Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01CDEAB700E1AF90BA4550C91876DC9373
Владелец: САДЫКОВА СЕВИЛЬ ЭЙЮБОВНА
Действителен: с 11.04.2023 до 11.07.2024

Одобрена на заседании
Учёного совета
(протокол № 08 от 26.06.2023 г.)

Программа Производственной практики (педагогическая практика)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность программы магистратуры
«**Психолого-педагогическое консультирование в образовании**»

форма обучения – очная, заочная

*в том числе **оценочные материалы***
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дербент, 2023

Программа Б2.В.01.01(П) Производственной практики (педагогическая практика) составлена на основе учебного плана ЧООВО «ИМЭ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании») (форма обучения – очная, заочная).

Программа Б2.В.01.01 (П) Производственной практики (педагогическая практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое консультирование в образовании») направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики».

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – производственная педагогическая практика.

Способ проведения практики – по способу проведения педагогическая практика (далее – производственная педагогическая практика) является стационарной и выездной.

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цели производственной педагогической практики: приобретение практических навыков самостоятельной психолого-педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач (в т.ч. научноисследовательских и научно-методических в психолого-педагогической деятельности), формирование готовности к выполнению функций тьюторского сопровождения образовательного процесса; освоение профессиональных функций психолого-педагогической деятельности.

Прохождение производственной педагогической практики направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающегося.

Задачи производственной педагогической практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- сформирование понятия о функциях и особенностях тьюторства как особого вида психолого-педагогической деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности образования;
- раскрытие содержания и структуры тьюторских компетенций, реализуемых в управлении образовательной деятельностью обучающихся и требования к профессиональным качествам тьютора;
- изучение особенности технологии тьюторского сопровождения образовательного процесса и методики их освоения;
- организация апробации усвоенных обучающимися профессиональных компетенций тьютора;
- освоение современных техник в психолого-педагогической деятельности;
- определение возможностей применения современных психологических техник в практике обучения и воспитания;
- овладение приемами и средствами психолого-педагогических технологий для лиц с особыми образовательными потребностями; Решение этих задач достигается путём:
- приобретения практических навыков самостоятельной профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- выработки умений применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач в образовании;

- овладения профессиональными навыками диагностики, консультирования а также ведения развивающей и коррекционной работы в психолого-педагогической деятельности;
- овладения умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию обучающихся;
- развития профессиональной рефлексии.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390

«О практической подготовке обучающихся»;

– Устав ЧОО ВО "ИМЭ";

– локальные нормативные акты ИМЭ.

При освоении производственной педагогической практики учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной педагогической практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

-для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю; -для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю; -для обучающихся в возрасте от18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОО ВО "ИМЭ".

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями

здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Производственная педагогическая практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной педагогической практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Трудовые действия:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

–разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Трудовые действия:

– психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

– консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Трудовые действия:

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

–просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

–ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Трудовые действия:

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

– консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

<u>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</u>

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

– организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

– формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы производственной педагогической практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

профессиональные

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ – Знает психологопедагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	**Не знает** психологопедагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний психологопедагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	**Хорошо** знает психологопедагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	**Уверенно** знает психологопедагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной дея-тельности

	ИД-2$_{УК-6}$ – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	**Не умеет** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	**Допускает ошибки** при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	**Хорошо** умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	**Уверенно** умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

	ИД-3$_{УК-6}$ – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	**Не владеет** опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе само-оценки	**Допускает ошибки** при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	**Хорошо** владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	**Уверенно** владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе само-оценки
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ИД-1$_{ПК-2}$ – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Не знает** технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Допускает ошибки** при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Хорошо** знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Уверенно** знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфе-ре

