



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»
С.Э. Садыкова
«23» марта 2026 г.

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) программы магистратуры
«Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ»**

форма обучения - очно-заочная

Дербент, 2026

Настоящая программа **итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)** устанавливает требования к результатам обучения магистранта программы магистратуры и определяет порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Цель итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации (далее - ИА (ГИА) - определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**.

Задачи ИА(ГИА) по направлению подготовки:

- определение уровня теоретической подготовки выпускников;
- определение уровня практической подготовки выпускников;
- определение способности и готовности к решению профессиональных задач по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** направленность (профиль) «Дефектология и сопровождение лиц с ОВЗ».

2. МЕСТО ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИА (ГИА)

Итоговая (государственная итоговая) аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) и при успешном ее прохождении завершается присвоением квалификации «магистр».

На итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) (выполнение и защиту ВКР) по учебному плану отводится 324 академических часа / 9 ЗЕ. Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании выбранной темы исследования.

В процессе проведения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) устанавливается владение выпускником комплексом следующих компетенций:

универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
--	--

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;

ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся;

ПК-3. Способен осуществлять психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бордовская И.М., Современные образовательные технологии.: учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва: КноРус, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-406-10571-9. - URL: <https://book.ru/book/945687>.

2. Коджаспирова, Г. М., Тьюторское сопровождение: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова. - Москва: КноРус, 2023. - 406 с. - ISBN 978-5-406-13623-2. - URL: <https://book.ru/book/957418>.

3. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/469594>.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>
5. Кралько А.А., Первичная профилактика аддиктивного поведения среди подростков: учебное пособие / А. А. Кралько. — Минск: Колорград, 2018. — 152 с. — URL: <https://book.ru/book/9093021>
 6. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебное пособие / А. В. Гоголева. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2020. — 310 с. — URL: <https://book.ru/book/91225258>
 7. Анцупов, А. Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие / А. Я. Анцупов. — Москва: КноРус, 2022. — 215 с. - ISBN 978-5-406-09371-9. — URL: <https://book.ru/book/943060>
 8. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, Л. Д. Столяренко [и др.]; под общ. ред. С. И. Самыгина. — Москва: КноРус, 2023. — 438 с. — ISBN 978-5-406-13686-7. — URL: <https://book.ru/book/945563>
 9. Истрофилова, О. И., Организация работы с агрессивными детьми и подростками: учебное пособие. — Нижневартовск: НВГУ, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-00047-560-7. — URL: <https://book.ru/book/9453421>
 10. Емельянов, С. М. Конфликтология: учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472365>
 11. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473112>
 12. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474356>
 13. Авдулова, Т. П. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473226>
 14. Акимова, Ю. Н. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468893>
 15. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474273>
 16. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
 17. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
 18. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471193>

19. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469857>
20. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110>
21. Борисова Л.П., Буркова Е.В., Дмитриенко З.И., Проектирование основной образовательной программы: учебник / Л.П. Борисова, Е.В. Буркова, З.И. Дмитриенко. - Москва: Академкнига Учебник, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-466-03664-0. - URL: <https://book.ru/book/1950782>
22. Склизкова Е.В., Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Склизкова, Е. В. Воронина — М.: Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://book.ru/book/910322>
23. Козловская, Н.В. Психология общения: Учебное пособие / Н.В. Козловская - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. - 263 с. - URL: <https://book.ru/book/945757>
24. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — URL: <https://book.ru/book/93179248>
25. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475194>
26. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва: Владос, 2018. — 377 с.: табл. — (Инклюзивное образование). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
27. Генералова, А. Р., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей: учебное пособие / А. Р. Генералова. - Москва: КноРус, 2023. - 151 с. - ISBN 978-5-406-12589-2. - URL: <https://book.ru/book/9518712>. - Текст: электронный
28. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - URL: <https://book.ru/book/94734374>. - Текст: электронный
29. Рыжов, Б. Н., Психология личности: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва: Русайнс, 2021. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-6707-5. — URL: <https://book.ru/book/939970>
30. Лукашевич, В. В., Психология личности: учебное пособие / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. - Москва: КноРус, 2022. - 200 с. - ISBN 978-5-406-09735-9. - URL: <https://book.ru/book/943659>
31. Краснов, А. В., Социальная психология: психология малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Краснов. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7944-3562-7. — URL: <https://book.ru/book/9476484>

