



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 07E90AAE8008AFB7A748EAAC58C4E87800  
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙКОВНА  
Действителен: с 09.03.2021 до 09.05.2022



Частная образовательная организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ЧОО-ВО «ИМЭ»

*С.Э. Садыкова*

«28» марта 2022 г.

одобрена на заседании

Учёного совета

(протокол от 28.03.2022 № 6/22)

**Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
в общеобразовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по практике*

Дербент, 2022

Программа учебной практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана ЧООВО «ИМЭ»

**Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2022/2023 учебный год.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа Б1.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации Производственной практики (преддипломная), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**», (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 28.03.2022 № 6/22), утверждённой ректором организации 28.03.2022, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Программа производственной практики (преддипломной) предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа данной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### Цели и задачи практики

Цель - приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи:

Формирование способности применять полученные знания в области психолого-педагогического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных психолого-педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

Овладение методами обобщения и логического изложения материала. Овладение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.

Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика содержит этапы:

1 Организационный этап: инструктирование и консультирование

2 Исследовательский этап

3 Заключительный этап: подготовка отчетной документации

I. Организационный этап:

установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации инструктаж по технике безопасности консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях.

II. Исследовательский этап:

Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента); разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. реализация проекта, преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).

III. Заключительный этап: написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; презентация результатов формирующего этапа эксперимента.

### **Формы отчетности по преддипломной практике**

По результатам преддипломной практики студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- отчет по результатам практики;

- презентация опытно-экспериментального этапа исследования.

Форма итогового контроля - зачет с оценкой.

### **Планируемые результаты прохождения производственной практики (преддипломной)**

В результате прохождения данной производственной практики (преддипломной) обучающийся должен:

1) *Знать*: методологию психолого-педагогических исследований проблем сопровождения учащихся в общеобразовательной организации; методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы психолого-педагогических исследований и методику его проведения; историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; научные основы работы в общеобразовательных организациях; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере сопровождения учащихся в общеобразовательной организации; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания учащихся; способы взаимодействия педагога – психолога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

2) *Уметь*: разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей диагностической работы; реализовывать диагностическую методику констатирующего этапа эксперимента; осуществлять теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого- педагогической проблемы в исследуемой области; осуществлять апробацию экспериментального проекта преобразующего этапа педагогического эксперимента; обобщать и логически излагать материал; оформлять результаты эксперимента; использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности сопровождения учащихся в общеобразовательных организациях; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в исследуемой области образования.

3) *Владеть*: методами сбора и накопления данных; методами изучения образовательного процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; навыками написания научной статьи; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических профессиональных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; основными методами обработки информации; навыками работы с программными средствами.

Освоить компетенции:

Компетенции (индикаторы)	Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОПК-3 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным эт-</p>	План-график	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура представления;</li> <li>- видение целостности диагностического исследования;</li> <li>- учет особенностей организации педагогического процесса;</li> <li>- логичность;</li> </ul>	<p>«отлично» - план-график представлен целостно, логично, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен культурно;</p> <p>«хорошо» - план-график представлен целостно, учитывает особенности организации педагогического процесса, оформлен культурно;</p> <p>«удовлетворительно» - план-график представлен целостно, не учитывает особенности организации педагогического процесса, оформление требует доработки;</p> <p>«неудовлетворительно» - план-график не соответствует по всем показателям;</p>

<p>нокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Методики диагностики констатирующего этапа эксперимента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексность решения задач диагностики;</li> <li>- адекватность методов диагностики задач;</li> <li>- четкость критериев оценки исследовательских параметров;</li> <li>- соответствие диагностических методик возрасту учащихся и основной образовательной программе;</li> <li>- обеспечение диагностических методик стимульным материалом;</li> <li>- разработка способов фиксации результатов диагностики;</li> </ul>	<p>«отлично» - методик диагностики представлена комплексно, имеет адекватные методы решения диагностических задач, четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры соответствуют возрасту учащихся, имеется стимульный материал и способы фиксации данных;</p> <p>«хорошо» - методика диагностики представлена комплексно, имеет методы решения диагностических задач, с критериями оценки, диагностические процедуры соответствуют возрасту учащихся.</p> <p>«удовлетворительно» - методика диагностики представлена не полностью, имеет методы решения диагностических задач и критерии оценки исследовательских задач, диагностические процедуры не соответствуют возрасту учащихся.</p> <p>«неудовлетворительно» - методика диагностики не соответствует по всем показателям.</p>
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие</p>	<p>Проект формирующего этапа исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексность решения задач;</li> <li>- наличие ведущих теоретических идей и принципов;</li> <li>- целостность этапов проекта;</li> <li>- разработанность содержания и способов реализации каждого этапа проекта;</li> <li>- эффективность проекта;</li> <li>- наличие сопроводительных материалов;</li> </ul>	<p>«отлично» - проект формирующего этапа исследования представлен полно, комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет целостность этапов и их содержание, доказывающих эффективность проекта;</p> <p>«хорошо» - проект формирующего этапа исследования представлен комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы и их содержание.</p> <p>«удовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования представлен частично,</p>