	ИД-2$_{ПК-2}$ – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Не умеет** проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Допускает ошибки** при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Хорошо** умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Уверенно** умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфе-ре
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Не владеет** технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Допускает ошибки** при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Хорошо** владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	**Уверенно** владеет технологиями проектирования, реализации и эксперти-зы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения	ИД-1$_{ПК-3}$ – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по пси-	**Не знает** современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим пробле-	**Допускает ошибки** при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим	**Хорошо** знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и разви-	**Уверенно** знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам

и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	хологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	мам обучения и развития различных контингентов обучающихся	проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	тия различных контингентов обучающихся	обучения и развития различных контингентов обучающихся

	ИД-2$_{ПК-3}$ – Умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**Не умеет** организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**Допускает ошибки** при организации и проведении консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**Хорошо** умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	**Уверенно** умеет организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	ИД-3$_{ПК-3}$ – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития раз-	**Не владеет** технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучаю-	**Допускает ошибки** при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов	**Хорошо** владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопо-	**Уверенно** владеет технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обу-

	личных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	щихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллекти-ве и другим вопросам	обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	знания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	чающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

знать: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся; уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогно-
зировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; владеть: опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 Практика, Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б2.В.01 Модуль «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании», Б2.В.01.01(П) Производственная педагогическая практика.

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании.

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин Модуля «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании».

В дальнейшем компетенции, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики являются необходимой основой для прохождения учебной практики научно-исследовательской работы, производственной практики научноисследовательской работы, производственной преддипломной практики, а также успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) практики

Компетенции	Разделы (этапы) практики

	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Составление индивидуального планаграфика на период практики. Ознакомление со структурой и направлениями деятельности организации (структурного подразделения) - базы прохождения практики. Подбор научнообоснованных методов и технологий в психологопедагогической деятельности, современных технологий для организации сбора, обработки данных и их интерпретации по анализу направлений и видов деятельности данной организации. Ознакомление с разработкой и реализацией индивидуальноориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде. Реализация современных научных методов для решения научных исследовательских проблем. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	**Основной этап.** Осуществление деятельности психологопедагогического направления в образовательной организации: Проектирование деятельности педагога-психолога (определение, целей, задач, принципов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; составление теоретической модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планов и циклограммы, регламентирующих выполняемые работы). Посещение уроков и мероприятий в образовательной организации. Проведение текущей работы по плану педагога-психолога (заполнение документации, разработка и проведение мероприятий по плану педагогапсихолога). Осуществление основных направлений работы педагога-психолога в образовательной организации (диагностического; консультативного; развивающего и коррекционного; по проблемам образовательного менеджмента в организации). Участие в психологопедагогическом сопровождении определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, а также анализ системы дополнительного	**Заключительный этап.** Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка методического портфолио. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. Обмен опытом на итоговой конференции.

		образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Освоение функций психолого-	

		педагогической деятельности. Проведение научнометодической и исследовательской деятельности психологопедагогического направления в образовательной организации: - составление и апробация многофункционального комплекса диагностического инструментария педагога-психолога; - в соответствии с потребностями образовательной среды разработка теоретических основ и проведение систематической просветительской работы с родителями обучающихся; - в соответствии с потребностями образовательной среды разработка теоретических основ и проведение систематической просветительской и профилактической работы с педагогическим коллективом образовательной организации – базы практики**;** **-** организация проектноисследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; **-** использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности (тьюторство) для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; - участие в проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих	

		образовательную деятельность и разработке рекомендаций по повышению их качества. Участие в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных	

		отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Ведение научноисследовательской и научнометодической работы, направленной на поиск путей совершенствования психологического компонента образовательной среды (оценка психологического компонента образовательной среды; подготовка научной статьи / доклада для выступления на конференции по проблемам ее совершенствования).	
УК-6	+		+
ПК-2		+	
ПК-3		+	
Общее количество компетенций	1	2	1

4. Объём практики

Объем производственной педагогической составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов), продолжительность – 10 недель. Вид итогового контроля – зачёт с оценкой. Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре (для очной формы обучения); на 1 курсе (для заочной формы обучения).

