

**ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«15» января 2026 г.

Программа одобрена Ученым советом  
протокол от 15.01.2026 г. № 01

**Б3.01 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования – программы специалитета по специальности  
**37.05.01 Клиническая психология**

квалификация –  
**«Клинический психолог»**

форма обучения – **очная**

нормативный срок обучения – **5 лет 6 месяцев**

*в том числе оценочные материалы  
для проведения итоговой аттестации обучающихся*

**Дербент, 2026**

## 1. Цель и задачи итоговой аттестации

итоговая аттестация (ИА) является обязательным завершающим этапом освоения основной профессиональной образовательной программы клинического психолога.

**Целью** итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО).

**Задачами** итоговой аттестации является определение сформированности у обучающихся основных компетенций и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

**Объем** государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Блока 3 ОПОП специалитета.

## 2. Компетенции выпускника, сформированность которых оценивается на государственной итоговой аттестации

### 2.1 Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) Безопасность жизнедеятельности	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в

	соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### 2.3 Профессиональные компетенции (ПК):

Наименование профессиональной компетенции выпускника
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологического благополучия различных социальных групп и программы психологического сопровождения профессиональной деятельности; оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации, проводить медицинские экспертизы
ПК-3. Способен проводить нейропсихологическое обследование, нейропсихологическую реабилитацию при профилактике, диагностике, лечении и медицинской реабилитации
ПК-4. Способен проводить анализ медико-статистической информации, осуществлять ведение медицинской документации
ПК-5. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

### 3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

К формам ИА выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология относятся защита выпускной квалификационной работы.

#### 3.1. Защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, демонстрирующую уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в виде рукописи. Она представляет собой самостоятельное исследование, в котором, на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

##### Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

Выпускные квалификационные работы защищаются на заседании экзаменационной комиссии. Публичная защита представленной работы демонстрирует умение автора излагать и обосновывать результаты своего исследования. Время доклада – не более 15 минут. Доклад, как правило, включает изложение аргументов в пользу выбранной темы, а также ознакомление участников обсуждения с основными результатами исследования. При необходимости автор, в

рамках лимита времени, может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы. Процедура публичной защиты предполагает ответы автора на вопросы присутствующих, как по поводу устного выступления, так и в связи с самой письменной работой или же просто в связи с обсуждаемой проблемой. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными. После ответов на вопросы выступает научный руководитель. Он дает характеристику профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите, оценивает результаты проделанной работы. Затем слово берет официальный рецензент, который дает оценку защищаемому сочинению, как с содержательной стороны, так и с точки зрения его соответствия требованиям по оформлению и срокам предъявления к защите. В обсуждении работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите. Процедура защиты предусматривает заключительное слово автора, которое строится произвольно, но обязательно предполагает ответы на замечания официального рецензента и всех, выступивших при обсуждении работы. Если отзыв рецензента известен автору заблаговременно (за три дня до защиты), то он имеет возможность заранее подготовить варианты ответов на замечания, содержащиеся в этом отзыве.

По итогам защиты экзаменационная комиссия выставляет оценку (по 5- балльной системе). При оценке работы учитываются:

- вступительное и заключительное слово автора;
- ответы на вопросы;
- мнение научного руководителя и рецензента;
- содержание и оформление работы.

Решение комиссии объявляется ее председателем публично в день защиты после оформления в установленном порядке соответствующих протоколов заседания. Название темы защищенной выпускной квалификационной работы и полученная оценка заносятся в зачетную книжку и в приложение к диплому об окончании университета.

Выпускная квалификационная работа после защиты передается как документ строгой отчетности для хранения в деканат.

Оценочные материалы:

#### Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Психологические механизмы личностных расстройств
2. Психологические особенности больных при обсессивно-компульсивных расстройствах.
3. Психологические особенности доверия во взаимоотношениях пациентов и врачей- акушеров
4. Исследование прокрастинации пациентов с тревожным расстройством.
5. Особенности образа будущего у больных с хроническими соматическими заболеваниями (на примере ...).
6. Исследование особенностей профессиональной идентичности у будущих сотрудников МЧС.
7. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
8. Психологический анализ склонности к риску у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта
9. Исследование тревожности обучающихся при подготовке к ЕГЭ.
10. Нейропсихологические методы диагностики несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.
11. Образы-представления и их нарушение при локальных поражениях мозга.
12. Жизненные ориентации женщин, страдающих раком молочной железы.
13. Особенности перцептивно-вербальной сферы у детей с трудностями обучения.

