф Вольпе																			
	Объект		Характеристика																										
А	"Системно-семейного подхода" в	1	Джозеф Вольпе																										

	<table><tr><td></td><td>лечении зависимостей</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>Когнитивно-поведенческая терапия в работе с зависимостями</td><td>2</td><td>Фрейд Зигмунд</td></tr><tr><td>В</td><td>Основы "Когнитивной терапии поведения" при лечении алкоголизма</td><td>3</td><td>Аарон Бек</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психоанализ и наркомания</td><td>4</td><td>Мюррей Боуэн</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		лечении зависимостей			Б	Когнитивно-поведенческая терапия в работе с зависимостями	2	Фрейд Зигмунд	В	Основы "Когнитивной терапии поведения" при лечении алкоголизма	3	Аарон Бек	Г	Психоанализ и наркомания	4	Мюррей Боуэн	А	Б	В	Г				
	лечении зависимостей																								
Б	Когнитивно-поведенческая терапия в работе с зависимостями	2	Фрейд Зигмунд																						
В	Основы "Когнитивной терапии поведения" при лечении алкоголизма	3	Аарон Бек																						
Г	Психоанализ и наркомания	4	Мюррей Боуэн																						
А	Б	В	Г																						
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите теорию с ее создателем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Теория классического условия</td><td>1</td><td>Авраам Маслоу</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гуманистическая психология в наркологии</td><td>2</td><td>Иван Павлов</td></tr><tr><td>В</td><td>Иерархия потребностей</td><td>3</td><td>Карл Юнг</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коллективное бессознательное и зависимость</td><td>4</td><td>Карл Р. Роджерс</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Теория классического условия	1	Авраам Маслоу	Б	Гуманистическая психология в наркологии	2	Иван Павлов	В	Иерархия потребностей	3	Карл Юнг	Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Карл Р. Роджерс				
	Объект		Характеристика																						
А	Теория классического условия	1	Авраам Маслоу																						
Б	Гуманистическая психология в наркологии	2	Иван Павлов																						
В	Иерархия потребностей	3	Карл Юнг																						
Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Карл Р. Роджерс																						

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите теорию с ее создателем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Теория самолечения	1	Говард Шаффер
Б	"Мотивационное интервью"	2	Стентон Пил
В	Теория сложной зависимости	3	Уильям Миллер
Г	Гуманистическая психология в наркологии	4	Иван Павлов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите программу реабилитации зависимых с ее разработчиком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Концепция "12 шагов" принадлежит	1	Карл Юнг
Б	Модель изменения Прохаска-Ди	2	Б. Ф. Скиннер

		<table><tr><td></td><td>Клементе</td><td></td><td></td></tr><tr><td>В</td><td>Программа "Терапевтическое сообщество"</td><td>3</td><td>Джеймс Прохаска и Карлос Ди Клементе</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коллективное бессознательное и зависимость</td><td>4</td><td>Анонимные Алкоголики</td></tr></table>		Клементе			В	Программа "Терапевтическое сообщество"	3	Джеймс Прохаска и Карлос Ди Клементе	Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Анонимные Алкоголики					
		Клементе																	
В	Программа "Терапевтическое сообщество"	3	Джеймс Прохаска и Карлос Ди Клементе																
Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Анонимные Алкоголики																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																
	6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид зависимости с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Поведенческая зависимость</td><td>1</td><td>Я испытываю необходимость увеличивать дозу для получения прежнего эффекта.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вещественная зависимость</td><td>2</td><td>Я провожу все больше времени, играя в видеоигры, и игнорирую своих друзей и учебу.</td></tr><tr><td>В</td><td>Физическая зависимость</td><td>3</td><td>Постоянное чувство тревоги, переходящее в</td></tr></table>			Объект		Характеристика	А	Поведенческая зависимость	1	Я испытываю необходимость увеличивать дозу для получения прежнего эффекта.	Б	Вещественная зависимость	2	Я провожу все больше времени, играя в видеоигры, и игнорирую своих друзей и учебу.	В	Физическая зависимость	3	Постоянное чувство тревоги, переходящее в
	Объект		Характеристика																
А	Поведенческая зависимость	1	Я испытываю необходимость увеличивать дозу для получения прежнего эффекта.																
Б	Вещественная зависимость	2	Я провожу все больше времени, играя в видеоигры, и игнорирую своих друзей и учебу.																
В	Физическая зависимость	3	Постоянное чувство тревоги, переходящее в																

					страх, если человек не принимает наркотики								
		Г	Психологическая зависимость	4	Появление симптомов отсутствия при прекращении использования вещества								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между описанием и названием синдромов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Процесс возвращения к наркотической зависимости после периода трезвости	1	Запой									
	Б	Признаки болезненных симптомов после прекращения потребления вещества	2	Постинтоксикационный синдром									
	В	Патологическое состояние, возникающее	3	Абстинентный синдром									

	<table><tr><td></td><td>через некоторое время после употребления алкоголя.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г</td><td>Употребление алкоголя в течение суток и более при развитии выраженной алкогольной интоксикации.</td><td>4</td><td>Рецидив</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		через некоторое время после употребления алкоголя.			Г	Употребление алкоголя в течение суток и более при развитии выраженной алкогольной интоксикации.	4	Рецидив	А	Б	В	Г				
	через некоторое время после употребления алкоголя.																
Г	Употребление алкоголя в течение суток и более при развитии выраженной алкогольной интоксикации.	4	Рецидив														
А	Б	В	Г														
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вид мотивации с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Гедонистическая мотивация при употреблении алкоголя</td><td>1</td><td>Отражает желание привлечь к себе внимание окружающих утонченным знанием редких напитков, особых рецептов коктейлей, изысканностью ритуалов выпивки,</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Гедонистическая мотивация при употреблении алкоголя	1	Отражает желание привлечь к себе внимание окружающих утонченным знанием редких напитков, особых рецептов коктейлей, изысканностью ритуалов выпивки,								
	Объект		Характеристика														
А	Гедонистическая мотивация при употреблении алкоголя	1	Отражает желание привлечь к себе внимание окружающих утонченным знанием редких напитков, особых рецептов коктейлей, изысканностью ритуалов выпивки,														

	Б	Атарактическая мотивация при употреблении алкоголя	2	Связана с жаждой удовольствия, стремлением к чувственным наслаждениям
	В	Псевдокультуральная при употреблении алкоголя	3	Связана с повышенной подчиняемостью, неспособностью незрелой личности противостоять натиску пьющих
	Г	Субмиссивная при употреблении алкоголя	4	С целью смягчить состояние эмоциональной напряженности, тревоги
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между формой зависимости и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Объект		Характеристика	
	А Пищевые	1	Я проводу все	

	<table><tr><td></td><td>нарушения</td><td></td><td>больше времени, глядя на порнографию, а мои отношения страдают.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интернет-зависимость</td><td>2</td><td>Когда я не в интернете, я чувствую сильное волнение и раздражительность.</td></tr><tr><td>В</td><td>Гэмблинг</td><td>3</td><td>Я чувствую сильное возбуждение, когда съедаю большое количество еды, а потом чувствую вину или стыд.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сексуальная зависимость</td><td>4</td><td>Я продолжаю играть, даже когда мне это не приносит удовольствие.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		нарушения		больше времени, глядя на порнографию, а мои отношения страдают.	Б	Интернет-зависимость	2	Когда я не в интернете, я чувствую сильное волнение и раздражительность.	В	Гэмблинг	3	Я чувствую сильное возбуждение, когда съедаю большое количество еды, а потом чувствую вину или стыд.	Г	Сексуальная зависимость	4	Я продолжаю играть, даже когда мне это не приносит удовольствие.	А	Б	В	Г				
	нарушения		больше времени, глядя на порнографию, а мои отношения страдают.																						
Б	Интернет-зависимость	2	Когда я не в интернете, я чувствую сильное волнение и раздражительность.																						
В	Гэмблинг	3	Я чувствую сильное возбуждение, когда съедаю большое количество еды, а потом чувствую вину или стыд.																						
Г	Сексуальная зависимость	4	Я продолжаю играть, даже когда мне это не приносит удовольствие.																						
А	Б	В	Г																						
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите симптомы стадий зависимости с их конкретными проявлениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Физические симптомы, характерные для наркотической зависимости</td><td>1</td><td>Стресс и депрессия</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Физические симптомы, характерные для наркотической зависимости	1	Стресс и депрессия																
	Объект		Характеристика																						
А	Физические симптомы, характерные для наркотической зависимости	1	Стресс и депрессия																						

	<table><tr><td>Б</td><td>Психические симптомы, характерные для наркотической зависимости</td><td>2</td><td>Тряска в руках</td></tr><tr><td>В</td><td>Признаком абстинентного синдрома при отказе от наркотиков</td><td>3</td><td>Трудности с концентрацией</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психологические факторы, способствующие развитию зависимости</td><td>4</td><td>Бессонница или чрезмерный сон</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Психические симптомы, характерные для наркотической зависимости	2	Тряска в руках	В	Признаком абстинентного синдрома при отказе от наркотиков	3	Трудности с концентрацией	Г	Психологические факторы, способствующие развитию зависимости	4	Бессонница или чрезмерный сон	А	Б	В	Г				
Б	Психические симптомы, характерные для наркотической зависимости	2	Тряска в руках																		
В	Признаком абстинентного синдрома при отказе от наркотиков	3	Трудности с концентрацией																		
Г	Психологические факторы, способствующие развитию зависимости	4	Бессонница или чрезмерный сон																		
А	Б	В	Г																		
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между терапией и используемыми методами данного вида терапии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Групповая терапия</td><td>1</td><td>Использование лекарств, которые блокируют или ослабляют эффект вещества зависимости</td></tr><tr><td>Б</td><td>Антагонистическая терапия</td><td>2</td><td>Использование медикаментов, физиотерапии, иногда хирургических</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Групповая терапия	1	Использование лекарств, которые блокируют или ослабляют эффект вещества зависимости	Б	Антагонистическая терапия	2	Использование медикаментов, физиотерапии, иногда хирургических								
	Объект		Характеристика																		
А	Групповая терапия	1	Использование лекарств, которые блокируют или ослабляют эффект вещества зависимости																		
Б	Антагонистическая терапия	2	Использование медикаментов, физиотерапии, иногда хирургических																		

				вмешательств в комплексной терапии наркозависимости													
	В	Социотерапия	3	Терапия, в которой пациент работает над своими проблемами в группе под руководством специалиста													
	Г	Биологические методы терапии	4	Переосмысление социальных отношений и работы над социальными навыками пациента													
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	А	Б	В	Г													
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите номер шага «12-шаговой программы» с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Первым шагом в "12-шаговой программе"</td><td>1</td><td>Понимание, что существует Сила, способная восстановить здравомыслие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторым шагом</td><td>2</td><td>Признание</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Первым шагом в "12-шаговой программе"	1	Понимание, что существует Сила, способная восстановить здравомыслие	Б	Вторым шагом	2	Признание
	Объект		Характеристика														
А	Первым шагом в "12-шаговой программе"	1	Понимание, что существует Сила, способная восстановить здравомыслие														
Б	Вторым шагом	2	Признание														

			в "12-шаговой программе"		силы своей зависимости и неспособности справиться с ней самостоятельно												
		В	Седьмым шагом "12-шаговой программы»	3	Готовность удалить недостатки характера												
		Г	Последним шагом в "12-шаговой программе"	4	Передача своего опыта другим, страдающим зависимостью, и практика принципов программы в своей жизни												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:															
		А	Б	В	Г												
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите номер шага «12-шаговой программы» с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Пятый шаг "12-шаговой программы"</td><td>1</td><td>Признание перед самим собой, другим человеком и Богом глубин своих ошибок</td></tr><tr><td>Б</td><td>Третий шаг</td><td>2</td><td>Бесстрашный и</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Пятый шаг "12-шаговой программы"	1	Признание перед самим собой, другим человеком и Богом глубин своих ошибок	Б	Третий шаг	2	Бесстрашный и
	Объект		Характеристика														
А	Пятый шаг "12-шаговой программы"	1	Признание перед самим собой, другим человеком и Богом глубин своих ошибок														
Б	Третий шаг	2	Бесстрашный и														

	<table><tr><td></td><td>"12-шаговой программы"</td><td></td><td>основательный самоанализ</td></tr><tr><td>В</td><td>Четвертый шаг "12-шаговой программы"</td><td>3</td><td>Продолжение инвентаризации, и при необходимости, немедленное признание ошибок</td></tr><tr><td>Г</td><td>Десятый шаг "12-шаговой программы"</td><td>4</td><td>Решение, связанное с предоставлением своей воли и своей жизни заботе Бога</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		"12-шаговой программы"		основательный самоанализ	В	Четвертый шаг "12-шаговой программы"	3	Продолжение инвентаризации, и при необходимости, немедленное признание ошибок	Г	Десятый шаг "12-шаговой программы"	4	Решение, связанное с предоставлением своей воли и своей жизни заботе Бога	А	Б	В	Г				
	"12-шаговой программы"		основательный самоанализ																		
В	Четвертый шаг "12-шаговой программы"	3	Продолжение инвентаризации, и при необходимости, немедленное признание ошибок																		
Г	Десятый шаг "12-шаговой программы"	4	Решение, связанное с предоставлением своей воли и своей жизни заботе Бога																		
А	Б	В	Г																		
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите номер шага «12-шаговой программы» с его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Шестой шаг "12-шаговой программы"</td><td>1</td><td>Готовность составить список всех людей, которым мы причинили вред, и быть готовым исправить этот вред</td></tr><tr><td>Б</td><td>Восьмой шаг "12-шаговой программы"</td><td>2</td><td>Посредством молитвы и медитации</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Шестой шаг "12-шаговой программы"	1	Готовность составить список всех людей, которым мы причинили вред, и быть готовым исправить этот вред	Б	Восьмой шаг "12-шаговой программы"	2	Посредством молитвы и медитации								
	Объект		Характеристика																		
А	Шестой шаг "12-шаговой программы"	1	Готовность составить список всех людей, которым мы причинили вред, и быть готовым исправить этот вред																		
Б	Восьмой шаг "12-шаговой программы"	2	Посредством молитвы и медитации																		

				улучшать наш сознательный контакт с Богом, молиться только о знании Его воли для нас и о силе исполнять это.								
	В	Девятый шаг "12-шаговой программы"	3	Готовность Бога удалить эти недостатки характера								
	Г	Одиннадцатый шаг "12-шаговой программы"	4	Непосредственное исправление вреда, причиненного другим, когда это возможно, кроме тех случаев, когда это может причинить им или другим вред								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите особенности поведения разных форм зависимости с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Характер поведения у людей, страдающих игровой</td><td>1</td><td>Злоупотребление веществами, приводящими к изменению сознания</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Характер поведения у людей, страдающих игровой	1	Злоупотребление веществами, приводящими к изменению сознания
	Объект		Характеристика									
А	Характер поведения у людей, страдающих игровой	1	Злоупотребление веществами, приводящими к изменению сознания									

			зависимостью										
	Б	Характер поведения у людей, страдающих химической зависимостью	2	Отсутствие интереса к окружающему миру за исключением игрового процесса									
	В	Характер поведения у людей, страдающих сексуальной зависимостью	3	Мысль о сексе занимает львиную долю времени и мешает нормальной жизни									
	Г	Характер поведения у людей, страдающих пищевой зависимостью	4	Присутствие obsессивных мыслей о еде, переедание или же стремление к постоянному голоданию									
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
	А	Б	В	Г									
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вариант терапии с используемыми в ней методами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Когнитивная терапия</td><td>1</td><td>Использование ролевых игр и тренировка навыков</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Когнитивная терапия	1	Использование ролевых игр и тренировка навыков
	Объект		Характеристика										
А	Когнитивная терапия	1	Использование ролевых игр и тренировка навыков										

	<table><tr><td>Б</td><td>Групповая терапия</td><td>2</td><td>Использование медикаментов для лечения зависимостей</td></tr><tr><td>В</td><td>Биологический подход</td><td>3</td><td>Развитие эмпатии и самоосознания у пациента для борьбы с зависимостью</td></tr><tr><td>Г</td><td>Человекоцентрическая терапия</td><td>4</td><td>Идентификация и изменение негативных и деструктивных мыслей, лежащих в основе зависимого поведения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Групповая терапия	2	Использование медикаментов для лечения зависимостей	В	Биологический подход	3	Развитие эмпатии и самоосознания у пациента для борьбы с зависимостью	Г	Человекоцентрическая терапия	4	Идентификация и изменение негативных и деструктивных мыслей, лежащих в основе зависимого поведения	А	Б	В	Г				
Б	Групповая терапия	2	Использование медикаментов для лечения зависимостей																		
В	Биологический подход	3	Развитие эмпатии и самоосознания у пациента для борьбы с зависимостью																		
Г	Человекоцентрическая терапия	4	Идентификация и изменение негативных и деструктивных мыслей, лежащих в основе зависимого поведения																		
А	Б	В	Г																		
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вариант терапии с используемыми в ней методами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Системно-семейная терапия</td><td>1</td><td>Методы, включающие принципы из различных школ психотерапии, для лечения</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Системно-семейная терапия	1	Методы, включающие принципы из различных школ психотерапии, для лечения												
	Объект		Характеристика																		
А	Системно-семейная терапия	1	Методы, включающие принципы из различных школ психотерапии, для лечения																		

				зависимости
	Б	Интегративная терапия	2	Усиление внутренней мотивации человека изменить свое поведение, связанное с зависимостью
	В	Мотивационное интервьюирование	3	Акцент внимания на роли семьи в формировании и поддержании зависимости
	Г	Бихевиоральная терапия	4	Использование позитивного усиления для трансформации поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите вариант терапии с его характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	АСТ (Acceptance and Commitment Therapy - терапия принятием и обязательством)	1	Фрейдовский метод анализа сновидений
Б	Биофидбэк	2	Обучение

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>пациентов принятию своих чувств, мыслей и телесных ощущений без осуждения</td></tr><tr><td>В</td><td>Транзактный анализ</td><td>3</td><td>Обратная связь между телом и мозгом для управления стрессом и воздействия на физическое состояние человека</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психодинамическая терапия</td><td>4</td><td>Изменение поведения на основе роли, транзакций и скриптов в коммуникации</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				пациентов принятию своих чувств, мыслей и телесных ощущений без осуждения	В	Транзактный анализ	3	Обратная связь между телом и мозгом для управления стрессом и воздействия на физическое состояние человека	Г	Психодинамическая терапия	4	Изменение поведения на основе роли, транзакций и скриптов в коммуникации	А	Б	В	Г				
			пациентов принятию своих чувств, мыслей и телесных ощущений без осуждения																		
В	Транзактный анализ	3	Обратная связь между телом и мозгом для управления стрессом и воздействия на физическое состояние человека																		
Г	Психодинамическая терапия	4	Изменение поведения на основе роли, транзакций и скриптов в коммуникации																		
А	Б	В	Г																		
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите вариант терапии с его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Биологическая психотерапия</td><td>1</td><td>Усиливание способности человека наслаждаться жизнью здесь и сейчас,</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Биологическая психотерапия	1	Усиливание способности человека наслаждаться жизнью здесь и сейчас,												
	Объект		Характеристика																		
А	Биологическая психотерапия	1	Усиливание способности человека наслаждаться жизнью здесь и сейчас,																		

		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>сконцентрировавшись на его переживаниях</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гештальт-терапия</td><td>2</td><td>Психотерапевт позволяет пациенту выразить свое чувство через искусство</td></tr><tr><td>В</td><td>Искусство-терапия</td><td>3</td><td>Задействование физиологических процессов и ДНК для воздействия на психические состояния</td></tr><tr><td>Г</td><td>Системная и семейная терапия</td><td>4</td><td>Понимание формирования системы взаимоотношений в группе или семье</td></tr></table>				сконцентрировавшись на его переживаниях	Б	Гештальт-терапия	2	Психотерапевт позволяет пациенту выразить свое чувство через искусство	В	Искусство-терапия	3	Задействование физиологических процессов и ДНК для воздействия на психические состояния	Г	Системная и семейная терапия	4	Понимание формирования системы взаимоотношений в группе или семье
			сконцентрировавшись на его переживаниях															
Б	Гештальт-терапия	2	Психотерапевт позволяет пациенту выразить свое чувство через искусство															
В	Искусство-терапия	3	Задействование физиологических процессов и ДНК для воздействия на психические состояния															
Г	Системная и семейная терапия	4	Понимание формирования системы взаимоотношений в группе или семье															
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г											
А	Б	В	Г															
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите между подходом лечения зависимостей и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Подход для лечения игровой зависимости</td><td>1</td><td>Изучение нормальной сексуальности и здоровых сексуальных отношений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подход для лечения</td><td>2</td><td>Когнитивная терапия</td></tr></table>				Объект		Характеристика	А	Подход для лечения игровой зависимости	1	Изучение нормальной сексуальности и здоровых сексуальных отношений	Б	Подход для лечения	2	Когнитивная терапия			
	Объект		Характеристика															
А	Подход для лечения игровой зависимости	1	Изучение нормальной сексуальности и здоровых сексуальных отношений															
Б	Подход для лечения	2	Когнитивная терапия															

			пищевой зависимости (переедания)								
		В	Подход для лечения сексуальной зависимости	3	Когнитивно-бихевиоральная терапия и семейная терапия						
		Г	Подход для лечения интернет-зависимости	4	Когнитивно-поведенческая терапия						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								
Задания открытого типа											
1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите психологические особенности зависимого поведения.										
2.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные концептуальные модели аддиктивного поведения.										
3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите механизмы формирования болезней зависимости с точки зрения психодинамического подхода.										
4.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Механизмы формирования болезней зависимости с точки зрения когнитивной психотерапии.										
5.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Факторы, способствующие формированию зависимого поведения личности.										
6.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические механизмы формирования болезней зависимости										
7.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.										

	Текст задания: Психологические защиты при болезнях зависимости
8.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста и их роль в формировании алкогольной зависимости
9.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с опиатными наркоманиями
10.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с каннабиноидной наркоманией
11.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов со спайсовой зависимостью
12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста и их роль в формировании наркотической зависимости
13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с токсикоманией летучими органическими растворителями
14.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с токсикоманией транквилизаторами
15.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с идеаторной формой никотиновой зависимости
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при идеаторной форме никотиновой зависимости
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с диссоциативной формой никотиновой зависимости
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности пациентов с психосоматической формой никотиновой зависимости
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности нехимических зависимостей

20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности нервной анорексии
21.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности при булимии
22.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности при переедании
23.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Игровая зависимость (гемблинг)
24.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Игровой цикл при гемблинге
25.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Коммуникативная зависимость
26.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Возрастные особенности коммуникативной зависимости
27.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Интернет-зависимость
28.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Феномен созависимости
29.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Признаки формирования созависимости
30.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологические особенности у пациентов с созависимостью
31.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Любовная аддикция и аддикция избегания
32.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Психосоциальные предпосылки для формирования зависимости
33.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психокоррекционной помощи и психотерапии больным со спайсовой наркоманией	
34.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при алкоголизме в пожилом возрасте	
35.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Специфика психологической помощи при сочетании алкоголизма и аффективных расстройствах	
36.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психокоррекционной помощи и психотерапии больным с опиатными наркоманиями	
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психокоррекционной помощи и психотерапии больным с каннабиноидной наркоманией	
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь подросткам с наркотической зависимостью	
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при токсикоманиях летучими органическими растворителями	
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при токсикоманиях транквилизаторами	
41.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Ятрогенные токсикомании, особенности психокоррекции и психотерапии	
42.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности мышления у пациентов с никотиновой зависимостью	
43.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при диссоциативной форме никотиновой зависимости	
44.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при психосоматической форме никотиновой зависимости	

45.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Индивидуальная психокоррекция болезней зависимости
46.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Групповая психокоррекция и психотерапия болезней зависимости
47.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при пищевой зависимости
48.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психокоррекционная помощь при игровой зависимости
49.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психокоррекция и психотерапия пациентов с интернет-зависимостью с учетом личностных особенностей
50.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Рецидив при алкогольной зависимости
51.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Семейные взаимоотношения и их значение при болезнях зависимости
52.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Патопсихологическое исследование и его значение для определения уровня реабилитационного потенциала пациента
53.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Задачи клинического психолога в работе амбулаторного наркологического отделения
54.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Задачи клинического психолога в работе реабилитационного отделения для пациентов с зависимостью
55.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психологической помощи при алкоголизме у женщин
56.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при алкоголизме в детском и подростковом возрасте

	57.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Психологическая помощь при алкогольной зависимости
	58.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Особенности психокоррекционной помощи и психотерапии больным со спайсовой наркоманией
	59.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Когнитивная терапия болезней зависимости
	60.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Текст задания: "Социально приемлемые" формы нехимических зависимостей



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология личности»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	40	96
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.		
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Итого	40	96

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией						
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического		Задания закрытого типа						
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите взгляды на проблему личности и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		А) Общая психология изучает общие психологические закономерности, присущие всем людям, независимо от расовых, политических и идеологических воззрений, в то время как психология личности имеет дело с закономерностями частного порядка, присущими данному индивиду, и ставит своей задачей изучение индивидуально-типических особенностей личности.	1) К.Н. Корнилов					
		Б) Когда говорят о психологии личности, то некоторые психологи имеют в виду только исследования индивидуально-психологических особенностей человека. Такое суждение предмета психологии личности неправильно. Психология личности имеет своим предметом духовный мир живой человеческой личности, в котором проявляются единство общего, особенного и единичного.	2) А.Г. Ковалев					
		В) Проблема психологии личности не сводится к проблеме индивидуально-типических различий. Проблемы психологии личности являются прежде всего проблемами общей психологии, а затем и индивидуальной, и дифференциальной психологии.	3) Б.М. Теплов					
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В			
	А	Б	В					
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите взгляды на проблему личности и их представителей К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
А) личность нужно исследовать как единое целое, а не как отдельные акты психической деятельности. Изучение же деятельности покажет, что психическая деятельность человека представляет собой спецификацию определения этого личностного целого.		1) Д.Н. Узнадзе						
Б) Осознавал невозможность понимания личности как совокупности внутренних условий, через которые действует социальная детерминация,		2) С.Л. Рубинштейн						

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		без достаточного учета комплекса ее природных свойств. Личность же, по мнению ученого, обязательно включает в себя комплекс природных свойств конкретного («единичного») человека. В) Считал, что при изучении личности важным является выделение некоторых основных характеристик или параметров. Во-первых, личность – современник конкретной эпохи, что определяет множество ее социально-психологических свойств. Во-вторых, личность принадлежит к определенному классу. В-третьих, личность относится к определенному поколению и занимает определенное же положение в семейной структуре. Весьма существенной характеристикой личности является также национальная принадлежность.	3) Б.Г. Ананьев													
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В									
	А	Б	В													
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите единицы человекознания Б.Г. Ананьева К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i>.</td><td>1) Индивид</td></tr><tr><td>Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.</td><td>2) Личность</td></tr><tr><td>В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.</td><td>3) Субъект деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> .	1) Индивид	Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.	2) Личность	В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	3) Субъект деятельности	А	Б	В			
А) Человек как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> .	1) Индивид															
Б) Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.	2) Личность															
В) Человек как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	3) Субъект деятельности															
А	Б	В														
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения личности и их авторов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».</td><td>1) А.Н. Леонтьев</td></tr><tr><td>Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая</td><td>2) А.В. Петровский</td></tr></table>				А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».	1) А.Н. Леонтьев	Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая	2) А.В. Петровский								
А) Это особое психическое образование, которое зарождается и развивается в обществе. Наиболее важной предпосылкой, действительной «образующей» личности – «этого высшего единства человека, изменчивого, как изменчива сама его жизнь, и вместе с тем сохраняющего свое постоянство, свою аутоидентичность, является деятельность».	1) А.Н. Леонтьев															
Б) Личностью «обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде». При этом личность неизменно влияет на окружающих людей, в отличие от индивидуальных характеристик – «безличности», которая	2) А.В. Петровский															

	<table><tr><td colspan="3">пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.</td><td></td></tr><tr><td colspan="3">В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.</td><td>3) Л.С. Выготский</td></tr></table>	пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.				В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.			3) Л.С. Выготский
пронизывает окружающую социальную среду, не оставляя никаких изменений.									
В) Определял «социальное» и «историческое» понятие личности, связывая их с культурным развитием ребенка, которое происходит ступенчато, в процессе преодоления кризисов. Родители, создавая «зону ближайшего развития» для ребенка, формируют почву для его упреждающего развития.			3) Л.С. Выготский						
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В			
А	Б	В							
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения личности и их авторов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.</td><td>1) К.А. Абульханова</td></tr><tr><td>Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.</td><td>2) Л.И. Божович</td></tr><tr><td>В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определенный исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.</td><td>3) Т.В. Анцыферова</td></tr></table>			А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.	1) К.А. Абульханова	Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.	2) Л.И. Божович	В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определенный исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.	3) Т.В. Анцыферова
А) Выделяла в качестве основного системного атрибута личности активность, которая включает в себя направленность, опыт, стратегии жизни и обеспечивает возможность стать субъектом.	1) К.А. Абульханова								
Б) Понимала под личностью определённый психический уровень развития человека, на котором он способен воспринимать себя отлично от окружающего мира, иметь собственное мнение, оценки, требования, устойчивость убеждений, сознательно воздействовать на действительность в своих целях и управлять своей деятельностью и развитием.	2) Л.И. Божович								
В) Определяла личность как способ жизни человека в социуме в определенный исторический период, а критерием ее развития ориентацию на реализацию потенциала в общении и деятельности. Она считала, что, если человек перестает прикладывать усилия по развитию социальных, профессиональных умений и жизненных функций, наступает регресс личностного развития.	3) Т.В. Анцыферова								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В			
А	Б	В							
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения личности и их авторов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.</td><td>1) Б.С. Братусь</td></tr><tr><td>Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может</td><td>2) У. Джеймс</td></tr></table>					А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.	1) Б.С. Братусь	Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может	2) У. Джеймс
А) Рассматривал личность как изменяющуюся систему смыслов, формирующих основные мотивы.	1) Б.С. Братусь								
Б) Описывал понятие «личность» очень широко: по его мнению, личность «в наиболее широком смысле – есть общий итог того, что человек может	2) У. Джеймс								

	<table><tr><td>назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».</td><td></td></tr><tr><td>В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.</td><td>3) А.Б. Орлов</td></tr></table>	назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».		В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.	3) А.Б. Орлов								
назвать своим, т.е. не только собственное тело и собственные психические силы, но и принадлежащие ему дом, жену, детей, предков, друзей, свою добрую славу и творческие произведения, поземельную собственность, лошадей, яхту и текущий счет».													
В) Дичность это социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих собой взаимодействия субъекта и объекта.	3) А.Б. Орлов												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В											
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структуру личности по З. Фрейду К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.</td><td>1) Эго</td></tr><tr><td>Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.</td><td>2) Ид</td></tr><tr><td>В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.</td><td>3) Суперэго</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.	1) Эго	Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.	2) Ид	В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.	3) Суперэго	А	Б	В			
А) Это центр сознания, часть души, включающей чувства, ощущения, воспоминания, мысли, и все то, что позволяет человеку чувствовать свою целостность и осознавать свою идентичность.	1) Эго												
Б) Это первородная, основная составная часть личности. Это первичные инстинкты и воспоминания, которые были вытеснены из сознания. Ид – это компонент личности, который у нее имеется с рождения, он бессознательный, включает в себя инстинкты и примитивное поведение.	2) Ид												
В) Это аспект личности, который содержит все усвоенные нами моральные нормы, ценности и идеалы. Их мы получаем от обоих родителей и общества, они составляют наше чувство правильного и неправильного.	3) Суперэго												
А	Б	В											
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите атрибуты личности по А.В. Петровскому К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.</td><td>1) Интраиндивидуная атрибуция</td></tr><tr><td>Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.</td><td>2) Интериндивидуная атрибуция</td></tr><tr><td>В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.</td><td>3) Метаиндивидуная атрибуция</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.	1) Интраиндивидуная атрибуция	Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.	2) Интериндивидуная атрибуция	В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.	3) Метаиндивидуная атрибуция						
А) Личность объясняется с точки зрения свойства, присущего самому человеку, который погружен во все пространство бытия.	1) Интраиндивидуная атрибуция												
Б) Способ понимания личности с точки зрения общего поля его связей между индивидуумами.	2) Интериндивидуная атрибуция												
В) Понимание со стороны воздействия деятельности человека на окружение.	3) Метаиндивидуная атрибуция												

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В									
А	Б	В												
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите уровни психического развития по А.Ф. Лазурскому К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.</td><td>1) Низший уровень</td></tr><tr><td>Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.</td><td>2) Средний уровень</td></tr><tr><td>В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.</td><td>3) Высший уровень</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.	1) Низший уровень	Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.	2) Средний уровень	В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.	3) Высший уровень	А	Б	В				
А) Характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека. Среда как бы подчиняет такого человека себе, не считаясь с его эндоособенностями. Отсюда противоречие между возможностями человека и усвоенными им профессиональными навыками. Поэтому личность неспособна дать даже то небольшое, что могла бы при более самостоятельном и независимом поведении.	1) Низший уровень													
Б) Предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место. Более сознательные, обладающие большей работоспособностью и инициативой, они выбирают занятия, соответствующие их склонностям и задаткам. Их можно назвать приспособившимися.	2) Средний уровень													
В) Процесс приспособления осложняется тем, значительная напряженность, интенсивность душевной жизни, заставляет не только приспособиться к среде, но и порождает желание переделать, видоизменить ее, сообразно своим собственным влечениям и потребностям. Иными словами, здесь скорее мы можем встретиться с процессом творчества.	3) Высший уровень													
А	Б	В												
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите составляющие направленности личности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.</td><td>1) Влечение</td></tr><tr><td>Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.</td><td>2) Желание</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.	1) Влечение	Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.	2) Желание	А	Б							
А) Это смутная, мало сознаваемая тяга человека к какому-либо предмету или действию под воздействием невыраженной потребности, не имеющая определенной цели.	1) Влечение													
Б) Это следующий уровень влечения, когда человек начинает понимать цель, которую он хочет достичь в результате своей активности.	2) Желание													
А	Б													
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите составляющие направленности личности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из													

		правого столбца: <table><tr><td>А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.</td><td>1) Стремление</td></tr><tr><td>Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.</td><td>2) Интерес</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.	1) Стремление	Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.	2) Интерес	А	Б		
А) Возникает в человеке, когда появляется волевой компонент, под действием которого осуществляется активность при определенном желании.	1) Стремление									
Б) Это сознательная форма направленности, которая определяет познавательную активность человека в какой-либо сфере жизни.	2) Интерес									
А	Б									
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите составляющие направленности личности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.</td><td>1) Мировоззрение</td></tr><tr><td>Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.</td><td>2) Убеждения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.	1) Мировоззрение	Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.	2) Убеждения	А	Б			
А) Это общая совокупность взглядов, представлений и понятий, которые человек формирует об окружающем мире, обществе, явлениях и о себе.	1) Мировоззрение									
Б) устойчивыми побуждающими образованиями, которые определяются определенной структурой ценностей.	2) Убеждения									
А	Б									
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите стороны психики в представлении А.Ф. Лазурского К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.</td><td>1) Эндопсихика</td></tr><tr><td>Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.</td><td>2) Экзопсихика</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.	1) Эндопсихика	Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.	2) Экзопсихика	А	Б			
А) Обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т. е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.	1) Эндопсихика									
Б) Всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия.	2) Экзопсихика									
А	Б									
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды установок по Д.Н. Узнадзе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.</td><td>1) Диффузная</td></tr></table>	А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.	1) Диффузная							
А) Возникает при первом контакте с ситуацией. Она характеризуется расплывчатостью и не способна направлять активность индивида.	1) Диффузная									

		Б) При неоднократной встрече со сходными ситуациями, установка начинает дифференцироваться и принимать более конкретные формы. Такая установка уже способна напрямую определять деятельность.	2) Фиксированная												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б										
А	Б														
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структурные формы поведения по М.Я. Басову К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.</td><td>1) Временная цепь отдельных актов</td></tr><tr><td>Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.</td><td>2) ассоциативно-детерминированный процесс</td></tr><tr><td>В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.</td><td>3) апперцептивно-детерминированный процесс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.	1) Временная цепь отдельных актов	Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.	2) ассоциативно-детерминированный процесс	В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.	3) апперцептивно-детерминированный процесс	А	Б	В			
А) При ней отсутствуют внутренние связи между единицами поведения.	1) Временная цепь отдельных актов														
Б) существует локальная ассоциативная связь между предыдущими и последующими звеньями.	2) ассоциативно-детерминированный процесс														
В) характеризуется кроме местных связей центральной, которая обеспечивает целью и задачей весь процесс поведения.	3) апперцептивно-детерминированный процесс														
А	Б	В													
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы людей в зависимости от установки по Д.Н. Узнадзе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.</td><td>1) Динамичные</td></tr><tr><td>Б) Личность, проявляющая гиперобъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значим, волевых усилий.</td><td>2) Статичные</td></tr><tr><td>В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.</td><td>3) Вариабельный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.	1) Динамичные	Б) Личность, проявляющая гиперобъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значим, волевых усилий.	2) Статичные	В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.	3) Вариабельный	А	Б	В			
А) Личность, имеющая развитую способность к объективации и обладающая готовностью легко переключаться в направлении объективированных целей.	1) Динамичные														
Б) Личность, проявляющая гиперобъективацию, которая состоит в постоянной задержке импульсов своих установок и выборе целесообразных видов деятельности лишь на основе значим, волевых усилий.	2) Статичные														
В) Личность, обладающая достаточной легкостью объективации, но не имеющая достаточных волевых способностей для ее реализации.	3) Вариабельный														
А	Б	В													
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия локус-контроля по Дж. Роттеру К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи</td><td>1) Интернальный локус-</td></tr></table>			А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи	1) Интернальный локус-										
А) Люди с таким локусом-контроля верят в то, что удачи и неудачи	1) Интернальный локус-														

	<table><tr><td>определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.</td><td>контроля</td></tr><tr><td>Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.</td><td>2) Экстернальный локус-контроля</td></tr></table>	определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.	контроля	Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.	2) Экстернальный локус-контроля				
определяются их собственными действиями и способностями (внутренние, или личностные факторы), поэтому чувствуют, что они в большей степени влияют на подкрепления.	контроля								
Б) Люди с этим локусом-контроля полагают, что их успехи и неудачи регулируются внешними факторами, такими как судьба, удача, счастливый случай, влиятельные люди и непредсказуемые силы окружения, верят в то, что они заложники судьбы.	2) Экстернальный локус-контроля								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б						
А	Б								
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия черт по Г. Олпорту К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.</td><td>1) Общие черты</td></tr><tr><td>Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.</td><td>2) Индивидуальные черты</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.	1) Общие черты	Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.	2) Индивидуальные черты	А	Б		
А) Они (называемые также измеряемыми или узаконенными) включают в себя любые характеристики, присущие какому-то количеству людей в пределах данной культуры.	1) Общие черты								
Б) Они (называемые также морфологическими) обозначают такие характеристики индивидуума, которые не допускают сравнений с другими людьми. Это те "подлинные нейропсихические элементы, которые управляют, направляют и мотивируют определенные виды приспособительного поведения.	2) Индивидуальные черты								
А	Б								
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия по А. Бандуре К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.</td><td>1) Самоэффективность</td></tr><tr><td>Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых паттернов поведения.</td><td>2) Самоконтроль</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.	1) Самоэффективность	Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых паттернов поведения.	2) Самоконтроль	А	Б		
А) Осознанная способность человека справляться со специфическими и сложными ситуациями и оказывать влияние на эффективность деятельности и функционирования личности в целом.	1) Самоэффективность								
Б) Обоснованное когнитивное средство достижения более желаемых паттернов поведения.	2) Самоконтроль								
А	Б								
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия воли по И. Ялому К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:								

	А) Не переживается в процессе волевого акта, и вывод о ней должен делаться после события (обеспечивает индивиду движение вперед, но ускользает от непосредственного и прямого исследования).	1) Бессознательная воля			
	Б) Переживается непосредственно во время события и движет нас к определенной цели.	2) Сознательная воля			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	
А	Б				
Задания открытого типа					
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Предмет и объект психологии личности, методы исследования личности. Многомерность феноменологии личности.				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Методология системного подхода к изучению личности.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности историко-эволюционного подхода к изучению личности.				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Место психологии личности в системе знаний о человеке.				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. История становления психологии личности.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Проблема изучения личности в зарубежной психологии.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Характеристики личности. Соотношение социального и биологического в природе психической жизни человека.				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Классификация и примеры теорий личности.				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие личности в трудах отечественных и зарубежных психологов				

10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Человек в системе биогенеза. Классификация индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Личность в системе социогенеза. Понятие социогенеза. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Сравнительный анализ понятий: «темперамент», «характер», «личность».
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Три грани социализации.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Индивидуальность в системе персоногенеза. Общая характеристика индивидуальности.
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Структура личности и различные подходы к ее изучению.
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Подходы к пониманию активности личности.
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Направленность и мотивационно-смысловая сфера личности.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Саморегуляция и воля в структуре личности.
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Движущие силы и условия развития личности.
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Самоактуализация, самореализация и персонализация личности.
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Подходы к определению зрелости личности. Акмеология.
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Факторы и периодизации психического развития. Периодизация когнитивного развития человека.
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Периодизации личностного развития человека.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные направления прикладных психологических исследований личности. Практическое применение теорий личности.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Проблема нормы и патологии в психологии личности.
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Проблемы личности в философии в работах Э.В. Ильенкова, М.К. Мамардашвили.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Проблема личности в религиозной философии В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, Н.Ф. Федорова.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Предпосылки развития учения о личности в биосоциальной концепции В.А. Снегирева
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в социогенетической и педологической концепции А.Б. Залкинда.
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзо- и эндopsихическая характерологическая концепция личности А.Ф. Лазурского.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Рассмотрение личности в рамках социально-рефлексологической концепции В.М. Бехтерева.
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в деятельностном подходе М.Я. Басова.
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в доминантной теории А.А. Ухтомского.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Культурно-историческая концепция теории личности Л.С. Выготского.
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в диалогической теории М.М. Бахтина.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные постулаты субъектно-деятельностной теории личности С.Л. Рубинштейна.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в системно-динамической концепции А.Р. Лурии.
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Основные постулаты деятельностной теории личности А.Н. Леонтьева.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в теории амплификации А.В. Запорожца.
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Системно-антропологический и онтопсихологический подход в работах Б.Г. Ананьева.
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и принципы системного подхода к изучению личности в работах Б.Ф. Ломова.
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и ее функционирования в теории отношений В.Н. Мясищева.
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Системно-интегративный подход к пониманию личности и личностного развития в работах В.С. Мерлина.
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Структурно-динамическая теория личности К.К. Платонова.
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Структурный подход к пониманию психики и личности А.Г. Ковалева.
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Деятельностно-феноменологическая концепция личности и сознания В.П. Зинченко.
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и диспозиционной модели в работах В.А. Ядова.
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности в теории установок Д.Н. Узнадзе.
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Системно-установочная теория личности А.С. Прангишвили.
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория динамической самоорганизации личности Л.И. Анцыферовой.
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Субъектно-деятельностная концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Социально-деятельностная концепция личности и теория персонализации А.В. Петровского.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория неадаптивной активности и мультисубъектная теория личности В.А. Петровского.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Историко-эволюционная теория личности А.Г. Асмолова.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Антропологическая концепция личности Б.С. Братуся.
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Смысловая теория личностного потенциала Д.А. Леонтьева.
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория переживания и жизненных миров Ф.Е. Василюка.
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гуманистически-ориентированный подход к пониманию личности и ее развития Ю.Б. Гиппенрейтер.
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Многомерно-функциональный подход к изучению личности и ее свойств А.И. Крупнова.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория защитных механизмов и детского психоанализа А. Фрейд.
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория объектных отношений и раннего развития М. Кляйн.
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория объектных отношений и истинного Я в концепции Д. Винникотта.
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Понятие личности в теории самости (Х. Кохут).
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Интеперсональная теория личности Г. Салливана.
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности и личностного развития в индивидуальной психологии А. Адлера.
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Социально-экзистенциальная концепция личности Э. Фромма.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория базовой тревоги и невротических стратегий личности К. Хорни.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Психосоциальная теория развития личности и жизненного цикла Э. Эриксона.
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Эго-состояния и жизненные сценарии личности в рамках транзактного анализа Э. Берна.
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гуманистическая теория самоактуализации личности А. Маслоу.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Гуманистическая личностно-центрированная теория К. Роджерса.
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Полевая теория личности К. Левина.
80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Бихевиоральные теории личности Б.Ф. Скиннера и Дж. Уотсона.
81.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Особенности понимания личности в теории научения Э. Торндайка.
82.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория социального научения и локуса контроля личности Дж. Роттера.
83.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзистенциальная теория личности Р. Мэя.
84.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Теория экзистенциальных данностей личности И. Ялома.
85.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзистенциально-феноменологические теории личности Л. Бинсвангера, Д. Бьюдженталья.
86.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Экзистенциально-аналитическая теория личности А. Лэнгле.
87.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Личность в психологии смысла В. Франкла.
88.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Понятие личности в теории множественных Я и самости У. Джеймса.
89.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
90.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Когнитивная теория личностных конструктов Дж. Келли.
91.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
92.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	Многофакторные теории личности Р. Кеттела и Г. Айзенка.
93.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.	

		Телесно-ориентированная теория личности В. Райха.
94.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Теория групповой динамики и ролевого развития личности и понятие психодрамы Я. Морено
95.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Гештальт-теория личности Ф. Перлза.
96.		Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Особенности понимания личности в восточных теориях личности
Задания закрытого типа		
1.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Личность представляет собой результат взаимодействия: А. способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума; Б. окружающей среды; В. способностей и окружающей среды; Г. прошлого опыта и окружающей среды. Запишите выбранный ответ - букву:
2.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. По мнению бихевиористов, личность формируется под влиянием: А. внутренних факторов; Б. внешних факторов; В. внутренних и внешних факторов; Г. генетических факторов. Запишите выбранный ответ - букву:
3.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что: А. имеет лучшее психическое здоровье;

	Б. хуже справляется со стрессом; В. имеет более низкий уровень самооценки; Г. менее адаптивна к социуму. Запишите выбранный ответ - букву:
4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Автором психологии личностных конструктов считается: А. Э. Эриксон; Б. Г. Айзенк; В. К. Роджерс; Г. Дж. Келли. Запишите выбранный ответ - букву:
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании: А. его физической конституции; Б. тех моделей, которым он подражает; В. факторов, контролирующих его поступки; Г. его индивидуально-психологических особенностей. Запишите выбранный ответ - букву:
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией: А. символического интеракционизма; Б. мультифакторной; В. социотехнических систем; Г. индетерминизма. Запишите выбранный ответ - букву:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию оперантного обусловливания? А. Б.Ф. Скиннер Б. Альберт Бандура В. Джон Уотсон Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
	8.	Кто является автором теории личностных конструктов? А. Джордж Келли Б. Карл Роджерс В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу. Запишите выбранный ответ - букву:
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию идентичности? А. Эрик Эриксон Б. Карл Юнг В. Зигмунд Фрейд Г. Альфред Адлер Запишите выбранный ответ - букву:
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это: А. эго; Б. персона; В. тень;

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		Г. самость.
		Запишите выбранный ответ - букву:
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции стадий психосексуального развития? А. Зигмунд Фрейд Б. Карл Юнг В. Альфред Адлер Г. Эрик Эриксон Запишите выбранный ответ - букву:
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию поля в психологии? А. Курт Левин Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции коллективного бессознательного? А. Карл Юнг Б. Зигмунд Фрейд В. Альфред Адлер Г. Эрик Берн Запишите выбранный ответ - букву:
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

	Бихевиористский подход рассматривает человека как результат: А. постижения им последствий своего поведения; Б. когнитивной интерпретации различных ситуаций; В. конфликтов между познавательными силами и реальностью; Г. взаимодействий между людьми. Запишите выбранный ответ - букву:
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое Я-концепция? А. система представлений человека о себе; Б. набор социальных ролей; В. результат взаимодействия человека с обществом; Г. всё вышеперечисленное. Запишите выбранный ответ - букву:
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил теорию социального научения? А. Альберт Бандура Б. Джон Уотсон В. Зигмунд Фрейд Г. Абрахам Маслоу Запишите выбранный ответ - букву:
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто является автором концепции логотерапии? А. Виктор Франкл Б. Абрахам Маслоу В. Карл Роджерс Г. Джон Уотсон

		Запишите выбранный ответ - букву:
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое направленность личности? А. система мотивов, потребностей, интересов, убеждений человека; Б. набор социальных ролей; В. результат взаимодействия человека с обществом; Г. всё вышеперечисленное. Запишите выбранный ответ - букву:	
19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Кто предложил концепцию безусловного позитивного отношения? А. Карл Роджерс Б. Абрахам Маслоу В. Зигмунд Фрейд Г. Джон Уотсон Запишите выбранный ответ - букву:	
20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Что такое способности? А. индивидуальные особенности человека, которые позволяют ему успешно заниматься определённой деятельностью; Б. набор социальных ролей; В. результат взаимодействия человека с обществом; Г. всё вышеперечисленное. Запишите выбранный ответ - букву:	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология невротических расстройств»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	20	40
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите следующие термины с их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Соматизация</td><td>1</td><td>Проявление психических проблем через физические симптомы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Диссоциация</td><td>2</td><td>Повышенная обеспокоенность своим здоровьем и телесными функциями, без объективных причин</td></tr><tr><td>В</td><td>Ипохондрия</td><td>3</td><td>Отделение себя от реальности или ситуации, из-за чего может потеряться память на определенный период</td></tr><tr><td>Г</td><td>Селективное забывание</td><td>4</td><td>Забывание только неприятных или травматических событий, а другие детали остаются в памяти</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Соматизация	1	Проявление психических проблем через физические симптомы	Б	Диссоциация	2	Повышенная обеспокоенность своим здоровьем и телесными функциями, без объективных причин	В	Ипохондрия	3	Отделение себя от реальности или ситуации, из-за чего может потеряться память на определенный период	Г	Селективное забывание	4	Забывание только неприятных или травматических событий, а другие детали остаются в памяти	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Соматизация	1	Проявление психических проблем через физические симптомы																										
Б	Диссоциация	2	Повышенная обеспокоенность своим здоровьем и телесными функциями, без объективных причин																										
В	Ипохондрия	3	Отделение себя от реальности или ситуации, из-за чего может потеряться память на определенный период																										
Г	Селективное забывание	4	Забывание только неприятных или травматических событий, а другие детали остаются в памяти																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите следующие виды невротических расстройств с их описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Тревожное расстройство</td><td>1</td><td>Преувеличенное беспокойство и убеждение в том, что у</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Тревожное расстройство	1	Преувеличенное беспокойство и убеждение в том, что у																			
	Объект		Характеристика																										
А	Тревожное расстройство	1	Преувеличенное беспокойство и убеждение в том, что у																										

					человека есть серьезное заболевание, даже при отсутствии доказательств	
		Б	Ипохондрия	2	Чрезмерная тревожность и беспокойство по поводу реальных или мнимых опасностей	
		В	Истерическое расстройство	3	Навязчивые мысли и действия, которые мешают ежедневной жизни и вызывают тревогу	
		Г	Обсессивно-компульсивное расстройство	4	Эмоциональные реакции и поведенческие проявления, которые являются механизмом самозащиты от психической боли и конфликтов	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите следующие понятия
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Генерализованное тревожное расстройство	1	Иррациональный страх перед определенным объектом или ситуацией
Б	Фобия	2	Постоянное беспокойство и тревога по поводу различных ситуаций и событий
В	Обсессивно-компульсивное расстройство	3	Навязчивые мысли или образы, вызывающие тревогу, и компульсивные

				действия для смягчения этой тревоги
Г	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	Реакция на травматическое событие, включающая повторные травматические сновидения, тревогу и избегание напоминающих событий	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите основные симптомы и невротические расстройства

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Фобии	1	Постоянное беспокойство, нервозность, тревога
Б	Генерализованное тревожное расстройство	2	Повторяющиеся навязчивые мысли и действия
В	Расстройство обсессивно-компульсивного спектра	3	Страх перед определенными объектами или ситуациями, избегание их
Г	Соматизированное расстройство	4	Физические симптомы без органического основания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите виды стрессоров и их влияние на формирование невротических расстройств

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Социальные стрессоры</td> <td>1</td> <td>Смерть близкого человека</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психогенные стрессоры</td> <td>2</td> <td>Низкая самооценка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Биологические стрессоры</td> <td>3</td> <td>Потеря работы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Травмирующие стрессоры</td> <td>4</td> <td>Повышенный уровень кортизола</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Социальные стрессоры	1	Смерть близкого человека	Б	Психогенные стрессоры	2	Низкая самооценка	В	Биологические стрессоры	3	Потеря работы	Г	Травмирующие стрессоры	4	Повышенный уровень кортизола	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Социальные стрессоры	1	Смерть близкого человека																										
Б	Психогенные стрессоры	2	Низкая самооценка																										
В	Биологические стрессоры	3	Потеря работы																										
Г	Травмирующие стрессоры	4	Повышенный уровень кортизола																										
А	Б	В	Г																										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите методы психотерапии и их применение при невротических расстройствах К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Психоанализ</td> <td>1</td> <td>Работа с негативными мыслями и убеждениями</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Когнитивно-поведенческая терапия</td> <td>2</td> <td>Исследование бессознательных мотивов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гештальт-терапия</td> <td>3</td> <td>Работа через восприятие и здесь и сейчас</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Игровая терапия</td> <td>4</td> <td>Использование игровых методик и техник</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Психоанализ	1	Работа с негативными мыслями и убеждениями	Б	Когнитивно-поведенческая терапия	2	Исследование бессознательных мотивов	В	Гештальт-терапия	3	Работа через восприятие и здесь и сейчас	Г	Игровая терапия	4	Использование игровых методик и техник	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Психоанализ	1	Работа с негативными мыслями и убеждениями																										
Б	Когнитивно-поведенческая терапия	2	Исследование бессознательных мотивов																										
В	Гештальт-терапия	3	Работа через восприятие и здесь и сейчас																										
Г	Игровая терапия	4	Использование игровых методик и техник																										
А	Б	В	Г																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите понятия и их определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> </table>		Объект		Характеристика																								
	Объект		Характеристика																										

	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Деперсонализация</td> <td>1</td> <td>Ощущение нереальности окружающего мира</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дереализация</td> <td>2</td> <td>Переживание своего тела как чужого</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Соматизация</td> <td>3</td> <td>Проявление психологических проблем через физические симптомы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Неврастения</td> <td>4</td> <td>Повышенная утомляемость, нервозность, раздражительность</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Деперсонализация	1	Ощущение нереальности окружающего мира	Б	Дереализация	2	Переживание своего тела как чужого	В	Соматизация	3	Проявление психологических проблем через физические симптомы	Г	Неврастения	4	Повышенная утомляемость, нервозность, раздражительность	А	Б	В	Г								
А	Деперсонализация	1	Ощущение нереальности окружающего мира																										
Б	Дереализация	2	Переживание своего тела как чужого																										
В	Соматизация	3	Проявление психологических проблем через физические симптомы																										
Г	Неврастения	4	Повышенная утомляемость, нервозность, раздражительность																										
А	Б	В	Г																										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите симптомы с соответствующим расстройством К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Ипохондрическое расстройство</td> <td>1</td> <td>Повторяющиеся действия или мысли, ритуалы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальная фобия</td> <td>2</td> <td>Постоянные мысли о болезни, постоянные поиски информации о своем состоянии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тревожное расстройство</td> <td>3</td> <td>Постоянные переживания о возможности того, что произойдет что-то плохое</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обсессивно-компульсивное расстройство</td> <td>4</td> <td>Избегание общественных мероприятий, панические атаки, потливость, дрожь</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Ипохондрическое расстройство	1	Повторяющиеся действия или мысли, ритуалы	Б	Социальная фобия	2	Постоянные мысли о болезни, постоянные поиски информации о своем состоянии	В	Тревожное расстройство	3	Постоянные переживания о возможности того, что произойдет что-то плохое	Г	Обсессивно-компульсивное расстройство	4	Избегание общественных мероприятий, панические атаки, потливость, дрожь	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Ипохондрическое расстройство	1	Повторяющиеся действия или мысли, ритуалы																										
Б	Социальная фобия	2	Постоянные мысли о болезни, постоянные поиски информации о своем состоянии																										
В	Тревожное расстройство	3	Постоянные переживания о возможности того, что произойдет что-то плохое																										
Г	Обсессивно-компульсивное расстройство	4	Избегание общественных мероприятий, панические атаки, потливость, дрожь																										
А	Б	В	Г																										

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите виды неврозов и их характеристики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Истерический невроз</td> <td>1</td> <td>заболеванию подвержены трудоголики и люди, страдающие от серьезного переутомления</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Невроз навязчивых состояний</td> <td>2</td> <td>требуют обязательного наличия зрителей, когда у больного происходят судороги или припадки, гипертонические кризы или наступает внезапное удушье.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Неврастения</td> <td>3</td> <td>в основе лежат навязчивые мысли, идеи и действия, возникающие помимо разума и воли человека.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Травматический невроз</td> <td>4</td> <td>повторение травматического события, переживания травмы, стереотипных сновидений и действий, отражающих фиксацию на травме.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Истерический невроз	1	заболеванию подвержены трудоголики и люди, страдающие от серьезного переутомления	Б	Невроз навязчивых состояний	2	требуют обязательного наличия зрителей, когда у больного происходят судороги или припадки, гипертонические кризы или наступает внезапное удушье.	В	Неврастения	3	в основе лежат навязчивые мысли, идеи и действия, возникающие помимо разума и воли человека.	Г	Травматический невроз	4	повторение травматического события, переживания травмы, стереотипных сновидений и действий, отражающих фиксацию на травме.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Истерический невроз	1	заболеванию подвержены трудоголики и люди, страдающие от серьезного переутомления																														
Б	Невроз навязчивых состояний	2	требуют обязательного наличия зрителей, когда у больного происходят судороги или припадки, гипертонические кризы или наступает внезапное удушье.																														
В	Неврастения	3	в основе лежат навязчивые мысли, идеи и действия, возникающие помимо разума и воли человека.																														
Г	Травматический невроз	4	повторение травматического события, переживания травмы, стереотипных сновидений и действий, отражающих фиксацию на травме.																														
А	Б	В	Г																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите примеры поведения с соответствующими невротическими расстройствами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обсессивно-компульсивное расстройство</td> <td>1</td> <td>Постоянная проверка, затягивание, обряды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальное расстройство</td> <td>2</td> <td>Панические атаки, деперсонализация</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Паническое</td> <td>3</td> <td>Избегание</td> </tr> </tbody> </table>						Объект		Характеристика	А	Обсессивно-компульсивное расстройство	1	Постоянная проверка, затягивание, обряды	Б	Социальное расстройство	2	Панические атаки, деперсонализация	В	Паническое	3	Избегание												
	Объект		Характеристика																														
А	Обсессивно-компульсивное расстройство	1	Постоянная проверка, затягивание, обряды																														
Б	Социальное расстройство	2	Панические атаки, деперсонализация																														
В	Паническое	3	Избегание																														

			расстройство		общественных мероприятий, агорафобия								
	Г	ПТСР	4		повторные переживания элементов травматического события в ситуации "здесь и сейчас"								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между теориями невроза и автором К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>З. Фрейд</td><td>1</td><td>Конфликт между «Я» и Оно</td></tr><tr><td>Б</td><td>В. Д. Менделевич</td><td>2</td><td>ноогенная теория, образование экзистенциального вакуума</td></tr><tr><td>В</td><td>В. Франкл</td><td>3</td><td>теория невротических наклонностей</td></tr><tr><td>Г</td><td>К. Хорни</td><td>4</td><td>антиципационная концепция неврозогенеза.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	З. Фрейд	1	Конфликт между «Я» и Оно	Б	В. Д. Менделевич	2	ноогенная теория, образование экзистенциального вакуума	В	В. Франкл	3	теория невротических наклонностей	Г	К. Хорни	4	антиципационная концепция неврозогенеза.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	З. Фрейд	1	Конфликт между «Я» и Оно																														
Б	В. Д. Менделевич	2	ноогенная теория, образование экзистенциального вакуума																														
В	В. Франкл	3	теория невротических наклонностей																														
Г	К. Хорни	4	антиципационная концепция неврозогенеза.																														
А	Б	В	Г																														

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите основные положения теории К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Теория «невротических</td><td>1</td><td>в качестве причин возникновения невротических</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Теория «невротических	1	в качестве причин возникновения невротических
	Объект		Характеристика										
А	Теория «невротических	1	в качестве причин возникновения невротических										

			наклонностей»		расстройств выделяют неспособность личности предвосхищать развитие событий и свое поведение									
	Б		Антиципационная концепция	2	невроз порождается не конфликтом между влечениями и сознанием, а конфликтом между различными ценностями, такими как столкновение нравственных конфликтов или, говоря обобщенно, духовных проблем.									
	В		Ноогенная теория	3	невроз является невротической структурой характера, а его центральными звеньями — невротические наклонности									
	Г		Теория «невротического превосходства»	4	недостижимой целью становится попытка достижения личностного идеала									
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г											
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите типы невротических конфликтов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Неврастенический конфликт</td><td>1</td><td>Патогенные ситуации, которые создаются у личности, могут меняться и быть множественны.</td></tr></table>							Объект		Характеристика	А	Неврастенический конфликт	1	Патогенные ситуации, которые создаются у личности, могут меняться и быть множественны.
	Объект		Характеристика											
А	Неврастенический конфликт	1	Патогенные ситуации, которые создаются у личности, могут меняться и быть множественны.											

