

## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ФОРМЕ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Школьный курс обществознания интегрирует знания, педагогически отобранные из комплекса общественных наук – социологии, экономики, политологии, правоведения, а также философии и психологии. Интегральные обществоведческие знания являются незаменимым инструментом в познании многообразных процессов, происходящих в обществе сегодня или возможных в ближайшем будущем.

Содержание обществоведческого курса ориентировано на обновленную систему ценностей, и, прежде всего, на те ценности, которые отражены сегодня в Конституции Российской Федерации: признание высшей ценностью человека, его прав и свобод; веру в добро и справедливость; государственность России, незыблемость ее демократической основы, любовь и уважение к Отечеству; благополучие и процветание России; гражданский мир и согласие; исторически сложившееся государственное единство и территориальную целостность России; равноправие и самоопределение народов; признание равным образом государственной, частной, муниципальной и иных форм собственности; правовое государство и др.

Цели обществоведческой подготовки коренным образом обновились. Они включают в себя: усвоение знаний; овладение умениями (способами познавательной и практической деятельности); развитие мышления, способностей учащихся, их интереса к знаниям; воспитание учащихся, формирование у них современной системы ценностей.

На основе целевых установок формулируются требования к выпускникам, которые служат главным ориентиром при разработке контрольно-измерительных материалов. Блок требований, относящихся к знаниям, строится с учетом того, что знания, приобретаемые в школе, должны обладать определенными качествами. Будучи адекватным отражением действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий, знания должны быть не формально заученными, а осмысленными, насыщенными конкретным содержанием, систематичными, взаимосвязанными. Отличия содержательных знаний от формализованных проявляется в умении не только назвать и описать, но и объяснить изученные процессы и явления, указать их взаимосвязи и отношения, обосновать усваиваемые положения, сделать выводы из них. Все названные проявления качества знаний могут быть выявлены с помощью соответствующих контрольных измерительных материалов.

Выпускник школы должен быть способен выполнять типичные социальные роли (гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя), успешно функционировать в основных областях социальной деятельности. Для этого необходимы и знания, и умения, и ценностные ориентиры, и социальные нормы, и опыт осуществления творческой деятельности в данной области. Например, компетенция в сфере самостоятельной социально-познавательной деятельности предполагает, что человек способен извлекать полезные знания не только из специального учебного текста, но и из различных иных носителей социальной информации (научных, философских, правовых, политических, публицистических).

Для существующих учебно-методических комплексов по обществознанию характерны различная последовательность изложения основных вопросов курса, некоторые различия в определениях понятий, в соотношении описательного и

теоретического изложения знаний о социальных процессах. Все это создает ситуацию, при которой невозможно создать по ряду вопросов задания, одновременно опирающиеся на все имеющиеся трактовки учебников по обществознанию.

С учетом указанных особенностей определены принципы отбора содержания для разработки вопросов экзаменационной работы: адекватность содержания КИМ обязательному минимуму содержания обществоведческого образования в основной и старшей школе; соответствие содержания заданий по материалу, представленному в основных (базовых) рекомендованных Минобрнауки РФ школьных учебниках, используемые в школах в последние два года; принцип представленности основных содержательных линий школьного курса обществознания: человек, общество, познание, право, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, духовная сфера; принцип недопустимости проверки в рамках экзаменационной работы ценностных ориентаций, отражающих субъективные взгляды, например, политические.

## **2. Рекомендации по подготовке к экзамену.**

К экзамену можно готовиться по основным рекомендованным Министерством образования и науки РФ школьным учебникам, под редакцией таких авторов, как: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Кравченко, А.Ф. Никитин и др. Год издания данных учебных пособий должен быть наиболее приближен к году сдачи экзамена. Так, отмечается, что разрабатываемые для единого государственного экзамена задания ориентированы на содержание школьных учебников, определенных Министерством образования и науки РФ в качестве базовых и изданных не позднее, чем за два года до момента сдачи экзамена. Для экзамена 2014 года ориентиром являются основные учебники, изданные не позднее 2009 года. Также отдельного внимания заслуживают пособия, написанные на основе анализа полученных в ходе проведения ЕГЭ данных, например, различные учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену.

## **3. Обобщенный план вступительного испытания по обществознанию.**

### **Общество.**

Общество как сложная динамичная система. Взаимодействие общества и природы: основные концепции. Общество и природа, правовые проблемы охраны окружающей среды. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Глобальные проблемы современности. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Общество и культура. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного развития. Важнейшие институты общества. Целостность современного мира, его противоречия.

### **Человек.**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Потребности и способности человека. Деятельность человека, ее основные виды. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

## **Познание.**

Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Учение об истине. Научное познание, основные закономерности его развития. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие форм человеческого знания. Науки о человеке и обществе.

## **Духовная жизнь общества.**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль. Ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

## **Экономическая сфера жизни общества.**

Экономическая деятельность. Экономический рост и экономический цикл. Категория собственности в экономике. Экономические системы. Рынок, как особый институт, организующий хозяйственную деятельность общества. Государство и экономика. Многообразие рынков. Конкуренция. Человек и труд. Рынок труда. Спрос и предложение. Экономическое сотрудничество и интеграция. Экономика РФ, результаты реформ и стратегические цели России. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Экономика потребителя. Экономика производителя. Защита прав потребителей.

## **Социальные отношения.**

Социальная структура общества, ее элементы. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

## **Политика.**

Власть, ее происхождение и виды. Принцип разделения властей. Политическая система. Роль государства в политической системе. Государственный аппарат. Государство: его признаки и функции. Формы государства. Государственный аппарат. Правовое государство. Основные черты гражданского общества. Политическая культура. Политическая жизнь современной России. Понятие, принципы и функции местного самоуправления. Правовые основы и формы осуществления местного самоуправления. Избирательные системы. Политические партии и движения. Политическая идеология. Политические режимы.

## **Право.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Понятие и структура правовой нормы. Публичное и частное право. Источники права. Право и мораль. Правовая культура. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Конституция в иерархии правовых актов. Принципы

конституционного строя: классификация и юридическое содержание. Народовластие. Конституционный статус Российской Федерации и ее субъектов. Система органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации. Правоохранительные органы. Международные документы о правах и свободах человека. Правовой статус человека и гражданина. Российское гражданство. Понятие, источники и система гражданского права. Субъекты гражданского права. Собственность. Основы наследственного права. Правовые основы брака и семьи. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Понятие административного права и особенности его субъектов. Административно-правовое принуждение. Административная ответственность. Понятие, источники и задачи уголовного права. Наказание. Общее понятие преступления, уголовная ответственность. Международное гуманитарное право. Система судебной защиты семьи.

**Дербент, 2015**