



**Частная образовательная организация высшего образования
ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
THE INSTITUTE OF WORLD ECONOMY**

368608, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, 61 «а», тел./факс: 8(87240) 4-27-09
ime@imeder.ru www.imeder.ru

Рассмотрено и утверждено
на заседании Ученого совета
«15» Апреля 2016 г.

Протокол № 17
Председатель Ученого совета
Ректор ЧООВО «ИМЭ»

С.Э. Садыкова



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ЧООВО «Институт мировой экономики»**

Дербент – 2016 г.

1. Введение

Настоящая концепция (далее – концепция) устанавливает правила воспитательной работы в Частной образовательной организации высшего образования «Институт мировой экономики» (далее – ЧОО ВО «ИМЭ», Институт).

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики в Российской Федерации является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Ключевой задачей является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Совокупность указанных факторов обуславливает необходимость организации воспитательного процесса в вузе, соответствующего современным реалиям и новым вызовам времени. Эффективная реализация государственной молодежной политики в образовательном учреждении должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в институте является формирование гражданина и патриота, готового в новых социально-экономических условиях вносить свой личный вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества. В единстве с процессом обучения процесс воспитания должен подготовить специалиста высокой культуры с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на культурное, физическое и нравственное развитие. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

2.1. Создать условия для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, что, в свою очередь, подразумевает:

2.1.1. Создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

2.1.2. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций института, преемственности, формирование чувства институтской корпоративности и солидарности.

2.2. Воспитать в студентах стремление к высоким гуманистическим идеалам, нравственности и интеллигентности, потребность к саморазвитию и здоровому образу жизни.

2.3. Сформировать у студентов следующие качества:

2.3.1. Гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру;

2.3.2. Нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

2.3.3. Умения и навыки управления коллективом через различные формы студенческого самоуправления.

2.4. Обеспечить социально-психологическую поддержку студентов, адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в институтскую среду.

3. Основные принципы воспитательной деятельности

В основе будущего, зарождающегося сегодня и зависящего от позиции молодежи, лежит консолидация здоровых сил общества, упрочение демократических начал его жизнедеятельности. В связи с этим основными принципами воспитания студенческой молодежи в Институте являются:

3.1. Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

3.2. Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;

3.3. Принцип единства профессионализации и социализации;

3.4. Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей,

3.5. Принцип личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;

3.6. Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности;

3.7. Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов;

3.8. Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;

3.9. Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

4. Нормативная база воспитательной работы

4.1. Воспитательная работа в институте организуется в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми актами:

4.1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.

4.1.2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

4.1.3. Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ.

4.2. Воспитательную работу в институте также регламентируют следующие локальные документы:

4.2.1. Программа развития ЧООВО «ИМЭ» в области воспитательной деятельности;

4.2.2. Программа гражданско-патриотического воспитания;

4.2.3. Положение о материальной помощи и других формах социальной поддержки

- студентов очной формы обучения ЧООВО «ИМЭ»;
- 4.2.4. Положение о студенческом совете ЧООВО «ИМЭ»;
 - 4.2.5. Положение о студенческом совете факультета;
 - 4.2.6. Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧООВО «ИМЭ»;
 - 4.2.7. Положение о применении к студентам, слушателям и снятия со студентов, слушателей мер дисциплинарного взыскания в ЧООВО «ИМЭ»;
 - 4.2.8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ЧООВО «ИМЭ»;
 - 4.2.9. Положение о проведении открытого конкурса «Мисс и Мистер ИМЭ»;
 - 4.2.10. Положение о внутривузовской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»;
 - 4.2.11. Положение о внутривузовской интеллектуальной игре «Брейн ринг»;
 - 4.2.12. Приказы ректора и распоряжения проректора по учебной работе.

5. Условия осуществления воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы в институте определяется следующими обязательными условиями:

- 5.1. Нормативной базой, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- 5.2. Наличием методического обеспечения, определяющего цели, задачи, принципы, направления, формы и методы воспитательной работы;
- 5.3. Работой органов студенческого самоуправления и других общественных объединений, формирующих среду социального и интеллектуального творчества студентов;
- 5.4. Эффективной организационной структурой управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- 5.5. Кадровым потенциалом соответствующего уровня подготовки к воспитательной деятельности;
- 5.6. Наличием материально-технической базы и финансового обеспечения вне учебной работы.

6. Основные направления воспитательной работы.

6.1. В процессе подготовки специалиста с высшим образованием особую важность приобретает формирование у студентов следующих качеств:

- 6.1.1. Социальных компетентностей;
 - 6.1.2. Нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей;
 - 6.1.3. Создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.
- 6.2. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у студентов таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом. Следовательно, воспитание целостной личности в институте осуществляется по следующим интегрированным направлениям:

6.2.1. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов духовности и высокой нравственности является

одной из самых важных задач в процессе становления личности. Подлинно культурный человек - это свободная, гуманная, духовная и творческая личность. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали; формирование навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Высокий уровень нравственной культуры личности обязательно включает обязательную формирование у студентов экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие человечества.

Раскрытие содержания нравственных ценностей при изучении социально гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин; организация и проведение мероприятий, направленных на этическое и эстетическое развитие, посещение театров, музеев.

Формирование высокой духовной и гражданско-нравственной позиции у студентов остается сегодня приоритетной задачей воспитательной политики вуза. Нравственное сознание и моральные качества личности являются основой социализации молодого поколения и являются главной целью воспитательной работы со студентами.