32. Гришина Т.С., Зыкова Н.Ю., Педагогические технологии: учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж: ВГИФК, 2019. — 150 с. — ISBN 918-3-4385-3237-8. URL: <https://book.ru/book/9102578>
33. Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе: учебное пособие / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. С. Зорина [и др.]. — Москва: Русайнс, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-4365-3737-5. — URL: <https://book.ru/book/95305>
34. Ибрагимов Г. И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г. И. Ибрагимов. - Москва: КноРус, 2023. - 278 с. - ISBN 978-5-406-12233-4. - URL: <https://book.ru/book/952970>
35. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://book.ru/book/945840>
36. Филиппова, С. А., Тренинг профессионального общения: учебное пособие / С. А. Филиппова. — Москва: Русайнс, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-466-03304-5. — URL: <https://book.ru/book/950276>. — Текст: электронный
37. Тренинг психологической готовности к социальной работе: Курс лекций / под. ред. Е.И. Зритнева — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. — 138 с. — URL: <https://book.ru/book/944495> — Текст: электронный
38. Фирсов, М. В., Социальная педагогика: учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий. - Москва: КноРус, 2022. - 332 с. - ISBN 978-5-406-09341-2. - URL: <https://book.ru/book/943037>
39. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. - Москва: КноРус, 2023. - 313 с. - ISBN 978-5-406-12788-9. - URL: <https://book.ru/book/952766>

Дополнительная литература:

1. Маренчук, Ю.А. Обеспечение психолого-педагогической деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков, Е.В. Макарова - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. - 120 с. - URL: <https://book.ru/book/945844>
2. Егоров, А. Ю., Интернет-зависимость: клинико-диагностические маркеры и подходы к терапии: учебное пособие / А. Ю. Егоров, В. А. Солдаткин. — Москва: Русайнс, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-466-06444-5. — URL: <https://book.ru/book/943632>
3. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: учебник / Г. В. Старшенбаум. — М.: Когито-Центр, 2019. — 366 с. — URL: <https://book.ru/book/9801833>
4. Иванова, И. В., Профилактика конфликтов в молодежной среде: учебное пособие / И. В. Иванова, В. В. Гурьева, В. А. Макарова. — Москва: Русайнс, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-466-06573-2. — URL: <https://book.ru/book/933706> — Текст: электронный.
5. Гонина, О. О., Психология: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>
6. Савченко, Е. А., Теория и методика воспитания: учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва: Русайнс, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-466-02245-2. — URL: <https://book.ru/book/947486>
7. Байбородова, Л. В., Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Москва: КноРус, 2023. — 401 с. — ISBN 978-5-406-10394-4. — URL: <https://book.ru/book/946785>
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). - 297 с. - ISBN 978-5-466-06684-5. - URL: <https://book.ru/book/95379524>

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
10. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473110>
11. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477016>
12. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815>
13. Асхадуллина, Н. Н., Проектирование развивающей среды образовательной организации: учебное пособие / Н. Н. Асхадуллина, И. И. Ушатикова, Л. Р. Халиуллина. - Москва: Русайнс, 2023. - 197 с. - ISBN 978-5-466-03912-2. - URL: <https://book.ru/book/9591760>
14. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: Курс лекций / С.Л. Лобачев - Москва: Интуит НОУ, 2016. - 188 с. - URL: <https://book.ru/book/917942>
15. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум eПриложение: учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва: КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12987-6. — URL: <https://book.ru/book/95523720>
16. Крысько, В. Г., Социальная психология.: учебно-методическое пособие / В. Г. Крысько. - Москва: КноРус, 2023. - 302 с. - ISBN 978-5-406-12695-0. - URL: <https://book.ru/book/9523144>
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-534-13506-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994>
18. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва: КноРус, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-406-08851-7. — URL: <https://book.ru/book/941153>. — Текст: электронный
19. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом): учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-13819-9. — URL: <https://book.ru/book/946009> — Текст: электронный
20. Офицерова, С.В., Психология личности: Учебное пособие / С.В. Офицерова - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 112 с. - URL: <https://book.ru/book/944464>
21. Сидоренков, А. В., Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — URL: <https://book.ru/book/9424132>
22. Дадалко В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения

в образовании: учебное пособие / В. А. Дадалко. — Москва: Русайнс, 2023. — 321 с. — ISBN 978-5-466-06252-6. — URL: <https://book.ru/book/943679>

23. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: Учебное пособие / под. ред. Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - URL: <https://book.ru/book/944468>

24. Аубакирова Р. Ж., Методика научно-педагогического исследования: учебное пособие / Р. Ж. Аубакирова, Н. Ю. Фоминых. - Москва: Русайнс, 2023. - 87 с. - ISBN 978-5-466-06448-3. - URL: <https://book.ru/book/953630>

25. Быстрова Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://book.ru/book/947025>

26. Практическое руководство по созданию психологических программ: учебно-методическое пособие / Е. Н. Киселева, О. В. Ермаченкова, Э. Г. Пудж [и др.]. — Москва: Русайнс, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-466-03518-6. — URL: <https://book.ru/book/950284>. — Текст: электронный

27. Мардахаев, Л. В., Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Международных социально-педагогических чтений: сборник статей / Л. В. Мардахаев. — Москва: Русайнс, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4365-1882-4. — URL: <https://book.ru/book/926326>

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

4.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Яндекс, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):
<http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ):
<http://www.sciteclibrary.ru>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6-1 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Кафедра; Магнитно-маркерная доска; Мультимедийный проектор; Экран; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Бактерицидный облучатель</p>	<p>368600, Республика Дагестан, г.о. город Дербент, г. Дербент, ул. У. Буйнакского, влд. 61а (25,38 кв.м., 1 этаж помещение № 6)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбова</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 8-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/ итоговой аттестации, в том числе для организации</p>	<p>368600, Республика Дагестан, г.о. город Дербент, г. Дербент, ул. У. Буйнакского, влд. 61а</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбова</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия</p>

<p>практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования: Компьютерные столы обучающихся; Стулья обучающихся; Письменный стол педагогического работника; Стул педагогического работника; Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Интерактивная доска; Мультимедийный проектор; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Бактерицидный облучатель</p>	<p>(14,1 кв.м., 1 этаж помещение № 8)</p>			<p>Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 12-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования - учебная лаборатория по психотерапии и практической психологии: Кушетка; Бактерицидный облучатель; Учебное рабочее место медицинского психолога: стол, стул (кресло), персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к</p>	<p>368600, Республика Дагестан, г.о. город Дербент, г. Дербент, ул. У. Буйнакского, влд. 61а (16,6 кв.м., 1 этаж помещение № 12)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16</p>

<p>сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Кресла; Кресло для инклюзивного обучения инвалида и(или) лица с ограниченными возможностями здоровья; Торшер (лампа); Стулья; Шкафы для хранения учебных материалов; Видео- и аудиооборудование (телевизор с большим монитором, музыкальный центр, видеотека); Диктофон; Наборы диагностических материалов для экспериментально-психологического исследования</p>				<p>безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 3-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования - учебная лаборатория информационных технологий: Мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; Автоматизированные рабочие места обучающихся (компьютерные столы, стулья (кресла), компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, мыши лазерные, клавиатуры, микрофоны, наушники); Автоматизированное рабочее место для инклюзивного обучения инвалида и(или) лица с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>368600, Республика Дагестан, г.о. город Дербент, г. Дербент, ул. У. Буйнакского, влд. 61а (20,45 кв.м., 1 этаж помещение № 3)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное</p>

<p>(компьютерный стол, стул (кресло), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, мышь лазерная, клавиатура, микрофон, наушник); Автоматизированное рабочее место педагогического работника (компьютерный стол, кресло, компьютер (управляющая станция) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, мышь лазерная, клавиатура, микрофон, наушники); Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Бактерицидный облучатель</p>				<p>соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p>Помещение № 5-1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: Письменные столы; Стулья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Бактерицидный облучатель</p>	<p>368600, Республика Дагестан, г.о. город Дербент, г. Дербент, ул. У. Буйнакского, влд. 61а (9,06 кв.м., 1 этаж помещение № 5)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбова</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016 Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024</p>

				о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016
<p>Помещение № 9-1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</p> <p>Письменные столы; Стулья; Стеллаж для учебно-методических материалов; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Бактерицидный облучатель</p>	<p>368600, Республика Дагестан, г.о. город Дербент, г. Дербент, ул. У. Буйнакского, влд. 61а (12,03 кв.м., 1 этаж помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020</p> <p>о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024</p> <p>о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>

7. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в Институте с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного аттестационного) испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам итоговых (государственных) аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь итоговой (государственной) экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения итогового (государственного) аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое (государственное) аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

9.1. Описание показателей и критериев оценивания выполнения и защиты ВКР

<i>Описание показателей:</i>	
Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - осмысление задания, наличие разработанного плана ВКР в соответствии с темой и логикой построения работы; - обоснование актуальности темы, правильное определение объекта, предмета и целей ВКР, формулировка и оформление введения к работе; - наличие литературного обзора, актуальной информации из альтернативных источников, соответствующих заявленной теме цитат; - наличие правильно выполненной и оформленной 1 главы ВКР, сформулированных выводов.

Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - правильное и своевременное выполнение практических заданий по решению поставленных задач; - наличие грамотно и обоснованно сформулированных выводов к практической части и работе; - наличие правильно составленных и оформленных разделов ВКР.
Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - степень обоснованности выводов; - самостоятельность выполнения работы; - наличие лаконичной, логичной и наглядной презентации; - успешная защита ВКР.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- имеет научную новизну;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности в сфере педагогики и психологии;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью;
- носит практический характер, содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме и рекомендации, направленные на повышение эффективности в сфере педагогики и психологии;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научно-методической литературы;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания.
- при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в ВКР вопросов, при ответе допускает существенные ошибки, в целом уровень профессиональной подготовки выпускника не соответствует требованиям ФГОС ВО.

9.2. Тематика примерных выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Коррекция невербального агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью во внеурочной деятельности
2. Формирование социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
3. Арт-терапия в процессе комплексной реабилитации детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4. Применение элементов программированного обучения в процессе формирования элементарных навыков письма и чтения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
5. Развитие разговорной речи старших дошкольников с нарушением слуха в проектной деятельности
6. Обучение умению составлять рассказ-описание старших дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы дошкольников с нарушением зрения средствами ритмики
8. Формирование невербальных средств общения у детей раннего возраста с ОВЗ
9. Развитие эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Коррекционно-педагогическая работы по формированию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста с РДА в процессе игровой деятельности
11. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
12. Коррекционно-логопедическая работы по преодолению дисграфии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
13. Формирование коммуникативных навыков общения в процессе использования воспитательных технологий у детей с ОВЗ
14. Формирование ценностных ориентаций воспитанников интернатных учреждений с умственной отсталостью в условиях инклюзивной образовательной среды
15. Коррекция нарушений связной речи дошкольников с ОНР средствами детской художественной литературы
16. Развитие восприятия устной речи у детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования

17. Адаптация детей с ОВЗ к условия дошкольной образовательной организации
18. Формирование социальных навыков старших дошкольников с РАС средствами игровой деятельности
19. Изобразительная деятельность как средство развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзивных форм обучения
20. Использование различных изобразительных средств в процессе развития произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста
21. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к условиям образовательной организации
22. Развитие образно-логического мышления средствами режиссерской игры у старших дошкольников с нарушениями зрения в условиях интеграции
23. Развитие слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии
24. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения как фактор успешного включения ребенка с нарушениями интеллекта в систему образования
25. Развитие творческих способностей у младших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
26. Личностное самоопределение обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями
27. Коррекционно-развивающая работа по развитию мелкой моторики детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра
28. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта на уроках ручного труда
29. Использование сюжетно-ролевых игр социальной направленности в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми младшими школьниками
30. Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности старших дошкольников с задержкой психического развития
31. Педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями
32. Эмоционально-личностное развитие лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
34. Развитие координационных способностей умственно отсталых детей на музыкально-ритмических занятиях
35. Консультативная работа по гармонизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра
36. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционального неблагополучия у младших школьников с задержкой психического развития
37. Развитие воображения учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами изобразительной деятельности
38. Изобразительная деятельность как средство психокоррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей
39. Развитие пространственных представлений у детей с нарушениями зрения
40. Предупреждение агрессивного поведения у учащихся с трудностями в обучении
41. Коррекция школьной дезадаптации у детей с умственной отсталостью
42. Развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики

43. Развитие инициативной монологической речи у умственно отсталых младших школьников посредством сюжетно-ролевой игры
44. Развитие связной речи младших школьников с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих (логопедических) занятиях
45. Формирование коммуникативной и регулирующей функции речи дошкольников с задержкой психического развития
46. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе развития речи
47. Формирование социальных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью во внеклассной деятельности
48. Формирование экологической компетенции у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством кружковой работы
49. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития
50. Формирование этических норм поведения умственно отсталых учащихся младших классов во внеклассной деятельности.

