

**Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»
(ЧОО ВО «ИМЭ»)**



**ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
(в форме письменного междисциплинарного экзамена)**

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Направленность (профиль) программы:
Психолого-педагогическое консультирование в образовании**

Дербент 2021 г.

ПРОГРАММА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание в форме письменного междисциплинарного экзамена проводится по дисциплине **«Психолого-педагогическое консультирование образование»** в рамках магистерской программы.

Междисциплинарный экзамен по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование образование» является дополнительным вступительным испытанием и проводится в отношении граждан, имеющих диплом «бакалавра», «специалиста», «магистра» профиля отличного от выбранного направления магистерских программ, реализуемых вузом.

Вступительное испытание в форме междисциплинарного экзамена проводится на основе программ подготовки бакалавров (специалистов) по соответствующим направлениям в форме письменного тестирования, с выбором правильного ответа.

Вступительное испытание также может проводиться в форме дистанционного тестирования с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom.

Продолжительность вступительного испытания 2 часа (120 минут).

Цель вступительного испытания – определить возможность бакалавров (специалистов) осваивать основные программы подготовки магистров в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Язык проведения вступительного испытания – русский.

Введение. Вступительные испытания в магистратуру позволяют выявить и оценить готовность поступающих к решению профессиональных задач в сфере психологии, в частности, психологическое консультирование в образовании. В них объединены блоки теоретических знаний, которые позволяют оценить общую подготовленность и эрудицию в сфере психологии, готовность как к научной деятельности, так и к решению профессиональных задач в сфере психологического консультирования в образовании.

Цель вступительных испытаний. Основная цель вступительных испытаний - оценить общее владение теоретическими знаниями и практическими навыками в области психологии, научного исследования.

Содержание вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) магистерской программы «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» позволяет выявить теоретическую, практическую и мотивационную готовность к обучению по данному профилю.

Требования к содержанию и задания вступительных испытаний разрабатывались кафедрой педагогики и психологии ЧОО ВО «ИМЭ».

1. Вступительные испытания проводятся согласно графику, утвержденного ректором вуза.

2. Во время проведения вступительных испытаний поступающим не разрешается пользоваться литературой, техническими и аудиовизуальными средствами.

3. Вступительные испытания проводятся в устной форме. Поступающему предлагается подготовить устный ответ на два теоретических вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. Содержание ответа фиксируется поступающим на специальных экзаменационных листах, подписывается им.

4. При отборе теоретических вопросов учитывалась возможность и способность поступающего продемонстрировать как теоретические знания, так и специальные компетенции, собственную профессиональную позицию.

В соответствии с образовательным стандартом к уровню знаний и профессиональных компетенций поступающего предъявляются следующие требования.

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Структуру и логику проведения научного исследования. Содержание качественных и количественных методов психологического исследования.

Уметь:

применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, организовывать межличностные контакты, общение, совместную деятельность по решению профессиональных задач.

Владеть:

способностью к анализу и синтезу информации, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

По завершении вступительных испытаний экзаменационной комиссией на закрытом заседании обсуждается характер ответов каждого студента и выставляется каждому студенту согласованная итоговая оценка по 100-балльной шкале. В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по оценке, при равном числе голосов, голос председателя является решающим.

2. Основное содержание вступительных испытаний в магистратуру

В содержании вступительных испытаний структурно выделяются две взаимосвязанные части. Первая часть предусматривает выявление компетенций поступающего в достаточно широкой области проблем современной социальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала социально педагогического и психолого-педагогического содержания. Вопросы вступительных испытаний формулируются достаточно объемно, что позволяет поступающему в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Содержание теоретической части вступительных испытаний.

Содержание теоретической части вступительных испытаний

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук. Психология как наука. Виды психологических знаний, специфика житейского познания. Многообразие направлений научной психологии на современном этапе.

Место психологии в системе наук, ее интегративная роль. Основные объяснительные принципы психологии. Структура психологии, взаимосвязь отраслей психологии друг с другом. Значение психологического знания в профессиональной деятельности педагога, менеджера, врача и т.д.

2. Понятие о психике, эволюция психики, психика и мозг. Понятие о психике и ее структуре. Происхождение психики, эволюция психики. Сознательная деятельность человека и ее общественно-исторические корни. Значение языка для формирования психических процессов. Мозг и психические процессы.

3. Методология и методы психологического исследования. Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

4. Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

5. Психология личности. Психологическая структура личности. Личность как предмет психологического исследования. Мотивационная сфера личности.

6. Психология деятельности. Методы изучения деятельности. Понятие деятельности как психологической категории. Психологическая структура деятельности, основные компоненты психологической структуры деятельности. Основные подходы к классификации типов деятельности. Краткое описание типов деятельности. Методы изучения деятельности.

7. Общая характеристика познавательной сферы личности. Методы ее изучения. Место познавательных процессов в психологической структуре личности. Основные виды познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Особенности внимания.

8. Эмоционально-волевая сфера личности и регуляция поведения. Понятие эмоций, их виды. Понятие произвольности. Особенности волевых действий. Характеристика психологической регуляции и саморегуляции. Развитие саморегуляции в онтогенезе.

