



**Частная образовательная организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОО ВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова - С.Э. Садыкова

«24» февраля 2021 г.

одобрена на заседании

Учёного совета

(протокол от 24.02.2021 № 7)

Программа итоговой аттестации

аспирантов (выпускников), освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

направленность (профиль) программы аспирантуры
«Теория и методика профессионального образования»

форма обучения - очная

в том числе оценочные материалы (средства) для проведения итоговой аттестации аспирантов (выпускников)

Дербент, 2021

Содержание

1. Общие положения
2. Место итоговой аттестации в структуре ООП.
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры.
4. Программа итогового экзамена.
 - 4.1. Форма проведения итогового экзамена.
 - 4.2. Структура экзаменационного билета.
 - 4.3. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен.
 - 4.4. Примерные задания / кейсы, предлагаемые на итоговом экзамене.
 - 4.5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому экзамену.
 - 4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к итоговому экзамену.
 - 4.7. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации обучающихся.
5. Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).
 - 5.1. Требования к содержанию научного доклада.
 - 5.2. Требования к оформлению научного доклада.
 - 5.3. Требования к процедуре представления научного доклада.
 - 5.4. Критерии оценивания научного доклада.
6. Порядок проведения итоговой аттестации для лиц с ОВЗ.
7. Приложение. Образец титульного листа научного доклада.

1. Общие положения

Настоящая программа итоговой аттестации (далее – программа) разработана на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Положения о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики», утвержденного приказом ректора ЧОО ВО «ИМЭ» от 29.08.2016 г. №055/2;

– Положения об использовании пакета «Антиплагиат» в образовательной и научной деятельности ЧОО ВО «Институт мировой экономики», утвержденного на заседании Ученого Совета от 24.12.2014 г. (протокол №14/6), приказом ректора ЧОО ВО «ИМЭ» от 24.12.2014 г. №030;

– Устава ЧОО ВО «ИМЭ» «Институт мировой экономики» (далее - Институт) и др.

Программа устанавливает процедуру организации и проведения в Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» (далее – Институт) итоговой аттестации обучающихся (далее – обучающиеся, выпускники), завершающие освоение образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры (далее – образовательная программа), включая формы итоговой аттестации (далее - ИА), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов итоговой аттестации и др.

2. Место итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы

Итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 - *Образование и педагогические науки* (направленность *Теория и методика профессионального образования*) в блок «Итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговая аттестация проводится на последнем семестре и несет завершающий характер обучающего процесса: для обучающихся очной и заочной форм обучения трудоемкость составляет 9 ЗЕТ, продолжительность – 324 академических часа.

**3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
по направлению подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки
Направленность – Теория и методика профессионального образования**

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций:

- способность к анализу закономерностей и принципов обучения и воспитания обучающегося на разных этапах его профессионального образования (ПК-1);
- способность к анализу инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области профессионального образования (ПК-2);
- готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды (ПК-3).

4. Программа итогового экзамена

4.1. Форма проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы. В процессе ответа экзаменационная комиссия проверяет уровень сформированности следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК- 6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональных компетенций:

- способность к анализу закономерностей и принципов обучения и воспитания обучающегося на разных этапах его профессионального образования (ПК-1);

- способность к анализу инновационных процессов в образовании и обобщению лучших практик в области профессионального образования (ПК-2);

- готовность использовать современные технологии создания и развития образовательной среды (ПК-3).

4.2. Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов для дискуссии.

4.3. Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен.

Экзамен проводится в виде дискуссии по актуальным темам в области теории и методики профессионального образования:

1. Педагогическая теория и образовательная практика:

- Основные педагогические идеи и теории. Педагогические новации в образовательной практике.

- система образования в Российской Федерации и перспективы её развития. Рефлексия и ее значение в развитии личности.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования:

- основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

- закон «Об образовании в Российской Федерации» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

3. Содержательные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе:

- логика педагогического взаимодействия: ориентировка в условиях общения, моделирование предстоящего взаимодействия, установление контакта, управление общением, анализ результатов взаимодействия. Изменение содержания и форм педагогического взаимодействия с воспитанниками в разные периоды возрастного развития.

- стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, непоследовательно- противоречивый, демократический. Педагогическое взаимодействие как сущностная сторона педагогического общения. "Субъект-объектная" и "субъект-субъектная" модели педагогического взаимодействия.

4. Современные проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения:

- методы, приемы, средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Репродуктивные и проблемные методы обучения.

- характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении. Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения.

5. Актуальные проблемы современной дидактики:

- аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

- сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей.

4.4. Примерные задания / кейсы, предлагаемые на итоговом экзамене.

Итоговый экзамен проходит в форме дискуссии по указанным выше вопросам. Аспиранту – выпускнику необходимо дать лично-профессиональный аргументированный ответ на дискуссионный вопрос.

Пример заданий, которые могут быть предложены на итоговом экзамене:

1. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

- приведите аргументы (научные теории, концепции) Вашей точки зрения;
- приведите пример из образовательной практики, опровергающий высказанный Вами аргумент, и приведите свои доводы.

2. Сущность и структура содержания образования.

- приведите аргументы (научные теории, концепции) Вашей точки зрения;
- приведите пример из образовательной практики, опровергающий высказанный Вами аргумент, и приведите свои доводы.

3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования.

- определите две противоположные точки зрения по данному вопросу;
- приведите пример из практики, доказывающий их существование.

4.5. Методические рекомендации по подготовке к итоговому экзамену.

Итоговый экзамен является частью итоговой аттестации (ИА), которую аспиранты должны пройти по окончании обучения в аспирантуре. Итоговый экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки компетенций аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям. Вопросы для дискуссии к итоговому экзамену отражают основное содержание дисциплин, входящих в образовательную программу аспирантуры. Список литературы приведён ниже. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность

получения консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры; рефлексивные технологии, позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к итоговому экзамену.

а) основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. -126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>

б) дополнительная литература

1. Педагогика и психология: перспективы развития: монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92997.html>
2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
4. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

Журнал Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология.

Издательство: Забайкальский государственный университет
<https://www.iprbookshop.ru/23178.html>

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks» (договор № 7769/21 от 15.02.2021, срок действия - с 15.02.2021 по 12.02.2022)

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

<https://www.psychology.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,
<https://www.gumer.info/>, <http://childpsy.ru/>, <http://flogiston.ru/library>,
<http://psychology.net.ru/>.

Доступ к информационным справочным системам:

«Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс» (договор № 321Д от 05.10.2020, срок действия - с 05.10.2020 по 04.10.2021);

«Информационно-образовательная программа. Росметод» (договор № 1751 от 09.12.2020, срок действия с 09.12.2020 по 09.12.2021);

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к полнотекстовым архивам ведущих западных научных журналов:

Annual Reviews - <http://www.annualreviews.org/>

Cambridge University Press - <http://journals.cambridge.org/>

Oxford University Press - <http://www.oxfordjournals.org/en/>

Nature Publishing Group - <http://www.nature.com/>

Taylor and Francis - <http://www.tandfonline.com/>

4.7. Оценочные материалы (средства) для проведения итоговой аттестации аспирантов (выпускников)

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену:

- 1) Характеристика этапов педагогического исследования.
- 2) Теоретические методы, используемые при организации собственного педагогического исследования.
- 3) Эмпирические методы, используемые при организации собственного педагогического исследования.
- 4) Методология научно-педагогического эксперимента: подготовка, организация и проведение.

- 5) Проблемная ситуация как возникновение противоречия в научно-педагогическом исследовании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научно-педагогических проблем.
- 6) Гипотеза и ее роль в научно-педагогическом исследовании.
- 7) Специфика профессионального стандарта педагогического работника высшего образования на примере ассистента, старшего преподавателя.
- 8) Содержание деятельности преподавателя высшего образования на примере ППС ИМЭ.
- 9) Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
- 10) Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
- 11) Социально-психологический портрет современного обучающегося.
- 12) Образовательные технологии в вузе.
- 13) Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся.
- 14) Формы и методы педагогического контроля на аудиторных занятиях и во внеучебное время.
- 15) Методы и формы самостоятельной работы обучающихся.
- 16) Электронное обучение в высшем образовании.
- 17) Результаты обучения в высшем образовании.
- 18) Фонды оценочных средств в высшем образовании.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе итогового экзамена.

