Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CDEAB700E1AF90BA4550C91876DC9373
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙЮБОВНА
Действителен: с 11.04.2023 до 11.07.2024

Одобрена на заседании
Учёного совета
(протокол № 08 от 26.06.2023 г.)

Программа Учебной практики (научно-исследовательская работа)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность программы магистратуры
«**Психолого-педагогическое консультирование в образовании**»

форма обучения – очная, заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дербент, 2023

Программа Б2.О.01.01(У) Учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена на основе учебного плана ЧООВО «ИМЭ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании») (форма обучения – очная, заочная).

Программа Б2.О.01.01(У) Учебной практики (научно-исследовательская работа) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики».

Содержание

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	14
4.	Объем практики	15
5.	Содержание практики	17
6.	Формы отчетности по практике	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	21
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	25
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	27
11.	Приложения	31

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики:

Учебной практики – учебная практика научно-исследовательская работа

Способ проведения практики:

По способу проведения учебная практика научно-исследовательская работа является стационарной и выездной.

Форма проведения практики:

дискретно (по периодам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цели практики: учебная практика научно-исследовательская работа обучающегося магистратуры направлена на развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки научных источников и решению профессиональных задач научно-исследовательской деятельности. Учебная практика научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического материала в сфере психолого-педагогических исследований.

Прохождение учебной практики научно-исследовательская работа направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Задачи практики: основными задачами учебной практики научно-исследовательская работа являются:

- развитие способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способностей проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Требования к организации учебной практики научно-исследовательская работа определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- Устав ЧООВО ИМЭ;
- локальные нормативные акты ЧООВО ИМЭ.

При прохождении учебной практики научно-исследовательская работа учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики научно-исследовательская работа определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

-для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная практика научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧООВО «Институт мировой экономики».

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной практики научно-исследовательской работы в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная практика научно-исследовательская работа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Учебная практика научно-исследовательская работа в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по учебной практике научно-исследовательская работа обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен освоить функции:

<u>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</u>

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

– разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</u>

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</u>

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
–просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
–ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
– разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

<u>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;
- разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- анализ научно-методических и учебно-методических материалов;
- оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения;

H/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

- организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей;
- посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;
- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;
- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

- руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
- мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

- научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);
- организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;
- руководство деятельностью обучающихся на практике

В результате освоения программы учебной практики научно-исследовательская работа у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– *УК-1* – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные:

– *ОПК-8* – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные:

– *ПК-4* – способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 – Знает основные Методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по	**Не знает** основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных	**Допускает** Ошибки при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных	**Хорошо знает** основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	**Уверенно знает** основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с

	разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	Ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков		оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2$_{УК-1}$ – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	**Не умеет** анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	**Допускает** ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	**Хорошо умеет**, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	**Уверенно умеет**, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3$_{УК-1}$ – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	**Не владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	**Допускает** ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	**Хорошо владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	**Уверенно владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1$_{ОПК-8}$ – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Не знает** основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Допускает** ошибки при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Хорошо знает** основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Уверенно знает** основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	ИД-2опк-8 – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	**Не умеет** разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	**Допускает** ошибки при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	**Хорошо умеет** разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта	**Уверенно умеет** разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта
	ИД-3опк-8 – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Не владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Допускает** ошибки при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Хорошо владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Уверенно владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ИД-1пк-4 – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	**Не знает** основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	**Допускает** ошибки при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	**Хорошо знает** основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	**Уверенно знает** основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	ИД-2пк-4– Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельн ый выбор соответствую щих методик и средств	**Не умеет** планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующи х методик и средств	**Допускает** ошибки при демонстрации умений планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	**Хорошо умеет** планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств	**Уверенно умеет** планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств
	ИД-3пк-4– Владеет навыками проведения прикладных научных исследований	**Не владеет** навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и	**Допускает ошибки** при демонстрации навыков проведения прикладных научных	**Хорошо владеет** навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и	**Уверенно владеет** навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и

	в образовании и социальной сфере	социальной сфере	исследований в образовании и социальной сфере	социальной сфере	социальной сфере

В результате прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен:

Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 Практика, Б2.О Обязательная часть, Б2.О.01 Модуль " Методология исследования в образовании", Б2.О.01.01(У) Учебная практика научно-исследовательская работа.