	<table><tr><td>Б</td><td>Истерический конфликт</td><td>2</td><td>человек заболевает в условиях противоречивых влияний, приводящих к противоречивым внутренним тенденциям.</td></tr><tr><td>В</td><td>Обсессивно-психастенический конфликт</td><td>3</td><td>противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и требованиями к себе, которые соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Смешанный тип конфликта</td><td>4</td><td>личность вступает в конфликт с различными моментами окружающей ее действительности, не находя удовлетворения своих требований, стремлений или когда действительность выдвигает требования, идущие вразрез с субъективными требованиями личности.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Истерический конфликт	2	человек заболевает в условиях противоречивых влияний, приводящих к противоречивым внутренним тенденциям.	В	Обсессивно-психастенический конфликт	3	противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и требованиями к себе, которые соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны.	Г	Смешанный тип конфликта	4	личность вступает в конфликт с различными моментами окружающей ее действительности, не находя удовлетворения своих требований, стремлений или когда действительность выдвигает требования, идущие вразрез с субъективными требованиями личности.	А	Б	В	Г					
Б	Истерический конфликт	2	человек заболевает в условиях противоречивых влияний, приводящих к противоречивым внутренним тенденциям.																			
В	Обсессивно-психастенический конфликт	3	противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и требованиями к себе, которые соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны.																			
Г	Смешанный тип конфликта	4	личность вступает в конфликт с различными моментами окружающей ее действительности, не находя удовлетворения своих требований, стремлений или когда действительность выдвигает требования, идущие вразрез с субъективными требованиями личности.																			
А	Б	В	Г																			
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите проявления истерического невроза с их характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>вегетативные</td><td>1</td><td>проявляются в виде разнообразных параличей,</td></tr></table>				Объект		Характеристика	А	вегетативные	1	проявляются в виде разнообразных параличей,											
	Объект		Характеристика																			
А	вегетативные	1	проявляются в виде разнообразных параличей,																			

					парезов, гиперкинезов, контрактур, истерических припадков
		Б	двигательные	2	полиморфны, красочны, драматичны и затрагивают многие органы и системы человека. Чаще всего отмечаются расстройства деятельности желудочно-кишечного, тракта
		В	сенсорные	3	яркость, театральность, нарочитость, оттенок инфантилизма. В рамках этих нарушений описывают истерические иллюзии и галлюцинации
		Г	психические	4	проявляются расстройствами чувствительности в виде анестезии, гипостезии, гиперстезии с болевыми ощущениями в различных частях тела
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

15	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между симптомом и видом невроза К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	раздражительная слабость	1	неврастения
	Б	приступы судорог без потери сознания	2	истерический невроз

В	навязчивые страхи	3	обсессивно-компульсивное расстройство
Г	сенестопатии	4	ипохондрический невроз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соедините каждое понятия с соответствующим примером

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Агорафобия	1	Постоянное беспокойство и тревога по поводу различных событий и проблем
Б	Генерализованное тревожное расстройство	2	Страх перед общественными местами и открытыми пространствами
В	Ипохондрия	3	Постоянное переживание небытия заболеваний и физических недугов
Г	Невротическое нарушение сна	4	бессонница, возникающая на фоне острого или хронического невротического расстройства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соедините каждое невротическое расстройство с возможной причиной его возникновения

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Генетическая	1	Обсессивно-

	предрасположенность		компульсивное расстройство
Б	Стрессовые ситуации	2	Фобическое расстройство
В	Дефицит серотонина	3	Тревожное расстройство
Г	Детская травма	4	Соматическое расстройство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

18 Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите следующие методы лечения невротических расстройств с их описанием
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Психоанализ	1	Основан на изменении негативных мыслей и поведенческих паттернов, способствующих возникновению и усугублению невротических симптомов.
Б	Когнитивно-поведенческая терапия	2	Лечение различными методами искусства (изобразительным, театральным, музыкальным) с целью снижения напряжения.
В	Фармакотерапия	3	Основан на исследовании психологической истории пациента и влиянии на нее невротических симптомов
Г	Арт-терапия	4	Включает в себя назначение лекарственных препаратов для смягчения симптомов неврозов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Расставьте следующие симптомы по соответствию их возможным причинам К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Чрезмерная тревожность</td> <td>1</td> <td>могут быть вызваны генетическими факторами, стрессом или травмой.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Страх перед определенными объектами или ситуациями</td> <td>2</td> <td>может быть связана с генетическими факторами, стрессом и низким уровнем серотонина</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Бессонница</td> <td>3</td> <td>может указывать на наличие фобий или панических атак.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Панические приступы</td> <td>4</td> <td>может быть результатом тревожности, депрессии или нарушений сна.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Чрезмерная тревожность	1	могут быть вызваны генетическими факторами, стрессом или травмой.	Б	Страх перед определенными объектами или ситуациями	2	может быть связана с генетическими факторами, стрессом и низким уровнем серотонина	В	Бессонница	3	может указывать на наличие фобий или панических атак.	Г	Панические приступы	4	может быть результатом тревожности, депрессии или нарушений сна.	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																											
А	Чрезмерная тревожность	1	могут быть вызваны генетическими факторами, стрессом или травмой.																											
Б	Страх перед определенными объектами или ситуациями	2	может быть связана с генетическими факторами, стрессом и низким уровнем серотонина																											
В	Бессонница	3	может указывать на наличие фобий или панических атак.																											
Г	Панические приступы	4	может быть результатом тревожности, депрессии или нарушений сна.																											
А	Б	В	Г																											
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите следующие методы лечения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психотерапия</td> <td>1</td> <td>показана как основной метод лечения для тревожных расстройств, помогает разрешить внутренние конфликты и выработать адекватные стратегии реагирования.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Фармакотерапия</td> <td>2</td> <td>помогает снизить уровень тревожности и стресса через</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Психотерапия	1	показана как основной метод лечения для тревожных расстройств, помогает разрешить внутренние конфликты и выработать адекватные стратегии реагирования.	Б	Фармакотерапия	2	помогает снизить уровень тревожности и стресса через																	
	Объект		Характеристика																											
А	Психотерапия	1	показана как основной метод лечения для тревожных расстройств, помогает разрешить внутренние конфликты и выработать адекватные стратегии реагирования.																											
Б	Фармакотерапия	2	помогает снизить уровень тревожности и стресса через																											

				упражнения дыхания, медитации и другие техники.
	В	Релаксация	3	может применяться в случае выраженных симптомов тревоги, включая препараты из группы анксиолитиков и антидепрессантов.
	Г	Физические упражнения	4	могут помочь улучшить настроение и снять напряжение, что также способствует снижению тревожности.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	Задания открытого типа			
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните происхождение термина «невроз»		
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите исторические аспекты изучения невротических расстройств.		
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности статистической распространенности невротических расстройств		
	4	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Соотнесите психоаналитический подход и невротические расстройства		
	5	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обоснуйте изучение невротических расстройств с позиций когнитивной психологии		
	6	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите изучение невротических расстройств с позиций личностно-конструктивной терапии		
	7	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите этиология невротических расстройств		
	8	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите происхождение неврозов по учению И.П.Павлова		
	9	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите патогенез невротических расстройств		

10	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение термина «психоневроз»
11	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятия «травматический невроз»
12	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите понятие истерического невроза
13	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите психические нарушения при истерическом неврозе
14	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите моторные нарушения при истерическом неврозе
15	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Перечислите особенности поведения лиц с истерическим неврозом на консультации психолога или психотерапевта
16	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите понятие неврастении
17	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите клиническую картину неврастении
18	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите вспышки раздражительности при неврастении
19	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте особенности психологического консультирования больных неврастениями
20	Текст задания: Назовите выгоды лиц с неврастением
21	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о результативности консультирования лиц с неврастением
22	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию психастении
23	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите клиническую картину психастении
24	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите конфликт при психастении по учению В.Н.Мясищева
25	Текст задания: Назовите особенности поведения лиц с психастенией на консультации психолога или психотерапевта
26	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите основные невротические синдромы
27	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности астенического синдрома
28	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите синдром расстройства функций кишечника и мочеиспускания.

29	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите невротические расстройства сердечной деятельности
30	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите синдром сексуальных расстройств при различных формах неврозов
31	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о проявлении расстройств желудка при невротических расстройствах
32	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности обсессивного синдрома
33	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите проявления дыхательных невротических расстройств
34	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите синдром невротической депрессии.
35	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение «ипохондрическому синдрому».
36	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте особенности структуры личности больных невротическими расстройствами
37	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите механизмы психологической защиты при невротических расстройствах
38	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите копинг-стратегии больных с неврозами
39	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите особенности фрустрационного реагирования
40	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите особенности дифференциальной диагностики неврозов



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология общения»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	20	20
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Задания закрытого типа	
	1.	Установите соответствие.	
		1) общение как взаимопонимание	а) в процессе и в результате общения происходят различные изменения в действиях, мыслях, намерениях, убеждениях или душевных состояниях партнеров по общению.
		2) общение как взаимодействие	б) нам необходимо довольно хорошо потрудиться и установить тесный контакт с каким-то человеком для удовлетворения какой-нибудь иной потребности (например, добиться признания важных для нас людей).
		3) общение как деятельность	в) рассматривается вопрос о том, каким образом передаваемая коммуникатором (адресантом) информация становится фактом сознания и регулятором поведения коммуниканта (адресата).
	2.	Сопоставьте понятия.	
		1) функции общения	а) способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и оценивают другого человека.
		2) средства общения	б) роли и задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека.
		3) механизмы общения	в) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому.
	3.	Установите соответствие.	
		1) перцептивная сторона общения	а) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями).
		2) коммуникативная сторона общения	б) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.
		3) интерактивная сторона общения	в) означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.
4.	Установите соответствие.		
	1) стремление создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, на основе которых возникают взаимодействие и сотрудничество.	а) потребность в аффекте	
	2) желание создавать и сохранять удовлетворительные отношения с людьми, опираясь на контроль и силу.	б) потребность контроля	
	3) стремление создавать и удерживать удовлетворительные отношения с остальными людьми, опираясь на любовь и эмоциональные отношения. Касается прежде всего парных отношений.	в) потребность включения	

		Установите соответствие.	
5.	1) актуалгенез	а) если речь идет о процессах взаимодействия, обмена ходами между партнерами (жестами, репликами), которые занимают секунды или минуты.	
	2) микрогенез	б) если речь идет о таких процессах, как развитие отношений между партнерами по общению в течение часов, недель или лет.	
	3) макрогенез	в) если речь идет о быстротекущих процессах (доли секунды), выступающих в основном в роли психических механизмов, реализующих живое общение.	
6.	Установите последовательность трех стадий развития стресса.		
	а) стадия истощения		
	б) стадия резистентности		
7.	в) стадия тревоги		
	Установите соотношение между видом общения и его характеристикой.		
	1) социально-ориентированное	а) направлено на изменение отдельной личности.	
8.	2) личностно-ориентированное	б) направлено на изменение психологических характеристик группы людей в сторону либо их унификации, либо рассогласования.	
	3) предметно-ориентированное	в) направлено на урегулирование совместной деятельности людей.	
	Установите соответствие.		
9.	1) духовный контакт	а) сопереживание, восприятию эмоций партнера как существенных элементов ситуации, вхождение в эмоциональный резонанс с партнером по общению.	
	2) операциональный контакт	б) состоит в объединении людей на основе высоких общечеловеческих смыслов и ценностей	
	3) эмоциональный контакт	в) предполагает понимание смысла выполняемой другим человеком работы, значения используемых при этом средств, подачу эффективной обратной связи ему об этом.	
10.	Установите последовательность этапов развития отношений.		
	1) Актуализация привычного для данного типа ситуаций шаблона позиционирования себя в ней: форма самопрезентации, схема поведения (разведка, нападение, структурирование, выжидание...), ожидания к партнеру и пр. Нечто вроде привычного формата для самого себя.		
	2) Этап знакомства – создание собственного на двоих (троих или более) пространства значений и смыслов. Подтягивание (стягивание, привлечение) контекстов – создание диспозиции: взаимного расположения в этом пространстве по отношению друг к другу – образуется пространство взаимодействия, смысловое по своей природе, по своему субстрату и субъективному статусу.		
11.	3) Оценка ситуации каждым из партнеров.		
	4) Момент вступления в первый контакт (возможно, пока лишь сенсорный). Негласно договариваются: заметили друг друга или нет (т.е. будут игнорировать, делать вид, что этот человек не существует).		

10.	Установите соответствие.	
	1) социальные роли	а) ожидание вполне определенного (предсказуемого) поведения со стороны конкретного партнера по общению.
	2) групповые роли	б) групповые ожидания (со стороны конкретных членов группы) относительно членов данной группы. Адресуются к каждому члену группы или даже конкретному человеку.
	3) индивидуальные роли	в) предписания, которые предъявляет неопределенно большое сообщество (со стороны неопределенных других – всех) к любому человеку (к каждому). Адресатом является любой, кто занял соответствующую ролевую позицию.
11.	4) межличностные роли	г) ожидания, предъявляемые к самому себе.
	Установите соответствие.	
	1) эффект превосходства	а) переоценка качеств тех людей, которые нам нравятся (стереотип: что нравится, то и хорошо).
	2) эффект привлекательности	б) оценка качеств людей в соответствии с тем, как они к нам относятся (стереотип: как ты ко мне, так и я к тебе).
12.	3) эффект отношения к нам	в) оценка людей в соответствии с тем, как к нему относятся другие, в соответствии с общественным мнением (стереотип: все так считают).
	4) эффект ореола	г) переоценка качеств тех людей, которые по важному для них признаку их превосходят (стереотип: у лучших – все лучше).
	Установите соответствие.	
	1) вербальный канал	а) интонация, темп, паузы, придыхания, дополнительные призвуки и т.п.
13.	2) паралингвистические компоненты речи	б) словесное сообщение, речевое высказывание или обращение.
	3) невербальный канал	в) мимика (выражение глаз, движения мышц лица, особенно вокруг рта), пантомимика (движение иных частей тела: рук, корпуса, ног), проксемика.
13.	Установите последовательность уровней общения.	
	1) примитивный уровень	
	2) духовный уровень	
	3) манипулятивный	
	4) стандартизованный	
	5) конвенциональный	
	6) игровой	

	7) деловой										
14.	Установите последовательность уровней развития потребности в общении у детей. 1) знаковый 2) телесный 3) личностный 4) психический										
15.	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1) реакция эмансипации</td><td>а) для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность.</td></tr> <tr> <td>2) реакция группирования со сверстниками</td><td>б) эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства.</td></tr> <tr> <td>3) реакция увлечения</td><td>в) подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.</td></tr> </table>	1) реакция эмансипации	а) для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность.	2) реакция группирования со сверстниками	б) эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства.	3) реакция увлечения	в) подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.				
1) реакция эмансипации	а) для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность.										
2) реакция группирования со сверстниками	б) эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства.										
3) реакция увлечения	в) подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус.										
16.	Установите последовательность действий при конфликтной ситуации. Знать: 1) как предотвратить конфликт, грозящий погубить добрые отношения между людьми и втянуть их в трясину дразг, интриг, бесконечных споров и «разборок», опасных для жизни и здоровья. 2) как завершить конфликт с наименьшими потерями и даже с возможным выигрышем. 3) как вести себя в ходе конфликта, чтобы снизить остроту накала страстей и сделать переживания менее болезненными.										
17.	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1) приспособление (уступка)</td><td>а) взаимные уступки</td></tr> <tr> <td>2) компромисс</td><td>б) сглаживание противоречий, изменение своей позиции, перестройка поведения</td></tr> <tr> <td>3) сотрудничество</td><td>в) отказ от разрешения конфликта, бегство, «страусиная» политика невмешательства</td></tr> <tr> <td>4) уход, избегание, игнорирование</td><td>г) совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, нахождение нового, «третьего» пути</td></tr> <tr> <td>5) конкуренция, соперничество</td><td>д) упорное отстаивание своей позиции</td></tr> </table>	1) приспособление (уступка)	а) взаимные уступки	2) компромисс	б) сглаживание противоречий, изменение своей позиции, перестройка поведения	3) сотрудничество	в) отказ от разрешения конфликта, бегство, «страусиная» политика невмешательства	4) уход, избегание, игнорирование	г) совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, нахождение нового, «третьего» пути	5) конкуренция, соперничество	д) упорное отстаивание своей позиции
1) приспособление (уступка)	а) взаимные уступки										
2) компромисс	б) сглаживание противоречий, изменение своей позиции, перестройка поведения										
3) сотрудничество	в) отказ от разрешения конфликта, бегство, «страусиная» политика невмешательства										
4) уход, избегание, игнорирование	г) совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон, нахождение нового, «третьего» пути										
5) конкуренция, соперничество	д) упорное отстаивание своей позиции										
18.	Установите последовательность. 1) Отправитель информации 2) Получатель информации 3) Канал передачи информации										

	4) Средства общения
19.	Установите последовательность передачи информации. 1) Передатчик информации 2) Источник информации 3) Канал связи 4) Приемник информации 5) Получатель информации
20.	Установите последовательность передаваемой информации. 1) результаты деятельности 2) эмоции 3) физические действия 4) мысли 5) намерения 6) переживания 7) идеи
Задания открытого типа	
1.	Дайте определение понятию «общение».
2.	Назовите примеры условий общения.
3.	Определите место психологии общения в структуре психологических наук.
4.	Почему психология общения носит прикладной характер?
5.	Что включают в себя задачи психологии общения?
6.	Что необходимо для механизма передачи информации?
7.	Важнейшими, системообразующими категориями психологии общения являются:
8.	В чем состоит существенное отличие человека от животных в контексте общения?
9.	Как общение влияет на общество?
10.	Какие группы коммуникативных потребностей выделяют в психологии общения?
11.	Основные элементы структуры общения.
12.	Основная идея теории межличностных отношений Уильяма Шутца состоит в...
13.	Общение определяется как взаимодействие людей, вступивших в контакт и установивших между собой отношения. Назначение: ...
14.	Стиль общения имеет содержательные характеристики, в которых отражается:

	15.	Признаки наличия деформаций в общении...
	16.	Причины деформаций в общении...
	17.	Чтобы контакт был устойчивым, со стороны участников необходимо выполнение как минимум следующих требований:
	18.	Дайте определение понятию «коммуникация».
	19.	Опишите основные особенности ситуативно-личностной формы общения у детей.
	20.	Опишите основные особенности внеситуативно-познавательной формы общения у детей.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология отклоняющегося поведения»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	20	20
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам	20	20
Итого	40	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК- 9. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	1	Задания закрытого типа			
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Аддиктивное поведение	1	поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности
		Б	Ретризм	2	стремление к нападению и нанесению повреждений отдельному лицу, группе лиц или всем окружающим
		В	Аутодеструктивное поведение	3	зависимое поведение
		Г	Агрессивность	4	уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Дисфория	1	поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

		<table><tr><td>Б</td><td>Аутистическое поведение</td><td>2</td><td>поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий</td></tr><tr><td>В</td><td>Конформистское поведение</td><td>3</td><td>зависимость</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аддикция</td><td>4</td><td>расстройство настроения в виде злобной гневливости, угрюмости, мрачности</td></tr></table>	Б	Аутистическое поведение	2	поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий	В	Конформистское поведение	3	зависимость	Г	Аддикция	4	расстройство настроения в виде злобной гневливости, угрюмости, мрачности	
Б	Аутистическое поведение	2	поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий												
В	Конформистское поведение	3	зависимость												
Г	Аддикция	4	расстройство настроения в виде злобной гневливости, угрюмости, мрачности												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г									
А	Б	В	Г												

3	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Фетишизм	1	умышленное лишение себя жизни
	Б	Сутяжничество	2	антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения , активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей
	В	Социопатическая личность	3	сексуальная девиация , при которой личность в целях сексуального возбуждения и

					удовлетворения использует фетиш (не одушевленный предмет или части тела)	
		Г	Суицид	4	пристрастие к ведению тяжб, склонность добиваться для себя благ судебным путем (может быть признаком психических или личностных расстройств)	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Кверулянтство	1	расстройство поведения, выражающееся сутяжничеством, борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее степени бредового поведения
	Б	Превенция	2	сильный гнев
	В	Мерячение	3	воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления
	Г	Ярость	4	форма расстройства психики при истерии в виде суженного сознания, автоматической подчиняемости, эхоталии и эхопраксии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите определение и характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Дипсомания	1	отклонение от нормы
Б	Поведение	2	периодически возникающее на фоне подавленного настроения импульсивное влечение к пьянству длительностью от нескольких дней до недель; в промежутках между запоями наблюдается полное воздержание от алкоголя
В	Девияция	3	процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков
Г	Гнев	4	чувство сильного возмущения, негодования

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите определение и характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

			Объект		Характеристика
		А	Синдром гебефренический	1	совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение
		Б	Детерминация поведения	2	сочетание двигательного и речевого возбуждения с эйфорией, дурашливостью, пуэрильным поведением (наблюдается при шизофрении)
		В	Сверхценное увлечение	3	вид деятельности, обладающий для человека особой аффективной насыщенностью и приобретающий доминирующее значение для его личности (например, коллекционирование, разработка системы мероприятий для сохранения
		Г	Трансвестизм	4	перверсия , сексуальная девиация , приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику				

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Аддикция	1	осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни
Б	Суицидальное поведение	2	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией
В	Булимия	3	патологическое, резко усиленное чувство голода, нередко сопровождающееся общей слабостью и болями в животе
Г	Отклоняющееся(девиантное) поведение	4	зависимость

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: соотнесите определение и характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика

		А	Зависимое(аддиктивное) поведение	1	поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности , с целью изменения психического состояния
		Б	Анорексия	2	поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей
		В	Антисоциальное поведение	3	поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо и идее, взглядам .
		Г	Фанатическое поведение	4	отсутствие аппетита при наличии физиологической потребности в питании, обусловленное нарушениями деятельности

					пищевого центра																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																															
		А	Б	В	Г																												
	9	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Ненависть</td><td>1</td><td>преувеличение большим симптомов действительно имеющегося заболевания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аггравация</td><td>2</td><td>приспособленчество, бездумное следование общим мнениям, модным тенденциям.</td></tr><tr><td>В</td><td>Конформизм</td><td>3</td><td>чувство сильнейшей вражды</td></tr><tr><td>Г</td><td>Асоциальное поведение</td><td>4</td><td>поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Ненависть	1	преувеличение большим симптомов действительно имеющегося заболевания	Б	Аггравация	2	приспособленчество, бездумное следование общим мнениям, модным тенденциям.	В	Конформизм	3	чувство сильнейшей вражды	Г	Асоциальное поведение	4	поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Ненависть	1	преувеличение большим симптомов действительно имеющегося заболевания																														
Б	Аггравация	2	приспособленчество, бездумное следование общим мнениям, модным тенденциям.																														
В	Конформизм	3	чувство сильнейшей вражды																														
Г	Асоциальное поведение	4	поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм																														
А	Б	В	Г																														
	10	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Делинквентность</td><td>1</td><td>расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом)</td></tr></table>					Объект		Характеристика	А	Делинквентность	1	расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом)																				
	Объект		Характеристика																														
А	Делинквентность	1	расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом)																														

		<table><tr><td>Б</td><td>Транссексуализм</td><td>2</td><td>поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты</td></tr><tr><td>В</td><td>Конформистское поведение</td><td>3</td><td>полное отрицание всего, полный скептицизм</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нигилизм</td><td>4</td><td>склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки</td></tr></table>	Б	Транссексуализм	2	поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты	В	Конформистское поведение	3	полное отрицание всего, полный скептицизм	Г	Нигилизм	4	склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки							
Б	Транссексуализм	2	поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты																		
В	Конформистское поведение	3	полное отрицание всего, полный скептицизм																		
Г	Нигилизм	4	склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки																		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г														
А	Б	В	Г																		
	11	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Зависимость</td><td>1</td><td>вид деятельности, обладающий для человека особой аффективной насыщенностью и приобретающий доминирующее значение для его личности (например, коллекционирование)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Дисфория</td><td>2</td><td>стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации</td></tr><tr><td>В</td><td>Сверхценное увлечение</td><td>3</td><td>усвоение индивидуумом установленных в коллективе или социуме норм поведения, критериев оценки социальных явлений, исходных принципов формирования отношений к</td></tr></table>				Объект		Характеристика	А	Зависимость	1	вид деятельности, обладающий для человека особой аффективной насыщенностью и приобретающий доминирующее значение для его личности (например, коллекционирование)	Б	Дисфория	2	стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации	В	Сверхценное увлечение	3	усвоение индивидуумом установленных в коллективе или социуме норм поведения, критериев оценки социальных явлений, исходных принципов формирования отношений к	
	Объект		Характеристика																		
А	Зависимость	1	вид деятельности, обладающий для человека особой аффективной насыщенностью и приобретающий доминирующее значение для его личности (например, коллекционирование)																		
Б	Дисфория	2	стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации																		
В	Сверхценное увлечение	3	усвоение индивидуумом установленных в коллективе или социуме норм поведения, критериев оценки социальных явлений, исходных принципов формирования отношений к																		

				действительности (может быть признаком астенических черт характера или зависимого расстройства личности).
	Г	Конформность	4	расстройство настроения в виде злобной гневливости, угрюмости, мрачности
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Детерминация поведения	1	стремление к нападению и нанесению повреждений отдельному лицу, группе лиц или всем окружающим
	Б	Елейность	2	совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение
	В	Асоциальное поведение	3	умиленность, слащавость в обращении (может являться признаком изменений личности при эпилепсии, а также входить в структуру эпилептоидных черт характера)
	Г	Агрессивность	4	поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Девиянтология</td> <td>1</td> <td>раздел науки, изучающей девиации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дипсомания</td> <td>2</td> <td>уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ретризм</td> <td>3</td> <td>осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Суицидальное поведение</td> <td>4</td> <td>периодически возникающее на фоне подавленного настроения импульсивное влечение к пьянству длительностью от нескольких дней до недель; в промежутках между запоями наблюдается полное воздержание от алкоголя</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Девиянтология	1	раздел науки, изучающей девиации	Б	Дипсомания	2	уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия	В	Ретризм	3	осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни	Г	Суицидальное поведение	4	периодически возникающее на фоне подавленного настроения импульсивное влечение к пьянству длительностью от нескольких дней до недель; в промежутках между запоями наблюдается полное воздержание от алкоголя	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Девиянтология	1	раздел науки, изучающей девиации																										
Б	Дипсомания	2	уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия																										
В	Ретризм	3	осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни																										
Г	Суицидальное поведение	4	периодически возникающее на фоне подавленного настроения импульсивное влечение к пьянству длительностью от нескольких дней до недель; в промежутках между запоями наблюдается полное воздержание от алкоголя																										
А	Б	В	Г																										
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анорексия</td> <td>1</td> <td>расстройство поведения, выражающееся сутяжничеством, борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее степени бредового поведения</td> </tr> </tbody> </table>		Объект		Характеристика	А	Анорексия	1	расстройство поведения, выражающееся сутяжничеством, борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее степени бредового поведения																				
	Объект		Характеристика																										
А	Анорексия	1	расстройство поведения, выражающееся сутяжничеством, борьбой против мелких, иногда мнимых обид, но не достигающее степени бредового поведения																										

		Б	Синдром гебефренический	2	процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности , имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков
		В	Поведение	3	отсутствие аппетита при наличии физиологической потребности в питании, обусловленное нарушениями деятельности пищевого центра
		Г	Кверулянтство	4	сочетание двигательного и речевого возбуждения с эйфорией, дурашливостью, пуэрильным поведением (наблюдается при шизофрении)
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

15	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Трансвестизм	1	— пристрастие к ведению тяжб, склонность добиваться для себя благ судебным путем (может быть признаком психических или личностных расстройств)
	Б	Фетишизм	2	сексуальная девиация , при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (не одушевленный

					предмет или части тела)	
		В	Сутяжничество	3	чувство сильного возмущения, негодования	
		Г	Гнев	4	перверсия , сексуальная девиация , приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
16						
		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Аддиктивное поведение	1	устойчивое поведение личности , отклоняющееся от наиболее важных социальных норм , причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности , а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией	
		Б	Социопатическая личность	2	преувеличение больным симптомов действительно имеющегося заболевания	
		В	Отклоняющееся(девиантное)	3	антисоциальная	

			поведение		личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения , активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей	
		Г	Аггравация	4	зависимое поведение	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г	

17	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Суицид	1	воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления
	Б	Ярость	2	умышленное лишение себя жизни
	В	Транссексуализм	3	сильный гнев
	Г	Превенция	4	расстройство половой принадлежности , проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом)

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																													
		А	Б	В	Г																										
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Елейность</td><td>1</td><td>отклонение от нормы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Нигилизм</td><td>2</td><td>полное отрицание всего, полный скептицизм</td></tr><tr><td>В</td><td>Ненависть</td><td>3</td><td>умиленность, слащавость в обращении (может являться признаком изменений личности при эпилепсии, а также входить в структуру эпилептоидных черт характера)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Девияция</td><td>4</td><td>чувство сильнейшей вражды</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Елейность	1	отклонение от нормы	Б	Нигилизм	2	полное отрицание всего, полный скептицизм	В	Ненависть	3	умиленность, слащавость в обращении (может являться признаком изменений личности при эпилепсии, а также входить в структуру эпилептоидных черт характера)	Г	Девияция	4	чувство сильнейшей вражды	А	Б	В	Г						
	Объект		Характеристика																												
А	Елейность	1	отклонение от нормы																												
Б	Нигилизм	2	полное отрицание всего, полный скептицизм																												
В	Ненависть	3	умиленность, слащавость в обращении (может являться признаком изменений личности при эпилепсии, а также входить в структуру эпилептоидных черт характера)																												
Г	Девияция	4	чувство сильнейшей вражды																												
А	Б	В	Г																												
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Аутистическое поведение</td><td>1</td><td>поведение , проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фанатическое поведение</td><td>2</td><td>раздел науки, изучающей девиации</td></tr><tr><td>В</td><td>Девиантология</td><td>3</td><td>патологическое, резко усиленное</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Аутистическое поведение	1	поведение , проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий	Б	Фанатическое поведение	2	раздел науки, изучающей девиации	В	Девиантология	3	патологическое, резко усиленное														
	Объект		Характеристика																												
А	Аутистическое поведение	1	поведение , проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий																												
Б	Фанатическое поведение	2	раздел науки, изучающей девиации																												
В	Девиантология	3	патологическое, резко усиленное																												

					чувство голода, нередко сопровождающееся общей слабостью и болями в животе																														
		Г	Булимия	4	поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо и идее, взглядам																														
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																	
		А	Б	В	Г																														
	20	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: соотнесите определение и характеристику К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Мерячение</td><td>1</td><td>приспособленчество, бездумное следование общим мнениям, модным тенденциям</td></tr><tr><td>Б</td><td>Конформизм</td><td>2</td><td>склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки</td></tr><tr><td>В</td><td>Делинквентность</td><td>3</td><td>поведение, противоречащее социальным нормам , угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Антисоциальное поведение</td><td>4</td><td>форма расстройства психики при истерии в виде суженного сознания, автоматической подчиняемости, эхоталии и эхопраксии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Мерячение	1	приспособленчество, бездумное следование общим мнениям, модным тенденциям	Б	Конформизм	2	склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки	В	Делинквентность	3	поведение, противоречащее социальным нормам , угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей	Г	Антисоциальное поведение	4	форма расстройства психики при истерии в виде суженного сознания, автоматической подчиняемости, эхоталии и эхопраксии	А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																																
А	Мерячение	1	приспособленчество, бездумное следование общим мнениям, модным тенденциям																																
Б	Конформизм	2	склонность нарушать заведенный порядок, совершать мелкие правонарушения, проступки																																
В	Делинквентность	3	поведение, противоречащее социальным нормам , угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей																																
Г	Антисоциальное поведение	4	форма расстройства психики при истерии в виде суженного сознания, автоматической подчиняемости, эхоталии и эхопраксии																																
А	Б	В	Г																																
ПК1.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы,	1	Задания закрытого типа Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:																																	

направленные на психологическую профилактику и психокоррекцию асоциального, девиантного и аддиктивного поведения		А)патохарактерологические реакции; Б)характерологические реакции; В)адаптивные реакции; Г)невротические реакции. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г						
	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются: А) адаптивные реакции; Б) характерологические реакции; В) патохарактерологические реакции; Г) невротические реакции. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это: А) психопатия; Б) патохарактерологическая реакция; В) психогенное патологическое формирование личности; Г) акцентуация характера. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это: А) патохарактерологические реакции; Б) психопатии; В) психогенные патологические формирования личности; Г) акцентуация характера. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							

5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как: А) саморазрушающее поведение; Б) делинквентное поведение; В) криминальное поведение; Г) аддиктивное поведение. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как: А) делинквентное поведение; Б) криминальное поведение; В) компульсивное поведение; Г) саморазрушающее поведение. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это: А) компульсивное поведение; Б) аддиктивное поведение; В) делинквентное поведение; Г) саморазрушающее поведение. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

	8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики называется: А) неврозом; Б) психозом; В) деменцией; Г) олигофренией. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Недифференцированность реальных и идеальных целей, неумение объективно оценить возникающую ситуацию, увидеть ее не только в актуальной сиюминутности чаще встречается при: А) невротических расстройствах; Б) личностных (психопатических) расстройствах; В) шизофренических расстройствах; Г) эпилептических расстройствах. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь» относится к: А) ипохондрическому типу; Б) эгоцентрическому типу; В) эргопатическому типу; Г) истероидному типу. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
	11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Увлеченность азартными играми называется: А) трудоголизмом;								

		Б) фетишизмом; В) картингом; Г) гемблингом. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
12		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком: А) криминального поведения; Б) делинквентного поведения; В) аддиктивного поведения; Г) патохарактерологического поведения. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
13		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Девиантное поведение у хронически больного, при котором происходит т. н. «бегство в работу», называется: А) ипохондрическим; Б) эгоцентрическим; В) эргопатическим; Г) истероидным. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
14		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является: А) бихевиоральная психотерапия; Б) гипноз; В) метод биологически обратной связи; Г) экзистенциальная психотерапия. Запишите выбранный ответ - букву								

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру: А) астенического синдрома; Б) эксплозивного синдрома; В) психастенического синдрома; Г) депрессивного синдрома. Запишите выбранный ответ - букву	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются: А) психопатологические симптомы; Б) психопатологические синдромы; В) девиации характера (акцентуации и психопатии); Г) патология характера, связанная с психическим заболеванием Запишите выбранный ответ - букву	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Истинное суицидальное поведение характерно для: А) подростков; Б) пожилых людей; В) детей; Г) взрослых. Запишите выбранный ответ - букву	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:									

		А) психогенным; Б)эгоистическим; В) альтруистическим; Г) аномическим. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г						
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Поведение, базирующееся на ложной убежденности подростка в наличии у него физических недостатков, называется: А) ипохондрией; Б) нарциссизмом; В)дисморфоманией; Г) инфантилизмом. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Текст задания: Условиями формирования отклоняющегося поведения являются (за исключением): А) фрустрация привязанности; Б) преобладание методов наказания над методами поощрения желательного поведения; В) несогласованности требований со стороны родителей; Г) неполная семья. Запишите выбранный ответ - букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
ОПК-9.6 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и	Задания открытого типа									
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какой фактор является ведущим в формирования у субъекта зависимости?								
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каковы факторы риска нарушение пищевого поведения?								
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какие феномены включает аддиктивная установка?								
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Что является специфической особенностью химической зависимости?								

психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каковы общие признаки аддиктивного поведения?
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какой научной модели аддиктивного поведения отдается приоритет на современном этапе?
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каковы проявления патологической агрессии?
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каковы социальные предпосылки агрессивного поведения?
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каковы неосознанные мотивы при совершении деликтов?
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Как понятие делинквентность рассматривается в психологии?
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Как понятие «делинквент» определяется ВОЗ?
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Чем отличаются пассивные суицидальные тенденции от суицидальных замыслов?
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какие факторы обуславливают суицидальное поведение?
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каков критерий неадекватности реагирования при суициде у онкологических больных?
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Могут ли быть альтруистические суициды психопатологической природы?
	16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какие виды суицидального поведения можно отнести в парасуициду?
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Каковы ведущие задачи психологического вмешательства при девиантном поведении ?
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какие виды психотерапии используются в психологической интервенции девиантного поведения?
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Чем определяется эффективность психологического воздействия в случае делинквентного поведения?
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Какие задачи решает профилактика суицидального поведения?

ПК1.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на психологическую профилактику и психокоррекцию асоциального, девиантного и аддиктивного поведения	1.	Задания открытого типа Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. На консультацию к Вам пришел молодой человек с проблемой взаимоотношений с его девушкой. Отношения зашли в тупик по причине злоупотребления им пивом. Какую психологическую помощь Вы окажете своему клиенту?
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. К Вам на прием пришел клиент с жалобами на жену, которая весь семейный бюджет тратит на походы по магазинам, где приобретает ненужные вещи. Какова Ваша стратегия в оказании психологической помощи этой семье?
	3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Пациент, у которого обнаружено серьезное соматическое заболевание, требующее госпитализации, не хочет брать больничный, так как боится потерять работу. Терапевт направил его к Вам на консультацию. Как Вы постройте беседу с этим пациентом?
	4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. К Вам на консультацию пришла клиентка, которая хотела избавиться от табакокурения. Какую психологическую помощь Вы сможете ей оказать?
	5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. К Вам на прием пришла клиентка с жалобами на агрессивное поведение своего мужа по отношению к ней. Женщина не работает, и финансово полностью зависит от него. Как Вы постройте консультацию с этой клиенткой?
	6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. К Вам на прием пришла клиентка со следующей проблемой. Ее несовершеннолетней дочери сделал предложение состоятельный иностранец мусульманского вероисповедания, значительно старше по возрасту. Дочь очарована им, однако, мать против этого союза. Как Вы постройте консультацию со своей клиенткой?
	7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания. К Вам на консультацию пришла клиентка с проблемой нестандартного поведения ее дочери-подростка. Жалобы сводятся к тому, что дочь одевается и общается как мальчик, входит в мужскую подростковую компанию, ведет себя дерзко, увлекается только мотоспортом. Как Вы постройте свою консультацию?
	8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Родители пришли на консультацию по поводу агрессивного поведения ребенка предподросткового возраста. Какую психологическую помощь Вы можете предложить им?
	9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Проблема клиента 30 лет, который пришел к Вам на консультацию в постоянных конфликтах на работе. Какую информацию о клиенте вы намерены получить в результате диагностического обследования?
	10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. В процессе консультирования пациентки по проблеме избыточной массы тела, Вы приходите к мысли о том, что, возможно, истинная проблема в чем-то другом. Какие гипотезы необходимо будет Вам подтвердить в процессе дальнейшего психодиагностического обследования?
	11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. К Вам на прием пришел пациент, убежденный в том, что его болезнь связана со «сглазом». Каковы Ваши действия?
	12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Вы работаете в поликлинике. В план Вашей работы включена разработка и проведение программы психологической профилактики эмоционального выгорания медицинского персонала поликлиники. Какие мероприятия вы будете проводить в процессе вторичной профилактики эмоционального выгорания медицинского персонала поликлиники?
	13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Вы работаете в психиатрической клинике, куда госпитализирован молодой человек 18 лет.. С 15 лет не работает и не учится, находится на иждивении у престарелой бабки. Отец- алкоголик, давно бросил семью. Мать также злоупотребляла алкоголем, умерла от отравления метиловым спиртом. Воспитывался бабкой, которая всегда во всем ему потакала. С раннего детства непослушен и капризен. С 1-го класса школы обнаружились нарушения поведения: не хотел учиться, убегал с уроков, грубил учителям. За мелкое хулиганство и воровство не раз был задержан милицией. В 13 лет в связи с нарушениями поведения был впервые направлен в детскую психиатрическую больницу, где были отмечены эмоциональная лабильность, лживость и склонность к фантазированию. Школу бросил, несколько раз начинал работать в разных местах:, всюду бездельничал, опаздывал, прогуливал, затем вообще бросал работу. Дни проводил в компании уличных подростков, выпивал, отнимал деньги у малышей, идущих в школу. Все более обнаруживалась склонность к фантазированию и псевдологии. Развлекался ложными вызовами по

		телефону то милиции, то пожарных, то скорой помощи, при этом обнаруживал изрядный артистизм, легко вживаясь в роль. К своему поведению относился без критики: часть проступков отрицал, в части, как и в своем характере, не видел ничего особенного. Как Вы определите данный вид отклоняющегося поведения молодого человека?
	14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Вы работаете в психиатрической клинике. В больницу поступил пациент 18 лет. Из анамнеза пациента известно, что он родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, «рос дикарем», мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — «становится скучно» С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет «непереносимая скука» и какое-то беспокойство. В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места на место, заводит случайные знакомства, туг же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги («ровно столько, чтобы поесть»). О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Какое предположение Вы сделаете о характере девиации пациента?
	15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Вы работаете в психиатрической клинике. В больницу поступил пациент 17 лет со следующим анамнезом. С детства был свидетелем постоянных скандалов отца-алкоголика с матерью — женщиной властной и энергичной. Всегда был веселого нрава, шумливым, стремился командовать сверстниками. Учился посредственно, окончил 8 классов и пошел работать, выбрав профессию матери (стал мужским парикмахером). Считается хорошим мастером модных причесок, пользуется популярностью у молодежи своей округи, неплохо зарабатывает. Имеет много приятелей, легко и быстро заводит знакомства. Когда ему было 15 лет, однажды, придя домой, застал труп повесившегося отца и лежавшую без сознания и залитую кровью мать — отец перед суицидом из ревности нанес ей тяжелую рану топором по голове. Мужественно перенес тяжелую ситуацию, проявив при этом находчивость, энергию. С 15 лет в компаниях приятелей стал часто выпивать — последнее время до литра вина на один прием. В психиатрическую больницу был доставлен скорой помощью ночью с картиной делирия после употребления вина совместно с какими-то таблетками. Не смотря на галлюцинации, был полностью ориентирован и в паузах между ними и критически их оценивал. Каковы особенности девиации данного пациента?
	16	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Перед Вами стоит задачи разработки программы вторичной психологической профилактики интернет - зависимости в условиях общеобразовательной школы. Каким образом Вы будете определять группу риска?
	17	Текст задания. Вы проводите программу третичной психологической профилактики нарушений пищевого поведения у лиц с клинической анорексией. Каковы психокоррекционные мишени на данном уровне профилактики?
	18	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Вам предстоит разработать программу первичной психологической профилактики эмоциональных

		расстройств на базе кардиологического отделения соматического стационара. Какие мероприятия Вы запланируете?
	19	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Вам предстоит разработать программу первичной психологической профилактики делинквентного поведения детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Какие цели и задачи вы сформулируете в своей программ?
	20	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания. Программа вторичной психологической профилактики алкогольной зависимости у подростков предусматривает работу с его семьей (родителями). Какие мероприятия Вы запланируете в работе с семьей подростка из группы риска?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология развития и возрастная психология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы.	40	72
Итого	40	72

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы.		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия		
	1.	Установите соответствие между методом исследования развития и его автором:		
		а) Л.С. Выготский	1) психоанализ	
		б) Э.Эриксон	2) психоисторический	
		в) З.Фрейд	3) экспериментально-генетический	
		г) Дж. Уотсон	4) изменение поведенческих реакций	
	2.	Установите соответствие: автор теории или теоретического подхода – точка зрения.		
		1) Обучение зависит от развития, но развитие никак не изменяется под влиянием обучения	а) бихевиоризм	
		2) Обучение и развитие – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен	б) концепция Ж. Пиаже	
		3) Между обучением и развитием существуют сложные отношения: не любое обучение ведет за собой развитие	в) биогенетический подход	
	4) Правильно организованное обучение ведет за собой развитие	г) концепция Л.С. Выготского		
3.	Установите соответствие: автор теории развития – критерий для периодизации развития.			
	1) З. Фрейд	а) ведущая деятельность		
	2) Ж. Пиаже	б) интеллект		
	3) Л.С. Выготский	в) новообразования и динамика переходов от одного возраста к другому		
	4) Д.Б. Эльконин	г) психосексуальность		
	5) П.П. Блонский	д) внутренний ритм и темп развития		
	6) А. Гезелл	е) биогенетический принцип		
	7) С. Холл	ж) появление и смена молочных зубов		
4.	Сопоставьте автора и название теории развития			
	1) С. Холл	а) когнитивная		
	2) Ж. Пиаже	б) рекапитуляции		
	3) З.Фрейд	в) конвергенции двух факторов		
	4) Э.Эриксон	г) психоаналитическая		
	5) В. Штерн	д) психосоциальная		
5.	Расположите по порядку стадии развития, с точки зрения З.Фрейда: а) фаллическая б) оральная в) анальная г) генитальная д) латентная			
6.	Установите соответствие: структура – стадия развития.			
	1) «Я»	а) анальная		
	2) «Сверх -Я»	б) оральная		
	3) «Оно»	в) фаллическая		
7.	Расположите по порядку этапы в возникновении акта хватания: а) собственно хватание б) реакция удержания предмета			

		в) ощупывание руки и предметов г) рассматривание рук д) размахивание предметом									
8.	Соотнесите свойство развития психики и его определение. <table><tr><td>1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей</td><td>а) направленность</td></tr><tr><td>2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития</td><td>б) закономерность</td></tr><tr><td>3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими</td><td>в) необратимость</td></tr></table>			1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей	а) направленность	2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития	б) закономерность	3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими	в) необратимость		
1) воспроизводство однотипных изменений психики у разных людей	а) направленность										
2) способность системы к единой, внутренне взаимосвязанной линии развития	б) закономерность										
3) способность системы накапливать изменения, надстраивание новых изменений над предыдущими	в) необратимость										
9.	Сопоставьте хронологические границы возраста и стадию развития в концепции Ж.Пиаже <table><tr><td>1) от 2 до 6-7 лет</td><td>а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td></tr><tr><td>2) от 11-12 лет и старше</td><td>б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td></tr><tr><td>3) от 6-7 до 11-12 лет</td><td>в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту</td></tr><tr><td>4) от рождения до 2 лет</td><td>г) Дооперациональная стадия в концепции Ж.Пиаже соответствует возрасту</td></tr></table>			1) от 2 до 6-7 лет	а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	2) от 11-12 лет и старше	б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	3) от 6-7 до 11-12 лет	в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту	4) от рождения до 2 лет	г) Дооперациональная стадия в концепции Ж.Пиаже соответствует возрасту
1) от 2 до 6-7 лет	а) Стадия конкретных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту										
2) от 11-12 лет и старше	б) Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту										
3) от 6-7 до 11-12 лет	в) Стадия формальных операций в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту										
4) от рождения до 2 лет	г) Дооперациональная стадия в концепции Ж.Пиаже соответствует возрасту										
10.	Сопоставьте сферу развития и ее носитель <table><tr><td>1) субъект деятельности</td><td>а) носитель психофизических свойств человека</td></tr><tr><td>2) индивид</td><td>б) носитель когнитивных свойств человека</td></tr><tr><td>3) личность</td><td>в) носитель психосоциальных свойств человека</td></tr></table>			1) субъект деятельности	а) носитель психофизических свойств человека	2) индивид	б) носитель когнитивных свойств человека	3) личность	в) носитель психосоциальных свойств человека		
1) субъект деятельности	а) носитель психофизических свойств человека										
2) индивид	б) носитель когнитивных свойств человека										
3) личность	в) носитель психосоциальных свойств человека										
11.	Соотнесите формулу социальной ситуации развития и возрастной период <table><tr><td>1) «Мы»</td><td>а) дошкольный возраст</td></tr><tr><td>2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»</td><td>б) младший школьный возраст</td></tr><tr><td>3) «Ученик-учебная задача-учитель»</td><td>в) младенчество</td></tr><tr><td>4) «Ребенок-предмет-взрослый»</td><td>г) раннее детство</td></tr></table>			1) «Мы»	а) дошкольный возраст	2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»	б) младший школьный возраст	3) «Ученик-учебная задача-учитель»	в) младенчество	4) «Ребенок-предмет-взрослый»	г) раннее детство
1) «Мы»	а) дошкольный возраст										
2) «Ребенок - обобщенный, общественный взрослый»	б) младший школьный возраст										
3) «Ученик-учебная задача-учитель»	в) младенчество										
4) «Ребенок-предмет-взрослый»	г) раннее детство										
12.	Определите последовательность развития моторики младенца а) совершенствуется верхняя половина тела б) совершенствуются движения ног в) ребенок учится поднимать голову г) совершенствуются движения рук										
13.	Определите последовательность стадий перемещения младенца в пространстве а) ползает на четвереньках б) сидит в) перекачивается на живот г) ходит д) ползает на спине										
14.	Соотнесите новообразование и возрастной этап в развитии человека <table><tr><td>1) социальная улыбка</td><td>а) подростковый возраст</td></tr><tr><td>2) становление Я-концепции</td><td>б) раннее детство</td></tr><tr><td>3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов</td><td>в) кризис новорожденности</td></tr><tr><td>4) речь</td><td>г) младший школьный возраст</td></tr></table>			1) социальная улыбка	а) подростковый возраст	2) становление Я-концепции	б) раннее детство	3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов	в) кризис новорожденности	4) речь	г) младший школьный возраст
1) социальная улыбка	а) подростковый возраст										
2) становление Я-концепции	б) раннее детство										
3) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов	в) кризис новорожденности										
4) речь	г) младший школьный возраст										

15.	Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека: а) предметно-манипулятивная деятельность б) непосредственно-эмоциональное общение в) трудовая деятельность г) учебно-профессиональная деятельность д) внутренняя работа по осознанию своего жизненного пути е) игровая деятельность ж) учебная деятельность з) интимно-личностное общение										
16.	Соотнесите взгляды психологов на ведущую деятельность в юности <table border="1" data-bbox="477 403 1738 499"> <tr> <td>1) Д.И. Фельдштейн</td><td>а) Учебно-профессиональная деятельность</td></tr> <tr> <td>2) И.В. Дубровина</td><td>б) Труд и учеба</td></tr> <tr> <td>3) Д.Б. Эльконин</td><td>в) Профессиональное самоопределение</td></tr> </table>	1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность	2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба	3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение				
1) Д.И. Фельдштейн	а) Учебно-профессиональная деятельность										
2) И.В. Дубровина	б) Труд и учеба										
3) Д.Б. Эльконин	в) Профессиональное самоопределение										
17.	Установите последовательность этапов кризиса встречи с взрослостью: а) размывание представлений о самом себе (появление сомнений относительно выбранной профессии, кажущаяся невозможность разобраться в себе, в своих возможностях, кризис интимности и появление чувства одиночества, некоторое разочарование в самом себе, желание снова стать маленьким, взвалить проблемы на плечи другого человека) б) предкризисная фаза (радость, что открыто много дорог, детский идеализм молодых, вера в собственное всемогущество) в) итог (приобретение взрослой идентичности, появление готовности к изменениям в течение всей последующей жизни, начало активного и осознанного формирования психологической приспособляемости к стрессовым ситуациям) г) период разрушения (жизнь начинает казаться неинтересной, появляется странное ощущение пустоты, апатии внутри, специфические страхи\): страх потерять себя, стать посредственностью, не приобрести взрослую идентичность, теряется интерес к общению с окружающими, интерес к учению, возможны депрессивные реакции) д) фаза созидания «новое рождение» (появляется осмысленность происходящего, складывается индивидуальное мировоззрение, впервые не заимствованное у кого-то, принятие ответственности за свою жизнь, завершение выбора собственного пути, появление удовлетворенности собою и своей жизнью, одиночество - возможность пообщаться с собой)										
18.	Определите последовательность этапов развития речи младенца а) первые псевдослова б) лепет и лепетное говорение в) гуканье и гуление г) внимание к речи взрослого										
19.	Сопоставьте стадию выбора профессии (Э. Гинзберг) и этап онтогенетического развития: <table border="1" data-bbox="477 1093 1738 1461"> <tr> <td>1) стадия охватывает раннее детство и заканчивается к 11 годам, дети независимо от своих реальных потребностей и возможностей воображают, кем они станут в будущем (летчиками, врачами, учителями, медсестрами и др.)</td><td>а) гипотетическая стадия, период интереса</td></tr> <tr> <td>2) дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами</td><td>б) гипотетическая стадия, период оценки</td></tr> <tr> <td>3) подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения и подготовки, однако в первую очередь они думают о своих способностях применительно к требованиям какой-либо профессии</td><td>в) реалистическая стадия, период исследования</td></tr> <tr> <td>4) молодые люди (15-16 лет) пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными</td><td>г) реалистическая стадия, период специализации</td></tr> <tr> <td></td><td>д) реалистическая</td></tr> </table>	1) стадия охватывает раннее детство и заканчивается к 11 годам, дети независимо от своих реальных потребностей и возможностей воображают, кем они станут в будущем (летчиками, врачами, учителями, медсестрами и др.)	а) гипотетическая стадия, период интереса	2) дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами	б) гипотетическая стадия, период оценки	3) подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения и подготовки, однако в первую очередь они думают о своих способностях применительно к требованиям какой-либо профессии	в) реалистическая стадия, период исследования	4) молодые люди (15-16 лет) пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными	г) реалистическая стадия, период специализации		д) реалистическая
1) стадия охватывает раннее детство и заканчивается к 11 годам, дети независимо от своих реальных потребностей и возможностей воображают, кем они станут в будущем (летчиками, врачами, учителями, медсестрами и др.)	а) гипотетическая стадия, период интереса										
2) дети 11-12 лет делают свой выбор, руководствуясь главным образом своими склонностями и интересами	б) гипотетическая стадия, период оценки										
3) подростки (13-15 лет) узнают больше о требованиях, предъявляемых данной профессией, приносимых ею материальных благах, о различных способах обучения и подготовки, однако в первую очередь они думают о своих способностях применительно к требованиям какой-либо профессии	в) реалистическая стадия, период исследования										
4) молодые люди (15-16 лет) пытаются примерить те или иные профессии к собственным интересам и ценностям, сопоставляют предъявляемые данной специальностью требования со своей ценностной ориентацией и реальными	г) реалистическая стадия, период специализации										
	д) реалистическая										