14. Нейропсихологическое исследование детей с трудностями в приобретении школьных навыков (неспособность к обучению).
15. Нейропсихологический подход к исследованию формирования психических функций в разных социокультурных условиях (возраст 6-10 лет).
16. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, планирующих прерывание беременности.
17. Субъективное восприятие времени у лиц, находящихся в тюремном заключении.
18. Межполушарная асимметрия и когнитивные стили часто болеющих детей.
19. Особенности когнитивных функций у больных рассеянным склерозом.
20. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.
21. Нейропсихологический профиль жертв домашнего насилия.
22. Особенности пространственной памяти при старении.
23. Пространственные представления у младших школьников с ЗПР.
24. Особенности эмоциональной регуляции у лиц, переживших потерю родителей в детском возрасте.
25. Стили семейного воспитания как фактор формирования патохарактерологических черт характера у подростков.
26. Ценностно-смысловая сфера подростков с саморазрушающим поведением (суициды / нервная анорексия).
27. Эмоциональная сфера детей с ранним детским аутизмом.
28. Диагностика эмоциональных нарушений у детей с ранним детским аутизмом.
29. Нарушения привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
30. Защитные и копинговые механизмы подростков, находящихся на длительном стационарном лечении.
31. Специфика нарушения познавательных процессов при расстройствах личности.
32. Феномены психологической зависимости: виды, генез, психологические механизмы, психотерапевтические подходы.
33. Исследование динамики самосознания на модели проективной психодиагностики и терапевтического процесса.
34. Особенности гендерной идентичности у женщин, прошедших мастэктомию.
35. Особенности личности пациентов с пищевыми расстройствами: клинико-психологический аспект.
36. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
37. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
38. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
39. Особенности ценностно-смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
40. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
41. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
42. Отношение к психическим заболеваниям в семьях, воспитывающих ребенка с РДА.
43. Копинг-механизмы психологов МЧС.
44. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям медицинского вуза.
45. Социально-психологические факторы адаптации детей с ЗПР в дошкольных учреждениях ... вида.
46. Гендерные особенности стрессоустойчивости сотрудников МЧС.
47. Гендерные особенности лиц старческого возраста с деменцией.
48. Особенности Я-концепции детей с нарушениями слуха.
49. Мотивационно-потребностная сфера лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

50. Специфика мнестических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
51. Сравнительно-психологический анализ личностных особенностей и образа тела юношей, занимающихся борьбой и художественной гимнастикой.
52. Образ тела и отношение к нему у зрелых людей, сделавших татуировку в подростковом возрасте.
53. Образ тела и отношение к нему у лиц с ампутацией конечностей.
54. Психологические особенности больных с различными видами патологии (по выбору студента).
55. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
56. Специфика тревожности и приверженность лечению у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
57. Приверженность лечению при тяжелом хроническом соматическом заболевании.
58. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
59. Отношение к болезни пациентов с различными сердечно-сосудистыми заболеваниями.
60. Специфика речи у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.
61. Особенности сенсорных предпочтений у младших школьников, воспитывающихся в условиях интерната.
62. Эмоциональная сфера у младших школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
63. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
64. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
65. Суицидальные намерения личности как фактор социально-психологической дезадаптации.
66. Полоролевая идентификация у младших школьников из полных и неполных семей.
67. Половые различия личностной тревожности у подростков, бывших в чрезвычайной / экстремальной ситуации.
68. Особенности развития слухоречевой и зрительно-предметной памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
69. Особенности развития восприятия у детей с СДВГ.
70. Особенности развития мышления разных форм у детей с СДВГ.
71. Особенности развития двигательной сферы при разных формах дизонтогенеза.
72. Особенности отношения к родителям у подростков, имеющих проблемы в поведении и развитии (примеры: злоупотребление алкоголем; агрессивное поведение).
73. Особенности межличностных отношений в семьях с нарушениями репродуктивной функции.
74. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в психическом развитии.
75. Особенности семейных установок лиц нетрадиционной сексуальной ориентации.
76. Особенности внутренней картины болезни при различных хронических заболеваниях (болезни сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и т.д.).
77. Мотивационно - потребностная сфера личности у больных гинекологическим раком
78. Копинг-стратегии и личностные особенности больных гепатитом групп В и С.
79. Анализ эмоциональных состояний у лиц с легкой умственной отсталостью.
80. Эмоциональная сфера и защитные механизмы личности у женщин с патологией беременности
81. Психологический анализ предстартовых состояний у спортсменов
82. Копинг-механизмы и защитные механизмы личностей больных общехирургического профиля, госпитализированных по экстренным показаниям.
83. Специфика мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР младшего школьного возраста
84. Ценностно-смысловая и мотивационно-потребностная сфера личности пациентов с эндогенной депрессией.
85. Особенности самооценки и самовосприятия женщин в доабортный и послеабортный период