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные признаки уровня освоения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> знает сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития; исторические и философские основания науки в целом и образования в частности; - знает и адекватно применяет методы научно-исследовательской деятельности; - владеет навыками анализа основных

		<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- умеет обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания, в т.ч. из смежных научных областей.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>- умеет принимать участие в дискуссиях научного характера;</p> <p>– владеет научной терминологией сферы образования, навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи на государственном и иностранном языках.</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>- знает специфические характеристики научного стиля речи;</p> <p>- знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>- имеет сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>- умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p> <p>- владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>- владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>- знает этические принципы и нормы профессии;</p> <p>- демонстрирует успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, в своей педагогической деятельности.</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>- знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>- умеет формулировать цели личностного и профессионального</p>

		<p>развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>- владеет приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, использует эти навыки при проектировании образовательных программ.</p>
--	--	--

5. Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1.1. Требования к содержанию научного доклада.

К научным докладам аспирантов ИМЭ, заканчивающих обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, предъявляются следующие требования.

В научном докладе должно быть представлено основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

В научный доклад следует включить:

- **обоснование выбора темы** диссертации, ее **актуальности**;
- подробное описание **материала** исследования и принципов его отбора;
- перечисление **методов**, выбранных для работы с **материалом** исследования;
- формулировку **цели** исследования, его **задач** с указанием того, каким образом решена каждая из них;
- **описание теоретической и практической значимости** исследования;
- описание **экспериментальной** части исследования (если эксперимент проводился);
- **положения, выносимые на защиту**;
- краткую **характеристику каждого этапа** исследования (краткое содержание каждой главы научно-квалификационной работы (диссертации)).
- **выводы по каждой главе и общие выводы** по научно-квалификационной работе (диссертации);
- **информацию о структуре диссертации**;
- **информацию о библиографии** (указывается количество пунктов библиографии, ее структура, информация о зарубежных источниках, включенных в библиографию, и работах на иностранных языках);
- **информацию о публикациях** аспиранта по теме диссертации, в частности, о публикациях в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- **информацию об апробации** результатов исследования (участие в конференциях, научных семинарах и т.п.).

К тексту научного доклада прилагается **отзыв научного руководителя**, подготовленный к обсуждению научно-квалификационной работы (диссертации) на расширенном заседании кафедры.

5.1.2. Требования к оформлению научного доклада

Объем текста научного доклада составляет 20–25 печатных страниц. Формат бумаги А4 (применяется односторонняя печать).

Поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 2,5 см. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается тема диссертации, Ф.И.О. аспиранта, Ф.И.О., ученая степень, ученое звание и должность научного руководителя. Образец титульного листа прилагается.

Текст должен быть сброшюрован.

5.1.3. Требования к процедуре представления научного доклада

Сброшюрованный текст научного доклада сдается секретарю экзаменационной комиссии **за одну неделю до представления ЭК**. К докладу **подшивается отзыв научного руководителя и отчет** о проверке текста научно-квалификационной работы (диссертации) и текста научного доклада в системе

«Антиплагиат» (проверка проводится ответственным по кафедре, имеющим логин и пароль для доступа в программу) с подписью научного руководителя.

Ответственный работник кафедры в срок не позднее чем *за неделю* до представления научного доклада получает от выпускника текст научного доклада с оформленным титульным листом в электронном виде в формате PDF (не защищенном паролем от каких-либо действий).

На представление доклада отводится 10–15 минут, доклад должен сопровождаться презентацией в PowerPoint, в случае необходимости может быть представлен раздаточный материал.

