



Частная образовательная организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«30» августа 2021 г.

одобрена на заседании

Ученого совета

(протокол от 30.08.2021 № 2)

Рабочая программа

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) программы бакалавриата
**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
в общеобразовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Дербент, 2021

Рабочая программа учебной практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана ЧООВО «ИМЭ»

Рабочая программа **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации Учебной практики (ознакомительная), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Учебная практика (ознакомительная) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование. Целью практики является развитие у обучающихся практических умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, а также согласно требованиям к сформированности соответствующих компетенций.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Цели и задачи практики

В современных условиях динамизма жизни, неопределенности стратегии социально-экономического развития страны, системы образования все больше число людей испытывают разного рода затруднения и в силу этого нуждаются в адресной, целесообразной, квалифицированной помощи. В современном мире педагог - психолог стал одной из значимых гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого развития подрастающего поколения и общества. Профессионализм педагога – психолога складывается из профессиональных знаний, умений и навыков. Овладение навыками и умениями является составной частью практической подготовки бакалавров. Складывающаяся отечественная система подготовки специалистов находится в состоянии постоянного поиска новых методов и методик обучения студентов как в теоретическом плане, так и в плане приобретения практических профессиональных навыков.

Данная практика является учебной (ознакомительной) и предназначена для:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- изучения сфер деятельности педагога-психолога, направлений их деятельности;
- ознакомления с содержанием работы и направлений деятельности в общеобразовательном учреждении.

Цель учебной практики: сформировать готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в процессе реализации различных видов деятельности.

- сформировать готовность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития учащихся;
- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Особенность учебной (ознакомительной) практики заключается в том, что она организуется в 4 и 5 семестрах и предполагает расширение знаний о сферах деятельности педагога-психолога. Практика является стационарной (посещение учреждений и знакомство с психолого-педагогической деятельностью в общеобразовательных учреждениях).

Настоящая программа учебной практики (ознакомительной) бакалавров разработана в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

- 1) Знать: систему организации психолого-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, нормативную базу организаций, особенности обслуживаемых категорий, систему взаимодействия со специалистами, администрацией, с другими службами города; проводимые мероприятия.
- 2) Уметь: составлять индивидуальный план учебной практики; определять близкие и оперативные цели своей деятельности в конкретных ситуациях; планировать работу; оформлять свои наблюдения, планы, результаты работы в соответствующие документы; строить взаимодействие с клиентами на основе сотрудничества, определять степень достижения поставленной цели.
- 3) Владеть: основными профессиональными понятиями, культурой речи и мышления; приемами убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыслительной деятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа нормативно-правовой базы.

Освоить компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2.3. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.

УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Индикаторы:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-3).

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	432 часов / 12 ЗЕ очно-заочная форма обучения	
в том числе контактная работа:	72,5	
аудиторные занятия из них:	8	8
лекции	4	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
иные формы контактной работы из них:	14,25	42,25
индивидуальные задания	4	12
текущая аттестация	2	6
консультации	4	12
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	12
промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа	76,75	264,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	4 семестр	5 семестр

На всех этапах практики осуществляется текущий контроль за деятельностью обучающихся по выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Качество выполняемых студентами действий на практике характеризует уровень сформированности компетенций в соответствии с определенными показателями (знаниями, умениями, способами владения ими).

К способам проверки выполнения студентами заданий в процессе текущего контроля относятся: индивидуальное и групповое консультирование на базе практики и/или института, собеседование, анализ и обсуждение результатов выполнения заданий и др.

Место учебной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 4 и 5 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 2 недели (4 семестр, 3 з.е.) и 6 недель (5 семестр, 9 з.е.).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая психология, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Возрастная и педагогическая психология. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации», Производственная (педагогическая) практика и др.

Базы проведения практики:

Учебная практика организуется в 4,5 семестрах.

Базы практики:

Договор № 01/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №1» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Таги-Заде, дом 2);

Договор № 02/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Н.Крупской, дом 4);

Договор № 03/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №6» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, Площадь Свободы, дом 11);

Договор № 04/21 от 30.08.2021 «МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8» (368000, Республика Дагестан, город Дербент, улица В. Ленина, дом 35А);

Договор № 05/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №11» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Буйнакского, дом 51);

Договор № 06/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Пушкина, дом 21);

Договор № 07/21 от 30.08.2021 Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан (368650, Республика Дагестан, район Табасаранский, село Хучни, улица Омара Османова, дом 32).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц.

Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

(4 сем; 3 зачетные единицы):

Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися <i>УК-1, УК-2, УК-3</i>	Формы текущего контроля
1.Подготовительный этап. Лекции о значении учебной (ознакомительной) практики. Практические	Знакомится с примерами отчетной документации, составляет индивидуального плана	Изучить информацию о базах практики;	Эссе «Значение учебной практики в подготовке профессионала» Индивидуальный план практики

<p>занятия с определением баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>практики изучает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность базы практики. Знакомится с инструкцией по технике безопасности.</p>	<p>Познакомится с отчетной документацией студентов-старшекурсников; Подготовить уточняющие вопросы. Составить индивидуальный план практики (совместно с руководителем практики)</p>	<p>Ответы на вопросы</p>
<p>2.Основной этап. Организация посещений студентами в сопровождении руководителя практики различных видов учреждений, осуществляющих деятельность с детьми и молодежью. Выполнение студентами заданий практики, указанных в программе. Методическое сопровождение студентов, совместный анализ. Ведение документации по практике.</p>	<p>Экскурсия в учреждение; Ознакомительная беседа с руководителем педагогом-психологом или специалистом, реализующим психолого-педагогическую деятельность в учреждении, посещение занятий. Составляет индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям. Изучает социокультурную среду образовательного учреждения. Изучает нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения (структурного подразделения), а также образовательные, воспитательные, социально-педагогические программ, реализуемые образовательным учреждением. Ведение дневника практики.</p>	<p>Познакомится с системой деятельности учреждения: изучить нормативно-правовую базу, особенности клиентуры, организационную структуру (отделы, отделения, специалисты); познакомиться с опытом работы педагога-психолога, проанализировать взаимодействие специалиста с разными группами (выявить педагогические и психологические приемы, ораторское мастерство, применение невербальной коммуникации в работе педагога-психолога.</p>	<p>Заполнение плана прохождения практики, консультации Дневник практики Контрольное задание</p>
<p>3. Заключительный этап. Анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки. Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p>Оформление отчетной документации. Подготовка презентаций на тему «Особенности психолого-педагогической деятельности в учреждениях по работе с учащимися». Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической и социально-педагогической работы; критерии эффективности результатов деятельности и др.</p>	<p>Круглый стол, работа по группам. Защита слайд-презентаций. Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии). Подготовка отчета</p>

Утверждение результатов практики на заседании кафедры.		<p><i>Уметь:</i> анализировать собственную работу; вести конструктивный диалог, выступать публично и др.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации, а также документов профессиональной деятельности и др.</p>	
--------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики
(5 сем; 9 зачетных единиц):

Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися <i>УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4</i>	Формы текущего контроля
<p>1.Подготовительный этап. Лекции о значении учебной (ознакомительной) практики. Практические занятия с определением баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Установочная конференция: - инструктаж по технике безопасности (регистрация в журнале по технике безопасности); - получение допуска в медпункте к практике; - знакомство с целями, задачами, содержанием практики; Знакомится с инструкцией по технике безопасности.</p>	<p>Изучить информацию о базах практики; Знакомится с инструкцией по технике безопасности. Подготовить уточняющие вопросы. Составить индивидуальный план практики (совместно с руководителем практики)</p>	<p>Присутствие на установочной конференции Индивидуальный план практики Ответы на вопросы</p>
<p>2.Основной этап. Организация посещений студентами в сопровождении руководителя практики различных видов учреждений, осуществляющих деятельность с детьми и молодежью. Выполнение студентами заданий практики, указанных в программе. Методическое сопровождение студентов, совместный анализ. Ведение документации по практике.</p>	<p>Ознакомительная беседа с руководителем педагогом-психологом или специалистом, реализующим психолого-педагогическую деятельность в учреждении, посещение занятий. Составляет индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям. 1.Подбор схем анализа: - уроков</p>		<p>Заполнение плана прохождения практики, консультации Ведение дневника практики. Собеседование с руководителем практики. Контрольное задание</p>

	<p>- воспитательного мероприятия</p> <p>- родительского собрания</p> <p>2. Знакомство с особенностями подготовки учителя начальных классов к уроку (структура урока, требования к оформлению конспекта урока, анализ урока, требования к анализу урока)</p> <p>3. Рецензирование готовых конспектов уроков по вариативным программам «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Школа 21 XXI века», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</p> <p>4. Просмотр и анализ уроков учителей в школе (или видео-уроков на базе института педагогики и психологии) по вариативным программам «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Школа 21 XXI века», система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</p> <p>5. Разработка конспекта урока, презентации по вариативным программам</p> <p>6. Проведение в аудитории зачетного пробного урока по одной из вариативных программ</p> <p>7. Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p> <p>8. Разработка и проведение в аудитории родительского собрания.</p> <p>9. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (изготовление самодельных наглядных пособий, моделей т.д.)</p>	<p>Схемы анализа урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания</p> <p>Рецензия на конспект урока Психолого-педагогический анализ урока</p> <p>Конспект (урока, внеклассного мероприятия, родительского собрания) и презентация</p> <p>Проведение и анализ зачетного урока (воспитательного мероприятия, родительского собрания)</p> <p>Методическая копилка</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3. Заключительный этап. Анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки. Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчетной документации. Подготовка презентаций на тему «Особенности психолого-педагогической деятельности в учреждениях по работе с учащимися». Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической и социально-педагогической работы; критерии эффективности результатов деятельности и др. <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу; вести конструктивный диалог, выступать публично и др. <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации, а также документов профессиональной деятельности и др.</p>	<p>Круглый стол, работа по группам. Защита слайд-презентаций. Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии). Подготовка отчета</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем, назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов.

