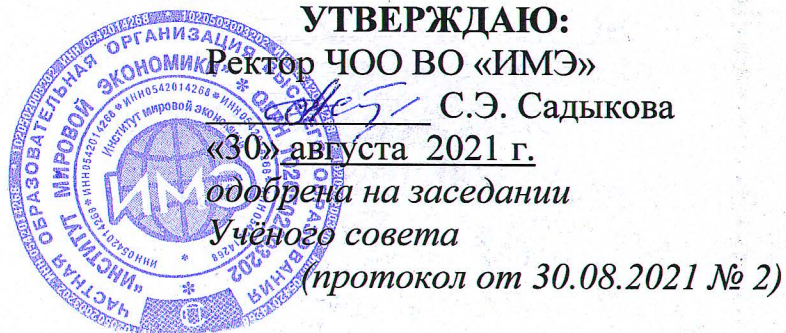




Частная образовательная организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»



## АННОТАЦИИ

### К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
в общеобразовательной организации»**

форма обучения – очно-заочная

Дербент, 2021

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история), компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целями освоения учебной дисциплины «История» (история России, всеобщая история) являются: формирование у студента проблемно-хронологического видения истории России с древнейших времен до наших дней в соответствии с последними достижениями российской и зарубежной историографии; понимание закономерностей протекания исторического процесса и места России в мире, формирование системных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Формирование основных познавательных и мировоззренческих навыков, необходимых для полноценной самореализации личности и успешной профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «История» (история России, всеобщая история) являются: знание основных закономерностей всемирно-исторического развития; особенностей и общих черт исторического развития России; периодизации русской и всемирной истории; представление об основных этапах развития историографии русской истории в ее классических трудах; умение анализировать и интерпретировать события всемирной и русской и мировой истории; формирование патриотизма, любви к Родине.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Индикаторы компетенции:*

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет недискриминационно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>48,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>34</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>1 семестр</b>

### **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

**Тема 1. История как наука. Основные принципы и закономерности исторической науки (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)**

**Содержание темы:** Предмет и методы исторической науки. Методологические подходы к изучению истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического процесса. Особенности русской истории

**Тема 2. Правление Ярослава Мудрого. Политический и культурный расцвет Киевской Руси.** (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

**Содержание темы:** Ярослав Мудрый. -Расцвет Киевской Руси (просвещение, строительство, Русская Правда-законодательство). Феодалная Раздробленность при Ярославичах. 1113-1125 Владимир Мономах временное объединение.

**Тема 3. Династия Романовых. Начало абсолютной монархии.**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание темы:** 1613-1645 Романов Михаил Федорович; -1617 Столбовский «вечный мир» между Россией и Швецией; -1618 Деулинское перемирие с Польшей; 1645-76 Алексей Михайлович Тишайший; - 1649 «Соборное уложение» - оформление крепостного права в России; 50-е. гг. 17 в. реформы патриарха Никона. Церковный раскол; -1654-67 Русско-польская война; - 1670-71 крестьянская Война Степан Разин; 1676-82 Федор Алексеевич; 1682 Софья Алексеевна регент при 2-х малолетних Царях: Иоанне и Петре I; Северная Война: -1709 Полтавская битва - разгром шведов - 1721 Ништадский мир - выход на Балтику - провозглашение России Империей; 1756-62 участие России в Семилетней войне; 1762 ПетрIII; 1762-96 Екатерина II.

**Тема 4. Российская Империя от Петра I до Николая II. Падение монархии в России** (лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

**Содержание темы:** 1682-1725 ПетрI: -реформы. 1711 учреждение Сената. 1695-96 Азовские походы. 1697-98 Великое посольство в Европу. 1700-21 Синодальный период русской истории - вхождение России в поле европейской культуры. 1725 Екатерина I (Меньшиков); 1727 Петр 2 (Алексеевич) внук ПетраI; 1730 Анна Иоанновна (Бирон) племянница ПетраI; Иоанн 6 Анна Леопольдовна племянница Анны Иоанновны; 1741-61 Елизавета Петровна дочь Петра 1; 1755 открытие московского Университета; Ломоносов. Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Социально-исторические особенности развития России в XIX в. Развитие капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Падение монархии

**Тема 5. Образование СССР и международное положение советской страны в период с 1917 по 1991 гг.** (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание темы:** Революционные события 1917 г. Избрание В.И. Ленина председателем СНК РСФСР. Образование Временного правительства. Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде. 1917 г. Распад страны и Гражданская война. Образование СССР. Социалистическое строительство. СССР перед и в ходе Великой Отечественной войны. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945. Великая Отечественная война.

СССР во 2-й половине XX века. Холодная война. Образование лагеря социалистических государств. Внутренняя и внешняя политика СССР. Советский Союз в период перестройки.

1985-1991 гг. М.С Горбачев -1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС; - 1990 г. - Президент СССР; -1987 г., декабрь - подписание между СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; - 12 июня 1991 г. - избрание всенародным голосованием Б.Н Ельцина президентом РСФСР; - 19-21 августа 1991 Антигосударственный путч в Москве; - 8 декабря 1991 г. -Беловежское соглашение. Создание СНГ.

**Тема 6. Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации в постсоветский период. Россия в современном мире** (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

-12 декабря 1993 - проект новой Конституции РФ; -1994-1996 гг. -1-я Война в Чечне; -1999 г. - 2-я Война в Чечне. 26 марта 2000 г. - избрание президентом В.В Путина. 7 мая 2008 г. – избрание Президентом РФ Медведева Д.А. Три президентских срока В.В. Путина. Политика укрепления вертикали власти и борьба с коррупцией. События на Украине. Присоединение Крыма. Самостоятельная политика России на мировой арене.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Иностранный язык**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Иностранный язык, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является профессиональная подготовка бакалавров средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

Развивающая цель обучения предполагает такую организацию обучения иностранному языку, когда учитываются интересы, индивидуально-личностные особенности и потребности обучающегося, когда бакалавр выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с другими бакалаврами и с преподавателем. Это ведет к интеллектуальному развитию личности бакалавра, овладению им определенными когнитивными приемами для осуществления познавательной коммуникативной деятельности, формированию социально-личностных компетенций, развитию самостоятельности, его творческой активности, организованности, личной ответственности за результат обучения, умению работать в команде. Воспитательной целью при обучении иностранному языку является формирование у обучающегося мировоззрения, предполагающее уважительное отношение к духовным ценностям своей страны и общекультурным ориентирам.

Такая профессиональная подготовка предполагает формирование у бакалавров способности и готовности к межкультурной коммуникации, необходимой и достаточной для использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уметь осуществлять деловую устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;

- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности;
- уметь осуществлять перевод, рецензировать и редактировать профессиональные деловые тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

Практические задачи курса заключаются в формировании языковой, коммуникативной компетенции, которая представлена в формате знаний, умений и навыков.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*Индикаторы компетенции:*

УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ, иностранного (-ых) языка (ов); нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, иностранного (-ых) языка (ов), основными положениями культуры речи и теории коммуникации

УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ, иностранного (-ых) языка (ов).

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа /</b> <b>4 ЗЕ</b> очно- заочная форма обучения	<b>144 часа /</b> <b>4 ЗЕ</b> очно- заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>44,25</b>	<b>44,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>38</b>	<b>30</b>
лекции	-	-
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	38	30
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>	<b>14,5</b>

из них:		
индивидуальные задания	2	4
текущая аттестация	2	4
консультации	-	2
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	4
промежуточная аттестация	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90,75</b>	<b>63,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<b>1 семестр зачет</b>	<b>2 семестр Экзамен</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Раздел 1. Повседневно - бытовая сфера общения.

(практические занятия – 16 ак.ч) 1 сем.

#### Основной уровень

1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. 2. Устройство городской квартиры/загородного дома. 3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. 4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.

#### Повышенный уровень

1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. 2. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. 3. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. 4. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

#### Содержание по видам речевой деятельности

I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудирование и чтение	Говорение	Письмо
<p><i>Основной уровень</i> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письма личного характера, публицистические тексты по обозначенной проблематике</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:</p>	<p><i>Основной уровень</i> Виды текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища)</li> <li>– монолог-сообщение (о личных планах на будущее)</li> <li>– диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби)</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i> – монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека)</p>	<p><i>Основной уровень</i> – электронные письма личного характера</p> <p><i>Повышенный уровень</i> – эссе разных типов (по</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)</li> <li>– прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публицистические тексты по обозначенной проблематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях)</li> <li>– диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)</li> </ul>	<p>обозначенной проблематике)</p>
---	---	-----------------------------------

## Раздел 2. Учебно-образовательная сфера общения

(практические занятия – 22 ак.ч) 1 сем.

### Основной уровень

1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. 2. История и традиции моего вуза. Известные ученые. 3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. 4. Летние образовательные и ознакомительные программы.

### Повышенный уровень

1. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. 2. Научные школы моего вуза. 3. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. 4. Академическая мобильность.

### Содержание по видам речевой деятельности

I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудирование и чтение	Говорение	Письмо
<p><i>Основной уровень</i> Понимание основного содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,</li> <li>– блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах</li> <li>– описание образовательных курсов и программ</li> </ul> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i> Понимание запрашиваемой информации:</p>	<p><i>Основной уровень</i> Виды текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы</li> <li>– монолог-сообщение о своей студенческой жизни</li> <li>– монолог-повествование об участии в летней программе</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i> – диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности</p>	<p><i>Основной уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запись тезисов выступления о своем вузе</li> <li>– заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах</li> <li>– поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i> – оформление письменной части проектного задания</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов</li> <li>– поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы студенческой прессы</li> <li>– информация о конкурсах, стипендиях и грантах</li> </ul>	<p>продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах</li> <li>– диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе</li> </ul>	<p>(информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание персональных блогов и сайтов</li> </ul>
--	---	---

### Раздел 3. Социокультурная сфера общения.

*(практические занятия – 14 ак.ч) 2 сем.*

#### *Основной уровень*

1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. 2. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. 3. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. 4. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. 5. Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. 6. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. 7. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. 8. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

#### *Повышенный уровень*

1. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. 2. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. 3. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур. 4. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. 5. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. 6. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. 7. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. 8. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

#### Содержание по видам речевой деятельности

I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудирование и чтение	Говорение	Письмо
<i>Основной уровень</i>	<i>Основной уровень</i>	<i>Основной уровень</i>

<p>Понимание основного содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике</li> </ul> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прагматические тексты справочно-инф. и рекламного характера по обозначенной проблематике</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-инф. и рекламного характера по обозначенной проблематике</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)</li> <li>– монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)</li> <li>– диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)</li> <li>– диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)</li> <li>– монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общ-полит., соц.-экон. и культурной жизни)</li> <li>– монолог-размышление (о перспективах развития региона /науки/отрасли/языков/культур и т.д.)</li> <li>– диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.)</li> <li>– диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)</li> <li>– диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, анкеты и т.д.)</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)</li> <li>– написание эссе</li> <li>– подготовка докладов на студенческую научную конференцию</li> </ul>
---	---	--

#### **Раздел 4. Общепрофессиональная сфера общения.**

*(практические занятия – 16 ак.ч) 2 сем.*

##### *Основной уровень*

1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. 2. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

##### *Повышенный уровень*

1. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. 2.

Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.		
Содержание по видам речевой деятельности		
I. Рецептивные виды речевой деятельности	II. Продуктивные виды речевой деятельности	
Аудирование и чтение	Говорение	Письмо
<p><i>Основной уровень</i></p> <p>Понимание основного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли</li> <li>– тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области</li> </ul> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-популярные и общественно-политические тексты по</li> <li>– проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники)</li> <li>– нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)</li> </ul> <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли</li> </ul>	<p><i>Основной уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)</li> <li>– монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли)</li> <li>– монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития</li> <li>– диалог-интервью/собеседование при приеме на работу</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– монолог-сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы</li> <li>– диалог-беседа по обозначенной проблематике</li> <li>– деловая беседа/деловая игра/-обсуждение проблемных деловых ситуаций (casestudy)</li> </ul>	<p><i>Основной уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада</li> </ul> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.</li> <li>– выполнение письменного проектного задания</li> </ul>

### Тематика и задания для практических занятий (примерные)

Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Задания:

- Вы секретарь на фирме ABC. Гость вашей компании г-н X пришел на переговоры к вашему директору. Скажите, что директор придет через 5 минут, предложите гостю чай, кофе. Гость хочет послать E-Mail в свою компанию и перебронировать рейс на самолет. Помогите ему в этом.
- Вы работаете на фирме ABC и встречаете иностранного гостя г-на X в 15.30. Проводите его в кабинет вашего директора и поговорите по дороге.

- Вашему коллеге нужна информация о г-же X из компании ABC. У вас есть ее визитная карточка, сообщите коллеге должность, номер телефона, номер офиса, адрес фирмы, адрес электронной почты.
- Вы журналист, берете интервью у председателя правления компании ABC. Задайте вопросы и сделайте записи по следующим пунктам: отрасль промышленности, изготавливаемые продукты, оборот, количество сотрудников.
- Попросите вашего коллегу сообщить вам недостающие данные о фирме ABC. Вам необходимы следующие данные: годовой оборот, количество занятых на производстве на полный день, количество занятых на производстве внутри страны и в иностранных филиалах.
- Проинформируйте партнера о компании ABC последующим пунктам: отрасль промышленности и продукты компании, годовой оборот и количество сотрудников, структура фирмы и филиалы.

Вы работаете на фирме ABC&Co. Вы встречаете г-жу X, гостью из Германии/Великобритании/Франции, в 9.30 в аэропорту и везете ее на фирму. Пообщайтесь с ней по дороге.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Философия**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.01.03 Философия**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов научного мировоззрения, культуры философского анализа природы и социальной жизни, умения ориентироваться в современной исторической ситуации, адекватно оценивать место и роль своей профессии в обществе.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- проанализировать эволюцию философского знания, изучить основные этапы развития мировой философской мысли, получить представления о важнейших школах и учениях выдающихся философов.
- овладеть понятийным аппаратом философии;
- изучить основные методологические принципы философского анализа;
- развить навыки самостоятельного анализа актуальных социально-философских проблем развития современного общества;
- научиться обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Одной из целей современной системы высшего образования выступает актуализация всех творческих способностей человека: гармоничное развитие его интеллектуальных, профессиональных, нравственных, эстетических и правовых качеств. Изучение курса «Философии» будет способствовать решению данной задачи.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы компетенции:*

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Индикаторы компетенции:*

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>48,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>36</b>
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>

индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>1 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание темы:** Условия и причины зарождения философии. Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия в системе исторических форм культуры.

Предмет философии. Специфика философского мышления. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии. Структура философского знания и его функции.

### **Тема 2. История философской мысли.**

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание темы:** Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм. Современная западная философия. Отечественная философская мысль.

### **Тема 3. Философская онтология и гносеология.**

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание темы:** Философские проблемы бытия. Диалектика и ее альтернативы. Проблемы сознания. Познание как предмет философского анализа. Методология научного познания.

### **Тема 4. Философская антропология и социально-политическая философия.**

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

**Содержание темы:** Природа человека и смысл его существования. Общество как система. Социально-философские концепции общественного развития.

## **Тематика и задания для практических занятий и самостоятельной работы**

### **Тема 1. Философия и ее роль в обществе. Система философских знаний.**

Источники философии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания. Понятие, структура и типы мировоззрения. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука, философия и искусство.

Предмет философии. Соотношение человека и мира как центральная проблема философии.

Изменение представлений о содержании, назначении, предмете и задачах философии в процессе ее исторического развития.

### **Тема 2. История философской мысли.**

*Античная философия.*

История философии как процесс возникновения, развития и смены философских идей. Типология философских учений, критерии выделения типов.

Своеобразие древнекитайской и древнеиндийской философских традиций.

Греческая мифология и античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии. Понятия «природы» и «архе» в досократической мысли. Атомистика и ее историческое значение. Диалектика Гераклита. Элеаты: дифференциация мнения и знания. Апории Зенона и их смысл.

Античная философская классика и поворот к человеку. От этического рационализма Сократа к объективному идеализму Платона. Философская система Аристотеля.

Эллинистически-римская философия /эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм/. Кризис античного мира и судьба античной философии.

*Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения*

Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия. Бог, человек и мир в христианской философии. Основные этапы средневековой философии. Апологетика. Патристика. Аврелий Августин о вере и разуме, добре и зле, времени и вечности. Философия истории А.Августина. Схоластика. Философское учение Ф. Аквинского.

Церковь и государство в средневековом мировоззрении. Споры реалистов и номиналистов о природе универсалий.

Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Коперниканская революция и ее историческое значение. Антропо-центризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Человек и космос /Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола, Бруно/. Диалектика и гносеология гуманизма /Николай Кузанский, Леонардо да Винчи/. Реформация и контрреформация. Протестантская этика. Эразм Роттердамский. Социально-политическая философия эпохи Возрождения /Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла/.

*Философия Нового времени и Просвещения.*

Научная революция XVII века и ее влияние на формирование новоевропейской философии. Механицизм и его роль в культуре.

Полемика эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Проблема метода.

Критика схоластики и учение об «идолах» Ф. Бэкона. Эксперимент и индуктивная логика. Теория «врожденных идей» Р. Декарта. Проблема и правила метода. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка.

Онтология Нового времени. Учение о субстанции /Декарт, Спиноза, Лейбниц/.

Общество и государство в философии Нового времени. Эволюция концепций общественного договора и естественного права.

Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Европейское Просвещение. Материалистическая тенденция /Гольбах, Дидро, Ламетри, Гельвеций/. Философия истории. Концепции государства, права, демократии. Монтескье. Руссо. Вольтер.

*Немецкая классическая философия и марксизм.*

Исторические условия возникновения немецкой классической философии. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. «Коперниканский переворот», совершенный Кантом в философии. Предмет и задачи критической философии. Трансцендентализм и проблема объективных основ познания и деятельности человека. Категории как априорные формы рассудка. Учение Канта об антиномиях чистого разума. Кантовская этика долга. Проблемы права, государства и закона в трудах И. Канта.

Основные положения наукоучения и диалектика Фихте.

Натурфилософия и трансцендентальная философия Шеллинга.

Гегель о тождестве мышления и бытия. Система и метод философии Гегеля. Гражданское общество и государство. Философия истории Гегеля.

Антропологический принцип философии Фейербаха.

Философия марксизма. Диалектический материализм. Основные положения материалистического понимания истории. Проблема отчуждения в марксизме. Общественный прогресс и его критерии. Судьба марксизма в России.

*Современная западная философия.*

Основные принципы классической философии и их критика в XIX-XX вв. Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX в.



Позитивизм и его этапы. Философия и наука, предмет философии. К. Поппер и методология науки. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Т. Кун и научная революция.

Традиция иррационализма в европейской философии. С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. Философия жизни Ф. Ницше. Интуитивизм А. Бергсона.

Идейные истоки экзистенциализма и его основные направления /М.Хайдеггер, К.Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр/.

Феноменология Э. Гуссерля. Философская герменевтика /В. Дильтей, Г. Гадамер/.

Психоаналитическая философия. /З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г.Юнг/.

Современная религиозная философия.

Философия постмодернизма.

*Отечественная философская мысль.*

Исторические условия становления и развития философской мысли на Руси. Западничество и славянофильство в русской философской мысли XIX в.

Философия русской революционной демократии /В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев/.

Социально-философские концепции народничества /М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, П.Н. Ткачев/.

Философские идеи в русской литературе /Ф. Достоевский, Л. Толстой/. Основные идеи религиозной философии в трудах В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского.

Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Основные проблемы и дискуссии в советской философии.

### **Тема 3. Философская онтология и гносеология.**

Место онтологии в системе философского знания. Монистические и плюралистические концепции бытия. Поиски субстанциональной основы бытия. Понятие материального и идеального. Бытие, природа, материя: различие и связь. Понятие материи в современной науке и философии. Виртуальная реальность и ее особенности. Натурфилософия и ее эволюция. Мир как единая универсальная система. Научные, религиозные и философские картины мира.

Пространство и времена. Теория относительности и современные представления о пространстве и времени.

Движение, развитие. Формы движения материи. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Вероятностная картина мира. Хаос и самоорганизация. Синергетика и термодинамика неравновесных систем И. Пригожина.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Идеи диалектики в истории философской мысли. Альтернативы диалектики: метафизика, софистика, релятивизм, догматизм, эклектика. Принципы диалектики. Основные законы диалектики: их содержание, методологическое значение. Категории диалектики как ступени познания мира.

Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики и возникновения сознания. Сознание как деятельность и как совокупность знаний. Сущность сознания. Проблема идеального.

Структура сознания. Когнитивно-информационные процессы. Эмоционально-психический мир сознания. Понятийное и образное мышление. Воля, память. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Бессознательное как психический феномен.

Сознание и самосознание. Сознание и личность. Индивидуальное и общественное сознание.

Понятие гносеологии и ее основные проблемы. Культурно-исторический контекст познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Вера и знание. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Агностицизм, его гносеологические и социальные корни. Субъект и объект познания. Проблема обоснования знания.

Источники познания. Этапы познания. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.

Понятие метода и методологии научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Формы научного познания. Понятие научного факта. Гипотеза как форма научного познания. Теория и ее структура. Логические принципы построения теории и способы ее проверки. Функции теории. Интуиция и ее природа.

Понятие научной парадигмы. Научные революции и смена типов научной рациональности.

Проблема истины в истории философской мысли. Концептуальные модели понимания истины: классическая теория истины, прагматическая концепция, семантическая, когерентная и др. Истина, заблуждение, ложь.

Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Объективность истины. Конкретность истины. Догматизм и релятивизм.

Критерии истины. Истина и ценность.

#### **Тема 4. Философская антропология и социально-политическая философия.**

Антропологическая парадигма в философии. Развитие представлений о сущности человека в истории философии.

Биосоциальная природа человека. Антропосоциогенез. Деятельная сущность человека. Диалектическое единство родового и индивидуального. Человек как высшая ценность истории. Человек как творец и творение культуры. Человек в информационной цивилизации.

Проблема смысла жизни. Отношение к жизни и смерти в различных культурных традициях, его влияние на бытие человека. Смысл жизни как стремление к разрешению противоречий индивидуального и социального бытия и как духовная ценность. Смерть и бессмертие.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Закономерности и этапы формирования личности. Структура и типология личности. Личность как субъект и объект истории. Личность и общество. Личность и массы. Человек в системе социальных связей.

Единство свободы и ответственности. Проблемы свободы и ответственности в различных философских концепциях. Свобода и произвол. Внутренняя и внешняя свобода. Свобода и необходимость. Детерминизма, индетерминизм, фатализм. Социально-исторические предпосылки человеческой свободы.

Природа и общество: общее, особенности, взаимосвязь. Исторические формы взаимосвязи общества и природы.

Общество как целостная саморазвивающаяся система. Структура общественной жизни. Проблема детерминационных связей между основными сферами жизни общества. Социальные общности и социальные объединения. Гражданское общество и государство.

Смысл истории и подходы к его интерпретации. Проблема направленности мирового исторического процесса. Прогрессистские и циклические модели истории. Культура и цивилизация.

Социальный детерминизм и проблема движущих сил общественного развития. Общественный прогресс и его критерии.

Формационная и цивилизационная модели развития общества. Технологический детерминизм. Теория информационного общества. Идея «конца истории» и ее критика. Человечество перед лицом глобальных проблем. Представление о единстве исторического процесса.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Русский язык и культура речи**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 Русский язык и культура речи, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины *«Русский язык и культура речи»* являются овладение теоретическими знаниями, необходимыми практическими умениями и навыками в области русского языка, культуры речи и делового общения, обеспечивающих способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. Обобщить и систематизировать знания студентов о русском литературном языке как высшей форме общенационального языка, культуре речи и языковых нормах.
2. Способствовать овладению нормами современного русского литературного языка в сфере деловой коммуникации, включая ее письменные и устные формы.
3. Способствовать получению обучающимися опыта использования широкого спектра деловых коммуникаций, включая, коллективные и межличностные.
4. Способствовать формированию и совершенствованию умений по составлению и оформлению различных видов деловой документации, навыков публичных выступлений.
5. Способствовать усвоению требований речевого этикета применительно к различным ситуациям профессионального и межличностного общения.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*Индикаторы компетенции:*

УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка РФ; нормы современного русского литературного языка; лексико-грамматические и жанровые особенности функциональных стилей, основные положения культуры речи; требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Умеет выражать свои мысли в ситуациях делового и межличностного общения, руководствуясь письменными и устными нормами современного русского литературного языка, основными положениями культуры речи и теории коммуникации

УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности на русском языке как государственном языке РФ.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>34,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>20</b>
из них:	
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Экзамен</b>	<b>2 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Язык: понятие, функции, формы существования. Литературный язык – высшая форма общенационального языка. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Язык: понятие, сущность, функции, формы существования. Литературный язык – высшая форма общенационального языка: понятие, признаки. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения; место русского языка в системе языков, его роль и значение на современном этапе развития.

**Тема 2. Культура речи: понятие, аспекты, коммуникативные качества речи. Основные направления совершенствования культуры речи. Словари – универсальные пособия по культуре речи (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Культура речи: понятие, составляющие, коммуникативные качества (признаки). Основные направления совершенствования культуры речи. Словари и справочники – универсальные пособия по культуре речи. Словари, понятие, виды. Лингвистические словари, содержание, структура, принципы составления, особенности работы с разными словарями.

**Тема 3. Языковые нормы: понятие, виды, роль в становлении и развитии литературного языка. Характеристика основных языковых норм. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением языковых норм (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Языковая норма: понятие, основные признаки. Основная норма и вариант. Источники языковых норм. Причины изменения норм. Роль в становлении и развитии литературного языка.

Орфоэпические нормы современного литературного языка (особенности произношения безударных гласных, сочетаний согласных, некоторых форм слов, заимствованных слов). Характеристика русского словесного ударения, акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфографические нормы современного литературного языка. Принципы русской орфографии. Лексические нормы и лексические ошибки (неправильный выбор слова; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность и недостаточность и др.). Морфологические нормы (выбор нормативных грамматических форм знаменательных и служебных частей речи). Синтаксические нормы (согласование подлежащего и сказуемого; согласование определения и определяемого слова; нормы управления; перевод прямой речи в косвенную и др.). Принципы русской пунктуации и пунктуационные нормы.

**Тема 4. Речевое общение: понятие, основные единицы. Классификация разновидностей речи. Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог. Функционально-смысловые типы речи (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Речевое общение: понятие. Основные единицы: речевое событие, речевая ситуация и речевое взаимодействие. Дискурс. Структура речевого взаимодействия. Речевой акт, его этапы. Речевая деятельность и речевое поведение.

Классификация разновидностей речи по разным основаниям. Устная и письменная речь (сравнительная характеристика). Речь и количество участников общения: диалог, монолог, полилог и их специфика. Понятие «функционально-смысловые типы речи», их выделение от целей высказывания и композиционно-структурных признаков текста. Виды (описание, повествование, рассуждение), композиционная модель.

**Тема 5. Межличностное и деловое общение. Речевая стратегия и тактики. Принципы и правила делового общения. Условия эффективности общения (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:* Межличностное и деловое общение: понятие, отличительные черты. Речевая стратегия и тактики. Принципы и правила делового общения. Условия эффективности общения: позитивный коммуникационный климат, умение слушать (нерефлексивное и рефлексивное).

**Тема 6. Функциональные стили речи и особенности составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности. Оформление текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа, ВКР) (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Функциональные стили речи: понятие, виды, подстили и жанры, языковые особенности. Специфика текстов разной функциональной и жанровой принадлежности. Оформление текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа).

**Тема 7. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Классификация документов. Языковые формулы. Оформление текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.) (практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Лингвистические особенности официально-делового стиля. Общие и специальные функции документа. Классификация документов. Языковые формулы официальных документов. Оформление текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.).

**Тема 8. Устные формы делового общения. Особенности подготовки и проведения деловой встречи, беседы, служебного совещания, телефонного разговора (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)**

*Содержание темы:*

Устные формы общения (деловая встреча, деловая беседа, конференция, телефонные переговоры и т.д.) как разновидность деловой коммуникации. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Невербальные средства общения. Определение особенностей подготовки и проведения деловой беседы, телефонных переговоров, конференции.

Ролевая игра (РИ<sup>1</sup>) «Проведение телефонных переговоров / деловой встречи».

*Формируемые индикаторы содержания компетенции:*

Перечисление и характеристика основных этапов подготовки и проведения отдельных форм устного общения (деловая встреча, деловая беседа, телефонные переговоры и т.д.).

Анализ и характеристика условий эффективности и успешности этих форм общения в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 9. Основы мастерства ораторской речи. Оратор и аудитория: понятия, основные характеристики. Публичное выступление: подготовка и проведение (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)**

*Содержание темы:* Понятия «ораторское искусство», «оратор», «аудитория». Виды ораторов, характеристика личности оратора. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Подготовка речи (выбор темы, определение цели, поиск материала). Композиция, композиционные модели типов речи. Методы изложения. Виды аргументов.

