Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CDEAB700E1AF90BA4550C91876DC9373
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙЮБОВНА
Действителен: с 11.04.2023 до 11.07.2024

Одобрена на заседании
Учёного совета
(протокол № 08 от 26.06.2023 г.)

Программа Производственной практики (преддипломная практика)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность программы магистратуры
«**Психолого-педагогическое консультирование в образовании**»

форма обучения – очная, заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дербент, 2023

Программа Б2.О.02.03(П) Производственной практики (преддипломная практика) составлена на основе учебного плана ЧООВО «ИМЭ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании») (форма обучения – очная, заочная).

Программа Б2.О.02.03(П) Производственной практики (преддипломная практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики».

Содержание

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	53
4.	Объем практики	55
5.	Содержание практики	56
6.	Формы отчетности по практике	58
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	60
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	65
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	66
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	67
11.	Приложения	71

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:

производственная практика

Тип практики:

производственной практики – преддипломная практика

Способ проведения:

По способу проведения практика является стационарной и выездной.

Форма проведения: практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цели практики: совершенствование профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, т.е. формирование профессиональных компетенций в процессе проведения исследования в условиях выполнение выпускной квалификационной работы; а также формирование исследовательского типа личности педагога-психолога, психолога; овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

– формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– совершенствование компетенций в области психолого-педагогической деятельности;

– завершение и апробация педагогического эксперимента, лежащего в основе ВКР;

– завершение работы над ВКР.

Требования к организации производственной практики (педагогической практики) определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ЧОО ВО ИМЭ;

- локальные нормативные акты ИМЭ.

При прохождении производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной преддипломной практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

-для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образова-

тельного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Частная образовательная организация высшего образования "Институт мировой экономики"

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Производственная преддипломная практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной практике (преддипломной практике) обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить функцию:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

– разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

– психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации об-

разовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– – консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми

по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, об-

виняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

− составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

− определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

− изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

− осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

− ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Обучающийся, освоивший программу производственной преддипломной практики должен обладать следующими:

общекультурными компетенциями:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

профессиональными компетенциями:

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-30 способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения дисциплины)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	**Пороговый**	**Базовый**	**Продвинутый**
ОК-1 **Знать:** современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории **Уметь**: осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений **Владеть:** различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения	Не знает современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории Не умеет осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений Не владеет различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения	Слабо знает современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории Слабо умеет осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений Частично владеет различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения	Хорошо знает современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории Хорошо умеет осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений Владеет на базовом уровне различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения	Отлично знает современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории Отлично умеет осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений Свободно владеет различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения
ОК-2 **Знать:** формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях **Уметь**: формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые решения с точки	Не знает формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях Не умеет формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оцени-	Слабо знает формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях Слабо умеет формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые	Хорошо знает формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях Хорошо умеет формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оцени-	Отлично знает формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях Отлично умеет формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и

зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации **Владеть:** методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств	вать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации Не владеет методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств	решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации Частично владеет методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств	вать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации Владеет на базовом уровне методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств	финансовое положение организации Свободно владеет методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств
ОК-3 **Знать:** особенности и трудности в процессе самоанализа **Уметь:** анализировать и выбирать формы и методы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; **Владеть:** навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний	Не умеет выявлять особенности и трудности в процессе самоанализа Не умеет анализировать и выбирать формы и методы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; Не владеет навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний	Слабо знает особенности и трудности в процессе самоанализа Слабо умеет анализировать и выбирать формы и методы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; Частично владеет навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний	Хорошо знает особенности и трудности в процессе самоанализа Хорошо умеет анализировать и выбирать формы и методы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности Владеет на базовом уровне навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных	Отлично знает особенности и трудности в процессе самоанализа Отлично умеет анализировать и выбирать формы и методы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности Свободно владеет навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний

			знаний	
ОПК-1 **Знать:** Выделяет нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; Осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. **Уметь**: Проектирует, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. **Владеть:** Рефлексирует собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	Не знает, как выделять нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; не осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Не умеет проектировать, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Не владеет способностью рефлексировать собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Слабо знает, как выделять нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; не осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Слабо умеет проектировать, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Частично владеет способностью рефлексировать собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Хорошо знает, как выделять нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; не осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Хорошо умеет проектировать, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Владеет на базовом уровне способностью рефлексировать собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Отлично знает, как выделять нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; не осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Отлично умеет проектировать, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Свободно владеет способностью рефлексировать собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2 **Знать:** Обосновывает подбор научно-обоснованных	Не знает, как обосновывать подбор научно-	Слабо знает, как обосновывать подбор научно-	Хорошо знает, как обосновывать подбор научно-	Отлично знает, как обосновывать подбор научно-обоснованных

методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей. **Уметь**: Использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач. **Владеть:** Имеет опыт применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности	обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей. Не умеет использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач Не владеет опытом применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности	обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей. Слабо умеет использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач Частично владеет опытом применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности	обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей. Хорошо умеет использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач Владеет на базовом уровне опытом применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности	методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей. Отлично умеет использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач Свободно владеет опытом применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности
ОПК-3 **Знать:** основы организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых.	Выделяет особенности организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых с учетом профессиональной задачи и сложившейся си-	Не знает, как выделять особенности организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых с учетом профессиональной задачи и	Слабо знает, как выделять особенности организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых с учетом профессиональной задачи и	Хорошо знает, как выделять особенности организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых с учетом профессиональной задачи и сложившейся ситуации; осознать профессиональную роль в

Уметь: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых. **Владеть:** приемами организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых.	туации; осознает профессиональную роль в организации, поддержке, стимулировании, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых. Самостоятельно организует отдельные межличностные контакты, акты общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых. Рефлексирует собственную деятельность по организации, поддержке, стимулированию, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых.	сложившейся ситуации; осознать профессиональную роль в организации, поддержке, стимулировании, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых Не умеет самостоятельно организовывать отдельные межличностные контакты, акты общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Не владеет способностью рефлексировать собственную деятельность по организации, поддержке, стимулированию, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых	сложившейся ситуации; осознать профессиональную роль в организации, поддержке, стимулировании, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых Слабо умеет самостоятельно организовывать отдельные межличностные контакты, акты общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Частично владеет способностью рефлексировать собственную деятельность по организации, поддержке, стимулированию, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых	организации, поддержке, стимулировании, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых Хорошо умеет самостоятельно организовывать отдельные межличностные контакты, акты общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых Владеет на базовом уровне способностью рефлексировать собственную деятельность по организации, поддержке, стимулированию, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых
ОПК-4 **Знать:** дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **Уметь:** самостоятельно проектирует и ор-	Не дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Не умеет самостоятельно проектирует и организует	Слабо дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Слабо умеет самостоятельно проектирует и органи-	Хорошо дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Хорошо умеет самостоятельно проектирует и	Отлично дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Отлично умеет самостоятельно проектирует и организует при

ганизует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **Владеть:** подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы	при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Не подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы	зует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Частично подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы	организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Хорошо подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы.	помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Свободно подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы
ОПК-5 **Знать:** Объясняет различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи. **Уметь:** Проектирует и осуществляет в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности. **Владеть:** Комбинирует приемы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной задачи.	Не знает, как объяснить различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи Не умеет проектировать и осуществлять в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Не владеет комбинированием приемов проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной задачи	Слабо знает, как объяснить различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи Слабо умеет проектировать и осуществлять в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Частично владеет комбинированием приемов проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной за-	Хорошо знает, как объяснить различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи Хорошо умеет проектировать и осуществлять в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Владеет на базовом уровне комбинированием приемов проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом	Отлично знает, как объяснить различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи Отлично умеет проектировать и осуществлять в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Свободно владеет комбинированием приемов проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной задачи