4.1. Лекции

	Темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения 1 курс	Заочная форма обучения 1 курс	
.	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Характеристика содержания практики. Специфика заданий, их выполнения. Актуализация теоретических знаний по дисциплинам ОПОП. Правила оформления отчета о производственной педагогической практике	2	2	УК-6

4.2 Виды работы и график прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад.часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу										Формы кон-троля
		неделя										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
I.	**Подготовительный этап.** Разработка рабочего графика (плана). Составление индивидуального планаграфика на период практики. Ознакомление со структурой и направлениями деятельности организации (структурного подразделения) - базы прохождения практики. Подбор научнообоснованных методов и технологий в психологопедагогической деятельности, современных технологий для организации сбора, обработки данных и их интерпретации по анализу направлений и видов деятельности данной организации. Ознакомление с разработкой и реализацией индивидуальноориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде. Реализация современных научных методов для решения научных исследовательских проблем. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	24										Дневник практики, индиви-дуальный план, Рабочий график (план)/ Совместный рабочий график (план) (Кейс №2)
II.	**Основной этап.** Осуществление деятельности психологопедагогического направления в образовательной организации: Проектирование дея-	28	54	54	54	54	54	54	54	54		Отметка в дневнике практики, заполнение Кей-сов №№ 1-6

	тельности педагогапсихолога (определение, целей, задач, принципов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; составление теоретической модели психологопедагогического сопровождения образовательного процесса; планов и циклограммы, регламентирующих выполняемые работы). Посещение уроков и мероприятий в образовательной организации. Проведение текущей работы по плану педагога-психолога (заполнение документации, разработка и проведение мероприятий по плану педагога-психолога). Осуществление основных направлений работы педагога-психолога в образовательной организации (диагностического; консультативного; развивающего и коррекционного; по проблемам образовательного менеджмента в организации). Участие в психологопедагогическом сопровождении определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, а также анализ системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого											

	обучающегося. Освоение функций											

	психологопедагогической деятельности. Проведение научнометодической и исследовательской деятельности психологопедагогического направления в образовательной организации: - составление и апробация многофункционального комплекса диагностического инструментария педагога-психолога; - в соответствии с потребностями образовательной среды разработка теоретических основ и проведение систематической просветительской работы с родителями обучающихся; - в соответствии с потребностями образовательной среды разработка теоретических основ и проведение систематической просветительской и профилактической работы с педагогическим коллективом образовательной организации – базы практики**;** - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности (тьюторство) для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; разработки и реализации индивидуальноориентированных											

	программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; - участие в проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образова-тельную деятельность и разработке рекомендаций по повышению их качества. Участие в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействие специалистов для решения задач в области психологопедагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Ведение научно-исследовательской и научно-методической работы, направленной на поиск путей совершенствования психологического компонента образовательной среды (оценка психологического компонента образовательной среды; подготовка научной статьи / доклада для											

	выступления на конференции по проблемам ее совершенствования).											
III.	**Заключительный этап.**										50	отметка в

												дневни-
	Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка методического портфолио. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. Обмен опытом на итоговой конференции.											ке практики, заполнение Отчета о практике, Отзыва-характеристики руководителя практики; оформление методического портфолио
	Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики										4	Защита отчета о практике
Итого		538										Зачет с оценкой, методическое портфолио

5. Содержание практики

На практике обучающиеся приобретают и закрепляют навыки профессиональной деятельности согласно требованиям, указанным в ФГОС ВО 44.04.02 Психологопедагогическое образование, которые также согласуются с профессиональными стандартами

Содержание производственной педагогической практики определяется ее целью и задачами и связано с совершенствованием практической составляющей осваивающейся в соответствии с направлением и профилем подготовки профессии педагога-психолога под руководством опытных методистов. Содержание практики может содержать различия в части исполнения обучающимся магистратуры полученного от руководителя индивидуального задания.