86. Когнитивная сфера личности у лиц, употребляющих спайсы
87. Особенности восприятия отношений в супружеской паре у лиц, имеющих невротические черты
88. Посттравматические состояния у сотрудников МЧС.
89. Внутренняя картина болезни у людей с диабетом I и II типов.
90. Особенности переживания страха смерти онкологических больных терминальной стадии.
91. Агрессивность детей дошкольного возраста и ее особенности в зависимости от родительских установок.
92. Смыслоразнонаправленные ориентации личности в юношеском возрасте;
93. Особенности смыслоразнонаправленных ориентаций в подростковом возрасте;
94. Смыслоразнонаправленные ориентации подростков с ДЦП.
95. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов.
96. Особенности адаптивного поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
97. Социально-психологические особенности больных стационара, влияющие на эффективность реабилитации (на примере ...).
98. Копинг-механизмы и самоотношение у больных псориазом.
99. Особенности саморегуляции и волевых процессов больных хронической почечной недостаточностью.
100. Приверженность лечению у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

#### 4. Перечень рекомендуемой литературы:

##### 4.1 Основная литература:

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01520-1. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511095>
2. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649>
6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514528>
7. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 3. Неврология, эстезиология / автор-составитель Л. Л. Колесников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6627-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466278.html>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

9. Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520258>
10. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
11. Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Макарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 330 с.
12. Привес, М. Г. Анатомия человека: учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6286-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462867.html>
13. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458>
14. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
15. Собольников, В. В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773>
16. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
17. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>
18. Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия: учебник: в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>
19. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514297>
20. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>
21. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособия для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>
22. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

#### 4.2 Дополнительная литература:

1. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513859>
2. Собольников В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531694>
3. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Антропов Ю. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2802-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>
4. Балова И.С., Мартынова М.А., Крутова И.Ю. Практикум по английскому языку для студентов факультета клинической психологии: лексико-тематические материалы / И.С. Балова, М.А. Мартынова, И.Ю. Крутова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. – 116 с.
5. Дидактические материалы по безопасности жизнедеятельности и медицине катастроф для самостоятельной работы студентов / Н.В. Шатрова, В.В. Минаев, Т.А. Болобонкина; Рязань: РИО РязГМУ, 2016. – 113 с.
6. Психотерапия алкогольной зависимости [Текст]: рук. для врачей / Д.И. Шустов, О.Д. Тучина; [Ряз. гос. мед ун-т]. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 415 с.
7. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html>
8. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510662>
9. Шмуклер А.Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018.- 172 с.: ил.

#### 4.3 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10, 11 или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition.

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис.

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ.

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

#### 4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации: <https://www.rosminzdrav.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования:

<http://www.nica.ru/>

#### 4.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: -  
<http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Mail.ru
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):  
<http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ):  
<http://www.sciteclibrary.ru>
12. Информационно-образовательная программа Росметод: <https://rosmetod.ru/>
13. Электронная информационно-образовательная среда организации: <https://my.imeder.ru/>

### 5. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ВКР ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в Институте с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного аттестационного) испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

По результатам итоговых (государственных) аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае поступления от обучающегося апелляции, секретарь итоговой (государственной) экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой

(государственной) экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой (государственной) экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения итогового (государственного) аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти итоговое (государственное) аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

См. приложение № 1

**Приложение № 1**

<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 6-1 для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменные столы обучающихся;          Стулья обучающихся;          Письменный стол педагогического работника;          Стул педагогического работника;          Кафедра;          Магнитно-маркерная доска;          Мультимедийный проектор;          Экран;          Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;          Бактерицидный облучатель</p>	<p align="center">368600          Республика Дагестан,          г. Дербент,          ул. Буйнакского,          дом № 61 А          (25,38 кв.м.,          1 этаж          помещение № 6)</p>	<p align="center">Безвозмездное пользование</p>	<p align="center">Садыкова Севиль          Эйюбовна</p>	<p align="center">Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p align="center">Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020          о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p align="center">Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024          о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 3-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования - учебная лаборатория информационных технологий:</b></p> <p>Мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт;</p>	<p align="center">368600          Республика Дагестан,          г. Дербент,          ул. Буйнакского,          дом № 61 А          (20,45 кв.м.,          1 этаж          помещение № 3)</p>	<p align="center">Безвозмездное пользование</p>	<p align="center">Садыкова Севиль          Эйюбовна</p>	<p align="center">Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p align="center">Дополнительное соглашение № 1</p>

