



**Частная образовательная организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

ОДОБРЕНО на заседании  
Ученого совета ЧОО ВО «ИМЭ»  
«07» мая 2024  
Протокол № 7

Утверждаю  
Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»  
С.Э. Садыкова  
«07» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании  
Студенческого совета  
«07» мая 2024  
Протокол № 01

СОГЛАСОВАНО на заседании  
Совета родителей  
«07» мая 2024  
Протокол № 01

*Список изменяющих документов  
(в ред. Приказа ректора ЧОО ВО «ИМЭ» от 30.08.2024 № 155-О/2024  
(Протокол Ученого совета от 30.08.2024 № 9))*

**Рабочая программа воспитания**

по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования - программе магистратуры  
по направлению  
**32.04.01 Общественное здравоохранение**

направленность (профиль) программы магистратуры  
**«Организация здравоохранения»**

Квалификация  
**Магистр**

на 2024-2025 учебный год

**Дербент, 2024**

## **1. Цель, основные принципы, задачи, ожидаемый результат реализации программы воспитания, направления воспитательной работы.**

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса организации, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций педагогических работников, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Организации.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первоочередной приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и

продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Организация, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

**Цели воспитательной работы** в вузе включает в себя: достижение качественно новых результатов во всей системе профессионального и личностного становления выпускников института, содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся; воспитание у студентов таких базовых качеств, как духовность, высокая нравственность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, профессиональная компетентность и мобильность; развитие социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни.

### **Основные принципы воспитания:**

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности в ЧОО ВО «ИМЭ»

Воспитательная деятельность в ЧОО ВО «ИМЭ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Совершенствование методического мастерства, усилив работу в части планирующего направления. Вовлечение новых направлений работы в воспитательный процесс.
2. Поддержание и укрепление вузовских традиций, способствующих развитию общевузовского коллектива.
3. Формирование нравственной и правовой культуры обучающихся и родителей, уважительного отношения к правам друг друга, гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
4. Воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к вузовскому и личному имуществу.
5. Организация системной комплексной работы по сохранению, компенсации и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, сотрудников.
6. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Усиление пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.
7. Активизация работы по участию обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, флэш-мобах, соревнованиях и т.д.) различного уровня.
8. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
9. Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности Организации.
10. Создание в вузе социокультурной развивающей среды.
11. Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.
12. Формирование патриотического сознания студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, институту, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству.
13. Формирование корпоративной культуры студентов, укрепление лучших традиций, существующих в институте и в российском студенчестве.
14. Создание благоприятного климата, комфортных социально психологических условий для профессионального, коммуникативно-личностного развития и самореализации будущих специалистов, оказание им помощи в самовоспитании,

самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального и профессионального опыта.

15. Совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников, оказание социально-психологической поддержки обучающимся.

16. Повышение культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения.

17. Организация позитивного досуга студентов института, развитие творческого потенциала юношей и девушек, приобщение их к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение в творческие коллективы вуза.

18. Формирование у студенческой молодежи принципов и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и курительных смесей, любых правонарушений, проявление национализма и экстремизма, других видов асоциального поведения студентов.

19. Развитие органов студенческого самоуправления: вовлечение в организацию внеучебной деятельности широкого круга студентов института, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, развитие студенческих инициатив, привлечение юношей и девушек к различным формам социально-значимой деятельности, включая волонтерское, экологическое, стройотрядовское и другие молодежные движения и акции.

20. Постоянный поиск эффективных форм воспитательной деятельности, совершенствование работы кураторов студенческих академических групп.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на Ученый совет вуза, специалиста по воспитательной работе, специально уполномоченные структурные подразделения Института.

### **Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Государственная программа Республики Дагестан «Реализация молодежной политики в Республике Дагестан» (Утверждена постановлением Правительства Республики Дагестан от 29 сентября 2017 г. №225 на 2019-2030 годы.);
- Устав Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики»;
- Концепция воспитательной работы Организации;

- Иные нормативно-правовые акты Организации.

### **Планируемые результаты**

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

### **Эффекты реализации программы.**

#### **1. Развитие личности:**

- формирование системы универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

#### **2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию обучающихся:**

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих выпускников готовности к организации воспитания.

### **Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности по ОПОП выступает деятельность, направленная на:

- развитие просветительской работы с молодёжью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодёжи;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи;
- волонтерская деятельность студенчества.

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп
- воспитательная работа в общежитиях
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культур

*Одной из стратегических направлений воспитательной работы является формирование корпоративной культуры, которой является стремление к профессиональному и личностному развитию, желание работать в команде и стремление побеждать в конкурентной среде.*

## **2. Адаптация иностранных студентов**

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

### **Задачи:**

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся.
- Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся.

### **Формы реализации**

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.

2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.

3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной национальной и русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.

4. Знакомство с однокурсниками. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.

## **3. Особенности организации воспитательной работы для лиц с ОВЗ**

Воспитательная работа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания института.

## **4. Система поддержки добровольчества**

**Цель** – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в

добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

**Формы:**

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;
- экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды;
- участие в волонтерских проектах АВЦ, Роспатриотцентра, Ресурсного центра добровольчества РК и др.;
- развитие нового направления волонтерской деятельности - фудшеринг.

## **5. Научно-исследовательская деятельность студентов**

**Цель** – воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

**Формы:**

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии.
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и

практики;

- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся института в городских, республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

## **6. Развитие студенческого самоуправления**

**Цель** – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

### **Формы:**

- организация работы Объединенного совета обучающихся, студенческих советов институтов, общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, Школы тьюторов, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

## **7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность**

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности, и склонности личности.

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЧОО ВО «Институт мировой экономики».

## 8. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

### *Основная литература:*

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва: Дашков и К, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5104.html>

### *Дополнительная литература:*

1. Ульянова, И. В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография / И. В. Ульянова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38391.html>

2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения: Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.): сборник научных трудов / Н. В. Анохина, М. А. Бахолдина, В. П. Беляева [и др.] ; под редакцией И. А. Рудакова. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 138 с. — ISBN 978-5-906851-40-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59063.html>

3. Методика обучения и воспитания: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66053.html>

### **Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно расширяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

### **Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»;

2. «Информационно-образовательная программа. Росметод»;

3. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

**Доступ к иным информационным ресурсам** (*свободно распространяемые*):  
Естественнонаучный образовательный портал (<http://www.en.edu.ru>);  
Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);  
Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.archnadzor.ru>);  
Образовательный проект Fluent English (<http://eng.1september.ru>);  
Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);  
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>);  
Туристическая библиотека (<https://tourlib.net/>);  
Российское информационное агентство (<https://ria.ru/tourism/>)

## **9. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной деятельности предполагает освещение на официальном сайте Института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, а также продвижение в социальных сетях.

Информационное обеспечение воспитательной работы в институте включает:

- поддержку актуальности информации, размещенной на официальном сайте в разделе «Учебно-воспитательная работа»;
- размещение на официальном сайте локальных актов по организации воспитательной деятельности, структуру органов управления воспитательной работой, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях в вузе посредством официального сайта [www.imeder.ru](http://www.imeder.ru), а также информационно-образовательной среды Института и других необходимых механизмов.