		дачи	поставленной задачи	
ОПК-6 **Знать:** дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **Уметь:** самостоятельно проектирует и организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности **Владеть:** подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы	Не дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Не умеет самостоятельно проектирует и организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Не подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы	Слабо дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Слабо умеет самостоятельно проектирует и организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Частично подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы	Хорошо дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Хорошо умеет самостоятельно проектирует и организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Хорошо подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы.	Отлично дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Отлично умеет самостоятельно проектирует и организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Свободно подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы
ОПК-7 **Знать:** осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий	Не осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их	Слабо осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их	Хорошо осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их	Отлично осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

по их предупреждению и преодолению	предупреждению и преодолению	предупреждению и преодолению	предупреждению и преодолению	
Уметь: самостоятельно анализирует и прогнозирует риски образовательной среды, планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Не умеет самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Слабо умеет самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Хорошо умеет самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Отлично умеет самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
Владеть: комбинирует, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Не комбинирует, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Частично комбинирует, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Хорошо комбинирует, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Свободно комбинирует, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК-8				
Знать: осознает необходимость использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Не осознает необходимость использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Слабо осознает необходимость использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Хорошо осознает необходимость использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Отлично осознает необходимость использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
Уметь: отбирает, учитывая поставленную задачу, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	Не отбирает, учитывая поставленную задачу, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Слабо умеет отбирать, учитывать поставленную задачу, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Хорошо умеет отбирать, учитывать поставленную задачу, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Отлично умеет отбирать, учитывать поставленную задачу, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
Владеть: комбинирует психолого-	Не комбинирует психолого-педагогические и	Частично комбинирует психолого-педагогические и нормативно-	Хорошо комбинирует психолого-	Свободно комбинирует психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для решения задач психолого-

педагогические и нормативно-правовые знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	нормативно-правовые знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	правовые знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	педагогические и нормативно-правовые знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	педагогического просвещения участников образовательного процесса
ОПК-9 **Знать:** осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности **Уметь:** применяет под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности **Владеть:** способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач	Не осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности Не применяет под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности Не способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач	Слабо осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности Слабо применяет под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности Частично способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач	Хорошо осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности Достаточно часто применяет под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности Хорошо способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач	Отлично осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности Отлично умеет применять под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности Отлично способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач
ОПК-10 **Знать:** правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; пра-	Не осознает необходимость использования правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения дискуссии и полемики; правил оформления научных текстов, способов аргументации; принципов языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессио-	Слабо осознает необходимость использования правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения дискуссии и полемики; правил оформления научных текстов, способов аргументации; принципов языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессио-	Хорошо осознает необходимость использования правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения дискуссии и полемики; правил оформления научных текстов, способов аргументации; принципов языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессио-	Отлично осознает необходимость использования правил подготовки и произнесения публичных речей, принципов ведения дискуссии и полемики; правил оформления научных текстов, способов аргументации; принципов языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правил делового этикета; не

вила делового этикета; не менее 4000 лексических единиц, относящихся к интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности обучающегося; сложные грамматические структуры	нальной деятельности; правил делового этикета; не менее 4000 лексических единиц, относящихся к интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности обучающегося; сложных грамматических структур	нальной деятельности; правил делового этикета; не менее 4000 лексических единиц, относящихся к интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности обучающегося; сложных грамматических структур	нальной деятельности; правил делового этикета; не менее 4000 лексических единиц, относящихся к интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности обучающегося; сложных грамматических структур	менее 4000 лексических единиц, относящихся к интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности обучающегося; сложных грамматических структур
Уметь: вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.	Не умеет вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.	Слабо умеет вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.	Достаточно часто умеет вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.	Отлично умеет вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы.
Владеть: приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыками использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.	Не способен использовать приемы дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыки использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.	Частично способен использовать приемы дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыки использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.	Хорошо способен использовать приемы дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыки использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.	Отлично способен использовать приемы дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыки использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета.
ОПК-11 **Знать:** методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения; принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки пла-	Не осознает необходимость использования методов диагностики внутриколлективной сплоченности и способов ее повышения; принципов, методов, технологии взаимодействия с заинтере-	Слабо осознает необходимость использования методов диагностики внутриколлективной сплоченности и способов ее повышения; принципов, методов, технологии взаимодействия с заинтере-	Хорошо осознает необходимость использования методов диагностики внутриколлективной сплоченности и способов ее повышения; принципов, методов, технологии взаимодействия с заинтере-	Отлично осознает необходимость использования методов диагностики внутриколлективной сплоченности и способов ее повышения; принципов, методов, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки плани-

нируемых в организации изменений **Уметь:** принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива **Владеть:** навыками управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техниками убеждения, воздействия на других, методами навыками управления организационным поведением; навыками принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива.	сованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений Не умеет принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива Не способен использовать навыки управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техники убеждения, воздействия на других, методы навыки управления организационным поведением; навыки принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива	сованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений Слабо умеет принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива Частично способен использовать навыки управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техники убеждения, воздействия на других, методы навыки управления организационным поведением; навыки принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива.	сованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений Достаточно часто умеет принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива. Хорошо способен использовать навыки управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техники убеждения, воздействия на других, методы навыки управления организационным поведением; навыки принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива	руемых в организации изменений Отлично умеет принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива Отлично способен использовать навыки управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техники убеждения, воздействия на других, методы навыки управления организационным поведением; навыки принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива
ПК-1 **Знать:** называет типичные ошибки и затруднения в проведении диагностики психического развития детей и подростков; Осознает необходимость и значение диагностики психического развития детей и подростков **Уметь:** проводит диагностику психического развития детей и подростков в рамках практики исследовательской деятельности и внеучебной деятельности	Не называет типичные ошибки и затруднения в проведении диагностики психического развития детей и подростков; Осознает необходимость и значение диагностики психического развития детей и подростков Не проводит диагностику психического развития детей и подростков в рамках практики исследовательской дея-	Слабо знает типичные ошибки и затруднения в проведении диагностики психического развития детей и подростков; Осознает необходимость и значение диагностики психического развития детей и подростков Редко проводит диагностику психического развития детей и подростков в рамках практики исследовательской дея-	Хорошо знает типичные ошибки и затруднения в проведении диагностики психического развития детей и подростков; Осознает необходимость и значение диагностики психического развития детей и подростков Часто проводит диагностику психического развития детей и подростков в рамках практики исследовательской дея-	Отлично знает типичные ошибки и затруднения в проведении диагностики психического развития детей и подростков; Осознает необходимость и значение диагностики психического развития детей и подростков Постоянно проводит диагностику психического развития детей и подростков в рамках практики исследовательской деятельности и внеучеб-

Владеть: Совершенствует владение технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков	тельности и внеучебной деятельности Не совершенствует владение технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков	тельности и внеучебной деятельности Частично совершенствует владение технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков	тельности и внеучебной деятельности Хорошо совершенствует владение технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков	ной деятельности Отлично совершенствует владение технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков
ПК-2 **Знать:** называет типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ **Уметь:** проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства **Владеть:** совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Не называет типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ Не проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства Не совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Слабо знает типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ Слабо умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства Частично совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Хорошо знает типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ Хорошо умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства Хорошо совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Отлично знает типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ Отлично умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства Отлично совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 **Знать:** называет типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики **Уметь:** проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на ос-	Не знает типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Не проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей ра-	Слабо знает типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Слабо умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-	Хорошо знает типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Хорошо умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-	Отлично знает типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики Отлично умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов

нове результатов диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской деятельности **Владеть:** совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностик	боты с детьми на основе результатов диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской Не совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской Иногда совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской Часто совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской Постоянно совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПК-4 **Знать:** называет типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков **Уметь:** включается и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы **Владеть:** совершенствует владение приемами конструктивного	Не знает типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков Не умеет включаться и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы Не совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смеж-	Слабо знает типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков Слабо умеет включаться и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы Иногда совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со	Хорошо знает типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков Хорошо умеет включаться и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы Часто совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со	Отлично знает типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков Отлично умеет включаться и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы Постоянно совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам

взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	ными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	развития способностей детей и подростков
ПК-5 **Знать:** сущность инновационных обучающих технологий **Уметь:** применять и адаптировать инновационные обучающие технологии;. **Владеть:** навыками применения инновационных обучающих технологий..	Не знает сущность инновационных обучающих технологий. Не умеет применять инновационные образовательные технологии; Не владеет навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного периода.	Частично знает сущность инновационных обучающих технологий. Частично умеет применять инновационные образовательные технологии; Частично владеет навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного периода.	Знает на базовом уровне сущность инновационных образовательных технологий с учетом задач каждого возрастного периода. Умеет на базовом уровне применять инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; Владеет на базовом уровне навыками применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного периода.	Оценивает инновационные обучающие технологии. Называет типичные затруднения и ошибки в использовании инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного периода. Осознает необходимость и значение инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного периода Использует инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа в рамках исследовательской деятельности и волонтерства. Подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.
ПК-6 **Знать:** основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка **Уметь:** уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка;	Не знает сущность разработки рекомендаций по вопросам обучения и развития ребенка Не умеет разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка;	Частично знает сущность разработки рекомендаций по вопросам обучения и развития ребенка Частично умеет разрабатывать рекомендации по вопросам обучения и развития ребенка;	Знает на базовом уровне сущность разработки рекомендаций субъектам образования по развитию и обучению ребенка. Умеет на базовом уровне разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;	Называет типичные затруднения и ошибки в разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка. Разрабатывает в рамках практики, исследовательской и внеучебной деятельности рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;

Владеть: технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка;	Не владеет технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка;	Частично владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка	Владеет на базовом уровне навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка;	Совершенствует владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка;
ПК-7 **Знать:** основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. **Уметь:** проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. **Владеть:** методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.	Не знает основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Не умеет применять диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Не владеет навыками проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;	Знает основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Частично умеет проводить диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Частично владеет навыками проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;	Знает на базовом уровне основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Умеет на базовом уровне проводить диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Владеет на базовом уровне навыками проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;	Называет типичные затруднения и ошибки при проведении диагностики образовательной среды. Называет типичные затруднения и ошибки при определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Осознает необходимость проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков. Проектирует диагностические комплексы для изучения образовательной среды. Классифицирует причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Совершенствует владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
<u>ПК-8</u> **Знать:** основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса.	Не знает основ оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса.	Частично знает сущность основ оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса.	Знает на базовом уровне основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса.	Осознает необходимость и значение оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса. Называет типичные затруднения и ошибки в оказании психологического содействия оптимизации педагогического про-

				цесса. Оказывает психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в рамках практики, исследовательской деятельности и волонтерской деятельности;
Уметь: оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Не умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;	Частично умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;	Умеет на базовом уровне оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;	Подбирает и комбинирует сообразно задаче методы и приемы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;
Владеть: методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	Не владеет методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	Частично владеет методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	Владеет на базовом уровне методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	
ПК-9 **Знать:** основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Не знает основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.	Частично знает основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.	Знает на базовом уровне основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	Описывает типичные ошибки и затруднения консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса. Осознает значение и ответственность собственной консультативной деятельности по вопросам оптимизации учебного процесса.
Уметь: консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Не умеет консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	Частично умеет консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	Умеет на базовом уровне консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	В ходе практики, исследовательской деятельности, волонтерства консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
Владеть: процедурой и приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	Не владеет навыками процедурой и приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	Частично владеет процедурой и приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;	Владеет на базовом уровне процедурой и приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Совершенствует владение процедурой и приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
ПК-10 **Знать:** основы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и про-	Не знает основы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионально-	Частично знает основы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и	Знает на базовом уровне основы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и	Называет типичные ошибки и затруднения в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и профес-

фессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. **Уметь:** определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; **Владеть:** приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;	го самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Не умеет определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; Не владеет приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Частично умеет определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; Частично владеет приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Умеет на базовом уровне определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; Владеет на базовом уровне приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;	сионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Самостоятельно определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; Подбирает и комбинирует сообразно задаче и ситуации приемы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
ПК-11 **Знать:** основы дополнительного образования, основы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. **Уметь:** проектировать и выстраивать системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благо-	Не знает основы дополнительного образования, основы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Не умеет проектировать и выстраивать системы дополнительного образования в той или иной кон-	Частично знает основы дополнительного образования, основы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Частично умеет проектировать и выстраивать системы дополнительного образования в той или	Знает на базовом уровне основы дополнительного образования, основы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Умеет на базовом уровне проектировать и выстраивать системы дополнительного образования в той	Оценивает возможности дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Выделяет роль отдельных специалистов в выстраивании системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Самостоятельно проектирует и выстраивает систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную

приятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; **Владеть**: приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	кретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Не владеет приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Частично владеет приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;	или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Владеет на базовом уровне приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;	среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; Подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;
ПК-12 **Знать:** - основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. **Уметь:** - проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.	Не знает сущность основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; Не умеет проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;	Частично знает сущность основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; Частично умеет проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;	Знает на базовом уровне сущность основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; Умеет на базовом уровне проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном	Характеризует роль различных специалистов в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Называет типичные затруднения и ошибки в создании системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Осознает значимость создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; Самостоятельно проектирует систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Дает экспертную оценку проекту системы проектно-исследовательской

Владеть: - приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы.	Не владеет приемами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создание соответствующей системы;	Частично владеет приемами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создание соответствующей системы;	варианте; Владеет на базовом уровне приемами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создание соответствующей системы;	деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; Совершенствует владение приемами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создание соответствующей системы;
ПК-22 **Знать:** аргументирует необходимость учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; выделяет и описывает типичные затруднениями ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности **Уметь:** самостоятельно разрабатывает последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей	Не знает аргументов, необходимых для учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; типичных затруднениий ошибок разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности. Не умеет самостоятельно разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей. Не владеет подбором и комбинаци-	Слабо знает аргументы, необходимые для учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; типичные затруднениями ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности. Слабо умеет самостоятельно разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей. Частично владеет подбором и ком-	Хорошо знает аргументы, необходимые для учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; типичные затруднениями ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности. Умеет самостоятельно разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей. Владеет подбором	Отлично формулирует аргументы, необходимые для учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; определяет типичные затруднениями ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности. Отлично умеет самостоятельно разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей.

Владеть: подбирает и комбинирует сообразно ситуации и стоящим задачам приемы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей	ей сообразно ситуации и стоящим задачам приемов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей.	бинацией сообразно ситуации и стоящим задачам приемов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей.	и комбинацией сообразно ситуации и стоящим задачам приемов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей.	Свободно владеет подбором и комбинацией сообразно ситуации и стоящим задачам приемов разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей.
ПК-23 **Знать:** современные инновационные методы и технологии образования. **Уметь:** использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы. **Владеть:** приемами использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы.	Не знает оценки современных информационных методов и технологий образования; необходимости использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе Не умеет оценивать результативность использования при решении учебных, производственных и исследовательских задач современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы Не владеет подбором и комбинированием сообразно задаче приемов использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	Слабо знает оценку современным информационным методам и технологиям образования; слабо осознает необходимость использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе Слабо умеет оценивать результативность использования при решении учебных, производственных и исследовательских задач современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы Частично владеет подбором и комбинированием сообразно задаче приемов использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	Знает оценку современным информационным методам и технологиям образования; осознает необходимость использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе Умеет оценивать результативность использования при решении учебных, производственных и исследовательских задач современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы Владеет подбором и комбинированием сообразно задаче приемов использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы	Отлично знает оценку современным информационным методам и технологиям образования; осознает необходимость использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе Отлично умеет оценивать результативность использования при решении учебных, производственных и исследовательских задач современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы Свободно подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы

ПК-24 **Знать:** выделяет типичные затруднения и ошибки в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; осознает необходимость использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Не знает типичных затруднений и ошибок в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; не осознает необходимость использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Слабо выделяет типичные затруднения и ошибки в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; осознает необходимость использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Знает типичные затруднения и ошибки в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; хорошо осознает необходимость использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Отлично выделяет типичные затруднения и ошибки в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; осознает необходимость использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
Уметь: исходя из поставленной задачи проектирует комплексы методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Не умеет исходя из поставленной задачи проектировать комплексы методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; самостоятельно разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. Не совершенству-	Слабо умеет исходя из поставленной задачи проектировать комплексы методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; самостоятельно разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ. Частично совер-	Умеет исходя из поставленной задачи проектировать комплексы методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; самостоятельно разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Отлично умеет исходя из поставленной задачи проектировать комплексы методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ

Владеть: совершенствует собственное владение приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	ет собственное владение приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	шенствует собственное владение приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	Совершенствует собственное владение приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	Свободно владеет приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
ПК-25 **Знать:** описывает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **Уметь:** анализирует и оценивает результаты организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **Владеть:** совершенствует собственное владение процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Не знает типичных затруднений и ошибок организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Не умеет анализировать и оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). Не владеет процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Слабо знает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Слабо умеет анализировать и оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). Частично владеет процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Хорошо знает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Хорошо умеет анализировать и оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). Хорошо владеет процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Отлично знает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) Отлично умеет анализировать и оценивать результаты организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). Свободно владеет процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

ПК-26 **Знать:** описывает типичные затруднения и ошибки в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучении; осознает необходимость разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения **Уметь:** самостоятельно разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **Владеть:** совершенствует собственное владение процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Не знает типичных затруднений и ошибок в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучении; не осознает необходимости разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения. Не умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Не владеет собственной процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Слабо знает типичные затруднения и ошибки в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучении; слабо осознает необходимость разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения. Слабо умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Частично владеет собственной процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Хорошо знает типичные затруднения и ошибки в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучении; осознает необходимость разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения. Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Владеет собственной процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Отлично знает типичные затруднения и ошибки в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучении; осознает необходимость разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения. Отлично умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Свободно владеет собственной процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.
ПК-27 **Знать:** дает характеристику причинам использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; называет типичные затруднения и ошибки использования активных	Не знает причин использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; не называет типичные затруднения и ошибки использования активных методов привлечения се-	Слабо знает причины использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; называет только часть типичных затруднений и ошибок использования активных методов привле-	Хорошо знает причины использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; называет типичные затруднения и ошибки использования активных методов привле-	Отлично знает причины использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; называет типичные затруднения и ошибки использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании;

методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; осознает необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании **Уметь:** использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, вне учебной деятельности **Владеть:** процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	мьи к решению проблем ребенка в образовании; не осознает необходимости использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании. Не умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, вне учебной деятельности. Не владеет собственной процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.	чения семьи к решению проблем ребенка в образовании; слабо осознает необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании. Слабо умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, вне учебной деятельности. Частично владеет собственной процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.	чения семьи к решению проблем ребенка в образовании; осознает необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании. Умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, вне учебной деятельности. Владеет собственной процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.	осознает необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании. Отлично умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, вне учебной деятельности. Свободно владеет собственной процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.
ПК-28 **Знать:** дает характеристику типичных затруднений и ошибок проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов, и видов; осознает необходимость учитывать особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах организаций.	Не знает типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов, и видов; не осознает необходимости учитывать особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах организаций. Не умеет в рамках	Слабо знает типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов, и видов; слабо осознает необходимость учитывать особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах организаций.	Хорошо знает типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов, и видов; осознает необходимость учета особенностей проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах организаций. Умеет в рамках	Отлично знает типичные затруднения и ошибки проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов, и видов; осознает необходимость учета особенностей проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах организаций. Отлично умеет в рам-

Уметь: в рамках практики, исследования, вне учебной работы проектирует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; самостоятельно реализует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных конкретного типа и вида **Владеть:** совершенствует собственное владение процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов	практики, исследования, вне учебной работы проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; самостоятельно реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных конкретного типа и вида. Не владеет собственной процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов.	Слабо умеет в рамках практики, исследования, вне учебной работы проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; самостоятельно реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных конкретного типа и вида. Частично владеет собственной процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов.	практики, исследования, вне учебной работы проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; самостоятельно реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных конкретного типа и вида. Хорошо владеет собственной процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов.	ках практики, исследования, вне учебной работы проектировать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; самостоятельно реализует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных конкретного типа и вида. Свободно владеет собственной процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов.
ПК-29 **Знать:** выделяет типичные ошибки и затруднения в разработке и оказании помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Аргументирует необходимость совместных действий различных субъектов в разработке и оказании помощи в реализации индивидуаль-	Не знает реализацию индивидуальных стратегий педагогического воздействия.	Слабо знает особенности совместной деятельности с психологом по стратегии педагогического воздействия на детей испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками взрослыми.	Хорошо знает особенности совместной деятельности с психологом по стратегии педагогического воздействия на детей испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками	Отлично знает особенности совместной деятельности с психологом по стратегии педагогического воздействия на детей испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками взрослыми

ных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **Уметь:** организует в рамках учебного процесса, практики, исследовательской деятельности, волонтерства совместную деятельность с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **Владеть:** совершенствует собственное владение процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих труности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Не умеет с психологом, разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей испытывающих трудности.. Не владеет навыками разработки совместной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Слабо умеет разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия . Частично владеет навыками разработки совместной помощи детям, испытывающим трудности в обучении может осуществлять помощь во взаимодействии детей со сверстниками и взрослыми	Хорошо умеет совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия. Владеет на базовом уровне способностью совместно с психологом оказывать помощь детям, испытывающим трудности в обучении и взаимодействии	Отлично умеет совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей испытывающих трудности и взаимодействии со сверстниками Свободно владеет стратегией педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками взрослыми.
<u>ПК-30</u> **Знать:** выделяет типичные затруднения и ошибки анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения Осознает необходимость и значимость анализа и обобщения образо-	Не знает основы обобщения образовательной деятельности организации.	Слабо знает основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации.	Хорошо знает основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации.	Отлично знает основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации Аргументирует необходимость и значимость анализа и обобщения образовательной деятельности организации.

вательной деятельности учреждения **Уметь:** самостоятельно проводит анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения организации. **Владеть:** совершенствует собственное владение процедурой и приемами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения	Не умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации Не владеет основами обобщения образовательной деятельности организации в общем представляет необходимость обобщения образовательной деятельности организации	Слабо умеет проводить анализ и обобщать образовательную деятельность организации Частично владеет процедурой обобщения и анализа образовательной деятельности. Может представить аргументы необходимые и значимые для анализа и обобщения образовательной деятельности организации.	Хорошо умеет проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации Владеет на базовом уровне процедурой и приемами анализа и обобщения образовательной деятельности организации	Отлично умеет в группе проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации Свободно владеет процедурой обобщения и анализа образовательной деятельности. Характеризует основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации Аргументирует необходимость и значимость анализа и обобщения образовательной деятельности организации владение процедурой и приемами анализа и обобщения образовательной деятельности организации.
ПК-31 **Знать:** выделяет типовые ошибки и типичные затруднения при выстраивании конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения Осознает необходимость конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей **Уметь:** обеспечивает в рамках практики, исследовательской деятель-	Не знает основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.. Не умеет проектировать взаимодействие с родителями и специа-	Слабо знает основы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей Слабо умеет проектировать и конструктивно взаимодейство-	Хорошо знает выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения Осознает необходимость конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.. Хорошо умеет обеспечить в рамках практики, исследовательской деятельности, во-	Отлично знает выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения Осознает необходимость конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.. Отлично умеет обеспечить в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства конструктивный характер собственному участию

ности, волонтерства конструктивный характер собственному участию во взаимодействии с родителя ми и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей **Владеть:** совершенствует собственное владение приемами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	листами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Не владеет приемами взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе..	вать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей Частично владеет приемами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей м процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	лонтерства конструктивный характер собственному участию во взаимодействии с родителя ми и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Владеет на базовом уровне приемами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.	во взаимодействии с родителя ми и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. Свободно владеет приемами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
ПК-32 **Знать:** описывает типичные затруднения и ошибки экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать. Оценивает рекомендации по повышению качество образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Осознает необходимость экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в органи-	Не знает основы оценки образовательной среды	Слабо знает основы экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации	Хорошо знает типичные затруднения и ошибки экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать Оценивает рекомендации по повышению качество образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Отлично знает как оценивать рекомендации по повышению качества образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса Осознает необходимость экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывает рекомендации по повышению их качества.