Учебная практика научно-исследовательская работа является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое консультирование в образовании.

Прохождение учебной практики научно-исследовательская работа основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин Модуля "Методология исследования в образовании", а также при прохождении учебной ознакомительной практики и производственной педагогической практики.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, используются для последующего прохождения производственной практики научно-исследовательской работы, преддипломной практики, а также является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации, где выявляются не только знание теоретических основ изученных дисциплин (модулей), но и готовность применять сформированные компетенции для решения конкретных психолого-педагогических задач.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) практики и формируемых в них компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-	**Основной этап.** Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта научно-исследовательской работы в соответствии со взаимодействием и образовательной деятельностью	**Заключительный этап.** Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка Портфолио научно-исследовательских

	графика на период практики. Актуализация знаний и умений соответствующих дисциплин теоретической и практической подготовки. Организация взаимодействия с педагогическими работниками; ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; выбор направлений исследования. Проведение теоретического этапа исследования. Участие в научно-исследовательских работах по использованию инновационных обучающих технологий, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями) /образовательной организацией. Выступление на научно-практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, а также в других образовательных организациях. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.	достижений № 1. Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Защита отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа. Обмен опытом на итоговой конференции.
УК-1	1		1
ОПК-8		1	
ПК-4		1	
Общее количество компетенций	1	2	1

4. Объем практики

Объем учебной практики научно-исследовательской работы:

Очная форма - на 2 курсе, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 акад. часов; *форма контроля – зачёт с оценкой;*

Заочная форма - на 2 курсе, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 акад. часов; *форма контроля – зачёт с оценкой;*

4.1. Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения 2 курс	Заочная форма обучения	
1.	Особенности организации и проведения учебной практики научно-исследовательская работа. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Характеристика содержания практики. Специфика заданий, их выполнения. Актуализация теоретических знаний по дисциплинам ОПОП. Правила оформления отчета об учебной практике научно-исследовательская работа	2	-	УК-1

4.2 Виды работы и график прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад.часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу	Формы контроля
I.	Подготовительный этап. Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Актуализация знаний и умений соответствующих дисциплин теоретической и практической подготовки. Организация взаимодействия с педагогическими работниками; ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	30	Дневник учебной практики научно-исследовательская работа, индивидуальный план (Кейс№№1,2)
II.	Основной этап. Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта учебной практики научно-исследовательская работа в соответствии со взаимодействием и образовательной деятельностью участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; выбор направлений исследования. Проведение теоретического этапа исследования. Участие в научно-исследовательских работах по использованию инновационных обучающих технологий, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями) /образовательной организацией. Выступление на научно-практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, а также в других образовательных организациях. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.	210	Отметка в дневнике практики, заполнение Кейсов №№ 3,4,5,6
III.	Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка Портфолио научно-исследовательских достижений № 1. Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Защита отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа. Обмен опытом на итоговой конференции.	76	отметка в дневнике практики, заполнение Кейса №7, Отзыва-характеристики руководителя учебной практики научно-исследовательская работа; оформление Портфолио научно-исследовательских достижений № 1
	Защита отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа.	6	Защита отчета о практике
	Итого	322	Зачет с оценкой, Портфолио научно-исследовательских достижений № 1

5. Содержание практики

На практике обучающиеся приобретают и закрепляют навыки профессиональной деятельности согласно требованиям, указанным в ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, которые также согласуются с профессиональными стандартами.

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, содержание научно-исследовательской работы может различаться, что отражается в индивидуальном задании. Прохождение учебной практики научно-исследовательской работы обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом учебной практики научно-исследовательская работа; но и осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедрах Мичуринского ГАУ, а также в других вузах; самостоятельное проведение семинаров по актуальной научной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы; подготовка к защите ВКР.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

– составляет рабочий график (план) проведения учебной практики научно-исследовательская работа;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения учебной практики научно-исследовательская работа;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательной организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения учебной практики научно-исследовательская работа и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты учебной практики научно-исследовательская работа обучающихся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики научно-исследовательская работа и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующими в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;

- представить своевременно руководителю учебной практики научно-исследовательская работа дневник, письменный отчет о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа. В зависимости от места прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающимся, содержание учебной практики научно-исследовательская работа может различаться, что отражается в индивидуальном задании на учебную практику научно-исследовательская работа.