		возможностями 5) люди в 17 лет осуществляют переход от гипотетического перехода реалистическому выбору профессии, который происходит под воздействием внешних факторов (давление родителей, школы, сверстников, обстоятельств жизни) 6) люди 17-18 лет прилагают активные усилия для приобретения более глубоких знаний и понимания 7) молодые люди в 19-21 год существенно сужают диапазон выбора и определяют основное направление будущей деятельности 8) общий выбор, например, профессии врача или психолога, уточняется выбором конкретной и более узкой специализации	стадия, период кристаллизации ж) стадия фантазии з) гипотетическая стадия, переходный период к) гипотетическая стадия, период способностей
20.	Установите соответствие:		
	1) Поведенческая автономия	а) Освобождение от детской эмоциональной зависимости от родителей	
	2) Эмоциональная автономия	б) Обретение независимости и свободы в той мере, чтобы принимать решения и действовать самостоятельно, без излишнего руководства извне	
	3) Эмоциональное отторжение	в) Юноши и девушки не получают никакой эмоциональной поддержки родителей	
Задания открытого типа с развернутым ответом			
1.	Соотнесите научные области психологии развития, возрастной психологии, детской психологии		
2.	Обозначьте предмет, задачи, теоретическое и практическое значение психологии развития и возрастной психологии.		
3.	Опишите стратегии и методы исследования психического развития		
4.	Опишите факторы психического развития.		
5.	Перечислите принципы психического развития.		
6.	Перечислите закономерности психического развития.		
7.	Перечислите сферы психического развития		
8.	Обозначьте основные темы в теориях развития		
9.	Опишите теоретические подходы к исследованию развития		
10.	Биологические теории развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл, К. Гетчинсон)		
11.	Нормативный подход в детской психологии. Теория созревания А. Гезелла.		
12.	Взгляды на развитие Дж. Боулби.		
13.	Психическое развитие в классическом психоанализе З. Фрейда		
14.	Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.		
15.	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.		
16.	Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.		
17.	Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского		
18.	Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина		
19.	Психическое развитие в концепции У. Бронфенбреннера		
20.	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Периодизация В.И. Слободчикова		
21.	Кризисы в психическом развитии, их роль и значение		
22.	Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза		
23.	Развитие памяти, внимания, мышления и интеллекта в онтогенезе		
24.	Развитие речи в онтогенезе		

25.	Развитие креативности в онтогенезе
26.	Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе
27.	Развитие мотивационно-потребностной и волевой сфер в онтогенезе
28.	Развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе
29.	Развитие нравственной сферы в онтогенезе
30.	Развитие Я-концепции в онтогенезе
31.	Возрастные особенности картины мира
32.	Половозрастные закономерности копинг-поведения
33.	Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе
34.	Становление межличностных отношений в онтогенезе
35.	Социальная ситуация развития в младенчестве
36.	Младенчество как возрастной этап в развитии человека
37.	Ведущая деятельность в младенчестве
38.	Кризис новорожденности
39.	Основные возрастные новообразования младенчества
40.	Кризис 1-го года жизни
41.	Социальная ситуация развития в раннем детстве
42.	Ведущая деятельность в раннем детстве
43.	Кризис 3-х лет
44.	Основные возрастные новообразования раннего детства
45.	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве
46.	Дошкольное детство как возрастной этап в развитии человека
47.	Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
48.	Кризис 7-ми лет
49.	Основные возрастные новообразования дошкольного детства
50.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
51.	Младший школьный возраст как этап в развитии человека
52.	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте
53.	Предподростковый кризис
54.	Основные возрастные новообразования младшего школьного возраста
55.	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
56.	Подростковый возраст как этап в развитии человека
57.	Ведущая деятельность в подростковом возрасте
58.	Основные возрастные новообразования подросткового периода
59.	Социальная ситуация развития в период юности
60.	Психологическая характеристика юношеского возраста
61.	Ведущая деятельность в юношеском возрасте
62.	Кризис перехода к взрослости

63.	Основные возрастные новообразования юности
64.	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
65.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости
66.	Основные возрастные новообразования ранней и средней взрослости.
67.	Кризис смысла жизни
68.	Кризис середины жизни
69.	Предпенсионный кризис
70.	Старость как биосоциопсихологическое явление. Проблемы возрастных границ старости
71.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости (Н.С. Пряжников)
72.	Основные новообразования поздней взрослости. Кризис индивидуального существования
Задания с выбором одного или нескольких ответов	
1.	Большинству юношей и девушек присуще: а) увеличение страхов б) депрессивность в) крайняя эмоциональная нестабильность г) оптимистичное самочувствие
2.	В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется: а) бурным половым созреванием б) в основном завершением физического развития в) активным физическим ростом организма г) активным созреванием коры головного мозга
3.	В основе юношеской дружбы лежит: а) потребность быть в коллективе б) познавательная потребность в) потребность в понимании другого и себя другим, в самораскрытии г) потребность в признании
4.	На первый план в юности выходят проблемы: а) адаптации к своему новому телу б) самоопределению по отношению к макросоциуму в) самоопределения по отношению к ближайшему окружению г) общественно-полезной деятельности
5.	От подросткового юношеский возраст отличается: а) чувством взрослости б) увеличением физической силы в) большей эмоциональной стабильностью г) мудростью
6.	Отечественная психология ранней юности рассматривает период: а) от 15 до 18 лет б) от 11 до 15 лет в) от 17 до 23 лет г) от 14 до 20 лет
7.	В качестве факторов развития психики в психологии рассматриваются:

	а) все перечисленные б) природные задатки в) социальная среда г) активность самой личности
8.	Верным является утверждение: а) детство существовало всегда на протяжении всей истории развития человеческого общества б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства в) продолжительность детства остается неизменной г) детство - это продукт природы
9.	Возрастную периодизацию, исходя из изменения внутреннего ритма и темпа самого развития предложил: а) К. Бюлер б) Э. Эриксон в) А. Гезелл г) Ж.Пиаже
10.	Врожденная способность подражать рассматривается в качестве движущей силы: а) в бихевиоризме б) в биогенетическом подходе в) в гуманистическом направлении г) в когнитивном подходе
11.	Задача дошкольного возраста: а) развитие трудолюбия б) развитие инициативности в) достижение автономии, независимости и самостоятельности г) формирование базового доверия к миру
12.	Задача зрелого возраста а) формирование трудолюбия б) развитие творчества, продуктивности в) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире г) достижение интимности, установление близких и дружеских связей
13.	Задача младенческого возраста: а) формирование базового доверия к миру б) формирование трудолюбия в) развитие инициативности г) достижение автономии, независимости и самостоятельности
14.	Задача поздней взрослости: а) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места в мире б) достижение эго-интеграции, цельного представления о себе, о своем жизненном пути в) достижение интимности, установление близких и дружеских связей г) развитие творчества, продуктивности
15.	Задача раннего возраста а) формирование трудолюбия б) достижение автономии, независимости и самостоятельности в) развитие инициативности г) формирование базового доверия к миру
16.	Задача младшего школьного возраста:

		а) развитие инициативности б) достижение автономии, независимости и самостоятельности в) формирование трудолюбия г) формирование базового доверия к миру
	17.	Задача юношеского возраста а) формирование трудолюбия б) достижение интимности, установление близких и дружеских связей в) обретение эго-идентичности, осознание себя и своего места г) развитие творчества, продуктивности
	18.	Продолжительность детства а) остается неизменной в развитии человечества б) зависит от уровня материальной и духовной культуры общества в) уменьшается г) то увеличивается, то уменьшается
	19.	Развитие психики – это... а) цепь количественных и качественных изменений б) равномерный и последовательный процесс в) цепь процессов эволюции г) реализация наследственной программы поведения
	20.	Социальная ситуация развития – это... а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология ресоциализации»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-9 Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	20	40
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-9 ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между психотерапевтическими теориями зависимого поведения и ее создателями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Теория классического условия</td><td>1</td><td>Авраам Маслоу</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гуманистическая психология в наркологии</td><td>2</td><td>Иван Павлов</td></tr><tr><td>В</td><td>Иерархия потребностей</td><td>3</td><td>Карл Юнг</td></tr><tr><td>Г</td><td>Коллективное бессознательное и зависимость</td><td>4</td><td>Карл Р. Роджерс</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Теория классического условия	1	Авраам Маслоу	Б	Гуманистическая психология в наркологии	2	Иван Павлов	В	Иерархия потребностей	3	Карл Юнг	Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Карл Р. Роджерс	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Теория классического условия	1	Авраам Маслоу																										
Б	Гуманистическая психология в наркологии	2	Иван Павлов																										
В	Иерархия потребностей	3	Карл Юнг																										
Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Карл Р. Роджерс																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие меж психотерапевтическими теориями зависимого поведения и ее создателями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Теория самолечения</td><td>1</td><td>Говард Шаффер</td></tr><tr><td>Б</td><td>"Мотивационное интервью"</td><td>2</td><td>Стентон Пил</td></tr><tr><td>В</td><td>Теория сложной</td><td>3</td><td>Уильям Миллер</td></tr><tr><td></td><td>зависимости</td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Теория самолечения	1	Говард Шаффер	Б	"Мотивационное интервью"	2	Стентон Пил	В	Теория сложной	3	Уильям Миллер		зависимости									
	Объект		Характеристика																										
А	Теория самолечения	1	Говард Шаффер																										
Б	"Мотивационное интервью"	2	Стентон Пил																										
В	Теория сложной	3	Уильям Миллер																										
	зависимости																												

Г	Гуманистическая психология в наркологии	4	Иван Павлов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите модели психотерапии с именем их разработчиком

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Концепция "12 шагов" принадлежит	1	Карл Юнг
Б	Модель изменения Прохаска-Ди КLEMENTE	2	Б. Ф. Скиннер
В	Программа "Терапевтическое сообщество"	3	Джеймс Прохаска и Карлос Ди КLEMENTE
Г	Коллективное бессознательное и зависимость	4	Анонимные Алкоголики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите вид мотивации и его характеристику

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Гедонистическая мотивация при употреблении	1	Отражает желание привлечь к себе внимание

			алкоголя		окружающих утонченным знанием редких напитков, особых рецептов коктейлей, изысканностью ритуалов выпивки,
		Б	Атарактическая мотивация при употреблении алкоголя	2	Связана с жаждой удовольствия, стремлением к чувственным наслаждениям
		В	Псевдокультуральная при употреблении алкоголя	3	Связана с повышенной подчиняемостью, неспособностью незрелой личности противостоять натиску пьющих
		Г	Субмиссивная при употреблении алкоголя	4	С целью смягчить состояние эмоциональной напряженности, тревоги
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между видом психотерапии и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Групповая терапия	1	Использование лекарств, которые блокируют или ослабляют эффект вещества зависимости	

	<table><tr><td>Б</td><td>Антагонистическая терапия</td><td>2</td><td>Использование медикаментов, физиотерапии, иногда хирургических вмешательств в комплексной терапии наркозависимости</td></tr><tr><td>В</td><td>Социотерапия</td><td>3</td><td>Терапия, в которой пациент работает над своими проблемами в группе под руководством специалиста</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социальный развод</td><td>4</td><td>Начало сепарации, снижение привязанности и постепенное отдаление партнёров друг от друга в силу взаимных обид, упрёков, недоверия, раздражения, скандалов и пр.. Обычно на данной стадии супруги уже приходят к выводу, что разрыв отношений — это единственный выход в сложившейся ситуации.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Антагонистическая терапия	2	Использование медикаментов, физиотерапии, иногда хирургических вмешательств в комплексной терапии наркозависимости	В	Социотерапия	3	Терапия, в которой пациент работает над своими проблемами в группе под руководством специалиста	Г	Социальный развод	4	Начало сепарации, снижение привязанности и постепенное отдаление партнёров друг от друга в силу взаимных обид, упрёков, недоверия, раздражения, скандалов и пр.. Обычно на данной стадии супруги уже приходят к выводу, что разрыв отношений — это единственный выход в сложившейся ситуации.	А	Б	В	Г				
Б	Антагонистическая терапия	2	Использование медикаментов, физиотерапии, иногда хирургических вмешательств в комплексной терапии наркозависимости																		
В	Социотерапия	3	Терапия, в которой пациент работает над своими проблемами в группе под руководством специалиста																		
Г	Социальный развод	4	Начало сепарации, снижение привязанности и постепенное отдаление партнёров друг от друга в силу взаимных обид, упрёков, недоверия, раздражения, скандалов и пр.. Обычно на данной стадии супруги уже приходят к выводу, что разрыв отношений — это единственный выход в сложившейся ситуации.																		
А	Б	В	Г																		
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между порядковым номером шага в 12-шаговой программе психотерапии и его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Первым шагом в</td><td>1</td><td>Понимание, что</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Первым шагом в	1	Понимание, что												
	Объект		Характеристика																		
А	Первым шагом в	1	Понимание, что																		

	"12-шаговой программе"		существует Сила, способная восстановить здравомыслие
Б	Вторым шагом в "12-шаговой программе"	2	Признание силы своей зависимости и неспособности справиться с ней самостоятельно
В	Седьмым шагом "12-шаговой программы»	3	Готовность удалить недостатки характера
Г	Последним шагом в "12-шаговой программе"	4	Передача своего опыта другим, страдающим зависимостью, и практика принципов программы в своей жизни
	Объект		Характеристика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Установите соответствие между порядковым номером шага в 12-шаговой программе психотерапии и его описанием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Пятый шаг "12-шаговой программы"	1	Признание перед самим собой, другим человеком и Богом глубин

					своих ошибок
		Б	Третий шаг "12-шаговой программы"	2	Бесстрашный и основательный самоанализ
		В	Четвертый шаг "12-шаговой программы"	3	Продолжение инвентаризации, и при необходимости, немедленное признание ошибок
		Г	Десятый шаг "12-шаговой программы"	4	Решение, связанное с предоставлением своей воли и своей жизни заботе Бога
			Объект		Характеристика
		А	Пятый шаг "12-шаговой программы"	1	Признание перед самим собой, другим человеком и Богом глубин своих ошибок
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
8.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между порядковым номером шага в 12-шаговой программе психотерапии и его описанием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Шестой шаг "12-шаговой программы"	1	Готовность составить список всех людей, которым мы причинили вред, и

					быть готовым исправить этот вред
		Б	Восьмой шаг "12-шаговой программы"	2	Посредством молитвы и медитации улучшать наш сознательный контакт с Богом, молиться только о знании Его воли для нас и о силе исполнять это.
		В	Девятый шаг "12-шаговой программы"	3	Готовность Бога удалить эти недостатки характера
		Г	Одиннадцатый шаг "12-шаговой программы"	4	Непосредственное исправление вреда, причиненного другим, когда это возможно, кроме тех случаев, когда это может причинить им или другим вред
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте вид психотерапии зависимого поведения и описанием ключевых моментов работы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект			Характеристика
	А	Когнитивная терапия		1	Использование ролевых игр и

					тренировка навыков							
		Б	Групповая терапия	2	Использование медикаментов для лечения зависимостей							
		В	Биологический подход	3	Развитие эмпатии и самосознания у пациента для борьбы с зависимостью							
		Г	Человекоцентрическая терапия	4	Идентификация и изменение негативных и деструктивных мыслей, лежащих в основе зависимого поведения							
			Объект		Характеристика							
		А	Когнитивная терапия	1	Использование ролевых игр и тренировка навыков							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:										
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте вид психотерапии зависимого поведения и описанием методов работы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	Системно-семейная терапия	1	Методы, включающие принципы из								

					различных школ психотерапии, для лечения зависимости
		Б	Интегративная терапия	2	Усиление внутренней мотивации человека изменить свое поведение, связанное с зависимостью
		В	Мотивационное интервьюирование	3	Акцент внимания на роли семьи в формировании и поддержании зависимости
		Г	Бихевиоральная терапия	4	Использование позитивного усиления для трансформации поведения
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите метод психотерапии при работе с зависимым поведением с его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект			Характеристика
	А	АСТ (Acceptance and Commitment Therapy - терапия принятием и обязательством)		1	Фрейдовский метод анализа сновидений

	<table><tr><td>Б</td><td>Биофидбэк</td><td>2</td><td>Обучение пациентов принятию своих чувств, мыслей и телесных ощущений без осуждения</td></tr><tr><td>В</td><td>Транзактный анализ</td><td>3</td><td>Обратная связь между телом и мозгом для управления стрессом и воздействия на физическое состояние человека</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психодинамическая терапия</td><td>4</td><td>Изменение поведения на основе роли, транзакций и скриптов в коммуникации</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Биофидбэк	2	Обучение пациентов принятию своих чувств, мыслей и телесных ощущений без осуждения	В	Транзактный анализ	3	Обратная связь между телом и мозгом для управления стрессом и воздействия на физическое состояние человека	Г	Психодинамическая терапия	4	Изменение поведения на основе роли, транзакций и скриптов в коммуникации	А	Б	В	Г				
Б	Биофидбэк	2	Обучение пациентов принятию своих чувств, мыслей и телесных ощущений без осуждения																		
В	Транзактный анализ	3	Обратная связь между телом и мозгом для управления стрессом и воздействия на физическое состояние человека																		
Г	Психодинамическая терапия	4	Изменение поведения на основе роли, транзакций и скриптов в коммуникации																		
А	Б	В	Г																		
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психотерапию и ее описание К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Биологическая психотерапия</td><td>1</td><td>Усиливание способности человека наслаждаться жизнью здесь и сейчас, сконцентрировавшись на его переживаниях</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Биологическая психотерапия	1	Усиливание способности человека наслаждаться жизнью здесь и сейчас, сконцентрировавшись на его переживаниях												
	Объект		Характеристика																		
А	Биологическая психотерапия	1	Усиливание способности человека наслаждаться жизнью здесь и сейчас, сконцентрировавшись на его переживаниях																		

Б	Гештальт-терапия	2	Психотерапевт позволяет пациенту выразить свое чувство через искусство
В	Искусство-терапия	3	Задействование физиологических процессов и ДНК для воздействия на психические состояния
Г	Системная и семейная терапия	4	Понимание формирования системы взаимоотношений в группе или семье

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите подход к лечению определенных видов зависимостей с их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Подход для лечения игровой зависимости	1	Изучение нормальной сексуальности и здоровых сексуальных отношений
Б	Подход для лечения пищевой зависимости (переедания)	2	Когнитивная терапия
В	Подход для	3	Когнитивно-

	лечения сексуальной зависимости		бихевиоральная терапия и семейная терапия
Г	Подход для лечения интернет- зависимости	4	Когнитивно- поведенческая терапия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите типы влияния личности на своё здоровье и описание присущих им чувств и качеств
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	«спокойные»	1	Обладающие заторможенным чувством опасности, чаще беспечные
Б	«мобилизованные»	2	Сознательное укрепляющие своё здоровье
В	«помогающие» возникновению патологии у себя	3	Сопrotивляющиеся попыткам помочь им
Г	«демотилизованные	4	Подверженные тревожности, страхам, фобиям, ипохондри

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите категории социального поведения индивида в теории Дж.Роттера с их характеристикой

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Потенциал поведения	1	Защита, зависимость, признание, доминирование
Б	ожидание	2	Настрой на подкрепление от 0 до 100%, основанный на прежнем опыте и в сочетании с локусом контроля
В	Ценность подкрепления	3	Ситуационный контекст и его влияние на индивидуума
Г	Психологическая ситуация	4	Основана на предыдущем опыте социальных контактов
Д	потребности	5	Вероятность проявления в какой-то ситуации любых видов поведенческой активности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите основные подходы к профилактике наркотизации населения по В.М. Ялтонскому и Н.А. Сирота с их

характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	информационные	1	Формирование у детей и молодежи знаний о вреде употребления ПАВ
Б	поведенческий	2	Обучение совладанию с самим собой и управлению своими эмоциями и потребностями
В	совладательный	3	Формирование у детей навыков противостояния нарконаправленному давлению среды и условий жизни
Г	развивающий	4	Формирование адаптивных жизненных навыков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите личностные смыслы в мотивах влечений, обусловленных зависимостью, с их характеристиками

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Детензивное влечение	1	Получение удовольствия, психического и физического комфорта
Б	Аффективное	2	Потребность в

	влечение		снятии напряжения
В	Гедоническое влечение	3	Изменения в эмоциональности, сдвиги в настроении
Г	Влечение самоутверждения	4	Средство повышения самоуважения
Д	Компенсаторное влечение	5	Потребность возместить какой- либо недостаток своей индивидуальности (явный или мнимый)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите типы функциональной наркологической реабилитации с их характеристиками
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Донозологическая реабилитация методом коррекции	1	Деятельность по исправлению и оптимизации тех видов, форм и особенностей психического функционирования индивида, которые не являются симптомом и синдромом психического расстройства как

				такowymi, но которые создают пациенту существенные помехи в его жизнедеятельности и могут стать риском аддиктонаправленного поведения
		Б	Начальная реабилитация в процессе лечения больных	2 Купирование психических и соматических расстройств, купирование острых проявлений патологического влечения к ПАВ, коррекция зависимого состояния личности, приемы восстановления и коррекции
		В	Медицинский этап наркореконвализации	3 Дезактуализация патологического влечения, коррекция остаточных явлений соматических расстройств и психических нарушений, проведение поддерживающей и противорецидивной терапии, коррекция сопротивления больного и его психологических

				защит, коррекция изменений личности и психоорганических расстройств, коррекция самосознания личности и внутренней картины болезни									
		Г	Психологический этап наркореабилитации	4	Реконструкция личности больного, осуществляемая психотерапевтом и клиническим психологом								
		Д	Образовательно-воспитательный этап наркореабилитации	5	Ресоциализация пациента								
		Е	Социальный этап наркореабилитации	6	Формирование личностной зрелости и целостности личности, тренировка способностей копинг-поведения и самопредупреждения срывов и рецидивов								
		Ж	Этап поддерживающе-закрепляющих моделей реабилитации	7	Работа психотерапевтических сообществ, групп само- и взаимопомощи								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите психотерапевтические технологии и их характеристиками												

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Способ или прием	1	Совокупность приемов, используемых для достижения промежуточных лечебных целей: техники группового взаимодействия, техники гипнотизирования
Б	Техники или методики	2	применение отдельных психологических средств
В	метод	3	Способ выполнения чего-либо в форме целенаправленной работы с фактами и концепциями в систематизированном режиме
Г	Лечебная процедура в психотерапии	4	Применение адекватных психологических средств с использованием их в форме способов, техник или методик на базе теоретического основанного метода психотерапии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите согласно МКБ-10 группу проблем поведения с конкретными примерами проблем, которые характеризуют эти группы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проблемы поведения, связанные с неблагоприятными событиями в детстве</td> <td>1</td> <td>Частая смена мест работы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проблемы поведения, связанные с воспитанием в детстве</td> <td>2</td> <td>Потеря близких любимых людей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проблемы поведения, связанные с недостаточной адаптацией</td> <td>3</td> <td>Излишняя опека со стороны родителей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Проблемы поведения, связанные с образом жизни</td> <td>4</td> <td>Пренебрежение психическим и физическим здоровьем</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Проблемы поведения, связанные с неблагоприятными событиями в детстве	1	Частая смена мест работы	Б	Проблемы поведения, связанные с воспитанием в детстве	2	Потеря близких любимых людей	В	Проблемы поведения, связанные с недостаточной адаптацией	3	Излишняя опека со стороны родителей	Г	Проблемы поведения, связанные с образом жизни	4	Пренебрежение психическим и физическим здоровьем	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Проблемы поведения, связанные с неблагоприятными событиями в детстве	1	Частая смена мест работы																														
Б	Проблемы поведения, связанные с воспитанием в детстве	2	Потеря близких любимых людей																														
В	Проблемы поведения, связанные с недостаточной адаптацией	3	Излишняя опека со стороны родителей																														
Г	Проблемы поведения, связанные с образом жизни	4	Пренебрежение психическим и физическим здоровьем																														
А	Б	В	Г																														
	Задания открытого типа																																
	1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите какие группы выделяют, в зависимости от частоты употребления психоактивных веществ																															
	2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о том, что такое первичная профилактика																															

3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о том, что такое вторичная профилактика
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о том, что такое третичная профилактика
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите виды профилактической активности в зависимости от целевой группы
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните содержание трасакциональной модели профилактики Дж.Самероффа
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните содержание модели антисоциального поведения Г.Паттерсона
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните содержание модели превентивных буферов Н.Гемези и М.Роттера
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните содержание модели копинг-поведения Н.Сироты и В.Ялтонского
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на распространении информации о психоактивных веществах
11..	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на аффективном (эмоциональном) обучении
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на роли социальных факторов
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на деятельности, альтернативной наркотизации
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на укреплении здоровья
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на формировании жизненных навыков
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о подходе к профилактике, основанном на интегративном подходе
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Текст задания: Назовите социальные факторы риска, для формирования зависимого поведения
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите личностные факторы риска для формирования зависимого поведения
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите протективные факторы от употребления психоактивных веществ
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о задачах программ по формированию жизненных навыков
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о составляющих личностной компетентности в рамках программы по формированию жизненных навыков
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о составляющих личностной компетентности в рамках программы по формированию жизненных навыков компетентности в рамках программы по формированию жизненных навыков
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о составляющих информирования о психоактивных веществах в рамках программы по формированию жизненных навыков компетентности в рамках программы по формированию жизненных навыков
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите об эффективности методов групповой работы в профилактике
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите каким должен быть эффективный ведущий профилактических тренингов для подростков
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите что можно делать ведущему подростковых профилактических групп.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите что нельзя делать ведущему подростковых профилактических групп.
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите, что значит владеть навыками эмпатии и создания безопасной обстановки в группе
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните что такое групповая динамика и каковы ее составляющие.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите об этапе ориентации при работе профилактической группы

	31	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите об этапе конфронтации и конфликта при работе профилактической группы
	32	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите об этапе согласия и сотрудничества при работе профилактической группы
	33	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите об этапе завершения в работе профилактической группы
	34	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните, что такое мониторинг эффективности профилактической программы
	35	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните, что такое оценка эффективности профилактической программы
	36	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните различия между мониторингом и оценкой профилактической программы
	37	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните что такое краткосрочные результаты профилактических мероприятий.
	38	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните что такое краткосрочные результаты профилактических мероприятий.
	39	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите индикаторы краткосрочного результата профилактических программ
	40	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите индикаторы долгосрочного результата профилактических программ



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология семьи»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

**Оценочные материалы
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Состоящая из двух поколений семья называется:
 - A. Традиционной
 - B. Ядерной
 - C. Расширенной
 - D. Неполной
2. Функция эмоциональной поддержки и принятия заключается в:
 - A. Удовлетворение потребности членов семьи в уважении, признании, и психологической защите
 - B. Обсуждение наиболее значимых проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни
 - C. Духовное взаимообогащение членов семьи
 - D. Ограничении контактов с людьми, представляющими потенциальную опасность для семьи
3. Характеристикой семейного кризиса не является:
 - A. Повышение уровня тревоги у членов семьи
 - B. Закрытость семейной системы
 - C. Обострение ситуативных противоречий в семье
 - D. Нарастание неустойчивости в семейной системе

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
2. Формирование внутрисемейной коммуникации в молодой семье.
3. Общая характеристика неполной семьи.
4. Влияние рождения ребенка на отношения родителей.
5. Факторы и условия, детерминирующие чувства одиночества у ребенка в семье

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Выделите критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
2. Выявите возможные искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей в семье.
3. На примерах из литературных источников обоснуйте роль порядка рождения на формирование позиции ребенка в семье.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Мотивация вступления в брак
2. Проблема ревности и супружеских измен в браке
3. Распределения ролей в современной семье
4. Психогигиена интимных отношений супругов

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из двух вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Предмет и задачи психологии семьи
2. Семья как динамическая саморазвивающаяся система
3. Соотношение понятий «брак» и «семья»
4. Основные сферы семейной жизни
5. Основные функции семьи
6. Типологии семьи в зависимости от ее состава
7. Подходы к периодизации семейной жизни. Стадии жизненного цикла семьи
8. Мотивация беременности и рождения ребёнка
9. Изменения в семье в связи с рождением ребёнка
10. Родительство как интегральное образование личности
11. Психологический аспект формирования материнской позиции
12. Психологический аспект формирования отцовской позиции
13. Психологические особенности детско-родительских отношений
14. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. На установление семейных границ в первую очередь влияют:
 - A. Семейные традиции
 - B. Формирующиеся взаимоотношения супругов
 - C. Принятые в обществе правила поведения
 - D. Индивидуальные особенности членов семьи
2. Характеристикой семейного кризиса не является:
 - A. Повышение уровня тревоги у членов семьи
 - B. Закрытость семейной системы
 - C. Обострение ситуативных противоречий в семье
 - D. Нарастание неустойчивости в семейной системе

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Выделите критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
2. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании

ПК-7

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Тенденции развития современной семьи
2. Критерии психологического благополучия семьи
3. Границы семьи и факторы, влияющие на их установление
4. Мотивы выбора брачного партнера
5. Основные характеристики супружеских отношений
6. Ролевая и эмоционально-коммуникативная структура семьи
7. Совместимость супругов и удовлетворенность браком
8. Общее представление о внутрисемейной коммуникации
9. Психологические особенности влюбленности на этапе добрачного ухаживания
10. Типы психологических и сексуальных отношений в браке
11. Молодая семья. Психологическое содержание брачного соглашения
12. Психологические проблемы зрелого брака
13. Супружество в пожилом возрасте и в старости

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Под выражением «Пустое гнездо» обычно понимается:
 - A. Неполная семья
 - B. Молодая семья без детей
 - C. Бездетная семья
 - D. Семья, в основном выполнившая свои родительские функции.
2. Под регулируемой обществом формой взаимоотношений мужчины и женщины подразумевается:

- A. Семья
- B. Брак
- C. Сожительство
- D. Родительство

3. По мнению А.И. Зацепина, основными этапами развития семьи в истории человечества выступают:

- A. Промискуитет, эндогамия, экзогамия
- B. Патриархальная семья, детоцентрическая семья, супружеская семья
- C. Эндогамия, экзогамия, детоцентризм

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

3. Выявите возможные искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей в семье.

ПК-13

способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Влияние пола ребенка на воспитательную модель родительского поведения
2. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка
3. Роль прародителей в системе семейных отношений и воспитании детей
4. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми
5. Современная типология неблагополучных семей
6. Нормативные кризисы семьи
7. Ненормативные кризисы семьи
8. Психология измены и ревности
9. Развод и повторный брак
10. Неполная семья
11. Факторы и условия, детерминирующие одиночество ребенка в семье
12. Методы диагностики супружеских отношений
13. Методы диагностики детско-родительских отношений

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Автономизации подростка от семьи способствует:
 - A. Неустойчивая самооценка
 - B. Нарушение у подростка восприятия своей внешности
 - C. Формирование чувства взрослости
 - D. Формирование психологической перспективы
2. Комбинацией каких компонентов, по мнению Дж. Стернберга, является романтическая любовь
 - A. Страсть и обязательства
 - B. Интимность и обязательства
 - C. Страсть, интимность и обязательства
 - D. Интимность и страсть
3. Психологическая специфика материнской и отцовской любви впервые описана:
 - A. К. Хорни

- В. А. Адлером
- С. Э. Фроммом
- Д. И.С. Коном

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. На примерах из литературных источников обоснуйте роль порядка рождения на формирование позиции ребенка в семье.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК - 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	40	20
Итого	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

	№	Задание
		Задания закрытого типа на установление последовательности или соответствия
ОПК - 3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по семейному и групповому психологическому	1	Определите правильную последовательность этапов оказания психологической помощи при экстремальной ситуации: а) Социальная реинтеграция б) Оказание неотложной психологической помощи в) Проведение диагностической оценки г) Краткосрочная психотерапия д) Долгосрочная психотерапия
	2	Определите правильную последовательность действий при обнаружении пожара: а) Сообщить в службу спасения б) Оценить обстановку в) Попытаться потушить пожар (если это безопасно) г) Эвакуироваться из здания
	3	Соотнесите виды стресса с их определениями: а) Физиологический стресс б) Психологический стресс в) Социальный стресс 1. Стресс, вызванный физическими или биологическими факторами, такими как боль или усталость 2. Стресс, вызванный эмоциональными или когнитивными факторами, такими как тревога или страх 3. Стресс, вызванный взаимодействием с людьми, такими как конфликты или изоляция
	4	Определите правильную последовательность фаз стресса по Г. Селье: а) Фаза сопротивления б) Фаза истощения в) Фаза тревоги
	5	Соотнесите стадии стресса по Г. Селье с их описаниями: а) Фаза тревоги б) Фаза сопротивления

консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.		в) Фаза истощения 1. Стадия, на которой организм мобилизует свои ресурсы для борьбы с угрозой 2. Стадия, на которой ресурсы организма истощаются, и он не может дальше сопротивляться 3. Стадия, на которой организм адаптируется и сопротивляется стрессору
	6	Соотнесите виды стратегий копинга с их примерами: а) Проблемно-ориентированный копинг б) Эмоционально-ориентированный копинг в) Социально-ориентированный копинг 1. Поиск социальной поддержки и помощь других людей 2. Прямое решение проблемы или изменение ситуации 3. Управление эмоциями, такими как релаксация или медитация
	7	Определите правильную последовательность этапов психологической адаптации к экстремальной ситуации: а) Стадия шока б) Стадия осознания в) Стадия принятия г) Стадия восстановления
	8	Соотнесите основные этапы оказания первой помощи с их описаниями: а) Оценка состояния пострадавшего б) Обеспечение безопасности места происшествия в) Вызов медицинской помощи г) Проведение необходимых реанимационных действий 1. Проверка сознания и дыхания пострадавшего 2. Предотвращение дальнейших травм и обеспечение собственной безопасности 3. Звонок в скорую помощь или другие службы экстренной помощи 4. Проведение СЛР или других необходимых мер для поддержания жизни
	9	Соотнесите стадии формирования ПТСР с их характеристиками: а) Наступление травматического события б) Острая реакция на стресс в) Промежуточная фаза (ослабление симптомов) г) Хронические симптомы ПТСР 1. Сильные эмоциональные и физические реакции сразу после события 2. Постепенное снижение интенсивности симптомов

		3. Признаки длительных и устойчивых симптомов, таких как флешбеки и избегание 4. Само травматическое событие, которое запускает развитие ПТСР
	10	Определите правильную последовательность стадий развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): а) Наступление травматического события б) Острая реакция на стресс в) Хронические симптомы ПТСР г) Промежуточная фаза (ослабление симптомов)
	11	Соотнесите виды социальной поддержки с их примерами: а) Эмоциональная поддержка б) Информационная поддержка в) Практическая поддержка 1. Предоставление информации, советов или инструкций 2. Предоставление ресурсов или физической помощи 3. Оказание эмоционального утешения и понимания
	12	Соотнесите виды экстремальных ситуаций с их примерами: а) Природные катастрофы б) Техногенные катастрофы в) Социальные катастрофы 1. Землетрясения, ураганы, наводнения 2. Аварии на химических заводах, техногенные пожары 3. Войны, террористические акты
	13	Определите правильную последовательность стадий оказания первой помощи при обмороке: а) Проверка сознания б) Обеспечение доступа свежего воздуха в) Уложить пострадавшего горизонтально г) Поднять ноги пострадавшего
	14	Соотнесите стадии переживания горя по Кюблер-Росс с их описаниями: а) Отрицание б) Гнев в) Торг

		г) Депрессия д) Принятие 1. Ощущение гнева и несправедливости из-за утраты 2. Период переговоров и попыток найти компромисс 3. Эмоциональная боль и глубокая печаль 4. Отказ принять реальность утраты 5. Осознание и принятие произошедшего
	15	Соотнесите виды когнитивных искажений с их примерами: а) Катастрофизация б) Чёрно-белое мышление в) Избирательное внимание 1. Сосредоточение только на негативных аспектах ситуации 2. Восприятие ситуации в крайних категориях, без полутонов 3. Ожидание самого худшего исхода события
	16	Соотнесите методы управления стрессом с их техниками: а) Физические методы б) Психологические методы в) Социальные методы 1. Медитация и визуализация 2. Физические упражнения и йога 3. Поиск поддержки и общения с близкими
	17	Определите правильную последовательность этапов проведения эвакуации из здания: а) Определение маршрута эвакуации б) Организация эвакуации в) Проверка эвакуационных выходов г) Сбор сотрудников в безопасной зоне
	18	Соотнесите виды стрессоров с их примерами: а) Острые стрессоры б) Хронические стрессоры в) Предсказуемые стрессоры 1. Экзамены или публичные выступления 2. Продолжительный конфликт на работе

	3. Ежедневные транспортные заторы
19	Соотнесите методы профилактики травматического стресса с их описаниями: а) Обучение навыкам управления стрессом б) Предоставление социальной поддержки в) Обеспечение физической безопасности 1. Обучение техникам релаксации и саморегуляции 2. Поддержка со стороны семьи, друзей, коллег 3. Устранение или минимизация опасных условий
20	Соотнесите виды реакций на стресс с их характеристиками: а) Физические реакции б) Эмоциональные реакции в) Поведенческие реакции 1. Агрессия, избегание, или переключение 2. Повышенное сердцебиение, потливость 3. Чувство тревоги, депрессия
	Задания открытого типа с развернутым ответом
1	Дайте определение ПЭСС
2	Объектами ПЭСС могут являться:
3	Укажите основные направления ПЭСС
4	Укажите предмет ПЭСС
5	Дайте определение безопасности с точки зрения психологии
6	Дайте определение безопасности с точки зрения социологии
7	Дайте определение безопасности с точки зрения экологии
8	Дайте определение безопасности с точки зрения экономики
9	Укажите предмет психологии безопасности культуры
10	Укажите предмет психологии безопасности образовательной среды
11	Укажите предмет психологии безопасности труда
12	Требования к обществу для безопасного функционирования в нем человека
13	Какие группы критериев психологической безопасности выделяют?
14	Назовите примеры критериев, относящихся к жизни и здоровью человека
15	Назовите примеры критериев, относящихся к психической активности человека
16	Назовите примеры критериев, относящихся к личностным аспектам
17	Какие существуют основания для классификации угроз безопасности?
18	По степени вероятности угрозы безопасности подразделяются на

	19	Что такое реальная угроза?
	20	Что такое гипотетическая угроза?
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	1	Что такое экстремальная ситуация? а) Ситуация, требующая срочного выбора б) Ситуация, требующая медицинской помощи в) Ситуация, характеризующаяся высокой степенью опасности и стресса г) Ситуация, связанная с работой спецслужб
	2	Какой фактор НЕ влияет на безопасность личности в экстремальных ситуациях? а) Физическое окружение б) Психологическое состояние в) Навыки принятия решений г) Конфессия
	3	Какой из следующих примеров является примером социальной угрозы? а) Пожар в здании б) Грабеж на улице в) Дискриминация на рабочем месте г) Вирусная инфекция
	4	Что такое угроза в контексте психологии безопасности? а) Психическое расстройство б) Физическая опасность в) Возможность или вероятность причинения вреда г) Социальная изоляция
	5	Что из перечисленного НЕ относится к видам психологических угроз? а) Эмоциональное насилие б) Угрозы физической расправы в) Манипуляции г) Преследование
	6	К какой категории угроз относятся природные катастрофы? а) Психологические угрозы б) Социальные угрозы

		в) Экологические угрозы г) Физические угрозы
7	Этот ученый в качестве мощной мотивационной силы рассматривал экзистенциальный конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности	а) К. Гольдштейн б) Э. Фромм в) Г. Салливан г) К. Роджерс
8	Что такое стратегии копинга?	а) Способы избегания экстремальных ситуаций б) Способы приспособления к стрессу и трудностям в) Методы улучшения физической формы г) Стратегии поведения
9	Какое из следующих действий может быть примером психологической угрозы?	а) Преследование в Интернете б) Ограбление дома в) Землетрясение г) Заражение инфекцией
10	Что подразумевает психологическая устойчивость?	а) Способность находить решение в новой для индивида ситуации б) Способность справляться с неблагоприятными условиями, сохраняя психическое равновесие в) Способность выполнять физические упражнения г) Способность избегать экстремальных ситуаций
11	Что из перечисленного может быть примером экологической угрозы?	а) Война б) Забастовка рабочих в) Затопление города г) Травля в школе
12	Какие виды стресса могут возникать в экстремальных ситуациях?	а) Физиологический б) Психологический

		в) Социальный г) Все вышеперечисленные
	13	При каких обстоятельствах стратегия положительной переоценки ситуации может быть адаптивна? а) При панической атаке б) В экстремальной ситуации в) В краткосрочной перспективе г) В долгосрочной перспективе
	14	Какие последствия могут быть вызваны психологическими угрозами? а) Физические травмы б) Финансовые убытки в) Эмоциональные и ментальные расстройства г) Политические конфликты
	15	Какие этапы включает в себя психологическая помощь после экстремальных ситуаций? а) Все варианты верны б) Оказание неотложной психологической помощи в) Проведение диагностической оценки г) Краткосрочная и долгосрочная психотерапия
	16	Какая особенность не будет способствовать эффективному поведению в экстремальных ситуациях? а) Решительность б) Спокойствие в) Способность к быстрому принятию решений г) Слабый тип нервной системы
	17	Что такое профилактика травматического стресса? а) Предотвращение физических травм б) Меры по предотвращению или уменьшению воздействия травматических событий на психику в) Лечение инфекционных болезней г) Обучение техникам самозащиты
	18	Какие признаки могут указывать на развитие посттравматического стрессового расстройства? а) Повышенный аппетит б) Постоянная тревога в) Повторяющиеся воспоминания о событии

		г) Усиление физической силы
	19	Какие факторы могут способствовать развитию психологической устойчивости? а) Психологические ресурсы б) Социальная поддержка в) Опыт обучения и тренировок г) Все вышеперечисленные
	20	Какое значение имеет коммуникация в обеспечении безопасности личности в экстремальных ситуациях? а) Не имеет значения б) Имеет значение только для детей в) Важна для координации действий и поддержки г) Важна только для взрослых



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психосоматика»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК –3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	20	67
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	67
ОПК–9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	20	67
Итого	20	67

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите теорию и её автора К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
А		Теория стресса	1	Ф.Данбар	
Б		Теория реакции Релаксации	2	Г. Селье	
В		Теория «Специфического эмоционального конфликта»	3	Г. Бенсон	
Г		Теория «Профиля личности»	4	Ф.Александр	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите механизм психологической защиты с его значением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Отрицание	1	Субъективные содержания переносятся на объект
		Б	Вытеснение	2	Удаление из сознания эмоциональной составляющей
				переживания	

		В	Проекция	3	Отказ признавать существование чего-то нежелательного	
		Г	Изоляция	4	Защитный механизм, позволяющий человеку не допускать в сознание неприемлемые переживания	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
3.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите группы копинг-ресурсов с их примерами К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Макросоциальные 1-го уровня	1	Юристы, спасатели, медицинские работники	
		Б	Макросоциальные 2-го уровня	2	Законы, органы власти, министерства	
		В	Микросоциальные	3	Типология, личностные качества, эмоционально-волевые качества	
		Г	Личностные	4	Семья, друзья, коллеги	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите уровни внутренней картины болезни с их значением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Чувственный	1	Комплекс субъективных болезненных ощущений
Б	Эмоциональный	2	Глубина осознания тяжести последствий заболевания
В	Интеллектуальный	3	Переживание пациентом болезни в целом
Г	Мотивационный	4	Отношение пациента к своему заболеванию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите психотравмирующий фактор с его примерами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Физиологические факторы	1	Недосып, переедание, употребление табака

		<table><tr><td>Б</td><td>Факторы среды обитания</td><td>2</td><td>Избыток или недостаток информации, необходимость принятия решений</td></tr><tr><td>В</td><td>Когнитивные факторы</td><td>3</td><td>Изоляция, одиночество, знакомства с новыми людьми</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эмоциональные факторы</td><td>4</td><td>Низкая/высокая температура, физические нагрузки</td></tr></table>	Б	Факторы среды обитания	2	Избыток или недостаток информации, необходимость принятия решений	В	Когнитивные факторы	3	Изоляция, одиночество, знакомства с новыми людьми	Г	Эмоциональные факторы	4	Низкая/высокая температура, физические нагрузки											
Б	Факторы среды обитания	2	Избыток или недостаток информации, необходимость принятия решений																						
В	Когнитивные факторы	3	Изоляция, одиночество, знакомства с новыми людьми																						
Г	Эмоциональные факторы	4	Низкая/высокая температура, физические нагрузки																						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																			
А	Б	В	Г																						
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите внутренний локус контроля с противоположным по значению внешним локусом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Независимость</td><td>1</td><td>Тревожность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личностная ориентация</td><td>2</td><td>Сомнения</td></tr><tr><td>В</td><td>Уверенность</td><td>3</td><td>Ориентация на общество</td></tr><tr><td>Г</td><td>Самонализ</td><td>4</td><td>Конформность</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Независимость	1	Тревожность	Б	Личностная ориентация	2	Сомнения	В	Уверенность	3	Ориентация на общество	Г	Самонализ	4	Конформность				
	Объект		Характеристика																						
А	Независимость	1	Тревожность																						
Б	Личностная ориентация	2	Сомнения																						
В	Уверенность	3	Ориентация на общество																						
Г	Самонализ	4	Конформность																						

7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите этап хронизации тревожного расстройства с его значением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Психодинамический	1	Усиление тревоги
	Б	Этап стресса	2	Формирование индивидуальной предрасположенности
	В	Хронизация тревоги	3	Формирование устойчивого патологического состояния
	Г	Соматизация тревоги	4	Возникновение психосоматического заболевания
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Расставьте фазы релаксации в соответствии с порядком, предложенным Г. Бенсоном К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Объект		Характеристика
А		Первая фаза	1	Фокусировка на дыхании по схеме
Б		Вторая фаза	2	Занятие удобной позы с закрытыми глазами
В		Третья фаза	3	Спокойное состояние с выходом из практики
Г		Четвертая фаза	4	Расслабление мышц тела

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите тип бронхиальной астмы с описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Неврастенический	1	появление приступа в случае вовлечения робкого, тревожного больного в качестве арбитра в конфликт родственников
Б	Истероподобный	2	повышенная тревожность больных, блокирование эмоций, низкая способность к самостоятельным решениям, приступ «избавляет» от необходимости принять решение
В	Психастеноподобный	3	повышенный уровень притязаний больного к значимым лицам микросоциального окружения,

				искажение образа «Мы» в семьях в случаях привычного манипулирования окружающими, когда желаемый результат достигается с помощью приступа	
		Г	Смешанный, шунтовый	4	сниженная самооценка больных, завышенные требования к себе, тягостное осознание своей несостоятельности, защитой от которой становится приступ бронхиальной астмы
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите варианты развития психосоматических заболеваний К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Личностный	1	При органическом заболевании	

					мозга
		Б	Психопатологический	2	Генетические особенности центрального аппарата эмоций
		В	Церебральный	3	Измененный вид психологического реагирования со становлением хронизированного эмоционального напряжения
		Г	Соматический	4	Дефектность регуляторных и исполнительных механизмов висцеральных систем

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Шея	1	Проблемы, связанные с интимными контактами
Б	Плечевой пояс	2	Проблема устойчивости
В	Передняя область груди	3	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих
Г	Область лопаток и верхняя часть	4	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность

		спины																												
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											
12.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Бедра</td> <td>1</td> <td>Пассивность, блокирование инициативы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коленные суставы</td> <td>2</td> <td>Скрытая агрессивность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Голени</td> <td>3</td> <td>Подавляемая сексуальность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стопы</td> <td>4</td> <td>Проблема опоры</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Бедра	1	Пассивность, блокирование инициативы	Б	Коленные суставы	2	Скрытая агрессивность	В	Голени	3	Подавляемая сексуальность	Г	Стопы	4	Проблема опоры	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																											
А	Бедра	1	Пассивность, блокирование инициативы																											
Б	Коленные суставы	2	Скрытая агрессивность																											
В	Голени	3	Подавляемая сексуальность																											
Г	Стопы	4	Проблема опоры																											
А	Б	В	Г																											
13.		Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Голова - головные боли (по месту локализации): лоб</td> <td>1</td> <td>Проблема устойчивости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шея</td> <td>2</td> <td>Скрытая агрессивность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Область живота</td> <td>3</td> <td>Проблема выбора, принятие</td> </tr> </table>		Объект		Характеристика	А	Голова - головные боли (по месту локализации): лоб	1	Проблема устойчивости	Б	Шея	2	Скрытая агрессивность	В	Область живота	3	Проблема выбора, принятие												
	Объект		Характеристика																											
А	Голова - головные боли (по месту локализации): лоб	1	Проблема устойчивости																											
Б	Шея	2	Скрытая агрессивность																											
В	Область живота	3	Проблема выбора, принятие																											

			решений
Г	Голени	4	Широкие социальные и деловые контакты, социальные страхи, страх несоответствия социальным ожиданиям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14.

Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите этические принципы с их компонентами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Принцип уважения	1	знание профессиональной этики, знания об ограничениях применяемых
Б	Принцип компетентности	2	методов, профессиональное развитие
В	Принцип ответственности	3	осознание границ личных и профессиональных возможностей, искренность,
Г	Принцип честности	4	прямота и открытость, избегание конфликта интересов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите следующие симптомы и их причины

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Головная боль	1	Физические проявления психических проблем
Б	Боль в животе	2	Психосоматические заболевания
В	Нарушение сна	3	Внутренний конфликт
Г	Заболевания кожи	4	Психосоматика

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите следующие виды расстройств и методы терапии

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Тревожное расстройство	1	Дыхательная релаксация
Б	Ипохондрия	2	Аутогенная тренировка
В	Истерическое расстройство	3	Техника релаксации по Джекобсону
Г	Обсессивно-компульсивное расстройство	4	Гипноз

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите диагноз и специалиста, который преимущественно осуществляет лечение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Сахарный диабет	1	Психотерапевт	
	Б	Невроз навязчивых состояний	2	Эндокринолог	
	В	Дизентерия	3	Инфекционист	
	Г	ПТСР	4	Психиатр	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите диагноз и соответствующий ему симптом К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Паническая атака	1	Постоянное беспокойство, тревога, ощущение сердцебиения, страх смерти	
	Б	Сахарный диабет	2	Тремор рук, головокружение, сухость во рту, нарушение зрения, памяти, сосудистые изменения	
	В	Гипертоническая болезнь	3	Шум в ушах, головная боль, общая слабость, тошнота	
	Г	Депрессия	4	Пониженное настроение, замедленное мышление, двигательная заторможенность	

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите тип личности к их проявлению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Зависимые</td><td>1</td><td>Требующие</td></tr><tr><td>Б</td><td>Драматизирующие</td><td>2</td><td>С тенденцией к немедленному осуществлению действия</td></tr><tr><td>В</td><td>Отчужденные</td><td>3</td><td>стремящиеся к уединению, холодные, равнодушные (шизоидные)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Импульсивные</td><td>4</td><td>Эмоциональные (актеры)</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Зависимые	1	Требующие	Б	Драматизирующие	2	С тенденцией к немедленному осуществлению действия	В	Отчужденные	3	стремящиеся к уединению, холодные, равнодушные (шизоидные)	Г	Импульсивные	4	Эмоциональные (актеры)	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Зависимые	1	Требующие																										
Б	Драматизирующие	2	С тенденцией к немедленному осуществлению действия																										
В	Отчужденные	3	стремящиеся к уединению, холодные, равнодушные (шизоидные)																										
Г	Импульсивные	4	Эмоциональные (актеры)																										
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите авторов и их методики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Опросник Шмишека</td><td>1</td><td>Диагностика различных механизмов психологических защит</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тест Кейрси</td><td>2</td><td>Определение типа темперамента</td></tr><tr><td>В</td><td>Опросник Клермана Плутчика</td><td>3</td><td>Диагностика акцентуации личности</td></tr><tr><td>Г</td><td>Личностный</td><td>4</td><td>выявление</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Опросник Шмишека	1	Диагностика различных механизмов психологических защит	Б	Тест Кейрси	2	Определение типа темперамента	В	Опросник Клермана Плутчика	3	Диагностика акцентуации личности	Г	Личностный	4	выявление								
	Объект		Характеристика																										
А	Опросник Шмишека	1	Диагностика различных механизмов психологических защит																										
Б	Тест Кейрси	2	Определение типа темперамента																										
В	Опросник Клермана Плутчика	3	Диагностика акцентуации личности																										
Г	Личностный	4	выявление																										

		опросник Ганса Айзенка		степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Задания открытого типа													
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите историю и истоки психосоматического направления. Обоснуйте связь психического и соматического.												
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите развитие психосоматики в отечественной медицине. Назовите основы теории нервизма и кортико-висцеральной теории.												
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматические и соматопсихические расстройства в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10).												
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите диссоциативные расстройства движений и ощущений (конверсионные расстройства), соматоформные расстройства, психосоматические расстройства.												
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о соматогенных (симптоматических) психических расстройствах. Опишите нозогенные расстройства.												
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите неврозоподобные расстройства при соматических заболеваниях: астенические, тревожные, депрессивные расстройства.												
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Сформулируйте												

	аспекты конверсионной модели З.Фрейда.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите теорию «профиля личности» Ф.Данбар и ее историческое значение.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Сформулируйте основы теории «специфического эмоционального конфликта» Ф.Александера и ее критику. Опишите теорию векторов.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите концепция алекситимии.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните реакцию борьбы или бегства (У.Кэннон) как причину психосоматических нарушений
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите теории стресса (Г.Селье) и реакция релаксации (Г.Бенсон) в описании механизмов развития психосоматических расстройств
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите концепцию патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств. Школа Ю.М.Губачева
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основные положения онтогенетической теории психосоматического процесса.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обоснуйте проблему качества жизни соматических больных. Расскажите критерии ВОЗ
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятию «внутренняя картина болезни»
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Объясните проблему соотношения защитных механизмов, копинг-стратегий и копинг-ресурсов
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите психологические факторы в генезе психосоматических расстройств: роль тревоги и депрессии
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите психологические факторы в генезе психосоматических расстройств: роль пессимизма и враждебности
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите психологические факторы в генезе психосоматических расстройств: значение уровня самооценки и локуса контроля

22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите социальные факторы в генезе психосоматических расстройств
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Определите ятрогенные расстройства
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите патологические личностные реакции на соматическое заболевание (нозогении)
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите физиологические механизмы психосоматических расстройств
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Дайте определение понятиям психосоматозы, соматоформные расстройства, соматопсихические расстройства.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите универсальные психотравмирующие факторы и уровни ответных реакций организма
28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основные виды психологической адаптации (К.К.Платонов) и универсальные стратегии адаптации (К.Хорни)
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите виды реакций на психотравмирующую ситуацию в условиях патологии, поэтапность их формирования при затяжной психотравмирующей ситуации
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите фазы развития стрессовых нарушений (по Г.И.Косицкому)
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите когнитивные механизмы формирования психологических проблем
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Расскажите о модели двухэшелонной линии обороны Митчерлиха
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Опишите основы эго-психологии Кохута
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат ресоматизации функций «Я». Обоснуйте концепцию десоматизации Шура
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Выделите суть теории

	Морено
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как нарушение структуры «Я». Назовите основы концепции Аммона
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Назовите когнитивные теории
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обоснуйте модель внутриспсихического конфликта
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Обоснуйте модель психосоматических нарушений по У.Глассеру
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите модель «болезней готовности» (В.Икскуль)
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите модель выученной беспомощности (М.Зелигман)
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите роль импринтинга в развитии психосоматических расстройств
45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите синдром дефицита удовлетворенности как модель психосоматических расстройств
46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Расскажите о модели фрустрации в психосоматике
47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основы психозекологической модели психосоматических проблем
48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите мышечные проявления стресса
49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите проявления стресса со стороны сердечно-сосудистой системы
50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите проявления стресса со стороны пищеварительной системы
51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите проявления стресса со стороны дыхательной системы
52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите проявления стресса со стороны органов чувств
53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

	Текст задания: Назовите системонеспецифичные проявления стресса
54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психологические проявления стресса на уровне мышления, эмоций
55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психологические проявления стресса на уровне поведения, на межличностном уровне
56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите симптоматику психосоматических расстройств сердечно-сосудистой системы.
57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите симптоматику психосоматических расстройств дыхательной системы.
58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите симптоматику психосоматических расстройств пищеварительной системы.
59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите симптоматику психосоматических расстройств эндокринной системы.
60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите психогенные и психосоматические головные боли
61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите проявления психосоматического компонента иммунных расстройств
62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите кожные проявления психосоматических проблем
63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите основные методы исследования пациента с психосоматическим расстройством
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Опишите суть диагностической беседы психосоматических больных: цели, задачи, функции.
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите принципы психологического тестирования в психосоматике.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите психологические тесты в психосоматической практике.
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ Текст задания: Назовите проективные методики исследования личности психосоматического больного.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психотерапия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов:

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	20	80
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы		
Итого	20	80

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ОПК-5 ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте ученых и характеристику их теорий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>З.Фрейд</td><td>1</td><td>Упорядоченная системы, иерархия потребностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>К.Г. Юнг</td><td>2</td><td>Концепция личности</td></tr><tr><td>В</td><td>В.М. Мясищев</td><td>3</td><td>Коллективное бессознательное, личное бессознательное, сознание</td></tr><tr><td>Г</td><td>А.Маслоу</td><td>4</td><td>Ид, Эго, Суперэго</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	З.Фрейд	1	Упорядоченная системы, иерархия потребностей	Б	К.Г. Юнг	2	Концепция личности	В	В.М. Мясищев	3	Коллективное бессознательное, личное бессознательное, сознание	Г	А.Маслоу	4	Ид, Эго, Суперэго	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	З.Фрейд	1	Упорядоченная системы, иерархия потребностей																										
Б	К.Г. Юнг	2	Концепция личности																										
В	В.М. Мясищев	3	Коллективное бессознательное, личное бессознательное, сознание																										
Г	А.Маслоу	4	Ид, Эго, Суперэго																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие понятий учения К. Юнга с их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Символ</td><td>1</td><td>процесс ускоренного созревания сознания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анализ</td><td>2</td><td>термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Символ	1	процесс ускоренного созревания сознания	Б	Анализ	2	термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое															
	Объект		Характеристика																										
А	Символ	1	процесс ускоренного созревания сознания																										
Б	Анализ	2	термин или образ, который имеет дополнительное значение, которое																										

					несет что-то неопределенное и неизвестное.								
		В	Коллективное бессознательное	3	ментальные паттерны, или следы памяти, общие для всех представителей человеческого вида								
		Г	Архетип	4	структурный элемент, первичный психический образ								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Сопоставьте базовые перинатальные матрицы с их характеристиками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		Объект		Характеристика									
	А	Матрица наивности	1	Соответствует периоду беременности до родов									
	Б	Матрица жертвы	2	Соответствует 2-му периоду родов									
	В	Матрица борьбы	3	С момента рождения и до 7-ми лет жизни									
	Г	Матрица свободы	4	Соответствует 1-му периоду									

				родов																				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																					
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проекция</td> <td>1</td> <td>отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Замещение</td> <td>2</td> <td>приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вытеснение</td> <td>3</td> <td>проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Рационализация</td> <td>4</td> <td>человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.</td> </tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.	Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.	В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.	Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.
	Объект		Характеристика																					
А	Проекция	1	отбрасывание неприятных для человека событий, мыслей, переживаний.																					
Б	Замещение	2	приписывание собственных социально нежелательных чувств, желаний, стремлений другим.																					
В	Вытеснение	3	проявление инстинктивного импульса переадресовывается от более угрожающего объекта или личности к менее угрожающему.																					
Г	Рационализация	4	человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих неудач.																					