<p>проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Понимает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Презентация результатов исследования</p>	<p>- культура представления;</p> <p>- четкость изложения основных результатов исследования;</p> <p>- оперирование основными терминами и понятиями;</p> <p>- полнота и аргументированность защиты результатов исследования.</p>	<p>не сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы, поверхностно описывает их содержание.</p> <p>«неудовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования не соответствует по всем показателям.</p> <p>«отлично» - презентация результатов исследования представлена содержательно, четко излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами, полно и аргументировано представляет результаты исследования;</p> <p>«хорошо» - презентация результатов исследования представлена содержательно, излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами;</p> <p>«удовлетворительно» - презентация результатов исследования представлена не содержательно, основные результаты исследования изложены поверхностно, не убедительно;</p> <p>«неудовлетворительно» - презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.</p>
--	---	--	---

<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;</p> <p>ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3 Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.</p> <p>ПК-3.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.</p> <p>ПК-3.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.</p>			
--	--	--	--

<p>ПК-3.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p> <p>ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях.</p> <p>ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p>			
---	--	--	--

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>540 часов / 15 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>72,25</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>8</b>
лекции	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>64,25</b>
индивидуальные задания	18
текущая аттестация	10
консультации	18
курсовая работа	-

самостоятельная работа под руководством преподавателя	18
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>458,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой</b>	<b>А семестр</b>

### **Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части учебного плана. Производственная практика (преддипломная) проводится в 10 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 10 недель.

#### **База проведения практики**

Практика организуется в 10 семестре.

Базы практики:

Договор № 01/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №1» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Таги-Заде, дом 2);

Договор № 02/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Н.Крупской, дом 4);

Договор № 03/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №6» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, Площадь Свободы, дом 11);

Договор № 04/21 от 30.08.2021 «МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8» (368000, Республика Дагестан, город Дербент, улица В. Ленина, дом 35А);

Договор № 05/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №11» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Буйнакского, дом 51);

Договор № 06/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Пушкина, дом 21);

Договор № 07/21 от 30.08.2021 Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан (368650, Республика Дагестан, район Табасаранский, село Хучни, улица Омара Османова, дом 32).

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 15 зачетных единиц.

#### **Структура и содержание производственной практики (преддипломной):**

<b>Этапы прохождения практики</b>	<b>Содержание работ на практике</b>	<b>Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1.Подготовительный этап.</b> Лекции о значении производственной практики (преддипломной). Инструктаж по техники без-	Знакомится с примерами отчетной документации, составляет индивидуальный план практики	Изучить информацию о базах практики; Подготовить уточняющие вопросы.	Эссе «Значение производственной (преддипломной) практики в подготовке профессионала» Индивидуальный план практики

<p>опасности во время прохождения практики. Практические занятия с определением баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>изучает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность базы практики. Знакомится с инструкцией по технике безопасности.</p>	<p>Составить индивидуальный план практики (совместно с руководителем практики)</p>	
<p><b>2.Основной этап.</b> Организация посещений студентами в сопровождении руководителя практики различных видов учреждений, осуществляющих деятельность с детьми и молодежью. Выполнение студентами заданий практики, указанных в программе. Методическое сопровождение студентов, совместный анализ. Ведение документации по практике.</p>	<p>В течении второй-восьмой недели студент-практикант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет конспект коррекционно-развивающего занятия с применением утвержденных стандартных методов и технологий, его подготовка и проведение;</li> <li>-формулирует методологический аппарат выпускной квалификационной работы</li> <li>- проводит краткий анализ теоретической главы квалификационной работы;</li> <li>- проводит предоставление экспериментальных данных и их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента.</li> <li>- проводит рецензирование научной статьи или монографии по теме исследования.</li> <li>- проводит написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы</li> <li>- проводит индивидуальную работу (совместно с педагогом-психологом) согласно индивидуальному плану.</li> </ul>	<p>Познакомится с системой деятельности учреждения: изучить нормативно-правовую базу, особенности клиентуры, организационную структуру (отделы, отделения, специалисты); познакомиться с опытом работы педагога-психолога, проанализировать взаимодействие специалиста с разными группами (выявить педагогические и психологические приемы, ораторское мастерство, применение невербальной коммуникации в работе педагога-психолога, проводит индивидуальную работу (совместно с педагогом-психологом) согласно индивидуальному плану.</p>	<p>Заполнение плана прохождения практики, консультации Дневник практики</p>

	Ведение дневника практики.		
<b>3. Заключительный этап.</b> Анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки. Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.	Оформление отчетной документации. Подготовка презентаций на тему «Особенности психолого-педагогической деятельности в общеобразовательной организации по работе с учащимися». Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.	<i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической и социально-педагогической работы; критерии эффективности результатов деятельности и др. <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу; вести конструктивный диалог, выступать публичную речь и др. <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации, а также документов профессиональной деятельности и др.	Круглый стол, работа по группам, Защита слайд-презентаций. Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

На всех этапах практики осуществляется практическая подготовка и текущий контроль за деятельностью обучающихся по выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Качество выполняемых студентами действий на практике характеризует уровень сформированности компетенций в соответствии с определенными показателями (знаниями, умениями, способами владения ими).