## Тематика и задания для практических занятий и самостоятельной работы

### **Тема 1. Язык: понятие, функции, формы существования. Литературный язык – высшая форма общенационального языка. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения**

Определение сущности языка на основе оценки соотношения языка и мышления, языка и речи; характеристика основных функций языка; перечисление основных форм существования общенационального языка; раскрытие основных признаков литературного языка как его высшей формы.

Определение сущности русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения; места русского языка в системе языков, его роли и значения на современном этапе развития.

### **Тема 2. Культура речи: понятие, аспекты, коммуникативные качества речи. Основные направления совершенствования культуры речи. Словари – универсальные пособия по культуре речи**

Определение сущности понятия «культура речи», ее аспектов и перечисление коммуникативных качеств речи.

Определение основных направлений совершенствования культуры речи.

Перечисление основных видов лингвистических словарей, характеристика особенностей их содержания, структуры и принципов составления.

### **Тема 3. Языковые нормы: понятие, виды, роль в становлении и развитии литературного языка. Характеристика основных языковых норм. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением языковых норм**

Определение сущности понятий «языковая норма», «вариант нормы».

Перечисление и характеристика основных языковых норм.

Перечисление основных принципов русской орфографии и пунктуации.

Применение языковых норм на практике (в письменном и устном общении).

### **Тема 4. Речевое общение: понятие, основные единицы. Классификация разновидностей речи. Устная и письменная речь. Диалог, монолог, полилог. Функционально-смысловые типы речи**

Определение понятий: «речевое общение», «речевое событие», «речевая ситуация», «речевое взаимодействие», «дискурс».

Перечисление и характеристика основных единиц речевого общения.

Характеристика составляющих речевого взаимодействия.

Перечисление и характеристика основных разновидностей речи, выделяемых по разным основаниям: устная и письменная речь; диалог, монолог, полилог.

Перечисление и характеристика основных функционально-смысловых типов речи.

### **Тема 5. Межличностное и деловое общение. Речевая стратегия и тактики. Принципы и правила делового общения. Условия эффективности общения**

Перечисление и характеристика особенностей межличностного и делового общения.

Определение понятий «речевая стратегия», «речевая тактика».

Перечисление и характеристика основных принципов и правил делового общения.

Перечисление и характеристика условий эффективности общения.

### **Тема 6 Функциональные стили речи и особенности составления текстов разной функциональной и жанровой принадлежности. Оформление текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа, ВКР) (**

Перечисление функциональных стилей речи.

Характеристика особенностей научного стиля речи, его подстилей и основных жанров.

Применение на практике знаний о специфике составления и оформления текстов в рамках научного стиля (аннотация, отзыв, рецензия, реферат, курсовая работа и др.)

**Тема 7. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Классификация документов. Языковые формулы. Оформление текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.)**

Перечисление и характеристика основных лингвистических особенностей официально-делового стиля, его подстилей и основных жанров.

Перечисление и характеристика основных видов документов (на основе различных подходов к их классификации).

Перечисление и характеристика основных языковых формул официальных документов.

Применение на практике знаний о специфике составления и оформления текстов в рамках официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная и служебная записки; служебные письма и т.д.).

**Тема 8. Устные формы делового общения. Особенности подготовки и проведения деловой встречи, беседы, служебного совещания, телефонного разговора**

Перечисление и характеристика основных этапов подготовки и проведения отдельных форм устного общения (деловая встреча, деловая беседа, телефонные переговоры и т.д.).

Анализ и характеристика условий эффективности и успешности этих форм общения в будущей профессиональной деятельности.

**Тема 9. Основы мастерства ораторской речи. Оратор и аудитория: понятия, основные характеристики. Публичное выступление: подготовка и проведение**

Перечисление и характеристика основных профессионально-личностных качеств оратора.

Перечисление и характеристика основных характеристик аудитории как социально-психологической общности людей.

Анализ и определение особенностей различных композиционных моделей речи, методов изложения и используемых в речи аргументов.

Перечисление и характеристика основных этапов подготовки и проведения публичного выступления.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 Безопасность жизнедеятельности, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- понимание проблем устойчивого развития общества и рисков, в повседневной жизни и связанных с профессиональной деятельностью человека;
- привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека;
- овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного – характера и при военных конфликтах;
- овладение основами медицинских знаний и правилами оказания первой медицинской помощи человеку и социуму в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение знаниями о здоровье и здоровом образе жизни как основе успешной самореализации личности;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;

- формирование гражданской ответственности, патриотизма и ответственности;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в сфере профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

*Индикаторы компетенции:*

УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

**5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**  
Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>30,25</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>24</b>
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>6,25</b>
индивидуальные задания	2

текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: зачет</b>	<b>4 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»

**Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Проблемы и задачи безопасности жизнедеятельности. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины. Система «человек – среда обитания». Основные составляющие системы «человек – среда обитания». Характеристика человека как элемента системы «человек - среда обитания». Концептуальная модель безопасности личности. Понятия риска и опасности в концепции жизнедеятельности человека. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

**Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Определение стихийного бедствия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясении и извержении вулкана. Возникновение и защита от цунами. Защита при ураганах, бурях, смерчах и грозах. Защита при снежных заносах, метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин. Защита при селях и оползнях. Защита при лесных и торфяных пожарах. Защита при наводнении.

**Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Условия формирования и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства

**Тема 4 Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера.**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Определение ситуаций социально-политического характера. Классификация ситуаций

социально-политического характера. Криминогенные ситуации и их предупреждение. Массовые беспорядки и способы их предотвращения. Толпа как главная опасность при массовых беспорядках. Виды действующей толпы. Захват заложников. Комплекс мероприятий по предупреждению ситуаций социально-политического характера.

### **Тема 5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Система и задачи МЧС России. Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.

## **Раздел 2. «Гражданская оборона»**

### **Тема 6: Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения.** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Гражданская оборона (ГО), как важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные задачи ГО в мирное и военное время. Управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Ядерное оружие и его поражающие факторы: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Очаг ядерного поражения. Зона радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ) и их характеристика. Очаг химического поражения и зона химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Признаки применения. Очаг бактериологического (биологического поражения). Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Виды неуправляемых боеприпасов. Зажигательное оружие. Средства защиты от ОМП. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Эвакуация и рассредоточение городского населения.

### **Тема 7 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные задачи при подготовке населения в области защиты от ЧС. Содержание подготовки в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Повышение квалификации в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Категории обучаемых и порядок их подготовки: руководящий и командно-начальствующий состав ГО; личный состав формирований ГО; рабочие и служащие, не входящие в состав формирований ГО; неработающее население; учащаяся молодежь.

### **Тема 8 Индивидуальные средства защиты организма человека**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Средства защиты органов дыхания. Противогазы и респираторы. Средства защиты кожи. Фильтрующие и изолирующие средства защиты. Средства защиты промышленного изготовления и изготовленные населением из подручных материалов. Медицинские средства защиты.

### Раздел 3. «Техника безопасности»

**Тема 9 Государственная политика в области безопасности труда. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Основные правовые акты, регулирующие политику в области охраны труда и ее реализацию в РФ. Основные направления политики РФ в области охраны труда. Государственное управление охраной труда

Параметры микроклимата производственной среды. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Освещение. Требования к системам освещения. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

**Тема 10 Вредные и опасные факторы производственной среды**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Опасные и вредные факторы на производстве. Классификация (группы) негативных факторов производственной деятельности и трудового процесса. Физические и химические неблагоприятные факторы. Биологические факторы производственной среды. Психофизиологические профессиональные вредности. Физические, биологические и химические уровни вредности производства. Шум и вибрация как травмирующие явления на производстве.

**Тема 11 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях.** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 0,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии влияния дискомфорта, их значимость. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

### Раздел 4. «Медицинская помощь»

**Тема 12 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях, помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Характеристика различных видов, кровотечений. Способы остановки кровотечений. Порядок и особенности наложения жгута. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ушибах. Особенности первой медицинской помощи при ушибах головы и позвоночника. Первая помощь при растяжениях и переломах. Понятия о растяжениях связок и мышц и их симптомы. Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно – легочной реанимации. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при массовых поражениях. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекций. Профилактика инфекционных болезней.

**Тема 13 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества** (лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Здоровье человека, общие понятия, критерии и определения. Здоровье физическое и духовное. Основные факторы, формирующее здоровье. Здоровый образ жизни. Как индивидуальная система поведения человека. Общие понятия и определения здорового образа жизни. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены. Режим труда и отдыха. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Закаливание организма и влияние питания на здоровье человека.

## **Тема 14 Вредные привычки и их профилактика**

(лекция – 0,5 ак.ч., практические занятия – 1,5 ак.ч.)

Содержание темы.

Курение и его влияние на здоровье человека. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении никотином. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркомании. Понятие о веществах, изменяющих сознание. Пути профилактики и лечения наркотической зависимости. Алкоголь и его влияние на физическое здоровье человека. Профилактика пристрастия к алкоголю.

## **Тематика практических занятий, самостоятельной работы**

### **Раздел 1. «Чрезвычайные ситуации»**

#### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций и их прогнозирование.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

#### **Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

#### **Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

#### **Тема 4 Чрезвычайные ситуации социально-политического характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социально-политического характера**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

#### **Тема 5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

### **Раздел 2. «Гражданская оборона»**

#### **Тема 6 Гражданская оборона и ее роль в мирное и военное время. Современные средства поражения и защиты населения.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

#### **Тема 7 Организация обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

#### **Тема 8 Индивидуальные средства защиты организма человека**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

### **Раздел 3. «Техника безопасности»**

**Тема 9 Государственная политика в области безопасности труда. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Производственный микроклимат и освещение**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

**Тема 10 Вредные и опасные факторы производственной среды**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

**Тема 11 Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности при производственном шуме и вибрации, электромагнитных, лазерных и ионизирующих излучениях. Психология в обеспечении безопасного труда**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

### **Раздел 4. «Медицинская помощь»**

**Тема 12 Оказание неотложной помощи при переломе костей, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при внезапных заболеваниях помощи при ранах, травмах, кровотечениях и терминальных состояниях, закрытых повреждениях, переломах.**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

**Тема 13 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

**Тема 14 Вредные привычки и их профилактика**

Цель занятия: развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных на лекции или в процессе самостоятельной работы, а также контроль знаний по теме.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт**

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.06 Физическая культура и спорт, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины блока Б1.О.01.06 «Физическая культура и спорт» являются формирование компетенций по физической культуре личности и способности применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью, физическому совершенствованию и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
- освоение системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Индикаторы компетенции:*

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>72 часа / 2 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>26,25</b>
<i>аудиторные занятия</i>	<b>20</b>
из них:	
лекции	2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>
из них:	
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет	<b>3 семестр</b>

#### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** (лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

**Содержание учебной дисциплины.** Физическая культура, физическое воспитание,

физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

## **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

**Содержание учебной дисциплины.** Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

**Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья** (практические занятия – 2 ак.ч.)

**Содержание учебной дисциплины.** Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

**Тема 4. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности** (практические занятия – 2 ак.ч.)

**Содержания учебной дисциплины.** Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

## **Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка**

(практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание учебной дисциплины.** Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

**Тема 6. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта** (практические занятия – 4 ак.ч.)

**Содержание учебной дисциплины.** Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

## **Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

(практические занятия – 2 ак.ч.)

**Содержание учебной дисциплины.** Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

## **Тематика практических занятий, самостоятельной работы**

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

## **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.

3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

### **Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.
6. Чем характеризуется тренированность.
7. Как можно оценить тренированность.
8. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
9. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
10. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

### **Тема 4. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
5. Изменение работоспособности в течение рабочего дня и недели по семестрам и в целом за учебный год.
6. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
7. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

### **Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка**

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Общие основы обучения движениям. Этапы обучения движениям.
4. Общие положения воспитания физических качеств.
5. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
6. Специальная физическая подготовка, её цель и задачи.

### **Тема 6. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

### **Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности педагогического работника**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» является формирование представления студентов о современном развитии информатики, а также о методах применения современных информационных технологий в туристской индустрии.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний по использованию информационных технологий в области туристской индустрии, необходимых для осуществления эффективного поиска, обработки, анализа и синтеза информации для принятия управленческих решений на предприятиях и в организациях туристской индустрии;

- формирование навыков и умений, обеспечивающих доступ к мировым информационным ресурсам, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

- получение студентами практических умений и навыков по работе на компьютере со средствами прикладного программного обеспечения общего назначения и удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах в области туристской индустрии;

- формирование туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста;

- развитие специфических форм мышления – алгоритмического и системного мышления, необходимого для анализа деятельности предприятий и организаций туристской индустрии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

**5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**  
Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>44,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>30</b>
из них:	
лекции	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	63,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамен	2 семестр

## **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Современные информационные технологии. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система Классификация информационных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

### **Тема 2. Технические аспекты информационных технологий в психолого-педагогической деятельности**

*(лекция – 3 ак.ч., практические занятия – 5 ак.ч.)*

Архитектура компьютера. Основные устройства ПК, их характеристики. Технические средства автоматизации. Понятие вычислительной системы (ВС). Основные компоненты ВС. Средства коммуникации и связи. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации используемые в психолого-педагогической деятельности Программные средства ИТ. Системные продукты: операционные системы, антивирусные программы, диагностические, служебные программы. Прикладные программные средства. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Создание презентаций.

### **Тема 3. Информационная образовательная среда**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

## **Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в психолого- педагогической деятельности**

*(лекция – 3 ак.ч., практические занятия – 5 ак.ч.)*

Телекоммуникационные сети различного типа. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Основные протоколы обмена информацией в сети. Вход в сеть. Посылка и прием сообщений. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Правовые аспекты использования информационных технологий. Безопасность и защита информации. Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в психолого-педагогической деятельности. Технология «Виртуальная реальность». Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

### **Задания для практических занятий**

#### *Задание 1*

1. Планирование учебного проекта с использованием современных ИТ.
2. Подготовка к разработке.
3. Заполнение «визитной карты».
4. Электронные ресурсы учебного проекта (использование электронных каталогов и поисковых машин, использование электронных энциклопедий, поиск информации в сети Интернет).

#### *Задание 2*

1. Понятие «информация». Подходы к определению информации.
2. Понятие информационных ресурсов, их отличие от традиционных.
3. Классификация информации.
4. Свойства информации.
5. Формы представления информации.
6. Понятие «информационный процесс».
7. Единицы измерения информации.
8. Понятие информатизация общества и информационной культуры.
9. Информационное общество, критерии развитости информационного общества.
10. Информационные технологии и системы.

#### *Задание 3*

1. Процессор.
2. Оперативная память.
3. Постоянная память.
4. Устройства управления.
5. Устройства ввода-вывода.

#### *Задание 4*

1. Работа в операционной системе: файлы, папки, ярлыки
2. Сервисные программы операционной системы
3. Создание деловых документов: редактирование и форматирование текстовых документов
4. Работа с таблицами
5. Вставка и редактирование графических объектов
6. Интегрированные текстовые документы

7. Создание комплексных текстовых документов.
8. Табличный процессор: приемы работы
9. Вычисления в таблицах: формулы
10. Виды адресации.
11. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм
12. Организация связей между таблицами
13. Создание презентаций

#### *Задание 5*

1. Базовые принципы устройства интерактивных досок.
2. Работа с программным пакетом Smart Notebook.
3. Создание дидактических материалов.
4. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Видеоконференцсвязь
7. Дистанционное образование
8. Методические и психолого - педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе

#### *Задание 6*

1. Знакомство с профессиональными сайтами. Работа в интернете
2. Обсуждение качества информации, способа ее подачи, достоверности и соблюдения авторских прав.

#### *Задание 7*

1. Понятие информационной безопасности.
2. Основные угрозы информационной безопасности.
3. Обеспечение информационной безопасности.
4. Рекомендации по организации работы в информационном пространстве.

### **Тематика и задания для самостоятельной работы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Задание</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования	Изучение литературы	См. список литературы, ответы на вопросы	Индивид. задание
2	Тема 2. Технические аспекты информационных технологий в психолого-педагогической деятельности	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания
3	Тема 3. Информационная образовательная среда	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания
4	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания

1. Классификации информационных и коммуникационных технологий
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности



4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
5. Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система.
6. Классификация информационных систем.
7. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
8. Архитектура компьютера.
9. Технические средства автоматизации.
10. Понятие вычислительной системы.
11. Технологии обработки информации.
12. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
13. Прикладные программные средства.
14. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология обработки числовой информации.
17. Понятие информационной образовательной среды.
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
21. Методы поиска информации в Интернете.
22. Понятие электронного образовательного ресурса.
23. Классификации электронного образовательного ресурса.
24. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
25. Передача информации.
26. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
27. Безопасность и защита информации
28. Информационные ресурсы.
29. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
30. Понятие мультимедиа.
31. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
32. Компоненты мультимедийных ресурсов.
33. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
34. Технология «Виртуальная реальность».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Общая педагогика**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.01 Общая педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Целью освоения дисциплины **«Общая педагогика»** – сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;

- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>216 часа / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	68,5
<i>аудиторные занятия</i> из них:	54
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
<i>иные формы контактной работы</i> из них:	14,5
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	111,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: <b>Экзамен</b>	<b>1 семестр</b>

## **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

### **Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

### **Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

### **Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

**Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. (лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)**

Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

**Тема 6. Система образования Российской Федерации.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

**Тематика для практических занятий**

**Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.**

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

**Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.**

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки, по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

**Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования**

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

**Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога**

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.

2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.

3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

**Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.**

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

**Тема 6. Современная система образования в РФ.**

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.

4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.

5. Управление системой образования.

### **5.3. Контрольные вопросы к экзамену (примерные):**

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.

3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.

4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.

5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.

6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования.

7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.

8. Категориальный аппарат педагогики.

9. Связь педагогики с другими науками.

10. Структура педагогики науки.

11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.

12. Система образования Российской Федерации.

13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного

образования лиц с нарушением в развитии;

- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Показатели компетенции:*

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>26,25</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>34</b>
из них:	
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>
из них:	
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-



курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Зачет</b>	<b>2 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и учащихся с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

### **Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

#### **Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

### **Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения,

восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

#### **Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

#### **Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

#### **Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка».**

##### **Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

#### **Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

## Тематика для практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии**

*Вопросы:*

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

### Практическое занятие № 2

**Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития**

*Вопросы:*

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л.С.Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

### Практическое занятие № 3

**Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия**

*Вопросы:*

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие.

Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

### Практическое занятие № 4

**Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.**

*Вопросы:*

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

### Практическое занятие № 5.

**Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.**

*Вопросы:*

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

**Практическое занятие № 6**  
**Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка».**  
**Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

*Вопросы:*

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.

Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

**Практическое занятие № 7**  
**Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

*Вопросы:*

Технологии и методы специального образования.

Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о особенностях психического развития в онтогенезе;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической

деятельности;

- формирование умений организации оптимальных форм человеческой деятельности и общения, психологической помощи в периоды возрастных кризисов;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-5:** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>46,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>32</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2

курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>3 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### *Раздел I. Возрастная психология*

#### **Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.**

##### **Закономерности и факторы психического развития человека.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Введение в возрастную и педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Особенности лонгитюдной методики и близнецового метода. Закономерности психического развития человека. Ключевые понятия возрастной и педагогической психологии. Основы для возрастной периодизации психического развития. Виды возрастов. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах.

Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Реальности психического развития. Биологические факторы психического развития человека. Социальные факторы психического развития человека. Понятие социального наследования. Соотношение биологического и социального факторов развития. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

#### **Тема 2. Жизненный цикл развития человека.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 (6) лет). Игровая деятельность детей. Язык как фактор развития мышления. Перед школой и в школе (6-11 лет). Готовность к школе. Методики определения готовности. Школьная адаптация. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности.

#### **Тема 3. Когнитивное развитие человека.**

##### **Генетическая эпистемология Ж. Пиаже**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина (биографические справки). Закон Флинна и перспективы человечества. Отечественные концепции формирования и развития мышления. Реализация видов мышления в зависимости от возраста. Подробное изложение концепции Д.Б.Эльконина.

#### **Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

#### **Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Понятие студенческого возраста. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества. Психология развития в молодости. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

#### **Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации. Длительность периода высших достижений.

#### **Тема 7. Психология преклонного возраста**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э.Коуэн, Ф.Гизе, И.С.Кон

### **Раздел 2. Педагогическая психология**

#### **Тема 1. Психология учебной деятельности**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

#### **Тема 2. Психология педагогической деятельности.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

#### **Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

#### **Тема 4. Психология обучения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

#### **Тема 5. Школьная дезадаптация.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

#### **Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания.



Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

### **Тематика для практических занятий**

#### **Раздел I. Возрастная психология**

#### **Тема 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. Закономерности и факторы психического развития человека.**

1. Предмет педагогической и возрастной психологии.
2. Методологические принципы и методы возрастной и педагогической психологии.
3. Методы возрастной и педагогической психологии.
4. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности. Условия и факторы психического развития.
5. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
6. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.

#### **Тема 2. Жизненный цикл развития человека.**

1. Развитие человека от зачатия до 1 года.
2. Рождение и адаптационный стресс. Кризис новорожденности.
3. Особенности психического развития новорожденных и новообразования к концу периода младенчества.
4. Кризис первого года жизни: причины и позитивные последствия. Развитие в раннем детстве (1-3 года).
5. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).
6. Возрастной кризис 7 лет. Особенности психического развития младшего школьника.
7. Особенности психического развития подростков. Проявления подросткового кризиса.
8. Психическое развитие в ранней юности.

#### **Тема 3. Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже**

1. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
2. Дать сравнительный анализ теории Ж. Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина (биографические справки).
3. Особенности интеллектуального развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском и зрелом возрастах.

#### **Тема 4. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона**

1. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

#### **Тема 5. Особенности психического развития в студенческом возрасте**

1. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
3. Психология развития в молодости.
4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.

#### **Тема 6. Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии**

1. Психология зрелого возраста.
2. Кризисы на этапе взрослости.
3. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии.

4.Стадии профессионализации.

### **Тема 7. Психология преклонного возраста**

1.Психология преклонного возраста.

2.Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста.

3.Концепции Э.Коуэн, Ф.Гизе, И.С.Кон

### **Раздел 2. Педагогическая психология**

#### **Тема 1. Психология учебной деятельности.**

1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.

2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.

3.Психологические особенности школьной отметки и оценки.

4.Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?

#### **Тема 2. Психология педагогической деятельности.**

1.Общая характеристика педагогической деятельности.

2.Структура и функции педагогической деятельности.

3.Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

#### **Тема 3. Психология личности учителя и педагогического общения.**

1.Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.

2.Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

3. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.

4. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.

5. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

#### **Тема 4. Психология обучения.**

1.Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.

3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.

4. Инновационные технологии обучения.

5.Развивающее и проблемное обучение.

#### **Тема 5. Школьная дезадаптация.**

1.Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.

2.Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.

3.Хакинг и телефономания как варианты дезадаптации.

4.Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.

5.Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.

6.Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

#### **Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания**

1.Сравнительный анализ воспитания и обучения.

2.Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.

3.Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

4.Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.

5.Семейное воспитание. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.04 Психолого-педагогические технологии в общеобразовательной организации**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.04 Психолого-педагогические технологии в общеобразовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в общеобразовательной организации» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря её реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ и умений практического применения психолого-педагогических технологий в образовательных организациях различного типа.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической деятельности. Являясь фундаментальными звеньями системы образования, образовательные организации призваны заложить основы развития личности.

В соответствии с федеральными национальными проектами и программами к образовательным организациям предъявляются достаточно высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится реализация ряда психолого-педагогических технологий для обучающихся различных категорий.

*Целью дисциплины* - способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогических технологий, сформировать готовность применения психолого-педагогических технологий для всех участников образовательного процесса.

*Задачами дисциплины являются:*

Познакомить студентов с различными технологиями психолого - педагогического сопровождения.

Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Сформировать готовность к реализации психолого-педагогических технологий

Сформировать умения реализации психолого-педагогических технологий сопровождения.

Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуальных и групповых технологий в работе с различными категориями учащихся.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Индикаторы компетенции:*

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе	
<b>контактная работа:</b>	<b>46,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>32</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>4 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Разработанность понятия «психолого-педагогические технологии». Характеристика основных подходов к пониманию Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика наполнения современного содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов для формирования содержания понятия «психолого-педагогическая технология». Современное понимание в отечественной и зарубежной литературе.

### **Тема 2. Технологические основы психолого-педагогической деятельности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Характеристика основных технологий в рамках психолого-педагогической деятельности. Содержание технологий в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Особенности применения психолого-педагогических технологий в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии психолого-педагогической деятельности: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

### **Тема 3. Технологии диагностики в психолого-педагогической деятельности**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Методики психодиагностики личности Основные виды диагностики: опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование. Применение диагностических методик для различных возрастных групп обучающихся. Диагностическая арт-терапевтическая деятельность. Классификация психодиагностических методик.

#### **Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Дети и подростки в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного (ДОУ) процесса. Дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Дети и подростки с отклоняющимся поведением. Дети с социально-педагогической запущенностью. Дети из семей «группы риска». Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся средних, начальных и высших учебных заведений.

#### **Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения психокоррекционных и развивающих мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп детей и подростков. Коррекционная и развивающая программы функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.

#### **Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Понятие «игра», «игровая деятельность» в различных науках, типологии игр. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.

#### **Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогической деятельности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами). Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

#### **Тематика и задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая технология» в научной психолого-педагогической литературе.**

1. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий
2. Концептуальные идеи психолого-педагогических технологий
3. Содержательные идеи психолого-педагогических технологий
4. Классификация психолого-педагогических технологий

##### **Тема 2. Технологические основы психолого- педагогической деятельности.**

Характеристика основных направлений психолого-педагогической деятельности сопровождения.

1. Содержание методики осуществления психолого-педагогической деятельности
2. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-предметником,
3. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий классным руководителем,
4. Особенности применения различных психолого-педагогических технологий педагогом-психологом

##### **Тема 3. Технологии диагностики в психолого–педагогической деятельности**

1. Психодиагностика как направление психолого-педагогической деятельности.
2. Основные диагностические технологии в работе педагога предметника
3. Основные диагностические технологии в работе классного руководителя.

#### **Тема 4. Технологии профилактики в психолого-педагогической деятельности.**

1. Основные формы профилактической работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы профилактической работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы профилактической работы с детьми старшего школьного возраста

#### **Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии в психолого-педагогической деятельности**

1. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми младшего школьного возраста
2. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми среднего школьного возраста
3. Основные формы коррекционной и развивающей работы с детьми старшего школьного возраста

#### **Тема 6. Игровые технологии в психолого-педагогической деятельности с учащимися**

1. Технологии организации деловых игр
2. Технологии организации сюжетно-ролевых игр
3. Технологии организации форсайт-сессий с обучающимися.

#### **Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту социально-педагогического сопровождения.**

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для реализации психолого-педагогических технологий.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Мотивационно – волевой компонент и готовность педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.
5. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

#### **Практические задания к дисциплине:**

Составить программу профилактической/коррекционно-развивающей работы с одной из категорий учащихся или одной из категорий семей с применением психолого-педагогических технологий.

*Методические рекомендации:*

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражены характеристика денной категории детей/семей, основные трудности данной категории, основная идея программы;
- цель и задачи программы;
- субъект психолого-педагогической деятельности;
- характеристика организации, для которой составляется программа;
- принципы деятельности, на которых строится программа;
- этапы реализации программы, их характеристика;
- основные направления реализации программы;
- применяемые технологии в работе педагога предметника;
- логика организации программы (план работы);
- ресурсное обеспечение программы;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемых источников

#### **5.3. Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Состояние разработанности проблемы реализации психолого-педагогических технологий.

2. Характеристика основных подходов к пониманию психолого-педагогических технологий
3. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогических технологий психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение,
  4. Характеристика основных технологий диагностики в младшем школьном возрасте
  5. Характеристика основных технологий диагностики подростков.
  6. Характеристика основных технологий диагностики старшеклассников
  7. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе педагога предметника
  8. Особенности применения психолого-педагогических технологий в работе классного руководителя
  9. Особенности применения психолого-педагогических технологий с учащимися в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса: Дети в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.
  10. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с младшими школьниками
  11. Характеристика психолого–педагогических технологий, применяемых в профилактической работе с школьниками среднего школьного возраста
  12. Характеристика психолого –педагогических технологий применяемых в профилактической работе со старшеклассниками
  13. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми –сиротами.
  14. Применения психолого-педагогических технологий с детьми –биллингвами.
  15. Применения психолого-педагогических технологий с детьми с ОВЗ
  16. Применения психолого-педагогических технологий с одаренными детьми.
  17. Игровые технологии в работе с младшими школьниками
  18. Игровые технологии в работе с подростками.
  19. Компоненты готовности педагога к применению психолого-педагогических технологий: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.
  20. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является важным в профессиональной подготовке студентов специальностей гуманитарного профиля.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря ей у будущих специалистов в сфере педагогики и психологии формируется система знаний, применимых для практической профориентационной деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ профориентационной проблематики: профессиональное и личностное самоопределение, основы профориентации и профотбора, активизация субъекта профессионального и личностного самоопределения. Обязательными для изучения являются такие вопросы, как этика профконсультирования, использование активных методов профконсультирования, мотивации в профориентационной работе.

Так же студенты получают инструментарий для проведения психодиагностической,

профконсультационной и активизирующей профессиональное и личностное самоопределение работы с учащимися, имеющих различные ценностно-смысловые ориентации и ценностные установки.