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Реактивное образование	1	человек возвращается к более ранним формам поведения.
Б	Регрессия	2	бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятия социально-полезным трудом.
В	Сублимация	3	полный отказ от неприятной информации.
Г	Отрицание	4	человек демонстрирует действия, противоположные его подлинным переживаниям.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Арт-терапия	1	помощь раскрыть врожденный жизненный потенциал и направить его на достижение внутренней гармонии.
Б	Психодрама	2	применение для терапии искусства и творчества.
В	Клиент-центрированная психотерапия	3	это метод групповой психотерапии, основанный на импровизационном разыгрывании проблемных ситуаций из жизни человека.
Г	Аналитическая психология	4	Понимание глубоких и неосознаваемых аспектов личности, поиск индивидуальной целостности и самопознания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Выберите соответствующие методики согласно объектам исследования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Исследование мышления	1	Тест Д. Векслера
Б	Исследование памяти	2	Методика исключения
В	Исследование внимания	3	Корректурная пробы
Г	Исследование интеллекта	4	«Десять слов»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Дайте соответствующую характеристику каждому виду психотерапии

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Индивидуальная	1	Воздействие психологическими средствами на большое количество пациентов одновременно
Б	Групповая	2	Работа с одним пациентом с привлечением других для обсуждения
В	Коллективная	3	Взаимодействие врача и пациента
Г	Психотерапия в группе	4	Использование терапевтического потенциала группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Гештальт -терапия	1	направление психологии и терапии, созданное американским психологом Эриком Берном.
Б	Экзистенциальный анализ	2	это модель обучения навыкам коммуникации, подход к самосовершенствованию, воздействию на других и психотерапии.
В	Нейролингвистическое программирование	3	психотерапевтический метод, цель которого — помочь человеку прийти к внутреннему согласию с собой и миром.
Г	Трансакционный анализ	4	направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	З. Фрейд - основатель	1	Клиент – центрированной психотерапии.
Б	К. Роджерс - основатель	2	Психоанализа.

В	Адриан Хилл - основатель	3	Гештальт - терапии
Г	Фредерик Перлз - основатель	4	Арт – терапии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Выберите соответствующее определение приемам, используемым в НЛП

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Метод терапевтической метафоры	1	любой стимул или репрезентация (внешняя или внутренняя) связывается с некоторой реакцией и запускает её проявление
Б	6-ступенчатый рефрейминг	2	проблематичное поведение отделяется от положительного намерения внутренней программы или «части», отвечающей за данное поведение
В	Якорение	3	изменение рамки в отношении утверждения, чтобы придать ему другой смысл
Г	Рефрейминг	4	процесс размышления о какой-либо ситуации или явлении как чем-то ином, то есть рассказ, иносказание и аналогия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

12.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Выберите соответствующее определение для каждого понятия групповой психотерапии К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Групповая динамика	1	Состояние, возникающее в связи с несоответствием ожиданий участников группы с реальной групповой ситуацией
Б	Нормы группы	2	Взаимное тяготение участников группы друг к другу, потребность участия в группе и в сотрудничестве при решении общих задач
В	Групповая сплоченность	3	Совокупность правил и требований, регулирующих взаимоотношения и взаимодействия между участниками группы
Г	Групповое напряжение	4	Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Определите соответствие назначения психологической методики

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Миннесотский опросник	1	Вербальная проективная методика, позволяющая выявить проблемные сферы
Б	Методика чернильных пятен Роршаха	2	Направлен на изучение личности
В	Фрустрационный тест Розенцвейга	3	Истолкование испытуемым изображенных ситуаций
Г	Тематический апперцепционный тест	4	Позволяет определить экстрапунитивность личности исследуемого
Д	Тест «Незаконченных предложений»	5	Испытуемый интерпретирует чернильные пятна, имеющие симметричный характер; анализируется обыденность или оригинальность интерпретации
Е	Тест Люшера	6	Проективная методика, основанная на восприятии цвета

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Наиболее существенным понятием в теории личности является К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	Стремление к актуализации	1	Теория личности К.Г. Юнга								
	Б	Стремиться к превосходству	2	Теория личности В.Н. Мясищева								
В	Концепция самости	3	Теория личности К. Роджерса									
Г	Система отношений	4	Теория личности А. Адлера									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между теоретическими направлениями психотерапии и основными представителями этих направлений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
		Объект		Характеристика								
	А	Экзистенциально-гуманистическое	1	Вильгельм Райх								
	Б	Психодинамическое	2	Медард Босс								
В	Когнитивное	3	Аарон Бек									
Г	Поведенческое	4	Джозеф Вольпе									
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установите соответствие между методами психотерапии и теоретическими направлениями психотерапии, лежащими в их основе К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											

	Объект		Характеристика
А	Экзистенциально-гуманистическое	1	Противообуславливающая терапия
Б	Психодинамическое	2	Рационально-эмотивная психотерапия
В	Когнитивное	3	Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия
Г	Поведенческое	4	Клиент-центрированная (клиенториентированная) психотерапия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Отметьте правильную последовательность этапов семейной терапии (по Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий)

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Реконструктивный этап	1	1 этап
Б	Этап ликвидации семейного конфликта	2	2 этап.
В	Семейный диагноз, диагностический этап	3	3 этап
Г	Поддерживающий этап	4	4 этап

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		А	Б	В	Г																																
	18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите архетип и описание К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Персона (по Юнгу)</td> <td>1</td> <td>это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эго (по Юнгу)</td> <td>2</td> <td>это публичное лицо человека как части социума.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тень(по Юнгу)</td> <td>3</td> <td>сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Самость(по Юнгу)</td> <td>4</td> <td>«неизвестная темная сторона личности»</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									Объект		Характеристика	А	Персона (по Юнгу)	1	это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности.	Б	Эго (по Юнгу)	2	это публичное лицо человека как части социума.	В	Тень(по Юнгу)	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.	Г	Самость(по Юнгу)	4	«неизвестная темная сторона личности»	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																																		
А	Персона (по Юнгу)	1	это архетип целостности, символ полноты человеческого потенциала и единства личности.																																		
Б	Эго (по Юнгу)	2	это публичное лицо человека как части социума.																																		
В	Тень(по Юнгу)	3	сознательный разум, так как он включает в себя мысли, воспоминания и эмоции, которые человек осознает в данный момент.																																		
Г	Самость(по Юнгу)	4	«неизвестная темная сторона личности»																																		
А	Б	В	Г																																		

	19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите образ и описание в символдраме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	«пещера»	1	Мотив, не входящий в основную ступень символдрамы
		Б	«вулкан»	2	Мотив, относящийся к высшей ступени символдрамы
		В	«луг»	3	отражает связь с матерью, динамику переживания первого года жизни и актуальное состояние
	Г	«гора»	4	Образ, в символдраме относится преимущественно к отцовско-мужскому миру	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите методы воздействия в психологическом консультировании с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика	
А		Интерпретация	1	дает пожелания, общие идеи,	

				домашние задания	
	Б	Директива (указание)	2	психолог делится личным опытом и переживаниями, либо разделяет чувства пациента	
	В	Совет	3	задает новые рамки, в которых пациент может увидеть ситуацию	
	Г	Самораскрытие	4	говорит пациенту, какое действие предпринять; может быть просто пожеланием или техникой	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	
	Задания открытого типа				
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите исторические этапы становления психотерапии				
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности развития психотерапии в России.				
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите развитие психотерапии за рубежом				
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите современное состояние отечественной психотерапии				
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятиям «психотерапия», «клинико-психологические вмешательства», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование». Назовите их специфику и отличия.				
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите об обучении психотерапии в России.				
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите об обучении психотерапии за рубежом				
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите организацию психотерапевтической помощи в России				
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите аспекты организации психотерапевтической помощи за рубежом				

10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите показания и противопоказания к психотерапии
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Укажите место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите научные основы психотерапии
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите механизмы лечебного действия психотерапии.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите клинические основы психотерапии.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите физиологические основы психотерапии.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психологические основы психотерапии: динамическое направление
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите психологические основы психотерапии: гуманистическое направление
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психологические основы психотерапии: трансперсональное направление
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите принципы классификации психотерапевтических подходов.
21.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите взаимоотношения психотерапевта и клиента в процессе психотерапии
22.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте оценку эффективности психотерапии
23.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите формы психотерапии: индивидуальная психотерапия
24.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Перечислите формы психотерапии: групповая психотерапия
25.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия
26.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обоснуйте суть понятия психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
27.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные положения классического психоанализа.

28.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение клиническим понятиям классического анализа (сопротивление, перенос, контрперенос и терапевтический альянс).
29.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы аналитической психологии К.Г.Юнга.
30.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы индивидуальной психологии А.Адлера.
31.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть характерологического анализа Хорни.
32.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о гуманистическом психоанализе Э.Фромма.
33.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите интерперсональную психотерапию Салливана
34.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные положения Эго-психологии (Анна Фрейд, Хартман).
35.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте понятия развития Эго и понятие психологических защит.
36.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы теории объектных отношений (Мелани Кляйн, Маргарет Малер).
37.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы селф-психологии (Хайнц Кохут).
38.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева.
39.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова
40.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные понятия поведенческой психотерапии.
41.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите положения рационально-эмотивной психотерапии по А.Эллису.
42.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите положения когнитивной психотерапии по А.Беку
43.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
44.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные школы экзистенциально-гуманистической психотерапии.

	45.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите логотерапию В.Франкла.
	46.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
	47.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обозначьте роль межличностных отношения в клиент-центрированной терапии.
	48.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие эмпатии и эмпатического ответа
	49.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите понятие безусловное принятие и конгруэнтность в клиент-центрированном подходе.
	50.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите историю развития и теоретические положения гештальттерапии.
	51.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные понятия гештальттерапии
	52.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите техники гештальттерапии
	53.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основные положения трансперсональной психотерапии
	54.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите базовые перинатальные матрицы
	55.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о системе конденсированного опыта и практике в трансперсональной психотерапии.
	56.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте суть подхода - нейролингвистическое программирование
	57.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основные техники НЛП
	58.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обоснуйте суть подхода - транзактный анализ
	59.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите особенности арт-терапии
	60.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите положения телесно-ориентированной психотерапии
	61.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите положения кризисной психотерапии.
	62.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть работы в рамках иерминальной психотерапия.

63.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите основы работы опосредованной психотерапии (телефонная, скриботерапия, Интернет-психотерапия).
64.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Обоснуйте суть метода психодрамы
65.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите положения работы в рамках позитивной психотерапии.
66.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите основы работы в рамках суггестивного направления в психотерапии
67.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о гипноз и гипнотерапия.
68.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите работу методом эриксоновского гипноза.
69.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите работу психотерапевта в рамках рациональной психотерапии.
70.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите суть краткосрочной и длительной психотерапии.
71.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте процесс дивергенции в современной психотерапии. Объясните понятие эклектизма.
72.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сформулируйте понятие конвергенции в современной психотерапии. Опишите интегративные подходы.
73.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите работу психотерапии при неврозах.
74.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть работы психотерапии при психозах.
75.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о психотерапии в наркологии
76.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите положения работы психотерапевтов в неврологии.
77.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите психотерапию в соматической клинике.
78.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите положения психотерапии в хирургии.
79.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Назовите особенности психотерапии детей и подростков.
	80.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности психотерапии в геронтологии.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психофармакология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов:

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК-3.2 Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ПК-2.1 Знает основные характеристики личностного и социального функционирования при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения	20	30 заданий открытого типа с развернутым ответом
Итого	20	30

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины «Психофармакология»

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией													
ОПК-3.2 Применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, соматической медицине, при экстремальных кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ПК-2.1 Знает основные характеристики личностного и социального функционирования при нарушениях		Задания закрытого типа													
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
			Лекарственное средство		Показание к применению	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
		А	Б	В	Г										
		А	Парацетамол	1	Ажитированная депрессия										
	Б	Амитриптилин	2	Шизофрения											
	В	Карбамазепин	3	Эпилепсия											
	Г	Клозапин	4	Лихорадка выше 38											
	2.		Лекарственное средство		Показание к применению	Прочитайте текст и установите соответствие,									
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
			Лекарственное средство		Показание к применению	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
		А	Б	В	Г										
		А	Флуоксетин	1	Острый психоз										
	Б	Зопиклон	2	Депрессия											
	В	Галоперидол	3	Бессонница											
	Г	Галотан	4	Наркоз											
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:													
			Лекарственное средство		Показание к применению	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
А	Налоксон	1	Отравление метиловым спиртом												
Б	Флумазенил	2	Отравление опиоидными анальгетиками												
В	Этиловый спирт	3	Отравление агонистами бензодиазепиновых рецепторов												
Г	Унитиол	4	Отравление препаратами ртути												

нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.	5.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Лекарственное средство		Показание к применению							
		A	Галоперидол	1	Лечение алкогольной зависимости							
		Б	Дисульфирам	2	Болезнь Альцгеймера							
		B	Препараты лития	3	Острый алкогольный психоз							
		Г	Ривастигмин	4	Маниакально-депрессивный синдром							
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
				<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г				
A	Б	B	Г									

	6.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Лекарственное средство		Фармакологическая группа							
		A	Пропофол	1	Средство для ингаляционного наркоза							
		Б	Динитрогена оксид	2	Снотворное средство							
		B	Фенобарбитал	3	Агонист бензодиазепиновых рецепторов							
		Г	Мидазолам	4	Средство для неингаляционного наркоза							
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
				<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г				
A	Б	B	Г									

	7.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
			Лекарственное средство		Фармакологическая группа							
		A	Леводопа	1	Опиоидный анальгетик							
		Б	Тримепиридин (Промедол)	2	Препарат дофамина							
		B	Пирацетам	3	Средство для неингаляционного наркоза							
		Г	Кетамин	4	Ноотроп							
				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
				<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г				
A	Б	B	Г									

	8.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

			Лекарственное средство		Фармакологическая группа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
		А	Хлорпромазин	1	Агонист бензодиазепиновых рецепторов										
		Б	Клозапин	2	Антагонист бензодиазепиновых рецепторов										
		В	Флумазенил	3	Типичный нейролептик										
		Г	Диазепам	4	Атипичный нейролептик										
	9.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
			Лекарственное средство		Показание к применению										
		А	Амитриптилин	1	Болезнь Альцгеймера										
		Б	Пирацетам	2	Тревожно-депрессивный синдром										
		В	Сульфокамфорная кислота + прокаин (Сульфокамфокаин)	3	Последствия инсульта										
		Г	Ривастигмин	4	Коллапс										
	10.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
			Лекарственное средство		Показание к применению										
		А	Ибупрофен	1	Передозировка опиоидов										
		Б	Налоксон	2	Сильный «сухой» кашель										
		В	Омнопон	3	Температура 39,5										
		Г	Кодеин	4	Купирование печеночной колики										
	11.	Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
			Лекарственное средство		Фармакологическая группа										
		А	Фентанил	1	Опиоидный анальгетик										
		Б	Фенобарбитал	2	Антагонист бензодиазепинов										
		В	Нитразепам	3	Производные бензодиазепаина										
		Г	Флумазенил	4	Барбитураты										
	12.	Прочитайте текст и установите соответствие,													

		<i>т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>											
		Лекарственное средство		Фармакологическая группа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
A		маннитол	1	Петлевые диуретики									
Б		спиронолактон	2	Тиазидные диуретики									
B		фуросемид	3	Осмотические диуретики									
Г		гидрохлортиазид	4	Калийсберегающие диуретики									
13.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>												
		Лекарственное средство		Фармакологическая группа	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
A		Галоперидол	1	Анксиолитик									
Б		Моклобемид	2	Средство для наркоза									
B		Мидазолам	3	Антипсихотическое средство									
Г		Пропофол	4	Антидепрессант									
14.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>												
		Лекарственное средство		Фармакологический эффект	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
A		Морфин	1	Обезболивание									
Б		Хлорпромазин	2	Подавление симптомов болезни Паркинсона									
B		Вальпроевая кислота	3	Купирование продуктивных симптомов									
Г		Леводопа+карбидопа	4	Подавление симптомов эпилепсии									
15.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>												
		Лекарственное средство		Фармакологический эффект	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
A		Пароксетин	1	Обезболивание									
Б		Нитразепам	2	Повышение настроения									
B		Севофлуран	3	Сонливость									
Г		Фентанил	4	Наркотизация									
16.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие,</i>												

		<i>т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Лекарственное средство		Фармакологический эффект										
А	Кодеин	1	психостимулирующий											
Б	Бромкриптин	2	противокашлевый											
В	Кеторолак	3	противопаркинсонический											
Г	Кофеин	4	обезболивающий											

17.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Лекарственное средство		Фармакологический эффект										
А	Севофлуран	1	Поддержание наркоза											
Б	Тиоприд	2	Снижение тревоги											
В	Афобазол	3	Подавление психоза											
Г	Кортексин	4	Ноотропный											

18.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Лекарственное средство		Фармакологический эффект										
А	Налоксон	1	Пробуждение от наркотического отравления											
Б	Нимесулид	2	Успокаивающий											
В	Настойка валерианы	3	Обезболивание											
Г	Кордиамин	4	Аналептический											

19.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие, т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>					Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
		Лекарственное средство		Побочное действие										
А	Морфин	1	Сонливость											
Б	Метамизол натрия (анальгин)	2	Паркинсонизм											
В	Галоперидол	3	Язвообразование в ЖКТ											
Г	Диазепам	4	Лекарственная зависимость											

20.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие,</i>					

		<i>т.е. к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>											
		Лекарственное средство		Побочное действие	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
А	Нитразепам	1	Тошнота, диарея, сухость во рту, сексуальные нарушения										
Б	Феназепам	2	Психозы, возбуждение, аритмии, «приливы»										
В	Леводопа	3	Ослабление внимания и памяти, заторможенность										
Г	Амитриптилин	4	Нарушение структуры сна, сонливость в дневное время										

	1.	Понятие о лекарственном веществе, лекарственной форме и лекарственном средстве (препарате). Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию, их сравнительная характеристика и особенности использования.
	2.	Фармакокинетика лекарственных веществ. Пути введения лекарственных средств в организм, их характеристика. Этапы фармакокинетики, их характеристика.
	3.	Фармакодинамика лекарственных веществ. Понятие о лекарственной рецепции и лигандах. Типовые механизмы действия лекарственных веществ..
	4.	Фармакодинамика лекарственных веществ. Виды действия лекарственных веществ. Явления, наблюдаемые при повторном введении лекарственных веществ: кумуляция, привыкание, синдром "отмены". Лекарственная зависимость, виды, причины развития и меры предупреждения.
	5.	Определение понятий «психофармакология», «психотропные средства», «психофармакотерапия». Цели и задачи психофармакологии. История создания психотропных средств. Классификация психотропных средств.
	6.	Структурно-функциональная организация нервной системы. Классификация нервной системы. Понятие о синаптической передаче и ионных каналах.
	7.	Понятие о нейромедиаторных системах мозга и их роли в формировании психической деятельности. Понятие о нервных и психических заболеваниях. Социальная значимость.
	8.	Локализация действия психотропных средств. Строение и функционирование нервного синапса. Возможные механизмы синаптического действия лекарственных средств
	9.	Холинергическая система. Виды рецепторов. Функции холинергической системы. Нарушения работы холинергической системы и их клинические проявления, примеры заболеваний.
	10.	Адренергическая система. Виды рецепторов. Функции адренергической системы. Нарушения работы адренергической системы и их клинические проявления, примеры заболеваний.
	11.	Серотонинергическая система. Функции серотонинергической системы. Нарушения работы серотонинергической системы и их клинические проявления, примеры заболеваний.
	12.	Дофаминергическая система. Функции дофаминергической системы. Нарушения работы дофаминергической системы

		и их клинические проявления, примеры заболеваний.
	13	Понятие о фармакологическом обезболивании. Средства для наркоза. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Побочные эффекты. Премедикация: цели премедикации, средства для премедикации.
	14	Понятие о фармакологическом обезболивании. Местные анестетики. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Побочные эффекты.
	15	Понятие о фармакологическом обезболивании. Анальгетирующие наркотические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
	16	Понятие о фармакологическом обезболивании. Анальгетирующие ненаркотические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
	17	Расстройства сна. Снотворные средства. Классификация препаратов. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Требования, предъявляемые к «идеальному» снотворному средству. Принципы фармакотерапии бессонницы.
	18	Невротические (тревожные) расстройства. Анксиолитические средства (транквилизаторы). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Тактика врача (особенности назначения анксиолитических средств).
	19	Седативные средства. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тактика врача (особенности назначения седативных средств).
	20	Шизофрения и психозы. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие о атипичных нейролептиках. Тактика врача (особенности назначения антипсихотических средств).
	21	Эпилепсия. Противосудорожные средства. Механизмы действия. Побочные эффекты. Принципы фармакотерапии эпилепсии.
	22	Болезнь Паркинсона. Противопаркинсонические средства. Механизмы действия. Побочные эффекты. Принципы фармакотерапии болезни Паркинсона.
	23	Расстройства настроения. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Тактика врача (особенности назначения антидепрессантов, тактика выбора препаратов в зависимости от формы заболевания).
	24	Расстройства настроения. Нормотимики. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Тактика врача (особенности назначения).
	25	Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Импульсивность. Компульсивность. Психостимуляторы. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Проблема злоупотребления кофеином и напитками, содержащими кофеин. Токсикология амфетамина и психодизлептиков (галлюциногенов).
	26	Деменция. Ноотропные средства. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Тактика врача (особенности назначения ноотропных средств).
	27	Понятие о наркомании и наркотических веществах. Основные принципы лечения наркотической зависимости. Неспецифические и специфические средства, применяемые в наркологии.

	28	Побочные эффекты лекарственных средств. Классификация и характеристика. Примеры.
	29	Взаимодействия лекарственных средств. Классификация и характеристика. Примеры.
	30	Передозировка лекарственными веществами. принципы лечения острых отравлений психотропными средствами.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Психофизиология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОПК -3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК – 7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	26	46
Итого	26	46

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

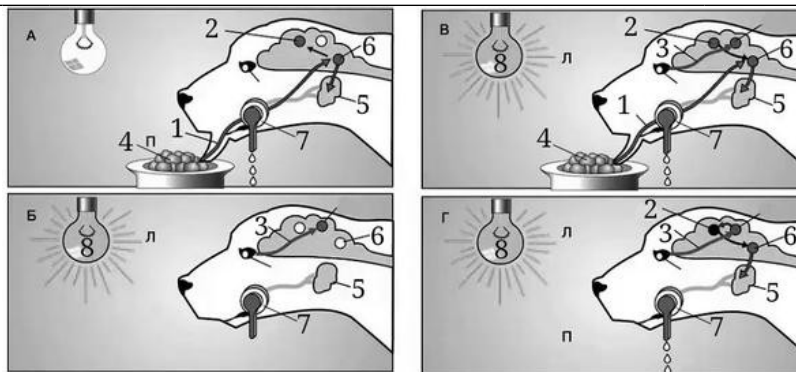
Код и наименование компетенции	№ п/п	Формулировка заданий (по типам с инструкциями)
ОПК – 3 ОПК - 7		Задания закрытого типа
	1.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность процессов безусловного слюноотделительного рефлекса при попадании пищи в ротовую полость. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Выделение слюны. 2. Возбуждение вкусовых рецепторов. 3. Анализ сигнала в центре продолговатого мозга. 4. Передача возбуждения в пищевой центр продолговатого мозга. 5. Передача возбуждения к слюнной железе.
	2.	Установите последовательность передачи нервного импульса по дуге условного слюноотделительного рефлекса собаки на звонок. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Рецепторы улитки. 2. Слюнные железы. 3. Слуховая зона в коре больших полушарий. 4. Слюноотделительный центр продолговатого мозга. 5. Чувствительные нейроны.
	3.	Установите последовательность процессов, происходящих в рефлекторной дуге сгибательного рефлекса верхней конечности человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Проведение возбуждения к двуглавой мышце плеча. 2. Возбуждение нервного центра. 3. Проведение возбуждения в центральную нервную систему. 4. Движение руки благодаря сокращению мышцы. 5. Восприятие раздражения рецепторами кожных покровов.
	4.	Расположите в правильном порядке элементы рефлекторной дуги коленного рефлекса человека. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Двигательный нейрон.

		2. Чувствительный нейрон. 3. Спинной мозг. 4. Рецепторы сухожилия. 5. Четырехглавая мышца бедра.
	5.	Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по дуге слюноотделительного рефлекса у человека на вид пищи. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
		1. Рецепторы глаза. 2. Слюнные железы. 3. Двигательный нейрон. 4. Зрительный центр коры мозга. 5. Чувствительный нейрон. 6. Центр слюноотделения коры мозга.
	6.	Установите последовательность проявления пищевого поведения у грудного ребенка. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
		1. Прекращение плача при виде бутылочки с молоком. 2. Сосание молока. 3. Обозначение голода плачем. 4. Обхватывание соски губами. 5. Ощущение голода.
	7.	Установите последовательность формирования слюноотделительного условного рефлекса и его торможения у домашней собаки. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.
		1. Многократное сочетание кормления с предварительным включением света. 2. Многократное включение света при отсутствии пищи. 3. Выделение слюны при включении света. 4. Включение света и предоставление пищи. 5. Прекращение выделения слюны при включении света.
	8.	Установите последовательность передачи нервного импульса по дуге условного слюноотделительного рефлекса у человека на звонок. Запишите соответствующую последовательность цифр.
		1. Слуховой центр коры мозга. 2. Чувствительный нейрон.

		3. Рецепторы слуха. 4. Временная связь. 5. Центр слюноотделения. 6. Слюнные железы. 7. Двигательный нейрон.
9.		Установите последовательность процессов, происходящих при осуществлении условного слюноотделительного рефлекса. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Секреция амилазы. 2. Передача импульса в корковый центр обонятельного анализатора. 3. Активация центра слюноотделения в продолговатом мозге. 4. Возбуждение обонятельных рецепторов. 5. Передача импульса по двигательным волокнам к слюнным железам.
10.		Установите правильную последовательность формирования условного слюноотделительного рефлекса у собаки, начиная с воздействия условного сигнала. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Кормление собаки после условного сигнала. 2. Многократное повторение сочетаний условного и безусловного сигналов. 3. Зажигание электрической лампочки. 4. Формирование временной связи между зрительным и пищевым центром в коре головного мозга собаки. 5. Выработка слюны при включении лампочки.
11.		Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги рефлекса потоотделения. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1. Возникновение в рецепторах нервных импульсов. 2. Потоотделение. 3. Возбуждение двигательных нейронов. 4. Раздражение рецепторов кожи, воспринимающих тепло. 5. Передача нервных импульсов к потовым железам. 6. Передача нервных импульсов по чувствительным нейронам в ЦНС.
12.		Установите правильную последовательность процессов терморегуляции при охлаждении тела животного: 1. Движение нервного импульса по двигательным нейронам. 2. Сокращение гладких мышц волосяных фолликулов.

		- Регистрация низкой температуры терморецепторами. - Передача нервных импульсов в гипоталамус. - Рефлекторное поднятие шерсти. - Снижение теплоотдачи организма.
13.	Установите последовательность процессов, происходящих при ударе молоточком по сухожилию надколенника у человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. - Импульс распространяется по исполнительному нейрону. - В рецепторах, расположенных в четырехглавой мышце, возникает возбуждение. - Нервные импульсы по чувствительным нейронам передаются в центральную нервную систему. - Мышцы сокращаются, и нога приподнимается. - В спинном мозге импульсы передаются на исполнительные нейроны. - Осуществление механического воздействия на сухожилие.	
14.	Установите последовательность передачи нервного сигнала по рефлекторной дуге. Запишите соответствующую последовательность цифр. - Передний корешок спинномозгового нерва. - Рецептор. - Задний корешок спинномозгового нерва. - Скелетная мышца. - Тело вставочного нейрона. - Тело чувствительного нейрона.	
15.	Установите последовательность прохождения нервного импульса в рефлекторной дуге кожного болевого рефлекса: - Задний корешок спинномозгового нерва. - Спинной мозг. - Мышца. - Болевой рецептор. - Передний корешок спинномозгового нерва.	
16.	Установите последовательность процессов, возникающих при реализации коленного рефлекса. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. - Передача возбуждения на мышечные волокна четырехглавой мышцы бедра. - Непроизвольное разгибание голени.	

		3. Движение импульсов по волокнам бедренного нерва к задним рогам спинного мозга. 4. Передача импульсов на аксоны моторных нейронов. 5. Возбуждение рецепторов растяжения в четырехглавой мышце бедра.																					
17.	Установите соответствие между значением рефлекса и его видом: <table><tr><th>ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСА</th><th>ВИД РЕФЛЕКСА</th></tr><tr><td>А) Обеспечивает инстинктивное поведение</td><td>1) Безусловный</td></tr><tr><td>Б) Обеспечивает приспособление организма к условиям окружающей среды, в которых обитали многие поколения данного вида</td><td>2) Условный</td></tr><tr><td>В) Позволяет приобрести новый опыт</td><td></td></tr><tr><td>Г) Определяет поведение организма в изменившихся условиях</td><td></td></tr></table>	ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСА	ВИД РЕФЛЕКСА	А) Обеспечивает инстинктивное поведение	1) Безусловный	Б) Обеспечивает приспособление организма к условиям окружающей среды, в которых обитали многие поколения данного вида	2) Условный	В) Позволяет приобрести новый опыт		Г) Определяет поведение организма в изменившихся условиях													
ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСА	ВИД РЕФЛЕКСА																						
А) Обеспечивает инстинктивное поведение	1) Безусловный																						
Б) Обеспечивает приспособление организма к условиям окружающей среды, в которых обитали многие поколения данного вида	2) Условный																						
В) Позволяет приобрести новый опыт																							
Г) Определяет поведение организма в изменившихся условиях																							
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>А) Слезоотделение при нарезании лука</td><td>1. Безусловный</td><td></td></tr><tr><td>Б) Выделение слюны у человека на запах лимона</td><td>2. Условный</td><td></td></tr><tr><td>В) Чмокание грудного ребенка при виде бутылочки с кефиром</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Г) Отдергивание руки при соприкосновении с горячей чашкой</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Д) Сужение зрачков при ярком освещении</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Е) Компостирование билета при прохождении через турникет в метро</td><td></td><td></td></tr></table>				А) Слезоотделение при нарезании лука	1. Безусловный		Б) Выделение слюны у человека на запах лимона	2. Условный		В) Чмокание грудного ребенка при виде бутылочки с кефиром			Г) Отдергивание руки при соприкосновении с горячей чашкой			Д) Сужение зрачков при ярком освещении			Е) Компостирование билета при прохождении через турникет в метро			
А) Слезоотделение при нарезании лука	1. Безусловный																						
Б) Выделение слюны у человека на запах лимона	2. Условный																						
В) Чмокание грудного ребенка при виде бутылочки с кефиром																							
Г) Отдергивание руки при соприкосновении с горячей чашкой																							
Д) Сужение зрачков при ярком освещении																							
Е) Компостирование билета при прохождении через турникет в метро																							
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																						



			Характеристика
А	является проводниковой частью сенсорной системы	1	1
Б	запускает условнорефлекторный ответ	2	2
В	представлен черепно-мозговым нервом	3	3
Г	является периферическим отделом анализатора		
Д	регулирует секреторную, моторную, всасывательную функции пищеварения		

20.

Установите соответствие между видами рефлексов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) Являются врожденными
- Б) Приобретаются в течение жизни
- В) Являются результатом определенного опыта, привычки
- Г) Имеют постоянные рефлекторные дуги
- Д) Могут изменяться или исчезать в течение жизни
- Е) Постоянны, практически не затухают в течение жизни

РЕФЛЕКСЫ

- 1) Условные
- 2) Безусловные

21.	Установите соответствие между характеристиками и видами рефлексов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ РЕФЛЕКСОВ	
	А) Врожденные, передаются по наследству Б) Непостоянные, способны угасать В) Характерны для всех особей данного вида Г) Возникают на адекватный для каждого рефлекса раздражитель Д) Приобретенные в процессе жизнедеятельности Е) Помогают адаптироваться к меняющимся условиям среды	1) Безусловные 2) Условные	
22.	Установите соответствие между функциями и типами нейронов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ФУНКЦИИ	ТИПЫ НЕЙРОНОВ	
	А) Передача нервных импульсов от органов чувств в мозг Б) Передача нервных импульсов от внутренних органов в мозг В) Передача нервных импульсов к мышцам Г) Передача нервных импульсов к железам Д) Передача нервных импульсов от одного нейрона к другому	1) Чувствительные 2) Вставочные 3) Двигательные	
23.	Установите соответствие между примерами и типами рефлексов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ПРИМЕРЫ	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ	
	А) Отдергивание руки от огня горящей спички Б) Плач ребенка при виде человека в белом халате В) Протягивание руки пятилетнего ребенка к увиденным сладостям Г) Глотание кусочков торта после их пережевывания Д) Выделение слюны на вид красиво сервированного стола Е) Катание на лыжах с горки	1) Безусловные 2) Условные	

24.	Установите соответствие между примерами и типами рефлексов, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПРИМЕРЫ А) Сосательные движения ребенка в ответ на прикосновение к его губам Б) Сужение зрачка, освещенного ярким солнцем В) Выполнение гигиенических процедур перед сном Г) Чихание при попадании пыли в носовую полость Д) Выделение слюны на звон посуды при сервировке стола Е) Катание на роликовых коньках	ТИПЫ РЕФЛЕКСОВ 1) Безусловный 2) Условный
25.	Установите соответствие между характеристикой торможения условных рефлексов и его типом.	
	ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОРМОЖЕНИЯ	ТИПЫ ТОРМОЖЕНИЯ
	А) условный рефлекс медленно угасает	1) внешнее
	Б) в коре больших полушарий возникает новый очаг возбуждения	2) внутреннее
	В) условный раздражитель не подкрепляется безусловным	
	Г) временная нервная связь в коре больших полушарий сохраняется	
26.	Установите соответствие между физиологическими эффектами и фазами сна.	
	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ	ФАЗЫ СНА
	А) учащение дыхания	1) парадоксальный сон
	Б) быстроволновая электрическая активность мозга	2) медленный сон
	В) падение ЧСС	
	Г) релаксация мышц	
	Д) сновидения	
	Е) интенсивное сокращение мимической мускулатуры	

Код и наименование компетенции	№ п/п	Формулировка заданий (по типам с инструкциями)
		Задания открытого типа
	1	Представления И.П.Павлова о низшей и высшей нервной деятельности /ННД и ВНД/. Современные представления о ВНД.
	2	Методологические принципы изучения ВНД. Аналитический и системные подходы
	3	Методы изучения ВНД /методы изучения поведения и методы изучения мозга/.
	4	Поведение. Определение. Классификация.
	5	Врожденная поведенческая деятельность организма. Классификация безусловных рефлексов.
	6	Сложнейшие безусловные рефлексы животных /инстинкты/. Особенности проявления. «Ключевые раздражители». Поисковая и завершающая фаза
	7	Обучение. Определение. Классификация форм научения.
	8	Неассоциированное /облигатное/ обучение
	9	Ассоциативное обучение животных и человека
	10	Когнитивное обучение.
	11	Условные рефлексы. Определение. Биологическая роль. Их отличие от безусловных рефлексов. Классификация условных рефлексов
	12	Правила образования и стадии выработки условных рефлексов
	13	Физиологическая основа образования условных рефлексов /И.П.Павлов, Э.А.Асратян, П.К.Анохин
	14	Системность в работе коры больших полушарий головного мозга. Представление о динамическом стереотипе /И.П.Павлов/
	15	Виды коркового торможения. «Закон силовых отношений».
	16	Фазовые состояния при развитии коркового торможения
	17	Теория И.П.Павлова о типах ВНД животных и человека. Темперамент
	18	Представление о специальных типах ВНД человека, базирующееся на теории о первой и второй сигнальных системах действительности
	19	Особенности ВНД человека. Понятие о первой и второй сигнальных системах отражения действительности
	20	Мозг и сознание. Речь и сознание. Функции речи
	21	Представление об экспериментальных неврозах: понятие, классификация, методы получения, физиологические подходы к коррекции состояния животных, находящихся в невротическом состоянии
	22	Предмет и задачи психофизиологии.

	Методы в психофизиологических исследованиях
23	Функциональная система как механизм целенаправленного поведения. Основные этапы поведенческого акта и соответствующие им узловые механизмы ФС
24	Принципы построения функциональной системы П.К. Анохина.
25	Понятие афферентного синтеза: его элементы, роль каждого
26	Принятие решения как заключительный этап афферентного синтеза
27	Акцептор результата и программа действия, их роль в формировании поведения
28	Понятие сенсорной системы, уровни обработки сенсорной информации; специфические и неспецифические афферентные каналы
29	Функциональные состояния. Классификация, нейрофизиологические механизмы
30	Функциональные состояния, роль модулирующей системы мозга
31	Подходы к изучению функциональных состояний. Связь функционального состояния и результативности деятельности
32	Факторы, влияющие на функциональное состояние. Индикаторы функциональных состояний
33	Модулирующая система мозга и сознание
34	Внимание и его проблема в психофизиологии. Виды внимания и их характеристики, нейрофизиологические механизмы
35	Сон как состояние, физиологические механизмы сна, психическая активность во сне
36	Стресс как функциональное состояние, стадии, механизмы
37	Определение мотивации, их виды. Роль биологических мотиваций. Общие свойства различных видов мотиваций
38	Определение эмоции, их виды и функции, механизмы возникновения
39	Физиологическое выражение эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций
40	Роль эмоций в системных механизмах целенаправленного поведения
41	Роль мотиваций в системных механизмах целенаправленного поведения
42	Роль памяти в системных механизмах целенаправленного поведения
43	Психофизиология памяти, определение, классификация
44	Механизмы кратковременной и долговременной памяти
45	Психомоторика. Управление движениями
46	Функциональная асимметрия мозга. Значение ее в формировании поведения человека
	Ситуационные задачи
	Объясните, почему безусловные рефлексы относят к видовым признакам поведения животных, какова их роль в жизни животных. Как они сформировались в ходе эволюции? На каком этапе онтогенеза они формируются?
	Согласно учению И. Павлова безусловные рефлексы человека отличаются от условных. Приведите не менее трех отличий. Укажите, где располагаются центры условных и безусловных рефлексов.

		Назовите виды торможения условных рефлексов в организме человека. Объясните, как возникают эти виды торможений.
		В эксперименте включали метроном и воздействовали на животное электрическим током небольшой силы, в результате чего у него учащалось сердцебиение. После неоднократного повторения таких сочетаний звук метронома вызывал изменение работы сердца и без воздействия током. Как называется такая регуляция деятельности сердца? Почему звук метронома вызывает реакцию, аналогичную действию тока? Какие центры головного мозга задействованы в регуляции сердцебиения в ответ на звук метронома в эксперименте и где они находятся?
		При намокании у собаки шерсти происходит реакция отряхивания. В лабораторном эксперименте собаку в течение месяца при каждой подаче пищи обливали водой, вызывая рефлекс отряхивания. Затем обливания прекратили. Однако во время кормления у собаки продолжал проявляться рефлекс отряхивания, и исчез он спустя две недели. Какие виды рефлекса отряхивания и в каких случаях проявлялись у собаки? Где расположены нервные центры этих рефлексов? Почему в конце эксперимента рефлекторная реакция отряхивания исчезла?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Русский язык и культура речи»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	216	49
УК – 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Итого	216	49

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	
УК-4, УК-5		Задания закрытого типа	
	1.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А. Встречи с выдающимися деятелями искусства и литературы стали традиционными на канале «Культуре».	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
		Б. Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.	2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
		В. Те, кто читал критическую статью Н. А. Добролюбова, знаком с оценкой критика «тёмного царства».	3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
		Г. В жизни случаются разочарования, и неприятности были – их нужно научиться преодолевать.	4) ошибка в построении сложного предложения
		Д. Толстой очень хорошо понимал то, что своей «Исповедью» наживёт себе врагов, в том числе и среди священников.	5) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
	2.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А. На витрине самыми запоминающимися были двое штук часов в виде фигур животных, выполненных из слоновой кости.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами
		Б. Те из учеников, кто невнимательно выполнил до-	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

		машнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.		
		В. Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет	3) неправильное построение предложения с косвенной речью	
		Г. Отец рассказывал, что мы и через двадцать лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников.	4) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	
		Д. Мы – его ученики – шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикоснуться к новому и неизведанному, чтобы поделиться тем, что нас волнует.	5) ошибка в употреблении имени числительного	
	3.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А.Власти решили не рисковать и не использовать такую меру, как отстранение губернатора от должности, вызвавшей бы непредсказуемую реакцию.	1) ошибка в построении сложного предложения	
		Б. Он сказал то, что не успеет выполнить работу в срок.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В. В апрельском номере журнала «Юности» были опубликованы стихи молодого талантливого поэта.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
		Г. Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	

		Д. Сконструировав электро-скоп, у Пьера Кюри появилась возможность измерять степень ионизации воздуха.	5) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
	4.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. Конечно, и мы, и родители — все беспокоились за то, чтобы успешно сдать выпускные экзамены.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
		Б. Секрет художественной выразительности картины И. Левитана «Золотой осени» заключается в богатстве цветовой палитры.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В. В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
		Г. По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	
		Д. Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.	5) ошибка в построении сложного предложения	
	5.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. Семеро лётчиков подняли в воздух семеро самолётов, и небо заполнилось гулом и шумом.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами	
		Б. Портмоне нашёлся, но вот денег и карт в нём не оказалось.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
		В. Это досадное приключение нарушило не столько наши	3) неправильное построение предложения с косвенной	

		планы, сколько расстроило нас.	речью	
		Г. Девушку подполковник спросил, что ли не сестра она тебе?	4) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	
		Д. Готовясь к экзаменам, я не только делаю практические задания, но и выучил теорию.	5) ошибка в употреблении имени числительного	
	6.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
		Б. Биолог Малышев провёл интересные наблюдения, результаты которых изложил через несколько лет в своей статье «Топографических способностях насекомых».	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В. По письмам и мемуарам, написанным современниками А. С. Пушкина, историкам литературы с точностью до деталей удалось восстановить день дуэли.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
		Г. Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости и глубоким знаниям человека.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	
		Д. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.	5) ошибка в построении сложного предложения	
7.		Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К		

		каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А. Самое важное, чему меня научили на курсах, — это беглому, быстрому чтению.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
		Б. «Жигули» пронеслись мимо меня и резко свернули в сторону кинотеатра «Космоса».	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
		В. «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений» написана А.И. Галичем, преподававший русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
		Г. На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
		Д. Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.	5) ошибка в построении сложного предложения
	8.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А. Сразу по приезде приехавшие родственники к нам в гости поселились на даче.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
		Б. Те, кто увлекается творчеством Булгакова, знают, что о романе «Мастере и Маргарите» написаны сотни критических статей.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
		В. Благодаря нашего проводника поход оказался очень интересным.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
		Г. Записывая формулу, должна быть повторена утверждённая комбинация знаков.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

		Д. Я не заметил, что успел ли Сергей выйти до возвращения Николая Петровича.	5) ошибка в построении сложного предложения	
	9.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. Слушатели передачи ждали и надеялись на встречу с известным телеведущим.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами	
		Б. Идя вдоль берега, оказалось, что все удобные для рыбалки места заняты.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
		В. Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.	3) неправильное построение предложения с косвенной речью	
		Г. Сергей сказал, что я вернусь на следующей неделе.	4) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	
		Д. Все в мире этом, бушующем страстями, взрывающемся катаклизмами, происходит неслучайно и не шло само собой, как порой думают те, кто не хочет нести ответственность за происходящее.	5) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
	10.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. Я пил кофе, приготовленный барменом и в который добавили сливки.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами	
		Б. Читая романы Дюма, пробуждается интерес к изучению зарубежной истории.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В. Немного задумавшись, Витя сказал, что я приду к тебе.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	

		Г.Сразу же по приезду из ла- герья Иринка побежала к Светке похвастаться найден- ным кусочком янтаря.	4) неправильное построение предложения с косвенной речью	
		Д.Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.	5) ошибка в построении сложного предложения	
	11.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. Несмотря на то, что я го- товился, мне достался труд- ный билет и который я не знал.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами	
		Б.Статья была всё-таки опубликована вопреки мне- ния журналиста.	2) неправильное употребле- ние падежной формы суще- ствительного с предлогом	
		В.Обнаружив в кометах ор- ганические вещества, была выдвинута новая гипотеза о происхождении жизни.	3) ошибка в построении предложения с деепричаст- ным оборотом	
		Г.Как утверждал П.И. Чай- ковский, что "вдохновение рождается только из труда и во время труда".	4) неправильное построение предложения с косвенной речью	
		Д.Когда я работал в институ- те, я был, пожалуй, один из двоих или троих профессо- ров, которые занимались проблемой звукоцветового анализа.	5) ошибка в употреблении имени числительного	
	12.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А.Докладчик заострил вни- мание на вопросе, что неред- ко поднимается на подобных собраниях.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
		Б.Среди научных трудов	2) неправильное употребле-	

		Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».	ние падежной формы существительного с предлогом
		В.Среди домов, построившихся на этой улице, было несколько многоэтажных.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
		Г.Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
		Д.Исполняя эту пьесу, было чувство радости, переполнявшее исполнительницу.	5) ошибка в построении сложного предложения
	13.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А.Все, кто изучал процесс развития языка, знает о различных исторических изменениях на уровне фонетики, грамматики.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
		Б.При написании сочинения нужно обращать внимание о том, что позиции автора и рассказчика могут не совпадать.	2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
		В.Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвященное Великой Отечественной войне.	3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
		Г.После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.	4) ошибка в построении сложного предложения
		Д.В кинофильме «Войне и мире» С. Бондарчук прекрасно сыграл Пьера Безухова.	5) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

	14.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А.Вопреки первоначальным планам, экспедиция затянулась на целых двадцать двое суток.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами
		Б.Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
		В.Елизавета, воспитанная в строгих правилах, очень любила и восхищалась своей матерью.	3) неправильное построение предложения с косвенной речью
		Г.Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела, он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».	4) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
		Д.Взошло солнце, позолотило перила веранды и открывает вокруг необыкновенную чистоту и свежесть.	5) ошибка в употреблении имени числительного
	15.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	
		А.На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
		Б.Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.	2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
		В.Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.	3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
		Г.Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с	4) ошибка в построении сложного предложения

		рабочими.		
		Д.В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.	5) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	
	16.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А. Все семь пришедших были приятно удивлены дружелюбным приёмом и надеялись на то, что будут приглашены на вторую встречу, которая, по прогнозам, должна была состояться через месяц.	1) ошибка в построении предложения с однородными членами	
		Б.Необходимость в сумке-термосе может возникнуть во время длительной поездки на машине либо по приезду на дачу в жаркий полдень.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В.Стараясь убедить читателей, многое зависит от того, какие примеры вы приводите.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
		Г.Студент грустно сказал, что я еще пока не готов отвечать.	4) неправильное построение предложения с косвенной речью	
		Д. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса.	5) ошибка в употреблении имени числительного	
	17.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
		А.Все радовались тому, что экзамены закончатся и теперь можно немного отдохнуть.	1) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	

		Б.В 1789 г. волонтеры марсельского батальона первыми запели на улицах Парижа песню «Марсельезу».	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
		В.Вследствие сильным снегопадам движение автотранспорта по улицам и площадям города сильно ограничено.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
		Г.Проходя мимо дуба, уходящего ветвями далеко в небо, на меня свалился жёлудь.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
		Д.Я с автором согласна то, что молодёжь больше увлекается интернетом, чем книгами.	5) ошибка в построении сложного предложения
18.	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
	А.Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться согласно установленной процедуре.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
	Б.Главное, к чему надо стремиться, это то, чтобы стать счастливым человеком.	2) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	
	В. Журнал «Природу», материалы которого я использую в работе, мы выписываем регулярно.	3) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
	Г.Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.	4) ошибка в построении сложного предложения	
	Д.То садился он на диван, то подходил к окну, то принимается за книгу, то хочет мыслить — безуспешное хо-	5) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	

		тенье.		
		Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
	19.	А.В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».	1) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	
		Б.Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.	2) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В.Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.	3) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
		Г.Те, кто знал Николая до войны, не мог не заметить перемен в его характере.	4) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
		Д.Международная общественность хорошо понимает и заботится о решении социальных проблем в развивающихся странах.	5) ошибка в построении предложения с однородными членами.	
		Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.		
	20.	А.Полуторы недели я провёл в тундре, выходя на связь только в случае крайней необходимости.	А) ошибка в построении предложения с однородными членами	
		Б.Согласно правил о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.	Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
		В.Мальчишка, катавшийся на велосипеде и который с	В) ошибка в построении предложения с деепричаст-	

	него упал, сидел рядом с мамой, прикрывая разбитое колено.	ным оборотом	
	Г.Увидев в предлагаемом тексте несколько проблем, мне стало понятно, что к ним несложно подобрать литературные аргументы.	Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	
	Д.В стихотворении «Памятник» Пушкин писал, что «чувства добрые я лирой пробуждал».	Д) ошибка в употреблении имени числительного	
	Задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных		
21.	Выберите правильный ответ. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:СКУЧНО,ШИНЕЛЬ? А) Ску[шн]о ши[н'э]ль Б) Ску[ч'н]о ши[н'э]ль В) Ску[шн]о ши[нэ]ль Г) Ску[шн]о ши[н'э]ль		
22.	Выберите правильный ответ.В каком ряду во всех словах ударение падает на ТРЕТИЙ слог? А) Диспансер, пуловер, избалованный Б) Заселенный, безудержный, газопровод В) Исповедание, жалюзи, апостроф Г) Договор, донельзя, феномен		
23.	Выберите правильный ответ. Правильно выделен ударный слог в слове... А) лИла Б) отозвалАсь В) клалА Г) позвАла		
24.	Выберите правильный ответ. Ударение падает на ВТОРОЙ слог в слове... А) Сливовый Б) Досуха В) Отрочество Г) Оптовый		
25.	Выберите правильный ответ. В каких словах согласный перед Е произносится мягко? А) Дебют Б) Детектив В) Антитеза		

	Г) Нейрон
26.	Выберите правильный ответ. Речевой (лексической) ошибки нет в предложении. А) В магазин завезли импортные моющие обои. Б) Деятельность фирмы ставилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства. В) Чувствительной героине, образ которой принимает дочь Фамусова, нужен мечтательный и робкий собеседник. Г) Каждый гражданин своей страны должен знать о том, как зарождалась его родина, какие переломы судьбы сопровождали ее.
27.	Выберите правильный ответ. Лексическое значение слова указано неверно в примере. А) Компетентный – квалифицированный, сведущий. Б) Вербальный – грамотный, вооруженный знаниями. В) Каллиграфия – искусство четко и красиво писать. Г) Альтруист – тот, кто бескорыстно действует на пользу другим, не считаясь с личными интересами.
28.	Выберите правильный ответ. Какое слово имеет значение «преобладающее, первенствующее значение чего-либо»? А) Парапет Б) Баронет В) Фуршет Г) Приоритет
29.	Выберите правильный ответ. В каком ряду слова не являются синонимами? А) Смушение, неловкость Б) Самостоятельный, независимый В) Горький, подгорелый Г) Меланхолия, печаль
30.	Выберите правильный ответ. Правильно построено словосочетание... А) Выплата за обучение Б) Плата вознаграждения В) Оплата квартиры Г) Арендная выплата
31.	Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ? А) Роясь на чердаке среди ВЕЧНОГО мусора, я наткнулся на шкатулку со старинными украшениями. Б) Молодожены поклялись друг другу в ВЕЧНОЙ любви. В) Потомки известного ученого передали рукописи его научных работ в музей на ВЕЧНОЕ хранение. Г) На время реконструкции мемориала ВЕЧНЫЙ огонь перенесли в Парк Победы.
32.	Выберите правильный ответ. Синонимом к фразеологизму КУДА МАКАР ТЕЛЯТ НЕ ГОНЯЛ является фразеологизм... А) На кудыкину гору Б) Показать где раки зимуют В) Висеть на плечах Г) Концы в воду

33.	Выберите правильный ответ.. Кто является автором фразеологизма НА ДЕРЕВНЮ ДЕДУШКЕ? А) А. Чехов Б) И. Тургенев В) Н. Лесков Г) А. Пушкин
34.	Выберите правильный ответ.В каком ряду все слова в родительном падеже множественного числа имеют окончание -ОВ? А) Чулки, сапоги Б) Носки, помидоры В) Брюки, погоны Г) Лимоны, ножницы
35.	Выберите правильный ответ.Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована правильно. А) Профессоры Б) Директоры В) Редакторы Г) Конструктора
36.	Выберите правильный ответ.Укажите существительное женского рода. А) Тюль Б) Рагу В) Безе Г) Мозоль
37.	Выберите правильный ответ.Укажите склоняемые имена и фамилии. А) Дмитрий Зуенок Б) Михаил Салтыков-Щедрин В) Андрей Дубяго Г) Эдит Пиаф
38.	Выберите правильный ответ.Укажите правильное сочетание. А) Обеих чашек Б) У обоих ворот В) По обеим берегам Г) С обоими подругами
39.	Выберите правильный ответ.Укажите предложение с грамматической ошибкой. А) В семьдесятитрехмиллионной стране было очень мало ученых. Б) Сорокалетний мужчина тоже принял участие в кроссе. В) В США в то время родился стовосьмидесятитысячмиллионный житель. Г) Две студентки получили зачет досрочно.
40.	Выберите правильный ответ..Найдите формы степеней сравнения прилагательных, которые образованы непра-

	вильно. А) Более интенсивный Б) Самый высочайший В) Наилучший Г) Более умный
41.	Выберите правильный ответ..Укажите сочетания, которые соответствуют литературной норме. А) Согласно устава Б) Согласно руководству В) Согласно приказу Г) Согласно постановления
42.	Выберите правильный ответ. Отметьте словосочетание, где допущена ошибка в управлении. А) Заведующий кафедрой Б) Выйти с автобуса В) Хранитель музея Г) Памятник известного скульптора
43.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложение, где нарушено согласование главных членов предложения. А) Большинство горняков, получивших зарплату за первое полугодие, осталось неудовлетворенными компенсацией. Б) Сотня ребят разбежалась во все стороны. В) В прошлом году на учительских курсах у нас прошел переподготовку 51 человек. Г) В ходе проверки работы фирмы выявлено множество различных недостатков.
44.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложения, где нет ошибок при употреблении однородных членов. А) Чтение фантастических романов воспитывало в юноше любовь к путешествиям, мечты о покорении космоса. Б) В этом новом помещении можно будет устраивать большие концерты, спортивные соревнования, собрания. В) Сведения об успехе или неудаче быстро разносились по всем фронтам. Г) Полиция обрушила на молодежь дубинки, гранаты со слезоточивым газом, огнестрельное оружие.
45.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение, в котором причастный оборот использован правильно. А) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель. Б) Мы осторожно шли в окутавшей темноте лес и дорогу. В) Приехавший в деревню Онегин вначале ни с кем не знакомился. Г) Очередная книга уже переведена на русский язык, написанная Коэльо.
46.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложения, где нет ошибок в употреблении деепричастных оборотов.А) Сидя у костра и ждя приготовления картошки, люди делились своими воспоминаниями, проблемами. Б) Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Ярославля. В) Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решил ему позвонить. Г) Затем Сергеев, проработав в должности директора автобазы полтора года, получил приглашение на работу в министерство.
47.	Выберите правильный ответ. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

		Тренируя память, А) становится легче усвоить информацию. Б) я заучивал наизусть отрывки из художественных произведений. В) мне помогли специальные упражнения. Г) облегчается подготовка к экзаменам.
	48.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложения, где нет ошибок в построении сложного предложения. А) Многие считали, что этот завод не может выполнить план. Б) Если бы эти предложения западных держав были бы приняты, ничего не изменилось бы, разве что была бы создана комиссия по инвентаризации вооружения. В) Неизменным успехом пользуются книги писателей, которые отражают нашу современность. Г) Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено, тем больше придает фразе убедительности.
	49.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). А) По приезде в санаторий мы отправились осматривать его территорию. Б) Ученики, принимавшие участие в олимпиаде и победившие в ней, получили дипломы. В) В сквере гуляли как взрослые, а также дети. Г) Многие из тех, кто был на концерте Рязанского хора, остались довольны.
	50.	Выберите правильный ответ. Отметьте номер предложения с грамматической ошибкой. А) Соня спросила Раскольникова, раскаивается ли он в содеянном. Б) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям. В) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны. Г) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.
	51.	Выберите правильный ответ. Отметьте номер предложения с речевой ошибкой. А) Его неожиданный вопрос поставил меня в тупик. Б) Этот технологический процесс продолжается несколько часов. В) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям. Г) Ваше предложение выведенного гроша не стоит.
	52.	Выберите правильный ответ. Грамматическая ошибка допущена в предложении... А) Врач спросил больного, как он себя чувствует. Б) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты. В) Меня спросили, не знаю ли я, где живет врач. Г) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.
	53.	Выберите правильный ответ. Грамматическая ошибка допущена в предложении... А) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию. Б) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ. В) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.