К способам проверки выполнения студентами заданий в процессе текущего контроля относятся: индивидуальное и групповое консультирование на базе практики и/или института, собеседование, анализ и обсуждение результатов выполнения заданий и др.

### Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем, назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет. К защите не допускаются студенты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других студентов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

### Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

#### Основная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102771.html>;
  2. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 39 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71864.html>;
  3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4486-0815-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>;
- Дополнительная литература:**
4. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в профессиональной (педагогической) деятельности: учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-209-09127-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104202.html>;
  5. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье: учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-209-09128-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104203.html>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

Программы для работы в сети Интернет (на выбор студента)

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

<http://www.gumer.info> – принципы педагогических исследований;

<http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist> - логика педагогического исследования

<http://www.gumer.info> - материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;

<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для подготовки и прохождения производственной практики (преддипломной) необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс с доступом к «Интернет-ресурсам», помещения общеобразовательных организаций для проведения экспериментального исследования в естественных для учащихся условиях. Для подготовки отчетных документов по практике студенты могут пользоваться:

**Аудитория № 4 - помещение для самостоятельной работы обучающихся:**

**основное оборудование:**

письменные столы;

стулья;

стеллаж для учебно-методических материалов;

**компьютерная техника:**

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде организации, к «Электронной справочной правовой системе КонсультантПлюс»;

- моноблок (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде организации, к «Электронной справочной правовой системе КонсультантПлюс»;

**Аудитория № 8 - помещение для самостоятельной работы обучающихся:**

**основное оборудование:**

письменные столы;

стулья;

стеллаж для учебно-методических материалов;

**компьютерная техника:**

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

- моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде организации, к «Электронной справочной правовой системе КонсультантПлюс».

**Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций. Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже

здания). Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

### **Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Формы отчетной документации:

#### Отчетная документация по практики:

1 Титульный лист.

2 Задание, выданное кафедральным методистом.

3 Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально – педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).

4 Дневник практики.

Титульный лист заполняется по форме кафедры.

Дневник практики заполняется по форме кафедры. В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается руководителем практики учреждения. В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя практики.

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в институт.

Отчетная документация представляется студентом, факт сдачи документации фиксируется в журнале.

Папка должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

#### **Требования к техническому оформлению документации по производственной практике (педагогической):**

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным носителем информации.

Требования к оформлению текста:

Шрифт - Times New Roman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал – 1,5

Презентация готовится в программе Power Point, в которой отражены следующие аспекты: название организации/учреждения; краткая характеристика; ФИО студента, с указанием возраста ребят с которыми работали студенты; тематика программы работы; используемые формы, методы работы с конкретной возрастной группой; презентация мероприятий с целями; трудности, с которыми студенты столкнулись за время практики; рекомендации по совершенствованию производственной практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Критерии оценивания	
Отлично	Обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследо-

	вания профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.
Удовлетворительно	Обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.



Частная образовательная организация высшего образования  
 «ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

СОГЛАСОВАНО:  
 Руководитель практики  
 от профильной организации

\_\_\_\_\_  
 (должность)  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО)  
 МП  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

УТВЕРЖДЕНО:  
 Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

ОТЧЕТ

О прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид, тип практики)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил(а):

Обучающийся \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ учебной группы, \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление подготовки:

\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»

Профиль: «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от Института:

\_\_\_\_\_  
(оценка,                      подпись,                      ФИО руководителя)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дербент, 20\_\_



Частная образовательная организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

### ДНЕВНИК

прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид, тип практики)

Обучающегося \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса, учебной группы \_\_\_\_\_,  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_ формы обучения, \_\_\_\_\_ направление подготовки  
\_\_\_\_\_ направленность (профиль) \_\_\_\_\_

№ п/п	Этапы	Наименование выполняемых работ	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Ознакомительный			
2	Основной			
3	Заключительный			

### СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

*подпись* \_\_\_\_\_ *ФИО, ученая степень*  
*МП* \_\_\_\_\_ */ученое звание/должность*

Руководитель практики от Института:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

*подпись* \_\_\_\_\_ *ФИО, ученая степень*  
\_\_\_\_\_ */ученое звание*

Обучающийся \_\_\_\_\_:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

*подпись* \_\_\_\_\_ *ФИО*