



**Частная образовательная организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

INSTITUTE OF WORLD ECONOMICS

368608, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, 61 «а», тел./факс: 8(87240) 4-27-09

[ime@imeder.ru](mailto:ime@imeder.ru)

[www.imeder.ru](http://www.imeder.ru)

Утверждаю:

Ректор ЧООВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова

*С.Э. Садыкова*  
2014 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ**

Дербент 2014 г.

## 1. Общие положения.

1. Методические рекомендации устанавливают общие требования и содержание работы профессорско-преподавательского состава по реализации компетентного подхода и формированию у студентов Института общекультурных (ОК) и профессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС).

Методические рекомендации определяют последовательность создания на выпускающих кафедрах матрицы формирования общекультурных и профессиональных компетенций (далее МФК), включения в образовательные программы, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин и планы проведения учебных занятий формируемых ОК, ОПК, ПК, того что должен знать, уметь, чем владеть выпускник после освоения образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

2. МФК – нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (далее ОП) по соответствующему направлению подготовки. Цель создания МФК – распределение по срокам и учебным дисциплинам процесса формирования готовности студентов данного направления подготовки к выполнению предусмотренных ФГОС видов деятельности, решению профессиональных задач, освоению требуемых компетенций.

3. Последовательность работы профессорско-преподавательского состава по реализации компетентного в подготовке бакалавров, предполагает:

- изучение профессором, профессиональных стандартов, должностных инструкций специалистов с целью определения всей совокупности требований к уровню знаний, сформированных профессиональных умений, навыков и личностных качеств, необходимых для выпускника вуза по данному направлению подготовки;

- сравнение, сопоставление требований к подготовке выпускника вуза, содержащихся в ФГОС и профессиограммах, профессиональных стандартах, должностных инструкциях;

- формулирование дополнительных видов профессиональной деятельности, профессиональных задач (в случае необходимости), ОК, ОПК, ПК, отражающих профиль образовательной программы;

- разработка матрицы формирования компетенций формирования компетенций по направлению подготовки с учетом реализуемого профиля;

- определение дисциплин и видов учебных занятий базовой и вариативной частей ОП;

- разработка учебного плана с распределением формируемых ОК, ОПК и ПК по базовой и вариативной частям ОП;

- разработка рабочих программ учебных дисциплин с распределением ОК, ОПК и ПК по темам и видам учебных занятий;

- разработка планов проведения учебных занятий с указанием формируемых ОК, ОПК и ПК;

- разработка фондов оценочных средств (ФОС), позволяющих определить уровень сформированности ОК, ОПК и ПК;

- внесение корректив в деятельность профессорско-преподавательского состава с целью повышения качества образовательного процесса.

4. Исходной точкой работы по реализации компетентного подхода является определение всей совокупности требований к уровню знаний, сформированных профессиональных умений, навыков и личностных качеств, которыми должен обладать выпускник института по соответствующему направлению подготовки.

По решению кафедры или по поручению заведующего кафедрой преподаватели, кафедры изучают имеющиеся на данное время профессиональные стандарты,

профессиограммы, квалификационные характеристики, должностные инструкции и другие документы, которые содержат требования к уровню компетенций бакалавров соответствующего направления и учитывают все современные реалии, тенденции и особенности его профессиональной деятельности.

Изучение подобных документов разрабатываемых на уровне федеральных и ведомственных государственных органов управления образованием, в министерствами ведомствах, организациях, заинтересованных в подготовке соответствующего направления и учитывают все современные реалии, тенденции и особенности его профессиональной деятельности.

Изучение подобных документов, разрабатываемых на уровне федеральными ведомственными государственных органов управления образованием, в министерствах и ведомствах, организациях, заинтересованных в подготовке соответствующих бакалавров позволяет определить все основные виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, к выполнению которых должен быть готов выпускник по данной ОП; какие ОК, ОПК и ПК следует у него сформировать, что он должен знать, уметь и чем владеть; какими профессионально значимыми личностными качествами обладать. Получаемый в результате анализа профессиональных стандартов, профессиограмм, должностных инструкций перечень ОК, ОПК и ПК может существенно превышать такой же перечень, определяемый ФГОС.

5. В последующем осуществляется сравнение основных видов профессиональной деятельности, профессиональных задач, ОК, ОПК и ПК, выявленных в ходе анализа профессиональных стандартов, профессиограмм с основными видами, профессиональными задачами и компетенциями, содержащимися в ФГОС. В результате такого сравнения необходимо определить:

- какие из выделенных основных видов профессиональной деятельности, профессиональных задач, ОК, ОПК и ПК, не указанных в ФГОС, будут включены как дополнительные в матрицу формирования компетенций и ОП.
- подготовка к выполнению каких видов профессиональной деятельности, профессиональных задач, формирование ОК, ОПК и ПК будет осуществлять за счет базовой, а каких- за счет вариативной части ОПОП;
- какой последовательности будут формироваться компетенции с учетом логики познавательной деятельности и закономерностей навыков и умений.

6. Наиболее ответственный этап в работе профессорско-преподавательского состава – разработка матрицы формирования компетенций по конкретной ОП. В этой работе должен участвовать весь профессорско-преподавательский состав кафедры. Решением кафедры разработки части МФК (Вид профессиональной деятельности – профессиональные задачи – ОК, ОПК, и ПК – что должен знать, - что должен уметь – чем должен владеть выпускник – какими профессионально значимыми качествами обладать – изучением каких учебных дисциплин это может быть достигнуто) создается рабочая группа, создается рабочая группа по разработке МФК, в составе 5-6 преподавателей, за каждым из которой закрепляется конкретные виды профессиональной деятельности (профессиональные задачи)соответствующие им компетенции. Преподаватель назначается ответственным исполнителем разработки данной части МФК.