При разработке содержания дисциплины были использованы психологические разработки ведущих специалистов в данной области: Зеер Э. Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С Климов Е.А. и др.

*Целью дисциплины (модуля)* является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы.

*Задачами дисциплины (модуля)* являются:

1. Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;

2. Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;

3. Приобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.

4. Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*Индикаторы компетенции:*

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>30,25</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>24</b>
лекции	10

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>
из них:	
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Зачет	<b>4 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии.

#### Профориентация в культурно историческом контексте.

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Основные признаки профессии: специальность, квалификация, должность. Основные подходы к проблемам профориентации: психолого-педагогический социологический подход. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии. Общепсихологические: склонности, способности, интерес. Специальные: профессиональная направленность, профессиональные намерения

Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины. Развитие профориентологии в России. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения

#### Тема 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Основные субъекты профориентации. Возможные цели профориентации. Средства профориентации. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации,

#### Тема 3. Классификация профессии в психологии.

##### Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основного предмета труда все профессии подразделяются на пять главных типов: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек - знаковая система, человек - художественный образ».

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основных целей профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Исполнительский либо творческий характер труда. Требования к уровню образования. Потенциальная доходность. Отрасли труда.

#### Тема4: Сущность профессионального самоопределения.

##### Профессиональное и личностное самоопределение.

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Различия понятий профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты

процесса профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

#### **Тема 5. Основные методы профориентации.**

##### **Психологическое профессиональное консультирование**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении. Профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации. Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

**Тема 6. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Традиционные формы и методы активизации.

Общая характеристика активизирующих профориентационных игр. Игра «Спящий город». Игра «Стажеры-инопланетяне». Игра «Профконсультация» (с микрогруппой в 3—5 человек). Вариант игры «Профконсультация» в работе с классом. Игровое консультирование в работе с целым классом (упражнение «Советчик»).

Игровые профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»), «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др. Бланковые игры с классом, на примере игры «Бизнес-риск-мен»

Карточные профконсультационные игры: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный Суд», а также основные этапы профессионализации человека (групповая игра «Карьера»).

Описание отличий, активизирующих профориентационных и традиционных психодиагностических опросников.

Описание активизирующих профориентационных опросников: «За и против-1» (предназначен для выявления предпочтительных групп профессий); «За и против-2» (для выявления наиболее развитых групп качеств) и «За и против-3» (для выявления предпочтительных профессиональных ценностей). Общие условия использования методики «За и против». Важные особенности проведения опросника «За и против».

**Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Принципы разработки профессиограмм. Типы профессиограмм. Виды профессиограмм. Основные требования к профессиограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. Предпосылки эффективного подбора кадров в организации. Основные этапы работы с претендентами. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора.

## **Тематика для практических занятий**

### **Занятие 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основопологающие категории. Профориентация в культурно историческом контексте**

**Цель занятия:** Анализ и осмысление студентом эволюции собственного выбора профессии используя понятия психолого-педагогического подхода.

**Задание:** описать (в форме небольшого эссе) свою собственную эволюцию выбора профессии, используя общепсихологические и специальные понятия. Обосновать свой выбор профессии, показать свои склонности, интересы, намерения и тд. Представить свою работу для группового обсуждения (по желанию).

### **Занятие 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.**

#### **Вопросы и задания.**

1. Подробно опишите особенности субъектов профориентации и задачи, стоящие перед каждым из субъектов.

2. Опишите методы профориентации, приведите конкретные примеры, описывающие эффекты профориентации.

3. Подробно опишите критерии эффективности профориентации, определите возможности оценки (измерения) этих критериев.

4. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?

5. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

### **Занятие 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.**

**Цель занятия:** 1. Приобретение и закрепление навыков классификации профессий по целям и предмету труда.

2. Изучение схемы профессии на примере игровой активизирующей методики «Угадай профессию», автор Пряжников Н.С.

**Задание:** изучить и провести в группе игровую методику «Угадай профессию», произвести анализ с точки зрения ее применения на практике, внести собственные дополнения.

### **Занятие 4: Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.**

**Цель занятия:** Знакомство и анализ схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (Климов Е.А.), как содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

**Задание:** ознакомиться, проанализировать, сделать выводы относительно практического предназначения со схемой ЛПП, предложенной Климовым Е.А. (Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.).

### **Занятие 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.**

**Цель:** Получить первичные навыки проведения профконсультационной беседы.

**Задание:** Провести в группе ролевую профориентационную игру «Профконсультация».

### **Занятие 6. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.**

**Цель:** 1. Проанализировать профориентационные игры: «Спящий город» «Стажеры-инопланетяне» «Профконсультация» (разные варианты) и профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «День из жизни» («Ночь из жизни»).

2. Освоить и проанализировать групповые карточные и бланковые профориентационные игры.

3. Освоить и проанализировать профориентационный опросник «За и против».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.06 Психология общения**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.06 Психология общения**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Общение в жизни человека на всех возрастных этапах играет важную роль. Именно в общении человек усваивает систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды, находит ответы на вопросы о самом себе, жизненном смысле, перспективах собственного развития. Поэтому очень важно, чтобы студенты по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации» были готовы вести эффективно профессиональную деятельность, повышая коммуникативные компетенции.

Дисциплина «Психология общения» представляет одну из отраслей психологического знания. Процессы, происходящие в сфере управления человеческими ресурсами российских организаций, частная консультативная практика, деятельность с разными категориями детей и семей подтверждают необходимость владения педагогом-психологом психологией личного общения.

**Цель** повышение коммуникативной компетенции, совершенствования навыков вербальной и невербальной коммуникации.

**Задачами дисциплины** (модуля) являются:

1. Познакомить студентов с развитием психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
2. Овладение формами, технологиями и техниками общения;
3. Формирование практических навыков эффективного общения.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>46,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>32</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2

курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>3 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии общения

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Предмет психологии общения. Представление обобщении в работах ученых. Идеи В. Бехтерева об общении как механизме совместной деятельности и формирования ее коллективного субъекта. Диалогическая природа общения в работах А.А. Ухтомского и М. Бахтина. Л.С. Выготский об общении как воплощенном в системе знаков межсубъектном взаимодействии. Идеи Б.Г. Ананьева о многоуровневой и иерархической организации общения. Представления об общении В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения.

### Тема 2. Виды и формы общения

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Виды общения. Вербальное, невербальное общение; речевое общение, письменно речевая коммуникация. Уровни коммуникации. Межличностное общение. Общение в малых группах. Массовая коммуникация. Деловое общение. Официально-деловая письменная речь. Деловая беседа по телефону. Роль вопросов в деловом общении. Барьеры и конфликты в личностном и деловом общении. Способы преодоления барьеров в общении. Классификация конфликтов. Стадии и структура конфликта. Пути разрешения конфликтов.

### Тема 3. Технологии и техники общения

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Технологии эффективного слушания и передачи информации. Коммуникативные барьеры и причины, затрудняющие передачу информации. Умение слушать как средство коммуникации. Слушание и проблемы понимания информации. Виды слушания: критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное. Концепции, правила и технические приёмы «позитивного слушания». Обратная связь и дебрифинг. Способы задавания и конструирования вопросов. Виды вопросов и технологии ответов на них. Психологические приёмы ухода от ответов. Технологии совершенствования навыков эффективного слушания.

Понятие аттракции и приёмы её формирования. Психологический прием «имя собственное», Психологический прием «зеркало отношений». Психологический прием «золотые слова», Правила использования слов. Раппорт и его виды. Способы и приёмы его установления.

### Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательной среды

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Методы исследования общительности детей разных возрастов. Анализ результатов диагностического исследования детей. Роль общения в психическом развитии ребенка и становления его как личности. Особенности развития общения на ранних этапах онтогенеза. Стили общения с позиций транзактного анализа по Э. Берну. Общение детей с разной функциональной организацией полушарий головного мозга. Модели взаимодействия взрослых с детьми.



## Тематика для практических занятий

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии общения**

1. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки.
2. Коммуникативная сторона общения и её характеристика
3. Структурные и динамические характеристики коммуникации. Линейные и нелинейные модели коммуникации.
4. Принципы коммуникации
5. Субъект-объектная и субъект-субъектная парадигмы в психологии общения.

### **Тема 2. Виды и формы общения**

1. Беседа как основная форма межличностного общения.
2. Алгоритм проведения беседы.
3. Особенности индивидуальной и групповой беседы.
4. Социально-психологические показатели успешности беседы

### **Тема 3. Технологии и техники общения**

1. Технологии эффективного слушания и передачи информации.
2. Обратная связь и дебрифинг.
3. Технологии совершенствования навыков эффективного слушания.
4. Понятие аттракции и приёмы её формирования.
5. Психологический прием «имя собственное», «зеркало отношений», «золотые слова».

### **Тема 4. Взаимодействие субъектов образовательной среды**

1. Методы и методики исследования общительности детей разных возрастов.
2. Особенности развития общения на ранних этапах онтогенеза.
3. Стили общения с позиций транзактного анализа по Э. Берну.
4. Модели взаимодействия взрослых с детьми

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.07 Общая психология**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.07 Общая психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина **«Общая психология»** предназначена для того, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии, заложить фундамент психологических знаний, представить категориальный аппарат психологии, а также способствовать решению конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов и их практической деятельности. Назначение настоящей дисциплины также состоит и в том, чтобы вооружить студентов знаниями о закономерностях формирования психики человека в различных видах деятельности, включая социально-психологические механизмы общения. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Целью дисциплины** является формирование у студентов знаний и навыков в сфере

психологии, раскрытие общих закономерностей функционирования психической реальности, психических процессов, состояний и свойств, умений оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- Дать систематизированную информацию по актуальным проблемам психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки.
- Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
- Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.
- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности.
- Использование полученных знаний на практике.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>216 часа / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>68,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>54</b>
из них:	
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4

промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>111,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>1 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

#### Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности. Функции и структура психики.

#### Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода исследования. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности и другие).

### **Тема 3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И СИСТЕМА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

### **Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения, особенности психического отражения на разных стадиях эволюции. Значение психического отражения для регуляции поведения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект, функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Значение таких особенностей трудовой деятельности как целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность, для возникновения сознания. Особенности общения у животных и человека. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

### **Тема 5. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Человек как природное и как общественно-историческое существо. Понятие знака как психологического орудия в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Закономерности социализации индивида. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.

## **РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**

### **Тема 6. ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Сенсорная организация человека.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на

процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины, механизмы стереоскопического зрения. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий. Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

#### **Тема 7. ВНИМАНИЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге и другие). Исследования внимания в когнитивной психологии. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С. Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф. Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я. Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

#### **Тема 8. ПАМЯТЬ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

#### **Тема 9. ВООБРАЖЕНИЕ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

## **Тема 10. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальт-психологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии. Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Мышление и логика. Логические формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л. Рубинштейн). Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А. Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж. Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления. Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С. Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий. Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В. Давыдов). Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Понятие речи как психического процесса. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи. Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица \_анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи - психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи. Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

## **Тема 11. ЭМОЦИИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В. Вундт, Ч. Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и физиологии (П.К. Анохин, П.В. Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности.

Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

#### **Тема 12. ВОЛЯ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

### **РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.**

#### **Тема 13. ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К. Юнг и др.).

#### **Тема 14. ТЕМПЕРАМЕНТ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия – экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк). Темперамент и психическое развитие (Я. Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

#### **Тема 15. ХАРАКТЕР.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система



отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э. Шостром. Методы исследования характерологических особенностей личности.

### **Тема 16. СПОСОБНОСТИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

### **Тема 17. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности.

### **Тема 18. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации. Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

**Цель курса** – формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;

2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;
4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	216 часов / 6 ЗЕ	144 часа / 4 ЗЕ
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>125</b>	
<b>Семестры:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>58</b>	<b>38</b>
из них:		
лекции	26	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32	22
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>
из них:		
индивидуальные задания	4	4
текущая аттестация	4	4
консультации	2	2
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>107,5</b>	<b>55,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику** (лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История становления отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

### **Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.** (лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Основные диагностические подходы. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика: наблюдение, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

### **Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.** (лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Кривая нормального распределения. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

### **Тема 4. Диагностика интеллекта и способностей** (лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торренса: вербальный,

изобразительный, поведенческий. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.)*

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самоотношения, уровня субъективного контроля.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

### **Тема 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч.)*

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Интерпретация материала. Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

### **Тематика для практических занятий**

#### **Занятие 1. Введение в психодиагностику**

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.

3. Области практического применения психодиагностики.

4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.

5. История развития отечественной психодиагностики.

#### **Занятие 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов**

1. Основные диагностические подходы.

2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.

3. Виды и правила составления диагностического интервью.

4. Особенности беседы в работе с детьми.

5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.

6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.

7. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.

8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

#### **Занятие 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы**

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.

2. Стандартизация методик.
3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Возрастная норма, проценты, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.
7. Валидность: виды, способы установления.
8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

#### **Занятие 4. Диагностика интеллекта и способностей.**

1. Интеллект и умственное развитие. История вопроса и современное состояние проблемы.
2. Невербальные и вербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
3. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.
4. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).
5. Теоретические возможности коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.
6. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
7. Понятие общих и специальных способностей.
8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
9. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
10. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
11. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

#### **Занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений**

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
3. Социометрические методы.
4. Диагностика диадного взаимодействия.
5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отношения.
6. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

#### **Занятие 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования**

1. Этапы психолого-педагогического исследования.
2. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
3. Интерпретация материала.
4. Психолого-педагогический прогноз.
5. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
6. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
7. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.
8. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.09 Поликультурное образование**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.09 Поликультурное образование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Процессы демократизации и гуманизации в образовании способствовали распространению идей воспитания подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, толерантности, сотрудничества взрослых и детей, стимулировали разработку в теории педагогики проблем, связанных с формированием у молодежи навыков бесконфликтного общения, миролюбия, что потребовало пересмотра многих подходов к средствам и методам воспитания, воспитательным технологиям.

Своеобразие современного этапа развития российского общества, трудности и проблемы социализации молодого поколения, которые с этим связаны, ставят педагогическую науку и практику перед необходимостью переосмысления социальных потенциалов отдельных средств и

институтов общественного воспитания, уточнения их функций и содержания.

В связи с тем, что Россия является многонациональной страной, создаются специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, что определяет развитие в педагогике идей поликультурного образования.

*Цель дисциплины (модуля)* сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

*Задачами дисциплины (модуля) являются:*

1. сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
2. Сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>216 часов / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>62,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>48</b>
из них:	
лекции	22
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2



курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>117,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>6 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

*(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)*

Понятие «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования. Предмет, объект поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса.

### Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.

### Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

### Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

### Тема 5. Межэтническая коммуникация

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Межэтническое восприятие. Межэтническое взаимодействие.

## Тематика для практических занятий

### Занятие 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

1. Феномен поликультурного образования
2. Субъект культуры как основа поликультурного образования
3. Педагогическое понимание культуры и сущности поликультурного образования
4. Логика процесса поликультурного образования
5. Принципы поликультурного образования

### Занятие 2 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

1. История и сущность американского поликультурного образования.
2. История и сущность западноевропейского поликультурного образования.
3. Возникновение и развитие поликультурного образование в России.

### Занятие 3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

1. Психологические теории как основа организация поликультурного образования.

2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека (Ж. Пиаже, Дж.Бруно, Э.Сепир и Б. Уорф, М. Коул, Т.Г. Стефаненко).

3. Диагностика трудностей работы с учащимися в поликультурном образовательном пространстве.

#### **Занятие 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании**

1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Теория Г. Хофстеде.

2. Стереотипы и предрассудки в поликультурном образовании.

3. Трудности и барьеры в поликультурном образовании.

4. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

5. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.

#### **Занятие 5. Межэтническая коммуникация**

1. Вербальное межкультурное общение (теория лингвистического детерминизма (В. Гумольда, Э. Сепира, Б.Уорфа)

2. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.

3. Межэтническое восприятие (межкультурные различия процессов восприятия, мышления, памяти. Понятие об интеллекте в разных культурах).

4. Межэтническое взаимодействие (концепция «культурного шока», культурная дистанция, подготовка к межкультурному взаимодействию).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.10 Психологическое консультирование**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.10 Психологическое консультирование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цели освоения дисциплины:** знакомство студентов с теоретическими подходами в сфере консультирования, механизмами, закономерностями, этапами индивидуального и группового консультирования, овладение механизмами индивидуального и группового психологического консультирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретическими подходами в сфере психологического консультирования;
- познакомить студентов с правилами и принципами группового и индивидуального психологического консультирования;

- познакомить студентов с этапами и основными механизмами консультативного процесса;
- сформировать у студентов навыки организации консультативного процесса.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>216 часа / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе	
<b>контактная работа:</b>	<b>72,5</b>
<i>аудиторные занятия</i>	<b>58</b>
из них:	
лекции	26
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5

Самостоятельная работа	107,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	5 семестр

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования.

*(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Психологическое консультирование как отрасль психологического знания. Предмет психологического консультирования. Задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование и психотерапия. Теории личности и практика консультирования (психоаналитическое, адлеровское, поведенческое направления, гештальт направление, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия, клиент-центрированная терапия).

### Тема 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования.

#### Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Принципы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Роль и место консультанта в процессе консультирования. Этические нормы работы психолога-консультанта. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

### Тема 3. Понятие Психологической проблемы.

#### Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Психологическая проблема: понятие, виды. Консультативный запрос, виды запросов. Соотношение проблемы и консультативного запроса. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

### Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)*

Основные этапы психологического консультирования. Понятие «консультативный контакт». Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта (вербальное и невербальное общение). Перенос и контрперенос в консультировании. Первая встреча с клиентом: основные правила. Психодиагностика в психологическом консультировании. «Исповедь» клиента и формулирование проблемы. Этап планирования. Заключительный этап консультирования: основные варианты.

### Тема 5. Групповое психологическое консультирование.

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Основы семейного консультирования. Основы консультирования группы.

#### Тематика для практических занятий

### Тема 1. Сущность, предмет, задачи и принципы психологического консультирования.

1. Психологическое консультирование как отрасль психологического знания. Предмет психологического консультирования. Задачи психологического консультирования.

2. Виды психологического консультирования.

3. Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания.

4. Психологическое консультирование и психотерапия.
5. Теории личности и практика консультирования (психоаналитическое, адлеровское, поведенческое направления, гештальт направление, рационально-эмоциональная терапия, экзистенциальная терапия, клиент-центрированная терапия).

**Тема 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.**

1. Принципы психологического консультирования.
2. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
3. Роль и место консультанта в процессе консультирования.
4. Этические нормы работы психолога-консультанта. Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта.

**Тема 3. Понятие Психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.**

1. Психологическая проблема: понятие, виды.
2. Консультативный запрос, виды запросов.
3. Соотношение проблемы и консультативного запроса.
4. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация.

**Тема 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике.**

1. Основные этапы психологического консультирования.
2. Понятие «консультативный контакт». Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента. Навыки поддержания консультативного контакта (вербальное и невербальное общение).
3. Перенос и контрперенос в консультировании.
4. Первая встреча с клиентом: основные правила.
5. Психодиагностика в психологическом консультировании.
6. «Исповедь» клиента и формулирование проблемы.
7. Этап планирования.
8. Заключительный этап консультирования: основные варианты.

**Тема 5. Групповое психологическое консультирование.**

1. Основы семейного консультирования.
2. Основы консультирования группы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

От студентов, выпускников требуется постоянное изучение происходящих в окружающем мире изменений, выявления закономерностей в их динамике, умения прогнозировать и создавать на основе прогнозов конкретные проекты и программы работы. Решение указанных задач невозможно без владения знаниями о методах исследовательской деятельности и логике грамотного проведения исследования. Представленные положения определяют необходимость и значимость изучения данного курса при подготовке по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации».

**Целью** дисциплины является формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

#### **Задачи:**

- 1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования.
- 2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания.
- 3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования.
- 4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>36,25</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>30</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>
из них:	
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Зачет</b>	<b>5 семестр</b>

##### **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

**Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.**

**Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Современные стратегии обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.



## **Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Актуальность исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением (или различными их объяснениями). Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. «Дерево целей». Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Образовательный, социологический критерии, критерий индивидуально-личностного развития, критерий воспитанности, критерий здоровья (валеологический), критерий психологического комфорта.

Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием: диагностика процесса и результатов предшествующего этапа, целеполагание и озадачивание; уточнение логики и процедуры текущего этапа исследования<sup>4</sup> прогнозирование результатов; практическое преобразование; стимулирование поиска и обучение кадров; анализ, обобщение, апробация и представление результатов; коррекция дальнейшей работы.

## **Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Исследовательские методы и методики. Метод, методика, процедура. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы изучения литературы и других источников: составление библиографии, цитирование, реферирование, аннотирование, комментирование, резюмирование, классифицирование, систематизация, анализ. Наблюдение – основной исследовательский метод. Опросные методы: интервью, анкет, беседа. Тестирование. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы изучения продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований. Герменевтические методы.

Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. *t*-Стьюдента, *T*-критерий Вилкоксона, *Q*-критерий Розембаума.

Методы теоретического исследования. Анализ по единицам. Элементный анализ. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. комплексные методики. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового педагогического опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент: зондирующий, проверочный, сравнительный, перекрестный.

## **Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация работы. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Методические рекомендации. Структура изложения материал: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.

## **Тема №5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Характеристика этапов организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Раскрытие особенностей регионального опыта по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Работа областного экспертного совета по опытно-экспериментальной работе в образовательных организациях.

## Тематика для практических занятий

### **Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям.**

1. Методология как наука
2. Уровни методологического знания;
3. Понятие о социально-педагогическом исследовании.
4. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Нормативные основы исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

### **Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.**

1. Этапы психолого-педагогического исследования;
2. Логика обоснования актуальности. «Воронка противоречий».
3. Формулирование проблемы и темы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования. «Дерево целей».
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
8. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.

### **Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований.**

1. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура».
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Методы статистической обработки результатов диагностики.
5. Эксперимент как комплексный метод исследовательской работы.
6. Опытная работа.
7. Социально-педагогическое обследование.

### **Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.**

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов исследования. Виды. Ошибки оформления.
4. Структура изложения материала.

### **Тема № 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.**

1. Статус образовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью;
2. Деятельность Экспертного совета по присвоению статуса площадки образовательному учреждению.
3. Региональный опыт по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.03. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.03. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

#### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Целью освоения дисциплины «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся» является формирование профессиональной готовности будущих педагогов-психологов к организации профилактики и коррекции аддиктивного поведения учащихся, а также формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем аддиктивного поведения.

##### *Задачи дисциплины:*

Основными задачами изучения дисциплины выступают:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- сформировать представления об основных этапах профилактической и работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения, и его профилактики;
- уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>180 часов / 5 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>62,5</b>
<i>аудиторные занятия</i> из них:	<b>48</b>
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>81,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>4 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения** (лекция – 10 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.)

Теория аддиктивного поведения. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития подростков в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения

### **Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения** (лекция – 10 ак.ч., практические занятия – 18 ак.ч.)

Теоретические основы коррекционной работы учащимися практикующими аддиктивное поведение. Технологии коррекционной работы несовершеннолетними. Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции. Социально- психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

#### **Тематика для практических занятий**

### **Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения**

- 1.Противоречия как движущие силы психического развития человека.
- 2.Роль осмысленной предметной деятельности конспект в психическом развитии учащихся.
- 3.Структурно-логическая схема основных понятий и терминов;
- 4.Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения
- 5.Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
- 6.Формы и методы профилактики детской конспект безнадзорности и правонарушений.
- 7.Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения.
- 8.Проблема движущих сил психического развития учащихся в современной дискуссии, отечественной психологии. Формы и методы профилактики правонарушений учащихся.
- 9.Понятие о дисфункциональной семье. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
- 10 Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

### **Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения**

- 1.Теоретические основы коррекционной работы с учащимися практикующими аддиктивное поведение.
- 2.Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними.
- 3.Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции.
- 4.Социально-психологический и диагностико- дискуссии, коррекционный комплекс. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.
- 5.Эмоционально-когнитивная терапия.
- 6.Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
- 7.Групповые методы терапии аддиктивного поведения. (Понятие о групповых методах терапии, динамика группы, общественное движение взаимопомощи) «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.
8. Программа 12 шагов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04. Дидактика общего образования**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.04. Дидактика общего образования**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель дисциплины** - формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общеобразовательной организации;
- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и

коммуникативных умений.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

*Показатели компетенции:*

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>44,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>30</b>
из них:	
лекции	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4

промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>2 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.

2. Исторический обзор развития дидактики как науки.

3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.

4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

**Тема 2. Содержание образования.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

1. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

2. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).

3. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.

4. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.

**Тема 3. Процесс обучения как целостная система.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

1. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).

2. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).

3. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие «технологии» обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).

4. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

**Тема 4. Методы, формы и средства обучения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

1. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

2. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

3. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).



4. Оборудование учебного кабинета.

5. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

#### **Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

1. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

2. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

3. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

4. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

#### **Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

1. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, В.А. Онищука и др.). Структура урока и методическая его подструктура.

2. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

3. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

4. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

5. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

#### **Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

#### **Тема 8. Оценивание учебных достижений, обучающихся на уроке.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.

2. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.

3. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.

4. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.

5. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

#### **Тематика для практических занятий**

##### **Практическое занятие № 1**

**Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики**

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.

2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.

3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.

4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».

5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

#### **Тема 2. Содержание образования.**

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.  
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.

3. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.

4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

#### **Тема 3. Процесс обучения как целостная система.**

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе.

2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.

3. Структура процесса усвоения учебного материала.

4. Формирование учебной деятельности школьников.

#### **Тема 4. Методы, формы и средства обучения.**

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.

2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.

3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Выбор методов обучения.

5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем общеобразовательной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

#### **Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.**

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.

2. Конкретные закономерности обучения.

3. Система дидактических принципов.

4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

#### **Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.**

1. Формы организации учебного процесса в школе.

2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.

3. Основные требования к современному уроку в общеобразовательной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.

4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в общеобразовательной школе.

5. Домашняя учебная работа школьников.

#### **Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.**

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

## **Тема 8. Оценивание учебных достижений, обучающихся на уроке.**

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту.
2. Функции, виды и методы контроля.
3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05. История педагогики и образования**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.05. История педагогики и образования**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Цель дисциплины:**

–сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей

исторического развития образования и педагогического процесса.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о духовно-нравственных ценностях и их значимости в разные исторические периоды развития человеческого общества;
- формирование представлений о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и особенностях современного этапа развития образования в мире;
- ознакомление с педагогическими системами, концепциями, теориями выдающихся педагогов и мыслителей;
- развитие умений выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические методы, приемы, средства, формы, которые разработали поколения прогрессивных педагогов;
- приобретение опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и понимания закономерностей исторического развития образования и педагогического процесса.

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-4:** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>216 часов / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>68,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>54</b>
из них:	
лекции	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4

промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>111,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>2 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Воспитание и школа в Древнем Мире**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Возникновение воспитания в период первобытного общества, его особенности. Основная цель первобытно общинного воспитания и формы его осуществления. Задачи воспитания в первобытных племенах. Педагог и его роль в воспитании. Цивилизация, созданная рабовладельческими государствами Древнего востока - один из важных источников дальнейшего развития мировой культуры

Спартанская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации. Афинская система образования, цель, принципы, содержание, формы организации, школы. Теоретическое обоснование образования в Античном мире древнегреческими философами Платоном, Аристотелем. Создание в Афинах Академии. Римская система образования, ее цель.

### **Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы**

**в эпоху раннего Средневековья**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Социальные слои общества в эпоху средневековья. Господствующий слой общества в сфере образования эпохи средневековья. Характер и направления образования эпохи средневековья. Основные типы школ в Западной Европе, в странах Ближнего и Среднего Востока. Цели образования и содержание обучения в этих школах. Социально-экономические обстоятельства в XIII-XIV вв. Новые типы учебных заведений. Цеховые и гильдийские школы. Содержание образования этих школ. Основа рыцарской системы образования, ее особенности. Возникновение университетов. Особенности этих заведений в эпоху Средневековья. Содержание образования в университетах.

### **Тема 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Направленность образования в эпоху Возрождения. Влияние Реформации на образование. Гуманисты и реформаторы периода позднего Средневековья. Схоластика как содержание и метод обучения. Школы периода позднего Средневековья. Система обучения и воспитания Иезуитов.

### **Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Теоретическое обоснование нового типа школ в произведениях Франсуа Рабле, Витторино да Фельтре, Мишель де Монтень, демократические и гуманистические идеи Я.А.Коменского. Общее среднее классическое образование. Гимназии как основное учебное заведение. Идеи реального образования джентльмена Д. Локка.

Состояние образования и школьного дела в начале Нового времени. Государственное законодательство о начальном обучении. Характер образования в средних учебных заведениях. Обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Педагогическая мысль во Франции XVIII вв. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения. Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ.

Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

**Тема 5. Школа и педагогика в России XVIII в.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Эпоха реформации образования в России – конец XVII - начало XIX вв. Просветительные реформы Петра I. Преобразования в сфере просвещения XVIII в. Идеи Новикова, Бецкова, Радищева. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Создание Академии наук, Московского университета.