Образовательная траектория обучающегося во время прохождения практики формируется из перечня обязательных заданий, определенных программой производственной практики, а также индивидуального задания, полученного от руководителя практики от института.

Прохождение обучающимся производственной педагогической практики предполагает, в соответствии с учебным планом, обозначенными целями и задачами, значительную долю самостоятельной работы. Из 540 акад. часов, отведенных на освоение программы практики, на самостоятельную работу обучающегося отводится 180 акад. часов и 360 акад. часов (практические занятия) на контактную работу с преподавателем. Самостоятельная практическая деятельность обучающегося в качестве педагога-психолога

в образовательной организации осуществляется под общим контролем руководителей практики от института и от образовательной организации и предполагает совершенствование полученных ранее компетенций, а также ведение исследовательской работы в профессиональном поле.

Руководство деятельностью обучающегося магистратуры в период прохождения производственной педагогической практики осуществляется руководителями (методистами) от института и от образовательной организации.

Руководитель практики от института:

- определяет образовательную организацию – базу прохождения практики для обучающегося магистратуры;
- обеспечивает своевременное прохождение обучающимся магистратуры всех этапов производственной практики, определенных учебным планом, графиком и рабочей программой;
- разрешает оперативные организационные вопросы по взаимодействию с образовательной организацией – базой производственной практики;
- принимает участие в установочных конференциях для направляющихся для прохождения производственной практики обучающихся магистратуры;
- проводит инструктаж по технике безопасности на рабочем месте с обучающимися магистратуры, направляющимися для прохождения производственной практики;
- контролирует ход совместной деятельности практиканта и руководителя практики от образовательной организации;
- анализирует деятельность обучающихся магистратуры в период прохождения производственной практики, отчетную документацию, организует процедуру защиты отчета и выставляет обучающемуся оценку за прохождение производственной практики.

Руководитель практики от образовательной организации:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты практики обучающихся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

Содержание производственной практики осваивается обучающимся магистратуры поэтапно.

Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Составление индивидуального плана-графика на период практики.

Ознакомление со структурой и направлениями деятельности организации (структурного подразделения) - базы прохождения практики. Подбор научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современных технологий для организации сбора, обработки данных и их интерпретации по анализу направлений и видов деятельности данной организации. Ознакомление с разработкой и реализацией индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде. Реализация современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

Основной этап. Осуществление деятельности психолого-педагогического направления в образовательной организации:

Проектирование деятельности педагога-психолога (определение, целей, задач, принципов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; составление теоретической модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; планов и циклограммы, регламентирующих выполняемые работы).

Посещение уроков и мероприятий в образовательной организации.

Проведение текущей работы по плану педагога-психолога (заполнение документации, разработка и проведение мероприятий по плану педагога-психолога). Осуществление основных направлений работы педагога-психолога в образовательной организации (диагностического; консультативного; развивающего и коррекционного; по проблемам образовательного менеджмента в организации). Участие в психолого-педагогическом сопровождении определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, а также анализ системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Освоение функций психолого-педагогической деятельности.

Проведение научно-методической и исследовательской деятельности психологопедагогического направления в образовательной организации:

- составление и апробация многофункционального комплекса диагностического инструментария педагога-психолога;
- в соответствии с потребностями образовательной среды разработка теоретических основ и проведение систематической просветительской работы с родителями обучающихся;

- в соответствии с потребностями образовательной среды разработка теоретических основ и проведение систематической просветительской и профилактической работы с педагогическим коллективом образовательной организации – базы практики**;**
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- использование современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (тьюторство); разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- участие в проведении экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разработке рекомендаций по повышению их качества.

Участие в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Ведение научно-исследовательской и научно-методической работы, направленной на поиск путей совершенствования психологического компонента образовательной среды (оценка психологического компонента образовательной среды; подготовка научной статьи / доклада для выступления на конференции по проблемам ее совершенствования). **Заключительный этап.**

Обработка и анализ полученной информации. Обобщение результатов практики. Подготовка методического портфолио. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной практики.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. Обмен опытом на итоговой конференции.