9.3. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (магистрантом) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, его готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Указанная цель конкретизируется в ряде задач, которые заключаются в оценке уровня сформированности компетенций, позволяющем эффективно осуществлять педагогическую, проектную и научно-исследовательскую, профессиональную деятельность. К защите ВКР допускаются магистранты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования.

Структура ВКР определяется темой и заданием, согласованным с научным руководителем. Она должна соответствовать установленным требованиям.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление, которое содержит постраничное указание разделов или глав и параграфов и их объем, соответствующий плану ВКР.
3. Введение.
4. Содержание работы, соответствующее плану, согласованному с научным руководителем, и разделенное на главы с параграфами или разделы.
5. Заключение.
6. Библиография (список литературы, использованной в ВКР, оформленный согласно требованиям, ГОСТ).
7. Приложение, если оно небольшое по объему, может быть помещено в самой ВКР. В остальных случаях разработанные и иные материалы (анкеты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, библио- и биографические справки и др.) оформляются в качестве самостоятельного приложения к ВКР, оформленного согласно существующим требованиям.

Оформление ВКР должно соответствовать ГОСТам:

ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Отчет о научно-исследовательской работе».

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Выпускная квалификационная работа выпускника должна отвечать следующим общим требованиям:

- носить научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной;
- отражать наличие умений выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материалы практики и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденцию) в практике или в данной сфере общественных отношений и деятельности;
- тема работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации;
- иметь достоверные цитируемые источники.
- целевая направленность на достижение конкретных практически значимых результатов, связанных с повышением качества и эффективности функционирования отрасли;
- конкретность, применимость знаний на практике с учетом специфики конкретного предприятия;
- самостоятельность, способность выработать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач в области управления и инновационной деятельности;
- целостность, логичность, доказательность, четкое и ясное изложение материала, а также достоверность представленных фактов;
- культура оформления ВКР.

9.4. Последовательность выполнения выпускной квалификационной работы

Работа над ВКР предполагает разработку и реализацию следующих основных этапов:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Данные этапы документируются графиком выполнения ВКР на кафедре, где закрепляются следующие основные параметры:

- установочный: выбор темы ВКР; утверждение темы ВКР на кафедре;
- исследовательский: составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов; подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю; подготовка и представление материалов на ВКР на проверку научному руководителю; внесение изменений и дополнений в материалы исследования;

- обобщающий: структурирование материала; оформление текста ВКР; представление текста ВКР на проверку научному руководителю; подготовка к защите: представление работы на кафедру; подготовка отзыва научного руководителя; допуск к защите;
- защита ВКР: процедура защиты; присвоение квалификации.

9.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (ИЭК(ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. Начало работы ИЭК (ГЭК) возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по расписанию, утвержденному в установленном порядке. Перед началом работы ИЭК (ГЭК) ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ИЭК (ГЭК) и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных выпускнику в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, освоившие учебный план в полном объеме, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Защита ВКР проводится по утвержденному ректором Института графику защиты обучающимися выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты ВКР включает в себя в качестве обязательных элементов:

- выступление выпускника с кратким изложением основных результатов ВКР;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии.

Процедура защиты ВКР может включать в себя следующие дополнительные элементы:

- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответы выпускника на замечания (вопросы) членов ИЭК (ГЭК) и лиц, выступивших в ходе обсуждения ВКР.

В итоговую (государственную) экзаменационную комиссию до начала заседания должны быть представлены:

- программа ИА (ГИА), методические рекомендации по выполнению ВКР;
- копии приказов об утверждении тем ВКР, о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся выпускного курса;
- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- справка о результатах проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований;
- материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (при наличии).

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки выпускникам. После принятия членами ИЭК (ГЭК) окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

Председатель ИЭК (ГЭК) сообщает выпускникам окончательные итоги защиты.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Кафедра _____

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: _____

Обучающийся: _____ Иванов Иван Иванович
подпись

Дата _____

Научный
руководитель _____
подпись (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

ВКР допущена к защите «__» _____ 202__ г.

Защищена «__» _____ 202__ г. Оценка: «_____»

Заведующий кафедрой, степень, звание _____ ФИО
подпись

Дербент, 2026