**Тема 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Развитие школы в 19 веке: состояние начального образования, средние учебные заведения, появление реальных школ. Педагогические идеи выдающихся педагогов: И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль в США в 19 веке. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в 19 веке.

Реформирование школьного дела в конце 19 века. Педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: О.Конт, М. Мантессори, А. Бине, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Основные преобразования в школьном деле.

**Тема 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века.**

**Школа и педагогика в России второй половины XIX века**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Новые общегосударственные школы. Исторические события первой четверти XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. Устав учебных заведений 1804 г. Преобразование министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения. Двухклассные начальные и высшие начальные училища. Кадетские корпуса. Лицеи. Основоположники отечественной научной педагогики: гуманистическая концепция воспитания К.Д.Ушинского, идеи свободного воспитания Л.Н.Толстого. Теория и практика развития творческой активности учащихся.

**Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Направленность, структура и содержание общего образования после Октябрьского переворота 1917 г., построение Единой трудовой школы. Становление многоступенчатой системы обучения в России. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Школа и педагогика в годы Отечественной войны 1941-1945 гг. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко, В.Н.Сороко-Росинского, В.А.Сухомлиного, Занкова, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенко и др.

Достижения общеобразовательной школы 1950-60 гг. Реформы и контрреформы конца 50-х начала 60-х годов - соединение обучения с производительным трудом. Реформаторские мероприятия 80-х годов – модернизация общего среднего образования в связи с задачами научно-технического прогресса. Российский закон об образовании 1992 г. – отход от системы обязательного всеобщего среднего образования. Стандарты образования. Теоретические идеи и практическая деятельность видных отечественных педагогов, повлиявших на развитие образования и реформации школы.

**Тема 9. Современная школа и педагогика за рубежом**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на состояние образования в начале 20 века. Усиление централизации школ и увеличение сроков обучения. Разработка новых моделей и методик воспитания и обучения: «метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине. Реализация идей индивидуализации обучения: «Мангеймская система», «Вальдорфская школа». Идеи прагматизма в США. Современные

системы образования стран Запада и Востока.

### **Тема 10. Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Реформы отечественной системы образования середины 1980-х гг – начала XXI века. Законы «Об образовании» 1992 г. и «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Становление современной системы образования. Уровни образования.

Тенденции развития образования в России.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **ТЕМА 1. Воспитание и школа в Древнем Мире.**

1. Зарождение воспитания как социальной функции. Развитие воспитания в первобытных обществах.
2. Школа и ученичество в Древнем Египте.
3. Образование в Месопотамии.
4. Воспитание и школа Древней Греции. Афинская и спартанская системы воспитания.
5. Педагогические идеи Древней Греции.
6. Система обучения и педагогические идеи Древнего Рима.

##### **ТЕМА 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.**

1. Воспитание и обучение ранних христиан. Раннехристианские общины. Изменение идеалов в обучении и воспитании
2. Особенности развития просвещения и педагогической мысли в Византии
3. Педагогическая мысль и образование на ближнем и среднем востоке (VII -XVII вв.)
4. Теоцентрическая модель воспитания.
5. Влияние схоластики на образование.
6. Педагогические идеи раннехристианских философов-теологов.

##### **ТЕМА 3. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.**

1. Суть явлений Возрождение и Реформация. Влияние этих явлений на дальнейшее развитие Европы и Мира
  2. Итальянские педагоги-гуманисты
  3. Немецкие педагоги гуманисты и реформаторы
  4. Французские педагоги-гуманисты
  5. Иезуитские система воспитания и образовательные программы
- Доклад на тему: «История Европейских университетов»

##### **ТЕМА 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)**

1. Социально-экономические и научные изменения начала Нового времени
2. Педагогическая мысль начала эпохи Нового времени.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.
4. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции.

##### **ТЕМА 5. Школа и педагогика в России XVIII в.**

1. Школьные реформы первой половины XVIII века
2. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
3. Педагогические идеи в России во второй половине XVIII века
4. Изменения системы образования России в период правления Екатерины II

##### **ТЕМА 6. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.**

1. Основные тенденции в развитии систем образования в странах Европы и в США в XIXв.

2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
4. Системы образования (учреждения, уровни, законы):
  - 4.1. В Западной Европе;
  - 4.2. В США.

**ТЕМА 7. Школа и педагогика России первой половины XIX века. Школа и педагогика в России второй половины XIX века.**

1. Реформа народного образования 1802 – 1804 гг.
2. Устав учебных заведений 1828 г.
3. Школьные реформы 60-х г. XIX в.
4. Педагогические идеи 90-х г. XIX в

**ТЕМА 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.**

1. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого
2. А.В. Сухомлинский и Павлышевская школа
3. Основные направления развития образования в советский период

**ТЕМА 9. Современная школа и педагогика за рубежом.**

1. «Метод проектов» У.Х. Килпатрика, «Виннетка - план» К. Уошберна, «Дальтон-план» Е. Паркхерст, «Йен-план» П. Петерсена, «метод свободной группы учащихся» Р. Кузине
2. Образовательные системы Китая, США, Японии, Великобритании, Франции, Норвегии и др. стран

**ТЕМА 10. Школа и педагогика России в конце XX в. – начале XXI в.**

1. Закон об образовании 1992 г.
2. Доктрина национального образования России (2000 г.)
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г

Инновационные процессы в образовании. Актуальность поликультурного, интернационального, гражданского воспитания. Интеграция школьного и внешкольного образования. Непрерывность воспитания и образования. Болонский процесс.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации» является важным в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений.

Значение данного курса заключается в том, что благодаря его реализации у будущих специалистов в сфере педагогического образования формируется система знаний, применимых для практической деятельности со школьниками. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ проблемы психолого-педагогического сопровождения.

На современном этапе реформирования системы образования повышается значимость и психолого-педагогической службы в учебных заведениях. Являясь фундаментальными звеньями

системы образования, общеобразовательные организации призваны заложить основы гармонично развитой личности.

Наше время предъявляет к общеобразовательным организациям высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права учащихся на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой общеобразовательной организации.

*Целью дисциплины (модуля)* способствовать овладению студентами содержанием психолого-педагогического сопровождения, сформировать готовность осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в образовательных организациях.

*Задачами дисциплины (модуля) являются:*

1. Познакомить студентов с различными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
2. Познакомить студентов с методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
3. Проинформировать об особенностях психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
4. Сформировать у них умения и навыки организации и управления деятельностью по осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
5. Помочь студентам освоить опыт осуществления индивидуального и группового сопровождения различных категорий учащихся.
6. Сформировать готовность к разработке программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>1</b> <b>44 часа</b> <b>/ 4 ЗЕ</b>	<b>14</b> <b>4 часа / 4</b> <b>ЗЕ</b>	<b>14</b> <b>4 часа / 4</b> <b>ЗЕ</b>
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>175,5</b>		
<b>Семестры:</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
лекции	1 6	16	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2 4	20	20
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>1</b> <b>4,25</b>	<b>24</b> <b>,5</b>	<b>24</b> <b>,75</b>
индивидуальные задания	2	4	4
текущая аттестация	2	4	4
консультации	-	2	2
курсовая работа	8	10	10
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	4	4
промежуточная аттестация	0 ,25	0, 5	0, 75
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b> <b>0,75</b>	<b>47</b> <b>,5</b>	<b>47</b> <b>,25</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>з</b> <b>ачет</b>	<b>эк</b> <b>замен</b>	<b>эк</b> <b>замен</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе.** (лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.(7 сем))

Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождение, социальное сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, медицинское сопровождение. Идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Понятие компетентность в модели психологического развития человека.

### **Тема 2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.** (лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч. (7 сем.))

Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения. Содержание методики осуществления психолого-педагогического сопровождения в зависимости от категории, направления деятельности и других факторов. Искусство педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения. Особенности применения форм и средств психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности. Отдельные технологии сопровождения: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

### **Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.**

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.(7 сем.))

Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования. Профилактика аддитивного поведения как направление психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий воспитанников в работе социального педагога.**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч (8 сем.))*

Учащиеся в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса. Учащиеся со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации. Учащиеся с отклоняющимся поведением. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью. Учащиеся из семей «группы риска». Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с нарушениями психики. Социально-педагогическое сопровождение учащихся общеобразовательных организаций.

**Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.(8 сем))*

Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания. Неблагополучная семья как объект педагогического сопровождения. Содержание сопровождения «неблагополучных семей»: Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом и т.д.

**Тема 6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.(9 сем))*

Характеристика современных молодежных организаций и объединений. Характеристика задач в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных организации и объединений. Функции детской организации. Компоненты деятельности педагога по сопровождению деятельности детской организации в целом и ее участников. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединений. Сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

**Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту психолого-педагогического сопровождения.**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.(9 сем))*

Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. Необходимые личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Компоненты готовности педагога к осуществлению социально-педагогического сопровождения: Мотивационно – волевой. Коммуникативно-рефлексивный.

**Тематика для практических занятий**

**Тема 1. Понятие «сопровождение» в научной психолого-педагогической литературе.**

1. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождение: социальное сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, медицинское сопровождение.

2. Концептуальные идеи сопровождения
3. Содержательные идеи сопровождения.
4. Организационные идеи сопровождения
5. Функционально-ролевые идеи сопровождения.

**Тема 2. Технологические основы психолого-педагогического сопровождения.**

1. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Содержание методики осуществления психолого-педагогического сопровождения

3. Искусство педагога в процессе организации психолого-педагогического сопровождения.

4. Особенности применения форм и средств психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации деятельности.

5. Технологии сопровождения: педагогическая поддержка, индивидуальная педагогическая помощь, индивидуальная образовательная траектория, тьюторство.

### **Тема 3. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.**

1. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения:

2. Психодиагностика как направление психолого-педагогического сопровождения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа в деятельности педагога.

4. Роль консультирования и просвещения в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения.

5. Социально-диспетчерская деятельность.

6. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.

### **Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения.**

1. Учащиеся в период адаптации к новым условиям образовательного (школа) и воспитательного процесса: Учащиеся в период подготовки к поступлению в школу. Школьники в период перехода к профильному обучению.

2. Учащиеся со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации: Учащиеся с отклоняющимся поведением.

3. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью: Учащиеся с проблемами общения. Учащиеся с проблемами личностного развития. Учащиеся с проблемами готовности к школе.

4. Учащиеся из семей «группы риска»: Учащиеся из неблагополучных семей. Учащиеся из семей беженцев и переселенцев. Учащиеся с билингвизмом (двуязычием). Учащиеся, имеющие школьные трудности. Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

5. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные).

6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: Учащиеся с дефектами речи и нарушениями в речевом развитии. Учащиеся с задержкой психоречевого развития. Учащиеся с нарушениями интеллекта, с церебральными явлениями. Учащиеся с пограничными психическими расстройствами. Учащиеся с психосоматическими заболеваниями. Учащиеся с СДВГ и с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

7. Учащиеся с нарушениями психики: Учащиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы: страхи, невротические реакции, агрессивность, тревожность, гиперактивность. Учащиеся, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия.

### **Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий семей в работе социального педагога.**

1. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогического сопровождения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом.

### **Тема 6. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.**

1. Характеристика современных молодежных организаций и объединений.

2. Характеристика задач в процессе социально-педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных организации и объединений.

3. Функции детской организации.

4. Компоненты деятельности педагога по сопровождению деятельности детской организации в целом и ее участников.
5. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединении.
6. Сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

#### **Тема 7. Профессиональные требования к педагогу – субъекту социально-педагогического сопровождения.**

1. Особенности взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса.
2. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления социально-педагогического сопровождения.
3. Педагог в роли менеджера в процессе осуществления сопровождения.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Мотивационно–волевой компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.
6. Коммуникативно-рефлексивный компонент готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

#### **Тематика (примерная) курсовых работ:**

1. Педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) учащегося.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной организации.
3. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и взаимодействия учащихся.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.
5. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.
6. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у учащихся.
7. Педагогические технологии развития познавательной активности учащихся.
5. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности учащихся.
6. Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей учащегося.
7. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
8. Воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания.
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс общеобразовательной организации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07 Системный подход и критическое мышление педагогического работника**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.07 Системный подход и критическое мышление педагогического работника**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Цель освоения дисциплины «Системный подход и критическое мышление педагогического работника» – формирование у студентов способности и готовности рационального рефлексивного мышления, позволяющего понимать смысл и анализировать содержание информации, необходимой для решения поставленных задач, выявлять обоснованность аргументации, оценивая качество и достоверность информационного источника; формулировать обоснованные выводы, принимать на основе системного подхода оптимальное рациональное решение поставленных задач в научной, профессиональной и повседневной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с принципами и приемами критического и системного мышления, а также методами его формирования;
- 2) развитие рефлексивных навыков анализа и синтеза информации, оценки ее релевантности и достоверности, умения выделять главное и второстепенное, факты и мнения;
- 3) формирование практических навыков критического мышления в оценке аргументации для повышения эффективности процесса принятия решений.
- 4) обучение правилам логического доказательства выводов и опровержения недостоверных доводов в сфере научной и профессиональной деятельности.
- 5) развитие навыков обоснования аргументированной собственной точки зрения;
- 6) формирование практических навыков синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>46,5</b>
<i>аудиторные занятия</i>	<b>34</b>
из них:	
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<i>иные формы контактной работы</i>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>4 семестр</b>

#### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

##### *Раздел I. Критическое и системное мышление: основные навыки и компетенции*

**Тема 1. Что такое критическое и системное мышление и зачем оно необходимо и можно ли ему научиться?**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Критическое и системное мышление: цели, особенности и основные принципы. Три главных компонента критического и системного мышления: теории, практики, установки.



Различные подходы к определению критического и системного мышления. Связь критического и системного мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений. Методы и приемы развития критического и системного мышления.

## **Тема 2. Иррациональное мышление.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Как наши познавательные способности нас обманывают? Критический анализ знания и когнитивной информации. Познание, его виды и уровни. Знание как истинное обоснованное мнение. Прагматика познания: методы закрепления верований. Когнитивные искажения. Восприятие, типизация, предвосхищение. Конформизм восприятия. Установки. Ложные воспоминания и криптомнезия. Психология критического мышления.

## **Тема 3. Критический анализ аргументации.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Как могут навязываться ошибочные выводы? Приемы и методы рассуждать последовательно и логично. Аргументация, ее цели и субъекты. Состав, структура и виды аргументов. Практические аспекты успешной аргументации.

Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Понятия риторической аргументации и риторического аргумента.

Распространенные ошибки и уловки в аргументации. Вырывание из контекста, неоправданное акцентирование, необоснованное объединение/разделение, необоснованный аргумент к авторитету, аргумент от ошибочности обоснования, предвосхищение основания, аргумент «до тошноты», «палочный аргумент», аргумент к последствиям, аргумент к человеку, отступление от сути дела, подмена действительного желаемым.

## **Раздел II. Критический анализ смысла информации**

### **Тема 4. Слова и вещи.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Синтаксис, семантика и прагматика языка. Ошибки, связанные с нарушением правил именования, семантического содержания смысла и значения: неопределенность, эквивокация, амфиболия, смещение области действия, автонимное употребление.

Понятия и операции с ними как форма мышления. Содержание и объем понятий: правила и основные ошибки мышления.

Категоризация и познание. Концептуализация и фреймы, как способы восприятия новой информации в форме стереотипа.

### **Тема 5. Определение и приемы обозначения информации.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Состав и структура определения. Явные и неявные определения. Квалифицирующие, генетические, операциональные и целевые определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений.

### **Тема 6. Речевые акты.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Как делать вещи при помощи слов? Речевые акты, их предмет и направленность. Логика вопросов и ответов. Логические и прагматические требования к вопросам и ответам. Смысловый приоритет вопросов. Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре: провокационные вопросы, недоопределенные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса, нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.

## **Раздел III. Практический анализ доказательств и рассуждений**

### **Тема 7. Базовая структура рассуждения. Логические основы мышления.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Логическая истинность, логическая ложность, логическое следование. Понятие логического закона. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности. Основные логические ошибки. Логическая истинность и логическая ложность высказываний.

Ложные дилеммы. Подмена понятий / предмета обсуждения. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.

**Тема 8. Индуктивные и дедуктивные доказательства**  
(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Требования к тезису: ясность, точность смысла и формулировки. Дедуктивно-номологическая модель доказательства. Проблемы и парадоксы индуктивного следования. Верификация и фальсификация как формы объяснения. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях: чрезмерное обобщение, ошибка доступности, нерепрезентативный пример, необоснованное отклонение контрпримера, слабая аналогия, круг в аналогии. Сущность научного знания. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.

**Тема 9. Каузальный анализ информации.**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Причина как необходимое и достаточное условие. Типичные ошибки при установлении причинных связей: «post hoc ergo propter hoc», «регресс к среднему», ошибка «техасского снайпера».

Формы и виды вероятностных суждений. Основные ошибки вероятностных рассуждений: «ошибка базовой ставки», «ошибка конъюнкции», «ошибка игрока», «ошибка горячей руки», «ошибка множественного сравнения». Использование статистики и возможные ошибки, возникающие при этом. Проблема «среднего значения». Точность и репрезентативность статистики. Парадокс Симпсона.

**Тема 10. Методы обнаружения и критики ложной информации**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Факты и их интерпретация. Ошибки в оценке сложных явлений или процессов на основании ограниченного набора фактов. Понятия «постправды» и «альтернативных фактов». Разоблачение заблуждений и эффект «обратного действия». Факты и убеждения.

Оценка ангажированности источника информации. Приемы манипулирования информацией. Структура информационного сообщения. Характеристики источника. Целевая аудитория и когнитивная база сообщения. Основные принципы проверки достоверности сведений, описанных в научно-популярных и публицистических источниках информации.

**Тема 11. Диалогические формы восприятия информации.**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Понятие о диалогических формах информационной коммуникации. Беседа. Спор и его разновидности. Речевое поведение спорящих и дискутирующих. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре. Уловки в споре. Методы защиты от некорректных приемов ведения спора. Техника постановки вопросов. Правила речевого поведения в условиях информационной коммуникации. Формы взаимодействия с аудиторией. Приемы удержания внимания. Структура информационного дискурса. Уловки споров и способы их нейтрализации. Практика публичного выступления.

**Тема 12. Системный подход и его основные принципы.**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Общие понятия теории систем и системного анализа. Системный подход как инструментальный теории систем и парадигма системного мышления. Основные принципы системного подхода: целостность, эмерджентность, иерархичность, структурность, множественность моделей описания системы. Системы и закономерности их функционирования и развития. Классификация систем. Понятие системы как семантической модели. Классификация систем. Законы функционирования, цели и показатели системы. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.

Системный подход как методология научного познания и социальной практики. Принципы системного подхода. Свойства системного мышления. Системность в научном мышлении. Системный анализ как совокупность научных методов и приемов решения проблем. Методика системного анализа: анализ проблемы; формирование вариантов решения (альтернатив); выбор наилучшей альтернативы. Этапы системного анализа.

### **Тема 13. Теория и практика принятия решений.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Системная аналитика выбора решений при анализе систем. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений. Систематизация и классификация критериев принятия решений. Человеческий фактор в анализе информации и в принятии решений. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.

Рациональный процесс решения проблем и задач. Принятие и выбор решений в условиях неопределенности. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш оказывает меньшее влияние, чем реализованный проигрыш. Парадокс выбора: больший выбор может привести к худшему решению. Моделирование принятия решений.

#### **Тематика и задания для практических занятий**

Контрольные вопросы и задания

1. История становления и основы критического и системного мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического и системного мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений.
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений.
11. Этап выбора в процессе принятия решений.
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений. Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. Необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Невербальные средства, используемые оратором.
18. Образ оратора. Установки Аристотеля и Цицерона на произведение оратором приятного впечатления.
19. Эффективные приемы слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Их виды и сфера использования.
20. Эристика как искусство вести спор, полемику.
21. Классификация участников спора. Принципы и правила ведения спора.
22. Основные правила черной риторики. Манипулятивные, аргументативные, вербальные уловки и защита от них.
23. Процесс подготовки выступления. Техника выступления. Методы изложения материала.

#### **Типовые контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Основные подходы к определению понятия «критическое мышление».
2. Соотношение критического и творческого мышления
3. Эвристика и творческое мышление.
4. Понимание и критическое мышление.
5. Формы когнитивной деятельности и критическое мышление.
6. Методы и приемы развития критического и системного мышления.

7. Психология критического мышления.
8. Практические аспекты успешной аргументации.
9. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора.
10. Распространенные ошибки и уловки в аргументации.
11. Ошибки, связанные с нарушением, правил семантического содержания смысла и значения.
12. Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре.
13. Умозаключения из сложных суждений, их основные разновидности.
14. Основные логические ошибки.
15. Практические приемы восстановления пропущенных посылок в рассуждениях.
16. Индуктивные и дедуктивные доказательства
17. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях.
18. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.
19. Каузальный анализ информации. Типичные ошибки при установлении причинных связей.
20. Основные ошибки вероятностных рассуждений.
21. Методы обнаружения и критики ложной информации
22. Факты и их интерпретация.
23. Ошибки в оценке сложных явлений или процессов на основании ограниченного набора фактов.
24. Оценка ангажированности источника информации.
25. Приемы манипулирования информацией.
26. Основные принципы проверки достоверности информации.
27. Диалогические формы восприятия информации.
28. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре.
29. Методики защиты от некорректных приемов ведения спора.
30. Правила речевого поведения в условиях информационной коммуникации.
31. Уловки споров и способы их нейтрализации.
32. Практика публичного выступления.
33. Принципы взаимосвязи сознания языка и мышления.
34. Специфика трансляции информации в современном обществе.
35. Системный подход и его основные принципы.
36. Основные принципы системного подхода.
37. Методы системного подхода, используемые для принятия решений.
38. Теория и практика принятия решений.
39. Проблема выбора и структуры моделей принятия решений.
40. Систематизация и классификация критериев принятия решений в условиях неопределенности.
41. Человеческий фактор в анализе информации и в принятии решений.
42. Постановка задачи выбора наилучшей альтернативы в рамках метода аналитической иерархии системы.
43. Проблема приоритетов выбора наилучшего решения.
44. Последствия от ошибочных решений: упущенный выигрыш и реализованный проигрыш.
45. Парадокс выбора.
46. Моделирование принятия решений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08. Методика воспитательной работы в общеобразовательной организации**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.08. Методика воспитательной работы в общеобразовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм, и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Перед системой высшего образования стоят цели формирования у учащихся и студентов опыта самостоятельности, активности, инициативы, ориентированной на окружающий социум и самого себя, создания условий для становления условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений и собственной жизненной ситуации. Все это требует качественного обновления подходов к подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

**Цель дисциплины:** формирование теоретико-методологической основы воспитательной работы в образовательных организациях, развитие способностей анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы воспитания и образования, формирование способностей решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть социальное значение процесса воспитания в современном обществе, сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;

- сформировать теоретические представления о принципах и содержании воспитательной работы в парадигме личностно-ориентированного образования;
- дать теоретическое представление о методах, формах и стилях воспитательной работы;
- раскрыть особенности и специфику организации взаимодействия с родителями;
- определить особенности установления деловых отношений с социальными партнерами и организации сотрудничества с ними.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Показатели компетенции:*

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>34,25</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>28</b>
из них:	
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные	18

занятия)	
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>6,25</b>
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Зачет	<b>3 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

### **Тема 2. Воспитательная система школы, вариативные воспитательные системы.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Системный подход в воспитании. Понятие о воспитательных системах. Системообразующие факторы. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе. Взаимодействие воспитательной системы и среды. Управление воспитательной системой. Развитие воспитательной системы его источники и этапы. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем.

### **Тема 3. Содержание воспитания школьников.**

#### **Основные направления воспитательной работы в современной школе**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание младших школьников в поликультурном пространстве. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

### **Тема 4. Система методов, приемов, средств и форм воспитания.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

## **Тема 5. Роль детского сообщества в воспитании ребенка.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Воспитательная работа с коллективом детей. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника. Действия педагога по формированию детского коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании. Самоуправление в детском коллективе. Педагогические потенциалы временного детского коллектива (объединения). Единый школьный коллектив – ядро гуманистической воспитательной системы. Школьный коллектив общинного типа. Школьный коллектив как совокупность разнообразных детских объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни школы.

## **Тема 6: Партнерство школы и семьи в воспитании школьников**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Семья, ее функции и воспитательный потенциал. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя. Методика организации родительских собраний.

## **Тема 7. Содержание деятельности классного руководителя.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.

## **Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Сущность диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **Тематика для практических занятий**

**Тема 1 Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

*Цель занятия:* охарактеризовать Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся.
4. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы.

## **Тема 2. Воспитательная система школы.**

*Цель занятия:* определить современный подход к понятию «воспитательная система», сформировать представление о вариативных системах организации воспитательного процесса в школе.



1. Системный подход в педагогике. Понятие о воспитательных системах.
2. Системообразующие факторы.
3. Роль деятельности и отношений в воспитательной системе.
4. Взаимодействие воспитательной системы и среды.
5. Управление воспитательной системой.
6. Развитие воспитательной системы его источники и этапы.
7. Моделирование воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
8. Многообразие вариантов школьных воспитательных систем. Вариативные системы организации воспитательного процесса.

### **Тема 3: Содержание воспитания младших школьников.**

*Цель занятия:* определить составляющие компоненты содержания воспитания, основы формирования базовой культуры личности школьника.

1. Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников.
2. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
4. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Воспитание школьников в поликультурном пространстве.
5. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников.
6. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

### **Тема 4. Система методов и форм воспитания**

*Цель занятия:* дать характеристику понятию метод, как форме теоретического и практического освоения учебного материала.

1. Методы воспитания: сущность и классификация. Приемы и методы воспитания.
2. Формы организации воспитательного процесса в школе: определение и типология.
3. Классификация и характеристика форм по книге Е.В. Титовой «Если знать, как действовать».
4. Технология воспитательной деятельности
  - Отличие коллективной творческой деятельности, игры и воспитательного мероприятия.
  - Технология коллективной организации деятельности:
2. сущность «педагогика общей заботы, ее основные идеи;
3. технологическое ядро коллективной творческой деятельности;
4. вид коллективных творческих дел, их педагогические возможности;
5. технология малой формы работы.
  - Технология организации игровой деятельности:
6. признаки игры, ее воспитательный потенциал;
7. классификация игр;
8. алгоритм подготовки и проведения различных типов игр.
  - Технология воспитательных мероприятий:
1. классификация форм воспитательных мероприятий;
2. целеполагание;
3. правила организационной деятельности;
4. анализ воспитательного мероприятия.

### **Тема 5: Роль детского сообщества в воспитании ребенка**

*Цель занятия:* познакомиться с теорией становления и развития коллектива учащихся, рассмотреть влияние коллектива на личность учащегося.

- 2 Идеи А.С. Макаренко о работе с коллективом учащихся.
- 3 Этапы развития коллектива.
- 4 Самоуправление в коллективе учащихся.

5 Социально-психологический климат в коллективе и его использование в воспитании.

6 Действия педагога по формированию коллектива учащихся.

7 Коллектив как объект и субъект воспитания. Влияние коллектива на личность воспитанника.

8 Школьный коллектив как совокупность разнообразных объединений. Детские общественные объединения и организации в жизни общеобразовательной организации.

#### **Тема 6. Партнерство школы и семьи в воспитании школьников**

1. Семья, ее функции и воспитательный потенциал.

2. Цели, содержание, формы и методы работы с родителями. Учитель и родители как партнеры.

3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни общеобразовательной организации. Формы сотрудничества родителей и классного руководителя.

4. Методика организации родительских собраний.

#### **Тема 7: Содержание деятельности классного руководителя. Воспитание в различных организационных форматах.**

*Цель занятия:* определить особенности деятельности классного руководителя, ее значение в процессе обучения и воспитания учащихся.

1. Сущность классного руководства: место в системе воспитания общеобразовательной организации, особенности и трудности на современном этапе.

2. Основные направления деятельности классного руководителя, функции и должностные обязанности.

3. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Методы и формы организации работы с родителями учащихся Родительское собрание в общеобразовательной организации.

4. Планирование и организация работы с классным коллективом.

5. Документация классного руководителя.

6. Педагогическая позиция классного руководителя как проявление профессиональной направленности личности.

#### **Тема 8: Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.**

*Цель занятия:* определить особенности организации диагностики воспитательного процесса, использовать методики и схему диагностики воспитанности учащихся.

1. Сущность диагностики в воспитании.

2. Анализ воспитательного занятия.

3. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в общеобразовательной организации.

4. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

#### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся. **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний у студентов о сущность феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.
2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
4. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

#### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>50,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>36</b>
из них:	
лекции	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>8 семестр</b>

##### **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон, Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии. Категории

агрессии по Бассу. Классификация проявлений агрессии: по направленности, по цели, по методу выражения, по степени выраженности, по наличию инициативы, по особенностям психических действий, по социальной опасности агрессивных действий (Аммон). Классификация агрессии по Э.Фромму. Классификация агрессии А.А.Романова. Виды агрессивности по О.Хухлаевой. Виды агрессивности детей и взрослых. Психоаналитическая теория З.Фрейда и этологическая модель К.Лоренца. Классические и модернистские теории фрустрации – агрессии (Л.Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучении агрессии в отечественной психологии.

Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода из психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии). Аутоагрессия как сложный личностный комплекс.

Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие). Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

**Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Специфика проявления агрессивного поведения у учащихся с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей. Психологический портрет учащегося склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения. Половой аспект аутоагрессивного поведения. Детерминация аутоагрессивного поведения. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимосвязь агрессии и психоэмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов.

**Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Стратегии помощи учащимся, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы: наличие положительной установки по отношению к учащемуся; правильный учет особенностей возраста, пола, физического и психического развития при организации коррекционно-развивающей работы; появление новых свойств и новой направленности личности взамен старых возможно только в ходе развития новой деятельности; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексности методов; принцип привлечения ближайшего окружения; принцип коррекции каузального типа. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с учащимися; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с учащимися. Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Приемы коррекции агрессивного поведения учащихся. Социализация агрессии. Обучение учащихся приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

**Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Этап выявления суицидальных намерений обучающихся. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

**Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

**Тематика для практических занятий**

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.**

1. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения.
3. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
4. Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения.
5. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

**Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Психологический портрет учащихся склонного к аутоагрессивному поведению
2. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения.
3. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии.
4. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение учащихся: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

**Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.
3. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
4. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению.

**Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
2. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.
3. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида.
4. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

**Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков.
2. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.
3. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.
4. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10 Социальная психология**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.10 Социальная психология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Целью дисциплины** является сформировать у студентов целостное представление о категориях социальной психологии, понимание социально-психологических процессов в обществе, а также социально-психологическое видение мира.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение систематизированных знаний в области социальной психологии;
- ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека;
- формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода;
- формирование способности понимать социально-психологические процессы в больших и малых группах.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:



**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часа / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>52,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>38</b>
из них:	
лекции	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	22
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>55,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>6 семестр</b>

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Пограничный характер социальной психологии, ее происхождение из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.). Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение

фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

## **Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении.

## **Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

## **Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

## **Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

## **Тема 6. Общие проблемы малой группы**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Композиция (состав), структура. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти, коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

## **Тема 7. Динамические процессы в малой группе**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Методы исследования групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Лидерство как результат ценностного обмена.

Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффект поляризации. Феномен «группомыслия». Эффективность деятельности малой группы.

## **Тема 8. Развитие малой группы**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С. Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы (А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы.

## **Тема 9. Психология межгрупповых отношений**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

## **Тема 10. Социальная психология личности. Социализация**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

Понятие социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

## **Тема 11. Социальная установка**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок.

Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.

## **Тема 12. Личность в группе**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности.

## **Тема 13. Психология больших социальных групп**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Гендерные группы. Проблема маскулинности-феминности.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

## **Тема 14. Стихийные группы и социальные движения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф. Поршнев). Внушение и

убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Большие социальные группы и социальные движения.

### **Тематика для практических занятий**

#### **Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания**

1. Определить происхождение термина «социальная психология».
2. Выявить предмет изучения социальной психологии.
3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

#### **Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения**

1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.
3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.
4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.

#### **Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

1. Уточнить понятие «социальной перцепции».
2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.
3. Выявить механизмы межличностного восприятия.
4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.
5. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека.
6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности.

#### **Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие**

1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.
2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.
3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.
5. Разобраться в формах организации совместной деятельности.

#### **Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**

1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.
2. Определить структуру коммуникативного акта.
3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.
4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.
5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.
6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.

#### **Тема 6. Общие проблемы малой группы**

1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.
2. Разобраться в классификации малых групп.
3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.
4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.
5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.
6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.

#### **Тема 7. Динамические процессы в малой группе**

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.
2. Определить феномен группового давления.
3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».

4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.
5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.
6. Определить процессы принятия групповых решений.
7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.

#### **Тема 8. Развитие малой группы**

1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.
2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.
3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.
4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.
6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.
7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.
8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

#### **Тема 9. Психология межгрупповых отношений**

1. Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.
2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.
3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.
4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

#### **Тема 10. Социальная психология личности. Социализация**

1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.
3. Определить понятие социализации и механизмы процесса.
4. Изучить содержание и этапы социализации.
6. Выяснить институты социализации.

#### **Тема 11. Социальная установка**

1. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.
2. Выявить структуру социальной установки.
3. Определить функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
4. Проанализировать соотношение социальных установок и реального поведения.
5. Изучить иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
6. Выяснить проблему изменения социальных установок.

#### **Тема 12. Личность в группе**

1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.
2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.
3. Выявить социально-психологические качества личности
4. Определить понятие социально-психологической компетентности.
5. Изучить место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

#### **Тема 13. Психология больших социальных групп**

1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.
2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.
3. Определить виды больших социальных групп.

4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.
5. Уточнить особенности психологии социальных классов.
6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.
7. Рассмотреть особенности гендерных групп.
8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.
9. На основании жизненных наблюдений или просмотра видео подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп.

**Тема 14. Стихийные группы и социальные движения**

1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.
3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).
4. Выяснить особенности подражания.
5. Рассмотреть особенности социальных движений.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.11. Коррекционно-развивающая работа с учащимися в общеобразовательной организации**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.11. Коррекционно-развивающая работа с учащимися в общеобразовательной организации**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися.
2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися.
3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся.
4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.
5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с учащимся.
6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Показатели компетенции:*

УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Показатели компетенции:*

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>216 часов / 6 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения	
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>74,75</b>	
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>16</b>	<b>36</b>
лекции	6	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,	10	20



практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	5	8,2 14,5
индивидуальные задания		2 4
текущая аттестация		2 4
консультации		2 2
курсовая работа		- -
самостоятельная работа под руководством преподавателя		2 4
промежуточная аттестация	5	0.2 0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>38,</b> <b>57,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>		<b>9</b> <b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		зач экзамен 8 семестр
	ст 7 семестр	

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с учащимися.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (7 сем.))*

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Определение психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога.**

**Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.(7 сем.))*

Характеристика понятия «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-воспитательная деятельность», «коррекционно-развивающее обучение». Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Основные элементы коррекционно- педагогической деятельности. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Этика коррекционно-развивающей работы. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Тема 3. Типы и виды нарушений.**

**Участники коррекционно-развивающей работы.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч. (7 сем.))*

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

**Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с учащимися.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (8 сем.))*

Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Специфика использования форм и методов коррекционной работы. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.

**Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (8 сем.))*

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч. (8 сем.))*

Система коррекционно-развивающего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

**Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч. (8 сем.))*

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

**Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч. (8 сем.))*

Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент). Структура коррекционно-развивающей программы. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

**Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч. (8 сем.))*

Коррекционно-развивающее занятие: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. Условия эффективности проведения занятий. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

**Тематика для практических занятий**

**Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.**

1. Сущность психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена «психолого-педагогическая коррекция».
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.
4. Психолого-педагогическая коррекция в системе коррекционной работы.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.**

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с учащимися.
2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.
3. Этика коррекционно-развивающей работы.
4. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога.
5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы.**

1. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
2. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
3. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

**Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.**

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком.
2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
3. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка.
4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.

**Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.**

1. Основные этапы коррекционной работы с учащимися.
2. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимся, групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися.

**Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.**

1. Классы коррекционно-развивающего обучения.
2. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе.
4. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

**Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.**

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.
2. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
3. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей.
4. Специфика коррекционной работы с коллективом учащихся.

**Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.**

1. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
2. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с учащимися в городе Дербенте.
3. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

**Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.**

1. Коррекционно-развивающее занятие.
2. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.
3. Условия эффективности проведения занятий.
4. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.12. Правовые и этические основы педагогической деятельности**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.12. Правовые и этические основы педагогической деятельности**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель дисциплины**- формирование у обучающихся готовности к регулированию будущей профессиональной педагогической деятельности правовыми и этическими нормами.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся представлений об образовании как объекте правового регулирования, об основах международного и российского права в области образования, о правовом регулировании организации образовательного процесса, о правах и обязанностях участников образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний об основных категориях этики, профессиональной этики и этики педагога, об аксиомах нравственного сознания педагога; об этических требованиях к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;

- развитие у студентов способности регулировать собственную профессиональную

деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;

- формирование у учащихся готовности следовать этическим требованиям к личности и деятельности педагога на основе принятия ценностей педагогической профессии.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-2:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы компетенции:*

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.

УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

*Индикаторы компетенции:*

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Индикаторы компетенции:*

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**ОПК-1:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов,

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащихся, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>180 часов / 5 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>58,5</b>
<i>аудиторные занятия</i>	<b>44</b>
из них:	
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
<i>иные формы контактной работы</i>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> Экзамен	<b>6 семестр</b>

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

#### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования** (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

#### **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования** (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

### **Тема 3. Организация образовательного процесса**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

### **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

### **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

### **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

### **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

### **Тема 8. Этико-психологические основы отношений в педагогическом коллективе**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений

руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

### **Тема 9. Роль государственных предприятий в экономике России.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Экономические ресурсы и потребности. Проблема выбора в экономике. Системы организации общественного хозяйства.

#### **Тематика для практических занятий**

#### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования**

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.

Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы.

#### **Тема 2. Международное и Российское правовое регулирование образования**

Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.

Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ

#### **Тема 3. Организация образовательного процесса**

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.

Льготы в области образования.

Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

#### **Тема 4. Правовое положение участников образовательного процесса**

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

Правовое положение педагогических работников.

#### **Тема 5. Предмет и задачи педагогической этики**

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Педагогическая этика как научная дисциплина.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

#### **Тема 6. Нравственное сознание современного педагога**

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания преподавателя.

Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

#### **Тема 7. Этические основы профессионального общения**

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов.

Эмпатия и симпатия в общении.

Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.13. Технологии обучения в условиях инклюзии**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.13. Технологии обучения в условиях инклюзии**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Технологии обучения в условиях инклюзии» раскрывает основные изменения и достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в области обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность обучения учащихся с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации учащихся с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

**Цель:** сформировать у студентов представления о специфике организации и реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными изменениями государственной политики в отношении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основных моделях инклюзивного образования;
- познакомить с основными технологиями организации и реализации инклюзивного процесса.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>58,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>36</b>
из них:	
лекции	20
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>6 семестр</b>

## **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

### **Тема 2. Реформирование специального образования.**

**История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых учащихся; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения учащихся с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных учащихся на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

### **Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с ОВЗ.

### **Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**

*(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Варианты адаптированных образовательных программ. Междисциплинарная команда специалистов.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде. Бинарный урок. Адаптация учебного материала. Организация деятельности на уроке. Адаптация среды.

### **Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования**

**и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)**

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование учащихся с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Тематика для практических занятий**

**Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.**

Определение и основные характеристики образовательного процесса.

Методология инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

Цель и задачи инклюзивного образования.

**Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).**

Характеристика пяти этапов развития системы образования в России.

Характеристика пяти этапов развития системы образования за рубежом.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Модели интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием**

Основные международные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ. Изменения законодательства РФ в отношении образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

ФГОС НОО, специфика документа.

Законодательные акты, регулирующие составление и реализацию АООП.

Организация работы служб психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.**

Варианты адаптированных образовательных программ для учащихся с различными видами дизонтогенеза.

Особые образовательные потребности учащихся с различными вариантами дизонтогенеза.

Алгоритм работы междисциплинарной команды специалистов.

Технология бинарного урока.

Проблемы адаптации учебного материала.

Адаптация образовательной среды.

Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха. Сопровождение инклюзивного образования школьника с РАС.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.14 Девиантология**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.14 Девиантология** компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Цель дисциплины:**

Сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и поиске оптимальных путей организации профилактики социальных девиаций среди различных категорий населения

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать представления об основных теориях, механизмах и закономерностях формирования отклоняющегося поведения;
- Освоение знаний о типологиях и моделях девиантного поведения человека;
- Освоение современных проблем и подходов в области профилактики девиантного и делинквентного поведения;
- Овладение технологиями профилактики девиантного и делинквентного поведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**ОПК-8:** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> <i>(в академических часах / ЗЕ)</i>	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>34,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>20</b>
из них:	
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Экзамен</b>	<b>7 семестр</b>

## **5.2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предубеждения и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии.

### **Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

### **Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Пьянство и алкоголизм: понятие и основные характеристики состояния в мире и в России. История потребления алкоголя у разных народов. История формирования явления в России. Причины и факторы алкоголизации. Этапы алкоголизации. Женский и детский алкоголизм. Пивной алкоголизм: понятие, распространенность, влияние пива на организм человека, формирование зависимости у подростков. Профилактика алкогольной зависимости: социальная политика в области потребления алкоголя, технологии лечения и реабилитации алкоголезависимых лиц. Особенности профилактической социальной работы с алкоголизированными семьями, имеющими детей.

### **Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Наркотизм: основные понятия, описывающие данное явление. Группы и виды наркотиков. История и культура потребления наркотиков у разных народов. Динамика роста наркотизации населения разных стран. Состояние наркотизма в России. Объяснительные концепции потребления наркотиков. Стратегии и тактики превенции потребления наркотиков. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики немедицинского потребления наркотиков. Опыт социальной работы с наркопотребителями за рубежом и в России.

### **Тема 5. Суицидальное поведение**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация; тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России; социально-демографические характеристики суицидентов и обстоятельства совершения самоубийства; самоубийство в системе индикаторов социального благополучия/неблагополучия; пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

### **Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции, история развития явления в России, объяснение причин проституции, мировой опыт превенции проституции. Глобализация и проституция. Детская проституция в мире и России. Современные технологии и методы социальной работы с лицами, вовлеченными в проституцию.

### **Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Преступность: определение понятия в различных теоретических концепциях; структура преступности и ее основные виды; социальные и правовые признаки преступности; латентная преступность (понятие и виды); основные мировые и российские тенденции динамики преступности. Преступность несовершеннолетних: понятие, характеристики. Причины преступности несовершеннолетних. Влияние семьи на возникновение противоправного поведения. Стратегии и тактики государства в вопросах профилактики преступности. Социальная работа с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних.

## **Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения**

### ***(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)***

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психолого-педагогический эксперимент. Специальные методы диагностики, неспецифическая диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения, ранняя диагностика аномального развития личности как основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения. Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические.

Объективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Субъективные факторы девиантного поведения несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

## **Тема 9. Профилактика девиантного поведения**

### ***(практические занятия – 1 ак.ч.)***

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Роль ювенальной юстиции в профилактике девиаций

## **Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация**

### ***учащихся с девиантным поведением***

### ***(практические занятия – 2 ак.ч.)***

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

## **Тематика для практических занятий**

### **Тема 1. Девиантология как отрасль научного знания**

1. Наука и отклонения от нормы
1. Наука и отклонения от нормы
2. Задачи девиантологии как науки.
3. Девиантология в системе гуманитарного знания;
4. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

### **Тема 2. Отклоняющееся поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни**

1. Социальная значимость отклоняющегося поведения;
2. Проблема классификации поведенческих отклонений
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

### **Тема 3. Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм**

1. Пьянство и алкоголизм: основные закономерности, причины, состояние в мире и в России.
2. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
3. Причины и факторы алкоголизации.
4. Профилактика алкогольной зависимости: зарубежный и российский опыт, технология, методы.

### **Тема 4. Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема и предмет психолого-педагогической деятельности**

1. Наркотизм как социальное явление: понятие, характеристики состояние в мире и России.
2. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
3. Стратегии и тактики превенции немедицинского потребления наркотиков.
4. Социальные технологии работы с наркозависимыми лицами.



### **Тема 5. Суицидальное поведение**

1. Суицидальное поведение: основные понятия, характеристики, классификация.
2. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России.
3. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения.

### **Тема 6. Проституция как социальная проблема и традиционный вид девиантного поведения**

1. Проституция: проблема определения понятия, виды и формы проституции.
2. История развития проституции в мире и в России.
3. Подходы к объяснению причин проституции.
4. Мировой опыт превенции проституции.

### **Тема 7. Преступность и возможности ее профилактики**

1. Структура преступности, ее основные виды и причины.
2. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема современного общества.
3. Стратегии государства в отношении преступности: мировой опыт.
4. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

### **Тема 8. Диагностика отклоняющегося поведения**

1. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения;
2. Специальные методики диагностики отклоняющегося поведения.
3. Неспецифическая диагностика.
4. Диагностика конкретных форм отклоняющегося поведения.
5. Типология факторов отклоняющегося поведения: социальные, биологические, психологические.

### **Тема 9. Профилактика девиантного поведения**

1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
2. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения
3. Основные формы профилактической работы.

### **Тема 10. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с девиантным поведением**

1. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.15. Социальная педагогика**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.15. Социальная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Тенденции в развитии педагогической науки в середине 19 века привели к выделению особой предметной области, получившей название социальной педагогики. Постепенно сложились два дополняющих друг друга подхода, один из которых предметом изучения объявляет вопросы организации социального воспитания, другой – оказание целесообразной педагогической помощи определенным категориям детей и взрослых, которые испытывают разного рода затруднения в процессе обучения и воспитания.

За прошедшие десятилетия острота граней между ними сгладилась, и данная программа исходит из интеграции вышеназванных позиций. Таким образом, назначение данного курса - всесторонний анализ феномена социального воспитания.

В связи с этим предусматривается изучение соотношения социального воспитания и социализации, особенностей его осуществления в образовательно-воспитательных учреждениях

разного вида и типа. Объектами изучения становятся семья, школа, религия, СМИ и другие институты социального воспитания, а также пути и способы оказания детям и подросткам индивидуальной помощи.

*Целью дисциплины (модуля) является:* способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся.

*Задачами дисциплины (модуля) являются:*

5. Способен использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

6. Способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

7. Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Индикаторы компетенции:*

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>30,25</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>24</b>
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>6,25</b>
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>68,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Зачет</b>	<b>3 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Социальная педагогика как наука. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками. Основные категории социальной педагогики.

### Тема 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Понятие «социализация», его характеристика. Сущность социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Средства, агенты социализации.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность.

Причины неудачной социализации. Социально-педагогическая виктимология. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

### Тема 3 Социальное воспитание, его сущность

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Социальное воспитание: разнообразие подходов. Сущность процесса социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

Принципы социального воспитания. Содержание, формы, виды социального воспитания.

Особенности социального воспитания детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях

Особенности воспитания детей группы риска.

Критерии определения уровня социальной воспитанности.

#### **Тема 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Понятие «взаимодействие». Социальное взаимодействие, его характеристика. Виды и типы социального взаимодействия. Правила взаимодействия. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

#### **Тема 5 Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **Занятие 1 Социальная педагогика в системе наук о человеке**

1. Социальная педагогика как наука.
2. Причины появления социальной педагогики, ее предмет, задачи, структура, функции, связь с другими науками.
3. Основные категории социальной педагогики.

##### **Занятие 2 Социализация личности как социально-педагогическое явление**

1. Понятие «социализация», его характеристика.
2. Основные этапы социализации, многообразие подходов.
3. Механизмы социализации. Средства. Агенты.
4. Факторы социализации. Условия успешности социализации.
5. Причины неудачной социализации.
6. Понятие «виктимология», характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им.

7. Ресоциализация: содержание, формы, методы, этапы.

##### **Занятие 3 Социальное воспитание, его сущность**

1. Социальное воспитание: разнообразие точек зрения.
2. Принципы социального воспитания.
3. Содержание методы и средства социального воспитания.
6. Трудности и отклонения в социальном воспитании, пути их преодоления.
7. Особенности воспитания детей группы риска.
8. Социальное воспитание, социализация, социализированность, воспитанность и характер связей между ними.

##### **Занятие 4 Организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях**

1. Понятие «взаимодействие», «быт воспитательной организации», «жизнедеятельность»
2. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательных организациях
3. Организация социального опыта в воспитательной организации
4. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации

##### **Занятие 5. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в воспитательных организациях**

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
4. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях пенитенциарной системы
5. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в общественных организациях и объединениях.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.16. Конфликтология**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.16. Конфликтология**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Цель дисциплины: «Конфликтология» - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Приобретение студентами базовых знаний по конфликтологии, формирование практических умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности, а также, что является не менее важным демонстрация значимости позиции толерантного отношения во взаимодействии с людьми.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами системы представлений о конфликтологии как области научного знания, ее методологии, структуре и задачах, проблемах человека в ходе конфликтного взаимодействия.

2. Овладение навыками использования различных технологий профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

3. Приобретение студентами позиции толерантности в любом виде взаимодействия с людьми.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Индикаторы компетенции:*

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>34,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>20</b>
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2

курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>7 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Доаучный этап. Монодисциплинарный этап. Междисциплинарный этап. Место конфликтологии в системе наук. Современное понимание предмета и задач конфликтологии. Основные смыслы понятия «толерантность». Конфликт и толерантность в тезаурусе человека.

**Тема 2. Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие конфликта. Структура конфликта. Стороны конфликта. Влияние толерантности на позиции в конфликте. Объект конфликта: реальный и идеальный. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Влияние толерантности на образ конфликтной ситуации. Основные стадии развития конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и сигналы конфликта. Осознание конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях участников конфликта. Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению.

**Тема 3. Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Толерантность как средство повышения эффективности общения. Корни толерантности и конфликтности в разных видах общения. Конструктивная обратная связь. Правила конструктивной обратной связи. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Стили общения и конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Основные психологические теории личности. Индивид - личность - индивидуальность. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.

**Тема 4. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Конфликт как явление индивидуальной жизни. Внутриличностный конфликт. Внутриличностный конфликт и защитные механизмы. Конфликт как феномен социальный: межличностный конфликт. Ролевой конфликт. Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт. Основные функции конфликта в индивидуальной и социальной жизни.

**Тема 5. Технология разрешения конфликтов. Профилактика конфликтного поведения.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Разрешение конфликтов без посредника: метод творческой визуализации, рационально-интуитивный метод, картография конфликта, метод Декартовых координат, метод принципиального ведения переговоров. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов: формы посредничества. Метод мозгового штурма. Профилактика конфликтов

**Тема 6. Толерантность как норма существования и сосуществования.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*



Проблема конфликта и толерантности в исторической перспективе. Толерантность и конфликт в системе «Я и другие». Самосознание и целостность Я. Постановка целей и их приоритет.

### **Тематика для практических занятий**

#### **Занятие 1. Конфликтология как наука. Современные подходы к пониманию толерантности.**

1. Соберите пословицы и поговорки, в которых присутствует прямо противоположное отношение к конфликту, например,

«Худой мир лучше доброй ссоры», «Война бог всего»;

«В споре рождается истина», «Из двух спорящих один - подлец, а другой - дурак» и т. д.

Проанализируйте собранный группой материал и обсудите, чем объяснить такие противоречия, которые доносит до нас народная мудрость.

2. Вспомните мифы, притчи, сказки, в которых есть конфликт. Можно вспомнить самые популярные сказки («Колобок», «Красная Шапочка», «Репка», «Теремок» и т.д.) и посмотреть на поведение героев с точки зрения конфликта и толерантности.

3. Изобразите схематически развитие идей конфликта в рамках психологии и социологии.

#### **Занятие 2. Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики.**

##### **Задания:**

1. Проведите ролевую игру в группе, разделенной на подгруппы по 5 человек. Каждая подгруппа предлагает конфликт для анализа и разрешения сначала в форме психодраматизации ролевой игры. Затем группы анализируют конфликт и совместно обсуждают.

2. В предложенных ситуациях определите, на какой стадии находится данный конфликт, и аргументируйте, по каким признакам вы это определили. Продолжите эти ситуации и предложите разные варианты их решения. Дайте анализ структуры конфликта: участники конфликта, объект конфликта, конфликтная ситуация и образы конфликтной ситуации сторон.

- Девятому классу была поручена уборка школьной территории. Один из учеников отказался остаться с классом и попытался уйти. Его останавливает классный руководитель, беседует с мальчиком, но даже после этого он уходит. В результате ученик несколько дней не появляется в школе.

- Ребята уговорили молодого преподавателя английского языка вместе с ними уйти с урока в кино на английский фильм. Директор вызвал к себе весь класс, но они не признались и не выдали учителя.

- Классу поручили подготовку и проведение школьной викторины. Классный руководитель поделила всех учеников на группы и каждой группе отдала определенный участок работы. Одна из групп, рьяно взявшись за дело, стала предъявлять претензии другим, высказывать недовольство их медлительностью, нетворческим отношением. Те, в свою очередь, приняли эти высказывания как оскорбления. В результате возник конфликт.

- Ученица седьмого класса Люда на перемене подметила, что ее одноклассник Сережа похож на древнего человека. Класс стал подтрунивать над мальчиком, а тот злился и готов был в любой момент насолить Люде. Вдруг девочка допустила оплошность, и класс начал смеяться. Сережа смеялся громче всех. Тогда Люда подошла с учебником к мальчику и показала ему картинку с древним человеком. Тот разозлился и грубо обозвал ее. В ответ на грубость она стукнула его книжкой по голове.

- Директор школы выстроил учениц десятого класса и, показывая пальцем на Таню, сказал, что у нее самая короткая юбка в классе. По рядам прошел шепот. Таня раскраснелась, заплакала и выбежала из класса.

- На слова старшеклассницы о том, что она к уроку не готова, учительница зло сказала, что ходить на дискотеки и отирать там стены она успевает, а приготовить урок ей некогда.

- Учительница химии, заметив, что мальчик и девочка, сидящие на последней парте, что-то обсуждают, прервала объяснение урока словами: «Лена, самки в природе выбирают яркую окраску для привлечения самцов, а как ты думаешь, для чего это делают девочки нашего класса?» Класс повернулся, и все обратили внимание на новую, яркую кофточку Лены.

### **Занятие 3. Конфликтность и толерантность в общении и как качества личности.**

#### **Задание:**

1. Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки эмпатического и рефлексивного слушания: один исполняет роль говорящего, т.е. рассказывает о конфликте, который хотелось бы разрешить, другой его слушает, соблюдая правила эмпатического и рефлексивного слушания, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях.

2. Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки конструктивной обратной связи. Точно так же, как и в предыдущем упражнении, один говорит, другой слушает и дает конструктивную обратную связь, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях. В конце подводится итог и каждый говорит о том, что ему удалось извлечь для себя, что он понял об обратной связи.

3. Группа делится на пары. Рисуют в парах одновременно на свободную тему на общем листе бумаги. В ходе работы проявляются навыки конструктивного взаимодействия, а также конфликтность и толерантность. По окончании рисования обсуждают чувства, которые испытывали учащиеся в ходе процесса. Далее пары объединяются в четверки и рисуют с четырех сторон. Упражнение анализируется.

4. Используя схему Я-высказывания, предположите свой разговор с людьми в следующих ситуациях:

-Учитель обещал поставить зачет по предмету «автоматом» за постоянное активное участие в текущей работе, но, когда пришло время сдачи, велел всем явиться на зачет.

-Товарищ пригласил вас на день рождения, а когда все собрались, игнорирует вас, не замечает, не реагирует на ваши шутки, как будто вас здесь и нет.

-Подруга уговорила вас поехать к ней на дачу вместе с ее родителями, а когда те стали отмечать ваши отличные качества, умение хозяйничать и ладить с людьми, начала демонстративно уходить от вас.

### **Занятие 4. Конфликт как явление индивидуальной и социальной жизни и как качества личности.**

#### **Задания:**

1. Опишите на примеры конфликтов индивидуальных и социальных, которые коснулись непосредственно вас или как-то затронули ваши интересы. Проанализируйте используемые вами защитные механизмы. Какие из них конструктивны?

2. Проведите ролевую игру «Обвинение». В ней могут быть задействованы роли «учитель - ученик», «родитель - ребенок», «муж - жена», «начальник - подчиненный». Первая сторона осуждает вторую за недопустимое поведение, считает ответственной за создавшуюся ситуацию (конфликтную ситуацию задают сами участники). Действия второй стороны произвольны. По окончании - рефлексия чувств, т.е. что вы чувствовали, когда вас обвиняли, что чувствовали, когда сами обвиняли другого. Группа наблюдает, и все вместе анализируют.

3. Во втором варианте все то же самое, но только второй стороне дается задание реагировать крайне категорично (отомстить, «преподан, урок», «задать жару», оправдать свое поведение, отвести обвинение, «перевести стрелки»). По окончании - рефлексия чувств, т.е. что вы чувствовали, когда вас обвиняли, что чувствовали, когда сами обвиняли другого. Группа наблюдает, и все вместе анализируют.

4. Работа с гневом. Рисуем «Мой гнев». Цель: выявить индивидуальные особенности проявлений гнева.

### **Занятие 5: Технология разрешения конфликтов. Профилактика конфликтного поведения.**

#### **Задания:**

1. Приведите пример реальной конфликтной ситуации, предложите оптимальный метод для ее разрешения, обоснуйте (задание выполняется индивидуально или в мини-группах).

## **Занятие 6: Толерантность как норма существования и сосуществования.**

### **Задания:**

1. Выполнить упражнения, направленные на осознание собственных ценностей и целей:

#### **Упражнение 1**

Возьмите карандаш и бумагу, устройтесь поудобнее, постарайтесь, не ставя себе никаких (!) ограничений, нарисовать свою будущую жизнь — так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась, с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти, с теми вершинами, на которые вы хотели бы взойти.

