



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

«30» августа 2021 г.

одобрена на заседании

Ученого совета

(протокол от 30.08.2021 № 2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы аспирантуры
по направлению подготовки**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**направленность (профиль) программы аспирантуры
«Теория и методика профессионального образования»**

форма обучения - заочная

**основные характеристики образования
(объём, содержание, планируемые результаты),
организационно-педагогические условия, формы аттестации**

Дербент, 2021

Содержание:

- I. Общие положения
- II. Основные характеристики образования
(объём, содержание, планируемые результаты)
- III. Организационно-педагогические условия реализации программы
аспирантуры
- IV. Формы аттестации
- V. Рабочая программа воспитания
- VI. Календарный план воспитательной работы

I. Общие положения

1.1. **Общая характеристика** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (направленность (профиль) программы аспирантуры **«Теория и методика профессионального образования»**) (далее - *ОПОП ВО программы аспирантуры*) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (направленность (профиль) программы аспирантуры **«Теория и методика профессионального образования»**) (далее соответственно - *программа аспирантуры*), в том числе направленной на **практическую подготовку** обучающихся с учётом **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы** Частной образовательной организации высшего образования **«Институт мировой экономики»** (далее - *Организация*) **на 2021/2022 учебный год.**

1.2. Обучение по программе аспирантуры в Организации осуществляется в заочной форме.

1.3. Содержание высшего образования по направлению подготовки определено программой аспирантуры, разработанной и утверждённой Организацией самостоятельно. При разработке программы аспирантуры Организация сформировала требования к результатам её освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - *компетенции*), в том числе направленных на практическую подготовку обучающихся.

1.4. При реализации программы аспирантуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.5. Реализация программы аспирантуры осуществляется Организацией самостоятельно.

1.6. Программа аспирантуры реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

1.7. Срок получения образования по программе аспирантуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - *з.е.*), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры: в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

1.9. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

1.10. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

1.11. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.11. При разработке программы аспирантуры Организация установила направленность (профиль) программы аспирантуры **«Теория и методика профессионального образования»**, которая конкретизирует содержание программы аспирантуры в рамках направления подготовки в соответствии с практической подготовкой обучающихся путём ориентации её на:

область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;

тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

II. Основные характеристики образования (объём, содержание, планируемые результаты)

Требования к структуре программы аспирантуры

2.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры.

2.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	141
Вариативная часть	
Блок 4 «Итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

2.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.4. В Блок 2 «Практики» входят:

Б2.В.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Б2.В.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Способы проведения практики:

стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2.5. В Блок 3 "Научные исследования" входят:

Б3.В.01 Научно-исследовательская деятельность

Б4.Б.02 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

2.6. В Блок 4 «Итоговая аттестация» входят:

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

Б4.Б.01 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Факультативные дисциплины не включены в объем программы аспирантуры.

Требования к условиям реализации программы аспирантуры

2.7. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2.8. Программа аспирантуры установила следующие **универсальные компетенции**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.9. Программа аспирантуры установила следующие **общепрофессиональные компетенции**:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

2.10. Программа аспирантуры установила следующие **профессиональные компетенции** *(при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определены Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников)*:

способность к анализу закономерностей и принципов обучения и воспитания обучающегося на разных этапах его профессионального образования (ПК-1);

способность к анализу инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области профессионального образования (ПК-2);

готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды (ПК-3).

2.11. Совокупность компетенций, установленных программой аспирантуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности, установленных в соответствии с 1.9., и решать задачи профессиональной деятельности конкретного типа, установленного в соответствии с 1.10.

2.12. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой аспирантуры, в том числе направленных на его практическую подготовку.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы аспирантуры

3.1. Требования к условиям реализации программы аспирантуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе аспирантуры.

3.2. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

3.2.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 4 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

3.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы аспирантуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

3.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

3.3.1. Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

3.3.2. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учеб-

но-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

3.3.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.3.4. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

3.3.5. В Институте функционирует электронно-библиотечная система (электронная библиотека), перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

3.3.6. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3.7. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.3.8. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии факта зачисления) обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

3.4.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

3.4.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

3.4.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

3.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе аспирантуры

3.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе аспирантуры определяется в рамках системы внутренней оценки.

3.5.2. В целях совершенствования программы аспирантуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе аспирантуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе аспирантуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

IV. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (*далее - промежуточная аттестация*) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик.

Формы промежуточной аттестации («зачёт», «зачёт с оценкой», «экзамен»), её периодичность и порядок её проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлен локальным нормативным актом Организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Обучающийся имеет право на зачёт результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении высшего образования, а также дополнительного образования (*при наличии*) (*далее - зачёт результатов обучения*). Зачтённые результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации. Зачёт результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных Организацией самостоятельно.

Организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине, практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (*далее - первая повторная промежуточная аттестация*), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (*далее - вторая повторная промежуточная аттестация*) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной Организацией.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – форма проведения итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план программы аспирантуры.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку выполнения, критерии оценки её защиты, установлены локальным нормативным актом Организации.

V. Рабочая программа воспитания

1. Цель, основные принципы, задачи, ожидаемый результат реализации программы воспитания, направления воспитательной работы.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса организации, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций педагогических работников, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы Организации.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первоочередной приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнеде-

тельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Организация, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Цель программы - подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами, а также воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны и общества.