зации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества **Уметь:** самостоятельно проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества **Владеть:** совершенствует собственное владение процедурой и приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Не умеет проводить Экспертную оценку образовательной среды и методического Обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации Не владеет приемами проведения оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации.	Слабо умеет проводить Экспертную оценку образовательной среды и методического Обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества Частично владеет процедурой и приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.	Хорошо умеет проводить Экспертную оценку образовательной среды и методического Обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества. Владеет на базовом уровне процедурой и приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.	Отлично умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества Свободно владеет процедурой и приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества..
ПК-33 **Знать:** описывает возможные ошибки исследователя при теоретическом анализе психолого-педагогической литературы Осознает необходимость теоретического анализа психолого-педагогической литературы для эффективной профессиональной деятельности **Уметь:** обобщает результаты теоретического анализа психолого-	Не знает основные требования к теоретическому осмыслению психолого-педагогической литературы. Не умеет проводить анализ психолого-педагогической	Слабо знает основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы Слабо умеет проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы в рам-	Хорошо знает основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы Осознает необходимость теоретического анализа психолого-педагогической литературы для эффективной профессиональной деятельности. Хорошо умеет обобщать результаты теоретического анализа психолого-педагогической	Отлично знает основы и требования к теоретическому анализу психолого-педагогической литературы Осознает необходимость теоретического анализа психолого-педагогической литературы для эффективной профессиональной деятельности. Отлично умеет выделять и систематизировать основные идеи результаты теоретического анализа психолого-педагогической

педагогической литературы в рамках собственных исследований **Владеть:** проводит полноценный теоретический анализ психолого-педагогической литературы	литературы в рамках собственных исследований Не владеет навыками сбора, и систематизации информации по психолого-педагогической литературе.	ках собственных исследований Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психолого-педагогической литературе.	литературы в рамках собственных исследований Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психолого-педагогической литературе.	литературы в рамках собственных исследований. Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психолого-педагогической литературе.
ПК-34 **Знать:** систематизирует, соотносит, комбинирует актуальные проблемы развития современной системы образования Показывает возможности и ограничения каждого из известных приемов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей. **Уметь:** самостоятельно и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей **Владеть:** способен отбирать и самостоятельно осваивать приемы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей	Не знает основные проблемы развития современной системы образования, обучения. Не умеет выделять проблемы развития современной системы образования. Не владеет определением актуальных проблем развития современной системы образования.	Слабо знает актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей, приемы их выделения Слабо умеет выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Частично владеет приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей.	Хорошо знает актуальные проблемы развития современной системы образования показывает возможности и ограничения каждого из известных приемов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей. Хорошо умеет выделять и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей . Владеет на базовом уровне навыками сбора, самостоятельного освоения приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей .	Отлично знает Систематизирует, соотносит, комбинирует актуальные проблемы развития современной системы образования Показывает возможности и ограничения каждого из известных приемов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития Отлично умеет выделять и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа самостоятельного освоения приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей.
ПК-35 **Знать:** основы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме Характеризует ос-	Не знает основы оценки методов решения исследуемой проблемы.	Слабо знает основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Хорошо знает методы исследования; основы критической оценки адекватности методов решения исследуе-	Отлично идентифицирует, подбирает, компонует приемы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

новы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы **Уметь:** самостоятельно критически оценивает адекватность методов решения исследуемой проблемы **Владеть:** идентифицирует, подбирает, компонует приемы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Не умеет оценивать методы решения исследуемой проблемы . Не владеет приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.	Слабо умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Частично владеет навыками приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.	мой проблемы Хорошо умеет оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Владеет на базовом уровне основами выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме Характеризует основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.	Отлично умеет Самостоятельно критически оценивает адекватность методов решения исследуемой проблемы . Свободно владеет основами выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме Характеризует основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.
ПК-36 **Знать:** дает оценку основным современным методам решения исследовательских задач Называет основы выбора способов использования научных методов для решения исследовательских задач Аргументированно объясняет необходимость использования научных методов для решения исследовательских задач **Уметь:** использует в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы	Слабо знает методы исследования; основы оценки методов решения исследуемой проблемы основные научные подходы к исследуемому материалу. Слабо умеет оценивать методы решения исследуемой проблемы выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматиче-	Слабо знает методы исследования; основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы основные научные подходы к исследуемому материалу. Слабо умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать авто-	Хорошо знает основы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме. Характеризует основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы основные научные подходы к исследуемому материалу. Хорошо умеет самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступа-	Отлично знает требования выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме. Характеризует основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы основные научные подходы к исследуемому материалу. Отлично умеет самостоятельно критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стан-

Владеть: мотивированно самостоятельно использует отдельные научные методы для решения исследовательских задач	ского применения стандартных формул и приемов при решении задач. Частично владеет приемами оценки методов решения исследуемой проблемы навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	матического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Частично владеет приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	ющую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет на базовом уровне приемами критической оценки адекватности методов решения, идентифицирует, подбирает, компонует приемы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы .навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	дартных формул и приемов при решении задач. Свободно владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-37 **Знать:** осознано разрабатывает и представляет перспективный план исследовательской деятельности. **Уметь:** разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности. **Владеть:** совершенствовать приемы разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.	Не знает основы разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности. Не умеет разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности. Не владеет приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.	Слабо разбирается в основах разработки и представлениях перспективного плана исследовательской деятельности. Неуверенно разрабатывает и представляет перспективный план исследовательской деятельности. Недостаточно владеет приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.	Хорошо разбирается в основах разработки и представлениях перспективного плана исследовательской деятельности. Хорошо умеет разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности. Хорошо владеет приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.	Уверенно разбирается в основах разработки и представлениях перспективного плана исследовательской деятельности. Умеет самостоятельно разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности. Свободно владеет приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности.
ПК-38 **Знать:** знает основы организации взаимодействия специалистов для	Не знает основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели	Слабо разбирается в основах организации взаимодействия специалистов для достиже-	Хорошо разбирается в основах организации взаимодействия специалистов для	Называет критерии эффективности и типичные ошибки в организации взаимодействия специалистов

достижения цели исследования **Уметь:** умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования **Владеть:** владеет приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	исследования Не умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Не владеет приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	ния цели исследования Неуверенно разрабатывает приемы организации взаимодействия специалистов Недостаточно владеет приемами организации взаимодействия специалистов	достижения цели исследования Хорошо умеет организовывать взаимодействие специалистов Хорошо владеет приемами организации взаимодействия специалистов	для достижения цели исследования Самостоятельно организует взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Подбирает и комбинирует приемы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования
ПК-39 **Знать:** основы менеджмента социализации результатов исследования. **Уметь:** выстраивать менеджмент социализации результатов исследования. **Владеть:** приемами менеджмента социализации результатов исследования.	Не знает основы менеджмента социализации результатов исследования Не умеет выстраивать менеджмент социализации результатов исследования. Не владеет приемами менеджмента социализации результатов исследования	Слабо разбирается в основах менеджмента социализации результатов. Неуверенно выстраивает менеджмент социализации результатов исследования. Недостаточно владеет приемами менеджмента социализации результатов исследования.	Знает основы менеджмента социализации результатов исследования. Хорошо умеет выстраивать менеджмент социализации результатов исследования. Хорошо владеет приемами менеджмента социализации результатов исследования.	Описывает критерии эффективности и типичные затруднения менеджмента социализации результатов исследования Самостоятельно выстраивает менеджмент социализации результатов исследования. Подбирает и комбинирует приемы менеджмента социализации результатов исследования
ПК-40 **Знать:** стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. **Уметь:** представлять научному сообществу исследовательские дости-	Не знает стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Не умеет представлять научному сообществу ис-	Слабо разбирается стандартах и форматах профессионального сообщества в области представления результатов исследования Неуверенно раз-	Хорошо разбирается стандартах и форматах профессионального сообщества в области представления результатов исследования; основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Хорошо умеет разрабатывать и представлять научному сообще-	Характеризует стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования. Называет критерии эффективности и типичные затруднений презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества В рамках НИР, практик и внеучебной деятельности выстраивает процедуру представления научному сооб-