Основной этап практики включает в себя проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта научно-исследовательская работа в соответствии со взаимодействием и образовательной деятельностью участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; выбор направлений исследования. Проведение теоретического этапа исследования. Участие в научно-исследовательских работах по использованию инновационных обучающих технологий, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями) /образовательной организацией. Выступление на научно-практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, а также в других образовательных организациях. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

В период прохождения учебной практики научно-исследовательская работа обучающиеся обязаны:

– своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой учебной практики научно-исследовательская работа;

– выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой учебной практики научно-исследовательской работы;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– регулярно вести дневник о прохождении учебной практики научно-исследовательской работы;

– собирать материал, согласно индивидуального задания по учебной практике научно-исследовательской работы;

– оформить отчет о прохождении учебной практики научно-исследовательской работы и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики научно-исследовательская работа обучающийся представляет на кафедру руководителю для проверки, выполненные по установленным формам: Портфолио научно-исследовательских достижений (подробно представлено в Фонде оценочных средств), отчет об учебной практике научно-исследовательской работе (Приложение 3), рабочий график (план) (Приложение 5), дневник прохождения практики (Приложение 6), индивидуальное задание обучающего (Приложение 5), содержание и планируемые результаты практики (Приложение 5), характеристику.

Содержание учебной практики научно-исследовательская работа обучающегося указывается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы обучающегося (Приложение 1) и в Промежуточном отчете об учебной практике научно-исследовательская работа обучающегося (Приложение 2). План учебной практики научно-исследовательская работа разрабатывается обучающимся под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры.

Результатом учебной практики научно-исследовательская работа обучающегося является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) обучающихся магистратуры на научной конференции института.
- утвержденная тема ВКР;
- утвержденный план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации (Приложение 4);
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;

- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- публикация статей по теме исследования.

Результат каждого вида работы оформляется в соответствующий Кейс, имеющий порядковый номер и название. Содержание каждого Кейса с описанием видов работ подробно представлено в Фонде оценочных средств. Все Кейсы оформляются в соответствующую папку – Портфолио научно-исследовательских достижений.

Портфолио является основным результатом учебной практики научно-исследовательской работы и должно включать в себя все виды работ, содержать письменный отчет и предоставляется для утверждения научному руководителю.

Форма титульного листа отчета представлена в Приложении 3. По итогам выполнения заданий учебной практики научно-исследовательская работа обучающемуся необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на выпускающую кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по учебной практике научно-исследовательская работа.

В отчете нужно написать о направлении исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов ВКР, выбранных для последующего анализа.

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Отчет по форме может представлять введение к ВКР, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме исследования.

В отчете нужно в виде тезисов (не менее 3-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках исследования, указать, какой личный вклад вносит обучающийся магистратуры в разработку темы. В Портфолио входит статья по теме исследования.

Отчет – это результаты исследования на выпускающей кафедре для дальнейшей подготовки ВКР к публичной защите.

Отчет по практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Общий объем Портфолио научно-исследовательских достижений – от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Каждый раздел Портфолио (Кейс) начинается с новой страницы. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

Отчет об учебной практике научно-исследовательская работа обучающегося, подписанный научным руководителем, входит в Портфолио научно-исследовательских достижений и должен быть представлен на выпускающую кафедру. В Портфолио научно-исследовательских достижений входят ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений обучающихся на научно-практических конференциях (круглых столах).

Обучающиеся, не представившие в срок Портфолио научно-исследовательских достижений, к обсуждению результатов ВКР не допускаются.

По окончании практики обучающиеся вместе с отчётом должны представить следующие отчетные документы:

Портфолио научно-исследовательских достижений

согласованное индивидуальное задание,

согласованный рабочий график (план) проведения учебной практики научно-исследовательская работа, дневник учебной практики научно-исследовательская работа (заверенный)

содержание и планируемые результаты учебной практики научно-исследовательская работа, отзыв (характеристику) руководителя учебной практики научно-исследовательская работа.

Дневник учебной практики научно-исследовательской работы (Кейс № 1)

В процессе выполнения заданий учебной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен регулярно вести дневник учебной практики научно-исследовательская работа Р, в котором необходимо постоянно фиксировать виды выполняемой работы, задачи, возникающие проблемы и способы их решения. Дневник должен отражать весь процесс научно-исследовательской работы обучающихся и заполняться последовательно на протяжении всего периода учебной практики научно-исследовательской работы.