Начните со списка того, о чем вы мечтаете, кем хотите стать, каким хотите стать, где жить, чем заниматься, что иметь. Сосредоточьтесь и в течение 10—15 мин заставьте свой карандаш непрерывно работать. Где только можно сокращайте слова и переходите к следующему желанию. Чувствуйте себя хозяином, королем, дайте волю своему воображению, отбрасывайте ограничения. Если какие-то сомнения, ограничения все же будут приходить вам в голову, представьте себе мысленно, что вы их удаляете с поля.

Записывая то, чего вы хотели бы в результате достичь, следуйте таким правилам:

1) формулируйте свои мечты в позитивных терминах (не пишите, чего бы вы не хотели, но только то, к чему вы стремитесь);

2) будьте предельно конкретны: представьте себе, как это выглядит, как пахнет, как звучит, как на ощупь; чем сенсорно богаче ваше описание, тем более оно задействует ваш мозг для достижения цели;

3) составьте ясное представление о результате: что именно будет, когда вы достигнете своей цели (что вы будете тогда чувствовать, что и кто будет вас окружать, как это будет выглядеть, как вообще узнать, что вы достигли того, к чему стремились);

4) важно формулировать такие цели, достижение которых зависит от вас; не надо рассчитывать на то, что кто-то что-то должен сделать и тогда все будет хорошо; то, к чему вы стремитесь, должно принадлежать вам, исходить от вас, быть вашим;

5) проанализируйте последствия ваших сегодняшних целей, подумайте, не нанесут ли они ущерба другим людям; ваши результаты должны приносить пользу и вам и другим.

Если появится необходимость что-то исправить, надо эти исправления внести.

#### **Упражнение 2:**

Сформулируйте в нескольких тезисах ваши цели: то, о чем вы мечтаете, к чему конкретно стремитесь прямо сейчас.

Теперь отрефлексируйте — посмотрите на эту картинку как бы со стороны и подумайте:

Что именно ей (ему) мешает в достижении целей?

Что ее (его) ограничивает?

Возможно, он не умеет отделять главное от второстепенного или планировать время.

Возможно, есть цель и план, но он никак не может приступить к его реализации.

Может быть, он делает слишком много дел одновременно.

Может быть, напротив, чрезмерно сосредоточен на чем-то одном и упускает остальное.

Может быть, он просто боится, что ничего не получится.

Попробуйте посоветовать этому человеку, что можно еще сделать.

#### **2. Подумайте, как вы поведете себя в следующих ситуациях.**

- Вы сидите в переполненном автобусе, рядом стоит молодой человек с мороженым, съеденным меньше, чем наполовину. Быстро тающее мороженое представляет реальную угрозу вашему костюму. Вы скорее всего:

- возмутитесь и потребуете от этого пассажира покинуть общественный транспорт;
- привлечете внимание других пассажиров и попросите их вытолкать невежу;
- вежливо попросите этого молодого человека отодвинуться от вас;
- встанете и уступите ему свое место, чтобы он мог спокойно закончить есть мороженое;
- свой вариант.

- Вы задержались и, когда вернулись домой, в ответ на гнев своей мамы (жены, мужа) и на вопрос: «Сколько раз тебе можно ужин разогревать?» — отвечаете:

- «Подумаешь, большая проблема. Сколько надо, столько и будешь»;

- «Прости, пожалуйста, что не предупредил, срочные дела задержали, я потом тебе все расскажу»;

- «Не волнуйся, мамочка, иди отдыхай. Я сам все разогрею, положу и посуду за собой вымою»;

- свой вариант.

-Вы автолюбитель и нарушаете сразу несколько правил дорожного движения: превысили скорость, не остановились по первому требованию инспектора, ваши действия могли спровоцировать аварийную ситуацию на дороге. Инспектор предъявляет требования, а вы:

- оправдываетесь, просите закрыть глаза на допущенные нарушения;

- предлагаете вместо штрафа или какого-либо другого вида наказания определенную сумму денег;

- готовы понести не слишком строгое наказание;

- готовы понести наказание, свой вариант.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01. Психология личности и группы**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.01. Психология личности и группы**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
- Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
- Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.

- Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
- Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
- Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>46,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>32</b>
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-

самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>3 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы психологии личности

#### Тема 1.1. Личность: биологическое, социальное и духовное

*(лекция – 2 ак.ч.)*

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный, структурный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие личности. Феноменология личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми: половые и гендерные различия. Индивидуальность и индивидуация. Личность и индивидуальность: индивидуальный способ жизни; индивидуальность и активность; предпосылки развития личности. Личность как субъект регуляции деятельности.

#### Тема 1.2. Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Общее представление о структуре личности. Направленность, характер, темперамент, способности. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, строение и формирование самоотношения. Типологические подходы к личности, их ограничения. Психодинамические модели структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Проблема направленности личности в психологии. Проблема способностей в психологии: структура, виды, развитие.

Теории и подходы к исследованию темперамента: конституциональные; физиологические; функциональные; пермская школа темперамента: темперамент как один из уровней индивидуальности (Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента); регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека (В.м. Русалов). Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов и др.).

Основные проблемы исследования характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации

(взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

### **Тема 1.3. Персоногенез личности.**

#### **Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Психологический рост в теориях К.Г. Юнга и А.Адлера. Психологическое совершенствование. Препятствия к совершенствованию. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие.

Общая характеристика и продуктивные проявления индивидуальности личности. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

### **Тема 1.4. Мотивация к изменению и самообразованию.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Самоактуализация как стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей: креативность, непосредственность, смелость и упорная работа. Стратегии самореализации и самообразования

## **Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.**

### **Тема 2.1. Социальное развитие личности**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

### **Тема 2.2. Понятие команды. Профессиональная команда**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие команды в контексте групповой динамики. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы и команды. Виды поведения в команде. Ключевые факторы работы в команде Основные признаки профессиональной команды. Теории лидерства. Эффективные способы управления малой группой и командой. Стили управления группой. Психология межгрупповых отношений.

### **Тема 2.3. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Этапы развития межличностного взаимодействия. Структура и виды общения. Цели и задачи общения. Основные функции и уровни общения.

### **Тема 2.4. Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба,



любовь как различные уровни аттракции.

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Проблема взаимодействия (интеракции). «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Структура взаимодействия.

Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Функции, структура, виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

### **Тема 2.5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении (лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)**

Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения.

Задачи повышения коммуникативной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие об эффективной обратной связи в процессе коммуникации. Механизмы возникновения и способы нейтрализации слухов.

### **Тематика для практических занятий**

**Тема 1.2 Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии**

1. Общее представление о структуре личности: теории и подходы.
2. Структура «Я- концепции» физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, строение и формирование самоотношения.
3. Типологические подходы к личности, их ограничения. Психодинамические модели структуры личности.
4. Направленность личности.
5. Проблема способностей в психологии: структура, виды, развитие.
6. Темперамент: подходы, теории, структура.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Характер: структура, развитие, акцентуации.

**Тема 1.3 Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

1. Индивидуация – процесс личностного развития личности. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
2. Психологический рост в теории А.Адлера.
3. Ценности и смысло-жизненные ориентации личности.
4. Организация личностью времени своей жизни, ее жизненный путь.
5. Личность в трудной жизненной ситуации: психологическая защита и совладающее поведение.

**Тема 1.4 Мотивация к изменению и самообразованию.**

1. Личность и ее потребности. Типологии личности в психологии.
2. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
3. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
4. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
5. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.

6. Основы саморазвития: мировоззрение; этические основы профессии; нравственные типы личности.

7. Ценностные ориентации личности.

### **Тема 2.1 Социальное развитие личности**

1. Проблема социально-типического в личности.

2. Совокупность социальных детерминант развития личности.

3. Представление о социализации в различных психологических научных школах (необихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, советская психология).

4. Особенности социализации в различных культурах и обществах и социогенез личности.

5. критерии и индикаторы социально адаптации /дезадаптации личности.

6. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

### **Тема 2.2 Понятие команды. Профессиональная команда**

1. Сущность категории команды и группы.

2. Групповая динамика в концепциях А.В.Петровского, Л.И. Уманского, Д.Смита.

3. Организационная культура команды.

4. Особенности индивидуального развития членов команды.

5. Особенности восприятие в процессе межличностного и делового общения.

6. Функциональные и психологические роли в команде.

7. Контроль результатов в команде.

8. Навыки совместного достижения целей участниками команды.

### **Тема 2.3 Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.**

1. Что такое общение и каково его значение в жизни и профессиональной деятельности человека?

2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы коммуникативного процесса. Какой коммуникативный процесс называют двусторонним?

3. Какие виды деловых коммуникаций вы знаете? Поясните примерами из собственной практики.

4. Определите сущность и виды влияния на личность в процессе коммуникации.

5. Сравните такие методы воздействия как убеждение и внушение. Какой метод наиболее предпочтителен в сфере делового общения?

6. Определите основные тактики влияния. Какие тактики, по-вашему мнению, предпочтет: а) экстраверт, б) эмоционально неустойчивый человек, в) ленивый человек? г) агрессивно настроенный человек?

### **Тема 2.4. Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения**

1. Уточнить понятие «социальной перцепции». Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.

2. Выявить механизмы межличностного восприятия. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.

3. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека. Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия? Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия?

4. Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции? Каковы проявления феномена аттракции?

5. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии. Определить структуру коммуникативного акта. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.

6. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации, назовите критерии эффективной обратной связи.

7. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия. Как описывается структура взаимодействия в транзактном анализе? Ознакомиться с типами взаимодействия:

кооперация и конкуренция.

8. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в быденной жизни и в науке. В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения?

**Тема 2.5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения.**

1. Дайте определения понятий «коммуникативный мир личности», «коммуникативный потенциал», «коммуникативная компетентность».

2. Опишите сферы профессиональной деятельности, в которой необходима коммуникативная компетентность. Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

3. Чем отличается способность слушать от способности слышать? Почему при передаче информации происходит ее искажение?

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02. Психолого-педагогическая экспертиза общеобразовательной среды**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.02. Психолого-педагогическая экспертиза общеобразовательной среды**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению задач диагностики и экспертизы образовательной среды образовательных организаций.

**Цель курса** – формирование готовности к проведению психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Сформировать представления о технологии психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
2. Освоение знаний о методах и средствах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>180 часов / 5 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>56,5</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>42</b>
из них:	
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>14,5</b>
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4

промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>9 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»**

*(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Культурологические модели образования. Взаимосвязь образования и среды. Зависимость образования и среды обитания. Феномен среды. Средовый подход в воспитании. Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

### **Тема 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

### **Тема 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды образовательной организации. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования.

### **Тема 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

#### **Тематика для практических занятий**

#### **Занятие 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»**

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.
3. Культурологические модели образования.
4. Взаимосвязь образования и среды.
5. Средовый подход в воспитании.

6. Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда».

**Занятие 2.** Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования

1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.  
2. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.

3. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.

4. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.

5. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

**Занятие 3.** Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации

1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

2. Мониторинг образовательной среды образовательной организации.

3. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.

4. Психодиагностические методы, возможности их использования.

**Занятие 4.** Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.

1. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.

2. Операционализация параметров.

3. Комплексная оценка показателей.

4. Этапы образовательной экспертизы.

5. Формальная структура экспертного заключения.

6. Обоснование выводов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. Социально-психологический тренинг**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01. Социально-психологический тренинг**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Активные формы социально-психологического обучения последние десятилетия все шире входят в жизнь различных организаций, и образовательных, и производственных, и общественных. Навыки цивилизованного делового и межличностного общения, умения выстраивать отношения с учетом интересов всех участников коммуникационного процесса приобретают важное значение для социально-психологической адаптации личности в современном обществе. Для развития этих навыков у будущих психологов, с одной стороны, а с другой, для формирования готовности самостоятельно конструировать и применять тренинг в практике и предназначен данный учебный курс.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» призвана формировать у студентов компетенции, связанные со способностью осуществлять процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием активных методов и технологий;

предупреждать отклонения в социальном и личностном развитии.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов готовность к использованию эффективных форм практической психологической работы, применению тренинговых методов для оказания психологической помощи индивиду, группе.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических).

2. Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе.

3. Формировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.)

4. Формировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы социально-психологического тренинга с разными категориями клиентов.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>34,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>20</b>
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2



курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>7 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Основные характеристики тренинга. Психологическое воздействие и взаимодействие в социально-психологическом тренинге**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие психологического тренинга. История развития социально-психологического тренинга. История возникновения тренинговых групп. Т-группы. Группы встреч. Психодрама Дж. Морено. Система К.Д. Станиславского. Влияние психотерапевтических, психоаналитических концепций на развитие практики тренинга.

Психологическое воздействие и взаимодействие. Направленность, особенности и специфика социально-психологического тренинга.

**Тема 2. Механизмы работы тренинговой группы. Обратная связь как основной механизм работы тренинговой группы.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Фазы разминки, активизации, лабилизации, введения ориентировочных основ, овладения новыми приемами.

«Разогрев» как вариант начала любого занятия тренинговой группы, опосредованный путь к освобождению от психологических «зажимов».

Активное слушание. Обратная связь как обучающий и терапевтический инструмент. Отработка навыков активного слушания и обратной связи.

**Тема 3. Психология тренинговой группы: цели, задачи, программа, участники. Правила формирования тренинговой группы.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Различия и сходства между групповой психотерапией и групповым тренингом. Цели и задачи тренинговой группы. Характеристики разных тренинговых групп: обучающие, консультационные, психотерапевтические. Особенности работы с группами разного возраста, пола и разной численности.

Связь метода с решением профессиональных задач.

**Тема 4. Этика групповой психологической работы в СПТ. Правила группы.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Этические принципы групповой психологической работы. Обсуждение и принятие правил в группе.

**Тема 5. Виды тренинга: развития коммуникативной компетентности, когнитивно-поведенческие, мотивационные, саморегуляции, тренинги личностного роста, тренинги конфликтной компетентности.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Основания для типологий тренинга. Классификация видов психологического тренинга по форме проведения, по составу участников, по композиции, по уровню изменений, по организации, по целям и задачам

**Тема 6. Классификация методов СПТ: дискуссионные методы, игровые или методы действия; тренинг сензитивности**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Выбор средств воздействия в тренинге и подготовка к их включению в процесс тренинга.

Персонализации, экспликации чувств, объективизации поведения. Психодрама и социодрама Дж. Морено.

Тренинговые методы. Классификация методов. Групповая дискуссия: понятие, специфика проведения. Игровые методы: понятие, виды, формы применения. Методы развития социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии.

#### **Тема 7. Психология тренинговой группы: этапы жизни группы.**

##### **Понимание и управление групповой динамикой.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Понятие и механизм групповой динамики в тренинге. Процессы взаимодействия членов группы. Разбор и проигрывание ситуаций.

Групповое давление. Общее представление о стадиях развития группы в тренинговом процессе. Особенности развития группы с управляемой динамикой и со спонтанной динамикой

#### **Тема 8. Личность, роли, базовые умения и навыки тренера.**

##### **Границы тренера во взаимоотношениях с группой.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Тренер как фасилитатор, тренер как коммуникатор, тренер – переговорщик, тренер – учитель. Гибкость смены ролей.

Процесс контакта тренера с группой. Ключевые условия и факторы, способствующие установлению и поддержанию контакта. Специфические характеристики ролевых позиций тренера и участников и их влияние на уровень контакта и взаимоотношений, на способы позиционирования себя в группе.

#### **Тема 9. Работа с «трудными» участниками тренинга**

*(практические занятия – 2 ак.ч.)*

«Трудные» участники тренинга: немотивированные, пассивные, склонные к зависимости, конфликтные, неуправляемые и т.д. Терапевтические отношения и их место в когнитивно-поведенческом тренинге. Способы преодоления типичных трудностей, возникающих в группе.

#### **Тема 10. Методы диагностики в тренинге.**

##### **Проблема измерения эффективности тренинговой работы.**

*(практические занятия – 2 ак.ч.)*

Сбор данных и особенности проведения диагностических процедур до, вовремя и после тренинговых программ. Методы анализа эффективности. Анализ эффективности тренинга в рамках пост-тренингового психологического сопровождения.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **1. Исторические и теоретические основы социально-психологического тренинга**

История развития социально-психологического тренинга. История возникновения тренинговых групп. Психодрама Дж. Морено. Система К.Д. Станиславского. Влияние психотерапевтических, психоаналитических концепций на создание тренинга. Направленность, особенности и специфика проведения коммуникативного тренинга.

##### **2. Принципы и методы СПТ**

Фиксированная установка, селективная, оценочная и ориентированная функции. Изменение или модификация фиксированной установки в СПТ.

Психологические релевантные структуры поведения и регуляции личности. Уровни психической регуляции, психических функций и поведения.

Принципы стратегии обучения Гальперина в СПТ. Объективация поведения. Переход с импульсивного стереотипного на регулятивный, рефлексивный уровень.

Бихевиористский, гуманистический и деятельный подходы. Формирование более высокого уровня когнитивной структуры, социальной активности и мотивированного потенциала.

Смещение «фокуса» контроля на внутренние механизмы саморегуляции.

Комуфлирование внутреннего конфликта с помощью защитных форм поведения и его преодоления.

Социально-психологические теории личности в СПТ. Гармонизация отношений личности. Стабилизация «Я – концепции». Самопрезентация, личностный смысл и паттерны взаимодействия.

Принципы моделирования, проблемности, исследовательской, новизны, обработкой связи, диагностики, рефлексии, активности, доверительности, «здесь и сейчас», персонификации, экспликации чувств, объективизации поведения.

Методы обучения в СПТ. Психодрама и социодрама Дж. Морено. Ролевые игры, дискуссии, психотехники.

### 3. Виды тренинга: Коммуникативный тренинг

- понимание своих коммуникативных возможностей в общении с разными людьми: руководители, коллеги, партнеры, клиенты, обслуживающий персонал

9. навыки самопрезентации в различных контекстах

10. понимание вербальных высказываний и их подтекста, чтение невербальных признаков состояния партнеров по общению

11. возможность увидеть себя глазами потенциальных партнеров

12. навыки успешного взаимодействия с «трудными» коллегами/партнерами/клиентами (характерами) и воздействия на них (лидерские навыки)

13. распознавание манипулятивного поведения у себя и у других и противостояние ему

*Цель встречи:* презентация тренером себя и программы. Создание благоприятной атмосферы для работы, включение всех членов группы в общение и совместные действия, действу от периферии к центру.

Знакомство участников с целями и регламентом тренинга. Обсуждение индивидуальных ожиданий от тренинга (выявление напряженности и страхов, их коррекция с помощью юмора, принятия и т.д.). Заключение своеобразного контракта между тренером и группой об ожидаемых результатах совместной работы. Дискуссия об ограничениях тренинга в устойчивой учебной группе (по расписанию).

Обсуждение и принятие основных Этических правил работы группы (Приложение). Важно дополнить набор принципов, предлагаемых тренером собственными - так тренер узнает индивидуальные и групповые ценности, ожидания, умение решать спорные вопросы.

*Упражнение «Представление»:* представление каждым участником себя через свое имя, рассказ о том, что он/она хотел бы сделать открытый для группы. Как варианты: рассказ о себе через вещь (тренер должен иметь набор небольших по размеру и разнообразных по форме, фактуре и цвету предметов - например, фигурки людей, животных, нитки и иголки, свечки, прищепки и т.д.), любимую или впечатлившую книгу, фильм, музыку, танец, литературного или сказочного героя, плоды собственного творчества и пр.

*Невербальные упражнения* (по типу психогимнастики): - поздороваться невербально, - найти пару, договорившись глазами, паре найти другую пару; - упражнения в круге: поменяться местами по какому-нибудь принципу, который может выявить общность участников (все, кто умеет водить машину, все, кого есть брат...): желательно от более внешних и броских к более психологическим, открывающим внутренний мир. Например, одним из самых эффективных упражнений разогрева является спектрограмма (Д. Морено): тренер просит представить прямую линию и найти каждому свое место на ней, учитывая, разные качества. Например, что на одной ее полюсе будут находиться те, кто получает удовольствие от общения, любит знакомиться с новыми людьми и т.д. или чувствует недостаток энергии, усталость, а на другом, - те, кто быстро устает от общения и новых людей; либо – кто полон энергии как новая батарейка. Кроме разогрева этот прием позволяет диагностировать состояние группы и принимать решение о дальнейших интервенциях.

*Упражнение «Шахматная доска»* (Д. Киппер). Эта простая ситуационная техника возможна на этапе разогрева. Но ей же свойственны и диагностические функции при оценке "социальной поддержки" или системы контактов члена группы. Идея заключается в том, что умение справляться с различными ситуациями может быть сравнимо с игрой в шахматы. Используя шахматную аналогию, можно изобразить поддержку, ожидаемую человеком от коллег, членов семьи, друзей. Ведущий говорит: «Часто люди нуждаются в поддержке, особенно со стороны членов семьи, друзей, коллег. Вспомни ситуацию из жизни, когда тебе нужна была такая поддержка. Давай взглянем на это положение так. Пространство действия станет шахматной доской, а ты - шахматным королем. Королю нужна помощь и поддержка со стороны

других фигур. Подумай, от кого бы ты мог ждать поддержки, и назначь этих людей слонем, королевой, конем, ладьей и пешками. Сделай расклад идеальным или, наоборот, явно неудачным и, пожалуйста, сообщи нам, какой ты предпочел из этих двух».

Волонтер (или тот, кого группа хочет видеть в этой роли, но при его согласии) выбирает из группы людей и расставляет их. Члены группы, исполняющие роль фигур, могут передвигаться по собственному усмотрению, либо по указаниям короля на его защиту или на другие потенциально опасные позиции. Символические значения ролей, отведенных различным значимым лицам в жизни главного героя, позиции, которые они занимают (или отказываются занимать), их взаимодействия с ним дают возможность диагностически оценить социальную систему поддержки человека, в частности, на работе: могут обнаружиться области конфликтов и трудностей, которые можно проиграть с помощью разных техник ролевых игр.

*Упражнение «Барьер»* может выполняться в малых группах из 3 человек. Каждый человек по очереди – главный герой, а двое других получают роли тех препятствий в его жизни, которые мешают идти к цели. Могут быть представлены черты характера, навыки (или отсутствие их), отношения, страхи, являющиеся внутренним барьером на пути достижения желанной цели. Задача главного героя преодолеть Барьер, вступив в диалог с его 2-мя частями, и действуя физически (прорваться). При этом части барьера проявляют активность и не спешат пропустить. Обычно успешный конец сцены обеспечивает возможность устранить физический барьер, образовать проход между людьми, чтобы человек мог свободно пройти или перепрыгнуть через них.

*Упражнение «Самопрезентация»*: каждый готовит рассказ о себе (своей работе) на 30-40 секунд, пользуясь раздаточным материалом.

После выступления – дискуссия, схема обратной связи.

*Упражнение «Живая социометрия»*. Социометрия изучает структуру и организацию группы через анализ межличностных отношений членов группы. Основы социометрии заложил Д. Морено в своей книге «Кто сумеет выжить». Им был разработан социометрический тест - прием, основанный на применении карандаша и бумаги. Членов группы просят описать свое отношение к товарищам по группе, написав имена тех, кто для них привлекателен, а равным образом и тех, кто вызывает у них негативные чувства. Этот их выбор затем оформляется графически с помощью стрелок: голубыми стрелками обозначается позитивный выбор (притяжение, влечение), красными - отрицательный (отторжение, отвращение). Графическое изображение структуры выборов называется социограммой. Социометрический тест, конечно, гораздо сложнее описанной схемы, ибо в него включены другие факторы, например, критерии, по которым члены группы бывают выбраны или исключены, порядок выбора - кто на первом месте, кто на втором и т. д.

Техника социометрического действия - это упрощенный для ролевых игр вариант социометрического теста. Ведущий просит всех членов группы походить по комнате и сделать выбор по ряду критериев. Например, «Посмотрите на всех в группе и положите руку на плечо тому, кого бы вы хотели себе в начальники и т. д.» или «Посмотрите на всех и положите руку на плечо тому, кто скрывает от вас тайну, кто пока непонятен». Задаются позитивные и осторожно! *негативные* критерии выбора. Таким образом, выясняется, кто в группе звезда (наиболее популярные люди или человек), кто находится в изоляции (остаётся невыбранным), кто стремится держаться ближе друг к другу (создает дуальные отношения).

Эта техника отвечает трем целям. Она позволяет членам группы выразить свое настроение и чувства друг к другу. Она дает членам группы возможность увидеть структуру (актуальный срез) межличностных отношений в группе. Она обеспечивает участников возможностью, иногда не самой приятной и даже причиняющей беспокойство, напрямую выразить свое мнение и узнать мнения всех участников о себе.

*Завершение*. В конце встречи проговаривают впечатления от занятия, участники делятся своим состоянием, рефлексируют удачи и неудачи (по желанию).

Встреча завершается анонимным опросом – обратной связью участников тренером.

#### 4. Виды тренинга: Когнитивно-поведенческий тренинг

14. изучение и анализ взаимных ожиданий в системе преподаватель-студент, руководитель-подчиненный, коллега-коллега;

15. выявление дисфункциональных/иррациональных мыслей - помех в сфере профессионального взаимодействия и их коррекция;

16. проработка профессиональных установок и предубеждений, потенциально снижающих адаптивность и эффективность (возрастные, гендерные, статусные барьеры и т.д.);

17. когнитивное реструктурирование собственного поведения в сложных ситуациях;

18. принятие решений и ответственности;

19. укрепление профессиональной Я-концепции и собственной позиции в коллективе на основе самоуважения и адекватной профессиональной самооценки.

*Цель встречи:* работа над навыками рефлексии, проработка профессиональных установок и предубеждений, потенциально снижающих адаптивность и эффективность, укрепление профессиональной Я-концепции и собственной позиции в коллективе.

*Начало:* проговаривание своего состояния и настроения, рефлексия предыдущего занятия, анализ «вдогонку» того, о чем не удалось (не захотелось) сказать ранее.

«Разогрев» как путь к освобождению от психологического напряжения, «зажимов», сопротивления вмешательству, коим является любой тренинг. Невербальные упражнения на изменение и анализ поз человека: «Скульптор и глина», «Групповая скульптура», «Гень», «Зеркало», «Равновесие».

*Упражнение «Весы»:* тренер просит всех представить в своем воображении огромные весы. На одну чашу надо положить то, что каждый делать «должен», а на другую то, что делать «хочу». Участники записывают это на бумаге. Анализ сначала в парах с партнером по выбору. Какая чаша жизненных весов перевешивает? Если первая, то не переживаете ли вы зачастую чувство «потери себя»? Если перевешивает вторая чаша, и жизнь строится по принципу «я хочу», не допускаете ли ошибку в стратегии – слишком сконцентрированы на себе и своих потребностях. Что при этом происходит в ваших взаимоотношениях с окружающими людьми? Нужно ли добиваться равновесия, насколько это возможно сейчас для вас? Как этого можно достигнуть?

*Упражнения по Альберту Эллису (рационально-эмоциональные).*

Обычно эмоциональные переживания тревоги или гнева, как правило, вызваны завышенными требованиями к себе или к другим. У человека возникает чувство неполноценности часто в результате требований, выполнить которые под силу одному господу Богу. Эллис установил, что

антинаучное, иррациональное мышление является главной причиной эмоциональных расстройств, и что, предпочитая мыслить иначе – рационально в отношении своих потребностей, ценностей и пристрастий, то не позволите им превратиться в разрушительные догмы, можно по своей воле отказаться быть несчастным практически в любой ситуации.

Вы думаете: «Разумеется, я хочу успешно сделать карьеру, жить с тем человеком, которого люблю...» Но вы же не станете фанатически (и совершенно бессмысленно) требовать: (1) «Я непременно *должен* сделать карьеру», или: (2) «Я могу быть счастлив *только с ней!*», или: (3) «Если я не сделаю карьеру и отношения с партнерами будут складываться не так, как они *должны* складываться, — значит, меня по праву можно считать *пропащим человеком*». Или станете?

*Упражнение № 1*

Обсуждение сначала *в парах*, а затем *в четверках* следующих моментов:

Вспомните, когда вы в последний раз были чем-то сильно встревожены. Что вас так обеспокоило? Встреча с незнакомыми людьми? Положение дел на работе? Отношения с человеком, который вам дорог? Собеседование при поступлении на работу? Предстоящий отчет? Угроза неприятного диагноза? Несправедливое отношение к вам?

Отметьте, какие конкретно требования успеха или одобрения породили вашу тревогу. Какие «должен» или «обязан» стояли перед вами?

«Я *должен* произвести на этих людей хорошее впечатление!» «Если я *хочу*, чтобы меня ценили на работе, я *должен* это сделать!» «Мне нравится этот человек, и я *должен* заслужить его

одобрение!»

«Этот отчет очень важен. Я *обязан* сделать его великолепно!»

«Это хорошее место, и я *неприменно должен* понравиться нанимателю».

«Если бы у меня была эта страшная болезнь, это было бы слишком ужасно, это было бы невыносимо. Я *должен* знать наверняка, что этой болезни у меня нет!»

«Я относился к ним хорошо, и значит, они тоже *обязаны* относиться ко мне так же. Они не должны поступать со мной несправедливо. Это *ужасно*, что они так делают!»