При разработке МФК все основные виды деятельности, профессиональные задачи берутся из раздела IV ФГОС, ОК, ОПК и ПК из раздела V ФГОС. Дополнительные виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, ОК, ОПК и ПК, выявленные в результате анализа профессиональных стандартов, профессиограмм, формулируются

преподавателем самостоятельно. Раздел МФК «Знать», «Уметь», «Владеть» заполняются с учетом 2 столбца таблицы 2 пункта 6.3, раздела IV ФГОС. Если перечисленных в данной таблице требований недостаточно для формирования соответствующей компетенции, то кафедра дополнительно формулирует требования к тому, что должен знать, что уметь, чем владеть выпускник.

Дополнительные включаемые в МФК виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, ОК, ОПК и ПК, а также то, что должен знать, что уметь, чем владеть выпускник, как правило, отражают профиль ОП для бакалавров.

При разработке МФК важно учитывать, что она не может содержать полный перечень необходимых требований к специалисту, занимающему конкретную должность. В ней отражаются только те виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, подготовка к которым может быть осуществлена в условиях высшего учебного заведения и его средствами. Поэтому в МФК включаются только имеющиеся в вузе средства достижения поставленных целей подготовки бакалавра, набор учебных дисциплин, виды организации образовательного процесса, учебной познавательной деятельности (тренинги личностного роста, практики, научно-исследовательская работа, курсовые, выпускные квалификационные работы, организационно-деятельностные игры, моделирование профессиональной деятельности эксперименты и т.п.), позволяющие готовить обучающихся к решению профессиональных задач, формировать и развивать соответствующие профессиональные качества.

Для реализации воспитательной функции образовательного процесса, последующего контроля эффективности формирования компетенций в МФК могут включаться профессионально важные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося.

7. Следующий этап в реализации компетентного подхода – определение конкретных учебных дисциплин и видов учебных занятий в базовой и вариативной частях ОПОП, которые позволяют сформировать готовность обучающегося к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению профессиональных задач, ОК, ОПК и ПК.

Учебные дисциплины базовой части ОП определены ФГОС, вариативная часть полностью формируется кафедрой. Содержание учебных дисциплин вариативной части должно быть преимущественно направлено на формирование у обучающихся дополнительных, не определенных ФГОС ОК, ОПК и ПК, умения выполнять соответствующие виды профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи.

В ряде случаев по отдельным ОП подготовки бакалавров, в зависимости от профиля, в вариативную часть могут включаться учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций, определенных ФГОС.

Такие виды учебных занятий как самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовые работы), имеющие особое значение в формировании компетенций распределяются по основной и вариативной частям в зависимости от их роли и места в достижении образовательных целей.

8. При разработке учебного плана за каждой учебной дисциплиной закрепляются внесенные в МФК ОК, ОПК и ПК, доля учебных занятий, проводимых в интерактивных формах.

9. В последующем на кафедрах разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин, структура и содержание которых, определены утвержденными проректором

по учебной работе Методическими рекомендациями. В качестве обязательного элемента в них включаются указанные в МФК:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, готовность к выполнению которых формируется средствами данной учебной дисциплины,
- ОК, ОПК и ПК, формируется при ее изучении;
- что должен знать, уметь, чем владеть студент, после ее изучения;
- профессионально значимые личностные качества, воспитанию которых способствует изучение данной дисциплины;
- доля занятий проводимых в интерактивных формах;
- ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации по данной учебной дисциплине.
- ФОС предполагает описание показателей, критериев и шкал оценивания, по 1-2 задания на каждый подпункт МФК (того, что должен знать, уметь, чем должен владеть обучающийся), характеризующиеся этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП.

10. При подготовке к проведению учебных занятий, практик и научно-исследовательской работы преподаватель самостоятельно определяет в качестве учебных целей и отражает в плане проведения занятия, программах практик и НИР:

- к выполнению каких из указанных в рабочей программе учебной дисциплины видам профессиональной деятельности, профессиональным задачам будет готовиться обучающийся в ходе этого занятия;
- какие ОК, ОПК, ПК будут формироваться в ходе его проведения;
- что студент должен узнать, научиться, освоить;
- какие воспитательные задачи будут решены.

11. Разработанная МФК обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры с приглашением преподавателей общеинститутских кафедр. Утвержденная заведующим выпускающей кафедры МФК является составным документом ОП.

12. Внесение корректив в деятельность профессорско-преподавательского состава осуществляется с целью повышения эффективности образовательного процесса в формировании компетенций выпускников вузов. Оно осуществляется:

а) своевременным реагированием на ожидаемые изменения в результатах освоения ОП на основании оценки косвенных признаков, свидетельствующих об изъянах и недостатках в образовательном процессе и принятием мер по их устранению;

б) обнаружением и направлением ошибок, допускаемых организаторами образовательного процесса и профессорско-преподавательским составом в обучении и воспитании обучающихся;

в) оценкой наступивших изменений в результатах образования обучающихся и реализацией мер по дальнейшему повышению эффективности образовательного процесса.

**Проректор  
по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **Г.А. Садыков**