5.1.4. Критерии оценивания научного доклада

При выставлении оценки за представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) учитывается:

- содержание доклада, наличие всех перечисленных выше составляющих;
- уровень сформированности компетенций (в соответствии с учебным планом);
- ответы на вопросы членов ЭК;
- оформление текста доклада и презентации;
- мнение научного руководителя (отраженное в отзыве). Оценку «**отлично**» рекомендуется ставить, если:
 - структура и содержание доклада соответствуют предъявляемым требованиям;
 - научный доклад отражает результаты проведенного критического анализа современных научных достижений в избранной научной области; при решении поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) исследовательских и практических задач применяются актуальные в настоящее время подходы (УК–1);
 - структура и содержание научного доклада позволяют сделать вывод, что научно-квалификационная работа (диссертация) является комплексным исследованием, проведенным на основе целостного системного научного мировоззрения (УК–2);
 - при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) были использованы современные методы и технологии научной коммуникации на

русском и иностранных языках (УК-4);

– для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада были выбраны современные методы, в том числе информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);

– аспирант дает развернутые ответы на вопросы членов ЭК, способен проиллюстрировать ответы конкретными примерами;

– текст научного доклада оформлен в точном соответствии с предъявляемыми требованиями; презентация удобна для восприятия, выполнена качественно, в презентации строго соблюдена последовательность изложения материала в соответствии со структурой и содержанием научного доклада.

Оценку «хорошо» рекомендуется ставить, если:

– в структуре и содержании доклада имеются незначительные несоответствия предъявляемым требованиям;

– научный доклад отражает результаты проведенного критического анализа современных научных достижений в избранной научной области; при решении поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) исследовательских и практических задач применяются актуальные в настоящее время подходы (УК-1);

– структура и содержание научного доклада позволяют сделать вывод, что научно-квалификационная работа (диссертация) является комплексным исследованием, проведенным на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

– при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада не в полной мере были использованы современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК-4);

– при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант показал владение методологией и методами научного исследования (ОПК-1);

– аспирант дает развернутые ответы на вопросы членов ЭК, но не всегда способен проиллюстрировать аргументы конкретными примерами;

– в оформлении и тексте научного доклада имеются незначительные несоответствия предъявляемым требованиям; презентация не вполне удобна для восприятия, в презентации незначительно нарушена последовательность изложения материала относительно структуры и содержания научного доклада.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется ставить, если:

– в структуре и содержании доклада имеются существенные несоответствия предъявляемым требованиям;

– научный доклад не полностью отражает результаты проведенного критического анализа современных научных достижений в избранной научной области; при решении поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) исследовательских и практических задач недостаточно применяются актуальные в настоящее время подходы (УК-1);

– структура и содержание научного доклада не позволяют сделать вывод, что научно-квалификационная работа (диссертация) является комплексным исследованием, проведенным на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада не в полной мере были использованы современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК–4);
- при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) не применялись информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1);
- аспирант дает недостаточно полные ответы на вопросы членов ЭК, не всегда способен проиллюстрировать аргументы конкретными примерами;
- в оформлении и тексте научного доклада имеются несоответствия предъявляемым требованиям; презентация не вполне удобна для восприятия, в презентации значительно нарушена последовательность изложения материала относительно структуры и содержания научного доклада.

Оценку «**неудовлетворительно**» рекомендуется ставить, если:

- структура и содержание доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- научный доклад не дает представлений о результатах проведенного критического анализа современных научных достижений в избранной научной области и о решении поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) исследовательских и практических задач, не применяются актуальные в настоящее время подходы (УК–1);
- структура и содержание научного доклада не позволяют сделать вывод, что научно-квалификационная работа (диссертация) является комплексным исследованием, проведенным на основе целостного системного научного мировоззрения (УК–2);
- в научном докладе нет информации об использовании современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках (УК–4);
- при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада не применялись информационно-коммуникационные технологии (ОПК–1);
- аспирант не дает существенных ответов на вопросы членов ЭК;
- в оформлении и тексте научного доклада имеются существенные несоответствия предъявляемым требованиям, в презентации значительно нарушена последовательность изложения материала относительно структуры и содержания научного доклада.

6. Порядок проведения итоговой аттестации для лиц с ОВЗ.

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей их состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами

экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть – увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме,

– не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием

верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