		Г) Крестьяне на протяжении многих веков боролись с помещиками.
	54.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Мой брат – человек очень практичный, он не выбрасывает старые вещи. Б) В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей. В) Любимая всеми жителями кафе-кондитерская, к сожалению, закрыто. Г) Мы нашли свой обоюдный взаимный паритет.
	55.	Выберите правильный ответ. Ошибки нет в предложении... А) Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде. Б) Новый роман явился пиком творчества писателя. В) В городе были построены поликлиника, больница, профилакторий, парикмахерская и другие учебные учреждения. Г) Очень ярко выражена жизнь народа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
	56.	Выберите правильный ответ. . Ошибки нет в предложении... А) Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика. Б) Те, кто написал сочинение, могут идти домой. В) Судя по тем находкам, которые нашли археологи, здесь жили древние славянские племена. Г) Одним из интеллигентнейших людей, обладавшим уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Дмитрий Сергеевич Лихачев
	57.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) На конференции выступил профессор, только что защитивший учёную степень. Б) Публика сканировала: «Браво!». В) Его успех доставил мне огромное удовольствие. Г) Образ Петра появляется во многих произведениях Пушкина, восхищаясь и оценивая его
	58.	Выберите правильный ответ. Грамматической ошибки нет в предложении... А) Мне посчастливилось встретиться с этим человеком. Б) Была проведена беседа с трехстами студентами. В) Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой. Г) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
	59.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, где слово употреблено без учета его значения. А) Красивы весной березки в своем подвенечном сарафане. Б) Красота русской природы всегда вдохновляла художников-пейзажистов. В) На привале мы читали отрывки из творчества любимых поэтов. Г) Я решил стать офицером, потому что у меня отец и дед офицеры, и я хочу продолжить семейную традицию.
	60.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров. Б) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни. В) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей. Г) Он занял звание чемпиона в 15 лет.
	61.	Выберите правильный ответ. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: бокал, конечно, термос?

		А) Б[а]кал, коне[шн]о, [тэ]рмос Б) Б[а]кал, коне[шн]о, [т'э]рмос В) Б[о]кал, коне[шн]о, [тэ]рмос Г) Б[а]кал, коне[ч'н]о, [тэ]рмос
	62.	Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог? А) Вечеря, дремота, ремень Б) Каталог, откупорить, грушевый В) Заиндеветь, задолго, зубчатый Г) Средства, догмат, фетиш
	63.	Выберите правильный ответ. Ударение падает на последний слог в слове... А) Свекла Б) Дочиста В) Искра Г) Опошлить
	64.	Выберите правильный ответ. Отметьте слова, где в корне произносится [ʼo]. А) Никчемный Б) Местоименный В) Афера Г) Опекать
	65.	Выберите правильный ответ. Произношение каких слов указано верно? А) Ма[н'о]вры Б) [Т'э]рмин В) Ску[шн]о Г) [А]азис
	66.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Ответная контратака второй дивизии решила исход боя. Б) Премию ученым за разработку лекарств выплатили валютой. В) Андрей вернулся и, энергично жестикулируя, громко воскликнул: «Кто из соперников будет вашим основным конкурентом?» Г) Игроки души не чают в своем тренере.
	67.	Выберите правильный ответ. Какое слово имеет значение «необдуманный, слишком поспешный и ведущий к неудаче»? А) Сомнительный Б) Спонтанный В) Опрометчивый Г) Предосудительный
	68.	Выберите правильный ответ. Какое слово имеет значение «прославление, возвеличивание кого-либо, чего-либо»?

		А) Ажиотаж Б) Экстаз В) Апофеоз Г) Эпатаж
	69.	Выберите правильный ответ.Синонимом к слову ЕДИНЫЙ не является ... А) Целостный Б) Единственный В) Монолитный Г) Нераздельный
	70.	Выберите правильный ответ.Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании... А) Потерпеть потери Б) Одержать победу В) Получить результаты Г) Проявить заботу
	71.	Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ИНФОРМАЦИОННЫЙ нужно употребить ИНФОРМАТИВНЫЙ? А) Выступление нового руководителя компании на пресс-конференции носило чисто ИНФОРМАЦИОННЫЙ характер. Б) Опубликованная в газете статья показалась мне весьма ИНФОРМАЦИОННОЙ и полезной. В) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают быстро и успешно решать многие проблемы. Г) На собрании редакционной коллегии много говорили о необходимости издания ИНФОРМАЦИОННОГО приложения к журналу.
	72.	Выберите правильный ответ.Синонимом к фразеологизму КАК СНЕГ НА ГОЛОВУ является фразеологизм... А) Ни в зуб ногой Б) Души не чаять В) На скорую руку Г) Откуда ни возьмись
	73.	Выберите правильный ответ.Фразеологизм СЕСТЬ В ЛУЖУ означает... А) Поступать глупо, неосмотрительно Б) Потерпеть неудачу В) Идти быстро, стремительно Г) Идти вперед
	74.	Выберите правильный ответ.Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно. А) Носков Б) Чулков В) Апельсин Г) Килограмм
	75.	Выберите правильный ответ.Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного

		числа образована правильно. А) Туфлей Б) Яслей В) Платий Г) Басней
	76.	Выберите правильный ответ. Укажите существительное, нормативно употребляющееся только в среднем роде. А) Сочи Б) Пони В) Сабо Г) Салями
	77.	Выберите правильный ответ. Укажите склоняемые имена и фамилии. А) Алексей Голубь Б) Николай Зуенок В) Ирина Седых Г) Виктор Гюго
	78.	Выберите правильный ответ. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: <i>В отчете было упоминание о 374 студентах-участниках различных конкурсов и олимпиад.</i> А) О триста семьдесят четырех Б) О трехста семидесяти четырех В) О трехстах семидесяти четырех Г) О триста семидесяти четырех
	79.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение с грамматической ошибкой. А) Три студентки закончили работу над дипломными проектами. Б) Обоим студенткам получили наконец стипендию. В) Нас у матери четверо, а у соседа пятеро детей. Г) Обе студентки сдали зачет.
	80.	Выберите правильный ответ. Найдите формы степеней сравнения прилагательных, которые образованы неправильно. А) Более прогрессивный Б) Красившее В) Самый наикратчайший Г) Умнейший
	81.	Выберите правильный ответ. Укажите сочетания, которые не соответствуют литературной норме. А) Вопреки плохой погоды Б) Вопреки обстоятельств В) Вопреки переживаниям Г) Вопреки ожиданиям
	82.	Выберите правильный ответ. Отметьте словосочетания, где допущена ошибка в управлении.

		А) Поступить наперекор установленным принципам. Б) Сдать вовремя благодаря четкой работе. В) Сделать вопреки неблагоприятному прогнозу. Г) Плыть наперерез бурного течения.
	83.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложение, где не нарушено согласование главных членов предложения. А) «Известия» в этом году увеличили свой тираж. Б) Сотня ребят разбежались во все стороны. В) «Путешествия великих мореплавателей» запомнилось мне на всю жизнь. Г) Журнал «Итоги» продолжают печатать серию очерков об экономике страны.
	84.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложения, где нет ошибки при употреблении однородных членов. А) Глава администрации имеет право распределять финансы и управлять ими. Б) Вся исследовательская работа ведется в соответствии и на основе утвержденного плана. В) Студенты приняли участие и стали призерами областного смотра фольклорных коллективов. Г) Ученый сам занимался организацией научной лаборатории и руководил ею все последующие годы.
	85.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, где нет ошибки в форме причастия. А) В руках у режиссера кадры из новой кинокартины, снимающейся на студии "Мосфильм". Б) Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. В) Кажется, что сам становишься участником описуемых событий. Г) Воспылавший было жаждой отмщения, гость вел себя более чем тихо.
	86.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложения, в которых деепричастный оборот использован правильно. А) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным. Б) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись. В) Возвратившись в родное село, он нашел интересную работу. Г) Соединяя разные части страны, дорога обрывается.
	87.	Выберите правильный ответ. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Сидя в кресле, А) мне вспоминаются зимние каникулы. Б) удобно смотреть телевизор. В) мне захотелось спать. Г) ко мне подошел сын.
	88.	Выберите правильный ответ.Отметьте предложение, в котором допущена ошибка в построении сложного предложения. А) Все, кто размышлял об искусстве управления людьми, убеждены, что судьбы зависят от воспитания молодёжи. Б) Я спросил её, можно ли переночевать в их доме. В) В комедии «Недоросль» развёртывается конфликт, которым ведут герои. Г) Все, кто только здесь находился, хранили благоговейное молчание.
	89.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

		А) Все, кто принимал участие в концерте, получили подарки от организаторов. Б) Мы гуляли по речному берегу, заросшем кустарником. В) Разработан ряд механизмов, предназначенных для контроля качества изделий. Г) Благодаря ежедневным занятиям ребенок стал быстрее развиваться.
	90.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Командировочные документы были уже готовы. Б) В этой работе участвуют сотрудники мэрии, депутаты Госдумы, специалисты, общественные деятели. В) На конкурсе чтецов студенты филфака продемонстрировали артистичность, остроумие и талант. Г) В тренажерном зале работает инструктор, который помогает спортсменам выбрать не только комплекс упражнений, но и правильно их выполнить.
	91.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) Иногда на прием к директору приходят рабочие и начинают предъявлять свои права. Б) В администрации субокруга ведут бесплатные приемы юрисконсульт и специалист соцзащиты. В) Сейчас в парламенте все более и более сторонников выпускать пар в стране. Г) Необходимо оказать внимание участникам Великой Отечественной войны.
	92.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) Очень ярко выражена жизнь народа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Б) Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде. В) Новый роман явился пиком творчества писателя. Г) В городе были построены поликлиника, больница, профилакторий, парикмахерская и другие учебные учреждения.
	93.	Выберите правильный ответ. Грамматической ошибки нет в предложении... А) Избранные жюри посмотрели всю программу. Б) Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика. В) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов. Г) Те, кто написал сочинение, может идти домой.
	94.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) Его успех доставил мне огромное удовольствие. Б) На конференции выступил профессор, только что защитивший учёную степень. В) Публика сканировала: «Браво!». Г) Моей подруге вырезали аппендицит.
	95.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) Третья история всем показалась наиболее смешнее. Б) ФРГ заключила договор о перемирии. В) Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами. Г) Он не только теряет вес, но и прежнюю мышечную силу.
	96.	Выберите правильный ответ. Грамматической ошибки нет в предложении... А) Доклад был сделан согласно регламента. Б) Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.

		В) Была проведена беседа с трехстами студентами. Г) Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой.
	97.	Выберите правильный ответ. Ошибки нет в предложении... А) Писатель изобразил взгляды передовых людей того времени в образе Базарова. Б) Творчество Толстого завоевало мировую признательность. В) В творчестве Некрасова одной из важнейших является тема о счастье народа. Г) В Донецкой области под эгидой местного руководства состоялся референдум о придании русскому языку статуса второго государственного языка.
	98.	Выберите правильный ответ. Ошибки нет в предложении... А) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров. Б) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни. В) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей. Г) Оплатить за обучение можно в 3 кассе.
	99.	Выберите правильный ответ. Отметьте номер предложения без речевых ошибок. А) Ученики пристально слушали рассказ учителя. Б) Свою автобиографию я уже рассказал вам. В) Владельцам вишневого сада грозит разорительство. Г) В праздничные майские дни неплохо бы выехать за город.
	100.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, где слово употреблено без учета его значения. А) Красивы весной березки в своем белом платье. Б) Красота русской природы всегда вдохновляла художников-пейзажистов. В) На привале мы читали отрывки из творчества любимых поэтов. Г) Я решил стать офицером, потому что у меня отец и дед офицеры, и я хочу продолжить семейную традицию.
	101.	Выберите правильный ответ. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: афера, горчичник, термос? А) А[ф'э]ра, г[а]рчи[шн]ик, [т'э]рмос Б) А[ф'э]ра, г[а]рчи[шн]ик, [тэ]рмос В) А[ф'о]ра, г[а]рчи[чн]ик, [тэ]рмос Г) А[ф'о]ра, г[а]рчи[чн]ик, [тэ]рмос
	102.	Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог? А) Дочиста, балуюсь, завидно Б) Бармен, мышление, генезис В) Средства, торты, туфля Г) Иначе, квартал, мельком
	103.	Выберите правильный ответ. Правильно выделен ударный слог в словах... А) тОтчас Б) согнУтый

		В) цЕпочка Г) прИданое
	104.	Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог? А) Банты, заняли, кухонный Б) Нарост, включит, шарфы В) Столяр, начав, досуха Г) Засветло, согнутый, ждала
	105.	Выберите правильный ответ. Отметьте слова, где суффикс произносится [’он] А) Заговоренный Б) Оцененный В) Ободренный Г) Починенный
	106.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Андрей вернулся и, энергично жестикулируя, громко воскликнул: «Кто из соперников будет вашим основным конкурентом?» Б) Ответная контратака второй дивизии решила исход боя. В) Влюбленным казалось: сама судьба предназначила их друг другу. Г) «Ваши знания гроша ломаного не стоят!» - сказал преподаватель после экзамена.
	107.	Выберите правильный ответ. Какое слово имеет значение «необдуманный, слишком поспешный и ведущий к неудаче»? А) Опрометчивый Б) Сомнительный В) Спонтанный Г) Предосудительный
	108.	Выберите правильный ответ. Какое значение имеет слово НЕДЮЖИННЫЙ? А) Мелочный Б) Слишком требовательный, придирчивый В) Выдающийся, выделяющийся своими способностями, достоинствами Г) Добросовестный, выполняющий работу тщательно, не упускающий мельчайших деталей
	109.	Выберите правильный ответ. Синониом к слову БЛИЗКИЙ не являются... А) Недалёкий Б) Ближний В) Соседний Г) Близорукий
	110.	Выберите правильный ответ. Неправильно построено словосочетание... А) Принять меры Б) Предпринять меры В) Приложить силы

		Г) Приобрести известность
	111.	Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЛОЖНЫЙ нужно употребить ЛЖИВЫЙ? А) На суде свидетель дал ЛОЖНЫЕ показания. Б) ЛОЖНОЕ заявление директора вызвало большой резонанс в компании. В) Опубликованная в газете статья давала ЛОЖНЫЕ сведения о ситуации на Северном Кавказе. Г) Ваша ЛОЖНАЯ скромность здесь совершенно неуместна.
	112.	Выберите правильный ответ.Синонимом к фразеологизму МОРЕ ПО КОЛЕНУ является фразеологизм... А) Трын-трава Б) Нос не дорос В) Как кошка с собакой Г) Мамаево побоище
	113.	Выберите правильный ответ. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию ОЧЕНЬ ЛЮБИТЬ. А) Метать перуны Б) Как кошка с собакой В) Проще пареной репы Г) Носить на руках
	114.	Выберите правильный ответ.Какие слова образуют формы множественного числа с окончанием –а (-я)? А) Порт, мастер Б) Повар, лес (множество деревьев) В) Клапан, факел Г) Крем, катер
	115.	Выберите правильный ответ.Укажите существительное мужского рода. А) Бандероль Б) Шампунь В) Моль Г) Вуаль
	116.	Выберите правильный ответ.Какая аббревиатура является склоняемой? А) ГИБДД Б) Вуз В) РГУ Г) ПТУ
	117.	Выберите правильный ответ.Укажите склоняемые имена и фамилии. А) Алексей Голубь Б) Светлана Душка В) Ирина Седых Г) Виктор Гюго
	118.	Выберите правильный ответ.Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложе-

		нии: <i>Перепись населения в нашем городе будет проводиться 265 переписчиками.</i> А) Двустами шестьюдесятью пятью Б) Двумястами шестьюдесятью пятью В) Двухстами шестьюдесятью пятью Г) Двести шестьюдесятью пятью
	119.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение с грамматической ошибкой. А) В семидесятитрехмиллионной стране было очень мало ученых. Б) Сорокалетний мужчина тоже принял участие в кроссе. В) В США в то время родился стовосьмидесятитысячмиллионный житель. Г) Город расположен на обеих сторонах реки.
	120.	Выберите правильный ответ. Найдите прилагательные, которые не образуют простой формы сравнительной степени. А) Блестящий Б) Бесконечный В) Поздний Г) Спелый
	121.	Выберите правильный ответ. Укажите сочетания, которые не соответствуют литературной норме. А) Вопреки переживаниям Б) Вопреки ожиданиям В) Вопреки плохой погоды Г) Вопреки обстоятельств
	122.	Выберите правильный ответ. Отметьте словосочетания, где нет ошибки в управлении. А) Ответ по заявлению Б) Статья на ту же тему В) Отзыв на диссертацию Г) Потребность по пшенице
	123.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, где не нарушено согласование главных членов предложения. А) Река Днепр этой весной вышла из берегов. Б) Выставка-просмотр эскизов монумента открыт ежедневно, кроме понедельника. В) Корректор Иванова нашел в рукописи немало орфографических ошибок. Г) Счет-фактура была подписана в тот же день главным бухгалтером.
	124.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, где допущена ошибка при употреблении однородных членов. А) Вода – не только самая распространенная, но и самая важная в природе жидкость. Б) А.С. Пушкин по-доброму относится и восхищается Татьяной. В) Я очень люблю мою сестру и скучаю по ней. Г) Гринев восторгается и уважает Машу, даже пишет стихи в ее честь.
	125.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, где допущена ошибка в употреблении причастного оборота.

		А) И без этой характеристики Николай понял, что перед ним сидит человек, общительностью не отличающийся. Б) Существовавшее до сих пор положение в области использования электропроводов не удовлетворяет уже возросших требований транспорта. В) Грибоедов показал, как Чацкий клеймит позором людей, стремящимся любым способом завоевать расположение богатых. Г) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.
	126.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, в котором деепричастный оборот использован правильно. А) Занимаясь баскетболом, у Ирины совсем не оставалось свободного времени. Б) Рассмотрев образ главного героя, я хочу дополнить мой анализ цитатой из критической статьи. В) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни. Г) Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной.
	127.	Выберите правильный ответ. Укажите грамматически правильное продолжение предложения Оказавшись в ледяной воде, А) ребенок был спасен. Б) я начал энергично двигать руками, чтобы согреться. В) меня охватил страх. Г) помощи ждать было неоткуда.
	128.	Выберите правильный ответ. Отметьте предложение, в котором допущена ошибка в построении сложного предложения. А) Одним из первых, кто выдвинул в литературе демократическую тему «маленького человека», был Пушкин. Б) Перед дуэлью Печорин любит природу, а Вернер спрашивает, что написал ли он своё завещание В) Все, кто мог, выбежали к реке. Г) Те, кто собирается в путешествие по делу или для удовольствия, имеют в своём распоряжении различные виды транспорта.
	129.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы. А) Примеры, решаемые учениками на контрольной работе, не вызывают больших затруднений. Б) Трест организовал и руководит предприятиями. В) Разрушения произошли вследствие плохой работы водоснабжения. Г) Журнал «Наука и жизнь» публикует много полезной информации.
	130.	Выберите правильный ответ. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). А) В этом журнале вы можете получить ответы на все интересующие вас вопросы. Б) На чемпионате по автогонкам автомобиль «Лада» пришел первым. В) В результате оплата за разговоры по сотовым телефонам возрастет на 30%. Г) Вопреки прогнозу началась сильная метель.
	131.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет. Б) Всю войну она проработала не покладая рук.

		В) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук. Г) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.
	132.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Описывая российскую действительность, Пушкину удалось всесторонне раскрыть ее. Б) О том, что состоится эта пресс-конференция, было известно заранее. В) Получивший тяжелую рану солдат был госпитализирован. Г) Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук.
	133.	Выберите правильный ответ. Ошибка допущена в предложении... А) В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей. Б) Мой брат – человек очень практичный, он не выбрасывает старые вещи. В) Любимая всеми жителями кафе-кондитерская, к сожалению, закрыта. Г) Мы нашли свой обоюдный взаимный паритет.
	134.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Губернатором должен стать профессионал, честный человек, который живет заботами людей. Б) Наступило время для прихода на уровень управления высокоморальных, нравственных людей. В) Народная медицина служит неисчерпаемым источником для получения новых лекарственных растений. Г) Управление поведением людей не менее захватывающее занятие, чем управление шестисотым мерседесом.
	135.	Выберите правильный ответ. Речевая ошибка допущена в предложении... А) Командировочные документы были уже готовы. Б) В этой работе участвуют сотрудники мэрии, депутаты Госдумы, специалисты, общественные деятели. В) В тренажерном зале работает инструктор, который помогает спортсменам выбрать не только комплекс упражнений, но и правильно их выполнить. Г) На конкурсе чтецов студенты филфака продемонстрировали артистичность, остроумие и талант.
	136.	Выберите правильный ответ. Речевой ошибки нет в предложении... А) Иногда на прием к директору приходят рабочие и начинают предъявлять свои права. Б) Сейчас в парламенте все более и более сторонников выпускать пар в стране. В) Необходимо уделять внимание на эту проблему. Г) В администрации субокруга ведут бесплатные приемы юрисконсульт и специалист соцзащиты.
	137.	Выберите правильный ответ. Ошибки нет в предложении... А) Новый роман явился пиком творчества писателя. Б) Толстой негодует от возмущения, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде. В) В городе были построены поликлиника, больница, профилакторий, парикмахерская и другие учебные учреждения. Г) Очень ярко выражена жизнь народа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
	138.	Выберите правильный ответ. Ошибки нет в предложении... А) Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика. Б) Те, кто написал сочинение, может идти домой. В) Судя по тем находкам, которые нашли археологи, здесь жили древние славянские племена.

		Г) По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.
	139.	Выберите правильный ответ. Ошибки нет в предложении... А) На конференции выступил профессор, только что защитивший учёную степень. Б) Публика сканировала: «Браво!». В) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу. Г) Его успех доставил мне огромное удовольствие.
	140.	Выберите правильный ответ. Грамматической ошибки нет в предложении... А) ФРГ заключила договор о перемирии. Б) Образ Петра появляется во многих произведениях Пушкина, восхищаясь и оценивая его. В). Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаше устраивать такие встречи с артистами. Г) Он не только теряет вес, но и прежнюю мышечную силу.
	141.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с ударением на первом слоге: А) взаперти; Г) дочиста; Б) верба; Д) созыв. В) донельзя;
	142.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с ударением на втором слоге: А) магазин; Г) статуя; Б) уведомить; Д) столяр. В) инструмент;
	143.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с ударением на последнем слоге: А) без умолку; Г) еретик; Б) спереди; Д) языковая (колбаса). В) баловать;
	144.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится мягко: А) фарватер; Г) неологизм; Б) синтез; Д) антресоли. В) терапевт;
	145.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится твёрдо: А) кларнет; Г) рельс; Б) термос; Д) фанера. В) шатен;
	146.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где пишется чн, а произносится ин: А) нарочно; Г) горничная; Б) Саввична; Д) скворечник. В) лоточник;
	147.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где написание и произношение чн совпадает: А) скучно; Г) пряничный; Б) сливочный; Д) стрелочник.

		В) будничный;
	148.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов нарушением грамматических норм: А) пара носок; Г) нет армян; Б) пять грамм; Д) пара чулок. В) много осетин;
	149.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера словосочетаний с речевыми ошибками: А) вследствие пожара; Г) август месяц; Б) большая масса; Д) ложить камни. В) защитить диссертацию;
	150.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: А) «Слово о полку Игореве» было написано за пятьдесят лет до нашествия татаро-монгольского ига. Б) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства. В) Такой приём наиболее эффективен в наших условиях. Г) Мы видим, какие мысли и страдания терзали сердце поэта. Д) Он мне с апогеем рассказывал эту историю.
	151.	Выберите правильный ответ.Выберите правильное определение. А) Профессионализмы — это слова общелитературные. Б) Профессионализмы — это слова социально ограниченные. В) Профессионализмы — это слова территориально ограниченные. Г) Профессионализмы — это слова социально и территориально ограниченные.
	152.	Выберите правильный ответ.Определите вид речи: А) устная речь; Б) письменная речь. Салют, чувак! Что за жизнь, если в ней нет энергии, адреналина и скорости! Я живу для экстрима, ради острых ощущений. Драйв – это круто! Я люблю, когда адреналин срывает крышу. Я не могу без байка, дороги. Теперь ты в теме? Мне хорошо, пока я могу бросать вызов этой жизни. означает, что у нас есть неплохой резерв.
	153.	Выберите правильный ответ.Определите, какому стилю речи: А) разговорному; Г) научному; Б) художественному; Д) публицистическому. В) официально-деловому; соответствует следующая характеристика: Этот стиль удовлетворяет потребности общества в документальном оформлении разных актов государственной, общественной, политической, экономической жизни деловых отношений между государством и организациями, а также между членами общества в официальной сфере их общения. Основная функция этого стиля речи – информационная.
	154.	Выберите правильный ответ.Укажите, какая из названных особенностей НЕ характерна для официально-делового стиля: А) разнообразие эмоциональных и художественных выражений; Б) неуместны метафоры и фразеологические выражения В) использование сложных синтаксических конструкций;

	Г) безличность изложения и отсутствие оценочности.
155.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное определение.</i> А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе. Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности. В) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
156.	Выберите правильный ответ. <i>Определите, к какому стилю:</i> А) разговорному; Г) официально-деловому; Б) художественному; Д) публицистическому. В) научному; <i>относится нижеприведенный отрывок:</i> Полномочия депутата Парламента прекращаются в случае подачи в отставку, признания депутата недееспособным, роспуска парламента и иных предусмотренных Конституцией случаях. Депутат Парламента лишается своего мандата при вступлении в силу обвинительного приговора суда в отношении него, его выезда на постоянное место жительства за пределы республики.
157.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное окончание фразы.</i> Отзыв – это А) краткое изложение научной работы или нескольких научных работ. Б) общая характеристика анализируемого текста, содержащая практические рекомендации. В) самый простой вид компрессии. Г) кратко сформулированные основные положения статьи.
158.	Выберите правильный ответ. <i>Укажите вариант, в котором правильно оформлена цитата.</i> А) М. Горький писал, что «в простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги». Б) М. Горький писал, что «В простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги». В) М. Горький писал, «в простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги». Г) М. Горький писал, «В простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги».
159.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное окончание фразы.</i> На успех выступления не влияет... . А) коммуникативная культура оратора Б) владение оратором техникой речи В) внешность, жесты, мимика оратора Г) возраст оратора

	160.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с ударением на первом слоге: А) арест; Г) случай; Б) дефис; Д) огниво. В) банты;
	161.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с ударением на втором слоге: А) тотчас; Г) повторим; Б) цыган; Д) ходатайство. В) втридорога;
	162.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с ударением на последнем слоге: А) туфля; Г) кремьнь; Б) донельзя; Д) дочиста. В) углубить;
	163.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится мягко: А) тезис; Г) фанера; Б) диспансер; Д) дебют. В) велотрек;
	164.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится твёрдо: А) берет; Г) брюнет; Б) гантели; Д) шедевр. В) шинель;
	165.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где пишется чн, а произносится ин: А) шапочный (разбор); Г)Ильинична; Б) лоточник; Д) стрелочник. В) сливочный;
	166.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где написание и произношение чн совпадает: А) собачник; Г) конечно; Б) будничный; Д) яичница. В) поточный;
	167.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с нарушением грамматических норм: А) нет армян; Г) килограмм апельсин; Б) без комментариев; Д) нет казахов. В) пара носок;
	168.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера словосочетаний с речевыми ошибками: А) иметь значение; Г) местный абориген; Б) рекомендованная литература; Д) потерпеть потери. В) свободная вакансия;
	169.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: А) Все гости получили памятные сувениры.

		Б) Сейчас отечественные производители пытаются уменьшить стоимость товаров. В) Хороший руководитель должен во всём показывать пример своим подчинённым. Г) Чаша его терпения наконец лопнула. Д) Рецензия на прочитанную книгу должна быть сдана на следующей неделе.
	170.	Выберите правильный ответ.Выберите правильное определение. А) Литературный русский язык - это язык художественной литературы. Б) Литературный русский язык - это книжный вариант русского языка. В) Литературный русский язык - это строго нормированный язык. Г) Литературный русский язык - это национальный язык.
	171.	Выберите правильный ответ.Определите вид речи: А) устная речь; Б) письменная речь. Бывало, и в лесу ночевал. Боязно как-то. Холодина, до косточек пробирает. Тогда и встретился с медведем. Шел на ток, на подслух. Уже темно было. Ага! Сидят, все слышно. Ну, вроде, кажется, чуйка подсказывает, что там... Накрыло тенью – филин сверху, метров двух. Тихонько подлетает, башкой вертит. Ну, голубчик, прихлопну я тебя!
	172.	Выберите правильный ответ.Определите, какому стилю речи: А) разговорному; Г) научному; Б) художественному; Д) публицистическому. В) официально-деловому; соответствует следующая характеристика: Этот стиль функционирует в области науки и техники. Основными признаками этого стиля являются абстрактность, подчеркнутая логичность, объективность и точность изложения исследуемого материала.
	173.	Выберите правильный ответ.Укажите, какая из названных особенностей НЕ характерна для научного стиля: А) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20% всей лексики; Б) использование речевых штампов, клише; В) преобладание абстрактной лексики; Г) употребление формы единственного числа в значении множественного числа.
	174.	Выберите правильный ответ. Выберите правильное определение. А) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение. Б) Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно разъясняют закономерности развития природы и общества. В) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
	175.	Выберите правильный ответ.Определите, к какому стилю: А) разговорному; Г) официально-деловому; Б) художественному; Д) публицистическому. В) научному; относится нижеприведенный отрывок:

		Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за Путиным, чтобы сопроводить его во Дворце революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные современные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя залу свою прямую, как стрела, спину.
	176.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное окончание фразы.</i> Тезисы – это ... А) кратко сформулированные основные положения статьи, доклада. Б) краткая характеристика произведений печати с точки зрения его содержания, проблематики, структуры, читательского адресата. В) вторичный научный текст, оценивающий первичный текст с точки зрения его пригодности для данной категории читателей. Г) вторичные научные тексты, содержащие обобщенную характеристику двух или более первичных текстов, близких по тематике.
	177.	Выберите правильный ответ. <i>Укажите вариант, в котором правильно оформлена цитата.</i> А) Куприн писал: В умелых руках и опытных устах русский язык красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен. Б) Куприн писал, что: «в умелых руках и опытных устах русский язык красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен». В) Куприн писал, что «в умелых руках и опытных устах русский язык красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен». Г) Куприн писал, что в умелых руках и опытных устах русский язык красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и востителен.
	178.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное окончание фразы.</i> К академическому красноречию относится... А) научный доклад Б) отчетный доклад на съезде В) торжественная речь Г) проповедь
	179.	Выберите правильный ответ. <i>Отметьте номера слов с ударением на первом слоге:</i> А) кухонный; Г) бармен; Б) оптовый; Д) арест. В) донельзя;
	180.	Выберите правильный ответ. <i>Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:</i> А) тотчас; Г) повторим; Б) цыган; Д) ходатайство. В) втридорога;
	181.	Выберите правильный ответ. <i>Отметьте номера слов с ударением на последнем слоге:</i> А) жалюзи; Г) легкоатлет;

		Б) красивее; В) договор Д) туфля.
	182.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится мягко: А) антитеза; Г) интервал; Б) анемия; Д) термос. В) терапевт;
	183.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится твёрдо: А) кларнет; Г) рельс; Б) термос; Д) патент. В) шатен;
	184.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где пишется чн, а произносится ин: А) шапочник; Г) шуточный; Б) яблочный; Д) Саввична. В) яичница;
	185.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где написание и произношение чн совпадает: А) скворечник; Г) язычник; Б) нарочно; Д) шуточный. В) двоечник;
	186.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с нарушением грамматических норм: А) шесть осетинов; Г) пять киргизов; Б) килограмм мандаринов; Д) много свадеб. В) паработинков;
	187.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера словосочетаний с речевыми ошибками: А) надеть шляпу; Г) я лично проверил; Б) горделивая осанка; Д) нетерпимая грубость. В) яблочная шарлотка;
	188.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: А) Решимость его поступка удивила всех присутствующих. Б) Премию лучшему технику выдали валютой. В) «Известия» недавно опубликовали статью о деятельности этой организации. Г) Завод находился в полутора километрах от города. Д) Ни один укол, который делает наша медсестра, не был болезненным.
	189.	Выберите правильный ответ.Выберите правильное определение. А) Стилистические нормы – это нормы русского языка, регулирующие выбор вариантов построения предложений. Б) Стилистические нормы – это нормы русского языка, регулирующие выбор слова или синтаксической структуры в зависимости от условий общения и господствующего стиля изложения. В) Стилистические нормы – это нормы русского языка, регулирующие выбор варианта морфологической формы слова и вариантов ее соединения с другими словами

		Г) Стилистические нормы – это нормы русского языка, запрещающие употребление слов, исключенных из состава литературного языка
	190.	Выберите правильный ответ. <i>Определите вид речи:</i> А) устная речь; Б) письменная речь. Одна из наиболее сложных проблем в Западной Сибири – проблема трудовых ресурсов. Привлечь квалифицированные кадры рабочих, инженеров, техников, создать для них благоприятные условия жизни и работы – одна из важных задач развития этого района.
	191	Выберите правильный ответ. <i>Определите, какому стилю речи:</i> А) разговорному; Г) научному; Б) художественному; Д) публицистическому. В) официально-деловому; <i>соответствует следующая характеристика:</i> Особенностями этого стиля является неподготовленность, спонтанность, неофициальность, иногда отсутствие строгой логики.
	192.	Выберите правильный ответ. <i>Укажите, какие из названных особенностей НЕ характерны для научного стиля:</i> А) острота и яркость изложения; Б) наличие слов с оценочными суффиксами; В) преобладание абстрактной лексики; Г) прямой порядок слов в предложении.
	193.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное определение.</i> А) Официально-деловой стиль – это стиль периодической печати, радио и телевидения, главными функциями которого являются информативность и воздействие. Б) Официально-деловой стиль – это стиль договоров, инструкций, соглашений и других документов, регламентирующих внутренние и внешние отношения государственных структур, а также отношения между государством и гражданами. В) Официально-деловой стиль – это стиль научных работ, учебников, учебных пособий, статей, характеризующийся широким использованием абстрактной лексики и тенденцией к четким синтаксическим построениям.
	194.	Выберите правильный ответ. <i>Определите, к какому стилю:</i> А) разговорному; Г) официально-деловому; Б) художественному; Д) публицистическому. В) научному; <i>относится нижеприведенный отрывок:</i> Нетрудно убедиться, что наибольшее сходство с русским языком имеют украинский и белорусский. Эта близость не случайна: до XIV века предки русских, украинцев и белорусов составляли единый народ, говоривший на так называемом древнерусском языке. Поэтому русский, украинский и белорусский языки находятся в близком родстве. Эти три языка называются восточнославянскими.
	195.	Выберите правильный ответ. <i>Выберите правильное окончание фразы.</i> Сложный план – это ... А) сжатое дословное изложение, содержащее основные положения и пояснения.

		Б) программа (схема), включающая пункты и подпункты, которые представляют полную информацию о порядке развития не только общей темы, но и подтем и микротем. В) научное произведение, которое сводится к характеристике исходного текста в каком-либо одном аспекте. Г) программа (схема), носящая свернутый характер и представляющая собой только перечень пунктов развития содержания и отражает общую тему.
	196.	Выберите правильный ответ. Укажите вариант, в котором правильно оформлена цитата. А) В.О. Ключевский замечал: «Достойный человек – не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства». Б) В.О. Ключевский замечал, что «Достойный человек – не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства». В) В.О. Ключевский замечал: «достойный человек – не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства». Г) В.О. Ключевский замечал, что достойный человек – не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства.
	197.	Выберите правильный ответ. Выберите правильное окончание фразы. Риторика возникла в Древней Греции как искусство... А) украшать речь Б) логично рассуждать В) хорошо говорить Г) убеждать
	198.	Выберите правильный ответ. Отметьте номера слов с ударением на первом слоге: А) оптовый; Г) грушевый; Б) роженица; Д) незадолго. В) иконопись;
	199.	Выберите правильный ответ. Отметьте номера слов с ударением на втором слоге: А) предыдущий; Г) хозяева; Б) средства; Д) щавель. В) кремьнь;
	200.	Выберите правильный ответ. Отметьте номера слов с ударением на последнем слоге: А) жалюзи; Г) легкоатлет; Б) красивее; Д) туфля. В) договор;
	201.	Выберите правильный ответ. Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится мягко: А) антенна; Г) свитер; Б) брюнет; Д) пудель. В) панель;
	202.	Выберите правильный ответ. Отметьте номера слов, где согласный перед е произносится твердо: А) тезис; Г) шинель; Б) академик; Д) декольте. В) дебют;
	203.	Выберите правильный ответ. Отметьте номера слов, где пишется чн, а произносится ин: А) шуточный; Г) девичник;

		Б) пустячный; Д) подсвечник. В) пряничный;
	204.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов, где написание и произношение чн совпадает: А) собачник; Г) справочник; Б) будничный; Д) яичница. В) Ильинична;
	205.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера слов с нарушением грамматических норм: А) много партизанов; Г)нет чулок; Б) пара туфлей; Д)пять яблонь. В) килограмм апельсинов;
	206.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера словосочетаний с речевыми ошибками: А) уплатить за проезд; Г) период времени; Б) тоска по родине; Д) благодаря пожару. В) подвести итог;
	207.	Выберите правильный ответ.Отметьте номера предложений с речевыми ошибками: А) Согласно распоряжению директора срок представления отчёта истекает первого марта. Б) Самая любимейшая героиня Толстого – Наташа Ростова. В) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства. Г) Тот, кто встал на путь зла, обречён на поражение. Д) Достоинство Куприна в том, что ничего лишнего.
	208.	Выберите правильный ответ.Выберите правильное определение. А) Тактичность – это система правил речевого поведения и устойчивых формул вежливого обращения. Б) Тактичность – это умение предвидеть возможные вопросы и пожелания собеседника. В) Тактичность – это этическая норма, требующая от говорящего понимать собеседника, избегать неуместных вопросов, обсуждения тем, которые могут оказаться неприятными. Г) Тактичность – это умение спокойно относиться к расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника.
	209.	Выберите правильный ответ.Определите вид речи: А) устная речь; Б) письменная речь. У Верховного было какое-то особое чутьё на слабые места в докладах и документах, он тут же их выискивал и отчитывал по полной программе за нечёткую информацию. Обладая цепкой памятью, он помнил всё сказанное до мелочей и не упускал случая, ну, в общем, довольно резко отчитать за забытое. Поэтому штабные документы мы старались готовить, как говорится, по полной программе.
	210.	Выберите правильный ответ.Определите, какому стилю речи: А) разговорному; Г) научному; Б) художественному; Д) публицистическому. В) официально-деловому; <i>соответствует следующая характеристика:</i>

		Этот стиль обслуживает область правовых и политических общественных отношений. Основными чертами этого стиля являются точность изложения, детальность изложения, стандартность изложения, долженствующе-предписывающий характер изложения.
	211.	Выберите правильный ответ. Укажите, какая из названных особенностей НЕ характерна для официально-делового стиля: А) разнообразие эмоциональных и художественных выражений; Б) неуместны метафоры и фразеологические выражения В) использование сложных синтаксических конструкций; Г) безличность изложения и отсутствие оценочности.
	212.	Выберите правильный ответ. Выберите правильное определение. А) Публицистический стиль – это стиль деловых текстов, документов, которые излагают права и обязанности граждан. Б) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, которые воздействуют на массы. В) Публицистический стиль – это стиль периодической печати, который призван воздействовать на общество, поддерживая точку зрения той или иной партии, движения, группы людей.
	213.	Выберите правильный ответ. Определите, к какому стилю: А) разговорному; Г) официально-деловому; Б) художественному; Д) публицистическому. В) научному; относится нижеприведенный отрывок: Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Все эти языки имеют общее происхождение и входят в семью индоевропейских языков. Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат совсем другим языковым семьям.
	214.	Выберите правильный ответ. Выберите правильное окончание фразы. Аннотация – это ... А) краткая программа (схема) текста, перечень пунктов, определяющих содержание текста. Б) краткое изложение содержания публичного выступления. В) совокупность сведений о тексте первоисточника, оформленных в соответствии с установленными правилами. Г) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания, проблематики, структуры, читательского адресата и т.д.
	215.	Выберите правильный ответ. Укажите вариант, в котором правильно оформлена цитата. А) «... красноречие есть дар сотрясать души, переливая в них свои страсти, и сообщать им образ своих понятий» (М.Н. Сперанский). Б) М.Н. Сперанский отмечал: «Красноречие есть дар сотрясать души, переливая в них свои страсти, и сообщать им образ своих понятий». В) М.Н. Сперанский отмечал, что «Красноречие есть дар сотрясать души, переливая в них свои страсти, и сообщать им образ своих понятий». Г) М.Н. Сперанский отмечал, «...красноречие есть дар сотрясать души, переливая в них свои страсти, и сообщать им об-

		раз своих понятий».
	216.	Выберите правильный ответ. Выберите правильное окончание фразы. К личным качествам оратора не относится... А) естественность Б) уверенность в себе В) обаяние Г) незаинтересованность в теме
УК-4, УК-5		Задания открытого типа
	1.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о базовых функциях языка, как знаковой системы.
	2.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о понятии русского языка, как языка русской нации.
	3.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о понятии литературного языка – высшей форме национального языка.
	4.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о понятии языковой нормы в литературном языке.
	5.	Дайте развернутый ответ. Охарактеризуйте понятие «речь», как суть социального взаимодействия.
	6.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о функциональных типах речи (описание, повествование, рассуждение)
	7.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о понятии «культура речи», как области лингвистики.
	8.	Дайте развернутый ответ. Расскажите об орфоэпических нормах (нормах произношения и ударения) современного русского литературного языка.
	9.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о лексических нормах (нормах словоупотребления) современного русского литературного языка
	10.	Дайте развернутый ответ. Расскажите, о морфологических нормах языка, регулирующих образование и употребление грамматических форм слова.

	11.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о синтаксических нормах современного русского литературного языка, связанных с правилами построения и употребления словосочетаний и различных моделей предложений.
	12.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о лексической синонимии. Дайте определение понятию «синоним».
	13.	Дайте развернутый ответ. Расскажите об употреблении антонимов в современном русском литературном языке
	14.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о свободном (прямом/обратном) порядке слов в предложении в русском языке.
	15.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о функциональных стилях современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, литературно-художественный).
	16.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о научном стиле речи и сфере его функционирования.
	17.	Дайте развернутый ответ. Расскажите об особенностях стиля художественной литературы.
	18.	Дайте развернутый ответ. Расскажите об использовании разговорно-бытового стиля в русском языке.
	19.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о сфере функционирования публицистического стиля.
	20.	Дайте развернутый ответ. Расскажите о сфере функционирования официально-делового стиля.
УК-4, УК-5		Практические задания
	1.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вы отсутствовали на лекции по химии (биологии). Напишите объяснительную записку декану по этому поводу.</i>
	2.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>На экзамене вы получили «неудовлетворительно». Напишите заявление на имя декана на пересдачу экзамена.</i>

	3.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вам предложили участвовать в конкурсе на должность врача частной клиники (провизора). Составьте резюме.</i>
	4.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вы отсутствовали в университете неделю. Напишите объяснительную записку декану по этому поводу.</i>
	5.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вы отсутствовали на зачете. Напишите объяснительную записку декану по этому поводу.</i>
	6.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вы опоздали на занятие по психологии. Напишите объяснительную записку декану по этому поводу.</i>
	7.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вы заболели и не можете получить почтовый перевод. Напишите доверенность на получение перевода.</i>
	8.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вам предложили участвовать в конкурсе на должность заведующего отделением (заведующего аптекой). Составьте резюме.</i>
	9.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вам необходимо досрочно сдать сессию. Напишите заявление на имя декана по этому поводу.</i>
	10.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вы устраиваетесь на работу в ведущий медицинский центр России. Напишите автобиографию.</i>
	11.	Прочитайте текст. Составьте документ <i>Вам предложили участвовать в конкурсе на должность врача частной клиники (провизора). Составьте резюме.</i>
	12.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Нотариус, занимающийся частной практикой, должен быть членом нотариальной палаты, совершать все предусмотренные законодательством нотариальные действия от имени государства, вправе иметь контору, открывать расчетный и другие счета, в том числе валютный, иметь имущественные и личные неимущественные права и обязанности, нанимать и увольнять работников, распоряжаться поступившим доходом, выступать в суде, арбитражном суде от своего имени и совершать другие действия в соответствии с законодательством РФ и республик в составе РФ.
	13.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Март выдался слякотный. Всем – старым и малым – надоели оттепели. Теплый циклон со Средиземноморья окончательно согнал снег с бульваров, и на проталинах уже выступили зеленые лепестки травы.
	14.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Чудный город Миргород! Каких в нём нет строений! И под соломенной, и под очеретяною, даже под деревянную крышею; направо улица, налево улица, везде прекрасный плетень; по нём вьётся хмель, на нём висят горшки, из-за него подсолнечник выказывает свою солнцеобразную голову, краснеет мак, мелькают толстые тыквы... Роскошь!
	15.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Пророчить молодежный бунт – как-то банально. Но в границах постсоветского пространства подобное пророчество вполне логично. Ведь в СССР так и не было того, что пережил западный мир, - не было контркультуры. Как это не было? А наши хиппи? А наш андеграунд? А рок? А пакостные режиссеры-«параллельщики»? (...) Не вдаваясь в детали, замечу, что это, конечно, никакая не контркультура... И шестидесятники, и семидесятники, сидя по кухням, брались за руки в едином антитоталитарном порыве. Мечтали о свободе для всего общества. Это была не контр-

		культура, а дружба тех, кто мыслил шире, против тех, кто мыслил уже. Не зависевшая от возраста.
	16.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Для продления срока жизни человека и управления его функциональными состояниями предлагается использовать магнитные, электрические, электромагнитные и гравитационные волны и поля. Это предложение исходит из обоснованного понимания того, что рождение и развитие человека происходит в условиях вполне определенной матрицы силовых полей гравитационных, электромагнитных, электрических и прочих волн и их постоянных составляющих.
	17.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. На выставку Лера отправилась только ради ученика, из чувства долга. «Алина Крюгер. Персональная выставка. Жизнь как утрата. Вход свободный». В пустом зале бродил бородач с дамой. На некоторые работы он смотрел через дырку в кулаке, чувствовался профессионал. Лера тоже посмотрела через кулак, но разницы не заметила: все те же обнаженные мужчины на курьих ножках, а на заднем плане пагоды в огне.
	18.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Генетика изучает два фундаментальных свойства живых систем – наследственность и изменчивость, то есть способность живых организмов передавать свои признаки свойства из поколения в поколение, а также приобретать новые качества. Наследственность создает непрерывную преемственность признаков, свойств и особенностей развития в ряду поколений. Изменчивость обеспечивает материал для естественного отбора, создавая как новые варианты признаков, так и бесчисленное множество комбинаций прежде существовавших и новых признаков живых организмов.
	19.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. В начале апреля в природе творилось что-то несуразное. После нескольких теплых, по-настоящему весенних дней с севера подул свирепый холодный ветер. Ртутный столбик по ночам стал опускаться на несколько делений ниже нуля. Днем же лил дождь.
	20.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которое соответствует их религиозным и философским убеждениям.
	21.	Прочитайте текст. Определите стилистическую принадлежность. Сделайте стилистический разбор. Мало кто задумывается, кто такой террорист. Еще меньше размышляют об истоках терроризма, о его спорах, под которыми в науке понимают микроскопические зачатки растений, служащие для их размножения. Если же усвоить, что терроризм – это прежде всего насилие, то смешно думать, будто его зародышей нет ни в США, ни в Западной Европе, ни в России. Зарубежная пресса едва успевает фиксировать факты – достаточно вспомнить, например, случаи расстрела американскими школьниками своих учителей и одноклассников.
	22.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. В.Г. Распутин отмечал, что «Хорошая книга, как и плохая, создается из одного и того же материала.» (В ист.: «... хорошая книга, как и плохая, создается из одного и того же материала».)
	23.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. «Увы, мы не знаем родной язык – мы только им пользуемся», писал в своей книге «Культура речи – культура поведения» В.В. Колесов. (В ист.: «Увы, мы не знаем родной язык – мы только им пользуемся».)
	24.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат.

		Язык нужен «для того, чтобы обмениваться мыслями, он нужен как средство общения», - пишет А. А. Леонтьев. (В ист.: «... для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения».)
	25.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. Лукиан, обращаясь к тем, кто пишет трактаты по истории, спрашивал «но для чего же могут быть полезны теория и советы»? (В ист.: «Но для чего же могут быть полезны теория и советы?»)
	26.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. И.Г. Эренбург писал, что «читая роман, читатель проделывает работу, родственную работе писателя.» (В ист.: «Чтение – творческий процесс: читая роман, читатель проделывает работу, родственную работе писателя...»)
	27.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. «Культура – такое же важное для человеческого познания понятие, как гравитация, материя, эволюция, общество, личность» писал в учебнике по культурологии А.И. Кравченко. (В ист.: «Культура – такое же важное для человеческого познания понятие, как гравитация, материя, эволюция, общество, личность».)
	28.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. Р.М. Грановская отмечала, что «Человек, не владеющий техникой выражения благожелательности, имеет значительно меньше шансов заслужить признание и симпатию окружающих». (В ист.: «Человек, не владеющий техникой выражения благожелательности, принятой в данном обществе, при прочих равных условиях имеет значительно меньше шансов заслужить признание и симпатию окружающих».)
	29.	Прочитайте текст. Исправьте ошибки в оформлении цитат. Н.К. Рерих в одно из своих книг спрашивает «чем же можно обусловить пределы пустословия»? (В ист.: «Чем же можно обусловить пределы пустословия?»)



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Семейная психотерапия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

**Оценочные материалы
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций) по итогам освоения дисциплины:**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие и параметры семьи как системы.
2. Понятие нормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
3. Понятие ненормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, психологическая помощь.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание базовых положений по вопросу, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы или не может на них ответить.

Примеры ситуационных задач:

Задача: На консультацию к психотерапевту обратилась М. А. (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет. Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделиваясь формальными, односложными ответами. Сама М.А. крайне взволнована, в течение всей встречи говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает только о благополучии сына. Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем М.А. уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню. Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после этого родители разошлись. Конфликтная с Василием по поводу его странного поведения, М.А. звонит бывшему мужу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая его заботу. М.А. также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца. Мать М.А. после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

Постройте системные гипотезы. Запланируйте дальнейшие действия.

Ответ: М.А. испытывает тревогу по поводу попыток психологической сепарации сына, что заставляет ее обращаться за поддержкой к бывшему мужу и матери. Следует нормализовать состояние клиентки, указывая на условия, в которых она существует в данный момент, обучить приемам психологической саморегуляции. Дальнейшую работу строить в сторону развития запроса и способствованию переходу М.А. в позицию клиента.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему навыки клинического мышления, клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы.
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему хорошие знания в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему слабые знания в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, но владеющему необходимым минимумом знаний и навыков для их применения по образцу в стандартной ситуации.
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему поверхностные знания и навыки в области клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы, что не позволяет ему применять их даже по образцу в стандартной ситуации.

Примеры тем рефератов:

1. Специфика современной семьи.
2. Терапия, ориентированная на переживания (Сатир).
3. Психологические особенности российских семей.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 9 семестре – зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

- «Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-7

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие и параметры семьи как системы.
2. Современные модели брака и семьи. Специфика современной семьи. Психологические особенности российских семей.
3. Функции семьи. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи – жизненные цели, задачи, состав семьи, содержание перехода (периодизация).
6. Понятие нормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, диагностика, психологическая помощь.
7. Понятие ненормативного семейного кризиса. Феноменология кризиса, психологическая помощь.
8. Диагностика семьи.
9. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
10. Основные школы и техники семейной терапии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание.

1. Проанализируйте свою семью как семейную систему по следующим параметрам:

а) семейные правила;

б) внешние и внутренние границы семьи,

в) стереотипы взаимодействия;

г) стабилизаторы семьи,

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача.

Пациентка, 35 лет. Обратилась на прием в сопровождении мужа. Недавно выяснилось, что у пациентки большие долги, о которых не знал муж. В беседе пациентка раздражительна, на упреки мужа отвечает язвительно "наконец-то ты меня заметил". Сообщила, что муж много работает, по вечерам приходит поздно, уставший. На предложение неработающей супруги пойти в ресторан или в кино отвечает отказом, почти не разговаривает с супругой.

Составьте план диагностической и психокоррекционной работы с семьей.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Социальная психология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	40	20
Итого	40	20

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Задания открытого типа с развернутым ответом
	1.	Дайте определение понятию «социальная психология» и укажите, какие науки лежат в основе её возникновения
	2.	Перечислите теоретические и практические задачи социальной психологии
	3.	Перечислите и охарактеризуйте основные разделы социальной психологии
	4.	Перечислите и охарактеризуйте отрасли социальной психологии
	5.	Перечислите и охарактеризуйте основные принципы социальной психологии
	6.	Перечислите методы исследования в современной социальной психологии
	7.	Назовите основные этапы возникновения и развития социально–психологического знания
	8.	Охарактеризуйте принцип единства общения и деятельности
	9.	Опишите уровни анализа общения по Б.Ф. Ломову
	10.	Перечислите стороны общения по Г.М. Андреевой
	11.	Охарактеризуйте функции общения
	12.	Дайте определение понятия «манипулятивное общение»
	13.	Перечислите теоретические подходы к исследованию общения
	14.	Охарактеризуйте специфику обмена информацией в случае коммуникации между людьми
	15.	Охарактеризуйте знаковые системы коммуникации
	16.	Опишите функции невербального общения
	17.	Опишите структуру процесса взаимодействия
	18.	Опишите структуру социальной перцепции
	19.	Охарактеризуйте механизмы восприятия и понимания партнёров по общению
	20.	Опишите эффекты межличностного восприятия
		Задания с выбором одного или нескольких ответов
	1.	К критериям отличия социальных групп от любых других множеств людей не относится(-ятся)

	А). Ролевое, согласованное друг с другом участие членов группы в общей деятельности или соучастие Б). Наличие групповой цели, структуры, организации выполняемых функций В). Приоритет индивидуализма среди членов группы Г). Наличие между индивидами опосредованных или непосредственных отношений
2.	Сигнификацией в социально-психологическом процессе называется ... А). Активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое Б). «Наклеивание ярлыков», по которым распознается членство в группе, оформившееся в социальный стереотип В). «Опривычивание», освоение индивидом данной социальной позиции и формирование у него установок, стереотипов, присущих данной группе Г). Коммуникация между членами группы осуществляется с помощью особых знаковых систем, «кодов» (сленг, общие названия, одежда, внешняя символика, особые ритуалы, манеры и т.д.)
3.	Аттитюдом называют ... А). Социальную установку Б). Социальный стереотип В). Социальное поведение Г). Социальное восприятие
4.	Целью применения техники «мозгового штурма» является ... А). Разрешение конфликтной ситуации в группе Б). Выработка новых, творческих подходов к решению проблемы В). Поддержка авторитета и власти лидеров группы Г). Предотвращение страха и паники
5.	Психологическая общность, согласно Б.Д. Парыгину, проявляется в виде... А). Общих свойств людей, осознающих себя частью группы по какому-то признаку Б). Потребности людей в безопасности и комфорте В). Потребности людей в общении и совместной деятельности с другими людьми Г). Стремления индивида заслужить авторитет в группе
6.	Возникшая в студенческом коллективе группировка близких друзей, объединённых общим интересом, называется ... А). Референтной группой Б). Группой членства В). Неформальной группой Г). Формальной группой
7.	К методам воздействия в процессе общения, осуществляемым на неосознаваемом уровне психики, не относится(-ятся) А). Заражение Б). Убеждение В). Подражание Г). Внушение

	8.	Феномен «психического заражения» усилит воздействие в ситуации(-ях) А). Спора Б). Паники В). Конфликта Г). Дорожно-транспортного происшествия
	9.	К большим социальным группам не относится(-ятся) А). Нация Б). Публика В). Толпа Г). Учащиеся класса
	10.	К уровням развития больших социальных групп не относится(-ятся) А). Типологический уровень
		Б). Структурный уровень В). Уровень идентификации Г). Уровень солидарности
	11.	Психологическим атрибутом этноса не является(-ются) А). Национальный темперамент Б). Этническое сознание В). Национальный характер Г). Национальное достояние
	12.	Оптимальный размер малой группы для учебной деятельности составляет ... А). Не менее 15 человек Б). 5-12 человек В). 12-15 Г). Не более 20 человек
	13.	Ведущей сферой активности и основным психологическим механизмом объединения индивидов в рамках организационных и институциональных, малых групп является ... А). Идеалы и ценности каждого её члена Б). Общность интересов В). Совместная деятельность Г). Совместный отдых
	14.	Основной(-ыми) функцией(-ями) референтной группы является(-ются) А). Сравнительная Б). Рекреационная В). Рабочая Г). Нормативная

	15.	К ролевым структурным компонентам малой группы не относится(-ятся) А). Национальность Б). Санкции В). Статус Г). Ролевые ожидания
	16.	Механизмы, посредством которых группа «возвращает» своего члена на путь соблюдения норм А). Споры и конфликты Б). Ценности В). Групповая динамика Г). Санкции
	17.	Стирание обычных границ дозволенного, когда человек находится в толпе, что повышает вероятность импульсивного или девиантного поведения – это ... А). Деграция
		Б). Деиндивидуация В). Социализация Г). Реинтеграция
	18.	Учёный, исследовавший природу конфликтов, автор «Стэнфордского тюремного эксперимента» А). Элтон Мэйо Б). Дэвид Майерс В). Филип Зимбардо Г). Гюстав Лебон
	19.	Способ мышления, приобретаемый людьми в ситуации, когда поиск согласия становится настолько доминирующим в сплоченной группе, что начинает пересиливать реалистическую оценку возможных альтернативных действий, называется А). Интеграция мышления Б). Дифференциация мышления В). Мозговой штурм Г). Группомыслие
	20.	Кто является автором диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности А). З. Фрейд Б). А. Адлер В). Ф. Зимбардо Г). В.А. Ядов

	№ п/п	Задание на соответствие и последовательность	
		Установите соответствие между: 1.Свойствами социальной группы и определением:	

	1. идентификация	А. «наклеивание ярлыков», по которым распознается членство в группе, оформившееся в социальный стереотип (узнаваемый образ в массовом сознании по характерным признакам);		
	2. стигматизация	Б. освоение индивидом данной социальной позиции и формирование у него установок, стереотипов, присущих данной группе (стиль жизни данной группы, коллективные привычки, повседневные ритуалы);		
	3. сигнификация	В. отождествление индивидом себя с данной группой через противопоставление «мы — другие» с установлением социальных границ и фильтров на «входе—выходе», а также через механизм социального контроля (цензы, коды, символы, кодексы и т.д.)		
	4. хабитуализация	Г. коммуникация между членами группы осуществляется с помощью		
		особых знаковых систем, «кодов» (сленг, общие названия, одежда, внешняя символика, особые ритуалы, манеры и т.д.);		
	5. коллективная субъектность	Д. активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое;		
	6. социальная интеракция	Е. социальная группа выступает как инициатор и деятель в каком-либо действии или активности, в результате чего группа выстраивает систему многоуровневых социальных связей и отношений с другими социальными группами, организациями, общностями, институтами.		
	2. Установите, что из перечисленного относится к статическим характеристикам группы, а что к групподинамическим процессам:			
	1Групповые нормы	А. Статические характеристики Б. Групподинамические процессы		
	2Лидерство			
	3Санкции			
	4Принятия групповых решений			
	3.Утановите соответствие между феноменом группового давления и его определением			
	1.Социальная фасилитация	А. Стирание обычных границ дозволенного, когда человек находится в толпе, что повышает вероятность импульсивного или девиантного поведения		
	2.Социальная ингибция	Б. Тенденция людей работать менее усердно тогда, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, по сравнению с тем, когда они несут за свою работу личную ответственность.		