В каждом случае поищите слова, выражающие ваши предпочтения («Я *хотел бы* получить эту работу») и ваши требования («Значит, я *должен* получить эту работу. Я просто *не переживу* отказа»).

Вспомните, какие *требования* вызвали ваш гнев, направленный против другого человека, - в связи с тем или иным событием. Например: «После того как я буквально лез из кожи, чтобы достать Сергею денег, он не вернул мне долг, хотя *обязан был* это сделать. Он просто безответственный тип! Он *не имеет права так* со мной обращаться!» «Я могла бы пойти на пляж в субботу, но сидела и глупо ждала воскресенья, а тут пошел дождь. Ведь *должна же* быть в воскресенье хорошая погода! Дождь пошел - это просто *ужасно*. Это *непереносимо*, когда я так хочу на пляж!»

Всякий раз, когда вы чувствуете тревогу, депрессию или гнев, имейте в виду, что, скорее всего, в таких случаях вы не только очень *сильно хотите* чего-то, вы *требуете*, чтобы все происходило только так, а не иначе, *требуете*, чтобы вы обязательно получили то, чего хотите. Итак, ищите слово «должен». И не оставляйте своих попыток до тех пор, пока не найдете. Если у вас не получается, обратитесь за помощью к друзьям, родственникам или профессионалам.

А. Эллис описал критерии, согласно которым мнения, идеи, установки являются иррациональными:

1) они не могут быть ни подтверждены, ни опровергнуты;

2) они вызывают неприятные чувства, которые можно назвать неадекватно сильными по отношению к стимулу: паника вместо озабоченности, тоска вместо досады, бешенство вместо раздражения;

3) они мешают человеку реально оценивать события и ситуации его жизни, изменять или решать их.

*Упражнение 2:* Работая в парах, по очереди, участники пытаются определить у себя и партнера зоны иррационального мышления и растолковать друг другу иррациональность мнения, убеждения партнера, используя специальную технику – вопросы: почему ты *должен*? Почему это *ужасно*? Почему это *надо* делать? Почему другие должны? Чем он/она *ужасен*? *Что будет, если это не исполнится?* и т.д.

В итоге участники составляют групповой банк российских иррациональных идей, переструктурирование которых снимает ментальные или когнитивные барьеры и открывает путь свободному творческому мышлению и чувствам.

*Упражнение «Матрешка»:* ролевая игра. Выбирают волонтера, ведущий говорит ему, что упражнение направлено на самопознание, и вручает ему деревянную куклу-матрешку (лучшие варианты 5-ти или 7-мичастную).

Инструкция: «Ты говоришь, что хотел бы знать, кто ты такой, что скрывается за твоей внешней оболочкой. В человеке много пластов. Верхний известен и виден всем. А нижние слои очень личные, интимные и дорогие человеку. Стань «матрешкой». Сначала опиши себя самого, каким ты являешься миру. Затем открой матрешку и найди там скрытую версию себя, слой, лежащий сразу под внешним. Опиши его тоже. Потом открой следующий - там будет более глубокий пласт. Пожалуйста, продолжай описание до тех пор, пока не дойдешь до чего-то, что описать тебе уже трудно и, такого, который ты никому не хочешь показывать».

Главный герой держит матрешку в руках и начинает со слов «Это я, каким я являюсь миру. И я надеваю этот слой на себя, чтобы никто не увидел, что под ним...» Добравшись до самой маленькой части. Исполнитель начинает собирать матрешку в обратной порядке, пока не вернется к тому. С чего начал, интегрируя процесс самораскрытия.

Техники, использующие предмет-посредник, позволяют избежать дискомфорта, возникающего при вторжении чужого человека на нашу территорию. В технике "матрешка" и подобных ей протагонист незаметно для себя самого прячется за внешней маской, оставляя в неприкосновенности собственное «я». Присутствие символической защиты своего «я» в виде предметов-посредников - это достаточное условие для зачисления этой техники в ранг метафорической. Члены группы не просто наблюдают, они могут вызваться главным героем на роли своих качеств, слоев. Используя психодраматические техники обмена ролями, герой продвигается в процессе самопознания и самораскрытия.

*Упражнение «Снаружи — внутрь».* Его можно применить в более зрелой и сплоченной группе. Ведущий ставит в ряд 6-7 стульев, спинкой к сиденью. Цель упражнения - облегчить самопредставление. Стулья изображают различные «пласты личности». Стул с левого края обозначает внешний пласт, видимый миру и всем известный. Стул с правого края обозначает самый глубинный пласт, сердцевину личности. Остальные стулья - это промежуточные слои. Ведущий может сказать:

«Я хочу, чтобы каждый из вас по очереди выходил сюда, садился на крайний стул и описывал себя таким, каким он внешне представляется людям. Затем пересаживался бы на соседний стул и описывал себя уже в соответствии со следующим слоем, лежащим под самым поверхностным. Вы можете продолжать описывать каждый пласт своей личности, передвигаясь со стула на стул. Запомните, вы не обязаны пройти все пласты. Вы можете остановиться на любом этапе (любом стуле), когда почувствуете себя неловко и вам не захочется идти глубже».

Ведущий может также предложить одному из членов группы задавать вопросы для получения дальнейшей информации по различным пунктам, требующим разъяснения.

Существенная разница между этой техникой и техникой «матрешка» объясняется тем, что «матрешка» использует аллегорический символ для отгораживания от опасности, таящейся в возможном нарушении чьих-то границ и появления защитных механизмов. Техника «снаружи — внутрь» пользуется лишь опосредующим звеном для смягчения опасности самораскрытия. В целом это более жесткая техника, она решительнее вскрывает человеческое «я». Защита работающего члена группы обеспечивается ведущим и его собственным контролем над процессом, его правом (одобренным ведущим и группой) - остановить процесс в тот момент, когда он почувствует себя неловко.

*Упражнение «Шаг в будущее или Репетиция будущего»* - техника, предназначенная для описания ожидаемых явлений. Она предполагает, что члены группы индивидуально или в половине группы разыгрывают какую-то ситуацию, в которую, как они считают, они попадут в скором будущем - важную для них и от этого тревожащую. Например, человеку предстоит пройти собеседование по поводу повышения на работе: он ждет этого события в состоянии неуверенности в себе. Техника «шаг в будущее» перенесет его в предполагаемую ситуацию и даст возможность изучить ожидаемое поведение и отрепетировать с ним ход события. Или, предположим, человек собирается что-то рассказать значимым людям, но откладывает это из опасения «катастрофических последствий». Можно проиграть в ролевой игре разные сценарии с разными людьми и решать, какой из них лучше.

Эффективность техники зависит от степени выполнения следующих четырех условий (И. Яблонски):

1. Изображаемая ситуация должна представлять определенную важность для человека.
2. Он в действительности собирается участвовать в этой ситуации.
3. Члены группы, помогающие проиграть ситуацию, создают условия, чтобы он почувствовал реальность будущей ситуации.
4. «Шаг в будущее» может выполняться группой только после эффективного разогрева.

*Инструкция:*

«Давайте переведем часы вперед на (установить дату, год и, если нужно, месяц, время года или день). Теперь мы в году... Сколько тебе лет? Чем ты зарабатываешь себе на жизнь? Где

проходит встреча, интервью, дискуссия и т. д.? Который теперь час? Кроме тебя, кто еще участвует? Пожалуйста, организуй пространство действия и давай начинать».

После каждого вопроса тренер ждет ответа главного участника. Важно задавать эти и другие вопросы, чтобы помочь человеку войти в роль. Группа может помогать с вопросами. Затем ситуация проигрывается.

*Показания:*

5. протестировать отношения, реакции, навыки и их последствия в контексте будущих сложностей;
6. диагностически проверить, есть ли под амбициями и устремлениями человека реальная основа. Помочь определить ценность будущих целей;
7. использовать это как «тест на выход из затруднений»;
8. смягчить давление; рассмотреть причины недостатка мотивации для достижения цели, вызванные низкой степенью уверенности в себе;
9. снизить тревогу, тормозящую действие из страха перед неизвестными последствиями;
10. подготовить человека к более эффективному поведению в будущем, то есть потренировать его.

*Завершение.* В конце встречи члены группы проговаривают впечатления от занятия, делятся своим состоянием, дают друг другу обратные связи, рефлексиируют удачу и неудачу (по желанию).

Встреча завершается анонимным опросом – обратной связью участников тренеру.

### **5. Виды тренинга: Мотивационный тренинг**

20. понимание своих доминирующих и фоновых потребностей и персональных мотиваторов (цели, достижение результатов в работе);
21. диагностика и осмысление потребности в профессиональном самовыражении и построении карьеры: мотивации ожидания успеха или избегания неудачи у себя (карьерные притязания), сотрудников в условиях конкуренции;
22. понимание корпоративных мотиваторов в организации и их действия на личность;  
- поддержание активности и живого интереса к работе у себя и других.

### **6. Виды тренинга: Тренинг управления стрессовыми состояниями и развитие копинг-поведения (стресс-менеджмент и копинг)**

23. личностный стресс-аудит: выявление собственных потенциально напряженных и конфликтных ситуаций на рабочем месте;
24. тренировка готовности к неприятным событиям и возможное предотвращение их в общении с коллегами и партнерами/клиентами;
25. отработка умения быстрого реагирования в трудной ситуации, различные стили поведения в потенциально конфликтных ситуациях;
26. нахождение и использование собственных ресурсов для совладания с неустойчивым, плохим настроением;
27. навыки уверенного поведения (ассертивность, самоэффективность) в стрессовых ситуациях, конфликтах;
28. отработка продуктивных стилей совладающего поведения: проблемно-ориентированный, социально-ориентированный (поиск и получение поддержки от других людей);
29. главные правила стресс-менеджмента (азбука стресса и копинга).

**Самопознание – способ регуляции эмоционального состояния:** отрицательные эмоции и их возникновение в процессе профессиональной деятельности; прояснение причин отрицательных эмоций, поиск решения проблемных ситуаций, мешающих в работе и вызывающих отрицательные эмоции; способы преобразования отрицательных эмоций в нейтральные и положительные

Техники саморегуляции и снижения уровня стресса:

Аутотренинг, релаксация, самогипноз - техники снятия стрессового состояния. Расслабление в стрессовой ситуации. Избавление от тревоги. Состояние покоя. Техники создания позитивного состояния. Работа с эмоциональным состоянием. Активное воображение.



Техники изменения отношения к ситуации. Юмор, парадоксы, игра, эмоциональное раскрепощение, «маленькие радости», исполнение желаний.

Техники изменения внутреннего отношения. Техника устранения искажений в восприятии.

Преодоление идей-фикс: мыслей, вызывающих негативные эмоции, негативного истолкования ситуаций. Тренировка позитивного мышления и оптимистических ориентаций: изменение внутреннего диалога, вызывающего избыточный уровень стресса.

**Работа с телом:** методики саморегуляции и мышечной релаксации. Внутреннее путешествие, визуализация, управляемое фантазирование. **Энергетизация. Телесно-ориентированные упражнения по Александру Лоуэну.** Сохранение позитивной энергии и передача энергии через движение. Работа с психосоматическими болями при стрессе (голова, желудок, спина, т.д).

Управление временем как причина стресса. Скорая помощь в организации времени (тайм – менеджменте). Советы жертвам *цейтнота* и *прокрастинации* (откладывания на потом). Эффективное планирование – лекарство от перегруженности.

Нереализованные цели как причина стресса.

Техники совладания со стрессом в острых эмоциональных ситуациях. Тренинг эффективной работы в ситуации постоянного напряжения.

Моделирование рабочих ситуаций с высоким уровнем стресса: ситуации, вызывающие страх и тревогу, гнев.

Поведение после стресса: инокуляция последствий.

Личностные факторы совладающего со стрессом поведения: жизнестойкость или какие качества помогают при стрессе и почему? Проактивность: как влиять на ситуацию вместо того, чтобы быть объектом влияния.

Управление стрессовой ситуацией через управление своим состоянием: как «Изменить то, что можно изменить, принять то, что изменить нельзя и отличить одно от другого».

Тренинг ассертивности: уверенность без агрессивности и зависимости.

## **7. Виды тренинга: методы действия – психодрама**

Методы действия, предложенные Дж. Л. Морено: психодрама социодрама, ролевые игры, или ролевой тренинг, моделирование поведения, креативная драматика, или драматерапия, театр импровизаций, play-back театр и другие. Методы действия как способы понимать, действуя. Суть метода: метод активного социально-психологического обучения, а также проективная экспрессивная методика исследования личности, групповая психотерапия. Психодрама как импровизированное проигрывание, представление, в котором человек играет роль самого себя или воображаемого лица (вспомогательное «Я»). Члены группы попеременно выступают в роли актеров и зрителей, что задается самим рассказчиком (протагонистом). Моделируются жизненно важные ситуации, имеющие личностный смысл для человека. Язык действия и важнейшие виды человеческой активности - спонтанность и креативность.

В группе разыгрывается несколько сцен, изображающих либо воспоминания о конкретных прошлых ситуациях, фантазии, сны, либо какие-то будущие события, либо психические состояния «здесь и теперь». Эти сцены могут довольно точно воспроизводить уже прожитые события жизни человека, либо выводят наружу, «овнешняют» внутренние психические процессы (интрапсихическая драма). Члены группы берут на себя роли людей, вещей, явлений.

Пять основных элементов метода:

сцена (или место, где рассказывают и проигрывают событие), т.е. пространство физического действия;

протагонист (или первый актер, член группы, выносящий свою тему для проигрывания);

директор (психотерапевт, тренер, ведущий группы);

вспомогательные лица (или вспомогательные «Я») - члены группы как носители проекций протагониста;

публика (группа, выступающая в качестве зрителя);

Техники психодрамы: монолог из роли, исполнение роли, обмен ролями, дублирование, «зеркало».

Обучающий и терапевтический эффект психодраматического тренинга ценны

возможностями:

- I. эмоционального отреагирования;
5. когнитивного инсайта;
6. улучшения межличностных отношений с другими.

#### **Фазы групповой динамики**

Фазы разминки, активизации, лабиализации, введения ориентировочных основ, овладения новыми приемами.

«Разогрев» как вариант начала любого занятия тренинговой группы, опосредованный путь к освобождению от психологических «зажимов».

Представления о возможностях психологического раскрепощения. Проведение упражнений: «Атмосфера», «Чувствующее пространство». Понимание и осознание состояний напряжения и расслабления. Упражнения из тренинга по развитию пластики тела: «Пережат напряжения», «Огонь-лед», «Ртуть», «Зажимы по кругу», «Центр тяжести», «Растем», «Потянулись-слопались», «Насос и надувная кукла», «Марионетки».

Работа в подгруппах по 4-5 человек. Анализ коммуникативных и личностных качеств психолога с опорой на схему: «Что для меня наиболее важно?»

Совместный анализ и обсуждение в группах способов и приемов невербального общения. Анализ опорных схем: «Наблюдение за сигналами невербального общения», «Что мешает нормальному общению», «Пять ступеней к постижению искусства общения», «Техники в общении», «Обратная связь для исправления недостатков в общении».

Характеристика поз человека. Анализ схематических изображений поз. Упражнения на изменение и анализ поз человека: «Скульптор и глина», «Групповая скульптура», «Тень», «Зеркало», «Оправдание позы».

Осанка человека: хорошая, непринужденная, напряженная, малоподвижная, «вялая». Походка: медлительная, подчеркнута широкая, напряженная, расслабленная, раскачивающаяся.

Эмоции. Анализ эмоциональных профилей. Специфика и вариативность работы с использованием символов-обозначений эмоциональных состояний человека. Типичные ошибки в интерпретации эмоциональных состояний, чувств и качеств личности человека. Упражнения на понимание эмоционального состояния партнера по общению: «Передача чувств по кругу», «Испорченная видеокамера», «Мимические маски».

Жесты и движения. Типы жестов: коммуникативные; описательно-изобразительные; модальные (выразительные). Понятие психологического жеста. Упражнения на развитие психологичности жеста.

Игры на развитие общих способностей невербального общения: «Уверенность – беспокойство», «Верю – не верю», «Симпатия – антипатия».

Механизмы лабиализации стереотипов поведения в группе, их сущность и особенности, задачи и цели каждой фазы.

Функции ведущего и групповой процесс. Эволюция группы. Стадии развития групповой структуры. Преодоление кризисов развития, становление групповой целостности. Отношения с тренером: проблемы переноса и контр-переноса.

#### **8. Личность и компетентность тренера группы СПТ**

Стабилизация «Я – концепции». Самопрезентация, личностный смысл и паттерны взаимодействия. Имидж тренера: его значение. Как научиться не истощать себя в ходе тренинга и «держать удар» в неожиданных ситуациях. Ресурсы тренера.

Развитие речевых и неречевых характеристик тренера как важнейших средств эффективности общения; развитие невербальных средств коммуникации (жесты, движения, мимика, позы, пантомимика). Обсуждение самостоятельно просмотренного учебного фильма по тренингу Е. Михайловой «Говорите!».

Речевые и неречевые характеристики голоса, интонация, которые имеют большое значение для эффективности общения, развития способностей убеждающей коммуникации. Упражнения из голосовой гимнастики: на развитие носового дыхания; для сохранения звучности голоса; для развития акустических и тембровых свойств голоса.

Развитие речевого дыхания с использованием упражнений «Насос», «Пильщики»,

«Вежливый поклон», «Свеча», «Трубач», «Старт». Этапы воспитания речевого голоса. Поиск природного, естественного звучания голоса с помощью упражнений: «Стон», «Баюканье», «Радиограмма», «Перекличка в лесу».

Анализ в группах схемы «И слово бывает оружием». Речевая культура тренера.

### **5. Развитие личности в тренинговой группе**

Общение с окружающим миром (основы коммуникации). Функциональное значение всех органов чувств человека. Богатство (информативность) восприятия человека. Словарь слов, характерных для каждого типа восприятия: визуальная система; аудиальная система; кинестетическая система; смешанная система. Проведение и интерпретация результатов теста-опросника «Мой тип восприятия».

Человек как коммуникативная система в структуре природы и социума. Информативность человеческого поведения. Речь как источник знаний. Речевые способы общения, их разнообразие и значение для развития человека. Значение жестов и движений для обмена информацией. Эмоциональное отношение к явлениям окружающего мира. Способы выражения эмоций человеком.

Методики оценки невербального поведения личности, навыков общения со взрослыми и сверстниками в семье, учебном процессе.

Организационными формами проведения практических занятий со студентами являются:

- 1) работа в парах по взаимному выбору;
- 2) работа в творческих группах (командах);
- 3) работа в кругу.

Формирование у студентов понимания своих и партнера по общению индивидуальных, личностных особенностей. Содержательные аспекты процесса самопознания. Внешность и индивидуальность. Внешняя привлекательность. Понимание собственной индивидуальности: особенности темперамента, черты характера. Своеобразие направленности личности: потребности, мотивы, интересы, желания, фантазии. Воля и проблемы самовоспитания.

Общение со сверстниками (умение понимать друг друга). Представления практического психолога о своеобразии методов, приемов и средств обучения социальной компетентности в общении со сверстниками. Анализ ситуаций общения, трудностей и барьеров. Первое впечатление друг о друге. Особенности внешности. Взаимопонимание в ситуациях общения. Понимание и учет эмоционального состояния друг друга. Взаимоотношения.

Работа, направленная на развитие умений лучше понимать других. Представления о жизни других людей. Семья - как ближайший круг общения. Общение с посторонними: на улице, в транспорте, в различных учреждениях.

Формирование представлений о трудностях в общении. Понятие о конфликте. Выяснение отношений. Потребности и опасения конфликтующих сторон. Конфликтные привычки. Умение предупреждать, избегать конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях.

Ролевое общение. Понятие о социальных ролях. Представления о мужской и женской роли. Официальное общение. Официальные события в жизни людей. Умение участвовать в официальных событиях. Культура общения (этикет или как себя вести).

### **6. Социально-психологический тренинг в работе с целевой группой**

Социально-психологический тренинг как помощь в адаптации в обществе. Особенности работы с группами разного возраста, пола и разной численности. «Трудные» группы: немотивированные, пассивные, склонные к зависимости, конфликтные, неуправляемые и т.д. Приемы работы с «трудными» группами.

Тренинг уверенности в себе. Тренинг снижения тревожности. Группы самопомощи. Тренинг затрудненного общения по В.А. Лабунской.

Социально-психологический тренинг как помощь в адаптации в обществе. Особенности работы с группами разного возраста, пола и разной численности. «Трудные» группы: немотивированные, пассивные, склонные к зависимости, конфликтные, неуправляемые и т.д. Приемы работы с «трудными» группами. Тренинг уверенности в себе. Тренинг снижения тревожности. Группы самопомощи. Тренинг затрудненного общения по В.А. Лабунской.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.01.02. Методы активного социально-психологического обучения учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02. Методы активного социально-психологического обучения учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

#### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

#### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.

##### **Задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.

2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.

3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.

4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.
5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.
7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 часов / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>34,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>20</b>
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>37,5</b>

Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	7 семестр

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании.

**Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения.**

**Основные принципы активного социально-психологического обучения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Принципы активного социально-психологического обучения.

**Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения.**

**Их классификация.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Качественные особенности методов АСПО. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Неимитационные методы активного обучения. Имитационные методы активного обучения.

**Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с учащимися, родителями, педагогами.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения. Использование методов активного обучения в работе с учащимися разного возраста. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности.

**Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Организация и проведение групповой дискуссии. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы). Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников. Роль ведущего групповую дискуссии, его функции на каждом из этапов. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

**Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-

психологического обучения. Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности. Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга. Базовые элементы СПТ межличностного общения. Специфические принципы работы тренинговой группы.

**Тема 7. Игровые методы активного социально-психологического обучения.**  
(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Структурные компоненты игры. Классификация игр. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра. Технология организации и проведения игровых групповых занятий. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

**Тематика для практических занятий**

**Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.**

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
2. Эволюция методов обучения.
3. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения.
4. Актуальность активных методов обучения в образовании.
5. Анализ монографии Петровская Л.А, Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 168 с. Подготовить тезисы с презентацией по вопросу «Принципы и формы психологического воздействия в современной зарубежной психологии».

**Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.**

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
3. Понятие активности.
4. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.

**Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.**

1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
3. Качественные особенности методов активного социально-психологического обучения.
4. Не имитационные методы активного обучения.
5. Имитационные методы активного обучения.

**Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.**

1. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения.
2. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста.
3. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности.
4. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов.

#### **Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.**

##### **Групповое принятие решений.**

1. Организация и проведение групповой дискуссии.
2. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы).
3. Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников.
4. Роль ведущего групповую дискуссии, его функции на каждом из этапов.
5. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

##### **Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.**

1. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
2. Основные элементы тренинговой программы.
3. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений).
4. Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий.
5. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга.
6. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности.
7. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

##### **Тема 7. Игровые методы активного социально-психологического обучения.**

1. Структурные компоненты игры. Классификация игр.
2. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.
3. Технология организации и проведения игровых групповых занятий.
4. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций.
5. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов.

Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. Методика работы с отклоняющимся поведением учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01. Методика работы с отклоняющимся поведением учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведением на этапе школьного обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

*Индикаторы компетенции:*

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Индикаторы компетенции:*

ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>72 часов / 2 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>22,25</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>16</b>
из них:	
лекции	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>6,25</b>
из них:	

индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Зачет:</b>	<b>4 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)*

Поведение – определение, характеристики. Поведенческий акт. Поведение сознательное, стихийное. Индивидуальное поведение. Социальное поведение. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

### **Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения.**

#### **Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы). Психологические механизмы аномального развития личности. Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования учащихся с девиантным поведением.

### **Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Коррекция поведения. Цели психологической помощи: работа с мотивацией; выработка жизненно важных умений; повышение стрессоустойчивости, расширение ресурсов личности; совершенствование саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

### **Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Респондентное, оперантное поведение. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения. Ключевое поведение. Методы оценки поведения. Измерение поведения.

Функциональный подход к коррекции поведения. Антецеденты. Проактивные стратегии коррекции поведения. Рекомендации по применению стратегий. Наказание. Гашение. Штрафование. Подсказки. Шейпинг. Имитация.

## **Тематика для практических занятий**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения**

Поведение – определение, характеристики. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в [их основе](#). История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение. Внешние условия. Социальные влияния. Биологические предпосылки. Патологические и внутриличностные механизмы. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц [с девиантным поведением](#).

### **Практическое занятие № 3**

#### **Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения. Методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методика систематической сенсibilизации. Характеристика методик саморегуляции. Приемы когнитивного переструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Тренинг ассертивности. Методики подкрепления позитивного поведения.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Составление программы работы с отклоняющимся поведением

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. Основы прикладного анализа поведения учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02. Основы прикладного анализа поведения учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведением на этапе школьного возраста.

#### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

*Индикаторы компетенции:*

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

*Индикаторы компетенции:*

ПК-4.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

ПК-4.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

ПК-4.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>72 часов / 2 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>22,25</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>16</b>
из них:	
лекции	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>6,25</b>

индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации: Зачет:</b>	<b>4 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Поведение – определение, характеристики. Поведенческий акт. Поведение сознательное, стихийное. Индивидуальное поведение. Социальное поведение. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

### **Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения.**

**Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в [их основе](#).

История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

Психологические механизмы аномального развития личности.

Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.

Диагностика отклоняющегося поведения

Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц [с девиантным поведением](#)

### **Тема 3. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

*(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)*

Определение и методологические основы прикладного анализа поведения.

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Респондентное, оперантное поведение. Функции поведения. Классы реакций. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения. Ключевое поведение.

Методы оценки поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Антецеденты.

### **Тема 4. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Причины неэффективной работы с нежелательным поведением. Задачи функциональной

оценки поведения. Выбор целевого поведения. Этапы оценки поведения. Измерение поведения. Временные показатели. Описательные показатели.

Антеcedенты. Мотивационные антеcedенты. Измененные состояния. Подкрепления. Классификация подкреплений. Оценка предпочтений.

Проактивные стратегии коррекции поведения. Рекомендации по применению стратегий. Дифференциальное подкрепление. Дифференциальное подкрепление несовместимого поведения. Дифференциальное подкрепление альтернативного поведения. Дифференциальное поведение отсутствия реакций. Дифференциальное подкрепление низкой частоты реакций.

Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения. Наказание. Гашение. Эффекты гашения. Правила. Факторы сопротивляемости гашению. Штрафование. Варианты штрафования. Подсказки. Словесная инструкция. Моделирование. Визуальные подсказки. Физические подсказки. Стимульные. Применение подсказок. Удаление подсказок. Шейпинг. Имитация.

### **Тематика для практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения**

Поведение – определение, характеристики. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

#### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в [их основе](#). История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение. Внешние условия. Социальные влияния. Биологические предпосылки. Патологические и внутриличностные механизмы. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц [с девиантным поведением](#).

#### **Практическое занятие № 3**

##### **Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

Цели и принципы поведенческой интервенции. Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения. Методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методика систематической сенсibilизации. Характеристика методик саморегуляции. Приемы когнитивного реструктурирования. Методы угашения нежелательного поведения. Тренинг ассертивности. Методики подкрепления позитивного поведения.

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к коррекции поведения. Составление программы работы с отклоняющимся поведением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.01. Организация проектной деятельности учащихся**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01. Организация проектной деятельности учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02**



**Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности учащихся» – одна из дисциплин профессиональной подготовки педагогов-психологов и современное направление, развивающее идеи использования проектного подхода в теории и практике социально-педагогической деятельности; является базовым в системе профессионального образования специалиста.

*Целью дисциплины (модуля)* является формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социально-педагогическому проектированию; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социально-педагогических программ и планов.

*Задачами дисциплины (модуля)* являются:

-формирование информационной базы обучающихся специалистов современными концепциями и теориями проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности;

-развитие у будущих педагогов-психологов практических умений и навыков по организации социально-проектной деятельности;

-формирование профессиональной готовности к организации проектной деятельности учащихся;

-знакомство обучающихся с современными методами и технологиями проектирования, моделирования в деятельности педагога-психолога.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы компетенции:*

УК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

УК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

УК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

*Код и содержание индикаторов компетенции:*

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>48,5</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>34</b>
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>3 семестр</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Социальное проектирование как компонент целенаправленной деятельности. Необходимые условия проектирования социального будущего. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Тезаурусный (субъектный) подход. Субъект, объект, предмет социальной проектной деятельности. Понятие социального проекта, виды социальных проектов.

### **Тема 2. Обоснование и апробация проектов.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе «опросной модели».

### **Тема 3. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение проектирования в образовательной деятельности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Исходная информация об объекте проектирования. Понятие «информационные технологии», их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения проектной деятельности.

### **Тема 4. Технология проектирования в образовательной деятельности.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования.

### **Тема 5. Стадии, методы и инструментарий проектирования в образовательной деятельности, разработка программ и планов.**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)*

Характеристика методов проектирования. Этапы проектирования. Методы проектирования. Этапы проектирования: целеполагание; диагностика; социальное прогнозирование; создание концепции проекта; проверка концепции (теоретический анализ или эксперимент); принятие решения, оформление концепции; проработка вариантов реализации; разработка программы деятельности. Методы коллективной работы над проектом. Оценка жизнеспособности проекта. Организационный механизм реализации проекта.

