

**Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»
(ЧОО ВО «ИМЭ»)**



Общая психология и педагогика

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (в форме устного собеседования)

Направление: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) программы:
Теория и методика профессионального образования
(название образовательной программы)

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Дербент 2021 г.

ПРОГРАММА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Вступительное испытание в форме устного собеседования проводится по специальной дисциплине **«Общая психология и педагогика»** в рамках аспирантской программы.

Собеседование по специальной дисциплине **«Общая психология и педагогика»** является дополнительным вступительным испытанием и проводится в отношении граждан, имеющих диплом «специалиста» и «магистра».

Вступительное испытание также может проводиться в форме дистанционного тестирования с выбором правильного ответа, с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom или в режиме видеоконференции.

Продолжительность вступительного испытания 2 часа (120 минут).

Цель вступительного испытания – определить возможность специалистов и магистров осваивать основные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

Язык проведения вступительного испытания – русский.

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине **«Общая психология и педагогика»** предназначена для поступающих, в аспирантуру в Частную образовательную организацию высшего образования **«Институт мировой экономики»**.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине **«Общая психология и педагогика»** разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

2. Цель и задачи вступительного испытания

Целью вступительного испытания является проверка уровня профессиональной компетентности и готовности соискателей к поступлению в аспирантуру, владения категориальным аппаратом педагогики профессионального образования.

Задачи вступительного испытания по теории и методике профессионального образования определяют готовность абитуриента уметь применять знания по проблемам профессиональной педагогики, способность решать педагогические задачи, имеющие непосредственное отношение не только к познавательной, рефлексивной, но и к преобразовательной деятельности,

способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития, а также обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Поступающий в аспирантуру по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «*Теория и методика профессионального образования*» должен:

знать общую педагогику и особенности всех уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации; современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов; сущность, содержание и структуру образовательных процессов в образовательных организациях различного типа; исторический опыт других поколений; основные педагогические концепции, выдающихся педагогов прошлого (российских и зарубежных); социальные особенности развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, профессиональные способности и интересы; закономерности обучения и воспитания в условиях вышеназванных уровней профессионального образования; организацию образовательного процесса в различных образовательных организациях профессионального образования; современные педагогические технологии в сфере профессионального образования; логику и принципы построения научного диссертационного исследования; организацию исследовательской, в т.ч. экспериментальной работы в различных образовательных организациях профессионального образования; эффективное влияние педагога на личность обучающихся в сфере среднего и высшего профессионального образования; основы управления образовательными организациями профессионального образования; влияние отдельных выдающихся ученых, педагогов на становление современного профессионального образования;

уметь: применять полученные знания на практике; решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели; выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники; разрабатывать учебно-методические комплексы, программы по дисциплинам, методической документации; применять исследовательские методы в процессе работы; математическую и статистическую обработку полученных данных; аргументировать; делать выводы; позиционировать себя как перспективного ученого;

владеть: методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; решать профессиональные задачи в сфере образования, научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

3. Содержание программы

Раздел I. Образование и педагогические науки

1.1. Методологические основы педагогических наук.

Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Система категорий современной педагогики. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Взаимосвязь педагогики и других наук о человеке. Место педагогики в системе знаний о мире. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

1.2. Система педагогических наук.

Система педагогических наук: *общая педагогика*, исследующая основные закономерности образования; *история педагогики*, изучающая развитие педагогических идей и идей воспитания в различные исторические эпохи; *сравнительная педагогика*, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в разных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий; *возрастная педагогика*, изучающая особенности воспитания человека на разных возрастных этапах; *специальная педагогика*, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии; *профессиональная педагогика*, изучающая закономерности, принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности; *социальная педагогика*, осуществляющая разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых; *исправительно-трудовая педагогика*, содержащая теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления; Структура педагогики, её разделы. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

1.3. Современная система образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Технологии профессионально-ориентированного обучения и научно-методической работы.

Аксиологические основания современной педагогики. Сущность аксиологического подхода и его применение в педагогике. Понятие о педагогических ценностях. Аксиологическая характеристика личности в гуманистической педагогике. Образование как процесс, как система, как содержание, как общечеловеческая ценность. Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Диалектика соотношения цели, средств и результата в образовании и воспитании. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии. Сущность явления гуманитаризации. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

1.4. Методология и методы педагогических исследований

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики. Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического; системный, антропологический, этнопедагогический, культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, подходы. Процесс и структура научно-педагогического исследования.