6. Формы отчётности по практике

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной педагогической практики представлен в приложении Г.

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план)

должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен быть согласован с руководителем практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении производственной педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной педагогической практики: -
титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

1. **Рабочий график (план) проведения практики**

(рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен быть согласован с руководителем практики).

2. **Индивидуальное задание на практику**

(перечень работ, определяемых индивидуально для обучающегося руководителем практики, в соответствии с тематикой ведущейся исследовательской работы, а также особенностями образовательной организации – базы практики).

3. **Отчет о прохождении практики. Кейс № 1.**

(указываются: тип практики; цель практики; задачи практики; база практики (краткая характеристика, адрес, контактная информация, график работы, материальнотехническое оснащение; информационное обеспечение); краткие сведения о выполненных в период практики заданиях; анализ деятельности педагога-психолога в образовательной организации – базе практики (нормативно-правовые основы и основная документация, регламентирующая направления деятельности; описание направлений психологопедагогической работы; организация рабочего места педагога-психолога); выводы).

4. **Дневник прохождения практики. Кейс № 2.**

(ведутся в произвольной форме ежедневные записи (краткие отчеты по проведенным мероприятиям) о выполненных работах и сделанных наблюдениях в период прохождения практики).

5. **Методическое портфолио**, содержащее:

- **Кейс № 3. «Проектирование психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательной организации»**

(представляется проект обеспечивающей логику и системность психологопедагогической работы в образовательной организации текущей документации – Теоретическая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Перспективный план работы педагога-психолога в образовательной организации / Дифференцированный план работы педагога-психолога в образовательной организации на месяц. *Обучающимся представляется в отчете один из указанных документов – в соответствии с собственным выбором*).

- **Кейс № 4. «Работа педагога-психолога с обучающимися»**

(составляется и апробируется многофункциональный комплекс диагностического инструментария педагога-психолога для ведения диагностической работы педагогапсихолога с обучающимися в образовательной организации, разрабатывается программа тьюторского сопровождения обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)).

- **Кейс № 5. «Работа педагога-психолога с родителями»**

(представляется разработка публичной лекции для ведения просветительской работы с родителями обучающихся. Проблематика лекции подбирается в соответствии с потребностями конкретной образовательной среды, на основании проведенной диагностической работы в образовательной организации, являющейся базой практики).

- **Кейс № 6. «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом»**

(представляется разработка программы тренинговой работы с педагогами образовательной организации / тренингового занятия для педагогических работников. *Обучающимся магистратуры представляется в отчете один из указанных документов – в соответствии с собственным выбором*).

- **Кейс № 7. «Научно-методическая работа»**

(представляется план-конспект лекции/практического занятия /лабораторной работы с отзывом-рецензией ведущего преподавателя; подтверждение о публикации подготовленной статьи в сборнике, имеющем индекс РИНЦ и (или) сертификат (или иной

документ), подтверждающий выступление обучающегося магистратуры с подготовленным докладом на научной конференции).

6. **Отзыв-характеристику с места прохождения практики**.

(дается отзыв о проделанной обучающимся работе в образовательной организации – базе практики, а также качественная и количественная оценка учебно-профессиональной деятельности практиканта. Отзыв заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью).

8. **CD-диск** с записанной на нем электронной версией отчетной документации о прохождении производственной практики.

Электронная версия отчетной документации о прохождении производственной педагогической практики размещается обучающимся в личном кабинете (в разделе «портфолио обучающегося») электронной обучающей среды MOODLE на официальном сайте ИМЭ.