#### **Тема 6. Специфика и технологии разработки школьных проектов и программ.**

*(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Социально-педагогическое проектирование в системе разработки и реализации региональной образовательной политики. Этапы разработки региональных образовательных программ.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности.**

1. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
2. Типология проектов.
3. Опыт разработки и реализации инновационных проектов в социальной сфере.

##### **Тема 2. Образовательный проект как результат проектной деятельности.**

1. Понятие проекта.
2. Требования, предъявляемые к проектам.
3. Формы текстового описания проекта.

##### **Тема 3. Технология проектирования в образовательной деятельности.**

1. Проектные технологические стратегии (линейные, разветвленные, циклические, адаптивные). Выбор проектной стратегии.
2. Организационная программа.
3. Характеристика основных этапов проектирования.

##### **Тема 4. Нормативно-информационное обеспечение проектирования**

1. Понятие и назначение проектов в социальной сфере
2. Типология социальных проектов.
3. Нормативно-правовой инструментарий проектировочной деятельности в социальной сфере.
4. Информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений.

##### **Тема 5. Понятие социального проекта**

1. Понятие и социальное назначение социальных проектов и социальных программ.
2. Особенности разработки и функционирования социальных проектов и программ в сфере социальной работы.
3. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта.
4. Комплексный подход к выбору содержания, форм, способов реализации социального проекта.
5. Социальная оценка «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.

##### **Тема 6. Методы социального проектирования**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом.
2. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта.
3. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.
4. Метод деловой игры.
5. Метод создания сценариев.
6. Метод «Мозговая атака».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Основы проектной деятельности**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.03.02. Основы проектной деятельности**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации данной рабочей программы дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров, осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность - это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях и сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

**Цель дисциплины**- формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта;
- формирование мотивации к проектной деятельности.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Индикаторы компетенции:*

УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

**ПК-2** Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

*Код и содержание индикаторов компетенции:*

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при

выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>144 часов / 4 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>48,5</b>
<i>аудиторные занятия</i> из них:	<b>34</b>
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	20
<i>иные формы контактной работы</i> из них:	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Экзамен	<b>3 семестр</b>

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

**Проект:** понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта.

#### Тема 2. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов.

#### Тема 3. Окружение и участники проекта

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом.

#### Тема 4. Цель и эскизное описание проекта

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

#### **Тема 5. Планирование проекта**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ. Разработка матрицы ответственности проекта. Разработка календарного плана–графика проекта.

#### **Тема 6. Управление проектом**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Управление сроками и стоимостью проекта. Управление стекхолдерами проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Управление проектом в процессе исполнения

#### **Тема 7. Оценка и мониторинг результативности проекта**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)*

Индикаторы и показатели результативности проекта. Критерии оценивания проектов.

#### **Тема 8. Методы коллективной работы над проектом**

*(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)*

Мозговая атака, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности**

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.

Классификация проектов.

Цели и задачи проекта.

Структура проекта

##### **Тема 2. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта**

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).

Основные фазы жизненного цикла проектов

##### **Тема 3. Окружение и участники проекта**

Виды и характеристика окружения проекта.

Дальнее окружение проекта.

Ближнее окружение проекта.

Состав участников проекта.

Команда проекта.

Управляющий проектом

##### **Тема 4. Цель и эскизное описание проекта**

SMART–тест для формулировки цели проекта.

Энергия проекта. Предварительный план проекта.

Определение объема проекта.

Составление устава проекта.

Паспорт проектной идеи.

##### **Тема 5. Планирование проекта**

Разработка содержания проекта в виде иерархической структуры работ.

Разработка матрицы ответственности проекта.

Разработка календарного плана–графика проекта.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Социология управления**

Аннотация рабочей программы дисциплины **ФТД.В.01 Социология управления**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИН**

**Цель учебной дисциплины** заключается в формировании у обучающихся системы теоретических и практических знаний по социологии управления.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить механизм выявления ценностей и ценностных ориентаций личности, управления ими при достижении целей организации;
- овладеть первоначальными навыками управленческой деятельности, управленческих взаимоотношений с людьми при работе в организации, разрешении конфликтов и понимании социального взаимодействия между индивидуумами, индивидуумом и группой, группой и группой.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина является факультативной дисциплиной ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### *Индикаторы компетенции:*

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**  
Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>108 час / 3 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>26,25</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>20</b>
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>6,25</b>
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачёт А семестр

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Возникновение и развитие социологии управления

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами. Основные парадигмы и теоретические подходы в социологии управления.

Классическая школа: научное управление (Ф. Тейлор), административное управление (Г. Файоль). Теория рациональной бюрократии (М. Вебер). Школа социальных отношений Мотивационные теории. Системный подход. Аксиологический подход. Американская и японская системы управления. Школы социального управления в России.

### Тема 2. Социология управления как отрасль научного знания

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. Социология управления в системе социологического знания. Социология организаций и социология управления. Объект и предмет социологии управления. Дискуссия о предмете

социологии управления. Структура и функции социологии управления. Методология и методы социологии управления. Актуальные проблемы социологии управления.

### **Тема 3. Управление как предмет социологического анализа**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Содержание темы.

Управление и манипулирование, интересы общие, частные и корыстные, манипулирование как реализация корыстных интересов, виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.

Сущность социального управления. Процесс управления, функции управления. Социальное планирование, социальное проектирование, социальное программирование. Управление и руководство. Управление и менеджмент. Индивидуальное управление и управление группой. Управленческая система, институт управления. Цикл смены управленческой системы. Сущность, типология и структура власти. Системы власти: харизматическая, традиционная, бюрократическая. Формальный и неформальный авторитет. Руководство и лидерство.

### **Тема 4. Социологические аспекты процесса управления**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Содержание темы.

Объективный характер государственного интереса, естественный и искусственный государственный интерес, механизм разработки государственного интереса, столкновение интересов внутри государства, государственный интерес во времени и пространстве, вектор времени и пространства для государственного интереса, взаимосвязь государственного интереса с типом государства.

Планирование управленческого процесса. Планирование по целям и стратегическое планирование. Организация как функция управления. Типы управленческих решений. Структура и процесс принятия управленческого решения. Модели принятия управленческих решений. Психологические аспекты принятия управленческого решения. Процесс управленческого контроля. Типы и методы управленческого контроля. Контроль производства и операций. Контроль информационных систем.

### **Тема 5. Социология об управлении организациями**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Типы организаций. Формальные и неформальные структуры в организации. Формы и методы социально-управленческого воздействия. Управление трудовыми ресурсами. Стиль руководства организацией. Управленческая позиция руководителя и ее эффективность. Деловые и личностные качества современного управляющего. Управление изменениями в организации. Типы нововведений, стратегии инновационного поведения. Модели структурных изменений в организациях.

### **Тема 6. Социальные институты управления**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Формирование социальных институтов управления. Социальная иерархия и структура власти. Общество, государство и публичная власть. Управленческие элиты. Особенности и социальная эффективность самоуправления, представительского и административного управления. Государство как субъект и объект управления. Специфика государственно-управленческих отношений в обществе. Структура, функции и формы государственного управления. Государственные и муниципальные служащие как социально-профессиональная группа. Особенности профессиональной деятельности служащих.

## **Тема 7. Виды управления в обществе**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Управление в условиях агрессивной среды, среда управления, управленческий менталитет, взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия, инертная, оптимальная и агрессивная среда управления, способы управления в агрессивной социальной среде.

Специфика реализации функций управления в различных профессиональных, национальных и поселенческих структурах. Социальное управление и экономическая система общества. Социальное управление и рынок. Управление в политической сфере. Политическое управление: типы, структура, функции. Политическое управление и манипулирование. Социальное управление в сфере социальной защиты, образования, культуры, здравоохранения, досуга. Управление социально-демографическими процессами.

## **Тема 8. Социологические аспекты культуры и этики управления**

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Содержание темы.

Управленческая этика и социальная ответственность.

Культура управления: элементы и механизм функционирования. Типы культуры управления. Организационная культура. Этика управляющих.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Классическая школа: научное управление (Ф. Тейлор).
2. Административное управление (Г. Файоль).
3. Теория рациональной бюрократии (М. Вебер).
4. Школа социальных отношений
5. Мотивационные теории.
6. Системный подход.
7. Аксиологический подход.
8. Американская и японская системы управления.
9. Школы социального управления в России
10. Социология управления в системе социологического знания.
11. Социология организаций и социология управления.
12. Объект и предмет социологии управления.
13. Структура и функции социологии управления.
14. Методология и методы социологии управления.
15. Процесс управления, функции управления.
16. Управление и руководство.
17. Индивидуальное управление и управление группой.
18. Управленческая система, институт управления.
19. Сущность, типология и структура власти.
20. Руководство и лидерство.
21. Планирование управленческого процесса.
22. Организация как функция управления.
23. Структура и процесс принятия управленческого решения.
24. Модели принятия управленческих решений.
25. Типы и методы управленческого контроля.
26. Типы организаций.
27. Формы и методы социально-управленческого воздействия.
28. Стилль руководства организацией.
29. Управление изменениями в организации
30. Модели структурных изменений в организациях

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 Управленческое консультирование**

Аннотация рабочей программы дисциплины **ФТД.В.02 Управленческое консультирование** компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИН**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы теоретических и практических знаний управленческого консультирования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности;
- получение студентами знаний о теоретических и методических основах управленческого консультирования;
- обучение теории и практике проведения управленческого консультирования с использованием профессиональных консультантов;
- закрепление знаний и развитие навыков по практическому консультированию.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина является факультативной дисциплиной ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Индикаторы компетенции:*

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов**  
Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетная единица, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>26,25</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>20</b>
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>6,25</b>
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	Зачёт А семестр

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

**Тема 1. Сущность управленческого консультирования на предприятиях. Области управленческого консультирования. Виды и формы консультирования. Выбор консультационной фирмы (консультанта).**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание темы.

Понятие управленческого консультирования на предприятиях. Связь с другими видами деловых профессиональных услуг. Факты из истории управленческого консультирования предприятий. Управленческое консультирование как одно из ключевых направлений современного менеджмента и бизнес-организации. Характерные черты управленческого консультирования: профессионализм, совещательность, независимость. Сущность и управленческого консультирования в современной рыночной экономике. Управленческое консультирование как деловая услуга. Основные виды деловых услуг в России. Классификация консультационных услуг. Методы процессного консультирования: организационная диагностика, организационные интервенции. Основные черты процессного консультирования.

**Тема 2. Консалтинговый процесс. Методы анализа и решения проблем**

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Содержание темы.

Понятие процесса управленческого консультирования. Организация процессов управленческого консалтинга и их характеристика. Управленческое консультирование — совершенствование управления предприятием. Понятие процесса управленческого консультирования. Организация процессов управленческого консалтинга и их характеристика.

Стадии, этапы, фазы процесса консультирования. Основные этапы: диагностика, разработка решений, внедрение решений. Стадии: предпроектная, проектная, послепроектная. Фазы: подготовка, диагноз, планирование действий, внедрение, завершение. Методы разработки

предложений. Техника творческого мышления. Методы оценки и выбора альтернатив. Реинжиниринг бизнес-процессов. Бенчмаркинг. Основные принципы бенчмаркинга. Аутсорсинг. Концепция «Шесть сигм». Коучинг.

### **Тема 3. Диагностика в управленческом консультировании. Оценка результатов консультирования.**

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Содержание темы.

Организационная диагностика. Цели организационной диагностики. Традиционные. Методы работы управленческого консультанта: диагностическое и групповое интервью, опросы, тестирование и др. Правила составления анкет. Подготовка отчета по итогам организационной диагностики. Достоинства и ограничения различных форм организационной диагностики. Нетрадиционные методы в управленческом. Оценка результативности и эффективности консультирования. Оценка преимуществ, получаемых клиентом. Результаты сотрудничества по консультационному проекту: прямые и косвенные. Прямые и косвенные результаты: количественные и качественные.

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Аннотация рабочей программы практики **Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации Учебной практики (ознакомительная), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Учебная практика (ознакомительная) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование. Целью практики является развитие у обучающихся практических умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника, а также согласно требованиям к сформированности соответствующих компетенций.

Программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

### **2. Цели и задачи практики**

В современных условиях динамизма жизни, неопределенности стратегии социально-экономического развития страны, системы образования все больше число людей испытывают разного рода затруднения и в силу этого нуждаются в адресной, целесообразной, квалифицированной помощи. В современном мире педагог - психолог стал одной из значимых гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого развития подрастающего поколения и общества. Профессионализм педагога – психолога складывается из профессиональных знаний, умений и навыков. Овладение навыками и умениями является составной частью практической подготовки бакалавров. Складывающаяся отечественная система подготовки специалистов



находится в состоянии постоянного поиска новых методов и методик обучения студентов как в теоретическом плане, так и в плане приобретения практических профессиональных навыков.

Данная практика является учебной (ознакомительной) и предназначена для:

- закрепления теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- изучения сфер деятельности педагога-психолога, направлений их деятельности;
- ознакомления с содержанием работы и направлений деятельности в общеобразовательном учреждении.

Цель учебной практики: сформировать готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, в процессе реализации различных видов деятельности.

- сформировать готовность взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития учащихся;
- сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Особенность учебной (ознакомительной) практики заключается в том, что она организуется в 4 и 5 семестрах и предполагает расширение знаний о сферах деятельности педагога-психолога. Практика является стационарной (посещение учреждений и знакомство с психолого-педагогической деятельностью в общеобразовательных учреждениях).

Настоящая программа учебной практики (ознакомительной) бакалавров разработана в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

### **Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

1) Знать: систему организации психолого-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, нормативную базу организаций, особенности обслуживаемых категорий, систему взаимодействия со специалистами, администрацией, с другими службами города; проводимые мероприятия.

2) Уметь: составлять индивидуальный план учебной практики; определять близкие и оперативные цели своей деятельности в конкретных ситуациях; планировать работу; оформлять свои наблюдения, планы, результаты работы в соответствующие документы; строить взаимодействие с клиентами на основе сотрудничества, определять степень достижения поставленной цели.

3) Владеть: основными профессиональными понятиями, культурой речи и мышления; приемами убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыслительной деятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа нормативно-правовой базы.

Освоить компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы:

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.

УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы:

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Индикаторы:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-3).

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>432 часов / 12 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения	
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>72,5</b>	
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>8</b>	<b>8</b>
лекции	4	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,</b>	<b>42,25</b>
индивидуальные задания	25	
текущая аттестация	4	12
консультации	2	6
курсовая работа	4	12
самостоятельная работа под руководством преподавателя	-	-
промежуточная аттестация	4	12
	5	0,2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76,</b>	<b>264,75</b>
	<b>75</b>	
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>

На всех этапах практики осуществляется текущий контроль за деятельностью обучающихся по выполнению заданий, предусмотренных программой практики. Качество выполняемых студентами действий на практике характеризует уровень сформированности компетенций в соответствии с определенными показателями (знаниями, умениями, способами владения ими).

К способам проверки выполнения студентами заданий в процессе текущего контроля относятся: индивидуальное и групповое консультирование на базе практики и/или института, собеседование, анализ и обсуждение результатов выполнения заданий и др.

### Место учебной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 4 и 5 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 2 недели (4 семестр, 3 з.е.) и 6 недель (5

семестр, 9 з.е.).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая психология, Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Возрастная и педагогическая психология.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации», Производственная (педагогическая) практика и др.

#### **Базы проведения практики:**

Учебная практика организуется в 4,5 семестрах.

Базы практики:

Договор № 01/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №1» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Таги-Заде, дом 2);

Договор № 02/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Н.Крупской, дом 4);

Договор № 03/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №6» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, Площадь Свободы, дом 11);

Договор № 04/21 от 30.08.2021 «МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8» (368000, Республика Дагестан, город Дербент, улица В. Ленина, дом 35А);

Договор № 05/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №11» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Буйнакского, дом 51);

Договор № 06/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Пушкина, дом 21);

Договор № 07/21 от 30.08.2021 Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан (368650, Республика Дагестан, район Табасаранский, село Хучни, улица Омара Османова, дом 32).

#### **Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедре отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем, назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов.

К защите не допускаются студенты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других студентов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая практика)**

Аннотация рабочей программы практики **Б2.О.02(П) Производственная (педагогическая практика)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации Производственной (педагогической практики), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Настоящая программа **Производственной (педагогическая практика) практики** устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики:** формирование у студентов готовности к организации психолого-педагогической работы с учащимися, овладение профессиональными умениями и навыками работы в общеобразовательной организации.

#### **Задачи практики:**

- углубление и совершенствование теоретических знаний и формирование умения применять их в практической деятельности;
- формирование профессиональной готовности студентов к работе в психолого-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учащихся в общеобразовательной организации;
- формирование способности применять полученные знания в области психологии и педагогики в собственной научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы производственной практики (педагогической) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;

- сбор эмпирического материала, внедрение и апробация теоретических положений по теме исследования;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, активное освоение профессиональной этики.
- развитие профессионально значимых личностных качеств, необходимых педагогу-психологу в его профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен:

**Знать:** систему организации и планирования работы с учащимися; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности педагога-психолога; специфику построения взаимодействия с учащимися; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа.

**Уметь:** решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности педагога-психолога, составлять план деятельности учащихся с учетом контингента, их интересов и возможностей, возможностей педагога, общего плана работы, специфики учреждения/организации; составлять планы воспитательной работы с учетом интересов и особенностей учащихся; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с администрацией, с учащимися; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от их возраста, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с учащимися; умение организовать (спланировать и провести) воспитательные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития учащихся, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.

**Владеть:** навыками воспитательного воздействия на учащихся с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности учащихся, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций.

### **Освоить компетенции:**

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ;

ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;

ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей

ПК-3.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

ПК-3.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

ПК-3.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника: организация воспитательной работы с учащимися, организация коллективных и индивидуальных мероприятий воспитательного, развивающего и познавательного характера, организация диагностики индивидуальных особенностей учащегося, коллектива.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>3</b> <b>24 часа</b> <b>/ 9 ЗЕ</b>	<b>43</b> <b>2 часа /</b> <b>12 ЗЕ</b>	<b>54</b> <b>0 часа /</b> <b>15 ЗЕ</b>
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>186,75</b>		
<b>Семестры:</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>аудиторные занятия</b> из них:	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
лекции	4	4	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4	4

<b>иные формы контактной работы</b>	4	56	64
из них:	2,25	,25	,25
индивидуальные задания	1	16	18
текущая аттестация	2		
консультации	6	8	10
курсовая работа	1	16	18
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2		
промежуточная аттестация	-	-	-
	0	0,	0,
	,25	25	25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>45</b>
	<b>64,75</b>	<b>8,75</b>	<b>8,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>з</b>	<b>за</b>	<b>за</b>
	<b>ачет с</b>	<b>чет с</b>	<b>чет с</b>
	<b>оценкой</b>	<b>оценкой</b>	<b>оценкой</b>

### Место производственной практики в структуре ОП

Практика относится к обязательной части учебного плана. Практика проводится в 7,8 и 9 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 6, 8 и 10 недель соответственно.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Психологическое консультирование, Технологии обучения в условиях инклюзии, Психолого-педагогическая диагностика и др. Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся», Производственная практика (преддипломная) и др.

#### База проведения практики

Практика организуется в 7, 8 и 9 семестрах.

Базы практики:

Договор № 01/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №1» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Таги-Заде, дом 2);

Договор № 02/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Н.Крупской, дом 4);

Договор № 03/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №6» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, Площадь Свободы, дом 11);

Договор № 04/21 от 30.08.2021 «МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8» (368000, Республика Дагестан, город Дербент, улица В. Ленина, дом 35А);

Договор № 05/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №11» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Буйнакского, дом 51);

Договор № 06/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Пушкина, дом 21);

Договор № 07/21 от 30.08.2021 Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан (368650, Республика Дагестан, район Табасаранский, село Хучни, улица Омара Османова, дом 32).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 зачетных единиц.

### Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- 1) Знакомится с деятельностью учреждения, организации.



2) Составляет индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога - психолога коллектива учащихся;

3) Занимается практической работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует праздники, порученные ему заместителем директора учреждения, организации по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях учреждения, организации и т.д.);

4) Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора учреждения, организации свою педагогическую деятельность;

5) Анализирует динамику работы в коллективе, составляет методические разработки мероприятий во временном коллективе, апробирует и анализирует усвоенные в ходе обучения педагогические средства (работа с одной категорией учащихся), управление педагогическим процессом во временном детском коллективе, развитие творческих умений определенной возрастной категории и т.п.

#### **Отчетная документация, предоставляемая студентом.**

##### **Рекомендации по ее подготовке.**

1 этап - ознакомление со структурой учреждения, основными документами, регулирующими деятельность педагога-психолога. Изучение основных направлений, содержания деятельности, форм, методов и средств. Анализ специфики работы с контингентом.

По итогам прохождения практики, необходимо подготовить аналитическую записку о деятельности учреждения, а также составить аналитическую записку о работе педагога-психолога, отразив в ней основные направления деятельности, профессиональные функции и компетенции и пр.

Кроме того, на первой неделе практике студент разрабатывает программу работы.

##### **Программа работы с коллективом учащихся.**

Одним из важнейших документов педагога-психолога является программа работы с временным детским объединением. Программа работы – это упорядоченное описание действий на смену по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного учащегося.

Программа отрядной работы может быть: подчинена определенной тематике, носить образовательный характер; развивать определенную группу умений и навыков учащихся.

Структура отрядной программы достаточно варьируема. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы отрядной работы.

1. *Краткая аннотация к программе* (может быть представлена в форме введения и обоснования актуальности данной программы). Можно воспользоваться следующей схемой: почему была выбрана такая направленность, почему предложенная программа будет интересна участникам.

2. *Характеристика временного коллектива учащихся.* Характеристика представляет собой анализ количественных и качественных показателей. К количественным характеристикам относятся: список, возраст, группа здоровья и т.д. Качественная характеристика позволяет получить информацию об отдельных поведенческих характеристиках группы, особенностях взаимодействия в коллективе, наличие группировок, лидеров и аутсайдеров.

3. *Цель и задачи программы.* Как правило, цель работы – одна, а задач по ее достижению может быть несколько (4-5 задач).

Целесообразно содержательную сторону цели рассматривать в единстве с ее языковым оформлением: «Создание условий для.....».

4. *Описание направлений психолого-педагогической работы.* Допускается разработка программы в рамках одного направления (патриотическое, спортивно-оздоровительное). Необходимо описать содержание деятельности, наиболее эффективные формы реализации содержания.

5. *План психолого-педагогической работы.* Для удобства используется план-сетка, в которой указывается дата, день недели и основное содержание деятельности педагога-психолога.

Требования к плану работы:

- соответствие целям и задачам программы;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей учащихся;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам деятельности, по срокам);
- согласованность плана отряда с планом работы организации/учреждения.

6. *Ожидаемые результаты программы*, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ученика, так и на уровне развития коллектива в целом.

**2 этап** – разработка и проведение 3-х мероприятий, наблюдение за обучающимися.  
**Методические разработки мероприятий.**

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Структура оформления методической разработки:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- цель, задачи мероприятия.
- ресурсное обеспечение, особенности организации пространства, возраст участников, время;
- этапы подготовки и проведения мероприятия;
- сценарный ход мероприятия;
- методические рекомендации по организации мероприятия.
- список используемой литературы (в зависимости от авторства).

Мероприятия должны быть включены в план работы, который содержится в программе. Следует предусмотреть мероприятия, которые посвящены ключевым историческим и календарным событиям и праздникам (День Победы, День Конституции и пр.).

Кроме того, по итогам прохождения 2 этапа, студент оформляет краткие характеристики на 2 обучающихся, по результатам наблюдений и диагностики коллектива.

**3 этап** – проведение мероприятий по анализу динамики коллективообразования, описание педагогических ситуаций, анализ практической работы, в целом практики.

**Анализ педагогических ситуаций.**

По своей сущности любая педагогическая ситуация заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно. Студентом анализируются не менее 3 педагогических ситуаций.

Задача студента – практиканта провести подробный анализ педагогической ситуации и способов ее разрешения. Важно указывать возраст.

Анализ ситуации можно провести, используя таблицу:

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Аннотация рабочей программы практики **Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» на 2021/2022 учебный год.

### **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа Б1.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частной образовательной организацией высшего образования «Институтом мировой экономики» при реализации Производственной практики (преддипломная), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 30.08.2021 № 2), утверждённой ректором организации 30.08.2021, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Программа производственной практики (преддипломной) предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа данной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации.

#### **Цели и задачи практики**

Цель - приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи:

Формирование способности применять полученные знания в области психолого-педагогического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных психолого-педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

Овладение методами обобщения и логического изложения материала. Овладение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего формирующего экспериментов, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.

Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика содержит этапы:

- 1 Организационный этап: инструктирование и консультирование
- 2 Исследовательский этап
- 3 Заключительный этап: подготовка отчетной документации

I. Организационный этап:

установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации инструктаж по технике безопасности консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях.

II. Исследовательский этап:

Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента); разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. реализация проекта, преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).

III. Заключительный этап: написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; презентация результатов формирующего этапа эксперимента.

#### **Формы отчетности по преддипломной практике**

По результатам преддипломной практики студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- отчет по результатам практики;
- презентация опытно-экспериментального этапа исследования.

Форма итогового контроля - зачет с оценкой.

#### **Планируемые результаты прохождения производственной практики (преддипломной)**

В результате прохождения данной производственной практики (преддипломной) обучающийся должен:

1) *Знать*: методологию психолого-педагогических исследований проблем сопровождения учащихся в общеобразовательной организации; методы психолого-педагогических исследований. Основные этапы психолого-педагогических исследований и методику его проведения; историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы; требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам; научные основы работы в общеобразовательных организациях; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере сопровождения учащихся в общеобразовательной организации; сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания учащихся; способы взаимодействия педагога – психолога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

2) *Уметь*: разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; определять методы исследования в соответствии с задачами

предстоящей диагностической работы; реализовывать диагностическую методику констатирующего этапа эксперимента; осуществлять теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в исследуемой области; осуществлять апробацию экспериментального проекта преобразующего этапа педагогического эксперимента; обобщать и логически излагать материал; оформлять результаты эксперимента; использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности сопровождения учащихся в общеобразовательных организациях; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в исследуемой области образования.

3) *Владеть*: методами сбора и накопления данных; методами изучения образовательного процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида; навыками написания научной статьи; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических профессиональных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; основными методами обработки информации; навыками работы с программными средствами.

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

<b>Общая трудоемкость</b> (в академических часах / ЗЕ)	<b>540 часов / 15 ЗЕ</b> очно-заочная форма обучения
в том числе <b>контактная работа:</b>	<b>72,25</b>
<i>аудиторные занятия</i>	<b>8</b>
из них:	
лекции	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
<b>иные формы контактной работы</b>	<b>64,25</b>
из них:	
индивидуальные задания	18
текущая аттестация	10
консультации	18
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	18
промежуточная аттестация	0,25
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>458,75</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>Зачет с оценкой</b>	<b>А семестр</b>

## **Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части учебного плана. Производственная практика (преддипломная) проводится в 10 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 10 недель.

### **База проведения практики**

Практика организуется в 10 семестре.

Базы практики:

Договор № 01/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №1» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Таги-Заде, дом 2);

Договор № 02/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №4» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Н.Крупской, дом 4);

Договор № 03/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №6» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, Площадь Свободы, дом 11);

Договор № 04/21 от 30.08.2021 «МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8» (368000, Республика Дагестан, город Дербент, улица В. Ленина, дом 35А);

Договор № 05/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №11» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Буйнакского, дом 51);

Договор № 06/21 от 30.08.2021 МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №15» (368608, Республика Дагестан, город Дербент, улица Пушкина, дом 21);

Договор № 07/21 от 30.08.2021 Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района «Табасаранский район» Республики Дагестан (368650, Республика Дагестан, район Табасаранский, село Хучни, улица Омара Османова, дом 32).

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 15 зачетных единиц.

## **Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

По окончании практики студент обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале.

Отчет о прохождении практики принимается руководителем, назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым студентом отдельно. Оформляется отчет. К защите не допускаются студенты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других студентов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

## **Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

Формы отчетной документации:

Отчетная документация по практики:

1 Титульный лист.

2 Задание, выданное кафедральным методистом.

3 Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика обучающегося; сценарий разработанного и

проведенного социально – педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).

#### 4 Дневник практики.

Титульный лист заполняется по форме кафедры.

Дневник практики заполняется по форме кафедры. В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается руководителем практики учреждения. В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью руководителя практики.

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в институт.

Отчетная документация представляется студентом, факт сдачи документации фиксируется в журнале.

Папка должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

#### **Требования к техническому оформлению документации по производственной практике (педагогической):**

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным носителем информации.

Требования к оформлению текста:

Шрифт - Times New Roman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал – 1,5

Презентация готовится в программе Power Point, в которой отражены следующие аспекты: название организации/учреждения; краткая характеристика; ФИО студента, с указанием возраста ребят с которыми работали студенты; тематика программы работы; используемые формы, методы работы с конкретной возрастной группой; презентация мероприятий с целями; трудности, с которыми студенты столкнулись за время практики; рекомендации по совершенствованию производственной практики.