Дневник НИР должен включать следующие сведения:

– Ф.И.О. обучающегося магистратуры, год обучения;

– Ф.И.О., ученая степень, должность руководителя научно-исследовательской работы;

– место проведения научно-исследовательской работы;

– цели и задачи учебной практики научно-исследовательская работа;

– содержание работ согласно рабочему графику мероприятий (предполагаемых работ), согласованный с руководителем учебной практики научно-исследовательская работа;

- отметка о выполнении мероприятий (видов работ);

– проблемы, возникшие при выполнении работ и заданий;

– способы решения возникших проблем;

– подпись обучающегося, подтверждающая выполнение работы;

– подпись руководителя учебной практики научно-исследовательская работа, подтверждающая действия обучающегося.

По итогам учебной практики научно-исследовательская работа обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы учебной практики научно-исследовательская работа и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы учебной практики научно-исследовательской работы, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Характеристика подписывается руководителем организации (с указанием должности и звания), в которой она проводилась, заверяется гербовой печатью или взаимозаменяемой печатью организации.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу учебной практики научно-исследовательская работа, своевременно представившие Портфолио по установленной форме. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики.

Защита происходит на заседании кафедры в форме доклада и последующих ответов на вопросы. Доклад обучающегося сопровождает презентация, отражающая основные результаты практики. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы обучающихся в семестре обучающемуся выставляется итоговая оценка.

Аттестация по итогам учебной практики научно-исследовательская работа осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва

руководителей практики об уровне сформированности его компетентности. Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа являются: Портфолио научно-исследовательских достижений, включающий в себя отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
I.	**Подготовительный этап.** Организация проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Актуализация знаний и умений соответствующих дисциплин теоретической и практической подготовки. Организация взаимодействия с педагогическими работниками; ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	УК-1	**- КЕЙС № 1 «Дневник НИР»** **- КЕЙС № 2 «Индивидуальный план»**	1кейс 1кейс
II.	**Основной этап.** Проведение аналитического обзора информационных источников; исследование объекта НИР в соответствии со взаимодействием и образовательной деятельностью участников образовательных отношений\ с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; выбор направлений исследования. Проведение теоретического этапа исследования. Участие в научно-исследовательских работах по использованию инновационных обучающих технологий, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями) /образовательной организацией. Выступление на научно-	ОПК-8 ПК-4	**КЕЙС № 3 «Теоретический этап исследования»** Справка-заключение об утверждении представленных материалов научным руководителем **КЕЙС № 4 «НИР кафедры»** Заявки на участие в грантах или в рамках договоров с др. организациями Документация по грантам и договорам **КЕЙС № 5 «Научно-методическая работа»** Материалы с подтверждением (справка о публикации, программа конференции, сертификат участника конкурса/конференции) **КЕЙС № 6 «Библиографический список»** Список литературных источников с по	1кейс 1кейс 1кейс 1кейс/ не менее 20 источн

	практических конференциях, выступление на научном семинаре кафедры, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, а также в других образовательных организациях. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.		проблеме НИР	
III.	**Заключительный этап.** Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка Портфолио научно-исследовательских достижений № 1. Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Защита отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа. Обмен опытом на итоговой конференции. **Защита отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа**	УК-1	**ПОРТФОЛИО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ № 1** **КЕЙС № 7** **«Отчет-презентация для итоговой конференции»** Обобщенный рефлексивный отчет по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности обучающегося. **Отзыв-характеристика руководителя учебной практики научно-исследовательская работа** **Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)**	1портфолио 1кейс 1 5

7.2. Перечень вопросов для защиты отчета о прохождении практики (для зачета с оценкой)

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-1; ОПК-8, ПК-4

- Особенности применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании
- Специфика библиографической работы на теоретическом этапе исследования
- Основные трудности оформления грантов по психолого-педагогическим исследованиям
- «Круглый стол» как форма представления результатов исследования
- Основные требования к написанию научной статьи

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование самостоятельно полученных теоретических/экспериментальных данных	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную практику научно-исследовательская работа учитываются:

– знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;

– четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;

– умение привести пример из учебного материала и из практической деятельности при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка зачтено с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка, зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка, не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения учебной практики научно-исследовательская работа оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) ***зачтено с оценкой «отлично»***	Отметка ***«зачтено» с оценкой «отлично»*** ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных и педагогических проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полное **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1** , содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) ***зачтено с оценкой «хорошо»***	Отметки ***«зачтено» с оценкой «хорошо»*** заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полное **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1** , содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) ***зачтено с оценкой «удовлетворительно»***	Отметки ***«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»*** заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1**, содержащее все кейсы	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***не зачтено с оценкой не «удовлетворительно»***	Отметки ***«не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»*** заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;	отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Шестакова Л.Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94110.html.