Отчет о практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко, с необходимой логикой. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета, п редставленного в Кейсе № 7, рекомендуется составлять в объеме не менее 3 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами внизу справа. Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики от института, защищается перед комиссией, состоящей из преподавателей выпускающей кафедры (кафедры педагогики и психологии). К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет о практике, содержащий все требуемые формы отчетности. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики. Зачет и оценка по результатам практики выставляются комиссией с учетом данных в отзыве-характеристике качественной и количественной оценок, данных руководителем практики от образовательной организации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа являются: Портфолио научно-исследовательских достижений, включающий в себя отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Перечень вопросов для защиты отчета о прохождении практики (для зачета с оценкой)

- Особенности применения теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании
- Специфика библиографической работы на теоретическом этапе исследования
- Основные трудности оформления грантов по психолого-педагогическим исследованиям
- «Круглый стол» как форма представления результатов исследования
- Основные требования к написанию научной статьи

7.2. Критерии оценки отчета о прохождении практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование самостоятельно полученных теоретических/экспериментальных данных	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.3 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную практику научно-исследовательская работа учитываются:

– знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;

– четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;

– умение привести пример из учебного материала и из практической деятельности при ответе на вопрос;

– умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;

– умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка зачтено с оценкой «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка зачтено с оценкой «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка, зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка, не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты

7.4 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения учебной практики научно-исследовательская работа оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол-во баллов)**
Продвинутый (75 -100 баллов) ***зачтено с оценкой «отлично»***	Отметка ***«зачтено» с оценкой «отлично»*** ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных и педагогических проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полное **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1** , содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)

Базовый (50 -74 балла) ***зачтено с оценкой «хорошо»***	Отметки ***«зачтено» с оценкой «хорошо»*** заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установленные сроки полное **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1** , содержащее все кейсы, оформленные надлежащим образом	отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) ***зачтено с оценкой «удовлетворительно»***	Отметки ***«зачтено» с оценкой «удовлетворительно»*** заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей Отметка ***«зачтено»*** предполагает выполнение и предоставление руководителю практики **Портфолио научно-исследовательских достижений № 1**, содержащее все кейсы	отчет (17-25 баллов); вопросы при защите отчета (18-24 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***не зачтено с оценкой не «удовлетворительно»***	Отметки ***«не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно»*** заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса;	отчет (0-17 баллов); вопросы при за-щите отчета (0-17 баллов)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их дополнение преподавателем с учетом специфики образовательной организации. Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе практики подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Шестакова Л.Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94110.html.

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49946.html

3. Морозюк С.Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Морозюк С.Н., Горбенко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94644.html

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87131.html

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

https://www.psychology.ru/ – Психология на русском языке
http://www.ipras.ru/ – Институт психологии РАН
https://www.gumer.info/ – Каталог «Наука в рунете»
http://childpsy.ru/ – Детская психология
http://flogiston.ru/library – Библиотека по психологии
http://psychology.net.ru/ – Мир психологии
https://cyberleninka.ru/ – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Электронно-библиотечные системы:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»;

Электронно-библиотечная система Znanium.com.

Информационно справочные системы:

«Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

«Информационно-образовательная программа. Росметод»;

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ (*свободно распространяемая*)

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной практики (педагогическая практика) ЧООВО ИМЭ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного прораммного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения (лаборатория научно - исследовательской работы обучающихся): (368608 Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, дом №61 А , 2 этаж, учебная аудитория № 2)	компьютерный стол – 10 шт.; стул – 10 шт.; стол педагогического работника – 1 шт.; стул педагогического работника – 1 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);
Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	письменный стол – 4 шт.; компьютерный стол – 8 шт.; стул – 12 шт.; моноблоки (клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:	письменный стол – 5 шт.; стул – 5 шт.; стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.; многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) – 1 шт.; моноблоки (клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечением доступа: - к электронной информационно-образовательной среде лицензиата; - к электронно-библиотечным системам («Электронная библиотечная система.IPRbooks», «Электронно-библиотечная система Znanium.com»)	Комплект лицензионного (Microsoft Windows 10, Microsoft Office 365 ProPlus) и свободно распространяемого программного обеспечения (Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, K-lite Codec Pack, Hamster Free ZIP Archiver, AkelPad, AIMP), в том числе отечественного производства (Люнисо Профессиональный (СМИЛ, ЛИК-190, ИТО, МЦВ, МПВ-1,2 план), Психологическая автоматизированная экспертная система. Тест ПАЭС (СМИЛ, ДМО, МВЦ); компьютерная версия обсчета данных по Роршах-тесту);