Основные принципы воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности в ЧОО ВО «ИМЭ»

Воспитательная деятельность в ЧОО ВО «ИМЭ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессиональ-

ного образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Государственная программа Республики Дагестан «Реализация молодежной политики в Республике Дагестан» (Утверждена постановлением Правительства Республики Дагестан от 29 сентября 2017 г. №225 на 2019-2030 годы.);
- Устав Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики»;
- Концепция воспитательной работы Организации;
- иные нормативно-правовые акты Организации.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность выпускника с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:

- формирование системы универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию обучающихся:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих выпускников готовности к организации воспитания.

Этапы реализации программы

В течение нормативного срока обучения.

Направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп
- воспитательная работа в общежитиях
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культур

Одной из стратегических направлений воспитательной работы является формирование корпоративной культуры, которой является стремление к профессиональному и личностному развитию, желание работать в команде и стремление побеждать в конкурентной среде.

2. Адаптация иностранных обучающихся

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся. - Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся

Формы реализации

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.

2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.

3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной национальной и русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.

4. Знакомство с однокурсниками. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.

VI. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся способствует достижению результатов двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Цель: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи:

1. Совершенствование методического мастерства, усилив работу в части планирующего направления. Вовлечение новых направлений работы в воспитательный процесс.
2. Поддержание и укрепление вузовских традиций, способствующих развитию общевузовского коллектива.
3. Формирование нравственной и правовой культуры обучающихся и родителей, уважительного отношения к правам друг друга, гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
4. Воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к вузовскому и личному имуществу.
5. Организация системной комплексной работы по сохранению, компенсации и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, сотрудников; содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Усиление пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.
6. Активизация работы по участию обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, флэш-мобах, соревнованиях и т.д.) различного уровня.
7. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
8. Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности Организации.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Программы.

Месяц	Тематика мероприятий	Ответственный
Сентябрь	Праздничное мероприятие с первокурсниками, посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты.	Проректоры
	День солидарности жертв терроризма: Акция памяти жертв Беслана.	Специалист по воспитательной работе
	Проведение общего собрания творческих групп обучающихся.	
	Организация работы клубов, кружков, секций. Собрание волонтерского корпуса, спортклуба, клуба креативной молодежи, гражданско-патриотического клуба.	Руководитель физвоспитания
Октябрь	07 октября — Экономический диктант. 17 октября — Тотальный диктант.	Помощник ректора (проректора)
	Участие в Республиканском конкурсе «Я – профессионал»	
	Организация изучения состояния социально-психологического климата в студенческих группах.	Зам. декана
	Проведение Дня открытых дверей, конференций, круглых столов, семинар-тренингов.	Специалист по воспитательной работе
	Чемпионат вуза по шахматам, нардам, шашкам. Чемпионат по настольному теннису.	Руководитель физвоспитания
Ноябрь	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства» (конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Специалист по воспитательной работе
	Неделя безопасности в общественных местах (инструктаж «Безопасное поведение в общественных местах (музее, библиотеке, автобусе и т.д.)», тренировочная эвакуация и т.д.).	Руководитель физвоспитания
	Участие в ежегодном конкурсе: «Золотая осень», «Мисс ИМЭ», «Мистер ИМЭ».	Специалист по воспитательной работе
	Тематическая неделя ко Дню матери. (Мероприятия, концерт ко Дню матери «Мамин день», беседы «Профессия моей мамы»).	Помощник ректора (проректора)
	03 ноября — Этнографический диктант. 15 ноября — Экологический диктант. 29 ноября — Географический диктант.	
	06 декабря — Правовой диктант.	
Декабрь	Проведение научно-практической конференции совместно с Централизованной религиозной организацией «Духовное управление мусульман Дагестана».	Зам. декана; Представители духовенства
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Специалист по воспитательной работе
	Акция «Милосердие». Новогоднее представление, подарки для детского дома.	Психолог
	Торжественное мероприятие «Премия года» - награждение лучших студентов. Новогодний концерт.	Помощник ректора (проректора)

Январь	Праздничное мероприятие День студента – «Татьянин день».	Специалист по воспитательной работе
	Конкурс ораторского мастерства.	
Февраль	Организация и проведение Дня Святого Валентина.	Специалист по воспитательной работе
	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества – 23 февраля.	
	Организация и проведение всероссийского дня науки	Проректор по УиНР
Март	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	Проректоры
	Участие в ежегодном городском конкурсе: «Студенческая весна»	Специалист по воспитательной работе
Апрель	Участие во Всемирном дне здоровья. Физкультурный флэш-моб.	Руководитель физвоспитания
	Участие в городской акции «15 дней до Великой Победы».	Центр волонтерства
Май	Участие в демонстрации, посвященной празднику весны и труда	Центр волонтерства
	Участие в городских акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек».	
	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	
	Участие в акции «Бессмертный полк».	
	Участие в акции «Стоп/ВИЧ/СПИД».	
	Организация и проведение донорской акции «Дари добро»	
Июнь	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей – 1 июня.	Специалист по воспитательной работе
	Проведение благотворительных акций в детских домах	
	22 июня — Диктант Победы.	Проректоры
	Туристическая поездка с сотрудниками и студентами Института.	
В течение года	Посещение выставок музеев города и региона, спектаклей лезгинского, азербайджанского, табасаранского и русского драматических театров, концертов	Декан факультета, зам.декана
	Организация и проведение фестивалей, дней национальных культур	
	Участие обучающихся в городских мероприятиях по санитарной очистке, озеленению и благоустройству города	
	Проведение рекламной и профориентационной работы в школах	Специалист по воспитательной работе
	Проведение мероприятий по профилактике наркомании в студенческой среде	
	Организация встреч сотрудников правоохранительных органов города, РД с обучающимися	Проректоры Представители ГО ЧС
	Проведение учебных тренировок с обучающимися по правилам поведения при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций.	