Методы педагогического исследования. Всеобщий метод научного исследования — диалектический. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, индукцию и дедукцию, метод моделирования), эмпирические методы (наблюдение, беседу, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия), эксперимент и другие). Математические и статистические методы интерпретации результатов научной работы.

Раздел 2. Теория и методика профессионального образования

2.1. История профессионального образования в России и за рубежом

Проблемы воспитания в античных философских учениях (Сократ, Платон, Плутарх, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан и др.). Проблема происхождения воспитания. Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века. Первые формы организации профессионального образования, высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Витторино-да-Филтьре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р.Оуэна. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика. Реформы в системе профессионального образования в первой половине XX века. Педагогика прагматизма и ее лидер Джон Дьюи. Становление социальной педагогики второй половины XX и начала XXI веков: П. Блум, Жан Пиаже, Ибуки Масару и др. Демократизация и качество образования. Открытые, экспериментальные и альтернативные школы. Система высшего профессионального образования за рубежом.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков. Киево-Могилянская Академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Вклад в развитие высшей школы в России М. Ломоносова. Роль Московского и Петербургского университета в развитии народного просвещения, педагогической науки и высшей школы. Педагогические идеи и деятельность И.И. Бецкого, Н.П. Новикова. Педагогическая теория В.Г. Белинского и А.И. Герцена, В.Г. Чернышевский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Великий русский педагог К.Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как о науке и искусстве. Сеть высших учебных заведений в дореволюционной России. Высшее женское образование, его роль в развитие русской науки, культуры и педагогики. Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Система профессионального образования в советский период. Основные методологические принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и её развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Академия педагогических наук и научно-педагогические институты, и их роль в разработке основных идей педагогики профессиональной школы. Система подготовки специалистов для работы в

высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие профессионального образования в начале XXI века.

2.2. Теория профессионального образования.

Философские, социологические, психологические, педагогические основы целей в профессиональной школе. Особенности постановки целей и задач в профессиональном образовании. Направленность профессиональной подготовки на овладение профессией, становление личности дружественного, лояльного, просвещённого гражданина, мастера своего дела.

Разностороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, потенциальных возможностей. Индивидуальная программа развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Система непрерывного профессионального образования в России: начальное и среднее профессиональное образование в России. Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Профессиональное обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Современные концепции и теории обучения (теория проблемного обучения, ассоциативная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и др.). Целеполагание в процессе обучения.

Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов).

Мотивация учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения. Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный). Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля. Принципы планирования, организации и проведения контроля.

2.3. Методика профессионального образования

Методика профессионального образования. Взаимосвязь теории и методики в условиях профессионального образования. Общая и частные методики. Лекция как форма обучения, ее роль, структура, содержание, разновидности (вводная, обзорно-повторительная, информационная, обзорная, проблемная и др.). Подготовка к лекции. Оценка качества лекции. Практические занятия. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные работы, практикумы, дискуссии и др.).

Самостоятельная работа студентов Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации. Методические приемы активизации самостоятельной работы студентов. Формы виды самостоятельной работы. Курсовые и дипломные работы: требования, руководство, рецензирование, защита. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: цели, задачи, функции, принципы и формы организации. Руководство практикой. Оценка качества проведения практики.

Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, интернет-тестирование. Экзамен и зачет в системе профессионального обучения. Цель, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов.

4. Примерные вопросы для собеседования на вступительном испытании

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

2. Методология педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

3. Цели образования. ФГОСы общего образования.

4. Цели и основные характеристики образовательного процесса.

5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда».

7. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.

8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения.

9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.

10. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.

11. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды и формы дифференциации обучения.

12. Мотивы учения обучающегося и проблема их формирования.

13. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.

14. Внеурочная деятельность и формы ее организации.

15. Учебная деятельность, ее структура и особенности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Инновационные формы организации учебной деятельности.

16. Характеристика универсальных (метапредметных) учебных действий и их роль в успешности учения.

17. Педагогическая технология и техника.

18. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Системно-деятельностный подход.

19. Репродуктивная и творческая учебная деятельность.

20. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

21. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств.

22. Информационные технологии в образовании.

23. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся.

24. Сущность воспитания, его место в структуре целостного образовательного процесса.

25. Проблема целей воспитания в современном обществе. Модели педагогической деятельности.

26. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.

27. Закономерности и принципы воспитания.

28. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Социальные партнеры школы.

29. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.

30. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в воспитании.

32. Роль коллектива и группы в воспитании. Приспособление и обособление как механизмы социализации (А,В.Мудрик).

33. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

34. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи

художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

35. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности. Содержание, формы и методы профессиональной ориентации обучающихся.

36. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

37. Теоретические основы управления образовательными системами.