Обучающийся проходит практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик:

Договор на проведение педагогической практики студентов с муниципальным бюджетным образовательным учреждением Прогимназия № 15;

Договор на проведение педагогической практики студентов с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 11 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 8 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 9 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 1 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 4 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 6 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 15 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 7 г. Дербента);

Договор об организации и проведении практики обучающихся с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа (МБОУ СОШ № 1 пос. Белиджи);

При прохождении учебной практики научно-исследовательская работа материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Приложение 1

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Кафедра педагоги и психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Индивидуальный план производственной практики (педагогическая практика) обучающегося магистратуры в ____ семестре

Обучающийся магистратуры_____
(фамилия, имя отчество)

№	Наименование учебной практики научно-исследовательская работа в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя

Научный руководитель
обучающегося

Руководитель программы

Промежуточный производственной практики (педагогическая практика) обучающегося магистратуры
_____ года обучения
Направление подготовки _____
Направленность (профиль)_____
Научный руководитель_____
(Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание)

Тема ВКР[1]

_____
_____

Содержание производственной практики (педагогическая практика)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты производственной практики (педагогическая практика)
(подготовка рефератов и эссе, участие в конференциях, подготовка публикаций, получение грантов, участие в конкурсах научных работ, стажировки и т.д.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение научного руководителя

_____
_____

Обучающийся _____ (подпись)
Научный руководитель _____ (подпись)
«___» _____ 20__г.

Согласовано:
Руководитель программы _____ (ФИО)
_____ (подпись)
«___» _____ 20__г.

[1] Тема ВКР указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам практики, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем.

Приложение 2

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении **производственной практики (педагогическая практика)**
в _____
(название организации)

Обучающегося
_____ группы
_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:
_____
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Дербент 20__

Приложение 3

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Кафедра педагоги и психологии

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое консультирование в образовании

План-график работы над ВКР

Обучающийся _____
(фамилия, имя отчество)

Тема ВКР_____

Наименование этапа выполнения ВКР	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель
обучающегося

Руководитель
программы

Приложение 4

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

-

- **Рабочий график (план)***

проведения _____ практики_____
(тип практики)
обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Приложение 5

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

-Совместный рабочий график (план)*

-

проведения _____ практики_____
(тип практики)
обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 6

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

- **Индивидуальное задание для обучающегося***

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ____ направление подготовки _____
кафедра _____ институт_____
Тип практики _____
Способ проведения практики_____
Место проведения практики_____
Формулировка задания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

Приложение 7

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

- Индивидуальное задание для обучающегося*

(Ф.И.О.) _____
курс ___ группа ____ направление подготовки _____
кафедра _____ институт_____
Тип практики _____
Способ проведения практики_____
Место проведения практики_____
Формулировка задания:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 8

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Составил:
Руководитель практики
от Института

_____
(ФИО)

«____» _____ 20__г.

- Содержание и планируемые результаты практики

_____
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых стационарный

-

-

Приложение 9

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

Составил:
Руководитель практики
от Института
_____
(ФИО)
«_____» _____ 20____г.

-
-
- **Содержание и планируемые результаты практики***

_____
(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося_____группы_____
(ФИО)
направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

№ п/п	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен _____/ФИО/
(подпись обучающегося)

«_____» _____20___ г.

*для практик, способ проведения которых выездной

Приложение 10

Частная образовательная организация высшего образования
«Институт мировой экономики»

направления подготовки _____
направленности (профиля)_____
Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

В _____
(название организации)

Обучающегося ____ группы
_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:
_____
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.
Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дербент 20__