9. Психология темперамента и характера. Понятие темперамента как психологического компонента личности. Свойства и типы темперамента, их проявление в деятельности и поведении. Структура характера, типологии характера.

10. Психология способностей. Способности и задатки. Способности и склонности. Типы способностей. Развитие способностей. Одаренность, талантливость, гениальность. Способности и успешность деятельности.

11. . Психическое развитие: области развития, факторы и движущие силы развития, основные закономерности психического развития. Представление о факторах и движущих силах психического развития в психологии. Биологический и социальный факторы и их влияние на психическое развитие человека. Проблема обучения и развития.

12. . Предмет, цели психологического консультирования. Цели, задачи, средства психологического консультирования. Зависимость целей консультирования от неограниченных предложений консультанта и жизненного контекста клиента. Зрелость как одно из главных требований к личности консультанта. Процесс проведения консультации.

13. . Сенсорно-перцептивные процессы, свойства и виды ощущений и восприятия. Психология памяти. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; принципы организации памяти; память и деятельность; развитие и тренировка памяти. Закономерности функционирования и развития памяти. Мнемическая деятельность, условия ее эффективности.

14. . Психология внимания. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

15. . Мышление и воображение как высшие познавательные процессы. Мышление и решение задач. Общее представление о мышлении в психологии; виды мышления. Воображение и творческое мышление. Закономерности функционирования и развития мышления.

16. Речь и коммуникация. Общее представление о речи в психологии. Внешняя и внутренняя речь. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; вербальное и невербальное общение. Факторы эффективности вербальных и невербальных коммуникации.

17. . Интеллект, его структура и функции. Оценка уровня интеллектуального развития личности. Общее представление об интеллекте в психологии. Структура интеллекта. Интеллектуальные процессы и функции. Проблема наследования интеллекта. Измерение интеллекта как психологическая проблема. Понятие о коэффициенте интеллекта.

18. . Динамика развития группы. Уровни развития группы. Показатели уровня развития. Тенденции в развитии группы: изменение показателей развития, характера отношений между членами, их отношения к целям, задачам группы, ее руководителю. Психологическая структура группы. Ее компоненты: члены, отношения, нормы, группировки, органы управления группой. Социометрия. Оценка групповой динамики с помощью методов наблюдения и опросных процедур.

19. Совместная и групповая деятельность. Факторы ее эффективности. Понятие совместной и групповой деятельности. Влияние на эффективность характера задач деятельности, численности группы, характера отношения с руководством и стиля работы руководителя, композиции группы, межличностных отношений в ней. Эмпирическая оценка эффективности работы группы.

20. Социализация личности. Ее направления, факторы, условия, этапы, задачи. Понятие социализации, его разные трактовки. Позитивная и негативная социализация. Этапы социализации, задачи каждого этапа и социализации в целом. Социальная адаптация и дезадаптация, условия их появления. Факторы социализации: семья, школа, производственные группы и объединения, культура, СМИ.

21. Лидерство – конформизм. Явления лидерства и конформизма в группе. Их эмпирическая оценка и выявление. Теории лидерства, функции лидера в группе. Конформное поведение. Условия и факторы его появления.

22. Психологическое содержание профессионально важных качеств субъекта труда. Определение понятия ПВК. Основные виды ПВК. ПВК и профессиональная компетентность субъекта труда.

23. Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

24. Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

25. Сопровождение и поддержка личности в процессе профессионального становления и реализации. Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Профконсультирование, карьерное консультирование.

26. Семья и брак. Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в психологической работе с семьей.

27. Жизненный цикл семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.

3. Критерии оценки вступительных испытаний в магистратуру

При приеме на обучение по программам магистратуры результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-балльной шкале. Правилами приема на обучение по программам магистратуры устанавливается порог для успешного прохождения испытаний не менее 60 баллов по 100-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

85-100 баллов заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее и системное знание теоретической части вступительных испытаний; способность применить теоретические знания и практические умения для решения профессиональных задач; убедительно доказывать свою точку зрения.

68-84 балла заслуживает поступающий, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике, но допустивший погрешности в ответе.

60-67 баллов получает поступающий, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Данное количество баллов является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.

0-60 баллов получает поступающий, обнаруживший в ходе вступительных испытаний серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Данное количество баллов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки поступающего требованиям обучения в магистратуре.

4. Рекомендуемая литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Г. С. Абрамова - М.: Академия, 2000. - 238 с.

2. Андреева Г.М., Социальная психология, М, Аспект-Пресс, 2004, - 365 с.

3. Ансимова Н.П. /ред., Общая психология эл. ресурс, Ярославль, ЯГПУ, 2013, 493 с.

4. Карпов А.В./ред., Общая психология, М, Гардарики, 2005, - 232 с.

5. Крысько В.Г., Социальная психология, М, Владос, 2004, - 448 с.

6. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». / Р. С. Немов - М.: Владос, 2001. - 526 с.

7. Носкова О.Г./Климов Е.А./ред., Психология труда, М, Академия, 2004, - 384 с.

8. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, - 134 с.

9. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности: Основы психол. концепции профессионализации: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов./Ю.П. Поваренков – Курсе: Курский ГПИ, 1991. – 130 с. эл. ресурс.

10. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. эл. ресурс.