К защите не допускаются студенты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других студентов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

Основная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-88210-838-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102771.html>;
2. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 39 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71864.html>;

3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-4486-0815-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>;

Дополнительная литература:

4. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в профессиональной (педагогической) деятельности: учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-209-09127-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104202.html>;
5. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье: учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-209-09128-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104203.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Программы для работы в сети Интернет (на выбор студента)

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для подготовки и прохождения учебной практики (ознакомительной) необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс с доступом к «Интернет-ресурсам», помещения общеобразовательных организаций для проведения работы в естественных для учащихся условиях. Для подготовки отчетных документов по практике студенты могут пользоваться:

Аудитория № 4 - помещение для самостоятельной работы обучающихся:

основное оборудование:

письменные столы;

стулья;

стеллаж для учебно-методических материалов;

компьютерная техника:

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

- ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде организации, к «Электронной справочной правовой системе КонсультантПлюс»;

- моноблок (в том числе, клавиатура, мышь, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде организации, к «Электронной справочной правовой системе КонсультантПлюс»;

Аудитория № 8 - помещение для самостоятельной работы обучающихся:

основное оборудование:

письменные столы;

стулья;

стеллаж для учебно-методических материалов;

компьютерная техника:

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

- моноблоки (в том числе, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа: к электронной информационно-образовательной среде организации, к «Электронной справочной правовой системе КонсультантПлюс».

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций. Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания). Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

Оценочные материалы по учебной (ознакомительной) практики:

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики обучающегося.

(промежуточная аттестация)

В таблице приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении учебной практики бакалаврами.

Таблица – Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний

Формируемые компетенции	Контрольное задание
УК-1 УК-2 УК-3	1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений. 2. Какие реальные условия существуют в этих учреждениях для решения проблем ребенка и его развития? 3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед психолого-педагогической службой? Каков механизм их решения в современных условиях? 4. Охарактеризуйте потребность в профессии педагога-психолога ее место и значение для современного российского общества.
ОПК-1	

ОПК-2 ОПК-3	<p>6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки педагога-психолога для эффективной профессиональной деятельности?</p> <p>7. Обоснуйте нормы делового этикета педагога-психолога.</p> <p>8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.</p> <p>9. Какие образовательные программы используются сегодня для обучения, воспитания и развития учащихся (младшего школьного, подросткового возраста)?</p> <p>10. Какие методы психодиагностики применяются сегодня при работе с детьми школьного возраста?</p> <p>11. Какие методы, средства, формы и технологии обучения и воспитания применяются сегодня в образовательном процессе?</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Формы отчетной документации:

Эссе «Значение учебной практики в подготовке профессионала»

Индивидуальный план работы студента.

Дневник практики (студенты оформляют результаты работы, свои наблюдения, выводы. Дневник ведется ежедневно).

Презентация «Особенности психолого-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях» в формате Power Point.

Отчетная документация представляется студентом на кафедре психолого-педагогического образования в течение трех дней с момента окончания практики.

Итоги ознакомительной практики подводятся на научно-практической конференции, проводимой согласно учебному графику.

Деятельность студентов на практике оценивается зачетом с оценкой.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Критерии оценивания	
Отлично	Обучающийся выполнил все задания в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	Обучающийся выполнил все задания в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.
Удовлетворительно	Обучающийся выполнил все задания в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил задания в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.



Частная образовательная организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от профильной организации

(должность)

_____/_____
(подпись) (ФИО)

МП

«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой

(ФИО)

(подпись)

«__» _____ 20__ г

ОТЧЕТ

О прохождении _____ практики
(вид, тип практики)

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Выполнил(а):
Обучающийся ____ курса _____ учебной группы, _____ формы обучения

(ФИО)

Направление подготовки:

____.____.____ «_____»

Профиль: «_____»

(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Института:

(оценка, _____ подпись, _____ ФИО руководителя)
«__» _____ 20__ г.

Дербент, 20__



Частная образовательная организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид, тип практики)

Обучающегося _____, _____ курса, учебной группы _____,
(ФИО)

_____ формы обучения, _____ направление подготовки _____ направленность (профиль) _____

№ п/п	Этапы	Наименование выполняемых работ	Срок выполнения	Отметка о выполнении
-------	-------	--------------------------------	-----------------	----------------------

1	Ознакомитель- ный			
2	Основной			
3	Заключительный			

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации:

« ___ » _____ 20__ г.

подпись

ФИО, ученая степень

МП

/ученое звание/должность

Руководитель практики от Института:

« ___ » _____ 20__ г.

подпись

ФИО, ученая степень

/ученое звание

Обучающийся _____:

« ___ » _____ 20__ г.

подпись

ФИО