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49946.html

3. Морозюк С.Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозюк С.Н., Горбенко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94644.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87131.html

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

https://www.psychology.ru/ – Психология на русском языке
http://www.ipras.ru/ – Институт психологии РАН
https://www.gumer.info/ – Каталог «Наука в рунете»
http://childpsy.ru/ – Детская психология
http://flogiston.ru/library – Библиотека по психологии
http://psychology.net.ru/ – Мир психологии
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Электронно-библиотечные системы:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»;
Электронно-библиотечная система Znanium.com.

Информационно справочные системы:

«Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
«Информационно-образовательная программа. Росметод»;
Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (*свободно распространяемая*)

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики научно-исследовательская работы ЧООВО ИМЭ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного прораммного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения (лаборатория научно - исследовательской работы обучающихся): (368608 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом №61 А , 2 этаж, учебная аудитория № 2)	компьютерный стол – 10 шт.; стул – 10 шт.; стол педагогического работника – 1 шт.; стул педагогического работника – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);
Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	письменный стол – 4 шт.; компьютерный стол – 8 шт.; стул – 12 шт.; моноблоки (клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);
Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	письменный стол – 5 шт.; стул – 5 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; моноблоки (клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);

Обучающийся проходит практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик:

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «средняя общеобразовательная школа № 8» имени М.Ю. Лермонтова города Дербент Республики Дагестан;

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «средняя общеобразовательная школа № 9» города Дербент Республики Дагестан.

При прохождении учебной практики научно-исследовательская работа материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа учебной практики научно-исследовательская работа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Алимирзаева Э.А.

Рецензент:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Гаспарян Е.В.

Программа одобрена на заседании Учёного совета ЧОО ВО «ИМЭ» (протокол от 29.01.2020 № 6), утверждена ректором 29.01.2020 _____ ***С.Э. Садыкова***

Приложение 1

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Кафедра педагоги и психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Индивидуальный план учебной практики научно-исследовательская работа обучающегося магистратуры в ____ семестре

Обучающийся магистратуры_____
(фамилия, имя отчество)

№	Наименование учебной практики научно-исследовательская работа в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя

Научный руководитель
обучающегося

Руководитель программы

Приложение 2

Промежуточный отчет о научно-исследовательской работе обучающегося магистратуры
_____ года обучения
Направление подготовки _____
Направленность (профиль)_____
Научный руководитель_____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКР[1]

_____
_____

Содержание учебной практики научно-исследовательская работа

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты учебной практики научно-исследовательская работа *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение научного руководителя

_____
_____

Обучающийся _____ (подпись)
Научный руководитель _____ (подпись)
«___» _____ 20__г.

Согласовано:
Руководитель программы _____ (ФИО)
_____ (подпись)
«___» _____ 20__г.

[1] Тема ВКР указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам практики, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

Приложение 3

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении **учебной практики научно-исследовательская работа**

в _____
(название организации)

Обучающегося
_____ группы

_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

_____
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Дербент 20__

Приложение 4

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Кафедра педагоги и психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое консультирование в образовании

План-график работы над ВКР

Обучающийся _____
(фамилия, имя отчество)

Тема ВКР_____

Наименование этапа выполнения ВКР	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель
обучающегося

Руководитель
программы

Приложение 5

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

Рабочий график (план)*

проведения _____ практики_____
(тип практики)
обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Совместный рабочий график (план)*

проведения _____ практики_____
(тип практики)
обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 5

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

Индивидуальное задание для обучающегося*

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ____ направление подготовки _____
кафедра _____ институт_____
Тип практики _____
Способ проведения практики_____
Место проведения практики_____
Формулировка задания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано: Руководитель практики от профильной организации _____ (ФИО) «_____» _____ 20____г.	Составил: Руководитель практики от Института _____ (ФИО) «_____» _____ 20____г.

Индивидуальное задание для обучающегося*

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ____ направление подготовки _____
кафедра _____ институт_____
Тип практики _____
Способ проведения практики_____
Место проведения практики_____
Формулировка задания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 5

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

Содержание и планируемые результаты практики

_____
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Содержание и планируемые результаты практики*

_____
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 6

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

в _____
(название организации)

Обучающегося ____ группы
_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:
_____
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.
Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дербент 20__