жения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. **Владеть:** приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	следовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Не владеет приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	рабатывает и представляет научному сообществу исследовательские достижения в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами. Недостаточно владеет приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде докладов, мультимедийных презентаций	ству исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Хорошо владеет приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	ществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества Подбирает и комбинирует приемы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41 **Знать:** сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы ее изучения. **Уметь:** выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. **Владеть:** приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования	Не знает. сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы ее изучения. Не умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Не владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования програм-	Слабо разбирается в сущности и способах выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы ее изучения. Неуверенно выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Недостаточно владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования	Хорошо разбирается в сущности и способах выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы ее изучения. Хорошо умеет выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. Хорошо владеет приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования про-	Характеризует типичные затруднения в процессе выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности Самостоятельно выделяет исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения Подбирает и комбинирует приемы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения

программы ее изучения.	мы ее изучения.	программы ее изучения.	граммы ее изучения.	

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:

знать: современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации основные научные понятия и теории; формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях; особенности и трудности в процессе самоанализа; выделяет нарушения в выстраивании взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Осознает необходимость выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; обосновывает подбор научно-обоснованных методов и технологий психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий организации сбора, обработки данных и интерпретации, руководствуясь поставленной задачей; выделяет особенности организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых с учетом профессиональной задачи и сложившейся ситуации; осознает профессиональную роль в организации, поддержке, стимулировании, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; анализирует позиции субъектов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, объединяющихся для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; осознает необходимость междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; объясняет различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи; дает оценку современным технологиям проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; осознает необходимость для решения профессиональных задач анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; осознает необходимость использования психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; осознает необходимость использования активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности; правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета; не менее 4000 лексических единиц, относящихся к интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента; сложные грамматические структуры; методы диагностики внутриколлективной сплоченности и способы ее повышения; принципы, методы, технологии взаимодействия с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки планируемых в организации изменений; называет типичные ошибки и затруднения в проведении диагностики психического развития детей и подростков. Осознает необходимость и значение диагностики психического развития детей и подростков; называет типичные ошибки и затруднения в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; называет типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; называет типичные

затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; сущность инновационных обучающих технологий; основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; основы оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; основы консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; основы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; основы дополнительного образования, основы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; аргументирует необходимость учета возрастных особенностей детей в процессе целеполагания в образовании; выделяет и описывает типичные затруднениия ошибки разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности; дает оценку современным информационным методам и технологиям образования; осознает необходимость использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работе; выделяет типичные затруднения и ошибки в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; осознает необходимость использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; описывает типичные затруднения и ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); описывает типичные затруднения и ошибки в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучении; осознает необходимость разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения; дает характеристику причинам использования конкретных активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; называет типичные затруднения и ошибки использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; осознает необходимость использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; дает характеристику типичных затруднений и ошибок проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов, и видов; осознает необходимость учитывать особенности проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста, обусловленные различием в типах и видах организаций; выделяет типичные ошибки и затруднения в разработке и оказании помощи совместно с психологом в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Аргументирует необходимость совместных действий различных субъектов в разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; выделяет типичные затруднения и ошибки анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения. Осознает необходимость и значимость анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения; выделяет типовые ошибки и типичные затруднения

при выстраивании конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения. Осознает необходимость конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; описывает типичные затруднения и ошибки экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать. Оценивает рекомендации по повышению качество образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Осознает необходимость экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; описывает возможные ошибки исследователя при теоретическом анализе психолого-педагогической литературы. Осознает необходимость теоретического анализа психолого-педагогической литературы для эффективной профессиональной деятельности; систематизирует, соотносит, комбинирует актуальные проблемы развития современной системы образования. Показывает возможности и ограничения каждого из известных приемов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей; основы выбора методов исследования, адекватных исследуемой проблеме. Характеризует основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; дает оценку основным современным методам решения исследовательских задач. Называет основы выбора способов использования научных методов для решения исследовательских задач. Аргументированно объясняет необходимость использования научных методов для решения исследовательских задач; осознано разрабатывает и представляет перспективный план исследовательской деятельности; знает основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; сущность и способы выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; основы проектирования программы ее изучения;

уметь: осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений; формировать необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; анализировать и выбирать формы и методы самовоспитания; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; проектирует, в соответствии с поставленной задачей, взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; использует научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации при решении учебных задач; самостоятельно организует отдельные межличностные контакты, акты общения (в том числе в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; самостоятельно проектирует и организует междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; проектирует и осуществляет в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует и организует при помощи преподавателя научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; самостоятельно анализирует и прогнозирует

риски образовательной среды, планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; отбирает, учитывая поставленную задачу, психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; применяет под руководством преподавателя и самостоятельно активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности в рамках практики, НИР и волонтерской деятельности; вести научную беседу с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета, дать развернутое сообщение, запросить информацию, высказать свое мнение, привести аргументы; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; организовывать координированную деятельность членов трудового коллектива; проводит диагностику психического развития детей и подростков в рамках практики исследовательской деятельности и внеучебной деятельности; проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства; проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерской деятельности; включается и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы; применять и адаптировать инновационные обучающие технологии; уметь разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; проектировать и выстраивать системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; самостоятельно разрабатывает последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая возрастные особенности детей; оценивает результативность использования при решении учебных, производственных и исследовательских задач современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной работы; исходя из поставленной задачи проектирует комплексы методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; самостоятельно разрабатывает методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; анализирует и оценивает результаты организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); самостоятельно разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании в рамках практики, исследования, вне учебной деятельности; в рамках практики, исследования, вне учебной работы проектирует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; самостоятельно реализует образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций различных конкретного типа и вида; организует в рамках учебного процесса, практики, исследовательской деятельности, волонтерства совместную деятельность с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстника-

ми и взрослыми; самостоятельно проводит анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения; обеспечивает в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства конструктивный характер собственному участию во взаимодействии с родителя ми и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; самостоятельно проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; обобщает результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы в рамках собственных исследований; самостоятельно и аргументировано выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; самостоятельно критически оценивает адекватность методов решения исследуемой проблемы; использует в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности; умеет организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования; выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть: различными методами научного анализа и технологиями получения, систематизации полученной информации; и мониторинга внешнего окружения; методами обеспечения надежности информации для принятия решений; методами диагностика компетенций субъекта принятия организационно-управленческих решений с использованием различных оценочных средств; навыками анализа и оценки эффективности самоанализа и результатов самообучения и самовоспитания; навыками повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и в повышении квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний; рефлексирует собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; имеет опыт применения отдельных методов и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современных технологий сбора, обработки данных и их интерпретации за рамками учебной деятельности; рефлексирует собственную деятельность по организации, поддержке, стимулированию, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых; комбинирует типовые приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, исходя из поставленной задачи и оценки сложившейся ситуации; комбинирует приемы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной задачи; подбирает технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, исходя из исследуемой проблемы; комбинирует, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению; комбинирует психолого-педагогические и нормативно-правовые знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач; приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыками использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этике-

та; навыками управления (менеджмента) разработками, ресурсами и командами; техниками убеждения, воздействия на других, методами навыками управления организационным поведением; навыками принятия оптимальных решений, проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности деятельности трудового коллектива; совершенствует владение технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков; совершенствует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; совершенствует владение технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; навыками применения инновационных обучающих технологий; технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам обучения и развития ребенка; методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; процедурой и приемами консультирования педагогов, администрации, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; приемами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создание соответствующей системы; подбирает и комбинирует сообразно ситуации и стоящим задачам приемы разработки последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, учитывая при этом возрастные особенности детей; подбирает и комбинирует сообразно задаче приемы использования современных информационных методов и технологий в проектировании образовательной работы; совершенствует собственное владение приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; совершенствует собственное владение процедурой и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); совершенствует собственное владение процедурой и приемами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; совершенствует собственное владение процедурой использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании; совершенствует собственное владение процедурой и приемами проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для организаций различных типов и видов; совершенствует собственное владение процедурой и приемами разработки и оказания совместно с психологом помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; совершенствует собственное владение процедурой и приемами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения; совершенствует собственное владение приемами конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; совершенствует собственное владение процедурой и приемами проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; проводит полноценный теоретический анализ психолого-педагогической литературы; способен отбирать и самостоятельно осваивать приемы выделения актуальных проблем развития современной системы

образования, обучения и развития детей; идентифицирует, подбирает, компонует приемы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; мотивированно самостоятельно использует отдельные научные методы для решения исследовательских задач; совершенствовать приемы разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; владеет приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования; приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 Практики, в том числе НИР. Вариативная часть (Б2. В.04(П)) Производственная преддипломная практика. Практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю Психолого-педагогическое консультирование в образовании.