<p>Автоматизированные рабочие места обучающихся (компьютерные столы, стулья (кресла), компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, мыши лазерные, клавиатуры, микрофоны, наушники);</p> <p>Автоматизированное рабочее место для инклюзивного обучения инвалида и(или) лица с ограниченными возможностями здоровья (компьютерный стол, стул (кресло), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, мышь лазерная, клавиатура, микрофон, наушник);</p> <p>Автоматизированное рабочее место педагогического работника (компьютерный стол, кресло, компьютер (управляющая станция) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, мышь лазерная, клавиатура, микрофон, наушники);</p> <p>Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);</p> <p>Бактерицидный облучатель</p>				<p>от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 4-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Стол для обучающихся;</p> <p>Стол для инклюзивного обучения инвалида и(или) лица с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стулья для обучающихся;</p> <p>Стул для инклюзивного обучения инвалида и(или) лица с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Стол для педагогического работника;</p>	<p>368600 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом № 61 А (20,21 кв.м., 1 этаж помещение № 4)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования</p>

<p>Стул для педагогического работника;  Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;  Мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт;  Шкаф;  Тонометр;  Стетоскоп;  Фонендоскоп;  Термометр;  Медицинские весы;  Ростомер;  Динамометр;  Адаптометр;  Противошоковый набор;  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий;  Негатоскоп;  Камеры для хранения стерильных инструментов;  Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий);  Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений;  Мойка;  Шкаф;  Грелки;  Жгуты резиновые;  Иглы инъекционные;  Капельницы одноразовые;  Кислородные подушки;  Клеенки медицинские;  Компрессная бумага;  Круги подкладные;  Кружки мерные;  Кружки Эсмарха;  Кукла д/педиатрии;  Лабораторная посуда;  Лотки почкообразные;  Манекен ребенка для реанимации;  Модель черепа человека;  Мочеприемники разные;</p>				<p>помещением  от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2  от 30.08.2024  о внесении изменений  в Договор  № 002/16  безвозмездного  пользования  помещением  от 30.03.2016</p>
---	--	--	--	---

<p>Наволочки;  Наконечники для клизм;  Пеленки;  Перевязочный материал;  Перчатки резиновые;  Пипетки;  Простыни;  Пузыри для льда;  Спирометры;  Судна;  Тазы;  Торс для сердечно-легочной реанимации;  Трубки газоотводные;  Фантом «Голова»;  Фантом головы с пищеводом и желудком;  Фантом руки для в/венных вливаний;  Фантом ягодиц;  Фартуки резиновые;  Шприц Жане;  Бактерицидный облучатель</p>				
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 8-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования:</b>  Компьютерные столы обучающихся;  Стулья обучающихся;  Письменный стол педагогического работника;  Стул педагогического работника;  Стеллаж для учебно-методических материалов, в том числе учебно-наглядных пособий;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  Интерактивная доска;  Мультимедийный проектор;  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;  Бактерицидный облучатель</p>	<p>368600  Республика Дагестан,  г. Дербент,  ул. Буйнакского,  дом № 61 А  (14,1 кв.м.,  1 этаж  помещение № 8)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль  Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор</p>

				№ 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016
<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория № 12-1 для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования - учебная лаборатория по психотерапии и практической психологии:</b></p> <p>Кушетка; Бактерицидный облучатель; Учебное рабочее место медицинского психолога: стол, стул (кресло), персональный компьютер с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс); Кресла; Кресло для инклюзивного обучения инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья; Торшер (лампа); Стулья; Шкафы для хранения учебных материалов; Видео- и аудиооборудование (телевизор с большим монитором, музыкальный центр, видеотека); Диктофон; Наборы диагностических материалов для экспериментально-психологического исследования</p>	<p>368600 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом № 61 А (16,6 кв.м., 1 этаж помещение № 12)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p><b>Помещение № 5-1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b></p> <p>Письменные столы; Стулья; Стеллаж для учебно-методических</p>	<p>368600 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом № 61 А</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия</p>

<p>материалов;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;  Бактерицидный облучатель</p>	<p>(9,06 кв.м.,  1 этаж  помещение № 5)</p>			<p>Договора:  на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p> <p>Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>
<p><b>Помещение № 9-1 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b>  Письменные столы;  Стулья;  Стеллаж для учебно-методических материалов;  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);  Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;  Моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде лицензиата;  Бактерицидный облучатель</p>	<p>368600  Республика Дагестан,  г. Дербент,  ул. Буйнакского,  дом № 61 А  (12,03 кв.м.,  1 этаж  помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Садыкова Севиль  Эйюбовна</p>	<p>Договор № 002/16 безвозмездного пользования от 30.03.2016; срок действия Договора: на неопределенный срок</p> <p>Дополнительное соглашение № 1 от 21.09.2020 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016</p>

				Дополнительное соглашение № 2 от 30.08.2024 о внесении изменений в Договор № 002/16 безвозмездного пользования помещением от 30.03.2016
--	--	--	--	--