	3.Социальная лень	В. Первоначальное значение — тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задания в присутствии других; современное значение — усиление доминирующих реакций человека в присутствии других людей.	
	4.Деиндивидуализация	Г. Понижение эффективности производимых действий индивида в присутствии посторонних зрителей	
	4.Установите соответствие между механизмами групповго принятия решения и их определением:		
	1.Конформизм	А. Констатируется когда есть конфликт между мнением индивида и мнением группы, а преодоление этого конфликта завершается в пользу группы	
	2.Групповая поляризация	Б. Способ мышления, приобретаемый людьми в ситуации, когда поиск согласия становится настолько доминирующим в сплоченной группе, что	
		начинает пересиливать реалистическую оценку возможных альтернативных действий	
	3.Огруппления мышления	В. вызванное влиянием группы усиление тенденций, ранее присущих ее членам; усиление усредненной тенденции членов группы, не приводящее к расколу внутри нее.	
	5. Установите соответствие между явлением, лидерством и руководством:		
	1. Регуляция официальных отношений	А) Лидерство	
	2. Стихийное возникновение		
	3. Неопределенная система санкций	Б) Руководство	
	4. Представляет группу в более широкой социальной системе		
	5. На уровне микросреды		
	6.Установите соответствие между термином и определением:		
	1. Толпа	А. многочисленное первоначально бесструктурное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом, лишенных ясно осознаваемой общей целей (или утративших ее), но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания	

	2. Социальная группа	Б. Временное неорганизованное скопление людей, непосредственно контактирующих между собой на ситуативной основе и идентично реагирующих на определенные воздействия на основе психического заражения.	
	3. Психологическая общность	В. совокупность людей, объединенных друг с другом какими-либо общими признаками или особенностями и не всегда предполагают непосредственное взаимодействие их членов	
	7. Установите соответствие между механизмами воздействия, реализуемыми в стихийных группах и их определениями:		
	1.Заражение	А.Воспроизведение образцов демонстрируемого другими людьми поведения (например, массовое самопожертвование, суть которого отражена в пословице «На миру и смерть красна»).	
	2.Внушение	Б.Особый вид воздействия, а именно целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу. Зигмунд Фрейд выдвинул весьма продуктивную идею, рассматривая толпу как человеческую массу, находящуюся под	
		гипнозом. Всякое мнение, идею или верование, внушенное толпе, она принимает или отвергает целиком и относится к ним либо как к абсолютным истинам, либо как к абсолютным заблуждениям. Толпе легко внушить, например, чувство обожания, заставляющее ее находить счастье в фанатизме, подчинении и готовности жертвовать собой ради своего идола.	
	3.Подражание	В.Невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям, бессознательная передача эмоций от одного человека другим.	
	8.Установите соответствие между типами больших групп и их описанием:		
	1.Масса	А. Организованное единство людей, ставящих перед собой общую цель, как правило, связанную с каким-либо изменением социальной действительности.	
	2.Публика		
	3. Социальные движения	Б. Более стабильное по сравнению с толпой образование с довольно нечеткими границами (например, протестная, революционная)	
		В. Кратковременное собрание людей для совместного времяпрепровождения в связи с каким-то зрелищем	
	9.Установите соответствия между характеристиками паники и слухов:		
	1.Возникают как результат желания людей стать свидетелями чего-то необычного в жизни (сенсации, чуда)	А. Слухи	

	2. Возникает в группах большой численности	Б. Паника	
	3. Вызывается чувством неуправляемого страха, основанного на реальной или мнимой угрозе		
	10. Установите соответствие между описанием личности как предмета исследования разных наук с соответствующей определению наукой:		
	1. Общая психология	. Изучает личность в «деиндивидуализированном, деперсонализированном виде», как представитель определенной социальной группы, как лишь элемент общественной системы, как носитель той или иной социальной роли.	
	2. Социология	. Рассматривает личность прежде всего в контексте всех разнообразных социальных связей и включенности в различные социальные группы как на макро-, так и на микро уровне. При этом акцент делается на процессах	
		взаимодействия и взаимовлияния личности и тех групп и связей, в которые она включена.	
	3. Социальная психология	. Изучает всю совокупность свойств человека, включая биологически детерминированные, которые обуславливают социально значимое поведение и деятельность личности	
	11. Установите соответствие между термином и определением:		
	1. Социальная установка	А. Состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом, основанная на прошлом социальном опыте и регулирующая социальное поведение индивида.	
	2. Стереотип	Б. Социальная установка с застывшим, нередко обедненным содержанием когнитивного компонента.	
	3. Предвзгляд	В. Социальная установка с извращенным содержанием ее когнитивного компонента, вследствие чего индивид воспринимает некоторые социальные объекты в неадекватном, искаженном виде. Нередко с таким когнитивным компонентом бывает связан сильный, т.е. эмоционально насыщенный, аффективный компонент.	
	12. Установите соответствие между стилями лидерства и их описанием:		
	1. Авторитарный	. Тон конвенциональный; нет похвалы, порицаний, сотрудничества; позиция незаметно в стороне от группы. Дела идут сами собой; лидер не дает указаний; решения складываются из отдельных интересов	

	2.Демократический	. Распоряжения; запреты с угрозой; субъективная оценка; позиция вне группы. Планирование заранее; непрозрачность целей; решающий голос руководителя	
	3.Попустительский	. Инструкции в форме предложений; запреты обсуждаются; позиция внутри группы. Планирование в группе; за реализацию отвечают все; решения обсуждаются.	
	13.Установите последовательность:		
	Установите последовательность уровней развития боольших социальных групп:		
	А) Идентификации		
	Б) Солидарности		
	В) Типологический		
	14. Установите последовательность стадий социализации:		
	А) Стадия интеграции		
	Б) Стадия адаптации		
	В) Стадия индивидуализации		
	Г) Трудовая и послетрудовая стадия		
	15.Динамика групповой социализации, согласно подходу Р. Морленда и Д. Ливайна, характеризуется серией последовательных фаз. Установите правильную последовательность этих фаз:		
	А) воспоминание		
	В) исследование		
	Г) ресоциализацию		
	Д)собственно социализация		
	16.Расположите группы в порядке возрастания уровня развития группы в соответствии с классификацией Л.И.Уманского, А.В.Петровского:		
	А) Коллектив		
	Б) Конгломерат		
	В) Ассоциация		
	Г) Номинальная группа		
	Д) Кооперация		
	Е) Корпорация		
	Ж) Автономия		
	17. Расположите стадии развития команд в правильном порядке:		
	А) стадия конфликта и сопротивления		
	Б) стадия командой работы и решения задачи;		
	В) стадия перехода к решению другой задачи		
	Г) стадия первоначальной ориентации;		
	Д) стадия консолидации вокруг задачи;		

	18. Установите правильную последовательность в соответствии с концепцией Э. Эриксона:	
	А) Соответствует фрейдовскому «латентному периоду», конфликт между творчеством и комплексом неполноценности;	
	Б) Автономия/стыд, сомнение; область социальных отношений: родители ;	
	В) Близость/одиночество, область социальных отношений: друзья, любимые	
	Г) Продуктивность/застой, область социальных отношений: профессия, родной дом;	
	Д) Инициатива/пассивность область социальных отношений: родители, сиблинги	
	Е) Компетентность/неполноценность, область социальных отношений: группы сверстников	
	Ж) Доверие-Недоверие к миру; область социальных отношений: мать или её замещающее лицо;	
	З) Целостность личности/безнадежность, отчаяние, область социальных отношений: человечество, ближние	
	19. В психологической теории коллектива, разработанной А.В. Петровским, группа представлена как состоящая из трех страт (слоев). Расположите эти страты от соответствующей самому низкому уровню развития группы к самому высокому.	
	А) опосредованные характером совместной деятельности отношения;	
	Б) непосредственные контакты между людьми, основанные на эмоциональной приемлемости или неприемлемости	
	В) «ядро»	
	20. Составьте правильную последовательность из представленных социальных установок, располагая их иерархически от самого высокого уровня к более низким (В.А. Ядов):	
	А) Социальные установки, которые формируются на основе потребности человека в общении	
	Б) Базовые социальные установки, отражающие отношение индивида к его основным сферам жизнедеятельности	
	В) Установки, формирующиеся на основе витальных потребностей	
	Г) Система ценностных ориентаций личности	



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Телесно-ориентированная психотерапия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы	20	20
Итого	20	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией																											
ПК-2		Задания закрытого типа																											
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите исторический этап с представлением о телесности человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Первобытное общество</td><td>1</td><td>Тело – объект поклонения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Древняя Греция</td><td>2</td><td>Человеческое бытие определяет взаимодействие «дэ», «ци» и «син»</td></tr><tr><td>В</td><td>Древняя Индия</td><td>3</td><td>Ощущение духовно-материальной целостности мира</td></tr><tr><td>Г</td><td>Древний Китай</td><td>4</td><td>Тело как «темница души»</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Первобытное общество	1	Тело – объект поклонения	Б	Древняя Греция	2	Человеческое бытие определяет взаимодействие «дэ», «ци» и «син»	В	Древняя Индия	3	Ощущение духовно-материальной целостности мира	Г	Древний Китай	4	Тело как «темница души»	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																										
А	Первобытное общество	1	Тело – объект поклонения																										
Б	Древняя Греция	2	Человеческое бытие определяет взаимодействие «дэ», «ци» и «син»																										
В	Древняя Индия	3	Ощущение духовно-материальной целостности мира																										
Г	Древний Китай	4	Тело как «темница души»																										
А	Б	В	Г																										
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Голова - головные боли</td><td>1</td><td>«Головные боли возражений»,</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Голова - головные боли	1	«Головные боли возражений»,																			
	Объект		Характеристика																										
А	Голова - головные боли	1	«Головные боли возражений»,																										

	(по месту локализации): лоб		«удержаны челюстями аргументы самооправдания или ответные на критику реплики
Б	Голова - головные боли (по месту локализации): виски	2	Проблема выбора, принятие решений
В	Голова - головные боли (по месту локализации): темя	3	Кризис самоидентичности, при утрате опоры,
Г	Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи	4	«Каска неврастеника», высокий уровень общего психического напряжения
Д	Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль, как шлем или стягивающая шапочка	5	Проблема ответственности, страх наказания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Шея	1	Проблемы связанные с интимными контактами
	Б	Плечевой пояс	2	Проблема устойчивости
	В	Передняя область груди	3	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих
	Г	Область лопаток и верхняя часть спины	4	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
	4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите варианты развития психосоматических заболеваний К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Объект		Характеристика
А		Личностный	1	При органическом заболевании мозга
Б		Психопатологический	2	Генетические особенности центрального аппарата эмоций
В		Церебральный	3	Измененный вид психологического

			реагирования со становлением хронизированного эмоционального напряжения
Г	Соматический	4	Дефектность регуляторных и исполнительных механизмов висцеральных систем

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Бедра	1	Пассивность, блокирование инициативы
Б	Коленные суставы	2	Скрытая агрессивность
В	Голени	3	Подавляемая сексуальность
Г	Стопы	4	Проблема опоры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Голова - головные боли (по месту локализации): лоб</td> <td>1</td> <td>Проблема устойчивости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шея</td> <td>2</td> <td>Скрытая агрессивность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Область живота</td> <td>3</td> <td>Проблема выбора, принятие решений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Голени</td> <td>4</td> <td>Широкие социальные и деловые контакты, социальные страхи, страх несоответствия социальным ожиданиям</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Голова - головные боли (по месту локализации): лоб	1	Проблема устойчивости	Б	Шея	2	Скрытая агрессивность	В	Область живота	3	Проблема выбора, принятие решений	Г	Голени	4	Широкие социальные и деловые контакты, социальные страхи, страх несоответствия социальным ожиданиям	А	Б	В	Г				
А	Голова - головные боли (по месту локализации): лоб	1	Проблема устойчивости																							
Б	Шея	2	Скрытая агрессивность																							
В	Область живота	3	Проблема выбора, принятие решений																							
Г	Голени	4	Широкие социальные и деловые контакты, социальные страхи, страх несоответствия социальным ожиданиям																							
А	Б	В	Г																							
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Объект</td> <td></td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Плечевой пояс</td> <td>1</td> <td>Проблемы связанные с интимными контактами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Голова - головные боли (по месту локализации):</td> <td>2</td> <td>Пассивность, блокирование инициативы</td> </tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Плечевой пояс	1	Проблемы связанные с интимными контактами	Б	Голова - головные боли (по месту локализации):	2	Пассивность, блокирование инициативы											
	Объект		Характеристика																							
А	Плечевой пояс	1	Проблемы связанные с интимными контактами																							
Б	Голова - головные боли (по месту локализации):	2	Пассивность, блокирование инициативы																							

			виски																		
		В	Передняя область груди	3	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность																
		Г	Коленные суставы	4	Сдержанные аргументы самооправдания или ответные на критику реплики																
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																			
		А	Б	В	Г																
8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи</td><td>1</td><td>Сексуальность и лидерство (проблемы власти)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Таз</td><td>2</td><td>Кризис самоидентичности, при утрате опоры,</td></tr><tr><td>В</td><td>Голова - головные боли (по месту локализации):</td><td>3</td><td>Сдерживание активности в социальном контактировании,</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи	1	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)	Б	Таз	2	Кризис самоидентичности, при утрате опоры,	В	Голова - головные боли (по месту локализации):	3	Сдерживание активности в социальном контактировании,
	Объект		Характеристика																		
А	Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи	1	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)																		
Б	Таз	2	Кризис самоидентичности, при утрате опоры,																		
В	Голова - головные боли (по месту локализации):	3	Сдерживание активности в социальном контактировании,																		

	темя		сдерживаемая агрессивность
Г	Плечевой пояс	4	Проблема ответственности, страх наказания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Голова - головные боли (по месту локализации): темя	1	Скрытая агрессивность
Б	Область живота	2	Широкие социальные и деловые контакты, социальные страхи, страх несоответствия социальным ожиданиям
В	Передняя область груди	3	Проблемы связанные с интимными контактами
Г	Голени	4	Кризис самоидентичности, при утрате опоры,

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Плечевой пояс</td> <td>1</td> <td>Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Область лопаток и верхняя часть спины</td> <td>2</td> <td>«Головные боли возражений», «удержаны челюстями аргументы самооправдания или ответные на критику реплики</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Бедра</td> <td>3</td> <td>Переживание предательства или недоброжелательства окружающих</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Голова - головные боли (по месту локализации): виски</td> <td>4</td> <td>Подавляемая сексуальность</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Объект		Характеристика	А	Плечевой пояс	1	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность	Б	Область лопаток и верхняя часть спины	2	«Головные боли возражений», «удержаны челюстями аргументы самооправдания или ответные на критику реплики	В	Бедра	3	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих	Г	Голова - головные боли (по месту локализации): виски	4	Подавляемая сексуальность	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Плечевой пояс	1	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность																														
Б	Область лопаток и верхняя часть спины	2	«Головные боли возражений», «удержаны челюстями аргументы самооправдания или ответные на критику реплики																														
В	Бедра	3	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих																														
Г	Голова - головные боли (по месту локализации): виски	4	Подавляемая сексуальность																														
А	Б	В	Г																														
11.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> </table>						Объект		Характеристика																								
	Объект		Характеристика																														

	<table><tr><td>А</td><td>Таз</td><td>1</td><td>Проблема ответственности, страх наказания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Голова - головные боли (по месту локализации): лоб</td><td>2</td><td>Пассивность, блокирование инициативы</td></tr><tr><td>В</td><td>Коленные суставы</td><td>3</td><td>Сексуальность и лидерство (проблемы власти)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи</td><td>4</td><td>Проблема выбора, принятие решений</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Таз	1	Проблема ответственности, страх наказания	Б	Голова - головные боли (по месту локализации): лоб	2	Пассивность, блокирование инициативы	В	Коленные суставы	3	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)	Г	Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи	4	Проблема выбора, принятие решений	А	Б	В	Г				
А	Таз	1	Проблема ответственности, страх наказания																						
Б	Голова - головные боли (по месту локализации): лоб	2	Пассивность, блокирование инициативы																						
В	Коленные суставы	3	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)																						
Г	Голова - головные боли (по месту локализации): затылок и задняя поверхность шеи	4	Проблема выбора, принятие решений																						
А	Б	В	Г																						
12.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Шея</td><td>1</td><td>Кризис самоидентичности, при утрате опоры</td></tr><tr><td>Б</td><td>Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль,</td><td>2</td><td>Подавляемая сексуальность</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Шея	1	Кризис самоидентичности, при утрате опоры	Б	Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль,	2	Подавляемая сексуальность												
	Объект		Характеристика																						
А	Шея	1	Кризис самоидентичности, при утрате опоры																						
Б	Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль,	2	Подавляемая сексуальность																						

			как шлем или стягивающая шапочка		
	В	Бедра	3	Проблема устойчивости	
	Г	Голова - головные боли (по месту локализации): темя	4	«Каска неврастеника», высокий уровень общего психического напряжения	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А	Б	В	Г	

13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Таз	1	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)	
	Б	Коленные суставы	2	Проблема ответственности, страх наказания	
	В	Плечевой пояс	3	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность	
	Г	Голова - головные боли (по месту локализации):	4	Пассивность, блокирование инициативы	

	затылок и задняя поверхность шеи		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.
Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Бедра	1	Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений
Б	Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль, как шлем или стягивающая шапочка	2	«Каска неврастеника», высокий уровень общего психического напряжения
В	Область поясницы	3	Подавляемая сексуальность
Г	Голова - головные боли (по месту локализации): темя	4	Кризис самоидентичности, при утрате опоры,

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Область поясницы</td><td>1</td><td>«Каска неврастеника», высокий уровень общего психического напряжения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Плечевой пояс</td><td>2</td><td>Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность</td></tr><tr><td>В</td><td>Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль, как шлем или стягивающая шапочка</td><td>3</td><td>Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений</td></tr><tr><td>Г</td><td>Область лопаток и верхняя часть спины</td><td>4</td><td>Переживание предательства или недоброжелательства окружающих</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Область поясницы	1	«Каска неврастеника», высокий уровень общего психического напряжения	Б	Плечевой пояс	2	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность	В	Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль, как шлем или стягивающая шапочка	3	Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений	Г	Область лопаток и верхняя часть спины	4	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																														
А	Область поясницы	1	«Каска неврастеника», высокий уровень общего психического напряжения																														
Б	Плечевой пояс	2	Сдерживание активности в социальном контактировании, сдерживаемая агрессивность																														
В	Голова - головные боли (по месту локализации): круговая боль, как шлем или стягивающая шапочка	3	Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений																														
Г	Область лопаток и верхняя часть спины	4	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих																														
А	Б	В	Г																														
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите телесные символы и их интерпретации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																																

	<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Область лопаток и верхняя часть спины</td><td>1</td><td>Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Область поясницы</td><td>2</td><td>Переживание предательства или недоброжелательства окружающих</td></tr><tr><td>В</td><td>Стопы</td><td>3</td><td>Сексуальность и лидерство (проблемы власти)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Таз</td><td>4</td><td>Проблема опоры</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Область лопаток и верхняя часть спины	1	Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений	Б	Область поясницы	2	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих	В	Стопы	3	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)	Г	Таз	4	Проблема опоры	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Область лопаток и верхняя часть спины	1	Отсутствие опоры или поддержки, особенно в момент принятия важных жизненных решений																										
Б	Область поясницы	2	Переживание предательства или недоброжелательства окружающих																										
В	Стопы	3	Сексуальность и лидерство (проблемы власти)																										
Г	Таз	4	Проблема опоры																										
А	Б	В	Г																										
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите диагностический подход и его суть К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Значение конкретных жестов человека</td><td>1</td><td>Какая часть тела отвечает за существование данной проблемы человека?</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проблемные картографии</td><td>2</td><td>К какому психологическому типу относится человек и, соответственно, какие личностные ограничения ему присущи изначально?</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Значение конкретных жестов человека	1	Какая часть тела отвечает за существование данной проблемы человека?	Б	Проблемные картографии	2	К какому психологическому типу относится человек и, соответственно, какие личностные ограничения ему присущи изначально?																
	Объект		Характеристика																										
А	Значение конкретных жестов человека	1	Какая часть тела отвечает за существование данной проблемы человека?																										
Б	Проблемные картографии	2	К какому психологическому типу относится человек и, соответственно, какие личностные ограничения ему присущи изначально?																										

В	Сущностный анализ	3	Что обозначает то или иное движение человека
Г	Телесное считывание	4	Проявлением какого личностного паттерна человека является то или иное его телесное проявление

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите автора и концепцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Вегетотерапия В. Райха.	1	Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.
Б	Метод М.Фельденкрайза.	2	Соответственно, каждой фазе развития соответствует вполне определенное нарушение физиологического и личностного функционирования человека и, следовательно, конкретное нарушение естественного процесса дыхания.
В	Работа с проблемными паттернами дыхания А. Выховски.	3	Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органной энергии в теле.
Г	Бодинамика Л. Марчер.	4	Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Текст задания: Соотнесите автора и концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Биоснтез Д. Боаделла.</td><td>1</td><td>Способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Розен-метод.</td><td>2</td><td>Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.</td></tr><tr><td>В</td><td>Рольфинг.</td><td>3</td><td>Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Метод М.Фельденкрайза.</td><td>4</td><td>Задача заключается в том, чтобы найти у человека скованные мышцы и суставы и подобрать специальные упражнения, возвращающие ему гибкость и пластичность.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Биоснтез Д. Боаделла.	1	Способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения.	Б	Розен-метод.	2	Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.	В	Рольфинг.	3	Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.	Г	Метод М.Фельденкрайза.	4	Задача заключается в том, чтобы найти у человека скованные мышцы и суставы и подобрать специальные упражнения, возвращающие ему гибкость и пластичность.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Биоснтез Д. Боаделла.	1	Способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения.																										
Б	Розен-метод.	2	Двигательная практика, ставящая целью развитие человека через осознание себя в процессе работы над движением собственного тела.																										
В	Рольфинг.	3	Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.																										
Г	Метод М.Фельденкрайза.	4	Задача заключается в том, чтобы найти у человека скованные мышцы и суставы и подобрать специальные упражнения, возвращающие ему гибкость и пластичность.																										
А	Б	В	Г																										
20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите автора и концепцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Бодинамика Л. Марчер.</td><td>1</td><td>Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вегетотерапия В. Райха.</td><td>2</td><td>Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органный энергии в теле.</td></tr><tr><td>В</td><td>Рольфинг.</td><td>3</td><td>Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Биоэнергетика А. Лоуэна.</td><td>4</td><td>Развивает идеи существования «энергии жизни» американского психоаналитика Вильгельма Райха.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Бодинамика Л. Марчер.	1	Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.	Б	Вегетотерапия В. Райха.	2	Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органный энергии в теле.	В	Рольфинг.	3	Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.	Г	Биоэнергетика А. Лоуэна.	4	Развивает идеи существования «энергии жизни» американского психоаналитика Вильгельма Райха.	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Бодинамика Л. Марчер.	1	Комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над осанкой, походкой, манерой сидеть, стилем общения Часто описывается как система манипуляций с мышечными фасциями.																										
Б	Вегетотерапия В. Райха.	2	Цель - вернуть человеку целостность личностного в гармонии с телесным, итогом чего становится возможным свободное течение органный энергии в теле.																										
В	Рольфинг.	3	Движущей силой развития ребёнка является поиск баланса.																										
Г	Биоэнергетика А. Лоуэна.	4	Развивает идеи существования «энергии жизни» американского психоаналитика Вильгельма Райха.																										
А	Б	В	Г																										
	Задания открытого типа																												
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.																												

	Текст задания: Назовите теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о психологии телесности как науке.
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите исторические типы представлений о телесности человека как основа современных телесно-ориентированных психологических практик
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите телесные символы и их интерпретации (теории Райха, Лоуэна, Баскакова, Сандомирского). Голова - головные боли (по месту локализации).
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите телесные символы и их интерпретации (теории Райха, Лоуэна, Баскакова, Сандомирского). Шея, плечевой пояс, грудная клетка.
6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите телесные символы и их интерпретации (теории Райха, Лоуэна, Баскакова, Сандомирского): область живота.
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите телесные символы и их интерпретации (теории Райха, Лоуэна, Баскакова, Сандомирского): ноги.
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите диагностические методы в ТОП.
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть вегетотерапии В. Райха.
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите суть метода М.Фельденкрайза.
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о работе с проблемными паттернами дыхания А. Выховски.
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Определите основные положения биосинтеза Д. Боаделла.
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Объясните суть метода биоэнергетики А. Лоуэна.
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите метод бодинамики Л. Марчер.
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Опишите розен-метод.
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ.

		Текст задания: Опишите основы танцевально-двигательной терапии в контексте ТОП.
	17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите дыхательные техники.
	18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Расскажите о саморегуляции и ауторелаксации.
	19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Дайте определение понятию «рольфинг».
	20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Назовите особенности работы с детьми в рамках ТОП.



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Физическая культура и спорт»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	40	20
Итого	40	20

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией				
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Задания закрытого типа				
	1.	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов из предложенных. Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Длина тела измеряется: а) в положении сидя, угол глаза и верхний край уха на горизонтальной прямой; б) в положении лёжа на мерной ленте, ноги и пятки упираются в стену; в) в положении стоя по команде «смирно»; голова, пятки и остистые отростки; прикасаются к линейке, угол глаза на горизонтали с козелком ушной раковины; г) в положении стоя, голова прямо, плечи на одном уровне. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
	А	Б	В	Г		
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: В какой фазе сокращения мышцы проявление силы меньше? а) начальной; б) средней; в) конечной; г) изометрическая. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: С помощью каких средств лучше снимать утомление?					

	а) воли; б) эмоций; в) фармакологических средств; г) физических упражнений. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: По мере нарастания тренированности расширяются: а) координация движений; б) функциональные возможности; в) неточность в движениях; г) раздражительность. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Развитие каких качеств способствуют укреплению дыхательных мышц? а) силы; б) гибкости; в) выносливости; г) ловкости. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Становая сила измеряется: а) калиперометром; б) динамометром;				

	в) гирями разного веса; г) подъёмом штанги от груди. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Силовой индекс мышц спины определяется: а) частное от деления силы мышц спины на длину тела в положении сидя; б) частное от деления силы мышц спины на силу правой кисти; в) среднее арифметическое трёх попыток измерения силы мышц спины; г) частное от деления силы мышц спины на массу тела в %. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Какой вид физических упражнений особенно влияет на функциональное состояние ЦНС: а) спортивная ходьба; б) прыжки в длину; в) медленный, но продолжительный бег; г) спортивные игры. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Индекс пропорциональности развития грудной клетки определяется: а) соотношением размеров грудной клетки в вертикальной и фронтальной плоскостях; б) соотношением размеров грудной клетки во фронтальной и сагитальной плоскости; в) соотношением размеров во фронтальной плоскости на уровне подмышечных впадин и талии;				

		г) соотношением окружности грудной клетки в паузе к половине роста человека. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
10.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Что такое пауза в измерении показателей физического развития? а) время от одного обследования до другого; б) время между возрастными категориями; в) разница между размерами обхватов грудной клетки между вдохом и выдохом; г) величина окружности грудной клетки в покое. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
11.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Что такое «запас гибкости»? а) разница между максимальной амплитудой движения и необходимой для движения; б) разница между показателями активной и пассивной гибкости; в) разница между показателями гибкости под тяжестью собственного тела и под давлением внешней силы Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
12.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Индекс крепости телосложения: а) разность между длиной тела и суммы массы тела с окружностью грудной клетки; б) соотношение длины тела с массой; в) соотношение становой динамометрии с длиной тела; г) соотношение ширины плеч с длиной тела.				

	Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Как измеряется окружность грудной клетки: а) сантиметровой лентой сзади под нижними углами лопаток, спереди на уровне 4-го ребра; б) толстотным циркулем на уровне подмышечных впадин; в) толстотным циркулем во фронтальной и сагитальной плоскостях; г) сантиметровой лентой на уровне нижнего края грудины. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Фактор, положительно влияющий на показатель гибкости: а) утомление; б) разминка; в) положительные эмоции; г) силовая тренировка. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г		
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление: а) с максимальной скоростью; б) с минимальным усилием; в) продолжительное время; г) за счёт мышечных усилий.				

		Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: К какому виду допинга относятся алкоголь и мочегонные средства? а) психотропным стимулятором; б) наркотическим и болеутоляющим веществам; в) специфическим видам допинга. г) ДНК - репарантам Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Что не является побочным эффектом, возникающем в печени при длительном применении допинга? а) нарушение выделительной функции печени; б) гепатоцитоз; в) закупорка желчных путей; г) развитие гепатита, цирроз печени; Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	
А	Б	В	Г			
18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Альтернативные допингам вещества? а) стимуляторы деятельности центральной нервной системы; б) анаболизирующие средства растительного происхождения; в) психотропные стимуляторы; г) интермедиаты и субстраты энергетического обмена и метаболизма нуклеиновых кислот.					

		Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
19.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Перечислите 3 побочных эффекта, возникающих в мочевыделительной системе при длительном применении допинга: а) простатиты; б) регенерация слизистой оболочки мочеточника; в) нефриты; г) мочекаменная болезнь; д) нормализация выделительной функции. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
20.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Текст задания: Перечислите 3 побочных эффекта, возникающих в мочеполовой системе у мужчин, вызванных применением анаболиков, угнетающих секреции гормонов гипофиза и тестостерона: а) увеличение размеров и подвижности сперматозоидов; б) резкое уменьшение продукции спермы; в) развитие гинекомастии; г) повышение либидо; д) развитие импотенции. Запишите выбранный ответ - букву: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			
21.		Задание закрытого типа на установление соответствия Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Установить соответствие между физическими качествами и упражнениями: <table><tr><td>Качества:</td><td>Упражнения:</td></tr><tr><td>1. Выносливость</td><td>А) челночный бег, метание</td></tr></table>	Качества:	Упражнения:	1. Выносливость	А) челночный бег, метание
Качества:	Упражнения:					
1. Выносливость	А) челночный бег, метание					

	предметов
2. Сила	Б) плавание без остановок от 25м до 100м.
3. Скорость	В) пружинящие приседания
4. Ловкость, координация	Г) подвижные игры
5. Гибкость	Д) лазание по канату, шесту, поднимание гантелей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

22.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоте сердечных сокращений:

Объёмы нагрузки:	Параметры частоты с.с.
1. Небольшая	А) 170-200 уд /мин.
2. Нагрузка средней интенсивности	Б)130-150 уд/мин.
3. Высокая нагрузка	В) 100-130 уд/мин.
4. Нагрузка предельная	Г)150-170 уд/мин.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

23.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Утомление – временное состояние организма, характеризующееся снижением работоспособности в результате длительной или чрезмерной нагрузки, которое может перейти в крайнюю степень, носить продолжительный характер или перейти в заболевание – в переутомление. Установите соответствие между состоянием организма и признаками переутомления.

Состояние организма:	Признаки:
А) Утомление	1. Снижение продуктивности труда.
Б) Переутомление	2. Снижение интенсивности и скорости движений.
	3. Повышенное потоотделение.
	4. Значительное покраснение кожных покровов.

	5. Ослабленное внимание
	6. Одышка
	7. Учащенное сердцебиение.
	8. Нарушение координации движений.
	9. Нарушение согласованности и ритмичности работы разных групп мышц
	10. Пропадает желание выполнять какие-либо действия.
	11. Поверхностное дыхание через рот
	12. Головная боль, тошнота, рвота.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

24.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Для людей, интенсивно занимающихся спортом. Подходит формула крепости телосложения: рост (см) – вес (кг) – окружность грудной клетки на выдохе (см). Полученный показатель определяет уровень крепости телосложения. Установите соответствие между уровнями телосложения и показателями.

Уровень телосложения	Показатели
1. Слабое телосложение	А) 10ед.
2. Хорошее телосложение	Б) 26-35ед.
3. Среднее телосложение	В) 36 и более ед.
4. Крепкое телосложение	Г) 21-25ед.
5. Очень слабое телосложение	Д) 10-20ед.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

25.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой значения величины Гарвардского степ-теста (ИГСТ) и физическую работоспособность спортсмена.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Ниже 55	1	Отличная

Б	55-64	2	Плохая
В	65-79	3	Ниже средней
Г	80-89	4	Средняя
Д	90 и выше	5	Хорошая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

26.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой зоны тренировочной ЧСС и интенсивность тренировки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	50-60% ЧСС _{Max}	1	Средней интенсивности
Б	60-70% ЧСС _{Max}	2	Высокой интенсивности
В	70-80% ЧСС _{Max}	3	Низкой интенсивности
Г	85-90% ЧСС _{Max}	4	Максимальной интенсивности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

27.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой упражнения и характеристику их выполнения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Идеомоторные	1	Упражнения, при выполнении которых оказывается воздействие на отдаленные мышечные группы
Б	Рефлекторные	2	Упражнения, выполняемые мысленно
В	Корректирующие	3	Упражнения, направленные на сознательное снижение

			тонуса мышечных групп
Г	Расслабление	4	Упражнения, применяемые для устранения деформаций ОДА

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

28.	Прочитайте текст и установите соответствие.																													
	Текст задания: Соотнесите между собой упражнения и характеристику их выполнения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>А</td><td>Активные</td><td>1</td><td>Упражнение, при котором происходит сокращение мышцы, изменение ее длины</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Пассивные</td><td>2</td><td>Упражнения выполняются больным самостоятельно</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Статические</td><td>3</td><td>Упражнения выполняются инструктором ЛФК для пораженной конечности больного</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Динамические</td><td>4</td><td>Упражнение, при котором мышца напрягается, но не меняет свою длину.</td></tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				Объект		Характеристика	А	Активные	1	Упражнение, при котором происходит сокращение мышцы, изменение ее длины	Б	Пассивные	2	Упражнения выполняются больным самостоятельно	В	Статические	3	Упражнения выполняются инструктором ЛФК для пораженной конечности больного	Г	Динамические	4	Упражнение, при котором мышца напрягается, но не меняет свою длину.	А	Б	В	Г			
	Объект		Характеристика																											
А	Активные	1	Упражнение, при котором происходит сокращение мышцы, изменение ее длины																											
Б	Пассивные	2	Упражнения выполняются больным самостоятельно																											
В	Статические	3	Упражнения выполняются инструктором ЛФК для пораженной конечности больного																											
Г	Динамические	4	Упражнение, при котором мышца напрягается, но не меняет свою длину.																											
А	Б	В	Г																											
29.	Прочитайте текст и установите соответствие.																													
	Текст задания: Соотнесите между собой показатели ИМТ и характеристики массы тела. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr> <tr> <td>А</td><td>16,5-18,49</td><td>1</td><td>Ожирение I степени</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>18,5- 24,99</td><td>2</td><td>Избыточная масса тела</td></tr> </table>				Объект		Характеристика	А	16,5-18,49	1	Ожирение I степени	Б	18,5- 24,99	2	Избыточная масса тела															
	Объект		Характеристика																											
А	16,5-18,49	1	Ожирение I степени																											
Б	18,5- 24,99	2	Избыточная масса тела																											

	Объект		Характеристика
А	Штанге	1	Сердечно-сосудистая система
Б	Мартине-Кушелевского	2	Вегетативная нервная система
В	Ашнера	3	Дыхательная система
Г	Динамометрия	4	Мышцы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой название функциональной пробы и то качество, которое исследуется при ее проведении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Проба Ромберга	1	Устойчивость к гипоксии
Б	Динамометрия	2	Функциональные способности ССС
В	Проба Генчи	3	Мышечная сила
Г	Проба Летунова	4	Оценка равновесия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

33.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания: Соотнесите между собой функциональные пробы и особенности их проведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Объект		Характеристика
А	Тест PWC ₁₇₀	1	Одномоментная
Б	Проба Флека	2	Проба с натуживанием
В	Проба Летунова	3	Двухмоментная
Г	Проба Руфье	4	Трехмоментная

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г										
34.	Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Расположите последовательно виды нагрузки, рекомендуемые для тренировок, от наименьшей до наибольшей. 1. Анаэробные тренировки 2. Оздоровительные тренировки 3. Аэробные тренировки 4. Фитнес - тренировки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
35.	Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Для оказания первой доврачебной помощи при тепловом ударе необходимо принять следующие меры: А) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную нашатырным спиртом; Б) вызвать скорую помощь; В) положить холодный компресс на голову и грудь пострадавшему; Г) перенести пострадавшего в прохладное место; Д) снять с пострадавшего стесняющую одежду; Е) дать пострадавшему холодную подсоленную воду или холодный сладкий чай примерно 100-150мл. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								
36.	Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Последовательное выполнение Гарвардского степ-теста. Каждое восхождение и спуск складываются из четырех двигательных компонентов: А. испытуемый встает на ступеньку двумя ногами, принимая строго вертикальное положение; Б. испытуемый опускает на пол другую ногу. В. испытуемый ставит назад на пол ногу, с которой начал восхождение;												

	Г. испытуемый встает на ступеньку одной ногой; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
37.	Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника этого прыжка состоит из последовательно связанных между собой следующих элементов (фаз): А. приземление; Б. разбег и подготовка к отталкиванию; В. полет; Г. отталкивание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
38.	Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: расставьте зоны мощности (начиная с наименьшего времени) в зависимости от продолжительности работы при циклическом характере работы А. умеренной; Б. зона максимальной мощности; В. большой мощности; Г. субмаксимальной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
39.	Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: в какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе								

	утренней гигиенической гимнастики: А. потягивания; Б. прыжки; В. дыхательные упражнения; Г. упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости; Д. бег с переходом на ходьбу; Е. ходьба с постепенным повышением частоты шагов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
40.	Задание закрытого типа на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию. А. первоначальное разучивание движения; Б. ознакомление; В. формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; Г. углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г										
Задания открытого типа													
1.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что означает термин «Физическое воспитание»?												
2.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое физическое развитие человека?												
3.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Сколько раз в неделю нужно заниматься физическими упражнениями, чтобы достичь оздоровительного эффекта от занятий?												
4.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какие основные характеристики ловкости?												
5.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что означает челночный бег?												

6.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой благоприятный возрастной этап для развития общей выносливости (аэробных способностей)?
7.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Чем определяется степень физической нагрузки?
8.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Почему выносливость является приоритетным профессионально важным двигательным качеством для профессий медицинского профиля?
9.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое активный отдых?
10.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: По какой причине бег 2000 метров (девушки), 3000 метров (юноши) является основным показателем общей выносливости?
11.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Используются ли для развития ловкости подвижные и спортивные игры?
12.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Как измеряется окружность грудной клетки?
13.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. 1.Текст задания: С какой целью проводится тестирование уровня физической подготовленности студентов?
14.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Как изменяется МПК при нарастании мощности физической нагрузки?
15.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Вследствие чего развивается утомление?
16.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Как быстро падает АД в норме после окончания степ-теста?
17.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое «индекс крепости телосложения»?
18.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Как определяется индекс пропорциональности развития грудной клетки?
19.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Какой вид физических упражнений особенно влияет на функциональное состояние ЦНС?
20.	Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ. Текст задания: Что такое «Допинг»?
	Практические задания
1.	Оценка физического развития.

Измерьте следующие параметры: рост, массу тела, кистевую динамометрию, окружности груди, талии и бедер, экскурсию грудной клетки, ЖЕЛ, АД и частоту пульса.

Рассчитайте ИМТ, отношение окружности талии к окружности бедер, жизненный индекс.

Оцените показатели и сравните их с нормой.

Дайте возможные рекомендации по улучшению этих показателей, если они ниже нормы, с помощью средств ЛФК.

2.

Оценка физической подготовленности.
Тесты по нормативам комплекса ГТО.

Характеристика направленности тестов	Женщины			Мужчины		
	Оценка в очках					
	5	4	3	5	4	3
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность Бег – 100 м (сек.)	16,4	17,4	17,8	13,1	14,1	14,4
2. Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)				15 44	12 32	10 28
3. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	18 17	12 12	10 10			
4. Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.) Бег 3000 м (мин.,с.)	10.50	12.30	13.10	12.00	13.40	14.30

		4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	240	225	210	
		5. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи –см)	+16	+11	+8	+13	+8	+6	
		6. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	43	35	32				



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобренны на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Философия»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов:

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	50	41
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	44	40

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание инструкцией			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.	Обязательные задания			
		Задания закрытого типа			
		Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между разделами философии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Онтология	1	учение о познании, познавательной деятельности
		Б	Гносеология	2	учение о ценностях, т.е. о том, что имеет значение для человека
		В	Философская антропология	3	учение о бытии, его наиболее общих свойствах, способах и формах существования
		Г	Аксиология	4	учение о человеке, его сущности, предназначении
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
	2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между функциями философии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Мировоззренческая функция	1	разрабатывает наиболее общие принципы и способы познания мира
		Б	Методологическая функция	2	вырабатывает и устанавливает ценностно-нормативные ориентации личности и общества
		В	Социальная функция	3	создает целостную картину мира и формирует представления о месте в нем человека, его связи с миром
		Г	Аксиологическая	4	объясняет социальное бытие, способствует его материальному и духовному

		функция		обновлению																							
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																									
		А	Б	В	Г																						
	3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между историческим типом мировоззрения и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Мифология</td><td>1</td><td>логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Религия</td><td>2</td><td>фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений, для которого характерно единство естественного и сверхъестественного миров</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Философия</td><td>3</td><td>форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и признающая за ними главенствующую роль в мироздании и жизни человека; естественный и сверхъестественный миры отделены друг от друга</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Мифология	1	логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира	Б	Религия	2	фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений, для которого характерно единство естественного и сверхъестественного миров	В	Философия	3	форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и признающая за ними главенствующую роль в мироздании и жизни человека; естественный и сверхъестественный миры отделены друг от друга	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																								
А	Мифология	1	логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира																								
Б	Религия	2	фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений, для которого характерно единство естественного и сверхъестественного миров																								
В	Философия	3	форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и признающая за ними главенствующую роль в мироздании и жизни человека; естественный и сверхъестественный миры отделены друг от друга																								
А	Б	В																									
	4.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите уровни мировоззрения в зависимости от глубины отражения мира – от менее глубокого (1) к более глубокому (3): А) Мировосприятие Б) Мироощущение В) Миропонимание Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				А	Б	В				А	Б	В													
А	Б	В																									
А	Б	В																									
	5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именами античных философов и положениями, характерными для их учений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Объект</th><th></th><th>Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Гераклит</td><td>1</td><td>Истинным бытием являются идеальные сущности (идеи), существующие объективно – вне сознания человека и независимо от вещей, по отношению к которым идеи выступают как</td></tr> </tbody> </table>					Объект		Характеристика	А	Гераклит	1	Истинным бытием являются идеальные сущности (идеи), существующие объективно – вне сознания человека и независимо от вещей, по отношению к которым идеи выступают как														
	Объект		Характеристика																								
А	Гераклит	1	Истинным бытием являются идеальные сущности (идеи), существующие объективно – вне сознания человека и независимо от вещей, по отношению к которым идеи выступают как																								

					причина и образец.	
		Б	Демокрит	2	Выдвинул идею первоначала, которое усматривал в природной стихии – огне.	
		В	Платон	3	Единичные вещи представляют собой соединение материи и формы, где материя – это материал, из которого состоит вещь, а форма – сущность вещи, принцип организации материала.	
		Г	Аристотель	4	Первоосновой всего существующего являются атомы (неделимые частицы), которые движутся в пустоте.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А		Б	В	Г	
	6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между философскими направлениями и их основными тезисами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Агностицизм	1	Направление в теории познания, которое признает разум источником познания и критерием его истинности.	
Б		Рационализм	2	Философская позиция, согласно которой мир непознаваем для человека на уровне сущности.		
В		Эмпиризм	3	Направление в теории познания, которое признает ощущения источником знаний – всякое знание представляет собой комбинацию чувственных данных, за пределы которых разум не может выйти.		
Г		Сенсуализм	4	Направление в теории познания, которое признает опыт источником знаний.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А		Б	В	Г		
7.		Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именами философов Нового времени и положениями, характерными для их учений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую.				
		Объект		Характеристика		
	А	Ф. Бэкон	1	Признавал существование двух субстанций – материальной (атрибут – протяженность) и духовной (атрибут – мышление).		
			2	Обосновал экспериментальный метод в познании, суть которого в постепенном обобщении фактов, наблюдаемых в опыте, с помощью индукции.		
	Б	Р. Декарт	3	Разработал аналитический метод познания, в основе которого лежит дедукция.		
			4	Создал учение о заблуждениях разума – «идолах», - которые препятствуют познанию.		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					

		A	B	
8.	Установите соответствие между именами философов конца XVIII – второй половины XIX вв. и идеями, которые они высказывали. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	A	И. Кант	1	Его позиция – антропологический материализм: рассматривал человека как часть природы, живое, чувствующее существо.
	Б	Г. Гегель	2	В процессе познания человек активен, он упорядочивает свои впечатления о действительности в соответствии с доопытными (априорными) подходами, присущими ему по природе, и тем самым конструирует предмет, а не раскрывает его сущность.
	В	Л. Фейербах	3	Разработал материалистическое понимание общества и его истории.
	Г	К. Маркс	4	Разработал диалектический метод, представил весь природный, исторический и духовный мир в непрерывном движении и развитии, и на основе идеалистического подхода установил внутреннюю связь этого развития.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	В
9.	Установите соответствие между направлениями философии XX века и именами представителей, а также положениями, характерными для их учений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую.			
		Объект		Характеристика
	A	Позитивизм	1	Представители направления: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель.
			2	Направление зародилось в 30-х годах XIX века и стало одним из основных направлений в философии XX века, основателем является французский мыслитель О. Конт.
	Б	Экзистенциализм	3	Основные проблемы на разных этапах развития направления: определение границ научного знания на основании критерия верификации (опытного подтверждения) и очищение научного знания от неverified философских положений, исследование проблем языка, вопросы развития научного знания.
			4	Основной тезис: существование человека предшествует сущности, человек вначале появляется и действует в мире, а уже потом определяется как личность.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		A	Б	

	10.	Установите соответствие между именами русских мыслителей и их философскими позициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	М.В. Ломоносов	1	Марксизм, диалектический материализм
		Б	В.С. Соловьев	2	Понимание исторического процесса на основе теории локальных цивилизаций, создатель концепции культурно-исторических типов
		В	Н.Я. Данилевский	3	Естественнонаучный материализм
		Г	В.И. Ленин	4	Религиозно-идеалистическая философия
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	11.	А		Б	В
					Г
		Установите соответствие между направлениями русской общественной мысли и их основными идеями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Славянофильство	1	Россия не есть ни Азия, ни Европа, но представляет собой особый мир – «Евразию» (синтез Европы и Азии).
		Б	Западничество	2	Россия обладает религиозно-историческим и культурно-национальным своеобразием, поэтому имеет собственный, самобытный путь исторического развития, принципиально отличный от западноевропейского пути.
		В	Евразийство	3	Человечество едино и законы его развития являются универсальными, поэтому развитие России должно быть связано с усвоением исторических достижений передовых европейских стран.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	12.	А		Б	В
					Г
		Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Объективное бытие	1	То, что существует внутри и благодаря сознанию человека.
		Б	Субъективное бытие	2	Полное отсутствие чего-либо, ничто.
		В	Идеальное бытие	3	То, что существует вне сознания человека и независимо от него.
		Г	Небытие	4	Бытие духовных явлений.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А		Б	В
					Г

13.	Установите хронологическую последовательность этапов в развитии представлений о материи. Расположите представления о материи в порядке от наиболее раннего (1) к наиболее позднему (3). А) Механистическое представление (вещественно-субстратное). Материя – это масса или вещество, сами вещи, состоящие из элементов (частиц, атомов, молекул и т.п.). Б) Наивно-материалистическое представление (наглядно-чувственное). Материя – это конкретное вещество (вода, огонь и т.п.). В) Философско-гносеологическое представление (диалектический материализм). Материя – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В															
А	Б	В																					
14.	Расположите формы движения материи в последовательности, установленной Ф. Энгельсом - от низшей формы (1) к высшей (5): А) Биологическая (обмен веществ в живых организмах) Б) Механическая (пространственное перемещение) В) Химическая (превращение атомов и молекул веществ) Г) Социальная (общественные изменения, мышление) Д) Физическая (электромагнетизм, звук, гравитация, теплота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г	Д													
А	Б	В	Г	Д																			
15.	Установите соответствие между теориями развития и характерными для них положениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую. <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Диалектика</td><td>1</td><td>Развитие – это качественные, направленные, необратимые изменения системы.</td></tr><tr><td>2</td><td>Развитие – это процесс самоорганизации, который осуществляется как возникновение систем, усложнение систем, дифференциация систем.</td></tr><tr><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Синергетика</td><td>3</td><td>Сложные неравновесные системы (физические, химические, биологические, социальные и др.) изменяются по траектории развития от одного устойчивого состояния к другому, набор которых существует как спектр возможных будущих состояний системы (аттракторы).</td></tr><tr><td>4</td><td>Развитие представляет собой процесс возникновения, роста, обострения, разрешения многообразных противоречий.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Диалектика	1	Развитие – это качественные, направленные, необратимые изменения системы.	2	Развитие – это процесс самоорганизации, который осуществляется как возникновение систем, усложнение систем, дифференциация систем.	Б	Синергетика	3	Сложные неравновесные системы (физические, химические, биологические, социальные и др.) изменяются по траектории развития от одного устойчивого состояния к другому, набор которых существует как спектр возможных будущих состояний системы (аттракторы).	4	Развитие представляет собой процесс возникновения, роста, обострения, разрешения многообразных противоречий.	А	Б
	Объект		Характеристика																				
А	Диалектика	1	Развитие – это качественные, направленные, необратимые изменения системы.																				
		2	Развитие – это процесс самоорганизации, который осуществляется как возникновение систем, усложнение систем, дифференциация систем.																				
Б	Синергетика	3	Сложные неравновесные системы (физические, химические, биологические, социальные и др.) изменяются по траектории развития от одного устойчивого состояния к другому, набор которых существует как спектр возможных будущих состояний системы (аттракторы).																				
		4	Развитие представляет собой процесс возникновения, роста, обострения, разрешения многообразных противоречий.																				
А	Б																						

16.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите формы отражения в порядке их возникновения и, одновременно, усложнения в процессе развития материальных систем – от наиболее раннего и простого (1) к наиболее позднему и сложному: А) Пассивное отражение в неживой природе (механическое, физическое, химическое) Б) Элементарная психика животных В) Рефлексы, инстинкты Г) Осознанное отражение (чувственное познание, логическое познание) Д) Раздражимость Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	Д						А	Б	В	Г								
А	Б	В	Г	Д																						
А	Б	В	Г																							
17.	Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ощущение</td> <td>1</td> <td>Целостный образ предмета, данного посредством наблюдения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Восприятие</td> <td>2</td> <td>Целостный образ предмета, для которого характерна некоторая обобщенность, образы памяти и воображения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Представление</td> <td>3</td> <td>Возникают в результате воздействия предметов внешнего мира на органы чувств и соответствуют отдельным свойствам предмета.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Объект		Характеристика	А	Ощущение	1	Целостный образ предмета, данного посредством наблюдения.	Б	Восприятие	2	Целостный образ предмета, для которого характерна некоторая обобщенность, образы памяти и воображения.	В	Представление	3	Возникают в результате воздействия предметов внешнего мира на органы чувств и соответствуют отдельным свойствам предмета.	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																							
А	Ощущение	1	Целостный образ предмета, данного посредством наблюдения.																							
Б	Восприятие	2	Целостный образ предмета, для которого характерна некоторая обобщенность, образы памяти и воображения.																							
В	Представление	3	Возникают в результате воздействия предметов внешнего мира на органы чувств и соответствуют отдельным свойствам предмета.																							
А	Б	В																								
18	Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Объект</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Понятие</td> <td>1</td> <td>Мысль о классе предметов, в которой фиксируются общие и существенные черты, присущие однородным предметам.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Суждение</td> <td>2</td> <td>Форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое, содержащее ранее неизвестное знание.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Умозаключение</td> <td>3</td> <td>Форма мышления, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					Объект		Характеристика	А	Понятие	1	Мысль о классе предметов, в которой фиксируются общие и существенные черты, присущие однородным предметам.	Б	Суждение	2	Форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое, содержащее ранее неизвестное знание.	В	Умозаключение	3	Форма мышления, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо.						
	Объект		Характеристика																							
А	Понятие	1	Мысль о классе предметов, в которой фиксируются общие и существенные черты, присущие однородным предметам.																							
Б	Суждение	2	Форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое, содержащее ранее неизвестное знание.																							
В	Умозаключение	3	Форма мышления, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо.																							

		A	Б	В	
		Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	19.		Объект		Характеристика
		А	Объективная истина	1	Полное, исчерпывающее знание о предмете.
		Б	Абсолютная истина	2	Верное (адекватное) отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее объект так, как он есть сам по себе, вне сознания.
		В	Относительная истина	3	Преднамеренное возведение в истину заведомо неправильных представлений.
		Г	Ложь	4	Неполное знание о предмете, выражает неполноту и незавершенность знания на каждом историческом этапе познания.
		Установите соответствие между понятиями, которые используют для характеристики существования человека, и содержанием понятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	20.		Объект		Характеристика
		А	Человек	1	Понятие, обозначающее совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психологических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных
		Б	Индивид	2	Единичный индивид, продукт и субъект общественных отношений, обладающий индивидуальным набором биогенетических признаков, социально значимых и духовных качеств, которые он реализует в своей деятельности.
		В	Индивидуальность	3	Отдельный представитель человеческого рода, конкретный носитель всеобщих человеческих свойств и характеристик.
		Г	Личность	4	Понятие, относящиеся к человеческому роду в целом и выражающее те характеристики, которые отличают его от животных.

	Задания открытого типа
1.	Дайте определение философии
2.	Дайте определение мировоззрения
3.	Дайте определение предмета философии
4.	Сформулируйте основной вопрос философии.
5.	Раскройте суть материализма как направления в философии
6.	Раскройте суть идеализма как направления в философии.