Прохождение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики (преддипломная практика)

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, являются необходимой основой для завершения работы над ВКР, а также для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) практики и формируемых в них компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального планаграфика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	**Основной этап.** Участие в научно-методических семинарах, проводимых в образовательных организациях и на кафедре по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д. Знакомство обучающихся магистратуры с организацией научно-исследовательской работы в образовательных организациях; участие обучающихся в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики. Выполнение разных вариантов научно-исследовательских заданий, соответствующих содержанию формируемых компетенций (в рамках ВКР). Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка ВКР. Сбор и обработка эмпирического материала. Подготовка ВКР. Количественное и ка-	**Заключительный этап.** Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка Портфолио профессиональных достижений. Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Обобщенный рефлексивный отчет по итогам практики отражает содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет о прохождении практики сопровождает отчет-презентация для итоговой

		чественное описание эмпирических данных; обобщение полученных в ходе практики данных и их научная интерпретация. Подготовка ВКР. Подготовка и апробация материалов по итогам проведенного исследования в ходе преддипломной практики: публикация научной статьи, тезисов; выступление с докладом и т.д.).	конференции, в котором находят отражение основные виды практической деятельности обучающегося. Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики . Обмен опытом на итоговой конференции.
ОК-1	+		+
ОК-2	+		+
ОК-3	+		+
ОПК-1		+	
ОПК-2		+	
ОПК-3		+	
ОПК-4		+	
ОПК-5		+	
ОПК-6		+	
ОПК-7		+	
ОПК-8		+	
ОПК-9		+	
ОПК-10		+	
ОП-11К		+	
ПК-1		+	
ПК-2		+	
ПК-3		+	
ПК-4		+	
ПК-5		+	
ПК-6		+	
ПК-7		+	
ПК-8		+	
ПК-9		+	
ПК-10		+	
ПК-11		+	
ПК-12		+	
ПК-22		+	
ПК-23		+	
ПК-24		+	
ПК-25		+	
ПК-26		+	
ПК-27		+	
ПК-28		+	
ПК-29		+	
ПК-30		+	
ПК-31		+	
ПК-32		+	
ПК-33		+	
ПК-34		+	
ПК-35		+	
ПК-36		+	
ПК-37		+	

ПК-38		+	
ПК-39		+	
ПК-40		+	
ПК-41		+	
Общее количество компетенций	3	43	3

4. Объем практики

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), продолжительность - 4 недели. Вид итогового контроля – зачёт. Практика проводится на 2 курсе во 2 семестре - очная форма обучения, на 3 курсе – заочная форма обучения.

4.1 Лекции

№	Темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения 2 курс 4 семестр	Заочная форма обучения 3 курс	
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Специфика содержания и структура практики. Актуализация теоретических знаний по дисциплинам ОПОП. Правила оформления отчета о производственной преддипломной практике.	2	2	ОК-1, ОК-2, ОК-3

4.2 Виды работы и график прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		неделя				
		I	II	III	IV	
I.	**Подготовительный этап.** Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	26				Дневник преддипломной практики, индивидуальный план (Кейс№№1,2)
II.	**Основной этап.** Участие в научно-методических семинарах, проводимых в образовательных организациях и на кафедре по организации поисково-	28	54	52		Отметка в дневнике практики,

	исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д. Знакомство обучающихся магистратуры с организацией научно-исследовательской работы в образовательных организациях; участие обучающихся в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики. Выполнение разных вариантов научно-исследовательских заданий, соответствующих содержанию формируемых компетенций (в рамках ВКР). Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка ВКР. Сбор и обработка эмпирического материала. Подготовка ВКР. Количественное и качественное описание эмпирических данных; обобщение полученных в ходе практики данных и их научная интерпретация. Подготовка ВКР. Подготовка и апробация материалов по итогам проведенного исследования в ходе преддипломной практики: публикация научной статьи, тезисов; выступление с докладом и т.д.).					заполнение Кейсов №№ 3,4,5,6,7
III.	**Заключительный этап.** Проводятся обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка Портфолио профессиональных достижений. Подготовка дневника и отчета о выполнении научно-исследовательской работы. Обобщенный рефлексивный отчет по итогам практики отражает содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет о прохождении практики сопровождает отчет-презентация для итоговой конференции, в котором находят отражение основные виды практической деятельности обучающегося. *З*ащита отчета о прохождении производственной преддипломной практики . Обмен опытом на итоговой конференции. **Защита отчета о прохождении производственной преддипломной практики .**				52 2	отметка в дневнике практики, заполнение Кейсов №№8-9, Отзыва-характеристики руководителя практики; оформление Портфолио профессиональных достижений Защита отчета о практике
Итого		214				Зачет с оценкой, Портфолио профессиональных достижений

5. Содержание практики

На практике обучающиеся приобретают и закрепляют навыки профессиональной деятельности согласно требованиям, указанным в ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, которые также согласуются с профессиональными стандартами.

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной преддипломной практики , содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной преддипломной практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты практики обучающихся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;

- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

Основной этап производственной преддипломной практики предполагает выполнение следующих видов работ:

- разработка конспекта и проведение практикантом научно-методического семинара;

- составление отчета о научно-исследовательской работе в образовательной организации;

- выполнение научно-исследовательских заданий и приложение разработанных практикантом материалов в рамках ВКР;

- предоставление материала для составления справки-заключения научного руководителя о результативности деятельности обучающегося в данном виде работы, а также заключение научного руководителя о степени готовности ВКР;

- подготовка материалов проведенного исследования в ходе преддипломной практики с подтверждением (справка о публикации, программа конференции, сертификат участника конкурса/конференции).

- составление обобщенного рефлексивного отчета по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов научно-практической деятельности практиканта.

В период прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся обязаны:

– своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;

– выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;

– нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– регулярно вести дневник о прохождении практики;

– оформить отчет о прохождении производственной преддипломной практики и представить его для проверки на кафедру.

6. Формы отчётности по практике

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. письменный отчет о прохождении практики (Приложение Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (Приложение В),
3. дневник прохождения практики (Приложение Г),
4. индивидуальное задание обучающего (Приложение Д),
5. содержание и планируемые результаты практики (Приложение Ж),
6. характеристику с места прохождения практики.
7. Портфолио профессиональных достижений.

Все формы и виды работ обучающийся в процессе прохождения производственной преддипломной практики отражает в Портфолио профессиональных достижений (подробно представлено в Фонде оценочных средств). Результат каждого вида деятельности оформляется в соответствующий Кейс, имеющий порядковый номер и название. Содержание каждого Кейса с описанием видов работ подробно представлено в Фонде оценочных средств по производственной преддипломной практике. Каждый раздел Портфолио (Кейс) начинается с новой страницы. Все Кейсы оформляются в соответствующую папку – Портфолио профессиональных достижений. Портфолио является основным результатом производственной преддипломной практики и должно включать в себя все виды работ, содержать дневник, письменный отчет, характеристику и предоставляется для проверки руководителю практики.

В отчётной документации обучающиеся должны отразить специфику своей специализации. Задания по практике подразделяются на общие, обязательные для всех обучающихся направления и индивидуальные или групповые. Индивидуальные задания обучающихся формулируются на основе общего задания по практике и оформляются в дневнике.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя практики.