6.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Формирование социально активных студентов - граждан России является важнейшей составляющей воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу задач по формированию гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества лучших черт и качеств: любви к родной земле и своей семье, политической культуры и ответственности за будущее страны, коллективизма, упорства в достижении цели, чувства собственного достоинства, стремления к справедливости. Мы должны сформировать у студенческой молодежи гражданское мужество, порядочность, терпимость к другому мнению, привычку к соблюдению законов и норм поведения в обществе.

Необходимым условием гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива института, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в институте и

обществе, за искоренение негативных явлений в жизни института и общества.

Выпускник института должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к Закону, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У студентов должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно- политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей достигается: включением в различные виды занятий и заданий по социально гуманитарным, естественно-научным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; проведением встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи и студентов; организацией мероприятий, посвященных праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

6.2.3. Профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в институте как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Формирование конкурентоспособных качеств достигается включением в различные виды занятий и заданий по социально гуманитарным и экономическим дисциплинам, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности; ознакомлением студентов с состоянием на рынке труда; организацией встреч с бизнесменами, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов. Особое внимание необходимо уделять адаптации первокурсников, формированию у студентов ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

У студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

6.2.4. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала

студентов

Культурно-эстетическое воспитание призвано сформировать у студенческой молодежи эстетический вкус, умение отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивую потребность восприятия и понимания произведений искусства.

Развитие культурно-массовой и творческой деятельности студентов обеспечивается через систему творческих объединений, смотров, конкурсов, фестивалей, выставок. Наличие штатных или привлеченных специалистов творческого профиля.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

6.2.5. Научно-просветительская деятельность

Одной из наиболее эффективных форм воспитания студенческой молодежи является вовлечение студентов в творческую деятельность, органически связанную с их профессиональным становлением (научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу). Научно-исследовательская работа студентов - необходимое средство формирования профессионального облика специалиста любого профиля. Участие студентов в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей. Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают подлинную сознательность и активность в выборе и реализации определенных решений, стремление к проникновению в суть проблем, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Особое внимание должно уделяться популяризации научно-исследовательской работы среди студентов.

6.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Важное значение для становления личности молодого специалиста имеет воспитание стремления к здоровому образу жизни и личной ответственности за собственное здоровье. Данные качества формируются во многом благодаря грамотной системе физического воспитания в институте. Особое внимание необходимо уделять формированию у студентов навыков физической культуры и организации здорового отдыха, пропаганде физической культуры и спорта; проведению спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней. Обязательно проведение мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, алкоголизмом, табакокурением.

7. Формы и методы воспитательной работы

7.1. Воспитательная работа в процессе обучения включает лекционные курсы по социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающим следующие вопросы:

7.1.1. Особенности развития современного общества;

7.1.2. Принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

7.1.3. Сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;

7.1.4. Нравственно-правовое регулирование, формирование установок толерантного сознания, защиты прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

7.1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в рамках указанных курсов проводится в форме деловых игр, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов. Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечению студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, а также проведение научно-технических конференций, дискуссий, смотров-конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.

7.2. Воспитательная работа во внеучебное время направлена на обеспечения высокой эффективности воспитательной работы, которые реализуются через использование следующих форм и методов:

7.2.1. Конкурсы, фестивали;

7.2.2. Акции, волонтерские движения;

7.2.3. Игры, соревнования;

7.2.4. Клубы, студии;

7.2.5. Встречи со специалистами;

7.2.6. Проектная деятельность;

7.2.7. Профилактика и пропаганда.

7.3. В целях поддержания и развития институтских традиций обязательную поддержку руководство вуза гарантирует следующим ежегодным институтским мероприятиям:

7.3.1. Конкурсы «Мисс ИМЭ», «Мистер ИМЭ»;

7.3.2. Конкурс «Voice Mix»

7.3.3. Конкурс «Dance Mix»;

7.3.4. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Своя игра»;

7.3.5. Шефство над детским домом.

8. Кадровый потенциал

При решении вопроса о формировании качественного профессорско-преподавательского состава института исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания студентов, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их

становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи. Постановка на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

9. Органы студенческого самоуправления

Деятельность студенческого самоуправления в Институте признается важным фактором обеспечения качества системы образования.

Студенческое самоуправление - одно из условий эффективного функционирования всей системы воспитательной работы и основная движущая сила в организации культурно-массовой работы со студенчеством.

9.1. Органами управления в системе студенческого самоуправления института являются следующие студенческие объединения:

9.1.1. Студенческий совет группы или курса;

9.1.2. Студенческий совет института;

9.1.3. Студенческие научные общества факультетов;

Возглавляет деятельность студенческих общественных организаций студенческий Совет института, который действует на основании Положения о студенческом Совете института ЧОО ВО «Институт мировой экономики».

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора института по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией института обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления институтом и регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений Института.

10. Материально-техническая база

Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации внеучебных мероприятий.

10.1. Институт гарантирует возможность использования для воспитательной работы следующих помещений:

10.1.1. Кабинетов, оборудованных необходимой оргтехникой;

10.1.2. Актового зала с акустической системой, проекторным экраном;

10.1.3. Тренажерного зала с современным оборудованием;

10.1.4. Костюмов и реквизита для художественной самодеятельности и КВН;

10.1.5. Денежных средств, выделяемых в рамках смет на проведение различных мероприятий;

10.1.6. Информационных средств.

Концепция воспитательной работы в Частной образовательной организации высшего

образования «Институт мировой экономики» публикуются на официальном сайте Института www.imer.ru, и вывешиваются на информационном стенде в Институте, а также экземпляр находится в деканате на видном месте.