	7.	Раскройте суть дуализма как философской позиции.																		
	8.	Охарактеризуйте агностицизм как философскую позицию																		
	9.	Раскройте основное содержание атомистического учения Демокрита																		
	10.	Раскройте суть теоцентризма как мировоззренческого принципа средневековой философии																		
	11.	Раскройте суть учения Ф. Бэкона об «идолах».																		
	12.	Раскройте содержание «категорического императива» в этическом учении И. Канта как основного правила поведения человека																		
	13.	Раскройте смысл материалистического понимания общества К. Маркса																		
	14.	Раскройте содержание понятия «всеединство» в философии В.С. Соловьева																		
	15.	Приведите философско-материалистическое определение материи																		
	16.	Приведите определение пространства																		
	17.	Назовите законы диалектики и определите их познавательное значение																		
	18.	Охарактеризуйте рациональное познание как этап познавательной деятельности																		
	19.	Определите, что такое наука.																		
	20.	Раскройте содержание понятия цивилизации как локального общества																		
	21.	Приведите определение времени																		
		Дополнительные задания																		
		Задания закрытого типа																		
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Основной вопрос философии, это... Запишите выбранный ответ – букву: <table><tr><td>А.</td><td colspan="3">вопрос о первичности материи или сознания</td></tr><tr><td>Б.</td><td colspan="3">вопрос о природе вещей</td></tr><tr><td>В.</td><td colspan="3">вопрос бесконечности Вселенной</td></tr><tr><td>Г.</td><td colspan="3">вопрос о сущности человеческого бытия</td></tr></table>			А.	вопрос о первичности материи или сознания			Б.	вопрос о природе вещей			В.	вопрос бесконечности Вселенной			Г.	вопрос о сущности человеческого бытия		
А.	вопрос о первичности материи или сознания																			
Б.	вопрос о природе вещей																			
В.	вопрос бесконечности Вселенной																			
Г.	вопрос о сущности человеческого бытия																			
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Аксиология, это... <table><tr><td>А.</td><td colspan="3">философское учение о методе</td></tr><tr><td>Б.</td><td colspan="3">философское учение о бытии</td></tr><tr><td>В.</td><td colspan="3">философское учение о познании</td></tr><tr><td>Г.</td><td colspan="3">философское учение о ценности</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:			А.	философское учение о методе			Б.	философское учение о бытии			В.	философское учение о познании			Г.	философское учение о ценности		
А.	философское учение о методе																			
Б.	философское учение о бытии																			
В.	философское учение о познании																			
Г.	философское учение о ценности																			
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Древнегреческий философ, считавший, что чувственное познание обязательно приводит к заблуждению <table><tr><td>А.</td><td>Сократ</td><td>Б.</td><td>Зенон</td></tr></table>			А.	Сократ	Б.	Зенон												
А.	Сократ	Б.	Зенон																	

		В.	Платон	Г.	Демокрит
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Философ, считавший основой всего «вечное число»			
		А.	Анаксимандр	Б.	Зенон
		В.	Гераклит	Г.	Пифагор
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Изречение, «верую, ибо абсурдно», принадлежит...			
		А.	Иоанну Богослову	Б.	Тертуллиану
		В.	Аврелию Августину	Г.	Иоанну Скотту Эриугенне
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Общая направленность философии эпохи Возрождения			
		А.	гуманистическая	Б.	спиритуалистическая
		В.	трансцендентальная	Г.	имманентная
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Философ эпохи Нового времени, чей афоризм «Знание – сила» в течении нескольких веков являлся символом науки			
		А.	Бенедикт Спиноза	Б.	Френсис Бэкон
		В.	Рене Декарт	Г.	Николай Кузанский
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Исходное понятие гегелевской системы			
		А.	сверхиндивидуальная целостность	Б.	абсолютная идея
		В.	природа	Г.	субъективный дух
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Один из основателей марксистской философии, автор книги «Диалектика природы»			
		А.	Карл Маркс	Б.	Фридрих Энгельс
		В.	В.И. Ленин	Г.	Г.В. Плеханов
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Русский философ, яркий представитель западничества			

		<table><tr><td>А.</td><td>В.С. Соловьев</td><td>Б.</td><td>А.С. Хомяков</td></tr><tr><td>В.</td><td>П.Я. Чаадаев</td><td>Г.</td><td>С.Н. Булгаков</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А.	В.С. Соловьев	Б.	А.С. Хомяков	В.	П.Я. Чаадаев	Г.	С.Н. Булгаков							
А.	В.С. Соловьев	Б.	А.С. Хомяков														
В.	П.Я. Чаадаев	Г.	С.Н. Булгаков														
11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Русский философ, яркий представитель славянофильства <table><tr><td>А.</td><td>М.А. Бакунин</td><td>Б.</td><td>А.С. Хомяков</td></tr><tr><td>В.</td><td>П.Я. Чаадаев</td><td>Г.</td><td>С.Н. Булгаков</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А.	М.А. Бакунин	Б.	А.С. Хомяков	В.	П.Я. Чаадаев	Г.	С.Н. Булгаков								
А.	М.А. Бакунин	Б.	А.С. Хомяков														
В.	П.Я. Чаадаев	Г.	С.Н. Булгаков														
12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал... <table><tr><td>А.</td><td>Огюст Конт</td><td>Б.</td><td>Фридрих Ницше</td></tr><tr><td>В.</td><td>Карл Маркс</td><td>Г.</td><td>Анри Бергсон</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву	А.	Огюст Конт	Б.	Фридрих Ницше	В.	Карл Маркс	Г.	Анри Бергсон								
А.	Огюст Конт	Б.	Фридрих Ницше														
В.	Карл Маркс	Г.	Анри Бергсон														
13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Определите форму существования материи <table><tr><td>А.</td><td>неопределимость</td><td>Б.</td><td>время</td></tr><tr><td>В.</td><td>сознание</td><td>Г.</td><td>вездесущность</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А.	неопределимость	Б.	время	В.	сознание	Г.	вездесущность								
А.	неопределимость	Б.	время														
В.	сознание	Г.	вездесущность														
14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Согласно субстанциальной концепции, время ... <table><tr><td>А.</td><td colspan="3">является самостоятельной, ни от чего не зависящей субстанцией</td></tr><tr><td>Б.</td><td colspan="3">зависит от отношений между материальными объектами</td></tr><tr><td>В.</td><td colspan="3">является психологическим переживанием человеком реальных процессов</td></tr><tr><td>Г.</td><td colspan="3">зависит от человеческого существования</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А.	является самостоятельной, ни от чего не зависящей субстанцией			Б.	зависит от отношений между материальными объектами			В.	является психологическим переживанием человеком реальных процессов			Г.	зависит от человеческого существования		
А.	является самостоятельной, ни от чего не зависящей субстанцией																
Б.	зависит от отношений между материальными объектами																
В.	является психологическим переживанием человеком реальных процессов																
Г.	зависит от человеческого существования																
15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Категории диалектики, выражающие «причинность» бытия <table><tr><td>А.</td><td>единичное - общее</td><td>Б.</td><td>часть - целое</td></tr><tr><td>В.</td><td>случайность - необходимость</td><td>Г.</td><td>качество - количество</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву	А.	единичное - общее	Б.	часть - целое	В.	случайность - необходимость	Г.	качество - количество								
А.	единичное - общее	Б.	часть - целое														
В.	случайность - необходимость	Г.	качество - количество														
16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Детерминизм – это:																

		A.	Учение о том, что все в мире имеет причину, все причинно взаимосвязано		
		Б.	Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать		
		В.	Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией		
		Г.	Все перечисленное		
	Запишите выбранный ответ – букву:				
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Источником содержания сознания для материалистов выступает...			
		A.	Бог	Б.	ощущение
		В.	бессознательное	Г.	объективный мир
	Запишите выбранный ответ – букву:				
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Наука выступает в качестве			
		A.	формы культуры, способной объяснить все, что угодно		
		Б.	духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности законов объективного мира		
		В.	совокупности взглядов на мир и место человека в мире		
		Г.	совокупности знаний, накопленных человеком		
	Запишите выбранный ответ – букву:				
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...			
		A.	атмосфера	Б.	биосфера
		В.	ноосфера	Г.	литосфера
	Запишите выбранный ответ – букву:				
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). К производственным отношениям относятся...			
		A.	отношения между поколениями		
		Б.	отношения распределения продуктов производства		
		В.	межличностные отношения		
		Г.	межнациональные отношения		
	Запишите выбранный ответ – букву:				
	21.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ).			

		Понятие «общественное сознание» нашло широкое применение, прежде всего, в философии			
		A.	томизма	Б.	экзистенциализма
		В.	марксизма	Г.	позитивизма
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	22.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Выраженное в определённой совокупности идей и представлений отношение одной или нескольких социальных групп к событиям и явлениям общественной жизни является одним из определений			
		A.	общественного мнения	Б.	общественного сознания
		В.	идеологии	Г.	религиозного сознания
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	23	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения – называется...			
		A.	рефлексией	Б.	самооценкой
		В.	самосознанием	Г.	самоидентификацией
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	24	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Термин «философия» означает...			
		A	стремление к совершенству		
		Б	познай самого себя		
		В	любовь к мудрости		
		Г	все в твоих руках		
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	25	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Философия как форма мировоззрения возникает...			
		A	с возникновением человечества		
		Б	в VII-VI вв. до н.э.		
		В	в XIX в.		
		Г	в XX в.		
		Запишите выбранный ответ – букву:			
	26	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Онтология - это часть философского знания, в которой рассматриваются...			
		A	проблемы бытия		
		Б	проблемы познания		
		В	проблемы человека		

		Г	проблемы общества
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	27	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Философское учение о всеобщих законах познания — это:	
		А	гносеология
		Б	онтология
		В	эстетика
		Г	этика
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	28	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Философское учение о природе и закономерностях функционирования морали и нравственности— это:	
		А	гносеология
		Б	онтология
		В	этика
		Г	логика
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	29	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с функцией философии:	
		А	аксиологической
		Б	социальной
		В	методологической
		Г	мировоззренческой
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	30	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Функция философии, связанная с разработкой наиболее общих принципов и способов научного познания мира, называется...	
		А	мировоззренческой
		Б	методологической
		В	аксиологической
		Г	критической
		Запишите выбранный ответ – букву:	
		Задания открытого типа	
	1.	Прочитайте текст и дайте развёрнутый обоснованный ответ. Текст задания: «Прежде всего, я хотел бы выяснить, что такое философия, сделав почин с наиболее обычного, с того, например, что слово «философия» обозначает занятие мудростью и что под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание,	

		которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья, а также открытиям во всех науках. А чтобы философия стала такой, она необходимо должна быть выведена из первых причин так, чтобы тот, кто старается овладеть ею (что и значит, собственно, философствовать), начинал с исследования этих первых причин, именуемых началами» Рене Декарт. Начала философии // Избранные произведения. М., 1950. С. 412. Вопросы и задания. Как понимает Р. Декарт философию и ее роль в жизни человека?
2		Прочитайте текст и дайте развёрнутый обоснованный ответ. Текст задания: «Итак, абсолютный философский акт состоит в том, чтобы беспредметное делать предметным, непостижимое — постижимым, другими словами, объект жизненных интересов превращать в мысленный предмет, в предмет знания, — это тот же акт, которому философия, вообще знание обязано своим существованием. А непосредственным следствием этого является то обстоятельство, что начало философии составляет начало науки вообще, а вовсе не начало специального знания, отличного от знания реальных наук. Это подтверждается даже историей. Философия — мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени, были философами...». Людвиг Фейербах О начале философии // Избранные философские произведения. М., 1955. Т. 1. С 98 Вопросы и задания. Как понимает Л. Фейербах отношение между философией и наукой?
3.		Прочитайте текст и дайте развёрнутый обоснованный ответ. Текст задания: «Обычно говорят об оптимистическом и пессимистическом мировоззрениях. Однако такое различие еще не характеризует существа дела. В мировоззрении решающим является не то, что человеку свойственно смотреть на вещи легко и просто или же безнадежно и тяжело, и не то, что он имеет или лишен способности смотреть в будущее с надеждой, но то, как он в своей душевной глубине относится к существованию – принимает ли он его или же отвергает. Мировоззрение заключается в строгой определённости воли. Речь вовсе идет не о том, что человек ожидает или не ожидает от существования, но о том, как он им воспользуется. Разумеется, то или иное волевое отношение к существованию будет определяться как оптимистической или пессимистической склонностью характера, так и удачным или неудачным ходом событий. Но это отношение все-таки не является их результатом. В самой своей глубине миро-и жизнеутверждающее мировоззрение есть то, которое способно достичь лишенного иллюзий суждения обо всем и побороть жизненные невзгоды; в самой своей глубине миро-и жизнеотрицающее мировоззрение есть то, которое возникает, несмотря на полную радостей жизнь и счастливые обстоятельства».

		Лосский А.Ф. О мировоззрении . Вопросы и задания. Как понимает русский философ А.Ф. Лосский, что из себя представляет мировоззрение?
	4.	Прочитайте текст и дайте развёрнутый обоснованный ответ. Текст задания: «Прошлого уже нет. Все, что в нем реально и бытийственно, входит в настоящее. Прошлое и будущее, как существующее, входит в состав настоящего. Вся прошлая история нашей жизни, вся прошлая история человечества входит в наше настоящее и лишь в этом качестве существует. В этом основной парадокс времени: моя судьба осуществляется во времени, разбитом на прошлое и будущее, время есть реализация судьбы, и вместе с тем прошлое и будущее, без которых нет реализации моей судьбы, существуют лишь в моем настоящем. Есть два прошлых: прошлое, которое было и которое исчезло, и прошлое, которое и сейчас для нас есть как составная часть нашего настоящего. Второе прошлое, существующее в памяти настоящего, есть уже совсем другое прошлое, прошлое преображенное и просветленное, относительно его мы совершили творческий акт и лишь после этого творческого акта оно вошло в состав нашего настоящего. Воспоминание не есть сохранение или восстановление нашего прошлого, но всегда новое, всегда преображенное прошлое. Воспоминание имеет творческий характер. Парадокс времени в том, что, в сущности, прошлого в прошлом никогда не было, в прошлом существовало лишь настоящее, иное настоящее, прошлое же существует лишь в настоящем. Прошлое и настоящее имеют совершенно разное существование. Настоящее в прошлом по-иному существовало, чем существует прошлое в настоящем. К прошлому, к умершему и к умершим возможно двоякое отношение — или отношение консервативное, охраняющее прошлое и возвращающееся к нему, верное традиции, или активное и преображающее отношение к прошлому, вводящее прошлое в будущее и вечность, воскрешающее умершее и умерших. Только второе творческое отношение походит на то настоящее, которое было в прошлом, первое же консервативное отношение походит на нынешнее настоящее, живущее в прошлом». Бердяев Н.А И мир объектов. Опыт философии одиночества и общения // Мир философии. Книга для чтения. В 2 ч. Ч. 1. М., 1991. С. 234 Вопросы и задания. Как Н.А. Бердяев понимает время? Как, по его мнению, человек существует во времени?
	5.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагменты «Из богословского наследия» П.А. Флоренского. На каждой панихиде мы слышим зов Церкви: «Надгробное рыдание творяще песнь «алилуиа...» - что в переводе на мирской язык означает «превращающе, претворяюще, преобразующе свое рыдание при гробе близких, дорогих и милых сердцу, свою неудержимую скорбь, неизбывную тоску души своей – преобразующе ее в ликующую, торжествующую, победно-радостную хвалу Богу – в «аллилуиа»...»

		«Культ дает исход слезам, подсказывает такие рыдания, каких нам ввек не придумать, - такие адекватные, такие каждому свои, каждому личные, - плачет с нами и за нас слова такие говорит, которые именно – то самое, что хотелось бы нам сказать, но что мы никогда не сумели бы сказать, словом – придает нашему хаотическому, случайно слагающемуся и, может быть, в нашем собственном сознании еще и неправомерному, мутному индивидуальному горю форму вселенскую, форму чистой человечности, возводит его в нас, а тем – и нас самих в нем – до идеальной человечности, до самой природы человеческой, сотворенной по Христову подобию... И тогда, освещенное и прозрачное, уже не субъективно-личное, а объективно-онтологическое, не случайное, а в Истине предустановленное – горе наше делается двигателем жизни, памятью об усопшем. Источником нашего очеловечения». Вопросы и задания. Как понимает П.А. Флоренский сущность культуры? Что он считает предназначением культуры?
	6.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Ф.М. Достоевский в легенде о Великом инквизиторе (роман «Братья Карамазовы») писал: «...ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! <...> Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться». Э. Фромм исследовал феномен человеческого поведения, который назвал «бегство от свободы». Вопросы и задания. Какие особенности свободы и какие особенности существования человека порождают отказ от свободы?
	7.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Платон в «Государстве» говорит, что искусство справедливой политики - "это искусство приносить друзьям пользу, а врагам причинять вред". Вопросы и задания. 1. Какая характерная черта политики выражена в приведенном высказывании? 2. Можно ли назвать эту характеристику политики полной, исчерпывающей? Объясните свой ответ.
	8.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Обществу угрожает опасность застоя, если оно заглушит в себе критически мыслящие личности... Как ни мал прогресс человечества, но и то, что есть, лежит исключительно на критически мыслящих личностях: без них он, безусловно, невозможен; без их стремления распространить его он крайне непрочен. Так как

	эти личности полагают обыкновенно себя вправе считаться развитыми ... то нравственная обязанность расплачиваться за прогресс лежит на них же. Эта уплата ... заключается в посильном распространении удобств жизни, умственного и нравственного развития на большинство, во внесении научного понимания и справедливости в общественные формы. Поговорим же об этих личностях, единственных орудиях человеческого прогресса. Каков бы он ни был, он зависит от них. ... Он не окажется внезапно в человечестве результатом мистических идей... Его семя есть действительно идея, но не мистически присутствующая в человечестве; она зарождается в мозгу личности, там развивается, потом переходит из этого мозга в мозг других личностей, разрастается качественно в увеличении умственного и нравственного достоинства этих личностей, количественно в увеличении их числа и становится общественной силою, когда эти личности сознают свое единомыслие и решатся на единодушное действие; она торжествует, когда такие личности, ею проникнутые, внесли ее в общественные формы.» Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
9.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «На болезни обыкновенно смотрят, как на кару, ниспосланную Провидением; но, быть может, основательнее было бы видеть в большинстве этих болезней указание на то, что мы нарушили какой-нибудь закон природы. Свиристующая в Константинополе и других восточных городах чума является таким непрерывным указанием. Устройство человеческого организма не допускает известного рода неопрятности и лени; а так как грязная и отвратительная нищета, точно так же как беспечность и лень, чрезвычайно неблагоприятна для счастья и добродетели, то нельзя не признать мудрым и благодетельным закон природы, на основании которого такое состояние сопровождается болезнями и смертью. Это вежа над подводным камнем... История почти всех эпидемий показывает, что наибольшее число жертв приходится на те низшие классы общества, которые плохо питаются и живут скученно в грязных и тесных помещениях. В этих случаях природа как нельзя более ясно показывает нам, что нельзя безнаказанно нарушать ее заботы, размножаясь за пределы, обусловленные количеством средств существования. Указывая нам на несчастья, которые нам угрожают, когда мы неосторожно

		предаемся нашим склонностям, природа объявила нам свой непреложный закон, воспрещающий воздержание. Если потребность есть и пить представляет закон природы, то и вред, причиняемый нам излишествами в пище и питье, должен быть рассматриваем как такой же закон природы; то же самое необходимо сказать и о чрезмерном возрастании населения». Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	10.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «... единственной мыслью, которую привносит с собой философия, является та простая мысль разума, что разум господствует в мире, так что, следовательно, и всемирно исторический процесс совершался разумно. ... в философии доказывается и, следовательно, здесь предполагается доказанным, что такая идея является истинным, вечным, безусловно могущественным началом, что она раскрывается в мире и что в мире не раскрывается ничего кроме нее, ее славы и величия». Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	11.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Плодородие почвы приносит им [земледельцам] вместе с довольством изнеженность и некоторое нежелание рисковать жизнью», в силу чего они не воинственны и не свободолюбивы и потому «в странах плодородных чаще всего встречается правление одного...» Напротив, «бесплодие почвы», побуждая население заниматься ремеслом и торговлей, приводящей к развитию мореплавания, а также совершать набеги на народы, живущие в относительном изобилии, «людей делает изобретательными, воздержанными, закаленными в труде, мужественными, способными к войне; ведь они должны сами добывать себе то, в чем им отказывает почва». Все это способствует тому, что в неплодородных странах устанавливается республиканское «правление нескольких».

		Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	12.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Сосуществование трех великих родов бытия [неорганической и органической природы и общества] - включая их взаимодействие и их существенное различие - является ... неизменной основой всякого общественного бытия, и без признания этого столь многогранного базиса как основного факта невозможно никакое познание мира, никакое самопознание человека. А поскольку любая практика человека формируется на этой бытийной основе, то эта последняя с необходимостью является неустранимым исходным пунктом и всякого человеческого мышления, ибо оно в конечном счете ... исходит из этой практики и возникло для того, чтобы управлять ею, модифицировать ее, укреплять и т.д.» Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	13.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Некоторые истины столь близки и очевидны для ума, что стоит лишь открыть глаза, чтобы их увидеть. Такой я считаю ту важную истину, что весь небесный хор и всё убранство земли, одним словом, все вещи, составляющие Вселенную, не имеют существования вне духа, что их бытие состоит в том, чтобы быть воспринимаемыми или познаваемыми; что, следовательно, поскольку они в действительности не восприняты мной или не существуют в моем уме или уме какого-либо другого сотворенного духа, они либо вовсе не имеют существования, либо существуют в уме какого-либо вечного духа и что совершенно немислимо и включает в себя все нелепости абстрагирования приписывать хоть малейшей части их существование независимо от духа.» Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного фрагмента - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст.
	14.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны

		опираться на текст. «Если говорят, что мысль как объективная мысль есть внутренняя сущность мира, то может казаться, будто тем самым предметам природы приписывается сознание. Мы чувствуем внутренний протест против понимания внутренней деятельности вещей как мышления, так как говорим, что мышлением человек отличается от всего природного; мы должны, следовательно, говорить о природе как о системе бессознательной мысли... Это значение мышления и его определений нашло свое ближайшее выражение в утверждении древних философов, что миром правит nous, или, в нашем утверждении, что в мире есть разум; под этим мы понимаем то, что разум есть душа мира, пребывает в нем, есть его имманентная [внутренне присущая] сущность, его подлиннейшая внутренняя природа, его всеобщее...» Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного фрагмента - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст.
	15.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Материя по необходимости столь же активна, сколь и протяженна... раз допущена активность материи, то, по-видимому, исчезает необходимость в верховном уме». Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного высказывания - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст.
	16	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Объекты, принадлежащие собственно зрению, не существуют независимо от духа». Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного высказывания - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст

	17.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. В генетике наследственные аномалии человека изучаются на мутантных линиях животных, имеющих сходные нарушения. Например, у собак встречается гемофилия, у хомяков и крыс – сахарный диабет и др. Основанием для подобных исследований является закон гомологичных рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова: генетически близкие виды и роды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости. Вопросы и задания. 1. Определите, какой научный метод используется в данных исследованиях. 2. Дайте описание метода.
	18.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Согласно учению немецкого физика и физиолога, Г. Гельмгольца, чувственные впечатления есть только отметки качеств внешнего мира – «иероглифы», - истолкованию которых мы должны научиться из опыта. Главный тезис его концепции - «отсутствие ближайшего соответствия между качествами ощущения и качествами объекта». «Иероглифы» позволяют человеку ориентироваться в окружающей среде. Но они только обозначают предмет, не раскрывая его содержания. Вопросы и задания. 1. Какую позицию по вопросу о познаваемости мира выражает этот тезис? Объясните свое решение, опираясь на текст. 2. Какая особенность чувственного познания порождает подобные воззрения?
	19.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Происхождение сознания можно охарактеризовать следующим образом: «Сознание возникает и не возникает в процессе развития органического мира». Вопросы и задания. Данное высказывание содержит в себе противоречие. Это противоречие логическое, что говорит об

		ошибочности высказывания, или диалектическое? Дайте обоснование своему ответу.			
	20	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагменты из статьи Ж.П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». «Человек живет своей жизнью, он создает свой облик, а вне этого облика ничего нет. ... Люди хотели бы, чтобы трусами или героями рождались... если вы родились трусом, то можете быть совершенно спокойны - вы не в силах ничего изменить и останетесь трусом на всю жизнь, что бы вы ни делали. Если вы родились героем, то также можете быть совершенно спокойны - вы останетесь героем всю жизнь, будете пить как герой, есть как герой. Экзистенциалист же говорит: трус делает себя трусом, и герой делает себя героем. Для труса всегда есть возможность больше не быть трусом, а для героя - перестать быть героем. ... Судьба человека полагается в нем самом ... и единственное, что позволяет человеку жить, - это действие. ... Экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование. Индивидуальный субъект сам себя выбирает. Но нет ни одного нашего действия, которое, создавая из нас человека, каким мы хотели бы быть, не создавало бы в то же время образ человека, каким он, по нашим представлениям, должен быть. ... выбирая себя, я выбираю человека вообще.» Вопросы и задания. 1. Как решается в экзистенциализме проблема природы человека? 2. Что является исходным пунктом философии экзистенциализма? 3. Раскройте смысл основного тезиса экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как этот смысл передается в тексте?			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Обязательные задания			
		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Материализм	1	Философское учение, признающее основой бытия объективно существующее духовное начало – мировой разум, мировой дух.
Б		Объективный идеализм	2	Философское учение, признающее материальное начало основой бытия.	
	В	Субъективный идеализм	3	Философское учение, признающее существование двух равноправных начал, несводимых друг к другу (материя и сознание).	

		Г	Дуализм	4	Философское учение, признающее, что явления окружающего мира представляют собой результат деятельности человеческого сознания, совокупность ощущений субъекта.																														
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																																		
		А	Б	В	Г																														
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между историческим типом мировоззрения и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Мифология</td><td>1</td><td>логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира</td></tr><tr><td>Б</td><td>Религия</td><td>2</td><td>фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений, для которого характерно единство естественного и сверхъестественного миров</td></tr><tr><td>В</td><td>Философия</td><td>3</td><td>форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и признающая за ними главенствующую роль в мироздании и жизни человека; естественный и сверхъестественный миры отделены друг от друга</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Мифология	1	логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира	Б	Религия	2	фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений, для которого характерно единство естественного и сверхъестественного миров	В	Философия	3	форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и признающая за ними главенствующую роль в мироздании и жизни человека; естественный и сверхъестественный миры отделены друг от друга		А	Б	В										
	Объект		Характеристика																																
А	Мифология	1	логически упорядоченная система знаний, ориентированная на рациональное объяснение мира																																
Б	Религия	2	фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений, для которого характерно единство естественного и сверхъестественного миров																																
В	Философия	3	форма мировоззрения, основанная на вере в существование сверхъестественных сил и признающая за ними главенствующую роль в мироздании и жизни человека; естественный и сверхъестественный миры отделены друг от друга																																
	А	Б	В																																
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между функциями философии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Мировоззренческая функция</td><td>1</td><td>разрабатывает наиболее общие принципы и способы познания мира</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методологическая функция</td><td>2</td><td>вырабатывает и устанавливает ценностно-нормативные ориентации личности и общества</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальная функция</td><td>3</td><td>создает целостную картину мира и формирует представления о месте в нем человека, его связи с миром</td></tr><tr><td>Г</td><td>Аксиологическая функция</td><td>4</td><td>объясняет социальное бытие, способствует его материальному и духовному обновлению</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика	А	Мировоззренческая функция	1	разрабатывает наиболее общие принципы и способы познания мира	Б	Методологическая функция	2	вырабатывает и устанавливает ценностно-нормативные ориентации личности и общества	В	Социальная функция	3	создает целостную картину мира и формирует представления о месте в нем человека, его связи с миром	Г	Аксиологическая функция	4	объясняет социальное бытие, способствует его материальному и духовному обновлению		А	Б	В	Г					
	Объект		Характеристика																																
А	Мировоззренческая функция	1	разрабатывает наиболее общие принципы и способы познания мира																																
Б	Методологическая функция	2	вырабатывает и устанавливает ценностно-нормативные ориентации личности и общества																																
В	Социальная функция	3	создает целостную картину мира и формирует представления о месте в нем человека, его связи с миром																																
Г	Аксиологическая функция	4	объясняет социальное бытие, способствует его материальному и духовному обновлению																																
	А	Б	В	Г																															
4.	Прочитайте текст и установите последовательность.																																		

		Расположите уровни мировоззрения в зависимости от глубины отражения мира – от менее глубокого (1) к более глубокому (3): Г) Мировосприятие Д) Мироощущение Е) Миропонимание Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
		A	Б	В
5.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именами античных философов и положениями, характерными для их учений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	A	Фалес	1	Истинным бытием являются идеальные сущности (идеи), существующие объективно – вне сознания человека и независимо от вещей, по отношению к которым идеи выступают как причина и образец.
	Б	Демокрит	2	Выдвинул идею первоначала, которое усматривал в природной стихии – воде.
	В	Платон	3	Единичные вещи представляют собой соединение материи и формы, где материя – это материал, из которого состоит вещь, а форма – сущность вещи, принцип организации материала.
	Г	Аристотель	4	Первоосновой всего существующего являются атомы (неделимые частицы), которые движутся в пустоте.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	A	Б	В	Г
6.	Установите соответствие между направлениями средневековой схоластической философии и их основными тезисами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	A	номинализм	1	Общие понятия существуют до вещей, реально
	Б	реализм	2	Общие понятия существуют в человеческом разуме и им соответствует нечто в вещах
	В	Концептуализм	3	Общие понятия возникают в процессе познания и вне человеческого разума, то есть реально не существуют

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
		А	Б	В
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между именами философов Нового времени и положениями, характерными для их учений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую.			
		Объект		Характеристика
	А	Ф. Бэкон	1	Признавал существование двух субстанций – материальной (атрибут – протяженность) и духовной (атрибут – мышление).
			2	Обосновал экспериментальный метод в познании, суть которого в постепенном обобщении фактов, наблюдаемых в опыте, с помощью индукции.
	Б	Р. Декарт	3	Разработал аналитический метод познания, в основе которого лежит дедукция.
			4	Создал учение о заблуждениях разума – «идолах», - которые препятствуют познанию.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	
8.	Установите соответствие между именами философов конца XVIII – второй половины XIX вв. и идеями, которые они высказывали. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	И. Кант	1	Его позиция – антропологический материализм: рассматривал человека как часть природы, живое, чувствующее существо.
	Б	Г. Гегель	2	В процессе познания человек активен, он упорядочивает свои впечатления о действительности в соответствии с доопытными (априорными) подходами, присущими ему по природе, и тем самым конструирует предмет, а не раскрывает его сущность.
	В	Л. Фейербах	3	Разработал материалистическое понимание общества и его истории.
	Г	К. Маркс	4	Разработал диалектический метод, представил весь природный, исторический и духовный мир в непрерывном движении и развитии, и на основе идеалистического подхода установил внутреннюю связь этого развития.
9.	Установите соответствие между направлениями философии XX века и именами представителей, а также положениями, характерными для их учений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую.			
		Объект		Характеристика
	А	Позитивизм	1	Представители направления: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель.

				2	Направление зародилось в 30-х годах XIX века и стало одним из основных направлений в философии XX века, основателем является французский мыслитель О. Конт.		
		Б	Экзистенциализм	3	Основные проблемы на разных этапах развития направления: определение границ научного знания на основании критерия верификации (опытного подтверждения) и очищение научного знания от неverified философских положений, исследование проблем языка, вопросы развития научного знания.		
				4	Основной тезис: существование человека предшествует сущности, человек вначале появляется и действует в мире, а уже потом определяется как личность.		
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
	А		Б				
	10.	Установите соответствие между именами русских мыслителей и их философскими позициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
			Объект		Характеристика		
		А	М.В. Ломоносов	1	Марксизм, диалектический материализм		
		Б	В.С. Соловьев	2	Понимание исторического процесса на основе теории локальных цивилизаций, создатель концепции культурно-исторических типов		
В		Н.Я. Данилевский	3	Естественнонаучный материализм			
Г		В.И. Ленин	4	Религиозно-идеалистическая философия			
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
А		Б		В			
				Г			
11.		Установите соответствие между направлениями русской общественной мысли и их основными идеями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
		Объект		Характеристика			
	А	Славянофильство	1	Россия не есть ни Азия, ни Европа, но представляет собой особый мир – «Евразию» (синтез Европы и Азии).			
	Б	Западничество	2	Россия обладает религиозно-историческим и культурно-национальным своеобразием, поэтому имеет собственный, самобытный путь исторического развития, принципиально отличный от западноевропейского пути.			
	В	Евразийство	3	Человечество едино и законы его развития являются универсальными, поэтому развитие России должно быть связано с усвоением исторических достижений передовых европейских стран.			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						

		A	Б	В																																				
12.	Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Объективное бытие</td><td>1</td><td colspan="2">То, что существует внутри и благодаря сознанию человека.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Субъективное бытие</td><td>2</td><td colspan="2">Полное отсутствие чего-либо, ничто.</td></tr><tr><td>В</td><td>Идеальное бытие</td><td>3</td><td colspan="2">То, что существует вне сознания человека и независимо от него.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Небытие</td><td>4</td><td colspan="2">Бытие духовных явлений.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Объект		Характеристика		A	Объективное бытие	1	То, что существует внутри и благодаря сознанию человека.		Б	Субъективное бытие	2	Полное отсутствие чего-либо, ничто.		В	Идеальное бытие	3	То, что существует вне сознания человека и независимо от него.		Г	Небытие	4	Бытие духовных явлений.		A	Б	В	Г						
	Объект		Характеристика																																					
A	Объективное бытие	1	То, что существует внутри и благодаря сознанию человека.																																					
Б	Субъективное бытие	2	Полное отсутствие чего-либо, ничто.																																					
В	Идеальное бытие	3	То, что существует вне сознания человека и независимо от него.																																					
Г	Небытие	4	Бытие духовных явлений.																																					
A	Б	В	Г																																					
13.	Установите хронологическую последовательность этапов в развитии представлений о материи. Расположите представления о материи в порядке от наиболее раннего (1) к наиболее позднему (3). Г) Механистическое представление (вещественно-субстратное). Материя – это масса или вещество, сами вещи, состоящие из элементов (частиц, атомов, молекул и т.п.). Д) Наивно-материалистическое представление (наглядно-чувственное). Материя – это конкретное вещество (вода, огонь и т.п.). Е) Философско-гносеологическое представление (диалектический материализм). Материя – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	Б	В																																
A	Б	В																																						
14.	Расположите формы движения материи в последовательности, установленной Ф. Энгельсом - от низшей формы (1) к высшей (5): А).Биологическая (обмен веществ в живых организмах) Б). Механическая (пространственное перемещение) В). Химическая (превращение атомов и молекул веществ) Г). Социальная (общественные изменения, мышление) Д). Физическая (электромагнетизм, звук, гравитация, теплота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					A	Б	В	Г	Д																														
A	Б	В	Г	Д																																				
15.	Установите соответствие между теориями развития и характерными для них положениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую. <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>						Объект		Характеристика																															
	Объект		Характеристика																																					

		А	Диалектика	1	Развитие – это качественные, направленные, необратимые изменения системы.						
				2	Развитие – это процесс самоорганизации, который осуществляется как возникновение систем, усложнение систем, дифференциация систем.						
		Б	Синергетика	3	Сложные неравновесные системы (физические, химические, биологические, социальные и др.) изменяются по траектории развития от одного устойчивого состояния к другому, набор которых существует как спектр возможных будущих состояний системы (аттракторы).						
				4	Развитие представляет собой процесс возникновения, роста, обострения, разрешения многообразных противоречий.						
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	А		Б								
	16.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите формы отражения в порядке их возникновения и, одновременно, усложнения в процессе развития материальных систем – от наиболее раннего и простого (1) к наиболее позднему и сложному: Е) Пассивное отражение в неживой природе (механическое, физическое, химическое) Ж) Элементарная психика животных З) Рефлексы, инстинкты И) Осознанное отражение (чувственное познание, логическое познание) К) Раздражимость Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:									
		А		Б		В		Г		Д	
17.			Объект		Характеристика						
		А	Ощущение	1	Целостный образ предмета, данного посредством наблюдения.						
	Б	Восприятие	2	Целостный образ предмета, для которого характерна некоторая обобщенность, образы памяти и воображения.							
	В	Представление	3	Возникают в результате воздействия предметов внешнего мира на органы чувств и соответствуют отдельным свойствам предмета.							
	18.	Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
		Объект		Характеристика							
А		Понятие	1	Мысль о классе предметов, в которой фиксируются общие и существенные черты, присущие однородным предметам.							
Б		Суждение	2	Форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое,							

					содержащее ранее неизвестное знание.
		В	Умозаключение	3	Форма мышления, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	
	19.	Установите соответствие между терминами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Объективная истина	1	Полное, исчерпывающее знание о предмете.
		Б	Абсолютная истина	2	Верное (адекватное) отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее объект так, как он есть сам по себе, вне сознания.
		В	Относительная истина	3	Преднамеренное возведение в истину заведомо неправильных представлений.
	Г	Ложь	4	Неполное знание о предмете, выражает неполноту и незавершенность знания на каждом историческом этапе познания.	
20	Установите соответствие между философскими подходами к истории общества и основными идеями этих подходов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите две соответствующих позиции из правого столбца. Номера двух выбранных характеристик запишите в столбце с соответствующей буквой через запятую.				
		Объект		Характеристика	
	А	Формационный подход к истории общества (К. Маркс)	1	История общества понимается как нелинейный процесс, т.е. допускается множественность форм развития общества.	
			2	Единицей исторического процесса является общественно-экономическая формация (общество на определенной ступени развития), в основе которой лежит способ производства.	
	Б	Цивилизационный подход к истории общества	3	Единицей исторического процесса является цивилизация - история понимается как развитие цивилизации, смена цивилизаций и сосуществование цивилизаций различных типов.	
			4	История общества понимается как закономерный и линейный процесс - все народы в своем развитии проходят одинаковые этапы в определенной последовательности.	
	Задания открытого типа				
1.	Дайте определение философии				
2.	Дайте определение мировоззрения				
3.	Дайте определение предмета философии				

	4.	Сформулируйте основной вопрос философии.								
	5.	Раскройте суть материализма как направления в философии								
	6.	Раскройте суть идеализма как направления в философии.								
	7.	Раскройте суть дуализма как философской позиции.								
	8.	Охарактеризуйте агностицизм как философскую позицию								
	9.	Охарактеризуйте объективно-идеалистическую философию Платона								
	10.	Раскройте суть антропоцентризма как принципа понимания мира, характерного для эпохи Возрождения								
	11.	Охарактеризуйте метод познания, который разработал Р. Декарт.								
	12.	Охарактеризуйте учение Г.В.Ф. Гегеля как философию абсолютного идеализма								
	13.	Охарактеризуйте славянофильство и западничество как направления русской философии								
	14.	Раскройте содержание понятия бытия								
	15.	Раскройте содержание понятия движения								
	16.	Приведите определение времени.								
	17.	Охарактеризуйте чувственное познание как этап познавательной деятельности								
	18.	Приведите классическое определение истины (корреспондентная концепция истины).								
	19.	Раскройте содержание понятия «общество».								
	20.	Раскройте содержание понятия культуры.								
		Дополнительные задания								
		Задания закрытого типа								
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Идеализм - это учение ... <table><tr><td>А</td><td>признающее существование идеалов</td></tr><tr><td>Б</td><td>отрицающее реальное существование чувственного мира</td></tr><tr><td>В</td><td>признающее первичность сознания по отношению к материи</td></tr><tr><td>Г</td><td>признающее, что сознание - это вид материи</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	признающее существование идеалов	Б	отрицающее реальное существование чувственного мира	В	признающее первичность сознания по отношению к материи	Г	признающее, что сознание - это вид материи
А	признающее существование идеалов									
Б	отрицающее реальное существование чувственного мира									
В	признающее первичность сознания по отношению к материи									
Г	признающее, что сознание - это вид материи									
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Материализм - это учение ... <table><tr><td>А</td><td>отрицающее реальное существование каких-либо идей</td></tr><tr><td>Б</td><td>о реальном существовании внешнего мира</td></tr><tr><td>В</td><td>признающее первичность материи по отношению к сознанию</td></tr><tr><td>Г</td><td>признающее примат материальных ценностей в жизни человека</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	отрицающее реальное существование каких-либо идей	Б	о реальном существовании внешнего мира	В	признающее первичность материи по отношению к сознанию	Г	признающее примат материальных ценностей в жизни человека
А	отрицающее реальное существование каких-либо идей									
Б	о реальном существовании внешнего мира									
В	признающее первичность материи по отношению к сознанию									
Г	признающее примат материальных ценностей в жизни человека									
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Определите, какое из приведенных высказываний является материалистическим.								

		А	«Истинное бытие - это некие умопостигаемые и бестелесные идеи; тела же называют не бытием, а чем-то подвижным, становлением».
		Б	«Материя по необходимости столь же активна, сколь и протяженна... раз допущена активность материи, то, по-видимому, исчезает необходимость в верховном уме».
		В	«...первоначало и есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична ... именно душа существует по природе».
		Г	Мир не имеет начала и цели; формативной силой существующего является воля к власти, которая выражается в виде инстинкта организации хаоса, преобразования окружения и господства над ним.
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Основная проблема древнегреческой философии:	
		А	проблема первоначала
		Б	доказательство бытия Бога
		В	создание научного метода
		Г	обоснование автономии личности
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). «Человек – мера всех вещей», так считал...	
		А	Аристотель
		Б	Фалес
		В	Протагор
		Г	Эпикур
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Понятие бытия ввел в философию...	
		А	Гераклит
		Б	Платон
		В	Парменид
		Г	Пифагор
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Какое из положений принадлежит Демокриту?	
		А	Души испаряются из влаги.
		Б	Душа состоит из атомов и является смертной.
		В	Душа переживает многочисленные телесные перевоплощения.
		Г	Душа создана Богом и является бессмертной.

		Запишите выбранный ответ – букву:								
	8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). По мнению Аристотеля, всякая вещь есть ... <table><tr><td>А</td><td>сложное единство мельчайших частиц - атомов</td></tr><tr><td>Б</td><td>чувственный образ идеи</td></tr><tr><td>В</td><td>единство материи и формы</td></tr><tr><td>Г</td><td>то, что возникло в результате превращений воды</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	сложное единство мельчайших частиц - атомов	Б	чувственный образ идеи	В	единство материи и формы	Г	то, что возникло в результате превращений воды
А	сложное единство мельчайших частиц - атомов									
Б	чувственный образ идеи									
В	единство материи и формы									
Г	то, что возникло в результате превращений воды									
	9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Укажите, учение какого древнегреческого мыслителя описывает античный историк философии: «Истинное бытие - это некие умопостигаемые и бестелесные идеи; тела же он называет не бытием, а чем-то подвижным, становлением». <table><tr><td>А</td><td>учение Платона</td></tr><tr><td>Б</td><td>учение Гераклита</td></tr><tr><td>В</td><td>учение Аристотеля</td></tr><tr><td>Г</td><td>учение Фалеса</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	учение Платона	Б	учение Гераклита	В	учение Аристотеля	Г	учение Фалеса
А	учение Платона									
Б	учение Гераклита									
В	учение Аристотеля									
Г	учение Фалеса									
	10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). В своей этической концепции стоики выдвинули... <table><tr><td>А</td><td>идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы</td></tr><tr><td>Б</td><td>анархические принципы социальной жизни</td></tr><tr><td>В</td><td>идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь</td></tr><tr><td>Г</td><td>идеал героя, противостоящего всему миру</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы	Б	анархические принципы социальной жизни	В	идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь	Г	идеал героя, противостоящего всему миру
А	идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы									
Б	анархические принципы социальной жизни									
В	идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь									
Г	идеал героя, противостоящего всему миру									
	11.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Задача философии, с точки зрения средневековых мыслителей, состояла в том, чтобы... <table><tr><td>А</td><td>исследовать социальную действительность</td></tr><tr><td>Б</td><td>исследовать природу</td></tr><tr><td>В</td><td>обосновать положение, что человек сам создает свой мир и самого себя</td></tr><tr><td>Г</td><td>найти рациональные доказательства веры</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	исследовать социальную действительность	Б	исследовать природу	В	обосновать положение, что человек сам создает свой мир и самого себя	Г	найти рациональные доказательства веры
А	исследовать социальную действительность									
Б	исследовать природу									
В	обосновать положение, что человек сам создает свой мир и самого себя									
Г	найти рациональные доказательства веры									
	12.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Христианское понимание смысла жизни заключается в ... <table><tr><td>А</td><td>спасении</td></tr><tr><td>Б</td><td>материальном обогащении</td></tr><tr><td>В</td><td>преобразовании мира</td></tr></table>	А	спасении	Б	материальном обогащении	В	преобразовании мира		
А	спасении									
Б	материальном обогащении									
В	преобразовании мира									

		Г	накоплении знаний
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	13.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Тип миропонимания, характерный для философии эпохи Возрождения:	
		А	теоцентризм
		Б	космоцентризм
		В	наucoцентризм
		Г	антропоцентризм
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	14.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Какое открытие совершил Н. Коперник?	
		А	сформулировал законы механики
		Б	построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца
		В	доказал, что Земля круглая
		Г	предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	15.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:	
		А	«чудо великое есть человек»
		Б	«верь, чтобы разуметь»
		В	«бытие Божие может быть доказано»
		Г	«теология может взять нечто от философии»
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	16.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Положение Дж. Бруно «Природа есть Бог в вещах» выражает суть...	
		А	материализма
		Б	теоцентризма
		В	идеализма
		Г	пантеизма
		Запишите выбранный ответ – букву:	
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Определите, какое из положений выражает суть рационализма как направления в теории познания.	
		А	Не существует врожденных идей и принципов. В основе знания лежат простые идеи, возбужденные в уме различными качествами тел, с которыми идеи сходны (протяженность, фигура и т.д.) или не сходны (цвет, звук и т.д.). Все остальные знания - комбинации простых идей.
		Б	Чувство судит только об опыте, опыт же - о природе и о самой вещи.

		В	Человеку присуща врожденная способность мыслить. Основные глубинные знания о мире заложены Богом или природой в его разуме, а все остальные знания выводятся из основных по законам логики и применяются к миру.
		Г	Всякое наше знание начинается с чувств, переходит затем к рассудку и заканчивается в разуме. Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить.
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Укажите, к какому типу «идолов», согласно классификации Ф. Бэкона, относится следующее заблуждение разума: некритическое восприятие теории, в свете которой истолковываются факты, слепая вера в авторитеты.	
		А	идолы рода
		Б	идолы пещеры
		В	идолы площади (рынка)
		Г	идолы театра
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Для Декарта оно не нуждается «... ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это:	
		А	абсолютное содержание
		Б	реальное существование
		В	мыслящее Я
		Г	очевидное явление
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Укажите черту, которая характеризует метафизический материализм XVIII в.	
		А	идея развития
		Б	механицизм
		В	отождествление материи с природной стихией (вода, воздух и т.д.)
		Г	креационизм
	Запишите выбранный ответ – букву:		
	21.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Деизм - это воззрение, согласно которому...	
		А	идея выше материи, так как организует и оформляет ее
		Б	Бог сотворил мир из ничего, продолжает его творить в настоящем и будет творить в будущем
		В	природа и Бог отождествляются
		Г	Бог, сотворив мир, не принимает в нем какого-либо участия и не вмешивается в закономерное течение его событий

		Запишите выбранный ответ – букву:								
22.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Основной моральный закон с точки зрения Канта: <table><tr><td>А</td><td>десять заповедей</td></tr><tr><td>Б</td><td>«золотое» правило нравственности</td></tr><tr><td>В</td><td>категорический императив</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Не навреди!»</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	десять заповедей	Б	«золотое» правило нравственности	В	категорический императив	Г	«Не навреди!»	
А	десять заповедей									
Б	«золотое» правило нравственности									
В	категорический императив									
Г	«Не навреди!»									
23	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). Согласно этическому учению Канта, нравственная ценность поступка определяется тем, что поступок ... <table><tr><td>А</td><td>соответствует действующему закону государства</td></tr><tr><td>Б</td><td>доставляет личное удовлетворение</td></tr><tr><td>В</td><td>подчинен чувству долга</td></tr><tr><td>Г</td><td>связан с гуманными или дружескими чувствами</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	соответствует действующему закону государства	Б	доставляет личное удовлетворение	В	подчинен чувству долга	Г	связан с гуманными или дружескими чувствами	
А	соответствует действующему закону государства									
Б	доставляет личное удовлетворение									
В	подчинен чувству долга									
Г	связан с гуманными или дружескими чувствами									
24	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных (один ответ). К. Маркс понимал общество как... <table><tr><td>А</td><td>совокупность автономных индивидов, которые вступают в отношения друг с другом, движимые личным интересом</td></tr><tr><td>Б</td><td>совокупность людей, живущих по законам справедливости</td></tr><tr><td>В</td><td>систему социальных отношений</td></tr><tr><td>Г</td><td>систему социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей</td></tr></table> Запишите выбранный ответ – букву:	А	совокупность автономных индивидов, которые вступают в отношения друг с другом, движимые личным интересом	Б	совокупность людей, живущих по законам справедливости	В	систему социальных отношений	Г	систему социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей	
А	совокупность автономных индивидов, которые вступают в отношения друг с другом, движимые личным интересом									
Б	совокупность людей, живущих по законам справедливости									
В	систему социальных отношений									
Г	систему социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей									
Задания открытого типа										
1.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагменты «Из богословского наследия» П.А. Флоренского. На каждой панихиде мы слышим зов Церкви: «Надгробное рыдание творяще песнь «алилуиа...» - что в переводе на мирской язык означает «превращающе, претворяюще, преобразующе свое рыдание при гробе близких, дорогих и милых сердцу, свою неудержимую скорбь, неизбывную тоску души своей – преобразующе ее в ликующую, торжествующую, победно-радостную хвалу Богу – в «аллилуиа»...» «Культ дает исход слезам, подсказывает такие рыдания, каких нам ввек не придумать, - такие адекватные, такие каждому свои, каждому личные, - плачет с нами и за нас слова такие говорит, которые именно – то самое, что хотелось бы нам сказать, но что мы никогда не сумели бы сказать, словом – придает нашему хаотическому, случайно слагающемуся и, может быть, в нашем собственном сознании еще и неправомерному, мутному индивидуальному горю форму вселенскую, форму чистой человечности, возводит его в нас, а тем – и нас самих в нем – до идеальной человечности, до самой природы человеческой, сотворенной по Христову подобию... И									

		тогда, освещенное и прозрачное, уже не субъективно-личное, а объективно-онтологическое, не случайное, а в Истине предустановленное – горе наше делается двигателем жизни, памятью об усопшем. Источником нашего очеловечения». Вопросы и задания. Как понимает П.А. Флоренский сущность культуры? Что он считает предназначением культуры?
	2	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Ф.М. Достоевский в легенде о Великом инквизиторе (роман «Братья Карамазовы») писал: «...ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! <...> Нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться». Э. Фромм исследовал феномен человеческого поведения, который назвал «бегство от свободы». Вопросы и задания. Какие особенности свободы и какие особенности существования человека порождают отказ от свободы?
	3.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Платон в «Государстве» говорит, что искусство справедливой политики - "это искусство приносить друзьям пользу, а врагам причинять вред". Вопросы и задания. 1. Какая характерная черта политики выражена в приведенном высказывании? 2. Можно ли назвать эту характеристику политики полной, исчерпывающей? Объясните свой ответ..
	4.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Обществу угрожает опасность застоя, если оно заглушит в себе критически мыслящие личности...Как ни мал прогресс человечества, но и то, что есть, лежит исключительно на критически мыслящих личностях: без них он, безусловно, невозможен; без их стремления распространить его он крайне непрочен. Так как эти личности полагают обыкновенно себя вправе считаться развитыми ... то нравственная обязанность расплачиваться за прогресс лежит на них же. Эта уплата ... заключается в посильном распространении удобств жизни, умственного и нравственного развития на большинство, во внесении научного понимания и справедливости в общественные формы. Поговорим же об этих личностях, единственных орудиях человеческого прогресса. Каков бы он ни был, он зависит

	от них. ... Он не окажется внезапно в человечестве результатом мистических идей... Его семя есть действительно идея, но не мистически присутствующая в человечестве; она зарождается в мозгу личности, там развивается, потом переходит из этого мозга в мозг других личностей, разрастается качественно в увеличении умственного и нравственного достоинства этих личностей, количественно в увеличении их числа и становится общественной силою, когда эти личности сознают свое единомыслие и решатся на единодушное действие; она торжествует, когда такие личности, ею проникнутые, внесли ее в общественные формы.» Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
5.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «На болезни обыкновенно смотрят, как на кару, ниспосланную Провидением; но, быть может, основательнее было бы видеть в большинстве этих болезней указание на то, что мы нарушили какой-нибудь закон природы. Свирепствующая в Константинополе и других восточных городах чума является таким непрерывным указанием. Устройство человеческого организма не допускает известного рода неопрятности и лени; а так как грязная и отвратительная нищета, точно так же как беспечность и лень, чрезвычайно неблагоприятна для счастья и добродетели, то нельзя не признать мудрым и благодетельным закон природы, на основании которого такое состояние сопровождается болезнями и смертью. Это вежа над подводным камнем... История почти всех эпидемий показывает, что наибольшее число жертв приходится на те низшие классы общества, которые плохо питаются и живут скученно в грязных и тесных помещениях. В этих случаях природа как нельзя более ясно показывает нам, что нельзя безнаказанно нарушать ее заботы, размножаясь за пределы, обусловленные количеством средств существования. Указывая нам на несчастья, которые нам угрожают, когда мы неосторожно предаемся нашим склонностям, природа объявила нам свой непреложный закон, воспреещающий воздержание. Если потребность есть и пить представляет закон природы, то и вред, причиняемый нам излишествами в пище и питье, должен быть рассматриваем как такой же закон природы; то же самое необходимо сказать и о чрезмерном возрастании населения». Вопросы и задания.

		Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	6.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «... единственной мыслью, которую привносит с собой философия, является та простая мысль разума, что разум господствует в мире, так что, следовательно, и всемирно исторический процесс совершался разумно. ... в философии доказывается и, следовательно, здесь предполагается доказанным, что такая идея является истинным, вечным, безусловно могущественным началом, что она раскрывается в мире и что в мире не раскрывается ничего кроме нее, ее славы и величия». Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	7.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Плодородие почвы приносит им [земледельцам] вместе с довольством изнеженность и некоторое нежелание рисковать жизнью», в силу чего они не воинственны и не свободолюбивы и потому «в странах плодородных чаще всего встречается правление одного...» Напротив, «бесплодие почвы», побуждая население заниматься ремеслом и торговлей, приводящей к развитию мореплавания, а также совершать набеги на народы, живущие в относительном изобилии, «людей делает изобретательными, воздержанными, закаленными в труде, мужественными, способными к войне; ведь они должны сами добывать себе то, в чем им отказывает почва». Все это способствует тому, что в неплодородных странах устанавливается республиканское «правление нескольких». Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	8.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны

		опираться на текст. «Сосуществование трех великих родов бытия [неорганической и органической природы и общества] - включая их взаимодействие и их существенное различие - является ... неизменной основой всякого общественного бытия, и без признания этого столь многогранного базиса как основного факта невозможно никакое познание мира, никакое самопознание человека. А поскольку любая практика человека формируется на этой бытийной основе, то эта последняя с необходимостью является неустрашимым исходным пунктом и всякого человеческого мышления, ибо оно в конечном счете ... исходит из этой практики и возникло для того, чтобы управлять ею, модифицировать ее, укреплять и т.д.» Вопросы и задания. Определите подход к пониманию общества с точки зрения основного фактора его развития. Назовите позиции социальной философии, которые прослеживаются в приведенных фрагментах – материализм и идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность).
	9.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Некоторые истины столь близки и очевидны для ума, что стоит лишь открыть глаза, чтобы их увидеть. Такой я считаю ту важную истину, что весь небесный хор и всё убранство земли, одним словом, все вещи, составляющие Вселенную, не имеют существования вне духа, что их бытие состоит в том, чтобы быть воспринимаемыми или познаваемыми; что, следовательно, поскольку они в действительности не восприняты мной или не существуют в моем уме или уме какого-либо другого сотворенного духа, они либо вовсе не имеют существования, либо существуют в уме какого-либо вечного духа и что совершенно нелепо и включает в себя все нелепости абстрагирования приписывать хоть малейшей части их существование независимо от духа.» Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного фрагмента - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст.
	10.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Если говорят, что мысль как объективная мысль есть внутренняя сущность мира, то может казаться, будто тем самым предметам природы приписывается сознание. Мы чувствуем внутренний протест против понимания внутренней деятельности вещей как мышления, так как говорим, что мышлением человек отличается от всего природного; мы должны, следовательно, говорить о природе как о системе бессознательной мысли... Это значение мышления и его определений нашло свое ближайшее выражение в утверждении древних философов,

		что миром правит nous, или, в нашем утверждении, что в мире есть разум; под этим мы понимаем то, что разум есть душа мира, пребывает в нем, есть его имманентная [внутренне присущая] сущность, его подлиннейшая внутренняя природа, его всеобщее...» Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного фрагмента - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст.
	11.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Материя по необходимости столь же активна, сколь и протяженна... раз допущена активность материи, то, по-видимому, исчезает необходимость в верховном уме». Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного высказывания - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст.
	12.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. «Объекты, принадлежащие собственно зрению, не существуют независимо от духа». Вопросы и задания. Определите онтологическую позицию автора приведенного высказывания - материализм или идеализм в их разновидностях (если возможно определить разновидность). Дайте обоснование своему выбору, опираясь на текст
	13.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. В генетике наследственные аномалии человека изучаются на мутантных линиях животных, имеющих сходные нарушения. Например, у собак встречается гемофилия, у хомяков и крыс – сахарный диабет и др. Основанием для подобных исследований является закон гомологичных рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова: генетически близкие виды и роды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости. Вопросы и задания. 1. Определите, какой научный метод используется в данных исследованиях. 2. Дайте описание метода.

	14	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Согласно учению немецкого физика и физиолога, Г. Гельмгольца, чувственные впечатления есть только отметки качеств внешнего мира – «иероглифы», - истолкованию которых мы должны научиться из опыта. Главный тезис его концепции - «отсутствие ближайшего соответствия между качествами ощущения и качествами объекта». «Иероглифы» позволяют человеку ориентироваться в окружающей среде. Но они только обозначают предмет, не раскрывая его содержания. Вопросы и задания. 1. Какую позицию по вопросу о познаваемости мира выражает этот тезис? Объясните свое решение, опираясь на текст. 2. Какая особенность чувственного познания порождает подобные воззрения?
	15.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Происхождение сознания можно охарактеризовать следующим образом: «Сознание возникает и не возникает в процессе развития органического мира». Вопросы и задания. Данное высказывание содержит в себе противоречие. Это противоречие логическое, что говорит об ошибочности высказывания, или диалектическое? Дайте обоснование своему ответу.
	16.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагменты из статьи Ж.П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». «Человек живет своей жизнью, он создает свой облик, а вне этого облика ничего нет. ... Люди хотели бы, чтобы трусами или героями рождались... если вы родились трусом, то можете быть совершенно спокойны - вы не в силах ничего изменить и останетесь трусом на всю жизнь, что бы вы ни делали. Если вы родились героем, то также можете быть совершенно спокойны - вы останетесь героем всю жизнь, будете пить как герой, есть как герой. Экзистенциалист же говорит: трус делает себя трусом, и герой делает себя героем. Для труса всегда есть возможность больше не быть трусом, а для героя - перестать быть героем. ... Судьба человека полагается в нем самом ... и единственное, что позволяет человеку жить, - это действие. ...Экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование. Индивидуальный субъект сам себя выбирает. Но нет ни одного нашего действия, которое, создавая из нас человека, каким мы хотели бы быть, не создавало бы в то же время образ человека, каким он, по нашим представлениям, должен быть. ... выбирая себя, я выбираю человека вообще.»