Содержание производственной преддипломной практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложе-

нием необходимых данных, а также заключение и предложения. Отчет о практике представляет собой полную характеристику работы практиканта. При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Отчет по практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета, представленного в Кейсе № 8, рекомендуется составлять в объеме не менее 3 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами внизу справа.

Каждый раздел Портфолио (Кейс) начинается с новой страницы. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

Дневник прохождения практики

В процессе прохождения практики обучающийся должен регулярно вести дневник прохождения практики, в котором необходимо постоянно фиксировать виды выполняемой работы, задачи, возникающие проблемы и способы их решения. Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ и отражать весь процесс практики обучающихся и заполняться последовательно на протяжении всего периода практики.

Дневник практики должен включать следующие сведения:

– Ф.И.О. обучающегося, год обучения;

– Ф.И.О., ученая степень, должность руководителя практики;

– введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);

– характеристика базы прохождения практики согласно плану характеристики ОО, представленной в дневнике практиканта;

– основная часть в соответствии с содержанием практики;

– результаты выполнения индивидуального задания (могут быть связаны с темой выпускного исследования либо с индивидуальной работой);

– заключение (основные выводы и предложения по результатам практики);

– список литературы и информационных ресурсов, использованных при подготовке дневника;

– приложения (видеоматериалы, мультимедиа-материалы по необходимости, результаты диагностических работ и др.).

Основная часть дневника о прохождении практики включает следующие элементы:

– характеристика типа образовательной организации (ОО) и видов образовательной деятельности в нем;

– индивидуальный план-график на период практики;

– описание видов деятельности, предусмотренных практикой;

– согласованные с учителем и утвержденные у методиста ОО характеристика работы практиканта и рекомендуемая ими оценка по практике.

– подпись обучающегося, подтверждающая выполнение работы;

– подпись руководителя практики, подтверждающая действия обучающегося.

По итогам производственной преддипломной практики : обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе,

об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики от университета, защищается перед комиссией, состоящей из преподавателей выпускающей кафедры (кафедры педагогики и психологии). Качество содержания и изложения Портфолио профессиональных достижений и отчета о прохождении производственной преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики .

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие Портфолио профессиональных достижений и отчет по установленной форме. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики.

Защита происходит на заседании кафедры в форме доклада и последующих ответов на вопросы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его компетентности. Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

По окончании практики обучающиеся магистратуры вместе с отчётом должны представить следующие отчетные документы:

согласованное индивидуальное задание,

согласованный рабочий график (план) проведения практики,

дневник практики (заверенный)

содержание и планируемые результаты практики,

отзыв (характеристику) руководителя практики.

По итогам практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Характеристика подписывается руководителем организации (с указанием должности и звания), в которой она проводилась, заверяется гербовой печатью или взаимозаменяемой печатью организации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа являются: Портфолио научно-исследовательских достижений, включающий в себя отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Перечень вопросов для защиты отчета о прохождении практики (для зачета с оценкой)

- Особенности применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании
- Специфика библиографической работы на теоретическом этапе исследования
- Основные трудности оформления грантов по психолого-педагогическим исследованиям
- «Круглый стол» как форма представления результатов исследования
- Основные требования к написанию научной статьи

7.2. Критерии оценки отчета о прохождении практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование самостоятельно полученных теоретических/экспериментальных данных	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.3 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную практику научно-исследовательская работа учитываются:

– знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;

– четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;

– умение привести пример из учебного материала и из практической деятельности при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка зачтено с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка, зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка, не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты

7.4 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения учебной практики научно-исследовательская работа оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол-во баллов)**
Продвинутый (75 -100 баллов) ***зачтено с оценкой «отлично»***	Отметка ***«зачтено» с оценкой «отлично»*** ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных и педагогических проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полное **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1** , содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)

Базовый (50 -74 балла) ***зачтено с оценкой «хорошо»***	Отметки ***«зачтено» с оценкой «хорошо»*** заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полное **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1** , содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) ***зачтено с оценкой «удовлетворительно»***	Отметки ***«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»*** заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1**, содержащее все кейсы	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***не зачтено с оценкой не «удовлетворительно»***	Отметки ***«не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»*** заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;	отчет (0-17 баллов); вопросы при за-щите отчета (0-17 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Шестакова Л.Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94110.html.

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49946.html

3. Морозюк С.Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозюк С.Н., Горбенко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94644.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87131.html

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

https://www.psychology.ru/ – Психология на русском языке
http://www.ipras.ru/ – Институт психологии РАН
https://www.gumer.info/ – Каталог «Наука в рунете»
http://childpsy.ru/ – Детская психология
http://flogiston.ru/library – Библиотека по психологии
http://psychology.net.ru/ – Мир психологии
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Электронно-библиотечные системы:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»;

Электронно-библиотечная система Znanium.com.

Информационно справочные системы:

«Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

«Информационно-образовательная программа. Росметод»;

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (*свободно распространяемая*)

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной практики научно-исследовательская работы ЧООВО ИМЭ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного прораммного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения (лаборатория научно - исследовательской работы обучающихся): (368608 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом №61 А , 2 этаж, учебная аудитория № 2)	компьютерный стол – 10 шт.; стул – 10 шт.; стол педагогического работника – 1 шт.; стул педагогического работника – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);
Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	письменный стол – 4 шт.; компьютерный стол – 8 шт.; стул – 12 шт.; моноблоки (клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	письменный стол – 5 шт.; стул – 5 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; моноблоки (клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);

Обучающийся проходит практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик:

Договор на проведение педагогической практики студентов с муниципальным бюджетным образовательным учреждением Прогимназия № 15;

Договор на проведение педагогической практики студентов с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 11 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 8 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 9 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 1 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 4 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 6 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 15 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 7 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 1 пос. Белиджи);

При прохождении учебной практики научно-исследовательская работа материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Приложение 1

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Кафедра педагоги и психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Индивидуальный план учебной практики научно-исследовательская работа обучающегося магистратуры в ____ семестре

Обучающийся магистратуры_____
(фамилия, имя отчество)

№	Наименование учебной практики научно-исследовательская работа в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя

Научный руководитель
обучающегося

Руководитель программы

Промежуточный отчет о научно-исследовательской работе обучающегося магистратуры
_____ года обучения
Направление подготовки _____
Направленность (профиль)_____
Научный руководитель_____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКР[1]

_____
_____

Содержание учебной практики научно-исследовательская работа

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты учебной практики научно-исследовательская работа *(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)*

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение научного руководителя

_____
_____

Обучающийся _____ (подпись)
Научный руководитель _____ (подпись)
«___» _____ 20__г.

Согласовано:
Руководитель программы _____ (ФИО)
_____ (подпись)
«___» _____ 20__г.

[1] Тема ВКР указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам практики, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

Приложение 2

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении **учебной практики научно-исследовательская работа**

в _____
(название организации)

Обучающегося
_____ группы

_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

_____
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Дербент 20__

Приложение 3

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Кафедра педагоги и психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое консультирование в образовании

План-график работы над ВКР

Обучающийся _____
(фамилия, имя отчество)

Тема ВКР_____

Наименование этапа выполнения ВКР	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель
обучающегося

Руководитель
программы

Приложение 4

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

-

- **Рабочий график (план)***

проведения _____ практики_____
(тип практики)
обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Приложение 5

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

-Совместный рабочий график (план)*

-

проведения _____ практики_____
(тип практики)
обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 6

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

- **Индивидуальное задание для обучающегося***

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ____ направление подготовки _____
кафедра _____ институт_____
Тип практики _____
Способ проведения практики_____
Место проведения практики_____
Формулировка задания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Приложение 7

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

- Индивидуальное задание для обучающегося*

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ____ направление подготовки _____
кафедра _____ институт_____
Тип практики _____
Способ проведения практики_____
Место проведения практики_____
Формулировка задания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 8

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

- Содержание и планируемые результаты практики

_____
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

-

-

Приложение 9

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

-
-
- **Содержание и планируемые результаты практики***

_____
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 10

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
в _____
(название организации)

Обучающегося ____ группы
_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:
_____
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.
Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дербент 20__