38. Образовательная организация как объект управления.

39. Стили руководства в образовании.

40. Педагогический коллектив и его развитие.

41. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности.

42. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

43. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

44. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

45. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

46. Античная школа и педагогическая мысль.

47. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
48. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
49. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
50. Педагогические взгляды Дж. Локка.
51. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX - XX веках.
52. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
53. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X - XVII вв.).
54. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.
55. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
56. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
57. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
58. Развитие зарубежного образования и педагогические концепции в XIX веке.
59. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.
60. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
61. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
63. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
64. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
65. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном экзамене

Каждый ответ на вопрос собеседования оценивается по 100-бальной шкале и комиссией выставляется общая оценка за устный ответ.

Для прохождения вступительного испытания по специальной дисциплине «Общая психология и педагогика» поступающему необходимо набрать минимальный пороговый балл, установленный Институтом – 60 баллов.

Критерии оценивания следующие:

По итогам собеседования выставляется оценка по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

100 баллов – оценка «Отлично» ставиться, если испытуемый продемонстрировал уверенное владение материалом курса, а также материалом из дополнительных источников по темам курса.

80 баллов – оценка «Хорошо» ставиться, если испытуемый продемонстрировал умеренное владение всеми материалами курса.

60 баллов – оценка «Удовлетворительно» ставиться, если испытуемый продемонстрировал умеренное знание ключевых положений курса.

40 баллов – оценка «Неудовлетворительно» ставиться, если испытуемый не сумел продемонстрировать знание ключевых положений курса.

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Ананьин, Г. Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Г. Е. Ананьин // Педагогика, 2011. - №8. - С. 77-84
2. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. 222 с.
3. Балашов Е.М. Школа в российском обществе 1922-1927 гг.: становление «нового человека». - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. 238с.
4. Бахтумский, А.Е. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахтумский, Н.А.Вершинина, Е. Н. Глубокова; Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2012. - 304 с.
5. Белухин, Д. А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2006. - 312с.
6. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст] : курс лекций / Б. М. Бим-Бад. - М. : Университет РАО, 2003. - 205 с.
7. Богуславский М.В. XX век российского образования. - М.: ПЕР- СЭ, 2002. - 336с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 400с.
9. Болонский процесс: середина пути / Под науч. Ред. В.И. Байденко. - М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. - 379с.

10. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.В.Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2006. - 304 с.
11. Боровская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. - 2005. - № 10. - С.78-88.
12. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) // Педагогика. - 2006. - № 7.
13. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 496 с.
14. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Издательство УРАО, 2003. стр. 85.
15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. -М. : Просвещение, 2011. - 223 с.
16. Григорьев, Д. В. Перспективы развития теории воспитательных систем [Текст] / Д. В. Григорьев // Классный руководитель, 2010. - №5. - С. 5863.
17. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно- социальный подход [Текст] : учебное пособие / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
18. Гузеев, В. В. Консультации: психические механизмы и дидактические инструменты образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев // Педагогические технологии, 2010. - №2. - С. 65-73.
19. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века. - СПб.: Нестор- История, 2007 г. - 296с.
20. Джурицкий А. Н. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики. - М.: Прометей, 2005. - 193с.
21. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
22. Джурицкий А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ. - М.: Прометей, 2006. - 158с.
23. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
24. Загвязинский, В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
25. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Ю. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 224 с.
26. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М.: Просвещение, 2011. - 190 с.
27. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения: Учеб. пособие / Под ред. Т.Н. Маргулис. - М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2004. - 596с.

28. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2004. - 490с.
29. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004. 320с.
30. Карпов, А. О. Особенности современной образовательной парадигмы [Текст] / А. О. Карпов // Школьные технологии, 2010. - №3. - С. 1016.
31. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. - М.: УРАО, 2003. – 294 с.
32. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. - 352 с.
33. Латышина Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2003. - 603с.
34. Левитес, Д. Г. Теория педагогического целеполагания [Текст] / Д.Г.Левитес // Школьные технологии, 2010. - №5. - С. 9-18.
35. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : Курс лекций : учебное пособие / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2003. - 607 с.
36. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. - М. : Владос, 2010. - 335 с.
37. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе [Текст] / Л.И.Маленкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 480 с.
38. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 144
39. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Текст] / авт.-сост. Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. - М. : Вако, 2009. - 224 с.
40. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Павелко, С. О. Павлов. - М. : Кнорус, 2012. - 496 с.
41. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
42. Парамонова Л.А., Протасов Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасов. - М.: Academia, 2001. - 240с.
43. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
44. Педагогика [Текст]: учебник; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.
45. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2008. - 430с.
46. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст]: Учеб. пособие: В 2 кн. / И. П. Подласый. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 576 с.
47. Попков, В. А. Дидактика высшей школы [Текст]: Учеб. пособие / В.А. Попков. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 136 с.
48. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие /

М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 384 с.