		Вопросы и задания. 1. Как решается в экзистенциализме проблема природы человека? 2. Что является исходным пунктом философии экзистенциализма? 3. Раскройте смысл основного тезиса экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как этот смысл передается в тексте?
	17	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагмент работы Н.А. Бердяева «Царство духа и царство кесаря». «Философия свободы начинается со свободного акта, до которого нет и невозможно бытие. Когда в основу кладётся бытие и признаётся примат бытия над свободой, то всё им детерминировано, детерминирована и свобода, но детерминированная свобода не есть свобода. Но возможен другой тип философии, который утверждает примат свободы, творческого акта над бытием. Только второй тип благоприятен свободе... Свобода есть внутренняя творческая энергия человека. Через свободу человек может творить совершенно новую жизнь, новую жизнь общества и мира. Но было бы ошибкой при этом понимать свободу, как внутреннюю причинность. Свобода находится вне причинных отношений. Причинные отношения находятся в объективированном мире феноменов. Свобода приходит из иного мир, она противоречит закону этого мира и опрокидывает его». Вопросы и задания. 1. Как соотносятся, согласно Н.А. Бердяеву, бытие и свобода? 2. Как Н.А. Бердяев понимает свободу?
	18	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагмент из работы К. Маркса «К критике политической экономии». «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Вопросы и задания. 1. Определите философский подход К. Маркса к пониманию общества. Приведите соответствующие

		положения из текста. 2. Какой компонент общества К. Маркс считал определяющим в общественной жизни и развитии общества?
	19	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагмент из работы И. Канта «Критика чистого разума». «... всякое наше созерцание есть только представление о явлении, вещи, которые мы созерцаем, сами по себе не таковы, как мы их созерцаем, и отношения их сами по себе не таковы, как они нам являются, и если бы мы устранили наш субъект или же только субъективные свойства наших чувств вообще, то все свойства объектов и все отношения их в пространстве и времени и даже само пространство и время исчезли бы: как явления они могут существовать только в нас, а не сами по себе. Каковы предметы сами по себе и обособленно от этой восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их, который к тому же необязателен для всякого существа, хотя и должен быть присущ каждому человеку.» Вопросы и задания. Какая гносеологическая позиция выражена в данном фрагменте?
	20.	Прочитайте текст и каждый вопрос и задание к нему, дайте развернутый ответ с решением. Ответы должны опираться на текст. Представленный ниже текст – фрагменты из трактатов Р. Декарта «Рассуждение о методе» и «Правила для руководства ума». «Прежде всего я старался отыскать вообще принципы, или первопричины, всего того, что есть или может быть в мире... выводя их только из некоторых зачатков истин, присущих от природы нашим душам. Затем я исследовал, каковы первые и самые обычные следствия, какие из этих причин можно вывести, и мне кажется, что я этим способом нашел небеса, звезды, Землю, а на Земле - воду, воздух, огонь, минералы ...» «Под интуицией я разумею не веру в шаткое свидетельство чувств, но понятие ясного и внимательного ума, настолько простое и отчетливое, что он не оставляет никакого сомнения в том, что мы мыслим ... Мы добавляем к интуиции еще и этот другой способ познания, заключающийся в дедукции, посредством которой мы познаем все, что необходимо выводится из чего-либо достоверно известного». Вопросы и задания. 1. Какое гносеологическое направление характеризуют идеи, выраженные в приведенных фрагментах? Подтвердите ответ положениями из текста. 2. Какой способ познания лежит в основе научного метода Р. Декарта?



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Экономика»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

Паспорт комплекта оценочных материалов:

1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.

1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	56	43
Итого	56	43

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Задания закрытого типа								
	1.	Установите правильную хронологическую последовательность возникновения течений экономической теории: А. Кейнсианство Б. Классическая буржуазная политическая экономия В. Меркантилизм Д. Неоклассицизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г						
	2.	Установите правильную последовательность фаз (стадий) процесса воспроизводства: А. Потребление Б. Непосредственное производство В. Обмен Г. Распределение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г						
3.	Установите правильную хронологическую последовательность появления разных типов экономических систем: А. Административно-командная Б. Чистый капитализм В. Смешанная экономика Г. Традиционная экономика <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
4	Установите правильную последовательность прав собственности по принципу возрастания числа их участников (субъектов): А. Право на доход Б. Право суверена В. Право управления Г. Право использования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
5	Расположите в правильной последовательности модели рынков по принципу возрастания конкуренции продавцов: А. Рынок монополистической конкуренции									

	Б. Рынок совершенной (чистой) конкуренции В. Рынок чистой монополии Г. Рынок олигополистической конкуренции <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
6	Расположите в правильной последовательности следующие нормы амортизации для разных видов оборудования по принципу возрастания сроков списания первоначальной стоимости оборудования в амортизационный фонд: А. 20% Б. 10% В. 15% Г. 5% <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
7	Расположите рынки в правильной последовательности по степени возрастания их концентрации, если индекс Герфиндаля для этих рынков составляет: А. 10 000 Б. 3750 В. 6820 Г. 2250 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
8	Расположите следующие товары в правильной последовательности по принципу убывания коэффициента эластичности спроса по цене: А. Недвижимость Б. Хлеб В. Жизненно важные лекарства Г. Товары на рынке современной конкуренции <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
9	Расположите следующие группы товаров в правильной последовательности по принципу возрастания коэффициента эластичности спроса по доходу: А. Товары высшей категории Б. Товары низшей категории В. Товары первой необходимости Г. Пищевые продукты <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						

	10	Установите правильную последовательность рыночных периодов различной протяжённости в зависимости от возрастания эластичности предложения товаров в рамках этих периодов: А. Долгосрочный период, отрасли с постоянными издержками Б. Кратчайший период В. Краткосрочный период Г. Долгосрочный период, отрасли с изменяющимися издержками			
		А	Б	В	Г
	11	Расположите в правильной последовательности значения средних валовых издержек (средней себестоимости единицы продукции), если известно, что фирма увеличивает объём выпуска продукции и при этом действует положительный эффект масштаба: А. 250 руб. Б. 300 руб. В. 150 руб. Г. 200 руб.			
		А	Б	В	Г
	12	Установите правильную хронологическую последовательность возникновения следующих систем денежного обращения: А. Золотодевизный стандарт Б. Биметаллизм В. Золотослитковый стандарт Г. Золотомонетный стандарт			
		А	Б	В	Г
	13	Установите правильную хронологическую последовательность возникновения международных валютных систем: А. Бреттон-Вудская Б. Золотой стандарт В. Золотовалютный стандарт Г. Ямайская			
		А	Б	В	Г
	14	Распределите следующие макроэкономические показатели по степени убывания их величины: А. Располагаемый доход Б. Валовый внутренний продукт В. Личный доход Г. Зарплата			

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																														
А	Б	В	Г																																	
15	Расположите в правильной последовательности денежные агрегаты по принципу возрастания объёма их денежной массы: А. М2 Б. L В. М0 Г. М1 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																															
А	Б	В	Г																																	
16	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Формы рынка</td><td></td><td>Примеры</td></tr><tr><td>А</td><td>монополия</td><td>1</td><td>Фондовая биржа</td></tr><tr><td>Б</td><td>монопсония</td><td>2</td><td>ФГУП «Почта России» ПАО «Российские железные дороги»</td></tr><tr><td>В</td><td>олигополия</td><td>3</td><td>Несколько агрохолдингов покупают сельскохозяйственную продукцию множества фермеров</td></tr><tr><td>Г</td><td>олигопсония</td><td>4</td><td>Производство автомобилей несколькими крупными компаниями</td></tr><tr><td>Д</td><td>полиполия</td><td>5</td><td>Рынок труда населённого пункта, где все жители работают на единственном предприятии</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Формы рынка		Примеры	А	монополия	1	Фондовая биржа	Б	монопсония	2	ФГУП «Почта России» ПАО «Российские железные дороги»	В	олигополия	3	Несколько агрохолдингов покупают сельскохозяйственную продукцию множества фермеров	Г	олигопсония	4	Производство автомобилей несколькими крупными компаниями	Д	полиполия	5	Рынок труда населённого пункта, где все жители работают на единственном предприятии	А	Б	В	Г	Д						
	Формы рынка		Примеры																																	
А	монополия	1	Фондовая биржа																																	
Б	монопсония	2	ФГУП «Почта России» ПАО «Российские железные дороги»																																	
В	олигополия	3	Несколько агрохолдингов покупают сельскохозяйственную продукцию множества фермеров																																	
Г	олигопсония	4	Производство автомобилей несколькими крупными компаниями																																	
Д	полиполия	5	Рынок труда населённого пункта, где все жители работают на единственном предприятии																																	
А	Б	В	Г	Д																																
17	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Модели рынка</td><td></td><td>Основные признаки</td></tr><tr><td>А</td><td>Рынок совершенной (чистой) конкуренции</td><td>1</td><td>один продавец и много покупателей; отсутствие заменителей у продукта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рынок монополистической конкуренции</td><td>2</td><td>от 2 до 10 продавцов и много покупателей; продукт и однородный , и дифференцированный</td></tr><tr><td>В</td><td>Рынок олигополистической</td><td>3</td><td>неограниченное число продавцов и покупателей; абсолютно однородный продукт</td></tr></table>		Модели рынка		Основные признаки	А	Рынок совершенной (чистой) конкуренции	1	один продавец и много покупателей; отсутствие заменителей у продукта	Б	Рынок монополистической конкуренции	2	от 2 до 10 продавцов и много покупателей; продукт и однородный , и дифференцированный	В	Рынок олигополистической	3	неограниченное число продавцов и покупателей; абсолютно однородный продукт																			
	Модели рынка		Основные признаки																																	
А	Рынок совершенной (чистой) конкуренции	1	один продавец и много покупателей; отсутствие заменителей у продукта																																	
Б	Рынок монополистической конкуренции	2	от 2 до 10 продавцов и много покупателей; продукт и однородный , и дифференцированный																																	
В	Рынок олигополистической	3	неограниченное число продавцов и покупателей; абсолютно однородный продукт																																	

	продукции		
Г	Рынок чистой монополии	4	от 10 до 100 продавцов, неограниченное число покупателей; дифференцированный продукт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Рынки финансовых ресурсов		Рыночные структуры
А	Денежно-кредитный рынок	1	Биржи драгоценных металлов
Б	Рынок ценных бумаг	2	Валютные биржи, валютные отделы фондовых бирж и банков, пункты обмена валют
В	Валютный рынок	3	Фондовые биржи, брокерские фирмы
Г	Рынок драгоценных металлов	4	Банки и другие кредитно-финансовые учреждения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

19

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Макроэкономические показатели		Экономическая характеристика
А	Валовый внутренний продукт	1	Оставшаяся часть личного дохода после уплаты налогов физическими лицами
Б	Валовый национальный доход	2	Сумма ВВП и сальдо первичных доходов из-за границы
В	Личный доход	3	Стоимость всех произведённых в стране за год товаров и услуг
Г	Распределительный доход	4	Сумма зарплаты, процентов, ренты, потребляемой части прибыли, а также социальных выплат

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

20	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		Формы предпринимательской деятельности		Определения			
	А	ИП (индивидуальные предприятия)	1	Фирмы, находящиеся в совместной собственности двух или более лиц, имеющих свою долю в прибыли; участники являются равноправными собственниками и несут полную имущественную ответственность			
	Б	Полные товарищества	2	Фирмы, находящиеся в совместной собственности двух или более лиц; среди участников есть полные товарищи и участники -вкладчики			
	В	Товарищества на вере	3	Фирмы, где все права собственности осуществляет гражданин или его семья			
	Г	Общества с ограниченной ответственностью	4	Добровольные объединения граждан для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности			
	Д	Акционерные общества	5	Фирмы, где уставной капитал формируется из вкладов учредителей, которые несут риск убытков в размере своего вклада			
	Е	Государственные и муниципальные унитарные предприятия	6	Крупные компании, уставной капитал которых разделён на определённое число долей (акций), принадлежащих участникам общества			
	Ж	Производственные кооперативы	7	Предприятия, которые принадлежат федеральным органам власти или органам местного самоуправления не обладают правами собственности на закреплённое за ними неделимое имущество			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	

21	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Экономические понятия		Определения				
	А	Амортизация	1	Устаревание оборудования по сравнению с новыми, более эффективными его образцами				
	Б	Амортизационные отчисления	2	Постепенная потеря стоимости оборудованием и зданиями, а также накопление денежных средств на их восстановление в амортизационном фонде				
	В	Физический износ оборудования	3	Сумма ежегодных отчислений организаций в амортизационный фонд				
	Г	Моральный износ оборудования	4	Потеря оборудованием его функциональных свойств в процессе эксплуатации				
	Д	Норма амортизации	5	Установленный Министерством финансов процент ежегодных отчислений в амортизационный фонд от первоначальной стоимости оборудования и зданий				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
	А	Б	В	Г	Д			
22.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
		Экономические ресурсы		Определения				
	А	Земля	1	Целесообразная, сознательная деятельность с целью получения экономических благ				
	Б	Капитал	2	Территория для размещения различных промышленных объектов, дорог, для ведения сельскохозяйственной деятельности; недра земли и силы природы				
	В	Труд	3	Созданные людьми производственные ресурсы, используемые для получения экономических благ и их доставки потребителю				
	Г	Предпринимательские способности	4	Умение создавать эффективный бизнес, находить оптимальную комбинацию ресурсов для максимизации прибыли				
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							

		А	Б	В	Г	
	23	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Модели экономических процессов		Графическая интерпретация	
		А	Модель альтернативного использования постоянного объёма экономических ресурсов стран для выпуска двух видов продукции	1	Кривая изменения объёма ВВП страны во времени	
		Б	Эффект масштаба	2	Кривая зависимости средних валовых издержек фирмы в долгосрочном периоде от увеличения объёма производства продукции	
		В	Модель рыночного равновесия	3	Кривая производственных возможностей	
		Г	Модель экономического цикла	4	Пересекающиеся кривые спроса и предложения	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В	Г	
	Задания открытого типа					
	1.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие разделы включает экономическая теория?				
	2.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие функции выполняет экономическая наука?				
	3.	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое экономические блага и как они различаются в зависимости от их редкости?				
	4	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Как подразделяются экономические блага в зависимости от их назначения и способов использования?				
	5	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое расширенное воспроизводство и каковы его типы?				
	6	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос:				

	Как можно оценить эффективность процесса воспроизводства в масштабах экономики
7	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что понимается под типами экономических систем?
8	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: На основе каких критериев выделяются типы экономических систем?
9	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое валовый внутренний продукт (ВВП)?
10	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Каковы методы определения (измерения) валового внутреннего продукта (ВВП)?
11	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что является высшим органом управления акционерным обществом. Какие вопросы находятся в его исключительной компетенции?
12	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что такое право собственности и каково место этого понятия в современной теории собственности?
13	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: На основе каких критериев фирмы делятся на крупные, средние и мелкие?
14	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Сформулируйте закон убывающей отдачи. На какие экономические ресурсы он распространяется?
15	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: В чём проявляется эффект масштаба? Что означают положительный и отрицательный эффект масштаба?
16	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что собой представляет рынок экономических ресурсов и какие подразделения он включает?
17	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие модели рынка выделяются на основе особенностей конкуренции продавцов и характера реализуемой продукции?
18	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие функции выполняют в современной смешанной экономике рыночные механизмы?
19	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: В чём заключаются недостатки рыночных механизмов? Что означает «фиаско рынка»?
20	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие функции выполняет государство в современной смешанной экономике?
21	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос:

	Что такое экономические циклы? Какие фазы включает экономический цикл?								
22	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Как различаются по продолжительности экономические циклы?								
23	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Что означают понятия «рыночное равновесие» и «рыночное неравновесие»?								
	Задания закрытого типа (дополнительно)								
1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Изучение взаимодействия спроса и предложения с учетом влияния на них отдельных факторов является примером применения такого метода познания, как А) Нормативный анализ Б) Моделирование В) Синтез Г) Эксперимент Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Если объёмы производства сокращаются, то воспроизводство называется А) Сокращенным Б) Постоянным В) Суженным Г) Простым Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В традиционной экономике главной отраслью является А) Промышленность Б) Сельское хозяйство В) Наука Г) Торговля Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						

4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Акционерная собственность является А) Частной Б) Государственной В) Муниципальной Г) Личной Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г												
А	Б	В	Г																		
5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В _____ случае сбора фактической информации для подтверждения выдвинутой гипотезы исследователь использует _____ как метод экономической теории А) Дедукцию Б) Индукцию В) Абстрагирование Г) Моделирование Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Оборудование предприятия рассчитано на 10 лет эксплуатации. Через 4 года в амортизационный фонд будет списано _____% первоначальной стоимости оборудования, а его стоимость составит _____% А) 60%; 40% Б) 10%; 90% В) 40%; 60% Г) 100% ; 0% Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г																		
А	Б	В	Г																		
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Акционерная собственность является А) Частной Б) Государственной В) Муниципальной																				

	Г) Личной Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Величину дивидендов, распределяемых по акциям, определяет и утверждает А) Общее собрание акционеров Б) Совет директоров В) Правление акционерного общества Г) Председатель правления АО Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Исключите неверное утверждение: А) Полная имущественная ответственность предпринимателя означает риск потерять и все вложения в бизнес, и всё личное имущество Б) Ограниченная ответственность означает только риск вкладом в бизнес В) Солидарная ответственность означает, что предприниматели несут совместную ответственность, при которой кредитор имеет право взыскать долг с любого из них, с нескольких или со всех в произвольной пропорции Г) Участники акционерных обществ несут полную имущественную ответственность. Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. К преимуществам крупных компаний по сравнению с мелкими и средними относятся А) Большая гибкость в адаптации к изменениям спроса Б) Диверсификация В) Меньшая бюрократизация Г) Отсутствие негативных последствий монополизма Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.								

Количество одного продукта, от производства которого следует отказаться для выпуска единицы другого продукта, называется

- А) Бартер
- Б) Альтернативная стоимость
- В) Парето - эффективность
- Г) Номинальная стоимость

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

11

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Возможные комбинации производства двух продуктов в условиях полной занятости ресурсов страны представлены на

- А) Кривой производственных возможностей
- Б) Кривой убывающей отдачи
- В) Кривой средних валовых издержек в долгосрочном периоде
- Г) Кривой обучения

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

12

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Национальный доход страны – это

- А) Сумма первичных и вторичных доходов в стране за год
- Б) Сумма первичных доходов в стране за год
- В) Стоимость произведённых в стране за год конечных товаров и услуг
- Г) Сумма личных доходов населения страны за год

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

13

Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Валовой внутренний продукт страны – это

- А) Сумма первичных и вторичных доходов в стране за год
- Б) Сумма первичных доходов в стране за год
- В) Стоимость произведённых в стране за год конечных товаров и услуг
- Г) Сумма личных доходов населения страны за год

Запишите выбранный ответ – букву

		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г							
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. В условиях макроэкономического равновесия А) Рыночный спрос равен рыночному предложению Б) Отсутствует инфляция В) Совокупный спрос равен совокупному предложению Г) Отсутствует безработица Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Вторичные доходы (трансферты) включают: А) Проценты по банковским вкладам, арендные платежи, гонорары, прибыль Б) Пособия по безработице, по инвалидности, материнский капитал, пенсии, стипендии В) Пенсии, пособия многодетным, страховые платежи, арендные платежи Г) Зарплату, прибыль, проценты по банковским вкладам, ренту Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какая стадия воспроизводства отсутствует в условиях натурального хозяйства? А) Обмен Б) Производство В) Распределение Г) Потребление Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Ограниченной ответственностью в предпринимательстве обладают: А) Полные товарищи Б) Участники – вкладчики в товариществах на вере В) Учредители ИП Г) Акционеры									

Запишите выбранный ответ – букву(-ы)

А	Б	В	Г

- 18 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
пользование каких экономических ресурсов подчиняется закону убывающей отдачи:

- А) Труда
- Б) Капитала
- В) Земли
- Г) Любых

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

- 19 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Под ценными бумагами понимают

- А) Векселя
- Б) Акции и облигации
- В) Банкноты
- Г) Депозиты

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

- 20 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Полная имущественная ответственность характерна для участников

- А) ИП
- Б) ООО
- В) ОАО
- Г) Полные товарищества

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

- 21 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Какие из указанных фирм не имеют права выпускать акции?

- А) Открытые акционерные общества
- Б) Закрытые акционерные общества

В) Общества с ограниченной ответственностью
Г) Хозяйственные товарищества
Запишите выбранный ответ – букву(-ы)

А	Б	В	Г

22 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

К постоянным издержкам относятся...

- А) заработная плата работников
- Б) амортизация машин и оборудования
- В) затраты на сырье и материалы
- Г) страховые выплаты

Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

23 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

На рынке физического капитала (инвестиционных товаров) покупатели предъявляют спрос на:

- А) оборудование
- Б) сырьё
- В) земельные участки для сельскохозяйственной деятельности
- Г) стиральные машины для домашних хозяйств

Запишите выбранный ответ – букву(-ы)

А	Б	В	Г

24 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Признаками рынка олигополистической конкуренции являются

- А) Несколько продавцов и много покупателей
- Б) Однородный и дифференцированный продукт
- В) Прозрачность рынка
- Г) Отсутствие барьеров для входа и выхода с рынка

Запишите выбранный ответ – букву(-ы)

А	Б	В	Г

25 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.

Функциями Центрального банка являются

А) денежно-кредитное регулирование экономики
Б) хранение золото-валютных резервов
В) выдача среднесрочных кредитов юридическим лицам
Г) хранение вкладов юридических лиц
Запишите выбранный ответ – букву(-ы)

А	Б	В	Г

26 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Символическими деньгами не являются
А) бумажные купюры
Б) золотые монеты
В) серебряные монеты
Г) электронные кредитные карты
Запишите выбранный ответ – букву(-ы)

А	Б	В	Г

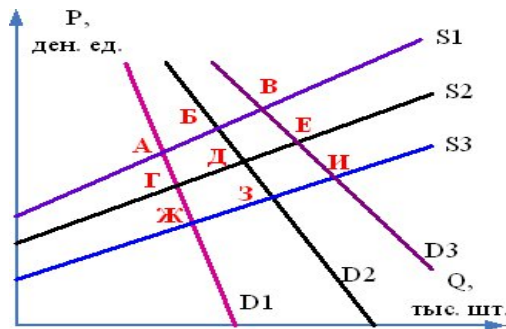
27 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Закон спроса выражает...
А) независимость спроса от цены
Б) прямую зависимость спроса от цены
В) обратную зависимость спроса от цены
Г) прямо пропорциональную зависимость спроса от цены
Запишите выбранный ответ – букву

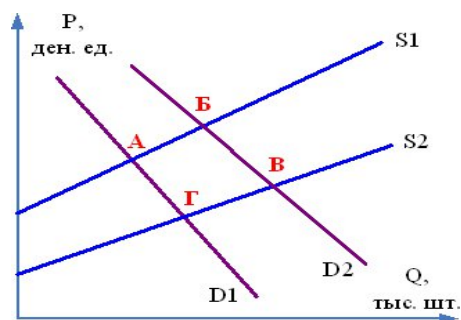
А	Б	В	Г

28 Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных.
Эластичность спроса по цене при прочих равных условиях снижается в случае
А) сокращения реальных доходов населения
Б) увеличения количества товаров-заменителей на рынке
В) роста реальных доходов населения
Г) увеличения у покупателей количества времени для принятия решения о покупке.
Запишите выбранный ответ – букву

А	Б	В	Г

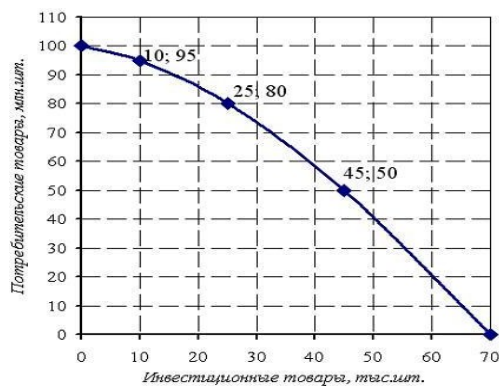
29	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Закон предложения выражает... А) независимость предложения от цены Б) прямую зависимость предложения от цены В) обратную зависимость предложения от цены Г) прямо пропорциональную зависимость предложения от цены Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
30	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какой из признаков соответствует рынку совершенной (чистой) конкуренции... А) продавцы могут оказывать влияние на рыночную цену Б) неограниченное число продавцов и покупателей В) доступ участников рынка к экономической информации затруднен Г) однородная продукция Запишите выбранный ответ – букву(-ы) <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
31	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. С ростом налогов предложение на рынке... А) уменьшается Б) увеличивается В) остается без изменений Г) сначала сокращается, а потом возрастает Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						
32	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Спрос на жизненно важные лекарственные препараты ... А) совершенно эластичен Б) совершенно неэластичен В) эластичен Г) неэластичен Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г						

33	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Коэффициент эластичности спроса по цене на предметы первой необходимости... А) равен 1 Б) меньше 1 В) больше 1 Г) равен Запишите выбранный ответ – букву <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
Практические задания													
1	На рисунке представлены варианты рыночного равновесия при пересечении разных кривых спроса и предложения на рынке продуктов детского питания. Первоначально рыночное равновесие установилось в точке Д. Смещение рыночного равновесия с точку З произойдет, если... А. Повысится рождаемость; В. Увеличится количество производителей детского питания; С. Повысятся цены на компоненты для производства детского питания; Д. Увеличатся налоги на доходы производителей детского питания. 												
2	На рисунке представлены варианты рыночного равновесия при пересечении разных кривых спроса и предложения на рынке лекарственных препаратов против гриппа. Рыночное равновесие установилось в точке А. Какие изменения могут привести к смещению рыночного равновесия в точку Б? А. Предоставление государством дотаций фармацевтическим компаниям, производящим эти лекарственные препараты; В. Эпидемия гриппа; С. Повышение цен на сырье для производства лекарственных препаратов против гриппа; Д. Увлечение населения самолечением с помощью народных средств.												

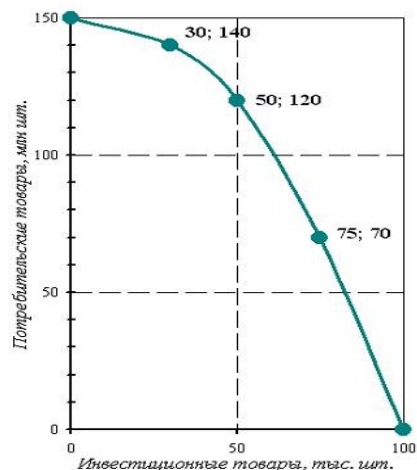


- 3 Валовые издержки частного медицинского центра представлены функцией:
 $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$
 Чему равны постоянные издержки медицинского центра?

- 4 Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на рис.1. Текущая ситуация: производится 25 тыс. шт. инвестиционных товаров и 80 млн. шт. потребительских товаров. Определить альтернативную стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 20 тыс. шт., выразив её в млн. шт. потребительских товаров.

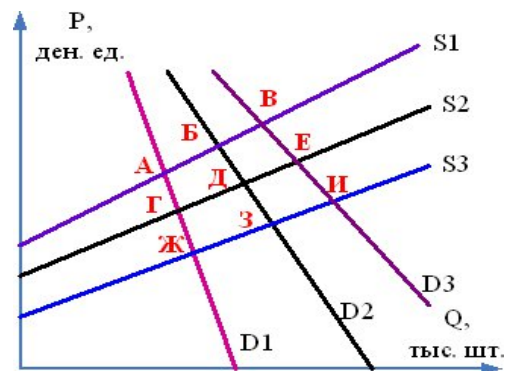


- 5 Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены ниже на рисунке. Текущая ситуация: производится 75 тыс. шт. инвестиционных товаров и 70 млн. шт. потребительских товаров. Определить альтернативную стоимость решения об увеличении производства потребительских товаров на 50 млн. шт., выразив её в тыс. шт. инвестиционных товаров.

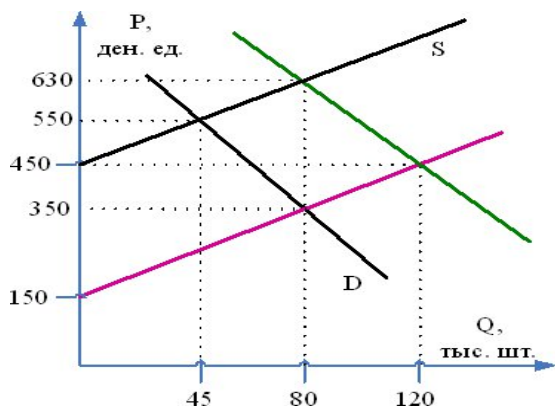


- 6 Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены на рис. 3. Текущая ситуация: производится 50 тыс. шт. инвестиционных товаров и 140 млн. шт. потребительских товаров. Определить альтернативную стоимость решения об увеличении производства инвестиционных товаров на 25 тыс. шт., выразив её в млн. шт. потребительских товаров.

- 7 На рисунке представлены варианты рыночного равновесия при пересечении разных кривых спроса и предложения на вторичном рынке мебели. Рыночное равновесие установилось в точке D. Рост среднедушевых доходов населения при прочих равных условиях первоначально приведет к установлению нового равновесия, соответствующего точке ...



- 8 Первоначальные кривые функций спроса и предложения на рынке некоторой продукции представлены линиями D и S на рис. Произошло снижение цен на топливо. Определить величину нового объема продаж и новую равновесную цену.



9 Валовые издержки фирмы представлены функцией:
 $TC = 2Q^4 - 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$. Чему равны переменные издержки двух единиц продукции?

10 Зависимость валовых издержек (TC) от объемов производства (Q) представлена в таблице.

Q	0	10	15	25	30	40	50
TC	120	150	160	175	180	210	275

Величина средних переменных издержек при объеме производства, равном 40, составляет ...

11 ВВП страны составил в базовом году 102 трлн. руб., в текущем году – вырос на 8% при индексе цен в этом году – 112 %. Определите объем реального ВВП текущего года и индекс роста ВВП. В какой фазе цикла находится экономика?

12 Ниже даны индексы цен за ряд лет: 2015 г. – 1008 %, 2016 – 1020%, причем 2000 – 100%. Определите уровень инфляции 2016 года.

13 В некотором государстве доходы бюджета составили 385 ден. ед., расходы бюджета – 450 ден. ед., доходы внебюджетных фондов – 35 ден. ед. Определить общий дефицит бюджета.

14 Население страны 60 млн. чел., в том числе дети – 13 млн. чел., пенсионеры – 12 млн. чел., занятые по найму – 25 млн. чел. и 5 млн. чел. – самозанятые (в малом бизнесе), госслужащие – 2 млн. чел., лица в рабочем возрасте, неработающие и не ищущие работу – 1 млн. чел. Определите количество безработных и уровень безработицы.

15	Предприятие выпускает в месяц 300.000 ед. продукции и реализует ее по цене 1000 руб. Какой должна быть рентабельность продукции, чтобы месячная прибыль составила 120 млн. руб.?
16	Себестоимость продукции составляет $\frac{2}{3}$ цены. Цена продукции равна 24.000 руб. Предприятие производит в месяц 20.000 единиц продукции. Определить ежемесячную прибыль предприятия.
17	Определить величину ежегодного дохода, который приносит земельный участок (величину земельной ренты), исходя из следующих данных. Минимальная цена, за которую владелец участка соглашается его продать, составляет 1250 тыс. руб., годовая ставка банковского процента равна 8%.
18	Коэффициент эластичности спроса по цене на лекарственный препарат равен 2. Определить, на сколько процентов изменится объем продаж этого препарата, если цена упаковки повысилась со 120 до 150 руб
19	Доходы бюджета страны равны 900 млрд. ден.ед., расходы на социальные нужды – 400 млрд. ден.ед., государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд. ден.ед., проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд. ден.ед. Определить, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или профицитом. Чему он равен?
20.	Уровень инфляции за год составил 18,1 %. Соответственно, в первом квартале цены выросли на 2 %, во втором на 5 %, в третьем на 6 %. Определить, на сколько процентов выросли цены в четвертом квартале



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

одобрены на заседании

Учёного совета

(протокол от 15.01.2026 № 01)

**Оценочные материалы по дисциплине:
«Экспериментальная психология»**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

квалификация - «КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

форма обучения - очная

Дербент, 2026

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

- 1.1. Комплект оценочных материалов предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины.
- 1.2. Комплект оценочных материалов включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
УК-2		
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	20	20
ОПК – 1		
Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	20	20
Итого	40	40

- 1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):
 1. Бланки заданий.
 2. Бланки ответов.
 3. Ручка.

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие факторов выборки, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Селекция	1	Частный случай ошибки селекции, когда группы отбирались на основе «крайних» показателей
		Б	Статистическая регрессия	2	Изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями изменение состояния, свойств индивида.
		В	Экспериментальный отсев	3	Неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах.
		Г	Естественное развитие	4	Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие побочных переменных, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
		Объект		Характеристика	
	А	Эффект «истории»	1	Влияние предварительного тестирования на результат итогового.	
	Б	Эффект тестирования	2	Конкретные события, происходящие в период междуначальным и итоговым тестированием помимо экспериментального воздействия.	
	В	Инструментальная погрешность	3	Определяется надежностью метода фиксации поведения испытуемого, т. е. надежностью теста.	

		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
		A	Б	В																
3.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие правил формирования выборки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Содержательный критерий</td><td>1</td><td>Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена. То есть мы должны учесть все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых могут существенно повлиять на зависимую переменную.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Критерий эквивалентности испытуемых</td><td>2</td><td>Подбор экспериментальной группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.</td></tr><tr><td>В</td><td>Критерий репрезентативности</td><td>3</td><td>Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте.</td></tr></table>					Объект		Характеристика	A	Содержательный критерий	1	Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена. То есть мы должны учесть все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых могут существенно повлиять на зависимую переменную.	Б	Критерий эквивалентности испытуемых	2	Подбор экспериментальной группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.	В	Критерий репрезентативности	3	Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте.
	Объект		Характеристика																	
A	Содержательный критерий	1	Результаты, полученные при исследовании экспериментальной выборки, должны распространяться на каждого ее члена. То есть мы должны учесть все значимые характеристики объекта исследования, различия в выраженности которых могут существенно повлиять на зависимую переменную.																	
Б	Критерий эквивалентности испытуемых	2	Подбор экспериментальной группы должен определяться предметом и гипотезой исследования.																	
В	Критерий репрезентативности	3	Группа лиц, участвующих в эксперименте, должна представлять всю часть популяции, по отношению к которой мы можем применять данные, полученные в эксперименте.																	
4.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие видов экспериментального исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Критический эксперимент</td><td>1</td><td>Представляет собой апробацию гипотезы, поиск теоретических и экспериментальных подходов к исследованию, устранение</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>грубых ошибок планирования эксперимента и измерения переменных.</td></tr></table>					Объект		Характеристика	A	Критический эксперимент	1	Представляет собой апробацию гипотезы, поиск теоретических и экспериментальных подходов к исследованию, устранение				грубых ошибок планирования эксперимента и измерения переменных.				
	Объект		Характеристика																	
A	Критический эксперимент	1	Представляет собой апробацию гипотезы, поиск теоретических и экспериментальных подходов к исследованию, устранение																	
			грубых ошибок планирования эксперимента и измерения переменных.																	

		Б	Пилотажное исследование	2	Представляет собой изучение связей независимых и зависимых переменных при относительно полном контроле факторов внешних переменных.
		В	Полевое исследование	3	Предполагает проверку правдоподобности возможных гипотез. Он включает прежде всего тщательную теоретическую разработку научной проблемы, выявление специфического объекта и предмета, а также дизайн и организацию исследования.
		Г	Лабораторное исследование	4	Система изучения связи независимых и зависимых переменных при неполном контроле воздействия внешних переменных.
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г
5.					
		Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие уровней измерений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
			Объект		Характеристика
		А	Номинальный	1	Ранжирование объектов по выраженности определенного признака
		Б	Ординальный	2	Определение равенства отношений величин
6.		В	Интервальный	3	Приписывание одинаковых чисел-наименований объектам, имеющим общий признак
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В	Г

7.	Установите соответствие непараметрических шкал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Шкала наименований. Нечеткая классификация	1	Содержание данной шкалы описывается логическим правилом: А - не В; В - не С; С - не Д и т.д.
	Б	Шкала наименований. Строгая классификация	2	Действует логическая схема «больше или равно - меньше или равно»: $A \geq B$; $B > C$; $C > D$ и т.д.
	В	Шкала порядков (ранговая шкала) строгой упорядоченности	3	Сопоставление признаков реальных объектов с «эталоном», т.е. поиск степени подобия эталону
	Г	Шкала порядков (ранговая шкала) нестрогой упорядоченности	4	Действует логическая схема $A > B$; $B > C$; $C > D$ и т.д. Содержание данной шкалы отражает снижение выраженности исследуемого признака по мере убывания рангового ряда.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
	А	Б	В	Г
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие параметрических шкал. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
		Объект		Характеристика
	А	Шкала интервалов (интервальная)	1	Наличие абсолютной точки отсчета, от которой идет относительно равный отсчет.
	Б	Шкала отношений	2	Действует логическая схема «больше или равно - меньше или равно»: $A \geq B$; $B > C$; $C > D$ и т.д.
	В	Абсолютная	3	Данная оценочная шкала применяется в ситуации, когда есть

		шкала	ноль (отсутствие признака или качества), от которого идет отсчет в абсолютных долях.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
	A	B	V
8.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность развития гипотез А. Стадия проверки гипотезы Б. Стадия вероятности гипотезы В. Стадия обоснования гипотезы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
	A	B	V
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте виды источников и их определение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Объект	Определение
	A	L-данные	1 Это данные объективных тестов, полученные в результате измерения поведения без обращения к самооценкам или оценкам экспертов.
	B	Q-данные	2 Это факты, полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни.
	V	T-данные	3 Это экспериментальные показатели, полученные в результате измерения психологических признаков при помощи тестов, опросников и методик самооценок.
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		
	A	B	V
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте квазизэкспериментальные планы и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
		Объект	Определение
	A	Схема	1 Неоднократное на протяжении установленного отрезка

			продольных срезов (лонгитюдный план)		времени психологическое исследование группы испытуемых с целью оценки изменений или преобразований за этот период определенных психических признаков. Повторные измерения проводятся в разные возрастные периоды. Целью данного исследования является обнаружение статистической связи между поведением людей на разных этапах жизни.	
		Б	Схема поперечных срезов	2	Представляет собой неоднократное психологическое обследование на протяжении относительно небольшого продолжительного периода времени группы индивидуумов, родившихся в разное время, позволяет измерять эффекты когорты	
		В	Когортно-последовательный план	3	Сущностью этого экспериментального плана является одновременное изучение различных характеристик, признаков и показателей испытуемых разного возраста.	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В		
11.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность алгоритма исследования. 1. Проводится поисковый эксперимент. 2. Проводится подтверждающий эксперимент. 3. Выдвигается гипотеза о качественной причинной связи А и В. 4. Принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными. 5. В случае неподтверждения гипотезы выдвигается другая качественная гипотеза и проводится новый поисковый эксперимент; если же качественная гипотеза подтверждается, выдвигается количественная функциональная гипотеза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
		А	Б	В	Г	Д
12.		Прочитайте текст и установите последовательность. Текст задания: Установите правильную последовательность этапов психологического экспериментального исследования. 1. Уточнение гипотезы и определение переменных. 2. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 3. Выбор экспериментального инструмента. 4. Планирование экспериментального исследования. 5. Определение темы.				

	6. Проведение эксперимента. 7. Этап работы с научной литературой. 8. Выводы и интерпретация результатов. 9. Отбор и распределение испытуемых по группам проводится в соответствии с принятым экспериментальным планом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И													
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И															
13.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание плана эксперимента и определите его название. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Физический</td><td>1</td><td>способы действия, которые предписаны испытуемому; необходимый уровень компетентности испытуемого; критерии оценки качества деятельности испытуемого; временные характеристики деятельности испытуемого и проведения эксперимента.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Функциональный</td><td>2</td><td>описание 1) целей исследования и целей деятельности испытуемого; 2) способов и правил действий; 3) общения с экспериментатором; 4) знакомство с мотивационной установкой, оплатой и т.д.</td></tr><tr><td>В</td><td>Знаково-символический</td><td>3</td><td>люди, участвующие в эксперименте; объекты, которыми манипулирует или которые преобразует испытуемый; средства, которыми для этого располагает испытуемый; условия, в которых происходит эксперимент. Аналогичные компоненты выделяются и в деятельности экспериментатора.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Физический	1	способы действия, которые предписаны испытуемому; необходимый уровень компетентности испытуемого; критерии оценки качества деятельности испытуемого; временные характеристики деятельности испытуемого и проведения эксперимента.	Б	Функциональный	2	описание 1) целей исследования и целей деятельности испытуемого; 2) способов и правил действий; 3) общения с экспериментатором; 4) знакомство с мотивационной установкой, оплатой и т.д.	В	Знаково-символический	3	люди, участвующие в эксперименте; объекты, которыми манипулирует или которые преобразует испытуемый; средства, которыми для этого располагает испытуемый; условия, в которых происходит эксперимент. Аналогичные компоненты выделяются и в деятельности экспериментатора.	А	Б	В			
	Объект		Характеристика																				
А	Физический	1	способы действия, которые предписаны испытуемому; необходимый уровень компетентности испытуемого; критерии оценки качества деятельности испытуемого; временные характеристики деятельности испытуемого и проведения эксперимента.																				
Б	Функциональный	2	описание 1) целей исследования и целей деятельности испытуемого; 2) способов и правил действий; 3) общения с экспериментатором; 4) знакомство с мотивационной установкой, оплатой и т.д.																				
В	Знаково-символический	3	люди, участвующие в эксперименте; объекты, которыми манипулирует или которые преобразует испытуемый; средства, которыми для этого располагает испытуемый; условия, в которых происходит эксперимент. Аналогичные компоненты выделяются и в деятельности экспериментатора.																				
А	Б	В																					
14.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание типов зависимых переменных и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Одновременная</td><td>1</td><td>Зависимая переменная многомерна</td></tr><tr><td>Б</td><td>Многомерная</td><td>2</td><td>Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной (между ними су-</td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Одновременная	1	Зависимая переменная многомерна	Б	Многомерная	2	Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной (между ними су-										
	Объект		Характеристика																				
А	Одновременная	1	Зависимая переменная многомерна																				
Б	Многомерная	2	Регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной (между ними су-																				

			ществует функциональная линейная связь)														
	В	Фундаментальная	3	Отношение между отдельными параметрами многомерной зависимой переменной, параметры рассматриваются в качестве аргументов, а сама зависимая переменная — в качестве функции													
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																	
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							А	Б	В								
А	Б	В															
15.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание связи переменных и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																
		Объект			Характеристика												
	А	Отсутствие зависимости		1	наблюдается тогда, когда увеличению значений независимой переменной соответствует изменение зависимой переменной												
	Б	Монотонно возрастающая зависимость		2	U-образного типа обнаруживается в большинстве экспериментов, в которых выявляются особенности психической регуляции поведения												
	В	Монотонно убывающая зависимость		3	зависимость уровня зависимой переменной от уровня независимой												
	Г	Нелинейная зависимость		4	получается в многочисленных экспериментальных и корреляционных исследованиях как в психологии личности, мотивации, так и в социальной психологии												
	Д	Инвертированная U-образная зависимость		5	Графически он выражается в форме прямой, параллельной оси абсцисс на графике, где по оси абсцисс (X) отложены уровни независимой переменной.												
	Е	Квазипериодическая зависимость		6	наблюдается, если увеличению значений независимой переменной соответствует уменьшение уровня независимой переменной												
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						А	Б	В	Г	Д	Е					
А	Б	В	Г	Д	Е												
16.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание способов контроля внешних переменных и определите их названия.																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
			Объект				Характеристика			
	А		Элиминация		1		процедура, которая гарантирует равную возможность каждому члену популяции стать участником эксперимента. Применяется в двух случаях: 1) когда известно, как управлять внешними переменными в экспериментальной ситуации, однако у нас нет возможности использовать одну из предшествующих техник контроля; 2) когда мы предполагаем оперировать какой-либо внешней переменной в экспериментальной ситуации, однако не можем ее специфицировать и применить другие техники.			
	Б		Создание константных условий		2		прием контроля дополнительной переменной чаще всего применяют тогда, когда эксперимент включает в себя несколько серий. Испытуемый оказывается в разных условиях последовательно, и предыдущие условия могут изменять эффект воздействия последующих условий.			
	В		Балансировка		3		При этом влияние внешней переменной остается неизменным на всех испытуемых, при всех значениях независимой переменной и на протяжении всего эксперимента. Однако эта стратегия не позволяет полностью избежать эффекта смешения.			
	Г		Контрбалансировка		4		применяется в двух ситуациях: 1) в том случае, если невозможно идентифицировать внешнюю переменную; 2) в том случае, если можно ее идентифицировать и использовать специальный алгоритм для контроля этой переменной.			
	Д		Рандомизация		5		Экспериментальную ситуацию конструируют таким образом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешней переменной.			
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	А		Б		В		Г		Д	
17.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Прочитайте описание областей исследования и определите их названия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									

		<table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Многомерный эксперимент</td><td>1</td><td>Целью этого эксперимента является выявление индивидуальных различий поведения в однородных ситуациях.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эксперимент в дифференциальной психологии</td><td>2</td><td>Проводится для сопоставления поведения индивидов, выросших в разных социокультурных условиях.</td></tr><tr><td>В</td><td>Кросскультурные исследования</td><td>3</td><td>Проводится для изучения влияния 1, 2,..., т независимых переменных также на одну зависимую переменную. Эксперимент предполагает схему т х п, где т — число независимых переменных, п — число зависимых переменных.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Многомерный эксперимент	1	Целью этого эксперимента является выявление индивидуальных различий поведения в однородных ситуациях.	Б	Эксперимент в дифференциальной психологии	2	Проводится для сопоставления поведения индивидов, выросших в разных социокультурных условиях.	В	Кросскультурные исследования	3	Проводится для изучения влияния 1, 2,..., т независимых переменных также на одну зависимую переменную. Эксперимент предполагает схему т х п, где т — число независимых переменных, п — число зависимых переменных.	А	Б	В								
	Объект		Характеристика																										
А	Многомерный эксперимент	1	Целью этого эксперимента является выявление индивидуальных различий поведения в однородных ситуациях.																										
Б	Эксперимент в дифференциальной психологии	2	Проводится для сопоставления поведения индивидов, выросших в разных социокультурных условиях.																										
В	Кросскультурные исследования	3	Проводится для изучения влияния 1, 2,..., т независимых переменных также на одну зависимую переменную. Эксперимент предполагает схему т х п, где т — число независимых переменных, п — число зависимых переменных.																										
А	Б	В																											
18.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите группу и относящиеся к ней методы психологического исследования по классификации Б.Г. Ананьева К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td></td><td>Объект</td><td></td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Организационные методы</td><td>1</td><td>Обсервационные методы; экспериментальные методы; психодиагностические методы; праксиметрические методы:</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмпирические способы добывания информации</td><td>2</td><td>Статистическая обработка данных; качественный анализ данных.</td></tr><tr><td>В</td><td>Приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений</td><td>3</td><td>Генетический метод и структурный метод.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Интерпретационные методы</td><td>4</td><td>Лонгитюдный; сравнительный; комплексный</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Объект		Характеристика	А	Организационные методы	1	Обсервационные методы; экспериментальные методы; психодиагностические методы; праксиметрические методы:	Б	Эмпирические способы добывания информации	2	Статистическая обработка данных; качественный анализ данных.	В	Приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений	3	Генетический метод и структурный метод.	Г	Интерпретационные методы	4	Лонгитюдный; сравнительный; комплексный	А	Б	В	Г				
	Объект		Характеристика																										
А	Организационные методы	1	Обсервационные методы; экспериментальные методы; психодиагностические методы; праксиметрические методы:																										
Б	Эмпирические способы добывания информации	2	Статистическая обработка данных; качественный анализ данных.																										
В	Приемы обработки результатов экспериментов и наблюдений	3	Генетический метод и структурный метод.																										
Г	Интерпретационные методы	4	Лонгитюдный; сравнительный; комплексный																										
А	Б	В	Г																										
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания: Соотнесите экспериментальное действие с используемыми методами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																												

			Объект		Характеристика	
		А	Предэкспериментальные	1	Методы организационно-процессуальные (дизайн, контроль переменных), инструментальные (тесты-опросники, шкалы — объективные, субъективные, проективные) и моделирование.	
		Б	Экспериментальные	2	Измерительные, методы обработки и анализа эмпирических данных, интерпретационные методы, методы оформления, хранения, представления и использования данных.	
		В	Постэкспериментальные	3	Методы теоретического анализа, праксиметрический метод, наблюдение, беседа (интервью), качественно-экспертные методы	
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В		
	20.	Прочитайте текст и установите соответствие. Текст задания:Соотнесите описание произведенной оценки с её названием К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
			Объект		Характеристика	
		А	Оценка особенностей действия	1	Осуществляется путем сравнения результата реализации психической тестовой операции с нормативными или критериальными оценками, но при этом стимульные задания не отражают специфику целостной структуры исследуемой деятельности.	
Б		Оценка уровня действий	2	Достигается путем сравнения темпа или результата действий испытуемых при выполнении тестовой операции, отражающей разные типы или направления деятельности, т.е. при выполнении специфической деятельности с установленными характеристиками эталона.		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:						
	А	Б				
Задания открытого типа						
1.	1.	Общая характеристика психологического эксперимента.				
2.	2.	Виды психологического эксперимента.				
3.	3.	Раскройте суть понятия «идеальный эксперимент».				
4.	4.	Раскройте суть понятия «эксперимент полного соответствия».				
5.	5.	Структура психологического эксперимента.				

	6.	6. Процедурные особенности эксперимента.
	7.	7. Контроль дополнительных переменных.
	8.	8. Валидность эксперимент
	9.	9. Факторы, угрожающие валидности эксперимента (артефакты).
	10.	10. Артефакты, возникающие по «вине» экспериментатора.
	11.	11. Правила (критерии) формирования выборки.
	12.	12. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
	13.	13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
	14.	14. Методические приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
	15.	15. Опишите «эффект Пигмалиона», способы контроля данного эффекта.
	16.	16. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.
	17.	17. Методы контроля влияния экспериментатора.
	18.	18. Этапы экспериментального исследования.
	19.	19. Опишите понятие «валидность» в структуре психологического эксперимента. Виды валидности.
	20.	20. Классификация видов валидности психологического эксперимента по В.Н. Дружинину.
	21.	21. Охарактеризуйте понятие «внешняя валидность»
	22.	22. Охарактеризуйте понятие «внутренняя валидность»
	23.	23. Специфика выбора объекта исследования в психологическом эксперименте.
	24.	24. Опишите четыре вида конструирования экспериментальных групп. (Приведите примеры).
	25.	25. Подробно раскройте содержание правил формирования выборки. (Приведите примеры).
	26.	26. Охарактеризуйте понятие – независимая переменная. Проклассифицируйте виды независимых переменных по разным основаниям. Приведите примеры.
	27.	27. Охарактеризуйте понятие – зависимая переменная. Охарактеризуйте формально-динамические параметры зависимой переменной. Приведите примеры каждого параметра.
	28.	28. Проклассифицируйте виды зависимых переменных по разным основаниям. (Приведите примеры).
	29.	29. Опишите отношения между зависимой и независимой переменными, проиллюстрируйте графиками и примерами.
	30.	30. Опишите способы контроля независимой переменной
	31.	31. Охарактеризуйте основные приемы контроля над влиянием внешних переменных. Основные признаки планов «истинного» эксперимента.
	32.	32. Охарактеризуйте план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия, перечислите достоинства этого плана, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет.
	33.	33. Охарактеризуйте план с предварительным и итоговым тестированием, перечислите достоинства этих планов, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет
	34.	34. Охарактеризуйте план Р.Л. Соломона: условие, при котором используется этот план, достоинства этого вида плана, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет.
	35.	35. Охарактеризуйте планы для одной независимой переменной и нескольких групп, условие, при котором применяется этот план,

		достоинства этого вида плана, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям, какие источники артефактов контролируются, какие нет.			
	36.	36. При каком условии применяются факторные планы, опишите виды факторных планов, какие показатели сравниваются и по каким статистическим критериям.			
	37.	37. Охарактеризуйте особенности каузальной связи в факторных экспериментах.			
	38.	38. Дайте характеристику планам с одним испытуемым, укажите автора, кто методологически разрабатывал экспериментальные планы с одним испытуемым, какие источники артефактов несут данные виды экспериментов.			
	39.	39. Виды планов с одним испытуемым, условия применения планов. В каких отраслях психологии применяются данные виды планов			
	40.	40. Опишите специфику, виды доэкспериментальных планов, какие артефакты возможны в данном виде планов, какие критерии математической статистики используются, возможности реализации данных видов планов.			
	41.	41. Опишите специфику, виды квазиэкспериментальных планов, какие артефакты возможны в данном виде планов, какие критерии математической статистики используются, возможности реализации данных видов планов			
	42.	42. Опишите специфику плана ex-post-facto, какие артефакты возможны в данном виде планов, какие критерии математической статистики используются, возможности реализации данных видов планов.			
	43.	43. Дайте определение понятию «гипотеза», охарактеризуйте особенности и типы экспериментальных гипотез.			
	44.	44. Варианты экспериментальных гипотез по Р. Готтсданкеру.			
	45.	45. Охарактеризуйте следующие виды гипотез: экспериментальная гипотеза о максимальной или минимальной величине, экспериментальная гипотеза об абсолютных или пропорциональных отношениях, комбинированная экспериментальная гипотеза.			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Задания закрытого типа			
	1.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Если повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой, то речь идет о ... корреляции. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Положительной	Нулевой	Отрицательной	Параллельной
	2.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Экспериментальное исследование, перенесенное в искусственные условия – это ... эксперимент Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Лабораторный	Естественный	Поисковой	Подтверждающий
	3.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных В ходе ... эксперимента воздействию подвергаются условия, в которых протекает изучаемая деятельность, сама же деятельность испытуемого наблюдается в ее естественном протекании. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Лабораторного	Естественного	Поискового	Подтверждающего

4.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Цель ... эксперимента состоит в выявлении связи между независимыми и зависимыми переменными. Запишите выбранный ответ - букву:			
	А	Б	В	Г
	Лабораторного	Естественного	Поискового	Подтверждающего
5.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных При помощи ... эксперимента определяются характеристики связей между независимыми и зависимыми переменными. Запишите выбранный ответ - букву:			
	А	Б	В	Г
	Лабораторного	Естественного	Поискового	Подтверждающего
6.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Составление эквивалентных пар и распределение их по разным группам исследователем – это ... Запишите выбранный ответ - букву:			
	А	Б	В	Г
	Приближенное моделирование	Парный отбор с последующей рандомизацией	Стратометрический отбор	Парный отбор
7.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Условия, изменяемые или варьируемые экспериментатором, который устанавливает их размер, количество или значение. Запишите выбранный ответ - букву:			
	А	Б	В	Г
	Побочные переменные	Внешние переменные	Независимые переменные	Дополнительные переменные
8.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Чувствительность зависимой переменной к изменениям независимой переменной. Запишите выбранный ответ - букву:			
	А	Б	В	Г
	Валидность	Надежность	Сензитивность	Устойчивость
9.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К непараметрическим шкалам относится. Запишите выбранный ответ - букву:			
	А	Б	В	Г
	Шкала наименований	Шкала интервалов	Шкала отношений	Абсолютная шкала
10.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных			

		Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента был Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		С. Розенцвейг	А. Ф. Лазурский	Ж. Пиаже	М. Т. Орн
11.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Метод «естественного эксперимента» был предложен Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Ж. Пиаже	А. Р. Лурия	А. Ф. Лазурским	С. Розенцвейгом
12.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных К параметрическим шкалам относится. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Шкала наименований	Шкала порядковая	Ранговая шкала	Абсолютная шкала
13.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой эффект был обнаружен Р. Зайонцем Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Эффект зеркала	Эффект Хотторна	Эффект плацебо	Эффект социальной фасилитации
14.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой метод основан на целенаправленном введении испытуемых в заблуждение. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Метод обмана	Метод «скрытого» эксперимента	Метод недоговоренности	Метод независимого измерения зависимых параметров
15.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных «Промежуточный» эксперимент между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Корреляционное исследование	Квазиэксперимент	Беседа	Естественные эксперимент
16.		Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какой эксперимент проводится тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой			

		переменными Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Квазиэксперимент	Эксплораторный эксперимент	Естественные эксперимент	Исследовательский эксперимент
	17.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Что характеризует возможность обобщения, переноса результатов, полученных в эксперименте, на весь класс жизненных ситуаций, к которым принадлежит «первообразная», и на любые другие. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Стандартизация	Внешняя валидность	Внутренняя валидность	Надежность
	18.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных. Какому эффекту соответствует данное описаниеб «Испытуемому давалась какая-либо сенсомоторная или интеллектуальная задача. Он сначала выполнял ее в одиночку, а затем в присутствии другого человека или нескольких людей. Оценивалось изменение продуктивности испытуемых. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Эффект плацебо	Эффект Хотторна	Эффект усиления	Эффект совместного действия
	19.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Какому параметру соответствует следующее описание: «Отношение числа ошибок или качества выполнения действий ко времени выполнения.» Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		Продуктивность	Латентность	Темп	Исполнительность
	20.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ из предложенных Тип законов, который является продуктом метода систематического наблюдения и измерения, поскольку свойствами организма управлять с помощью психологических средств нельзя. Запишите выбранный ответ - букву:			
		А	Б	В	Г
		«стимул – реакция»	«стимул – ответ»	«организм – поведение»	«реакция – результат»