49. Рыбин В.А. Нравственно-гуманистическая педагогика Нового времени. - Ч.1. - М.: Логос, 2006. – 456 с.

50. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику: курс лекций [Текст] / И.Ф. Свадковский; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 160с.

51. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / В. С. Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.

52. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

53. Скоркина, Н. М. Нестандартные формы внеклассной работы [Текст] / Н. М. Скоркина. - Волгоград: Учитель, 2005. - 79с.

54. Теория и методика воспитания (в таблицах, схемах, определениях) [Текст] : методические рекомендации / сост. С. В. Якимец. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 34 с.

55. Фатеев А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании / А.М.Фатеев. - М.: МГПУ, 2008. - 120с.

56. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения [Текст]: учеб. пособие / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2005. - 736 с.

Дополнительная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.

3. Антология педагогической мысли России 18 в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.

4. Антология педагогической мысли России втор.п.19-нач. 20 вв. - М.: Педагогика, 1985. – 518 с.

5. Антология педагогической мысли России п.п. 19 в. – М.: Педагогика, 1985. – 467 с.

6. Балл Г.А. Образование в философском измерении// Педагогика, 1998. № 8. – С. 115-118.

7. Балл Г.А. Теория учебных задач. М. Педагогика, 1990.

8. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.

9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

10. Вараскин В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараскин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 283 с.

11. Вульфсон Б.Л. Проблемы “европейского воспитания”// Педагогика,

2000. № 2. – С.71-81.

12. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.

13. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения: Т.1./Ред. Г.П.Вейсберг.

– М.: Учпедгиз, 1940. – 289с.

14. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. М.- 1995.- С. 25-38.

15. Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.

16. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы// Педагогика, 2000. № 2. – С. 23-34.

17. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – М. : 2001

18. Как решать педагогические задачи? (Тезисы докл. Междунар. Науч.-практ. Конференции). Отв. Ред. Проф. Л.Ф.Спирин). Москва-Кострома. МОРФ, МГЗПИ, КГПИ, 1992.

19. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., М.: Педагогика, 1982.

20. Конвенция о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.

21. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Сост. Е.С.Рубенчик. М.: Педагогика, 1979. – 473с.

22. Локк Дж. Соч.:в 3-х т./Ред. Нарский И.С. – М.:Мысль, 1985.

23. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2007.

24. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика. М., Просвещение, 1991.

25. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.

29. Феникс, 2014. – 253 с.

30. Пидкасистый П.И. Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. М. Российское пед. Агентство, 1996.

31. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

32. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2:

Процесс воспитания. – 256 с.

33. Поташник М.М. Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. М., Педагогика, 1983.

34. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т./Под ред. Джибладзе Г.Н., М.: Педагогика, 1981.

35. Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе// Педагогика, 2000. № 2. – С. 3440.

36. Спириин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Под ред. П.В. Конаныхина. Кострома. КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994.

37. Спириин Л.Ф. Решение педагогических задач. – М.,1996.-127с.

38. Фридман Л.М. и др. Как научиться решать задачи. Изд. 3-е, перераб. и дополн.,. М., Просвещение, 1989.

39. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск, КГПИ, 1994.

40. Школа-коммуна Наркомпроса (Экспериментальная школа им. П.Н.Лепешинского). Сборник / Под ред. М.М.Пистрака. – М.: Педагогик, 1990. – 236 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Научные журналы по педагогике:

1. Журнал «Альма Матер Вестник высшей школы».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Вестник МУ. Серия 20. Педагогическое образование».
4. Журнал «Вестник образования России».
5. Журнал «Вопросы образования».
6. Журнал «Вопросы психологии».
7. Журнал «Высшее образование в России».
8. Журнал «Высшее образование сегодня».
9. Журнал «Известия Российской Академии Образования».
10. Журнал «Инновации».
11. Журнал «Качество. Инновации. Образование».
12. Журнал «Народное образование».
13. Журнал «Наука и школа».
14. Журнал «Педагогика».
15. Журнал «Педагогические технологии».
16. Журнал «Педагогическое образование и наука».
17. Журнал «Развитие личности».
18. Журнал «Учитель».
19. Журнал «Школьные технологии».

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа:

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика.

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

3. <http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

4. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

5. <http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической

печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

7. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

9. Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

10. Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com>).

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>).